

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ДОКЛАД О РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва 2024

Содержание

Введение.....	4
I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, оценка результатов достижения целей и решения задач в отчетном году	8
1.1. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.....	8
II. Реализация государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.....	31
2.1. Общая характеристика системы высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.....	31
2.2. Обеспечение доступности высшего образования.....	52
2.3. Развитие инфраструктуры сферы высшего образования.....	52
2.4. Цифровизация сферы высшего образования	66
2.5. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций высшего образования.....	72
2.6. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов.....	75
2.7. Молодежная политика и воспитательная деятельность в сфере высшего образования.....	83
2.8. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства.....	116

2.9. Мониторинг повышения заработной платы педагогических работников и научных работников	119
2.10. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников.....	123
2.11. Международное сотрудничество в сфере образования	125
III. Обеспечение права на высшее образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.....	148
3.1. Обеспечение доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	148
3.2. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования.....	154
IV. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере высшего образования.....	156
4.1. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере высшего образования.....	156
V. Управление системой высшего образования	161
5.1. Открытость системы высшего образования.....	164
VI. Приоритетные направления государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.....	178
6.1. Прогноз развития системы образования.....	178
6.2. Перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.....	182
6.3. Совершенствование законодательства в сфере образования	191

Введение

Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования за 2023 год (далее – Доклад) подготовлен в целях реализации части 2 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») для обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования. Доклад является составной частью ежегодного национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования.

Настоящий Доклад сформирован в соответствии с обновленной структурой, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 1777 «О порядке подготовки национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования».

В Докладе представлен обзор и анализ реализации государственной политики в сфере высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования в 2023 году, а также приведена аналитическая информация о тенденциях ее развития. В Докладе использованы данные федерального статистического наблюдения (далее – ФСН), некоторые данные мониторинга системы образования за 2023 и 2022 годы, осуществляемого в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отчетная и иная информация, представляемая участниками отношений в сфере образования.

Общая характеристика системы высшего и дополнительного профессионального образования отражает состояние сети образовательных организаций, данные о контингенте, образовательных программах и технологиях, используемых при реализации образовательных программ, инфраструктуре, источниках финансирования и кадровом составе

образовательных организаций.

В 2023 году в системе высшего образования Российской Федерации действуют 724 организации, из них 458 находятся в ведении федеральных органов исполнительной власти, 39 – в ведении субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, 227 частных образовательных организаций (рисунок 1). В свою очередь по организационно-правовой форме государственные вузы преимущественно являются бюджетными учреждениями (87,7 %) и автономными организациями (11,9 %). Один вуз является казенным учреждением (ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации»).



Рисунок 1 – Распределение количества вузов по форме собственности и подчиненности

В новых субъектах Российской Федерации структура организаций системы высшего образования представлена 34 вузами в ведении федеральных органов исполнительной власти, из них 25 головных организаций и 9 филиалов.

В системе высшего образования действуют 724 самостоятельные организации и 524 филиала. Число самостоятельных организаций высшего образования осталось неизменным относительно 2019 года, при этом филиальная сеть сократилась на 39 единиц (рисунок 2).

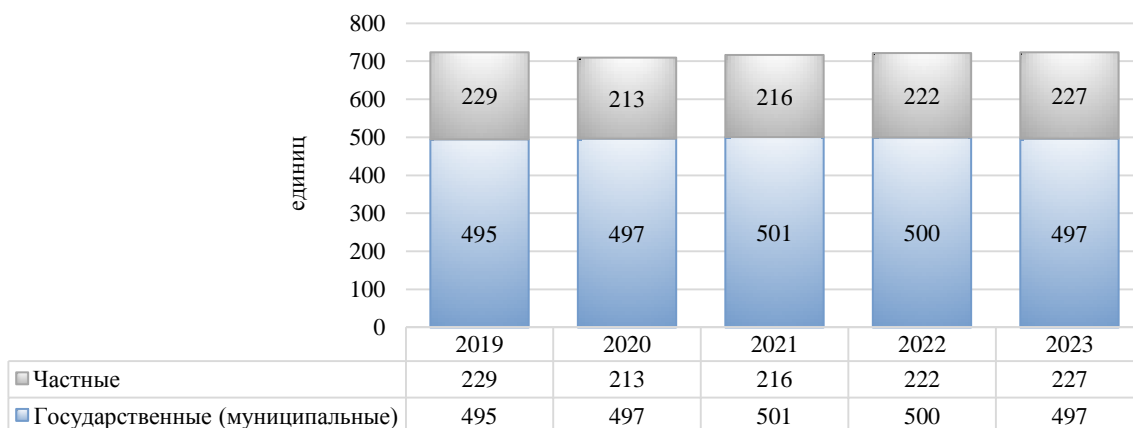


Рисунок 2 – Динамика числа самостоятельных организаций высшего образования, единиц

По данным ФСН, на 1 октября 2023 г. система высшего образования охватывает 4,33 млн студентов, из них в очной форме обучается 2,67 млн человек (61,7 %), в очно-заочной – 0,48 млн человек (11,1 %), в заочной форме – 1,18 млн человек (27,2 %). В период 2019-2021 гг. наблюдается снижение численности студентов, начиная с 2022 года численность студентов растет. В 2023 году число студентов выросло на 195,3 тыс. человек (4,7 %).

Численность профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) в системе высшего образования на начало 2023/2024 учебного года составила 216,1 тыс. человек. Из общего числа ППС ученые степени имеют 72,3 %, в том числе докторов наук – 14,8%, кандидатов наук – 57,2 %, PhD – 0,3 % педагогических работников, ученые звания – 46,6 %.

В 2023 году деятельность по оказанию услуг в сфере дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) осуществляют 7 050 организаций и структурных подразделений организаций, таких как организации дополнительного профессионального образования, высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные и иные организации. Из них 1 115 организаций относятся к сфере высшего

образования. Численность слушателей дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) в 2023 году составила 8,38 млн человек.

В 2023 году рост числа организаций, реализующих программы ДПО, составил 6,6 % или 437 организаций.

В процесс обучения по ДПП в 2023 году было вовлечено 115 тыс. человек – работников организаций, реализующих программы ДПО (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), из них численность ППС – 27,8 тыс. человек. Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук, составила 9,9 % (2,8 тыс. человек), кандидата наук – 30,2 % (8,4 тыс. человек).

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, оценка результатов достижения целей и решения задач в отчетном году

Устойчивое функционирование системы образования в Российской Федерации регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

В 2023 году внесен ряд законодательных инициатив, повлиявших на функционирование субъектов образовательной деятельности, в том числе обеспечивших реализацию мероприятий по интеграции новых субъектов Российской Федерации – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики (далее – ДНР и ЛНР), Запорожской и Херсонской областей в российскую образовательную систему на основе определения правового регулирования отношений в сфере образования.

Другое важное направление совершенствования законодательства об образовании – поддержка получения образования военнослужащими и членами их семей. Федеральным законом от 24 июня 2023 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что среди индивидуальных достижений, результаты которых подлежат учету при приеме на поступление в организации высшего и среднего профессионального образования, прохождение военной службы по призыву, а также военной службы по контракту, военной службы по мобилизации в Вооруженных Силах Российской Федерации, пребывание в добровольческих формированиях в соответствии с контрактом о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики,

Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области.

Информация о законодательных новеллах, внесенных федеральными органами исполнительной власти в сфере образования и принятых в 2023 году, приведена в разделе 6.3 Доклада.

Направления развития системы образования задаются федеральными документами стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию). Согласно этим документам образование определяется в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

- возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;
- повышение качества общего и профессионального образования;
- развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;
- совершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических достижений.

Отдельные вопросы развития образования решаются в рамках реализации крупных межотраслевых направлений деятельности в социальной сфере, определенных указами Президента Российской Федерации: от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», а также иных стратегических документов по развитию отраслей, в том числе Основ государственной культурной политики, Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года и др.

Национальный проект «Наука и университеты» (далее – НП «Наука и университеты»), ключевой задачей которого является воспитание и поддержка нового поколения ученых, способных совершать великие открытия, реализуется согласно указам Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», выступающим основным вектором среднесрочного планирования, в том числе в системе образования, и определившим национальные цели развития Российской Федерации и целевые показатели для их достижения.

Детальная оценка результатов достижения целей, решения задач и выполнения показателей в отчетном году приведена в тематических разделах Доклада.

1.1. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

1.1.1. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» как инструмент реализации государственной политики в сфере высшего образования, обеспечивающий интеграцию сферы высшего образования и науки

Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (далее – ГП НТР), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377, обеспечивает реализацию основополагающих принципов государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации и является важнейшим инструментом достижения национальных целей развития России.

Цели, задачи, приоритеты и основные меры государственной политики в сфере реализации ГП НТР определены Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (далее – Стратегия НТР). Основной целью научно-технологического развития Российской Федерации является обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы укрепления и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. В рамках ГП НТР обеспечивается комплексная реализация государственной политики в сфере высшего образования, ориентированной на его развитие в регионах Российской Федерации, рост вклада в научно-технологическое развитие страны и эффективное воспроизводство кадров для науки и социальной сферы, отраслей экономики и регионов. Система задач ГП НТР определяется необходимостью достижения следующих ее целей:

- развитие интеллектуального потенциала нации;
- научно-техническое и интеллектуальное обеспечение структурных изменений в экономике;

- эффективная организация и технологическое обновление научной, научно-технической и инновационной (высокотехнологичной) деятельности.

С учетом приоритетов и необходимости достижения целей ГП НТР к числу приоритетных задач государственного управления в сфере исследований и разработок гражданского назначения в части развития высшего образования относятся:

- создание условий для развития талантов и профессионального роста научных, инженерных и предпринимательских кадров;

- модернизация системы высшего образования и создание условий для повышения ее глобальной конкурентоспособности и экспортного потенциала;

- формирование механизмов привлечения средств частных организаций и организаций с государственным участием для реализации научных, научно-технических проектов на базе ведущих научных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Одним из 5 значимых эффектов от реализации ГП НТР к 2030 году должно быть увеличение доли молодых специалистов (в возрасте до 39 лет) в общей численности российских исследователей до 50 процентов. По итогам 2023 года значение показателя составило 43,9 %. В таблице 1.1 представлены данные об отдельных показателях ГП НТР, характеризующих сферу развития высшего образования в 2023 году.

Реализация ГП НТР, ответственным исполнителем которой является Минобрнауки России, в 2023 году осуществлялась 53 участниками по 12 направлениям Стратегии НТР – 7 предметным, 4 институциональным и 1 обеспечивающему направлению посредством 73 структурных элементов.

Решение задач, направленных на создание эффективной системы высшего образования с учетом запросов реального сектора экономики, мировых образовательных и научно-технологических трендов и увеличения экспертного потенциала, осуществлялось в рамках:

– федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов, – «Искусственный интеллект», «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок», «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров», «Создание сети современных кампусов»;

– федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов, – «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования», «Россия – привлекательная для учебы и работы страна», «Передовые инженерные школы», «Платформа университетского технологического предпринимательства» и других;

– ведомственных проектов – «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов», «Инфраструктурное развитие науки и высшего образования», «Управление ведомственной и отраслевой цифровой трансформацией в сфере науки и высшего образования»;

– комплексов процессных мероприятий – «Реализация образовательных программ высшего образования», «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования» и других.

Фактический объем финансирования мероприятий ГП НТР в 2023 году в части образования (за исключением расходов на прикладные научные исследования в области образования) составил 646,2 млрд руб., в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минобрнауки России, – 395,7 млрд руб., 33 иным участникам ГП НТР – 250,5 млрд руб. Увеличение объема финансирования мероприятий ГП НТР по сравнению с 2022 годом составило 16,7 % (в 2022 году фактический объем финансирования мероприятий ГП НТР в части образования – 553,8 млрд руб.). Кассовое исполнение в части расходов на высшее образование комплекса процессных

мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования» (36,2 % от всей ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи), содержащего основные мероприятия, связанные с системой высшего образования, составило 460 311,0 млн руб. (99,96 % от данных сводной бюджетной росписи – 460 518,6 млн руб.).

В 2024 году на реализацию мероприятий ГП НТР в части образования Федеральным законом от 27 ноября 2023 г. № 540-ФЗ «О федеральном бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» предусмотрено 711,0 млрд руб., из них: 446,7 млрд руб. – Минобрнауки России, 32 иным участникам ГП НТР – 264,3 млрд руб. (объемы указаны без расходов на прикладные научные исследования в области образования).

Необходимо отметить сохранение тенденции ежегодного наращивания объемов финансирования системы образования через мероприятия ГП НТР: прирост расходов на образование составляет 49,8 млрд руб. в 2022 году по сравнению с 2021 годом, 45,26 млрд руб. в 2023 году по сравнению с 2022 годом, 64,8 млрд руб. в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

Таблица 1.1 – Информация о показателях ГП НТР, характеризующих сферу развития высшего образования в 2023 году

Наименование показателя	Ед. измерения	План на 2023 г.	Факт за 2023 г.
Доля профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	Процент	30,2	30,3
Доступность бесплатного высшего образования (не менее 50 % выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования, обеспечены бюджетными местами для очного обучения в образовательных организациях высшего образования) с учетом приоритетного направления бюджетных мест в регионы (за исключением г. Москвы и Санкт-Петербурга)	Тысяча мест	365,4	365,6

Информация об исполнении бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий ГП НТР в разрезе структурных элементов представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Бюджетные ассигнования на реализацию мероприятий ГП НТР в части образования в 2023 году (за исключением расходов на прикладные научные исследования в области образования) (по состоянию на 1 января 2024 г.)

Структурный элемент ГП НТР	Бюджетная роспись, тыс. руб.	Кассовое исполнение, тыс. руб.	Процент исполнения
Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (всего)	646 182 911,8	645 916 319,0	99,96%
Федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов, в том числе:	42 019 139,6	42 012 439,5	99,98%
Федеральный проект «Информационная безопасность»	64 393,9	64 393,9	100,0%
Федеральный проект «Искусственный интеллект»	95 120,0	95 120,0	100,0%
Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»	4 586 786,5	4 586 786,4	100,0%
Федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии»	14 061 688,3	14 054 988,3	99,95%
Федеральный проект «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров»	562 620,9	562 620,9	100,0%
Федеральный проект «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»	222 388,7	222 388,6	100,0%
Федеральный проект «Создание сети современных кампусов»	22 426 141,3	22 426 141,3	100,0%
Федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов, в том числе:	33 081 531,3	33 070 790,1	99,97%
Федеральный проект «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования»	20 709 771,1	20 708 478,5	99,99%

Структурный элемент ГП НТР	Бюджетная роспись, тыс. руб.	Кассовое исполнение, тыс. руб.	Процент исполнения
Федеральный проект «Подготовка кадров и научного фундамента для электронной промышленности»	22 572,0	22 572,0	100,0%
Федеральный проект «Россия – привлекательная для учебы и работы страна»	80 000,0	80 000,0	100,0%
Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства»	1 754 878,5	1 745 430,2	99,46%
Федеральный проект «Передовые инженерные школы»	10 389 465,5	10 389 465,2	100,0%
Федеральный проект «Автономное судовождение»	124 844,2	124 844,2	100,0%
Ведомственные проекты, в том числе:	8 421 575,1	8 403 127,5	99,78%
Ведомственный проект «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов»	99 993,3	99 993,2	100,0%
Ведомственный проект «Инфраструктурное развитие науки и высшего образования»	8 202 105,7	8 183 714,6	99,78%
Ведомственный проект «Управление ведомственной и отраслевой цифровой трансформацией в сфере науки и высшего образования»	119 476,1	119 419,7	99,95%
Комплексы процессных мероприятий, в том числе:	562 660 665,8	562 429 962,0	99,96%
Комплекс процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования»	460 518 620,7	460 310 971,6	99,95%
Комплекс процессных мероприятий «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования»	91 823 761,2	91 809 401,6	99,98%
Комплекс процессных мероприятий «Государственная поддержка организаций науки и высшего образования»	10 318 008,2	10 309 313,1	99,92%
Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации»	275,7	275,6	99,96%

«Передовые инженерные школы»

В рамках ГП НТР продолжается выполнение федерального проекта «Передовые инженерные школы», созданного в 2022 году по инициативе Минобрнауки России и направленного на подготовку квалифицированных инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики.

Среди технологических промышленных партнеров передовых инженерных школ (далее – ПИШ), такие как: «Газпром нефть», «Камаз», АО «Решетнев», «Росатом», «Ростех», «Роскосмос», «Сибур», ОАО «Российские железные дороги» и другие.

Государственная поддержка ПИШ за 2022-2023 гг. составила более 12 млрд рублей. По итогам двухлетней работы ПИШ в партнерстве с более чем 160 высокотехнологичными компаниями-партнерами показали достойные результаты своей работы:

- промышленными партнерами привлечено почти 10 млрд рублей;
- количество обучающихся в ПИШ составило более 6 тысяч студентов;
- разработано и внедрено более 700 образовательных программ опережающей подготовки;
- более 7,9 тысяч человек из числа ППС и управленческих команд прошли повышение квалификации и стажировки;
- более 7,4 тысяч инженеров прошли переподготовку в ПИШ на базе специальных образовательных пространств (виртуальные/кибер физические фабрики, лаборатории и т.д.);
- создано более 150 специальных образовательных пространств;
- в целях ранней профессиональной ориентации более 22 тысяч школьников приняли участие в деятельности ПИШ.

В конце 2023 г. по поручению Правительства Российской Федерации Минобрнауки России дополнительно отобрано 20 ПИШ. В результате в настоящее время на базе вузов из всех федеральных округов создано 50 ПИШ.

В 2024 году из федерального бюджета вузам – участникам федерального проекта доведено более 17 млрд руб., из которых почти 4,5 млрд руб. получили 20 новых ПИШ.

Механизмом достижения целей ГП НТР в 2023 году также являлась реализация мероприятий НП «Наука и университеты» и входящих в его состав федеральных проектов.

1.1.2. Реализация мероприятий национального проекта «Наука и университеты» и их влияние на развитие сферы высшего образования в Российской Федерации

Влияние НП «Наука и университеты» на развитие сферы высшего образования в Российской Федерации связано с реализацией мероприятий федеральных проектов:

- «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям»;
- «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»
- «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии»;
- «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров»;
- «Создание сети современных кампусов» (введен с 2023 года).

Федеральный проект «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям»

Значение показателя «Доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности российских исследователей» в 2023 году составило 43,9 %.

Федеральным проектом предусмотрена реализация мероприятий по созданию центров трансфера технологий, являющихся структурным

подразделением образовательных организаций высшего образования (далее – ЦТТ), нацеленных на формирование системного механизма капитализации конкурентоспособных результатов интеллектуальной деятельности, созданных участниками, и организацию устойчивого процесса трансфера технологий в ключевых для России направлениях стратегического развития.

Всего с 2021 года Минобрнауки России отобрано 38 организаций, создающих в своей структуре ЦТТ, из них 32 на базе ВУЗов. В 2023 году ЦТТ достигнуты следующие результаты:

- 3 727 результатов интеллектуальной деятельности (далее – РИД), в отношении которых ЦТТ оказали содействие научным организациям и образовательным организациям высшего образования в обеспечении правовой охраны, включая подачу заявок на получение патентов на изобретение в России и за рубежом, оформление секрета производства (ноу-хау);

- 2 712 лицензионных соглашений и иных договоров о распоряжении исключительными правами на РИД, а также договоров на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКТР), заключенных научными организациями и образовательными организациями высшего образования при содействии ЦТТ;

- более 11,76 млрд руб. получено научными организациями и образовательными организациями высшего образования при содействии ЦТТ от управления интеллектуальными правами, их использования, распоряжения исключительным правом на РИД, а также от выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ по договорам/соглашениям, заключенным при содействии ЦТТ.

Также в рамках федерального проекта с 2021 года обеспечивается государственная поддержка 35 селекционно-семеноводческих и селекционно-племенных центров в области сельского хозяйства (далее – селекционные центры), из них 3 созданных в структуре образовательных

организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России и Минсельхозу России. В 2023 году селекционные центры обеспечили рост доли исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности работников селекционных центров на четверть. По итогам 2023 года доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности работников селекционных центров в среднем по трем университетам (ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева») составила 69,35 %. Численность работников селекционных центров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, составило более 30 %. Полученные результаты обеспечили прирост объемов производства оригинальных и элитных семян и посадочного материала, рост объема реализованной племенной продукции и рост числа результатов интеллектуальной деятельности, включая селекционные достижения.

Федеральный проект «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»

Значение показателя «Доля аспирантов и соискателей, защитивших кандидатские диссертации и оставшихся в секторе науки и высшего образования», рассчитываемого ежегодно на федеральном уровне в целом по Российской Федерации, в 2023 году составило 79 %.

Данные о показателях «Доля профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава» и «Доступность бесплатного высшего образования (не менее 50 % выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования, обеспечены бюджетными местами для очного обучения в образовательных организациях высшего образования) с учетом приоритетного направления бюджетных мест в регионы (за исключением

г. Москвы и Санкт-Петербурга)» приведены в таблице 1.1 раздела 1.1.1 настоящего отчета.

Обеспечивается выделение бюджетных мест для очного обучения по программам бакалавриата и специалитета не менее 50 % от общего количества выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования.

С целью привлечения иностранных граждан на обучение в российские образовательные организации высшего образования Минобрнауки России и ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (далее – МФТИ) заключено соглашение о предоставлении в 2023 году из федерального бюджета субсидии на иные цели для подготовки и проведения олимпиад и конкурсов, в том числе международных.

В 2023-2024 гг. проводится Международная олимпиада Ассоциации «Глобальные университеты» для абитуриентов магистратуры и аспирантуры (далее – Олимпиада). Заключены 7 договоров между МФТИ и университетами-координаторами профилей на организацию работ по профилям Олимпиады, определены университеты-эксперты по методике профиля и профильного жюри, а также разработаны и утверждены локальные нормативные акты. Олимпиада проводится с 1 мая 2023 г. по 30 апреля 2024 г. и реализуется по 14 профилям.

Для победителей и призеров Олимпиады выделено 900 мест на обучение в Российской Федерации в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – иностранные граждане), устанавливаемой Правительством Российской Федерации. Итоговое значение зарегистрированных участников на Олимпиаду составляет 67 308 человек из 190 стран.

Для реализации научных и научно-технологических проектов Российским научным фондом обеспечивается участие обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки

научно-педагогических кадров в выполняемых научных и научно-технических проектах путем предоставления грантов аспирантам. Минобрнауки России и Российским научным фондом подписано соглашение о предоставлении из федерального бюджета субсидии в виде имущественного вноса Российской Федерации в Российский научный фонд. Актуализирована Президентская программа исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными (далее – Президентская программа).

В 2023 году оказана поддержка 782 аспирантам очной формы обучения на реализацию научных проектов по мероприятиям «Проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых» и «Проведение инициативных исследований молодыми учеными» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными по приоритетному направлению деятельности Российского научного фонда «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований по поручениям (указаниям) Президента Российской Федерации». Таким образом, поддержано 7 289 аспирантов (адъюнктов) нарастающим итогом.

Реализация программы внутрироссийской академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников с учетом задач пространственного развития Российской Федерации и развития приоритетных территорий осуществляется по двум направлениям.

Первое направление предусматривает развитие института «постдокторантуры». В рамках Президентской программы Российским научным фондом обеспечена грантовая поддержка научных проектов, направленных на решение конкретных задач в рамках одного из определенных в Стратегии НТР приоритетов научно-технологического развития, и на развитие карьеры молодых перспективных исследователей, а также на развитие института «постдокторантуры». По первому

направлению значение нарастающим итогом в 2023 году составляет 274 проекта.

В рамках второго направления (реализация пилотного эксперимента по академической мобильности) в части апробации новых финансовых механизмов при реализации сетевых образовательных программ и внедрение академической мобильности с 2022 года реализуется эксперимент по обучению студентов по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на основе предоставления образовательных сертификатов в 2022-2024 годах. По второму направлению значение составляет 398 человек нарастающим итогом. Таким образом, итоговое значение результата в 2023 году составляет 672 единицы нарастающим итогом.

Российским научным фондом обеспечивается поддержка научных проектов по приоритетам научно-технологического развития, в том числе под руководством молодых перспективных исследователей. В соответствии с протоколом заседания Попечительского совета Российского научного фонда от 12 декабря 2022 г. № 33 утверждена Программа деятельности Российского научного фонда на 2023-2025 годы, задачами которой является организация конкурсных отборов научных программ и проектов, обеспечивающих грантовую поддержку научных коллективов, занимающих лидирующие позиции в определенной области науки. В 2023 году Российским научным фондом оказана поддержка 1 581 научному проекту, из которых 55 % проектов осуществляются под руководством молодых перспективных исследователей (в возрасте до 39 лет включительно). Таким образом, поддержано 7 246 научных проектов нарастающим итогом.

При реализации мероприятий федерального проекта за период 2018-2022 гг. создано 740 новых лабораторий, в том числе под руководством молодых перспективных исследователей. В 2023 году Минобрнауки России организован отбор заявок на создание новых молодежных лабораторий по следующим приоритетным направлениям: развитие Дальневосточного

федерального округа, Арктика, малотоннажная химия, искусственный интеллект, приборостроение/станкостроение, микроэлектроника, медицина, климат, сельское хозяйство, востоковедение/африканистика.

По итогам реализации в 2023 году мероприятий по отбору заявок и проведения Российской академией наук экспертизы проектов тематик научных исследований будут сформированы не менее 160 новых молодежных лабораторий в различных регионах Российской Федерации с началом их финансирования с 2024 года.

В рамках федерального проекта по состоянию на декабрь 2023 года при плановом значении 126 лабораторий создана 151 лаборатория мирового уровня под руководством ведущих ученых с мировым именем, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, причем 42 лаборатории созданы в течение 2023 года.

В целях формирования кадрового резерва на замещение должностей руководителей научных и образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки России, в 2023 году в резерв руководящих кадров включен 171 человек. Нарастающим итогом в кадровый резерв руководителей научных и образовательных организаций в 2021-2023 годах включено 667 человек.

Достижение результатов федерального проекта осуществлялось путем реализации АНОО ВО «Университет «Сириус» и ФГБОУ ВО «РАНХиГС» сетевой образовательной программы «Программа развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования», обучено 83 человека целевой группы.

На федеральной территории «Сириус» 28-30 ноября 2023 года состоялся III Конгресс молодых ученых, который выступает крупнейшей площадкой для диалога передовой и фундаментальной науки, государственной власти и реального сектора экономики и задает основные векторы научно-технологического развития России. В Конгрессе приняли участие более 5 000 человек из 85 регионов России и более чем 36 стран

мира. На мероприятии было представлено более 410 вузов (в т.ч. 24 – иностранных).

Проведены мероприятия-спутники Конгресса молодых ученых в субъектах Российской Федерации, направленные на вовлечение российского научного сообщества в решение важнейших задач регионов. Молодых ученых принимали в шести российских регионах.

Федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии»

Результаты реализации федерального проекта, выраженные через утвержденные показатели, приведены в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Значения показателей федерального проекта «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии»

№	Наименование показателя	Значение показателя	
		2023 (план)	2023 (факт)
1	Место Российской Федерации по объему НИОКР в секторе высшего образования	16	16
2	Количество субъектов Российской Федерации, на территории которых образовательные организации высшего образования входят в Московский международный рейтинг «Три миссии университета»	40	46
3	Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в образовательных организациях высшего образования, в том числе посредством онлайн-курсов, млн человек	2,8	2,8
4	Доля трудоустроенных выпускников образовательных организаций высшего образования, %	75	75
5	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования с правом получения на бесплатной основе дополнительной квалификации, тысяч человек	430	485
6	Отношение внебюджетных средств и бюджетных ассигнований в составе внутренних затрат на исследования и разработки (в качестве дополнительного), ед.	0,57	0,57

Для обеспечения динамичного развития системы высшего образования продолжена реализация программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – программа «Приоритет-2030»). В 2023 году в программе «Приоритет-2030» приняло участие 132 университета, в т.ч. 12 университетов в рамках дальневосточного трека. Из 132 университетов 123 университета – участники, 9 университетов – кандидаты на участие в программе.

Из 132 университетов, участвующих в программе «Приоритет-2030», 88 были представлены 54 субъектами Российской Федерации (кроме г. Москвы и г. Санкт-Петербурга).

Из 123 университетов получателями специальной части гранта являлись 48 университетов: 17 университетов по направлению «Исследовательское лидерство», 31 университет по направлению «Территориальное и (или) отраслевое лидерство».

Общий объем финансирования на 2023 год составил 34 312 281,8 тыс. рублей, в том числе на федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» НП «Наука и университеты» – 29 725 495,3 тыс. рублей, на федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» – 4 586 786,5 тыс. рублей.

В 2023 году снижены входные требования для допуска к отбору университетов в программу «Приоритет-2030», что позволит в дальнейшем принять участие в программе большему количеству университетов.

В ходе реализации программы «Приоритет-2030» университетами в рамках научно-исследовательской деятельности по повышению привлекательности российской науки и образования, а также взаимодействия с реальным сектором экономики ведутся работы по получению новых продуктов и результатов научной деятельности, что способствует сохранению конкурентоспособности на мировом рынке и сохранению

технологического суверенитета страны. За 2023 год в результате данной деятельности получено 435 значимых результатов исследований и разработок университетов – участников программы. Потенциальный объем производства результатов исследований и разработок университетов, востребованных организациями реального и финансового сектора экономики, в 2023 году составил 152,593 млрд руб., привлеченных инвестиций в исследования и разработки – 8,497 млрд рублей.

В рамках мероприятий по созданию и развитию 15 научно-образовательных центров мирового уровня (далее – НОЦ) в 2023 году удалось достичь следующих ключевых результатов:

- получен 5 581 патент на изобретения;
- разработано 2 130 технологий, переданных для внедрения;
- привлечено 139,5 млрд рублей внебюджетных средств;
- создано 20 813 высокотехнологичных рабочих мест.

В 2023 году НОЦ объединяют потенциал 815 организаций, в том числе 166 образовательных организаций высшего образования, 150 научных организации, 447 организации реального сектора экономики и 52 иных организаций.

В 2023 году осуществлялась государственная поддержка 72 комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств в рамках научно-производственной кооперации университетов, научных учреждений и производственных предприятий. К реализации проектов в 2023 году привлечено 1 977 молодых исследователей, в том числе 800 студентов и аспирантов. В среднем доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей по одному проекту составляет 63,7 %. Информация о реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств приведена в разделе 2.8 Доклада.

На базе ведущих университетов продолжается развитие сети специализированных учебных научных центров по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России

(далее – СУНЦ). В рамках трех очередей конкурсного отбора поддержано создание и развитие 10 СУНЦ.

По итогам деятельности сети СУНЦ в 2023 году общее количество обучающихся составило 3 448 человек, из которых 2 119 человек проживали в интернатах.

Федеральный проект «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров»

В рамках федерального проекта в 2023 году осуществлялось строительство (реконструкция) 27 объектов капитального строительства инфраструктуры образовательных организаций высшего образования с общей проектной мощностью 479 188,71 кв. м, вместимостью на 19 195 мест. Введено в эксплуатацию в 2023 году 9 общежитий (общая площадь – 161 997,61 кв. м), вместимость – 6 683 места.

Также было осуществлено строительство общежитий для обучающихся в АНО ВО «Университет Иннополис» общей площадью 28 212,5 кв. м, вместимость – 1 000 мест.

Федеральный проект «Создание сети современных кампусов»

Одним из ключевых мероприятий в 2023 году стало начало строительства сети современных кампусов. В настоящее время отобрано 17 проектов с учетом задач пространственного развития страны. Общая площадь новых объектов составит более 2,4 млн кв. м. Кампусы смогут обеспечить проживание для более 62 тысяч студентов и сотрудников университетов в разных регионах страны.

Строительство современных кампусов – важнейший шаг в развитии университета, города и региона, залог прорывного научно-технологического развития, привлечения талантливой молодежи, обеспечения технологического суверенитета страны. Новые кампусы охватывают широкий спектр научных направлений: IT-отрасль, водородную энергетику,

медицину, экологию, биологию, генетику, микроэлектронику, системы связи и другие.

Результаты реализации федерального проекта, выраженные через утвержденные показатели, приведены в таблице 1.4.

В 2023 году были введены в эксплуатацию 4 объекта кампуса МГТУ им. Н.Э. Баумана:

- Многофункциональный научно-образовательный корпус;
- Выставочно-образовательное медиапространство «Дворец технологий» (Фанагорийские казармы);
- Многофункциональный библиотечный корпус (Химическая лаборатория Императорского Московского технического училища);
- Исследовательский центр.

Завершено оснащение двух объектов кампуса МГТУ им. Н.Э. Баумана:

- Центр биомедицинских систем и технологий;
- Инжиниринговый центр наземных транспортно-технологических систем.

В декабре 2023 года введен в эксплуатацию объект кампуса Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня в Республике Башкортостан – здание IQ-парка общей площадью 37 462 кв. м.

Кроме того, к 2030 году будет создано не менее 45 объектов инновационной инфраструктуры, созданных на территории кампусов (технопарки, бизнес-инкубаторы, «точки кипения» и иные), а также более 400 лабораторий.

В 2023 году осуществлялась реализация мероприятий по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества, являющихся общежитиями организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России. Капитальный ремонт проведен в 26 субъектах Российской Федерации в 98 общежитиях 47 вузов. Площадь капитального ремонта составила 74,6 тыс. кв. м. Благодаря проведенным мероприятиям улучшены условия проживания для 33,1 тыс. студентов.

Таблица 1.4 – Значения показателей федерального проекта «Создание сети современных кампусов»

№	Наименование показателя	Значение показателя	
		2023 (план)	2023 (факт)
1	Объем площадей новых объектов кампусов, введенных в эксплуатацию, кв. м.	300 336,34	351 108,20
2	Количество новых мест, созданных в кампусах для проживания обучающихся, научно-педагогических работников, научных работников и иных категорий сотрудников образовательных организаций высшего образования и научных организаций	8 530	8 530
3	Количество объектов (спортивных, культурных, социально-бытовых и др.), созданных и (или) реконструированных на территории кампуса	11	11
4	Количество разработанных практико-ориентированных образовательных программ совместно с лидерами отрасли или индустриальными партнерами	11	11
5	Количество сетевых образовательных программ, разработанных для проведения учебного процесса в новых объектах кампусов	6	6
6	Количество структурных подразделений, созданных (размещенных) на территории кампуса совместно с внешними партнерами	2	2
7	Количество лабораторий, созданных в новых объектах кампусов	7	14
8	Количество объектов инновационной инфраструктуры, созданных на территории кампуса (технопарк, бизнес-инкубатор, точка кипения и иные)	3	3
9	Количество мест, предназначенных для проживания, в отремонтированных объектах образовательных организаций, тысяч мест	0,39	33,1

II. Реализация государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

2.1. Общая характеристика системы высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

Высшее образование

По данным ФСН на 1 октября 2023 г. в системе высшего образования насчитывается более 4,33 млн студентов, из которых 66,7 % студентов (или 2,9 млн человек) обучаются по программам бакалавриата, 20 % (или 864,7 тыс. человек) – по программам специалитета (рисунок 2.1). Тенденция снижения численности студентов вузов, сложившаяся в прошедшие годы, с 2022 года сменилась ростом. Так, численность студентов в 2023 году выросла на 281,1 тыс. человек относительно 2021 года и на 195,3 тыс. человек относительно 2022 года. При этом до 2022 года отмечалось снижение численности обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры, а по программам специалитета – стабильный рост в рассматриваемом периоде.

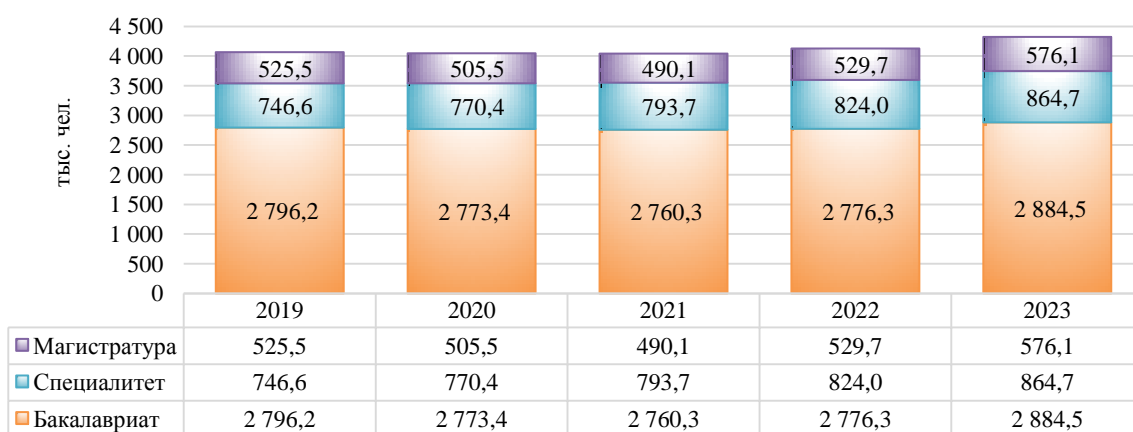


Рисунок 2.1 – Динамика численности студентов по программам высшего образования, тыс. человек

В 2023 году по данным, представленным образовательными организациями высшего образования новых субъектов Российской

Федерации, в вузах новых территорий проходят обучение 121,6 тыс. студентов, из них 74,9 тыс. человек (61,6 %) обучаются по программам бакалавриата, 17,4 тыс. человек (14,4 %) – по программам специалитета и 29,2 тыс. человек (24 %) – по программам магистратуры.

Из общей численности студентов по очной форме обучаются 2,7 млн человек (61,7 %). Доля студентов очной и очно-заочной форм обучения с 2019 года выросла на 3,1 п.п. и 6,6 п.п. соответственно, а численность – на 283,5 тыс. человек и 298,1 тыс. человек (рисунок 2.2).

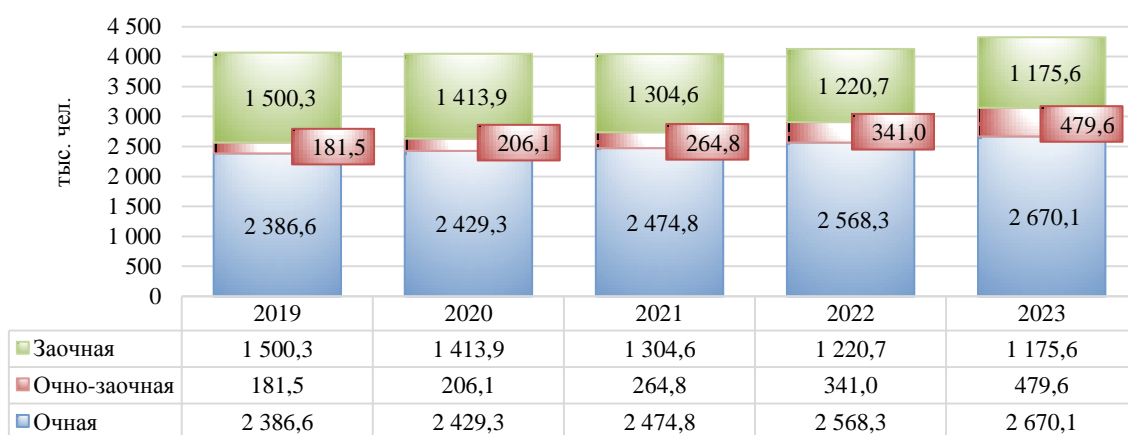


Рисунок 2.2 – Динамика численности студентов по формам обучения, тыс. человек

За счет бюджетных средств обучение проходят 2,05 млн студентов или 47,4 %, а 2,27 млн студентов или 52,6 % – с полным возмещением стоимости обучения. Численность обучающихся за счет средств бюджетов различных уровней за период с 2019 года выросла на 161,6 тыс. человек (рисунок 2.3).

Всего в 2023 году реализовано 28,3 тысяч программ с применением электронного обучения (рисунок 2.4), на которых обучалось 2 211,6 тыс. студентов или 50,6 % от общего количества студентов. Численность студентов обучающихся с использованием электронного обучения с 2019 года возросла в 2,6 раза.

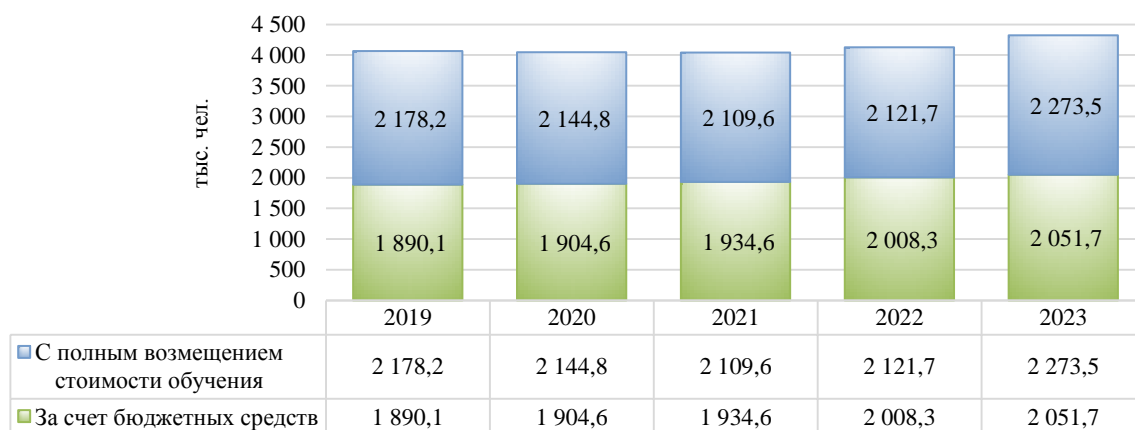


Рисунок 2.3 – Динамика численности студентов по источникам финансирования обучения, тыс. человек

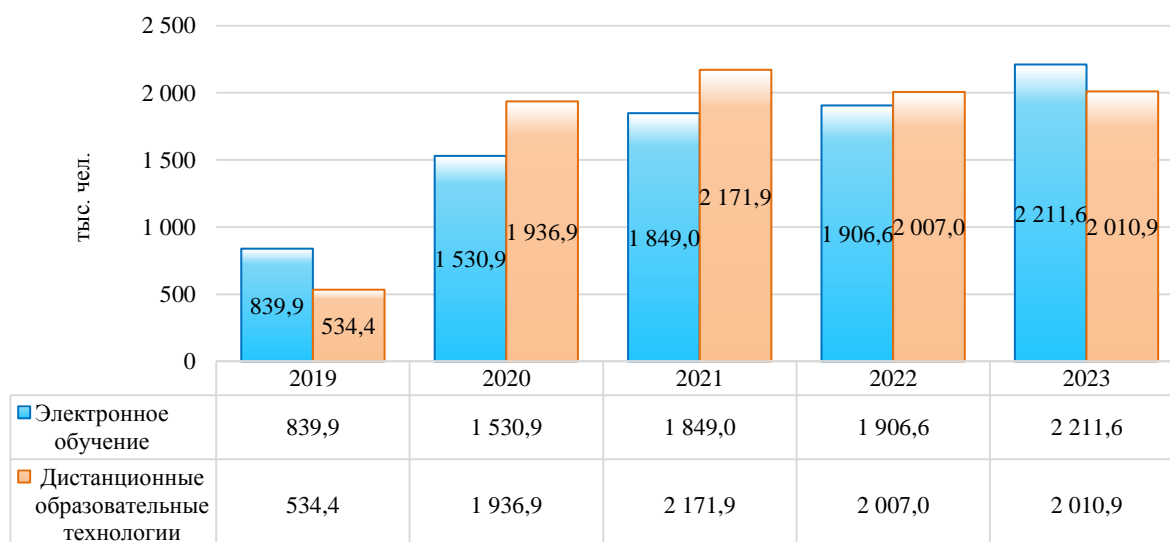


Рисунок 2.4 – Динамика численности студентов обучающихся по образовательным программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, тыс. человек

С использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), реализуется 27,0 тыс. программ, на которых проходит обучение 2 010,9 тыс. студентов – 46,0 % от общей численности студентов. При этом количество студентов, обучающихся с использованием ДОТ, в 2023 году снизилось на 7,4 % по сравнению с 2021 годом.

В новых субъектах Российской Федерации с применением исключительно электронного обучения и ДОТ обучение проходят 38,5 тыс. студентов или 31,7 % от общего количества студентов вузов.

В 2023 году 1 665 образовательных программ реализовано с использованием сетевой формы. По сетевым программам обучение проходили 54,3 тыс. студентов или 1,24 % от общей численности.

Общее количество зачисленных за счет всех источников финансирования в образовательные организации высшего образования в 2023 году составило 1 287,6 тыс. человек, из них на места, финансируемые за счет бюджетных средств, – 43,9 %. По видам программ данные распределились следующим образом: по программам бакалавриата – 819,6 тыс. человек (за счет бюджетных средств – 42,2 %), специалитета – 202,4 тыс. человек (за счет бюджетных средств – 43,8 %), магистратуры – 265,6 тыс. человек (за счет бюджетных средств – 49,3 %). Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, принятых на обучение по очной форме за счет всех источников финансирования, составил 66,6 балла (в том числе по программам бакалавриата средний балл составил 65,8; специалитета – 67,3), что на 0,3 балла ниже, чем в 2022 году.

В 2023 году по целевой квоте по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований обучается 201,1 тыс. человек (или 4,65 % от общего числа), из них на программах бакалавриата – 68,5 тыс. человек, специалитета – 125,6 тыс. человек, магистратуры – 7,0 тыс. человек. Общее количество студентов, обучающихся по целевой квоте за счет всех источников финансирования, в том числе заключивших договор о целевом обучении, составляет 217,2 тыс. человек (или 5,02 % от общего числа).

Общая численность выпускников в 2023 году составила 805,9 тыс. человек (рисунок 2.5), в том числе по программам бакалавриата – 532,7 тыс. человек, специалитета – 115,0 тыс. человек, магистратуры –

158,2 тыс. человек. Из них обучались за счет бюджетных ассигнований – 233,7 тыс. человек.

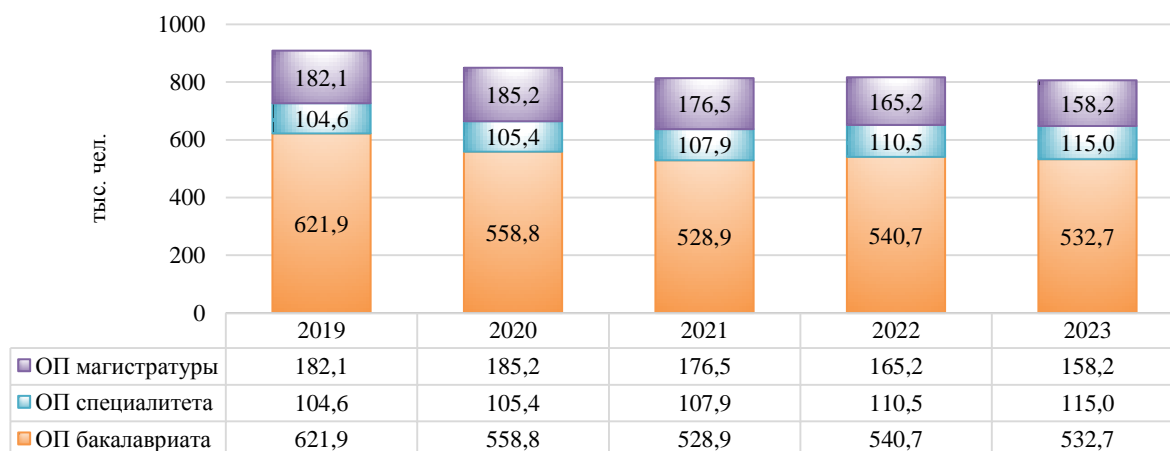


Рисунок 2.5 – Динамика численности выпускников, тыс. человек

В образовательных организациях высшего образования численность педагогических работников составляет 224,5 тыс. человек, из которых численность ППС – 216,1 тыс. человек (96,2 %). Численность ППС выросла на 1,0 тыс. человек относительно 2022 года. Доля педагогических работников в общей численности работников в организациях высшего образования составляет 40,1 %, доля ППС – 38,5 %.

Из общего числа ППС ученые степени докторов и кандидатов наук имеют 155,5 тыс. человек или 72,0 % (рисунок 2.6), ученые звания – 100,6 тыс. человек (46,6 %).

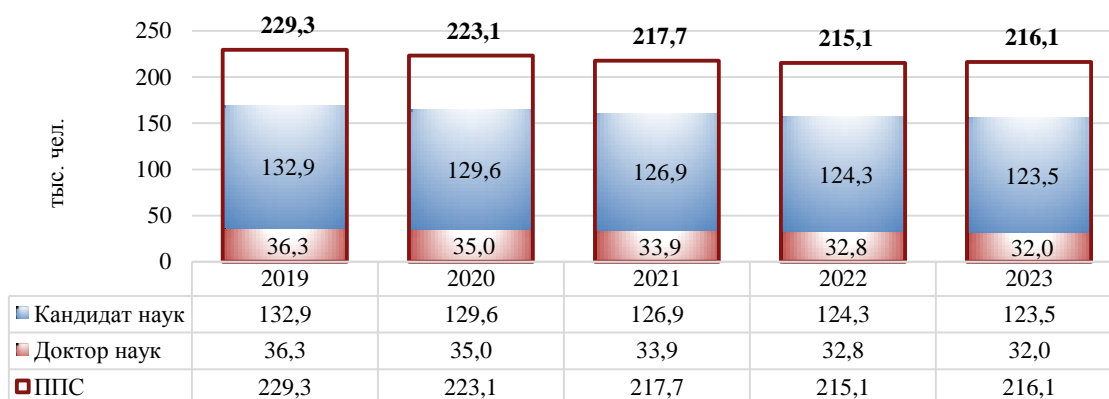


Рисунок 2.6 – Динамика численности ППС, имеющего ученые степени, тыс. человек

В образовательных организациях высшего образования новых территорий численность педагогических работников из числа ППС составляет 3,18 тыс. человек, в том числе имеющих степень кандидата наук – 2,66 тыс. человек, доктора наук – 522 человека.

Дополнительное профессиональное образование

Сбор данных по ДПО осуществляется в соответствии с пунктом 22.19. Федерального плана статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, по форме федерального статистического наблюдения № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» (далее форма ФСН № 1-ПК).

По данным, предоставленным образовательными организациями в отчетах по форме ФСН № 1-ПК за 2023 отчетный год, 8,38 млн человек обучались по ДПП, из них 7,51 млн (89,6 %) обучались по программам повышения квалификации и 0,87 млн (10,4 %) – по программам профессиональной переподготовки (рисунок 2.7). Новая квалификация была присвоена 57,2 % слушателей программ профессиональной переподготовки. В 2023 году доля слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, составила 67,37%, из них 46,6 % слушателей завершили обучение с применением исключительно электронного обучения или дистанционных образовательных технологий.

Численность слушателей по дополнительным профессиональным программам стабильно растет. Так, за период с 2019 года численность слушателей по программам повышения квалификации увеличилась на 1 877,8 тыс. человек (33,3%), по программам профессиональной переподготовки – на 133,7 тыс. человек (18,2%). Данные о структуре численности слушателей, с учетом категорий приведены в таблице 2.1.

В 2023 году большинство обученных по ДПП традиционно составляют работники предприятий и организаций (51,58 %) и работники образовательных организаций (32,2 %). Доля освоивших ДПП студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, увеличилась в сравнении с 2022 годом на 1,39 п.п. и составила 5,88 %.

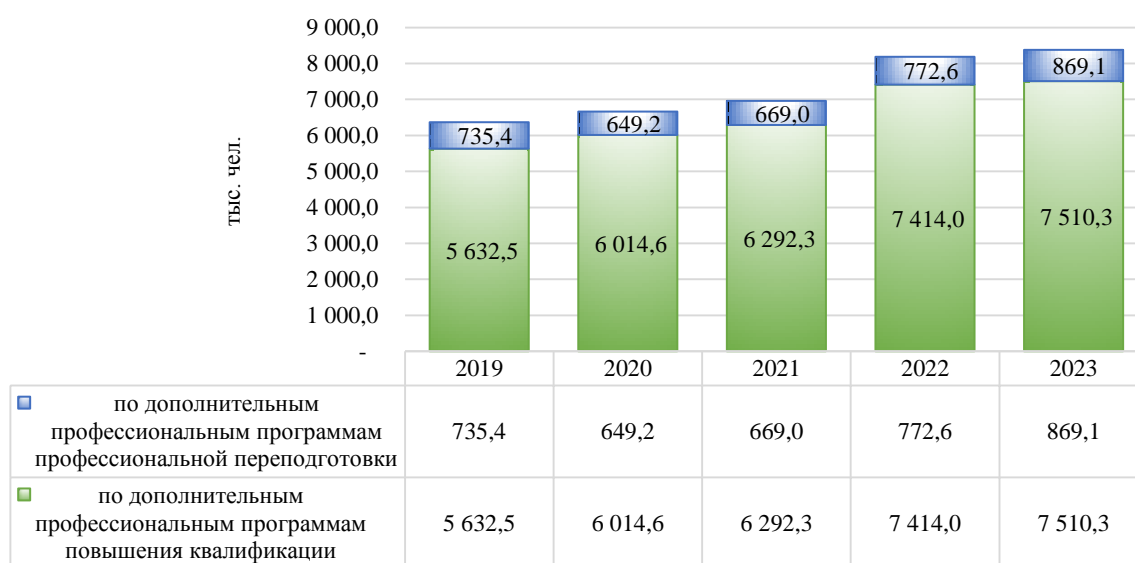


Рисунок 2.7 – Динамика численности обученных по дополнительным профессиональным программам, тыс. человек

Таблица 2.1 – Доля обученных слушателей в зависимости от категории в 2023 году

Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам):	100,00 %
работники предприятий и организаций	51,58 %
работники образовательных организаций	32,20 %
лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы	2,11 %
лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы	0,87 %
лица, уволенные с военной службы	0,02 %
незанятые лица по направлению службы занятости	1,14 %

студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования	1,26 %
студенты, обучающиеся по образовательным программам высшего образования	4,62 %
другие категории	6,20 %

Анализ источников финансирования дополнительного профессионального образования в 2023 году (таблица 2.2) показал, что 36,5 % слушателей получают новые знания по дополнительным профессиональным программам при финансовой поддержке работодателей. За счет бюджетных ассигнований в 2023 году обучено 36,8 % слушателей, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц – 17,6 %, за счет собственных средств организаций – 9,1 %.

Таблица 2.2 – Доля обученных слушателей по источникам финансирования

Направление финансирования	Количество слушателей, млн. чел.	Доля слушателей, %
За счет бюджетных ассигнований	3,081	36,8 %
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц	1,475	17,6 %
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц	3,057	36,5 %
За счет собственных средств организаций	0,767	9,1 %

Численность профессорско-преподавательского состава в организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), составила 27,8 тыс. человек (24,2% от общей численности работников). Из общей численности ППС имеют ученую степень доктора наук 9,9% (2,8 тыс. человек), кандидата наук – 30,2% (8,4 тыс. человек).

Число экспертов-практиков (таблица 2.3) в области преподаваемых дисциплин в целом составило 2 835 человек (или 10,2%) из профессорско-

преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, составила 7 050 организаций (рисунок 2.8). За период с 2019 года число организаций в сети увеличилось на 1 015 единиц, или 16,8 %.

Таблица 2.3 – Численность экспертов-практиков в организациях, реализующих ДПП

Категория работников	Всего, чел.	Эксперты-практики, чел.	Доля, %
ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	27 838	2 835	10,2
Внешние совместители (ППС)	17 560	1 808	10,3
Работающие по договорам гражданско-правового характера (привлеченных к проектированию дополнительных профессиональных программ и образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ)	36 538	12 201	33,4
ВСЕГО:	81 936	16 844	20,6

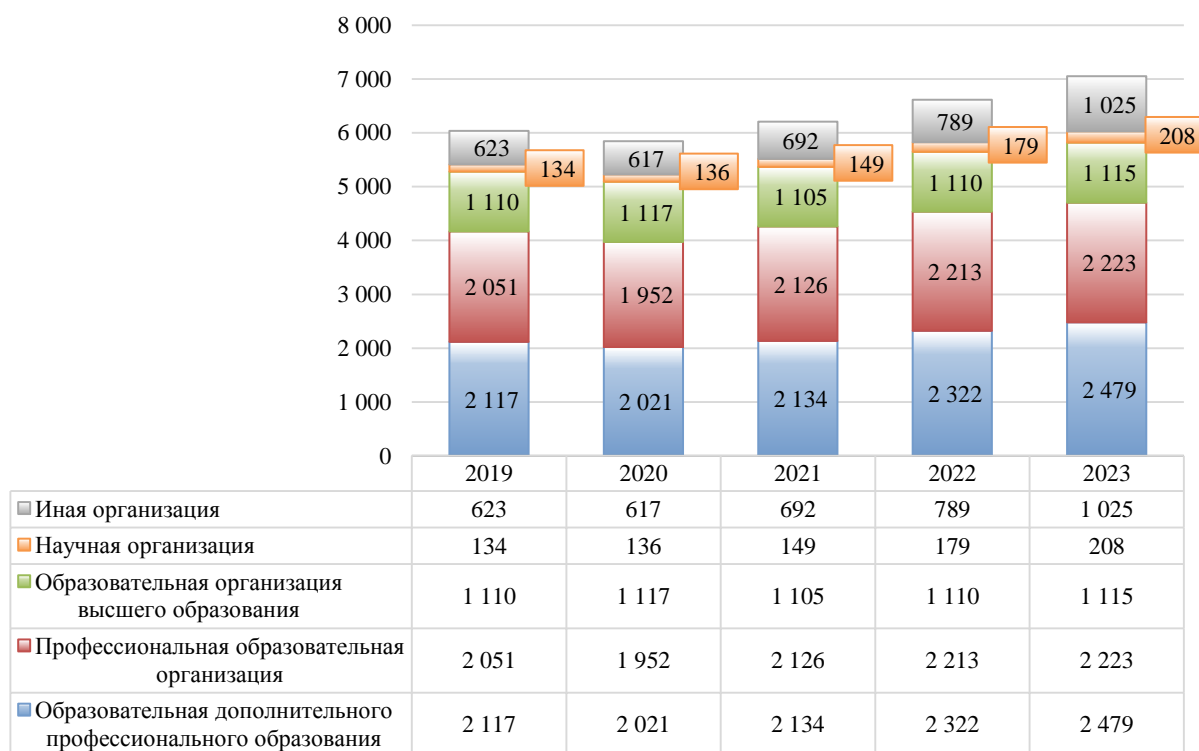


Рисунок 2.8 – Динамика числа организаций, реализующих ДПП, единиц

Из общего числа организаций, реализующих ДПП, 35,2 % (2 479 ед.) являются организациями ДПО, 31,5 % (2 223 ед.) – профессиональными образовательными организациями, 15,8 % (1 115 ед.) – образовательными организациями высшего образования.

Подготовка кадров с высшим педагогическим образованием

С внедрением с 1 сентября 2022 года единого подхода к подготовке педагога в педагогических вузах («Ядро высшего педагогического образования») в ходе мониторинга, проведенного Минпросвещения России в 2022/23 учебном году, выделены качественные изменения в системе высшего педагогического образования, такие как:

- сбалансирован разрыв между программой обучения в школе и программой подготовки учителей. Содержание рабочих программ дисциплин по профилям подготовки выстраивается с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, актуальных проектов развития общего и дополнительного образования детей;

- нивелирован разрыв в объеме предметной, методической и практической подготовки педагога в различных вузах, внедрены единые и прозрачные требования к результатам подготовки по каждому модулю. Обновленные программы предусматривают погружение в профессиональную среду уже с 1-го курса. Таким образом, система подготовки педагогов в вузах гибко и оперативно откликается на изменения в школьном образовании.

Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года предусмотрено внедрение государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена в педагогических вузах. В 2023 году 10 % выпускников педагогического бакалавриата очной формы обучения сдавали итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена,

26 % обучающихся прошли эту процедуру в рамках промежуточной аттестации.

Одним из значимых эффектов деятельности Минпросвещения России по формированию единого педагогического пространства стала сеть из 5,5 тыс. профильных психолого-педагогических классов, в которых обучаются свыше 81 тыс. школьников. Запущен механизм, позволяющий вузам начислять дополнительные баллы выпускникам педагогических классов при приеме на обучение по педагогическим направлениям подготовки и специальностям.

В 2023 году Минпросвещения России проведен ряд мероприятий, направленных на выявление и поддержку педагогически одаренных школьников, формирование у них устойчивого интереса к профессии учителя (III Всероссийский юношеский педагогический форум, Дальневосточный юношеский педагогический форум и др.).

В 2021-2024 годах Минпросвещения России реализует план мероприятий, направленных на совершенствование подготовки педагогических кадров по всем уровням высшего образования в области преподавания русского языка и литературы. Педагогическими вузами актуализировано содержание рабочих программ дисциплин в аспекте повышения уровня практикоориентированности обучения. В 2023 году более 13,9 тыс. человек прошли обучение по ДПП по русскому языку, развивающим культуру чтения и культуру речи педагогических работников, направленным на формирование российской идентичности.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2023 г. № 750-р в ведение Минпросвещения России переданы 4 педагогических вуза из новых субъектов Российской Федерации. В максимально сжатые сроки в вузах осуществлены все необходимые процедуры по реорганизации и успешно проведена выпускная кампания 2022-2023 учебного года. Первые выпускники педагогических вузов новых

субъектов Российской Федерации получили российские дипломы об окончании обучения.

Работа по интеграции педагогических университетов из новых субъектов в единое образовательное пространство проводится с использованием механизма кураторства и партнерства вузами Российской Федерации в части развития научной, воспитательной, просветительской деятельности и других направлений деятельности.

Подготовка кадров для агропромышленного комплекса

В современных условиях развитие аграрного образования происходит под воздействием ряда следующих вызовов:

1. Переход агропромышленного комплекса к шестому технологическому укладу, основанному на биотехнологиях, биоинженерии и цифровых технологиях.

2. Высокий уровень импортозависимости России по цифровым технологиям в сельском хозяйстве (около 90 %), ветеринарным препаратам (80 %) и биопрепаратам (90 %).

3. Необходимость обеспечения биологической безопасности, здоровья животных и растений, а также благополучия людей.

Ответом на эти вызовы должно стать создание и внедрение новой модели аграрного образования, которое будет не только удовлетворять текущие количественные и квалификационные потребности отрасли, но и обеспечивать агропромышленный комплекс специалистами, способными внедрять и осваивать технологии, вносить вклад в создание будущих инноваций. Трансформация аграрных университетов необходима для того, чтобы перейти от модели массовой подготовки кадров к модели массовой индивидуализации, когда каждый выпускник обладает уникальным набором компетенций, необходимых ему для дальнейшей профессиональной деятельности. От аграрных университетов уже в ближайшей перспективе будет требоваться не просто выполнение образовательной функции,

но и становление их в качестве платформы-интегратора, объединяющего на своей базе компетенции научных учреждений, высокотехнологичных компаний АПК, а также сельхозтоваропроизводителей. Такое взаимодействие позволит осуществлять подготовку совершенно новых специалистов, необходимых для АПК: *биоинформатиков, биоинженеров, «цифровых» агрономов.*

В структуре всех аграрных образовательных организаций созданы Институты фундаментальных и прикладных агробiotехнологий, ориентированные на подготовку бакалавров, магистров и кадров высшей квалификации в области биотехнологии, молекулярной генетики, продуктов питания из растительного сырья и животного происхождения, агрохимии и агропочвоведения, агрономии, зоотехнии, ветеринарной медицины, на проведение фундаментальных, поисковых, прикладных и проблемно-ориентированных научных исследований, а также мероприятий по внедрению достижений науки и передового опыта в агропромышленную сферу.

Проведен ребрендинг направлений подготовки вузов системы АПК, актуализированы образовательные программы с акцентом на наиболее актуальные и востребованные направления подготовки, такие как агробiotехнологии, генетические технологии, фитосанитарный контроль, роботизация и цифровые технологии, беспилотники для АПК.

Подготовка кадров для отрасли культуры и искусств

Целевая подготовка специалистов для региональных и муниципальных учреждений отрасли культуры, организаций искусства в организациях высшего образования в области искусств осуществляется в соответствии с программой «Подготовка кадров для отрасли культуры в Российской Федерации на 2020-2024 годы», утвержденной заместителем Министра культуры Российской Федерации О.С. Яриловой 29 ноября 2019 г.

В рамках федерального проекта «Творческие люди» национального

проекта «Культура» в 2023 году в 18 Центрах непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры, созданных на базе подведомственных Минкультуры России вузов, повысили квалификацию 39 тыс. работников культуры из 85 субъектов Российской Федерации. Также обучение прошли 4 тыс. работников культуры из новых субъектов Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2023 г. № 750-р приняты в федеральную собственность две образовательные организации высшего образования – Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского и Донецкая государственная музыкальная академия имени С.С. Прокофьева; функции и полномочия учредителя осуществляет Минкультуры России.

На 2023/2024 учебный год приказом Минкультуры России установлены контрольные цифры приема (далее – КЦП) на обучение по программам высшего образования за счет средств федерального бюджета: Луганской государственной академии культуры и искусств имени М. Матусовского – 405 бюджетных мест, в том числе 328 – по направлениям подготовки в области искусств, Донецкой государственной музыкальной академии имени С.С. Прокофьева – 81 бюджетное место. Конкурс по программам высшего образования составил более двух человек на место, в конкурсе участвовали не только абитуриенты из ЛНР и ДНР, но и абитуриенты из 13 субъектов Российской Федерации. Наиболее востребованные направления подготовки и специальности высшего образования: дизайн, актерское искусство, изящные искусства, музыкальное искусство эстрады.

Подготовка кадров для транспортной отрасли

Транспортной стратегией Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р, предусмотрены: реализация долгосрочных задач гарантированного

обеспечения транспортной системы квалифицированным персоналом для ее устойчивой, безопасной и бесперебойной работы; создание среды притяжения и подготовка будущих лидеров изменений в отрасли; формирование центров генерации технологических инноваций транспортного комплекса за счет интеграции науки и образования, создания научных центров и подготовки уникальных специалистов.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 г. № 255-р утверждена Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года.

Система транспортного образования, подведомственная Минтрансу России и находящимся в его ведении федеральным агентствам, включает 19 образовательных организаций высшего образования, в том числе из новых субъектов Российской Федерации, осуществляющих подготовку специалистов для воздушного, водного, железнодорожного транспорта и дорожного хозяйства. В непосредственном ведении Минтранса России находится общетранспортный университет – Российский университет транспорта (далее – РУТ (МИИТ)).

Система транспортного образования осуществляет подготовку кадров для работы в рамках единой транспортной системы страны и транспортных систем субъектов Российской Федерации, единого технологического процесса перевозок, для организаций всех видов транспорта и транспортного строительства, обеспечивая необходимый уровень квалификации и практических навыков специалистов вне зависимости от места обучения, что требует применения учебных тренажеров, воздушных и морских судов. Высокий уровень востребованности выпускников программ высшего образования подтверждается уровнем трудоустройства, достигающим 90 %.

По состоянию на конец 2023 года по программам высшего образования обучались более 147 тыс. чел., в том числе более 63,2 тыс. чел. по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», более 12 тыс. чел. –

по УГСН 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники», более 17,5 тыс. чел. – по УГСН 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта». Из общего числа обучающихся 82 тыс. чел. обучались на бюджетной основе. По данным Минтранса России, в подведомственных университетах обучались студенты из 109 стран.

Транспортные университеты в силу тесных связей с решением отраслевых задач являются ведущими отраслевыми научными центрами, центрами повышения квалификации работников отрасли, тесно взаимодействуют с отраслевыми учебными центрами. Ежеквартально по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения в транспортных университетах обучаются до 100 тыс. чел. (по данным за 4-й квартал 2023 года – 94,5 тыс. чел.).

Координацию деятельности транспортных образовательных организаций в части реализации Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года осуществляет РУТ (МИИТ).

В 2023 году РУТ (МИИТ) к разработке образовательных программ высшего образования привлекались представители работодателей – ОАО «Российские железные дороги», ГУП «Московский метрополитен», АО «Сирена-Трэвел», АО «Гипроречтранс», Научно-исследовательского и конструкторско-технологического института подвижного состава (АО ВНИКТИ), ООО «Вагонпутьмаш» и др.

РУТ (МИИТ), как общетранспортный университет, в 2023 году открыл набор студентов в Академию гражданской авиации, Академию дорожного хозяйства. Впервые в России разработана уникальная образовательная программа по специальности подготовки членов экипажей судов для морских автономных надводных судов. Университет начал прием на новые образовательные программы «Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте», «Технологии искусственного интеллекта в транспортных системах», «Строительство подземных сооружений», «Цифровая инженерия

транспортных процессов», «Геоинформационные технологии при проектировании и строительстве транспортной инфраструктуры» и др.

Массовое внедрение проектной деятельности в образовательные программы высшего образования привело к осознанному включению студентов в реализацию проектов по задачам, заявленным работодателями.

В 2023 году в проектную деятельность были вовлечены 11 500 студентов. Под руководством 315 наставников выполнено 1 149 проектов, привлечено более 160 отраслевых партнеров.

На базе РУТ (МИИТ) создан Координационный совет по транспортной науке при Минтрансе России для определения приоритетных направлений развития и создания наукоемких технологий, координации научно-исследовательской деятельности отраслевых вузов и научных организаций для обеспечения обмена информацией, предотвращения дублирования научно-исследовательских работ, повышения качества их выполнения. В состав совета вошли представители образовательных учреждений высшего образования транспортного комплекса.

Научный совет РАН «Окружающая среда и транспорт» создан на базе РУТ (МИИТ) для изучения, анализа достижений и прогноза развития отечественной и мировой науки, а также определения приоритетных направлений ее развития в области окружающей среды и транспорта.

В рамках новой системы управления университетской наукой проводится отработка совместных тем исследований с РАН, академическими институтами, с научно-исследовательскими институтами ОАО «РЖД» и транспортной отрасли. В рамках деятельности Центра научно-технологического предпринимательства образован Экспертный совет по рассмотрению стартап-проектов, совместно с Московской железной дорогой – филиалом ОАО «РЖД» запущены студенческие бизнес-инкубатор и бизнес-акселератор.

В целях повышения роли транспортного образования в кадровом обеспечении развития транспортной отрасли необходимо решение следующих задач:

1) Поддержание объемов приема и квалификаций выпускаемых специалистов с высшим образованием для транспортной отрасли в соответствии с потребностями работодателей и для гарантированного обеспечения транспортной системы квалифицированным персоналом для ее устойчивой, безопасной и бесперебойной работы.

2) По итогам опроса работодателей из числа транспортных компаний, работающих в ряде субъектов Российской Федерации, была определена тенденция к росту потребности в подготовке специалистов с высшим образованием на период до 2035 года, в том числе с заметным увеличением востребованности специалистов по сопряженным с транспортом областям информатики, новой техники, природоохранной деятельности. Требуется постоянная актуализация данных на основе разрабатываемой по поручению руководства страны методики прогнозирования кадровой потребности в профессионально-квалификационном и региональном разрезах с учетом реализации Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года и крупных инфраструктурных проектов.

3) Продолжение участия университетов транспорта в программе «Приоритет-2030» с получением важных для транспортной отрасли практических результатов реализации стратегических проектов.

4) Расширение участия в реализации национальных и федеральных проектов.

5) Подготовка к реализации и повышение эффективности обучения по области образования «Транспорт».

6) Инфраструктурное развитие, укрепление материальной базы транспортных образовательных организаций высшего образования, направленное на создание и модернизацию тренажерных комплексов, флота

учебных судов, учебно-лабораторного оборудования, современных кампусов, оптимизацию и развитие имущественного комплекса.

7) Совершенствование механизмов взаимодействия с работодателями, целевого обучения, оценки квалификаций.

Подготовка кадров для медицинской и фармацевтической отрасли

Минздравом России в целях создания инструментов для реализации кадровой политики проводится постоянная работа по совершенствованию нормативного правового регулирования в данной сфере.

В связи с принятием Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 462-ФЗ были внесены дополнения в статью 69 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», согласно которым лица, обучающиеся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина», могут быть допущены к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров в порядке и на условиях, установленных уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

Кроме того, в 2023 году приняты новые Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием (приказ Минздрава России от 02 мая 2023 г. № 206н, вступили в силу с 1 сентября 2023 г.), которые дополняют требования к профессиональному и дополнительному образованию по 66 специальностям (по 20 специальностям – в части профессионального образования, по 55 – в части профессиональной переподготовки), а также вводят требования к должностям специалистов с высшим немедицинским образованием, что позволит сократить сроки подготовки специалистов.

Одним из инструментов контроля реализации комплексов мероприятий по кадровому обеспечению отрасли в системе здравоохранения является Федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций системы

здравоохранения квалифицированными кадрами» (далее – федеральный проект). В целях решения задач федерального проекта предусмотрена реализация следующих механизмов:

- определение реальной потребности в медицинских кадрах в каждом субъекте Российской Федерации в разрезе каждой медицинской организации;
- проведение профориентационной работы среди школьников;
- увеличение числовых значений целевого приема и объемов государственного задания;
- организация при медицинских ВУЗах центров содействия трудоустройству выпускников;
- переобучение и переквалификация медицинских работников профицитных специальностей по дефицитным направлениям;
- стимулирование и закрепление на рабочих местах как работающих медицинских работников, так и вновь приходящих в отрасль, включая предоставление медицинским работникам адресных мер социальной поддержки (предоставление жилья, оплата коммунальных услуг, компенсация оплаты найма жилья и т.д.);
- реализация субъектами Российской Федерации региональных планов мероприятий по совершенствованию систем оплаты труда медицинских работников.

Мероприятия федерального проекта должны обеспечить к 2024 году прирост численности врачей на 46 527 чел. (с 551 473 чел. в 2019 году до 598 000 чел. в 2024 году) и средних медицинских работников на 126 190 чел. (с 1 258 810 чел. в 2019 году до 1 385 000 чел. в 2024 году).

Ежегодно в рамках федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» осуществляется сбор и анализ информации органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья о потребности во врачах и средних медицинских работниках в государственных и муниципальных медицинских организациях в разрезе медицинских

организаций и должностей. Полученные сведения используются при оценке эффективности мероприятий по устранению дефицита кадров.

Одним из механизмов устранения кадрового дефицита в медицинских организациях является увеличение объемов подготовки специалистов с медицинским образованием и дальнейшее совершенствование системы целевой подготовки специалистов для отрасли. Положительная динамика приема на обучение за 2019 – 2022 гг. составила 10 % (2019 г. – 63 тыс. чел.; 2022 г. – 69 тыс. чел.). Соотношение обучающихся за счет бюджетных средств и обучения по договорам составляет 46 % на 54 % соответственно, что говорит о высокой популярности профессии врача и готовности граждан обучаться за счет собственных средств.

КЦП по образовательным программам – программам специалитета, бакалавриата, магистратуры в период 2019-2023 гг. увеличились на 24 % или на 6 503 места.

Ежегодный рост КЦП увеличивает выпуск специалистов в отрасль, положительная динамика за указанный период составила 13 % (2019 г. – 42 тыс. чел.; 2023 г. – 47 тыс. чел.).

В целях обеспечения дополнительного профессионального образования медицинских работников Минздрав России ежегодно устанавливает подведомственным образовательным организациям государственное задание на реализацию дополнительных профессиональных программ, обучение по которым проходят медицинские работники государственной и муниципальной системы здравоохранения в соответствии с заявками работодателей. В 2023 году обучение прошли более 190 тыс. медицинских работников.

Кроме того, для обеспечения возможности получения специалистами здравоохранения актуального образовательного контента Минздравом России был разработан интернет-портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://edu.rosminzdrav.ru>. В настоящее время

на портале открыты личные кабинеты около 2 тыс. образовательных организаций, более 1,9 млн медицинских работников – активных пользователей Портала, около 9 тыс. медицинских организаций – работодателей, более 8,4 тыс. интерактивных образовательных модулей и информация о более чем 204 тыс. программ повышения квалификации. За последние 3 года было зарегистрировано более 16 млн фактов изучения интерактивных образовательных модулей.

2.2. Обеспечение доступности высшего образования

Повышение уровня образования населения достигается в том числе посредством обеспечения возможности получения высшего образования.

В соответствии с частью 7 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Возможность получения высшего образования бесплатно обеспечивается, в частности, благодаря установлению Минобрнауки России контрольных цифр приема на обучение по образовательным программам высшего образования за счет средств федерального бюджета.

Формирование объема и структуры контрольных цифр приема включает в себя несколько этапов и учитывает потребность в квалифицированных кадрах, полученную от субъектов Российской Федерации и центров ответственности, в качестве которых выступают федеральные органы исполнительной власти и работодатели.

При установлении общего объема контрольных цифр приема в первую очередь учитывается необходимость выполнения государственной гарантии, установленной частью 2 статьи 100 Федерального закона «Об образовании

в Российской Федерации», согласно которой за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется обучение по образовательным программам высшего образования из расчета не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации.

Общий объем контрольных цифр приема, установленный организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки на 2023/24 учебный год, составил 590 084 места (на 2 040 мест больше значения 2022/23 учебного года), из них по программам бакалавриата и специалитета – 425 633 места, по программам магистратуры – 126 603 места, по программам аспирантуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки – 37 848 мест.

С 2019/20 учебного года по 2023/24 учебный год рост установленных бюджетных мест составил 65 457 мест.

Наибольший рост контрольных цифр приема за последние пять лет отмечен по инженерным, педагогическим и медицинским специальностям и направлениям подготовки.

Образовательным организациям, расположенным на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в соответствии с частью 4 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» контрольные

цифры приема на обучение по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию (временную государственную аккредитацию) образовательным программам высшего образования (за исключением специальностей и направлений подготовки и (или) укрупненных групп специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования в области искусств), а также по группам научных специальностей и (или) научным специальностям для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2023/24, 2024/25, 2025/26, 2026/27 учебные годы могут устанавливаться без проведения публичного конкурса по представлению органов государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Так, на 2023/24 учебный год организациям, осуществляющим образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, установлено 37 083 места, из них по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры – 36 384 места. Предложения органов государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, осуществляющих государственное управление в сфере образования, учтены в полном объеме.

Итоговое значение контрольных цифр приема на 2023/24 учебный год с учетом контрольных цифр приема, установленных организациям, осуществляющим образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской

области и Херсонской области, составило 627 167 мест, из них по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры – 588 620 мест.

На протяжении последних 5 лет сохраняется тенденция, при которой каждый второй выпускник общеобразовательной организации имеет возможность поступить на бюджетное место в образовательную организацию высшего образования. Установленный общий объем контрольных цифр приема должен обеспечить доступность бесплатного высшего образования по очной форме обучения для выпускников школ на уровне не ниже 50 %.

Так, в 2023 году по программам бакалавриата и специалитета образовательным организациям высшего образования по очной форме обучения установлено 365 699 мест, что позволило обеспечить бюджетными местами в образовательных организациях высшего образования порядка 59,7 % выпускников 11-х классов.

При этом важно отметить обеспечение доступности высшего образования в каждом регионе страны. В настоящее время значительное число абитуриентов выбирают обучение в региональных образовательных организациях высшего образования (за исключением г. Москвы, Московской области, г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области). В 2023/24 учебном году таких граждан было более 75 % от всех зачисленных.

Среди регионов наибольшее количество бюджетных мест (без учета г. Москвы и г. Санкт-Петербурга) получили Республика Татарстан, где организациям, осуществляющим образовательную деятельность, установлено 22 063 места, Свердловская область – 19 815 мест, Ростовская область – 18 042 места, Новосибирская область – 15 368 мест, Республика Башкортостан – 13 970 мест, Томская область – 13 502 места, Нижегородская область – 12 868 мест, Красноярский край – 12 813 мест, Самарская область – 12 218 мест, Воронежская область – 11 632 места.

Московскому региону по итогам распределения контрольных цифр приема установлено 106 473 места, Ленинградскому региону – 51 655 мест.

Важно отметить, что Минобрнауки России, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», согласовано перераспределение контрольных цифр приема на программы базового высшего образования (бакалавриат, специалитет), специализированного высшего образования (магистратура) и в рамках профессионального образования (аспирантура) в объеме 4 608 мест, из них ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» установлено 304 места, ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» установлено 1 456 мест, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» – 175 мест, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» – 220 мест, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» – 452 места, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II» – 2 001 место.

По итогам приемной кампании 2023/24 учебного года бюджетные места по программам базового, специализированного и профессионального высшего образования в указанных образовательных организациях заполнены в полном объеме.

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме обучения на места, финансирование которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по программам бакалавриата и специалитета, составил 70,94 балла, в том числе по программам бакалавриата – 71,11 балла, по программам специалитета – 70,4 балла.

Минобрнауки России продолжает работу по обеспечению целевого обучения по программам высшего образования, в том числе по организации приема на целевое обучение в пределах установленной квоты.

Квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2023 год была установлена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2022 г. № 3502-р. В пределах целевой квоты на программы высшего образования зачислено 56 551 чел., из них на программы бакалавриата и специалитета – 43 261 чел., на программы магистратуры – 2 948 чел., на программы аспирантуры – 777 чел., на программы ординатуры – 9 557 чел., на программы ассистентуры-стажировки – 8 чел.

Наибольшее количество зачисленных в 2023 году в рамках квоты приема на целевое обучение было по следующим направлениям подготовки: Лечебное дело – 11 261 чел., Педиатрия – 4 145 чел., Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 3 690 чел., Педагогическое образование – 1 593 чел., Стоматология – 977 чел., Эксплуатация железных дорог – 964 чел., Электроэнергетика и электротехника – 942 чел., Системы обеспечения движения поездов – 881 чел., Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей – 835 чел., Подвижной состав железных дорог – 751 чел.

Средний балл ЕГЭ, зачисленных по очной форме обучения в рамках квоты приема на целевое обучение в 2023 году, составил 66,48 балла (за счет средств федерального бюджета – 66,49 балла).

2.3. Развитие инфраструктуры сферы высшего образования

Ключевую роль в решении задач модернизации инфраструктуры российских вузов призван сыграть национальный проект «Наука и университеты», включающий федеральные проекты, успешная реализация которых должна привести к возникновению синергетического эффекта в обновлении и развитии инновационной инфраструктуры вузов.

В 2023 году с целью развития инфраструктуры высшего образования в рамках реализации федеральных проектов «Развитие инфраструктуры

для научных исследований и подготовки кадров» и «Создание сети современных кампусов» были реализованы следующие мероприятия:

- осуществлялось строительство (реконструкция) 27 общежитий образовательных организаций высшего образования вместимостью на 19,2 тыс. мест, из которых введены в эксплуатацию в 2023 году 10 общежитий на 7,7 тыс. мест.

- в 26 субъектах Российской Федерации в 47 вузах отремонтировано 98 общежитий на 33,1 тыс. мест;

- открыты 14 научных лабораторий в новых объектах кампусов.

Кроме того, в рамках федеральной адресной инвестиционной программы Минобрнауки России осуществлялось строительство (реконструкция) 23 объектов инфраструктуры образовательных организаций высшего образования (учебные корпуса, объекты спортивной инфраструктуры и прочие), из которых в 2023 году досрочно введены в эксплуатацию учебные корпуса кампуса Чеченского государственного университета (г. Грозный, общая площадь – 13 906,2 кв. м).

Продолжена реализация мероприятия, направленного на обновление приборной базы ведущих организаций, выполняющих научные исследования и разработки, в рамках которого предусмотрено предоставление грантов в форме субсидии из федерального бюджета на приобретение научно-лабораторных приборов и (или) оборудования. По результатам проведенного отбора заявок ведущих организаций между Минобрнауки России и 198 ведущими организациями из 38 субъектов Российской Федерации заключены соответствующие соглашения о предоставлении в 2023 году грантов на общую сумму 15,5 млрд рублей.

В рамках реализации федерального проекта «Создание сети современных кампусов» Минобрнауки России до 2030 года будут созданы 25 кампусов, деятельность которых направлена на создание единой среды студенческого, научного и бизнес-сообщества, интегрированного в городскую среду и востребованную жителями города. На территории

кампусов будут размещены комфортабельные общежития, современные лаборатории, пространства для проектирования и моделирования, коворкинги, библиотеки, места для прогулок и спортивных занятий.

В 2023 году реализуется 17 проектов по созданию кампусов в следующих субъектах Российской Федерации: Республике Башкортостан, Нижегородской области, Свердловской области, Самарской области, Хабаровском крае, федеральной территории «Сириус», Челябинской области, Архангельской области, Новосибирской области, Калининградской области, Пермском крае, Сахалинской области, Томской области, Тюменской области Ивановской области, Новгородской области.

Для определения эффективных механизмов реализации федерального проекта «Создание сети современных кампусов» Минобрнауки России разработан и утвержден стандарт инновационной образовательной среды (кампусов), который устанавливает единые требования к кампусам, создаваемым в рамках федерального проекта, как с применением концессионных соглашений, так и посредством федеральной адресной инвестиционной программы, в том числе с привлечением внебюджетных источников финансирования, а также способствует обеспечению эффективного функционирования и развития кампусов.

Кроме того, в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации Минобрнауки России совместно со специалистами ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (далее – МГТУ им. Н.Э. Баумана) 22 июня 2023 года был разработан стандарт оснащения кампусов оборудованием в целях создания единства требований к качеству создаваемой инновационной и научно-исследовательской инфраструктуры.

Крупнейшим проектом в рамках федерального проекта «Создание сети современных кампусов» на текущий момент является создание кампуса

МГТУ им. Н.Э. Баумана, всего этим проектом предусмотрено строительство (реконструкция) и оснащение 14 объектов.

В 2023 году объем финансового обеспечения мероприятий федерального проекта «Создание сети современных кампусов» составил 25 325,9 млн рублей (выполнение плановых показателей – 100 %). Наиболее значимыми результатами 2023 года в части создания сети кампусов стали следующие проекты:

– строительные-монтажные работы на объекте «Интеллектуальное пространство будущего «Кампус Кантиана» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (строительная готовность – 31,08 %);

– начаты строительные-монтажные работы на объекте «Межуниверситетский кампус мирового уровня в Челябинской области» (техническая готовность I этапа – 35,3 %);

– строительство «Кампус УрФУ – центр цифровой трансформации» ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (общая готовность объектов: Специализированный учебно-научный центр – 3,43 %, Институт экономики и управления – 2,48 %, Институт радиоэлектроники и информационных технологий – 2,7 %);

– строительство кампуса ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (строительная готовность – 70,25 % (I-я очередь), 13,7 % (II-я очередь)).

Также в 2023 году в рамках федерального проекта «Создание сети современных кампусов» были определены параметры создания и обеспечено финансирование: научно-технологического кампуса «Сириус», Сахалин Tech в г. Южно-Сахалинске, Межвузовского кампуса в г. Хабаровске, многофункционального студенческого кампуса в г. Перми, кампуса мирового уровня «Арктическая звезда», Межуниверситетского кампуса

в г. Тюмени, Международного межвузовского кампуса IT-направления в городском округе Самара и др.

Минобрнауки России осуществляет деятельность по финансированию и сопровождению мероприятий капитального ремонта объектов недвижимого имущества организаций высшего образования. Особое внимание уделяется обновлению и развитию инфраструктуры для проживания студентов и сотрудников образовательных организаций. В 2023 году общий объем средств, предусмотренных Минобрнауки России на осуществление мероприятий по капитальному ремонту объектов 102 образовательных организаций, составил 8 115,9 млн руб., из них 6 282,2 млн руб. выделено на капитальный ремонт 191 общежития 84 образовательных организаций. Общая площадь капремонта общежитий составила 300 тыс. кв. м, улучшены условия проживания для 72,6 тыс. студентов. За счет средств субсидий отремонтировано более 410 тыс. кв. м площадей образовательных организаций высшего образования.

Вопросы формирования и исполнения федеральной адресной инвестиционной программы с 1 мая 2022 года переданы Минстрою России. С этого момента Минстрой России формирует федеральную адресную инвестиционную программу капитальных вложений в рамках новой комплексной государственной программы «Строительство».

В рамках федеральной адресной инвестиционной программы начато строительство и реконструкция двух объектов ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского»: «Студенческий комплекс» (в сентябре 2023 года введена в эксплуатацию II-я очередь объекта, планируемый срок ввода III-й очереди и завершения реконструкции – 2027 год) и «Инженерные сети» (лимит финансирования 2023 года по объекту составил 32 295,7 тыс. рублей, из них освоено – 31 593,3 тыс. рублей (97,8 %). Планируемый срок завершения реконструкции – 2028 год).

Минобрнауки России уделяет значительное внимание развитию инфраструктуры вузов, относящихся к приоритетным отраслям экономики.

В 2023 году в рамках мероприятий по развитию инфраструктуры аграрных вузов Минобрнауки России выделены финансовые объемы субсидии ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ на проведение капитального ремонта фасадов главного корпуса в объеме 41,97 млн руб., ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ на создание учебного научно-исследовательского центра «Ветеринарная ассоциация» в объеме 15 млн руб. и др.

Минобрнауки России поддержан проект создания Биоинженерного центра на базе ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет». Общая сумма финансирования центра составляет 228,9 млн рублей, в том числе на 2024 год – 85 млн руб.

За последние годы увеличено финансирование на модернизацию инфраструктуры педагогических и творческих вузов Российской Федерации.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021-2023 годах на базе всех образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, созданы и функционируют 33 педагогических технопарка «Кванториум» (далее – педкванториумы), 13 из них созданы в 2023 году. Площадки педкванториумов, оснащённые новейшим высокотехнологичным оборудованием, нацелены на обучение студентов педагогических вузов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, а также для проведения профориентационной деятельности со школьниками, готовящимися к поступлению в педагогические вузы.

В рамках модернизации инфраструктуры творческих вузов России в 2023 году проведен капитальный ремонт 9 учреждений высшего образования (11 объектов недвижимого имущества, включая 6 общежитий) в объеме 523,4 млн рублей, а также проведены ремонтно-реставрационные

работы в 2 учреждениях высшего образования в объеме 70 млн рублей. Осуществлена модернизация материальной базы для обеспечения образовательного процесса ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма», общий объем расходов составил 2,9 млн руб. За счет средств Резервного фонда Администрации Смоленской области в ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» проведены ремонтные работы фасада здания, ряда аудиторий, спортивной площадки.

В Челябинской области проведена модернизация инфраструктуры ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» и ГБОУ ВО ЧО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки».

В Чувашской Республике в рамках проекта «Придуманно в России» в 2023 году на базе БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии создана Школа креативных индустрий. На данные цели выделено 79,2 млн рублей, в том числе: из федерального бюджета – 78,4 млн рублей; из республиканского бюджета Чувашской Республики – 0,79 млн рублей. На проведение ремонтных работ помещений Школы креативных индустрий из республиканского бюджета Чувашской Республики выделено 9,9 млн рублей.

В 2023 году за счет средств бюджета Московской области в ГОУ ВО «Государственный социально-гуманитарный университет» выполнены работы по текущему ремонту ряда аудиторий и помещения спортивного зала, в ГОУ ВО «Государственный гуманитарно-технологический университет» с использованием внебюджетных средств университета проведен капитальный ремонт кровли учебного корпуса № 11 и ремонт жилых помещений в общежитии № 3 за счет средств бюджета Московской области, а также приобретено оборудование для Истринского профессионального колледжа – филиала университета в целях создания кластера по отрасли «Педагогика» в рамках реализации федерального

проекта «Профессионалитет» (средства федерального бюджета и средства бюджета Московской области).

В Свердловской области МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» проведен капитальный ремонт ряда корпусов, восстановлен архитектурно-летний двор. Объем финансовых вложений составил 417,9 тыс. рублей.

В Волгоградской области в ГБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права» проведен ремонт учебных корпусов и приобретено мультимедийное оборудование.

В Воронежской области в МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» оснащено новым оборудованием два центра проведения демонстрационного экзамена, обеспечена интеграция с государственными информационными системами. Источники финансирования – внебюджетные средства вуза.

За счет средств бюджета Оренбургской области в ГБОУ ВО «Оренбургский государственный институт искусств им. Л. и М. Ростроповичей» произведены проектно-сметные работы и комплексный проект реставрации, приобретено оборудование и компьютерная техника для учебных корпусов на общую сумму 9,6 млн руб.

В Нижегородской области в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» создан Учебно-научный производственный комплекс, включающий научно-производственные лаборатории «Производство и гигиенизация кормов», «Электроэнергетика и электротехника», «Разработка и испытание малогабаритной техники» (студенческое конструкторское бюро), Учебно-производственный участок АО «Арзамасский приборостроительный завод им. П.И. Пландина».

В Ленинградской области проведены ремонтные и противоаварийные работы в филиалах ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»: в Выборгском институте на сумму

8,1 млн рублей и в здании учебного корпуса колледжа Бокситогорского института на сумму 2 млн рублей.

По данным Минтранса России в целях реализации проекта по созданию многофункционального технологического кластера «Образцово» в 2023 году начато строительство 2 объектов – «Реконструкция здания под Военный учебный центр» и учебного корпуса с физкультурно-оздоровительным комплексом. Финансирование осуществляется за счет средств федерального бюджета в рамках Государственной программы «Развитие транспортной системы».

В августе 2023 года в Российском университете транспорта введен в эксплуатацию первый в стране тренажер для подготовки специалистов в области а-Навигации и е-Навигации. Он основан на технологиях виртуальной и дополненной реальности и предназначен для отработки практических навыков по управлению различными типами судов, независимо от погодных и навигационных условий плавания, в рамках требований Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты. Программный комплекс тренажера разработан в рамках федерального проекта «Автономное судовождение» ГП НТР по заказу Минпромторга России. Российский университет транспорта реализовывает в рамках программы «Приоритет-2030» стратегический проект «Электронная навигация и безэкипажное (автономное) судовождение».

Также в 2023 году проведен капитальный ремонт учебного корпуса для размещения в нем Академии дорожного хозяйства РУТ (МИИТ) и выполнен капитальный ремонт в помещениях общежития для создания рекреационно-образовательной зоны. Финансирование осуществлялось за счет средств федерального бюджета в рамках ГП НТР.

В 2023 году за счет средств ОАО «РЖД» создан тренажерный класс для подготовки специалистов по специальности «Системы обеспечения движения поездов. Электроснабжение железных дорог».

2.4. Цифровизация сферы высшего образования

В рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» национального проекта «Наука и университеты» Минобрнауки России обеспечено проведение работ по развитию государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда» (далее – ГИС СЦОС). В 2022-2023 гг. Минобрнауки России обеспечено подключение к ГИС СЦОС более 450 образовательных организаций высшего образования, а также 44 платформ онлайн-образования.

На сегодняшний день в ГИС СЦОС содержатся сведения о более чем 4,5 млн обучающихся образовательных организаций высшего образования, в том числе информация о зачетных книжках и студенческих билетах, а также информация о более чем 284 тыс. образовательных программах дополнительного профессионального образования. На ГИС СЦОС размещено 1520 онлайн-курса, в том числе 1240 курсов по программам дополнительного профессионального образования. В настоящее время на платформе ГИС СЦОС зарегистрировано порядка 370 тыс. пользователей. Со стороны образовательных организаций к ресурсам данной системы поступает более 9,7 млн запросов в месяц.

Федеральным проектом «Развитие инфраструктуры научных исследований и подготовки кадров» (далее – ФП «Инфраструктура») национального проекта «Наука и университеты» поставлена задача развития национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения в интересах ведущих научных и образовательных организаций Российской Федерации (далее – НИКС). Основным результатом развития НИКС является обеспечение научным организациям и образовательным организациям

высшего образования возможностей для выполнения исследований и разработок по приоритетным направлениям научно-технологического развития, участия в крупных научных проектах, базирующихся на использовании устойчивой отраслевой сети и отвечающих современным требованиям отраслевой сети.

Минобрнауки России утвержден перечень и выполнены подключения к сети ведущих организаций сферы науки и высшего образования в ДВФО, УрФО, СФО, ПФО, СЗФО, ЦФО, ЮФО. К концу 2023 года обеспечено достижение целевого значения ФП «Инфраструктура» – доля подключенных к сети ведущих организаций достигла 80% (всего к НИКС подключено 282 ведущих организации из 352, в том числе 73 ведущих организации подключено в 2023 году). При этом к НИКС подключено 7 организаций высшего образования на территориях новых субъектов Российской Федерации. К концу 2024 года к НИКС будет подключено не менее 90% ведущих научных и образовательных организаций.

Для развития НИКС в 2023 году создано и модернизировано 9 магистральных узлов связи, а также введено в эксплуатацию 12 новых участков магистральной сети, что позволяет обеспечить возможность организации и поддержки каналов со скоростью передачи данных от 10 до 100 Гбит/с.

Кроме того, в рамках работ по развитию НИКС в 2023 году были решены следующие задачи:

- модернизация аппаратной части сервисной платформы НИКС;
- создание и модернизация набора сетевых сервисов для сферы науки и образования;
- развитие центра реагирования на компьютерные инциденты.

В 2023 году актуализирована Дорожная карта функционирования и развития НИКС на 2023-2025 гг., которая стала основой для подготовки требований к техническому заданию на развитие сети в 2024 году.

В рамках Приемной кампании 2023/24 учебного года по программам бакалавриата, специалитета и базового высшего образования с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» (далее, соответственно, – Приемная кампания, Суперсервис) приняли участие 1023 образовательных организаций высшего образования и их филиалов, а также более 1,09 млн абитуриентов, которые подали более 2,87 млн заявлений о приеме на обучение. Посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ) 383 тыс. абитуриентов подали порядка 1,39 млн заявлений о приеме, еще порядка 369 тыс. абитуриентов, подавших заявления иными способами, воспользовались функционалом ЕПГУ. В период Приемной кампании абитуриентами было выбрано более 7,36 млн конкурсов, в том числе порядка 4,9 млн – на бюджетные места.

По итогам проведения Приемной кампании зачислено 906 779 абитуриентов, в том числе 432 582 поступающих на бюджетные места. Посредством ЕПГУ поступающими заключено 4 187 договоров об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

В целях подготовки к следующей приемной кампании Минобрнауки России утверждена Дорожная карта по организации проведения приемной кампании в 2024/25 учебном году, в том числе с использованием Суперсервиса, с учетом опыта Приемной кампании 2023/24 года. В период с 15 мая 2024 года по 31 мая 2024 года планируется проведение сквозного тестирования функционала Суперсервиса, приемная кампания с использованием Суперсервиса начнется с 20 июня 2024 года.

Проектирование Домена «Наука и инновации» как единого цифрового пространства, обеспечивающее интеграцию цифровых платформ и сервисов в интересах ученых, научных коллективов, регулирующих научную деятельность ведомств, а также предприятий, институтов развития, имеющих научно-технологические запросы, было обеспечено в 2022 году. В 2023 году

на базе Единой государственной информационной системы учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР) было разработано 14 приоритетных сервисов, которые в настоящее время проходят процедуру оценки готовности к вводу в постоянную эксплуатацию. Данные сервисы были реализованы в том числе с целью создания единого цикла мониторинга результатов научных исследований и их внедрения, а также для осуществления государственных функций в научно-технологической сфере. В 2024 году планируется дополнительно разработать 14 сервисов, обеспечивающих навигацию, поиск и регистрацию научных исследований и разработок посредством «единого окна».

В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам развития генетических технологий от 4 июня 2020 г. № Пр-920 и постановлением Правительства Российской Федерации от 31 января 2024 г. № 87 «О государственной информационной системе «Национальная база генетической информации», в настоящее время создается ГИС НБГИ, которая станет единым интегратором генетической информации, формируемым научным, образовательным, медицинским, сельскохозяйственным сообществом и другими организациями, ведущими работы в области генетики во всех регионах Российской Федерации.

С 1 сентября 2024 года вступает в силу Федеральный закон от 29 декабря 2022 г. № 643-ФЗ, определяющий основания создания и функционирования ГИС НБГИ, а также устанавливающий обязанность по передаче информации для обладателей генетических данных в ГИС НБГИ.

Минобрнауки России оказывает организационно-методологическую поддержку научным и образовательным организациям в части перехода на использование отечественных программно-аппаратных комплексов

и отечественное программное обеспечение, в том числе отечественное офисное программное обеспечение.

На официальном сайте Минобрнауки России создан раздел «Импортозамещение ИТ в сфере науки и высшего образования», где опубликована актуальная информация, необходимая для организации работ по переходу на использование отечественного оборудования и программного обеспечения в образовательных организациях высшего образования: <https://www.minobrnauki.gov.ru/importozameshcheniye/>.

По результатам мониторинга Минобрнауки России на конец 2023 г. доля использования отечественного программного обеспечения по классам составила:

- интернет-браузеры – 47 % (увеличение на 10 %);
- средства антивирусной защиты – 86 % (увеличение на 9 %);
- операционные системы общего назначения – 15 % (увеличение на 6 %);
- система виртуализации рабочих мест (VDI) – 17 % (увеличение на 10 %);
- средства проведения видеоконференц-связи (ВКС) – 63 % (увеличение на 40 %).

Таким образом, наблюдается рост применения отечественного программного обеспечения образовательными организациями высшего образования и научными организациями.

В рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Минобрнауки России совместно с Ассоциацией «Альянс в сфере искусственного интеллекта» создан каркас системы подготовки кадров в области искусственного интеллекта, разработана модель компетенций и сформирован прогноз кадровой потребности в разрезе узкоспециализированных направлений искусственного интеллекта, который ежегодно обновляется, начиная с 2022 года.

Образовательные программы в области искусственного интеллекта в 2023 году реализуются в 104 вузах из 62 регионов Российской Федерации (из них 88 региональных партнеров, расположенных в 58 субъектах Российской Федерации). Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № 798 предусмотрена разработка и утверждение к 2024 году не менее 10 программ бакалавриата и 40 программ магистратуры по искусственному интеллекту.

Минобрнауки России предоставлено 16 грантов вузам, направленных в том числе на разработку программ бакалавриата и магистратуры по профилю «искусственный интеллект». В соответствии с соглашениями, заключенными Минобрнауки России с образовательными организациями высшего образования, получателями гранта с 2021 года разработано 86 программ магистратуры и 36 программ бакалавриата. По разработанным программам в настоящее время обучаются 8 235 студентов (в том числе 6 610 магистрантов – с 2022 года и 1 625 бакалавров – с 2023 года).

Для обеспечения качества подготовки студентов и успешного внедрения разработанных образовательных программ организовано повышение квалификации преподавателей университетов в сфере искусственного интеллекта (1924 человек – в 2022 г. и 1751 – в 2023 г.).

Федеральным проектом «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» для студентов предусмотрена возможность повышения квалификации на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования – участника программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ профилю. В 2023 году дополнительную ИТ-квалификацию на «цифровых кафедрах» получили 86 113 студентов.

2.5. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций высшего образования

В ведении Минобрнауки России на территории Российской Федерации находятся 233 образовательные организации высшего образования.

В соответствии с требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Минобрнауки России и подведомственных ему организаций, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2019 г. № 1421 (далее – Требования), Министерством ведется перечень объектов (территорий) Министерства и подведомственных ему организаций, подлежащих категорированию в целях их антитеррористической защищенности (далее – Перечень), содержащий сведения о 3 519 объектах (территориях) вузов.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2023 г. № 750-р в ведение Министерства перешли 11 вузов, расположенных на территории новых субъектов Российской Федерации. Объекты (территории) этих вузов включены в Перечень. Из них обследованы, категорированы и имеют паспорта безопасности объекты (территории) 2 вузов. На объекты (территории) остальных 9 вузов оформляются паспорта безопасности.

Объекты (территории) вузов новых субъектов Российской Федерации не были оснащены необходимыми инженерно-техническими средствами и системами охраны, а также физической охраной в соответствии с Требованиями. Вышеуказанным организациям выделены целевые субсидии на выполнение в 2023 году мероприятий по предупреждению терроризма, а также ликвидации последствий проявлений терроризма (код субсидии 08-17), включая оснащение инженерно-техническими средствами охраны на сумму 232 980,0 тыс. рублей и обеспечение постами охраны на сумму 232 903,1 тыс. рублей.

Кроме того, в прошедшем году на оснащение инженерно-техническими средствами охраны вузам (помимо вузов новых регионов) предоставлены

целевые субсидии в размере 82 123,8 тыс. рублей, в том числе вузу на территории Белгородской области.

В 2023 году в целях модернизации инфраструктуры вузов, находящихся в ведении Минсельхоза России, из средств федерального бюджета на антитеррористические мероприятия были выделены бюджетные ассигнования в размере 134,8 млн рублей.

Минсельхоз России в рамках реализации Программы социально-экономического развития Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2023 г. № 1019-р участвовал в реализации мероприятий в сфере науки и высшего образования, включая обеспечение вооруженной охраной образовательных организаций высшего образования, расположенных на территориях новых субъектов Российской Федерации, переданных в ведение федеральных органов исполнительной власти, объектов их инфраструктуры и безопасности обучающихся, а также инженерно-техническими средствами охраны в рамках антитеррористической защищенности.

В развитие пакета документов по антитеррористической безопасности Минобрнауки России разработаны и письмом от 23 июня 2023 г. № МН-6/1325 в адрес подведомственных организаций направлены рекомендации по исполнению установок председателя Национального антитеррористического комитета от 19 апреля 2022 г. № 11/П/1-849 и от 15 октября 2022 г. № 11/П/1-2015 о дополнительных антитеррористических мерах в условиях проведения специальной военной операции, предусматривающих в том числе принятие дополнительных мер по усилению антитеррористической защищенности объектов от террористических посягательств. Во исполнение данного письма в подведомственных Министерству организациях разработаны и утверждены документы (алгоритмы, инструкции), определяющие порядок действий

персонала, работников охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

С целью законодательного закрепления проведения мероприятий по повышению готовности персонала, работников частных охранных организаций и обучающихся к действиям при совершении (угрозе совершения) террористических актов постановлением Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2023 г. № 541 в Требования внесены соответствующие изменения.

Росгвардией совместно с Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздравом России разработаны проекты Стандартов оснащения объектов образования и здравоохранения инженерно-техническими средствами и системами охраны, в настоящее время прорабатывается возможность их утверждения.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 октября 2022 г. № 1041 «Об усилении мер по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России» Департаментом информационной политики и комплексной безопасности Министерства организовано проведение проверочных мероприятий по вопросам комплексной безопасности вузов.

В рамках указанных мероприятий, а также в целях повышения готовности к чрезвычайным ситуациям в сентябре 2023 года в вузах проведены практические занятия с персоналом, отвечающим за организацию безопасности процесса обучения, представителями охранных организаций по отработке действий при угрозе совершения (совершении) террористических актов на объектах образования. Изучены необходимые документы, алгоритмы действий сотрудников, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в различных формах (вооружённое нападение, размещение взрывного устройства, захват заложников, подрыв с использованием

самодельного взрывного устройства, поджог, атака беспилотным воздушным судном) (далее – алгоритмы). Занятия в 12 вузах города Москвы проходили с участием представителей Аналитического центра при Координационном совете Минобрнауки России и сотрудников аппарата Национального антитеррористического комитета. По итогам мероприятий был выявлен ряд недостатков, с целью устранения которых в вузах проведены работы:

- по усвоению всеми задействованными ответственными категориями лиц своих должностных обязанностей и алгоритмов;

- по выработке чёткости и слаженности действий сотрудников частных охранных организаций, персонала и обучающихся при отработке навыков поведения в условиях совершения (угрозы совершения) терактов и преступлений террористической направленности;

- по доработке алгоритмов с учётом особенностей объектов (территорий) вузов.

Всего в 2023 году в учениях, тренировках и практических занятиях по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций приняли участие около 1,218 млн обучающихся и сотрудников вузов. В целом отмечается повышение уровня их готовности к действиям в условиях чрезвычайной ситуации террористического характера.

2.6. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов

В соответствии со статьей 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации установлено 7 видов стипендий:

- 1) государственная академическая стипендия студентам;
- 2) государственная социальная стипендия студентам;
- 3) государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам;

- 4) стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации;

- 5) именные стипендии;
- 6) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение;
- 7) стипендии слушателям подготовительных отделений в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Стипендиальный фонд в организациях высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, ежегодно увеличивается (рисунок 2.9).

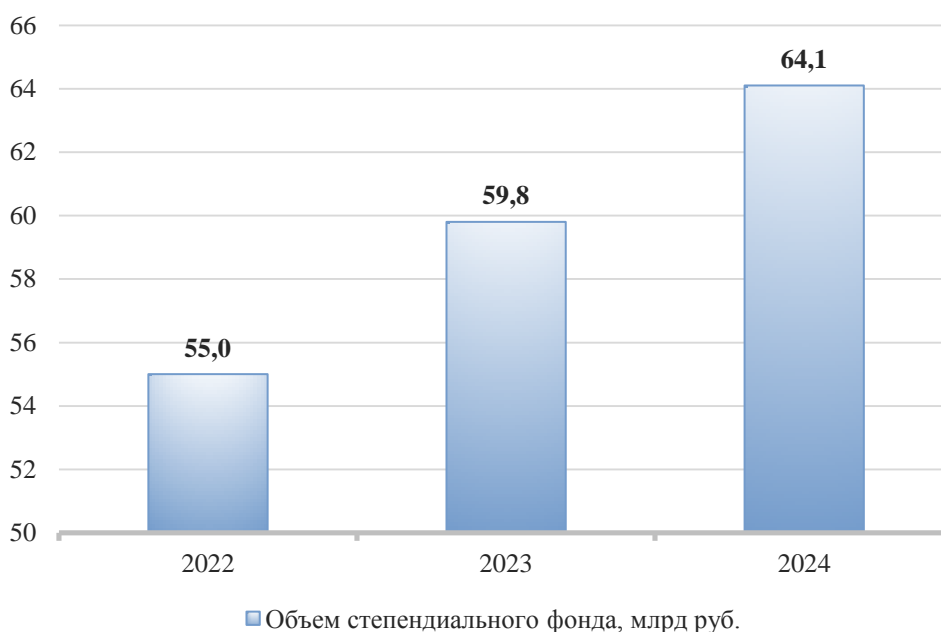


Рисунок 2.9 – Объем стипендиального фонда в 2022-2024 гг., млрд рублей

Наиболее массовой мерой поддержки студентов, аспирантов, ординаторов и ассистентов-стажёров является государственная стипендия. С 1 сентября 2022 года минимальный размер государственной академической стипендии для студентов вузов составлял 1 864 рубля, с 1 сентября 2023 года минимальный размер стипендии был увеличен и составил 1 967 рублей. При этом средний размер этой стипендии в 2023 году составил 3 608 рублей.

Кроме государственных стипендий студенты и аспиранты, достигшие выдающихся успехов в учебе и научной деятельности, получают стипендии

Президента России и Правительства Российской Федерации. Законодательной новацией 2023 года стал Указ Президента Российской Федерации № 902 от 27 ноября 2023 г. «О стипендии Президента Российской Федерации для аспирантов и адъюнктов, проводящих научные исследования в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации». Размер стипендии для данных категорий обучающихся составил 75 000 рублей. Рассчитывать на стипендии Президента Российской Федерации для обучения за рубежом имеют право 100 стипендиатов – 40 студентов и 60 аспирантов.

В 2022 году Минобрнауки России были учреждены именные стипендии для студентов, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, достигших существенных успехов в изучении языков и культур этих народов. По результатам конкурсного отбора на 2023/2024 определены 10 стипендиатов – представителей эвенков, эвенов и сойотов.

Для студентов, имеющих особые достижения в одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, спортивной, общественной, культурно-творческой), предусмотрена возможность назначения повышенной государственной академической стипендии. Повышенная стипендия назначается не более чем 10 % из числа студентов, получающих государственную академическую стипендию.

Для студентов 1 и 2 курсов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» и относящихся к категории лиц, получающих социальную стипендию, установлено, что размер суммы стипендии не может быть ниже величины прожиточного минимума, установленного на душу населения на IV квартал года, предшествующего году формирования стипендиального фонда.

Помимо этого, образовательным организациям высшего образования выделяются средства на материальную поддержку нуждающихся обучающихся. Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными

актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и профессиональных союзов обучающихся.

Нормативы стипендиального обеспечения в соответствии с действующим законодательством и средние размеры (согласно сведениям мониторинга стипендиального обеспечения) приведены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Нормативы стипендиального обеспечения в соответствии с действующим законодательством и средние размеры

Название выплаты	Норматив, руб.	Норматив (с учётом инфляции), руб.	Средний размер, руб.	Среднемесячная численность получающих выплату в 2023 году, чел.
Государственная академическая стипендия студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования	1 484	1 967	3 608	967,0 тыс.
Государственная академическая стипендия студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования	539	713	1 308	140,2 тыс.
Государственная социальная стипендия студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования	2 227	2 953	4 021	230,2 тыс.
Государственная социальная стипендия студентам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования	809	1 073	1 578	30,4 тыс.

Название выплаты	Норматив, руб.	Норматив (с учётом инфляции), руб.	Средний размер, руб.	Среднеме- сячная численность получающих выплату в 2023 году, чел.
Повышенная государственная академическая стипендия студентам за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности	не установлено		10 419	71,7 тыс.
Минимальный размер суммы государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии в повышенном размере студентам первого и второго курсов	–	11 653 руб. в 2023 г., 13 919 руб. в 2024 г.	13 584	53,6 тыс.
Государственная стипендия аспирантам	2 921	3 873	5 334	9,9 тыс.
Государственная стипендия аспирантам, обучающимся по направлениям подготовки, определенным Минобрнауки России	7 012	9 296	11 252	30,2 тыс.
Государственная стипендия ординаторам	7 441	9 866	11 398	27,9 тыс.
Государственная стипендия ассистентам-стажерам	2 921	3 873	5 140	0,66 тыс.
Материальная поддержка	не установлено		7 494	110,1 тыс.
Стипендия Президента Российской Федерации для студентов*	2 200			700
Стипендия Правительства Российской Федерации для студентов *	1 440			1 200
* Для стипендий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации студентам планируется увеличение размеров до 30 000 и 20 000 руб.				

Название выплаты	Норматив, руб.	Норматив (с учётом инфляции), руб.	Средний размер, руб.	Среднеме- сячная численность получающих выплату в 2023 году, чел.
Стипендия Президента Российской Федерации по приоритетным направлениям для аспирантов **		14 000		300
Стипендия Правительства Российской Федерации по приоритетным направлениям для аспирантов **		10 000		500
** Действуют до 1 сентября 2024 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. № 902				
Стипендия Президента Российской Федерации для аспирантов ***		75 000		2 000
*** С 2024 года, в 2023 году назначение не проводилось				
Стипендия Правительства Российской Федерации для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования		840		500
Стипендия Президента Российской Федерации по приоритетным направлениям для студентов		7 000		2 700
Стипендия Правительства Российской Федерации по приоритетным направлениям для студентов		5 000		4 500
Стипендия имени Д.С. Лихачева		5 000		2
Стипендия имени А.А. Собчака		5 000		10
Стипендия имени А.А. Вознесенского		1 500		10
Стипендия имени А.И. Солженицына		1 500		10

Название выплаты	Норматив, руб.	Норматив (с учётом инфляции), руб.	Средний размер, руб.	Среднеме- сячная численность получающих выплату в 2023 году, чел.
Стипендия имени В.А. Туманова для студентов		2 000		5
Стипендия имени В.А. Туманова для аспирантов		10 000		5
Стипендия имени Е.Т. Гайдара		1500		10
Стипендия имени Ю.Д. Маслюкова		1 500		5
Стипендия им. С.П. Королёва для студентов		15 000		10
Стипендия имени С.П. Королёва для аспирантов		20 000		10
Стипендия им. К.А. Валиева для студентов		55 000		50
Стипендия имени К.А. Валиева для аспирантов		75 000		30
Стипендия имени Е.Ф. Гнесиной		15 000		11
Стипендия для лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации		10 000		10
Стипендия имени В.Ф. Яковлева для студентов		15 000		8
Стипендия имени В.Ф. Яковлева для аспирантов		20 000		2
Стипендии имени Святослава Рихтера		300		3
Стипендия имени И.М. Смоктуновского		300		2
Стипендия имени С.С. Говорухина		10 000		10
Стипендия имени А.А. Зиновьева		5 000		10
Стипендия имени Ф.И. Шаляпина		300		3

Название выплаты	Норматив, руб.	Норматив (с учётом инфляции), руб.	Средний размер, руб.	Среднемесячная численность получающих выплату в 2023 году, чел.
Стипендия имени Г.В. Свиридова		300		3
Стипендия имени С.В. Рахманинова		300		6
Стипендия имени Б.Ш. Окуджавы		300		3
Стипендия имени А.В. Неждановой		300		3
Стипендии имени Е.М. Примакова		5 000		10
Стипендии имени Ж.И. Алферова		20 000		10
Стипендии имени И.А. Антоновой		15 000		13

В 2023 году Минобрнауки России разработаны рекомендации для федеральных органов исполнительной власти, которые стандартизируют порядок назначения и выплаты именных стипендий. Это позволит упростить и привести к единообразию процедуру подготовки проекта нормативного акта для учреждения новых выплат студентам и аспирантам.

С 1 сентября 2023 года студенты и аспиранты российских вузов, имеющие значительные достижения в области электронной промышленности, могут претендовать на получение стипендии имени одного из основоположников отечественной научной школы в области микроэлектроники – Камиля Ахметовича Валиева. Всего предусмотрено 50 стипендий для студентов в размере 55 тыс. рублей каждая и 30 стипендий для аспирантов в размере 75 тыс. рублей.

Минобрнауки России подготовлено и направлено рекомендательное письмо вузам по вопросам оказания адресных мер поддержки обучающимся, которые имеют статус участника специальной военной операции (далее –

СВО), и студентам, чьи родители принимают участие в СВО. В письме даны разъяснения о возможных мерах поддержки. Прежде всего, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено право студентов, имеющих статус ветерана боевых действий, на получение государственной социальной стипендии. Выплата полагается студентам очной формы, обучающимся на бюджетной основе, при предоставлении удостоверения ветерана боевых действий. Стипендия предоставляется до конца обучения. Военнослужащие, принимавшие участие в СВО, могут оформить удостоверение ветерана боевых действий как с момента начала участия в спецоперации, так и в любое другое время.

При поддержке Минобрнауки России Благотворительный фонд «Система» запустил новую стипендиальную программу, направленную на стимулирование исследовательской и научной деятельности молодежи. Участвовать в программе смогут студенты высших и средних профессиональных образовательных учреждений, а также ученики 9–11 классов общеобразовательных школ России. Возраст кандидатов не должен превышать 30 лет. Реализация таких стипендиальных программ позволит стимулировать исследовательскую, научную и инновационную деятельность молодежи и содействовать участию молодежи в разработке и реализации проектов, направленных на развитие реального сектора экономики. Помимо экспертной и финансовой поддержки, стипендиаты получают возможность начать трудовую карьеру в компаниях Группы АФК «Система».

2.7. Молодежная политика и воспитательная деятельность в сфере высшего образования

Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ориентиров является одним из приоритетных направлений деятельности Минобрнауки России.

В целях формирования у студентов комплекса знаний об основах российской государственности, ценностных константах и ориентирах, вызовах будущего, а также возможностях профессионального развития с 1 сентября 2023 года в 456 государственных вузах в образовательные программы высшего образования внедрен разработанный Минобрнауки России модуль «Основы российской государственности», который содержит 5 блоков: что такое Россия; российское государство-цивилизация; российское мировоззрение и ценности российской цивилизации; политическое устройство России; вызовы будущего и развитие страны. Для реализации модуля в 2023 году проведено очное обучение 6 500 человек из числа ППС 947 вузов по программам ДПО. Также Минобрнауки России были подготовлены:

- учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей;
- учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки;
- учебно-методический комплекс по дисциплине для вузов.

Управление молодежной политикой и воспитательной деятельностью в вузах

Минобрнауки России осуществляется комплексная и системная работа с сообществом проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности (далее – Сообщество) в вузах. По состоянию на 10 января 2024 года в 513 государственных вузах назначены 497 профильных проректоров, в 210 негосударственных – 156 профильных проректоров.

Одним из ключевых инструментов развития Сообщества является Совет проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности при Минобрнауки России, в состав которого входят 491 проректор.

В целях синхронизации повестки молодежной политики и воспитательной деятельности, реализуемой в вузах, с задачами, транслируемыми на федеральном уровне, ежегодно Минобрнауки России проводит окружные семинары-совещания для проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности (далее – Семинары) с участием представителей аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах, представителей Федерального агентства по делам молодежи, представителей ключевых общественных организаций, таких как Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ «Движение Первых»).

В 2023 году проведено 8 Семинаров с участием более 1 000 человек, по итогам которых разработан проект ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности, определены зоны роста системы молодежной политики и воспитательной деятельности в вузах, которые легли в основу образовательных программ, проводимых Минобрнауки России для проректоров и сотрудников, ответственных за реализацию молодежной политики в каждом вузе.

С целью усиления кадрового и содержательного потенциала деятельности университетов с 2022 года на базе Центра знаний «Машук» (Ставропольский край, г. Пятигорск) проводятся Образовательные программы «Голос поколения. Проректоры» и «Голос поколения. Преподаватели». За два года участниками Программ стали более 2,5 тыс. человек.

Итоговым событием года для Сообщества является проводимый ежегодно Минобрнауки России Всероссийский конгресс по молодежной политике и воспитательной деятельности (далее – Конгресс). В 2023 году участниками Конгресса стали более 500 проректоров, ответственных за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности, 350 ректоров, а также представители федеральных органов исполнительной

власти, имеющие подведомственные вузы, представители аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

Минобрнауки России реализуется воспитательная деятельность по основным направлениям молодежной политики: патриотическое воспитание, физкультурно-спортивная деятельность, развитие добровольчества, развитие внутреннего туризма, укрепление международных связей, содействие молодежному предпринимательству, психологическое сопровождение молодежи.

Кроме того, Минобрнауки России ведется работа по созданию единой системы воспитания и реализации молодежной политики в вузах: прорабатываются единые механизмы реализации студенческого самоуправления и общие требования к деятельности института кураторства в вузах. На это в 2023 году были направлены следующие мероприятия:

- реализация тематического трека «Конструктор студенческого самоуправления» в рамках всероссийского форума «Машук»;
- направление в вузы методических рекомендаций для специалистов, занимающихся реализацией молодежной политики и воспитательной деятельности в вузах, содержащие перечень форм воспитательной работы со студентами, а также шаблоны локальных нормативных документов.

Патриотическое воспитание

В целях создания единой системы патриотического воспитания обучающихся вузов в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Минобрнауки России создана Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» (далее – Ассоциация). По состоянию на 10 февраля 2024 года в состав Ассоциации входит 432 студенческих патриотических клуба из 85 субъектов Российской Федерации, а число активистов Ассоциации насчитывает более 35 500 студентов. В 2023 году в целях интеграции вузов в патриотическое

и духовно-нравственное воспитание молодежи реализован ряд значимых проектов: «Я горжусь. Знание» (обучение управлению процессами организации патриотического воспитания в вузах), «Я горжусь. Герои» (популяризация примеров выдающихся достижений и подвигов героев России), «Я горжусь. Наставники» (внедрение практики наставничества активистов Ассоциации над воспитанниками юнармейского движения), «Я горжусь. Защитники» (развитие спортивно-патриотической подготовки студенческой молодежи), конкурс «Русский мир» (разработка проектов по формированию будущего облика новых субъектов Российской Федерации). В мероприятиях приняли участие более 51 000 обучающихся.

В 2023 году на III Съезде руководителей и активистов Ассоциации, в котором приняли участие 303 представителя от вузов Российской Федерации, были определены 30 лучших клубов по всей стране, 10 из которых получили денежные сертификаты (от 500 000 до 75 000 рублей) на улучшение материально-технической базы клуба, а 20 – на брендированную продукцию Ассоциации.

Для более 500 представителей патриотических объединений вузов новых субъектов состоялся Студенческий патриотический форум, программа которого включала в себя сдачу нормативов ГТО, творческий фестиваль «Родина в сердце, Россия в душе», образовательные интенсивы.

В 2022/23 учебном году в 402 вузах в образовательные программы высшего образования и (или) в программы воспитания и календарные планы воспитательной работы внедрен модуль по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи «Великая Отечественная война: без срока давности» (далее – Модуль ВОВ), разработанный Минобрнауки России в целях интеграции единых принципов преподавания отечественной истории. Также проведено 5 окружных методических семинаров для ППС. Кроме того, Минобрнауки России разработан региональный компонент Модуля ВОВ «Дальний Восток во Второй мировой войне», который направлен в дальневосточные вузы.

В 2023 году в рамках противодействия фальсификации истории об итогах и событиях Второй мировой войны Минобрнауки России разработаны:

- региональный компонент «Донбасс, Запорожская и Херсонская области во Второй мировой войне» для обучающихся вузов новых субъектов Российской Федерации;

- учебно-методический комплекс «Без срока давности» для обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», материалы которого основаны на послевоенных судебных процессах над нацистами (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Минобрнауки России совместно с ОАО «Российские железные дороги» и АНО «Невский Баталист» реализуется проект «Поезд Победы» (далее – Поезд Победы), направленный на увековечивание памяти о подвиге советского народа в борьбе с фашизмом во время Второй мировой войны, сохранение духовного наследия путем увеличения доступности достоверной информации о событиях Великой Отечественной войны и противодействия фальсификации истории с помощью эмоционально-зрительного восприятия.

В 2023 году Поезд Победы в очном формате посетили 349 737 человек в 51 субъекте Российской Федерации и 550 655 зрителей в онлайн-формате.

Социально значимые мероприятия

В 2023 году Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России, Росмолодежью и РДДМ «Движением первых» реализованы образовательно-туристские программы «Университетские смены» (далее – Проект «Университетские смены»), направленные на вовлечение в российскую систему воспитания и молодежной политики молодежи из Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей, а также на создание условий для ее профессиональной реализации, выбора карьерной траектории и адаптации в новых реалиях.

По линии Минобрнауки России на базе 81 вуза в 47 субъектах Российской Федерации обеспечено участие в Проекте «Университетские смены» 10 877 детей.

В 2023 году была разработана единая воспитательная программа Проекта «Университетские смены», способствующая консолидации накопленного опыта по формированию российской идентичности. Так, в единую воспитательную программу Проекта «Университетские смены» включены 3 тематических блока: профориентационный блок, блок РДДМ «Движение первых», культурно-просветительский блок. Кроме того, проведено более 5 000 мероприятий различной направленности (мастер-классы, тренинги, лекции, экскурсии, встречи с героями, практико-ориентированные занятия, спортивные мероприятия и т.п.).

Дополнительно в рамках Проекта «Университетские смены» реализованы образовательные программы Росмолодежи, Российского общества «Знание», АНО «Россия – страна возможностей», Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход».

Правительством Пермского края совместно с Минобрнауки России и Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи» в период с 26 по 31 мая 2023 года в г. Перми проведен XXXI Всероссийский студенческий фестиваль «Российская студенческая весна» образовательных организаций высшего образования, который направлен на реализацию творческого потенциала молодежи, совершенствование системы поддержки и развития молодежного творчества, а также механизмов поддержки творческой деятельности в сфере культуры и искусства, в том числе традиционной народной культуры, сохранение и популяризацию культурного наследия народов России. В конкурсных и образовательных программах фестиваля «Российская студенческая весна» приняли участие порядка 3 500 студентов вузов из 80 субъектов Российской Федерации.

На базе военного учебного центра в ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» создан пилотный центр военно-спортивной подготовки (далее – Центр МИРЭА), деятельность которого направлена на обучение молодежи навыкам начальной военной подготовки, физической культуры, защиты от чрезвычайных ситуаций, территориальной и гражданской обороны, а также развитие и совершенствование системы патриотического воспитания. В 2023 году Центром МИРЭА реализованы учебно-тренировочные сборы, программы начальной военной подготовки, открытые практические занятия по тактической медицине для 2 719 человек.

В рамках реализации федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» Минобрнауки России на ежегодной основе реализует Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters» по основной возрастной категории (от 18 до 35 лет) (далее – Чемпионат), целью которого является отбор и поддержка лучших молодых представителей творческих профессий. В 2023 году в Чемпионате по 20 различным компетенциям по основной возрастной категории приняли участие 15 630 человек, 60 из которых стали победителями и получили денежные сертификаты в размере от 500 000 до 150 000 рублей, возможность прохождения стажировок и последующего трудоустройства в крупной компании-партнере.

В 2023 году в число Форумов Росмолодежи, которые ежегодно становятся площадкой для личностной, профессиональной и гражданской самореализации проактивной молодежи, в т.ч. студентов высших учебных заведений, вошли 27 мероприятий: 8 – окружного и 18 – всероссийского уровней, а также Международный молодежный форум «Евразия Global».

Сквозными темами Форумов в 2023 году стали следующие темы: год педагога и наставника, десятилетие науки и технологий в России, интеграция повестки Всемирного фестиваля молодежи, интеграция в Форумы представителей РДДМ «Движение первых», интеграция проектов «Твой герой» и «Без срока давности», профилактика идеологии экстремизма

и терроризма и укрепление общероссийской гражданской идентичности, обеспечение межнационального единства и религиозного согласия.

Для выпускников Форумов открываются специальные возможности – вхождение в кадровый резерв Росмолодежи и исполнительные органы субъекта Российской Федерации, получение рекомендаций к участию в крупнейших молодежных событиях, участие в Форумах в статусе эксперта или модератора, участие в проектных группах по разработке крупных молодежных событий и специальных проектах.

Развитие добровольчества (волонтерства)

В настоящее время в вузах Российской Федерации функционирует более 650 волонтерских объединений, в деятельности которых задействованы порядка 470 тысяч обучающихся (в добровольческую деятельность вовлечен каждый 9 студент).

Наибольшее количество волонтеров в вузах вовлечено в следующие направления деятельности:

- гражданско-патриотическое направление – 568 вузов;
- социальное волонтерство – 586 вузов;
- событийное волонтерство – 590 вузов;
- экологическое волонтерство – 509 вузов;
- культурная сфера – 485 вузов.

Порядка 80 % волонтерских объединений в вузах сотрудничают с городскими, региональными, федеральными некоммерческими организациями при реализации своей деятельности, порядка 40 % взаимодействует со школьными волонтерскими отрядами.

Большинство образовательных организаций, помимо общих систем поощрения добровольчества, ввело дополнительные льготы и преференции для обучающихся, осуществляющих волонтерскую деятельность. К таким относятся 502 вуза, в которых утверждены повышенные стипендии, 78 вузов ввели скидки на обучение, в 109 вузах учитывают добровольческий опыт

при сдаче профильных зачетов, в 46 вузах уже принято решение о перезачете практики, в 212 вузах есть возможность перевестись с коммерческой основы обучения на бюджетную. 213 вузов внедрили образовательный модуль «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», в 133 из которых модуль внедрен как факультатив.

Минобрнауки России совместно с Ассоциацией волонтерских центров, Росмолодежью и высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации продолжается поэтапное создание центров общественного развития «Добро.Центр». Программа «Добро.Центр» направлена на решение актуальных проблем развития волонтерства и способствует высокому качеству волонтерских программ и инициатив за счет укрепления инфраструктурной базы волонтерства на местном уровне. По состоянию на декабрь 2023 года открыто 516 Добро.Центров в 269 муниципальных образованиях, из них на базе высших образовательных организаций – 51.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации Минобрнауки России в 2023 году совместно с Минтрудом России, Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров разработан и внедрен в пилотные образовательные организации курс (модуль) «Обучение служением», направленный на обучение гражданственности, навыкам и человеческим ценностям.

По состоянию на январь 2024 года Ассоциацией волонтерских центров совместно с ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» при координации Минобрнауки России и Росмолодежи проделана следующая работа:

– программа внедрена в 133 вузах и 3 СПО из 63 регионов Российской Федерации. С 2024 года планируется внедрение программы в школах десяти пилотных регионов. В 104 образовательных организациях модуль «Обучение служением» закреплен в учебной программе локальным нормативно-правовым актом;

– на платформе ДОБРО.РФ создана система размещения социальных задач в форме заказа. На 1 января 2024 года на платформу партнерами подано более 750 социальных заказов;

– с целью поощрения и развития лучших студенческих проектов, реализуемых по технологии «Обучение служением», в Международной Премии «МЫВМЕСТЕ», проходящей по поручению Президента Российской Федерации, включена соответствующая номинация;

– учрежден Консорциум по развитию программы «Обучение служением», к которому присоединилось 67 образовательных организаций высшего образования и 9 социальных партнеров, среди которых Институт развития интернета (ИРИ), Президентский фонд культурных инициатив, Центр знаний «Машук», РДДМ «Движение Первых» и другие.

Образовательной площадкой для волонтеров выступает портал «Добро.Университет», являющийся частью единой информационной системы «ДОБРО.РФ».

В онлайн-университете социальных наук «Добро.Университет» размещено более 86 образовательных курсов продолжительностью от 40 минут до 3 часов по направлениям: инклюзивное волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях, управление командой, событийное волонтерство, комьюнити-менеджмент, событийное волонтерство, волонтерство в сфере культуры, управление финансовыми ресурсами, волонтерство в сфере медицины, зооволонтерство и другие. В 2023 году образовательными услугами воспользовались 195 357 волонтеров.

При содействии Минобрнауки России с февраля 2022 года на базе 370 образовательных организаций высшего образования открыты штабы Акции #МЫВМЕСТЕ. Всего вовлечено в работу штабов более 75 тысяч студентов. Деятельность штабов охватывает вузы в 81 регионе Российской Федерации из 8 федеральных округов.

Студентами и сотрудниками вузов оказывается помощь различного характера – адресная помощь семьям военнослужащих, сбор и выдача

гуманитарной помощи, волонтерская помощь, оказание юридической и психологической помощи, проведение социально-значимых акций и др.

С целью систематизации штабов Акции Минобрнауки России подготовлены методические рекомендации по запуску деятельности региональных штабов #МЫВМЕСТЕ, содержащие предлагаемые форматы участия образовательных организаций высшего образования в Акции, включая меры поддержки военнослужащих, детей и членов семей военнослужащих и мобилизованных граждан.

Одним из направлений работы штабов Акции является оказание психологической и юридической помощи на базе существующих линий поддержки Минобрнауки России для студентов. За время работы штабов участниками акции было проведено более 13 тысяч психологических консультаций для студентов и иностранных граждан и более 6 тыс. юридических консультаций. Из них с начала 2023 года – более 5 тыс. психологических и более 2 тысяч юридических консультаций.

Представители Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей» в 2023 году приняли участие в гуманитарной миссии в Ростовской области, Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областях.

Физкультурно-спортивная деятельность

Одним из значимых направлений организации воспитательной работы в вузах является организация физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися.

В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта от 22 ноября 2019 г. № Пр-2397 к 2024 году необходимо обеспечить завершение создания студенческих спортивных клубов в образовательных организациях высшего образования, а также обеспечить участие таких

клубов в спортивных соревнованиях, проводимых студенческими спортивными лигами.

В настоящий момент сформирована сеть студенческих спортивных клубов, созданных в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минобрнауки России.

В IV квартале 2022 года Минобрнауки России в образовательные организации высшего образования для руководства в работе направлена типовая модель студенческого спортивного клуба, предусматривающая описание нормативно-правовых и методических основ деятельности студенческих спортивных клубов, оптимальной структуры студенческого спортивного клуба.

Проводится смотр-конкурс среди образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы. В 2023 году победителями смотра-конкурса стали 17 образовательных организаций высшего образования различной ведомственной принадлежности. Гранты, предоставляемые победителям, были направлены на поддержку физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в образовательной организации высшего образования, развитие студенческих спортивных клубов, ремонт объектов спортивной инфраструктуры, приобретение спортивного инвентаря и проведение спортивных мероприятий.

В целях проведения цифровизации системы студенческого спорта Университетом ИТМО при поддержке Минобрнауки России разработан Национальный портал студенческого спорта, содержащий информацию о студенческих спортивных клубах, спортивных секциях, соревнованиях и спортивной инфраструктуре.

В 2023 году Минобрнауки России продолжило практику поддержки студенческих спортивных лиг, что способствует более активному увеличению количества команд студенческих спортивных клубов,

участвующих в соревнованиях лиг, увеличению количества и расширению географии участников соревнований.

Общероссийской молодежной общественной организацией «Ассоциация студенческих спортивных клубов России» (далее – АССК России) в 2023 году проведен ряд мероприятий с участием более 38 000 человек: Всероссийский студенческий фестиваль «Спортивная студенческая ночь», II Всероссийский зимний фестиваль АССК России, женский турнир среди студенческих команд «Кубки и цветы» АССК России, основные отборочные этапы Чемпионата АССК России среди образовательных организаций высшего образования и среди профессиональных образовательных организаций, битва болельщиков, всероссийский клубный турнир АССК России, Всероссийский дистанционный беговой турнир «Марафон Победы», Всероссийский фестиваль студенческого спорта «АССК.Фест», Всероссийский конкурс «Лучший студенческий спортивный клуб», киберспортивные игры АССК России и другие мероприятия.

Развитие туризма

Минобрнауки России в 2023 году продолжилась реализация ряда ключевых направлений в области туризма, в том числе Программы молодежного и студенческого туризма (далее – Программа туризма) и инициативы «Научно-популярный туризм» Десятилетия науки и технологий.

В 2023 году количество участников, совершивших поездки в рамках реализации Программы туризма составило более 7 000 человек. В Программе туризма принимает участие более 200 вузов в 83 регионах Российской Федерации (из 115 городов). В 2023 году продолжена работа в рамках Программы молодежного и студенческого туризма на пространстве ЕАЭС и СНГ (реализуется с 2022 года). За 2023 год Программа туризма реализована на пространстве 7 стран с участием 14 российских вузов

и 35 вузов стран ЕАЭС и СНГ по 23 тематическим направлениям. Отдельным направлением Программы туризма является студенческий туризм в рамках Союзного государства: в 2023 году в нем приняли участие представители 5 российских вузов из 5 городов и 7 белорусских вузов из 5 городов.

Минобрнауки России совместно с федеральными органами исполнительной власти и другими заинтересованными сторонами в 2023 году разработана Концепция развития научно-популярного туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, всероссийский реестр объектов научно-популярного туризма, а также календарь мероприятий международного, федерального и регионального масштабов в области научно-популярного туризма. К концу 2023 года создано 50 маршрутов научно-популярного туризма по всей стране.

В рамках реализации программы Росмолодежи гражданско-патриотического и общественно-полезного молодежного туризма «Больше, чем путешествие», объединяющей широкое представительство партнеров из 55 общественных организаций, реализующих 193 федеральных и 41 региональный конкурсы, победители и наиболее отличившиеся представители всероссийских молодежных проектов поощряются сертификатами на туристические поездки.

Результатом интеграции программы «Больше, чем путешествие» в деловые мероприятия по научно-популярному туризму является проведение в 2023 году молодежных мероприятий на Фестивале «Студенческая весна 2023», Российском туристическом форуме «Путешествуй», XI Всероссийском съезде советов молодых ученых, Всероссийском экологическом форуме «Экосистема» и Первом молодежном туристическом форуме «Больше, чем путешествие».

Минобрнауки России проведена работа по систематизации деятельности туристских клубов и инициативных групп, действующих на базе вузов. В результате проделанной работы к концу 2023 года функционирует 124 студенческих туристских клуба.

Психологическое сопровождение

Минобрнауки России уделяет особое внимание формированию единой модели психологического сопровождения в системе высшего образования посредством реализации комплекса мер, направленного на административно-методическую, информационную, финансовую и иные виды поддержки развития сети психологических служб в вузах, в том числе проведение специализированных курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Основная цель модели заключается в организации оказания квалифицированной психологической помощи обучающимся и работникам вузов по единым стандартам диагностической, коррекционной и профилактической работы. Психологические службы в вузах обеспечивают создание психологически безопасной и комфортной среды в образовательной организации, формирование условий для позитивной социализации студентов, а также профилактику и оказание поддержки тем, у кого есть отклонения в поведении, формы девиации, зависимости, неблагополучие в отношениях.

В 2022-2023 годах проведена пилотная апробация методических рекомендаций по организации психологической службы в вузе, по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования, по подбору специалистов для психологических служб образовательных организаций высшего образования, по окончании пилотной апробации и последующей доработке методические рекомендации были направлены в вузы различной ведомственной принадлежности для использования в работе.

По данным ежегодно проводимого Минобрнауки России мониторинга психологических служб в вузах с 2020 года количество психологических служб увеличилось с 256 до 474 единиц. Более 1 400 специалистов и свыше 3 000 волонтеров обеспечивают деятельность психологических служб и горячих линий по оказанию психологической помощи.

Психологические службы работают с обучающимися вузов всех курсов обучения и направлений подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры; аспирантами; докторантами; педагогическими работниками; административным персоналом.

В целях сохранения психологического и психического здоровья обучающихся Минобрнауки России на базе Горячей линии по социальной и правовой защите обучающихся ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» организована круглосуточная федеральная горячая линия по номеру телефона 8 (800) 222-55-71, а также более 70 региональных горячих линий по оказанию психологической помощи студенческой молодежи, с начала запуска деятельности горячих линий поступило суммарно более 11 700 обращений.

Кроме того, Минобрнауки России совместно с Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования (далее – ФРЦ РАО) до двух раз в месяц проводит консультационные супервизии, в рамках которых осуществляется разбор обезличенных кейсов-обращений в формате видео-конференц-связи для психологов и руководителей психологических служб вузов. С февраля 2022 года было проведено: 130 супервизий по разбору кейсов-обращений и семинаров, для более 1000 специалистов психологических служб, а также обучение по различным программам повышения квалификации и переподготовки для более 500 психологов психологических служб вузов и более 100 проректоров вузов, в том числе из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей.

Молодежное предпринимательство

Минобрнауки России также проводит планомерную работу, направленную на создание условий для развития молодежного предпринимательства в вузах. Программа «Стартап как диплом» реализуется с 2017 года с целью создания условий для развития студенческих стартапов и представления их результатов как подтверждения сформированных

компетенций в рамках государственной итоговой аттестации по программам высшего образования. В 2022/23 учебном году 1 944 выпускных квалификационных работ защищено в формате «Стартап как диплом», а в 168 вузах из 66 субъектов Российской Федерации созданы условия для реализации Программы «Стартап как диплом».

Наибольшее число выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» защитили по следующим направлениям подготовки: 38.00.00 Экономика и управление, 27.00.00 Управление в технических системах, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 43.00.00 Сервис и туризм, 10.00.00 Информационная безопасность.

В 2023 году Минобрнауки России совместно с общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» была реализована Пилотная программа сопровождения вузов по развитию молодежного предпринимательства (далее – Пилотная программа). Главная цель Пилотной программы – сформировать условия для эффективной коммуникации вузов и бизнеса.

Также в 2023 году была создана сеть наставников, состоящая из 2 292 студентов, реализующих сопровождение разработки предпринимательских проектов студенческих бизнес-команд в 72 регионах Российской Федерации.

С 28 сентября по 2 октября 2023 года для личностной и профессиональной самореализации проактивной молодежи в Приморском крае проведен Всероссийский форум молодых предпринимателей, участниками которого стали 300 человек. Ключевым продуктом форума стали 15 интерактивных проектов об истории развития предпринимательства в России.

В 2023 году участники проекта «Больше, чем работа», в т.ч. студенты образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, участвовали в программах стажировок, производственных практиках и программах промышленного туризма. В 2023 году проект

«Больше, чем работа» реализовывался в 62 субъектах Российской Федерации с участием 228 предприятий, которые принимают молодежь на практику и стажировки.

«Научно-техническое творчество молодежи»

1. Всероссийский инженерный конкурс (ВИК) – ежегодное соревнование студентов и аспирантов, представляющих в рамках выпускных квалификационных работ инженерные проекты, направленные на решение перспективных задач по приоритетным направлениям Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. ВИК – это возможность для студентов выпускных курсов представить свою выпускную квалификационную работу научному и профессиональному сообществу, доработать ее с наставником и трудоустроиться в одну из ведущих индустриальных компаний России.

За последний год количество участников конкурса увеличилось на 55 % (2022/23 – 6 747 участников, 2023/24 – 10 510). Количество вузов и регионов также выросло (2022/23 – 223 вуза, 78 регионов, 2023/24 – 243 вуза, 81 регион).

В 2023 году финал конкурса прошел в формате публичных защит выпускных квалификационных работ перед государственными экзаменационными комиссиями, возглавляемыми первыми лицами ведомств и высокотехнологичных корпораций.

Индустриальными партнерами конкурса сформирован перечень из 719 наиболее востребованных отраслями тематик работ в соответствии с направлениями Стратегии научно-технического развития России. Перечень использовался участниками при выборе тем выпускных/научных квалификационных работ и формировании заявок на участие в конкурсе. Финалисты конкурса, представившие новые технологии и готовые решения актуальных научно-технических задач, получили уникальные предложения о трудоустройстве для апробации и внедрения результатов своих работ

в составе профессиональных команд. С 2023 г. победители и призёры ВИК включаются в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, Фонда «Талант и успех».

2. Международный инженерный чемпионат «CASE-IN» – международная система соревнований по решению инженерных кейсов, оказывающая содействие молодежи (школьникам, студентам, молодым специалистам) в получении личностно-профессиональных компетенций и популяризации инженерно-технического образования. Соревнования Студенческой лиги чемпионата прошли по 9 отраслевым направлениям топливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов: «Геологоразведка», «Горное дело», «Горные машины и оборудование», «Металлургия», «Нефтегазовое дело», «Нефтехимия», «Проектный инжиниринг», «Теплоэнергетика», «Электроэнергетика».

Общей темой сезона в 2023 году стало «Технологическое лидерство». Чемпионат прошел на территории 52 субъектов Российской Федерации (и 5 стран СНГ) – в 59 городах России и стран СНГ. В финале Студенческой лиги чемпионата приняли участие 115 команд из 69 образовательных организаций высшего образования Российской Федерации и стран СНГ.

Победители Студенческой лиги получили ценные призы и подарки, сертификаты от компаний на прохождение практик и стажировок, а также дополнительные баллы при поступлении в магистратуру и аспирантуру в вузы-партнеры чемпионата.

3. Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада» – самые масштабные всероссийские технологические игры для школьников 5-11 классов и студентов по широкому спектру направлений. В 2022/23 учебном году приняли участие более 135 000 человек, из которых 1 974 финалиста и 475 победителей. Победа дает абитуриентам льготы на 100 баллов ЕГЭ при поступлении в ведущие инженерные вузы; победителей приглашают

на стажировки; студенты выпускных курсов могут получить бонусы при поступлении в магистратуру.

Программа «Плавучий университет»

В 2023 году на участие в Программе «Плавучий университет» было получено 3725 заявок от студентов и аспирантов, и только треть из них прошли строгий конкурсной отбор. Слушателями Зимней школы Плавучего университета в феврале 2023 года, которая прошла на 10 площадках в 7 городах России: от Калининграда до Владивостока, стали 889 студентов. По итогам рассмотрения мотивационных писем и вступительных собеседований в морские экспедиции, которые охватили моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, а также озеро Байкал, на научно-исследовательских судах отправились 113 студентов.

Показателем успешности работы программы можно считать тот факт, что порядка 90% студентов, попавших в экспедиции Плавучего университета, продолжают работу в науке об Океане. В каждом рейсе работает несколько научных отрядов: гидрологи, геофизики, химики, геологи, морские биологи и экологи. Полученные в ходе экспедиций навыки и знания востребованы в компаниях, занимающихся добычей полезных ископаемых, проектированием инфраструктуры, освоением новых регионов.

Молодые специалисты, получившие опыт работы с современными аппаратно-программными комплексами, оборудованием и методиками привлекаются к геологическим, геофизическим, гидрологическим и гидроакустическим работам компаний-партнеров «Плавучего университета» и других игроков рынка.

Среди уже постоянных индустриальных партнеров Плавучего университета – инновационная научно-техническая компания ООО «ЦМИ МГУ», расширяется сотрудничество с ООО «РН-Шельф-Арктика» и ООО «Газпромнефть НТЦ».

«ГосСтарт»

В 2023 году в целях реализации Программы сопровождения молодых служащих «ГосСтарт» (далее – Программа «ГосСтарт») на базе Корпоративного университета Правительства Нижегородской области сформирован проектный офис Программы «ГосСтарт». В рамках данной программы для студентов проведено 625 организационных встреч с руководителями исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, 28 встреч с высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации; День карьеры с участием представителей более 22 ведомств, а также 300 студентов образовательных организаций; выездные проектные сессии в рамках направления «Мастерская государственной и муниципальной службы». В 2023 году на участие в направлении «ГосСтарт. Стажировки» было подано 3 830 заявок. По итогам первого регионального этапа 250 стажеров было отобрано на стажировку в федеральные органы исполнительной власти.

«Твой ход»

Всероссийский студенческий конкурс «Твой Ход», реализуемый Росмолодежью и Минобрнауки России, – это проект, который позволяет студентам самостоятельно формировать траекторию своего развития и получать поддержку на реализацию собственных инициатив.

По итогам реализации мероприятий за 12 месяцев 2023 года участниками конкурса «Твой Ход» стали 347 169 человек. В рамках программы третьего сезона конкурса «Твой ход» были созданы следующие условия для эффективной самореализации молодежи:

– система менторинга в формате «равный равному», которая помогает телемаху достичь целей при поддержке ментора (вовлечение более 8 тыс. человек);

– продюсерский центр как социальный, где возможности развить свой стартовый капитал получают те, кто смог качественно инвестировать личное время в данный проект (вовлечение более 9 тыс. человек);

– клуб победителей «ВосХод» – уникальная площадка, направленная на развитие капитала победителей проекта (вовлечение более 400 человек).

Для развития студенческого сообщества и продвижения проекта созданы региональные студенческие команды в 56 субъектах Российской Федерации. Сообщество амбассадоров проекта насчитывает 12 900 человек, которые привели 94 466 новых пользователей. В отчетном периоде расширилась партнерская линия по направлению «ВУЗ-партнер», 560 новых вузов приглашены к сотрудничеству.

В 2023 году проведен спецпроект конкурса «Твой Ход» – «Дебаттл Твой Ход», который стартовал с 1 сентября в 20 городах России. Данный спецпроект – интеллектуальная игра, в которой студенты вузов соревнуются в умении убеждать, аргументировать и спорить. На участие было подано более 400 заявок.

Окружные этапы третьего сезона Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход» прошли с участием более 10 000 студентов из 86 вузов страны. В рамках окружных этапов проведено 15 программ и 5 дизайн-сессий по созданию сообщества ППС в проекте, участниками стали 137 преподавателей.

Финал конкурса «Твой ход» состоялся в г. Москве в рамках Всероссийского студенческого Форума «Твой ход – 2023». В финале приняли участие 1 300 студентов со всей страны. Топ-200 участников трека «Делаю» и победители трека «Определяю» получили статус победителя конкурса «Твой Ход» и денежную премию в размере 1 млн рублей.

«Росмолодежь.Гранты»

С целью вовлечения молодых людей в творческую деятельность и социальную практику, а также повышения гражданской активности, формирования здорового образа жизни, раскрытия ее потенциала и создания

эффективной системы социальных лифтов для самореализации ежегодно проводится конкурс Росмолодежь.Гранты, который включает в себя Всероссийский конкурс молодежных проектов (далее – Всероссийский конкурс). Участники конкурса – образовательные организации высшего образования (за исключением казенных учреждений).

На Всероссийский конкурс среди вузов поступило 2 293 проекта от 340 образовательных организаций на общую сумму 2,67 млрд рублей, из них утверждено 687 проектов от 185 вузов из 72 субъектов Российской Федерации на общую сумму 898,87 млн рублей. Наибольшее количество заявок представлено по следующим номинациям: #двигаЙ_сообщества – 251 проект; #создавай_возможности – 201 проект; #вдохновляЙ – 199 проектов. Минимальная сумма гранта на заявку вуза – 49 000 рублей. Максимальная сумма гранта на заявку вуза – 15 млн рублей.

Нововведением Всероссийского конкурса среди вузов в 2023 году стала комплексная заявка, которая представляет собой программу развития обучающихся и объединяющая несколько проектов одного или нескольких направлений, в рамках реализации молодежной политики в вузе, регионе и стране.

«Студ.пространство»

На базе вузов продолжается реализация проекта «Студ.пространство». Целью проекта является формирование комфортной среды для работы и развития молодёжи, где проходят тематические события по запросу студентов при участии ведущих спикеров федеральных и региональных программ. На 31 декабря 2023 года функционирует 2 пространства крупной формы (более 500 кв. м), 3 средней формы (более 250 кв. м) и 7 малой формы (более 100 кв. м).

В 2023 году на базе Студ.Пространств организовано свыше 1 тыс. мероприятий. Самыми востребованными направлениями мероприятий стали добровольчество; творчество; образование; карьера; цифровизация.

В мероприятиях проекта «Студ.Пространств» приняли участие более 30 000 студентов.

Международное молодежное сотрудничество

Международное молодежное сотрудничество является важным направлением деятельности Минобрнауки России.

На регулярной основе проводятся двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия – форумы, фестивали, конгрессы, семинары и обмены, а также осуществляются гуманитарно-просветительские проекты. Так, в 2023 году при участии Минобрнауки России проведено 78 международных молодежных мероприятий в России и за рубежом, участниками которых стали более 5 тыс. представителей молодежи из 56 стран.

Минобрнауки России проводило активную работу по подготовке к крупным мероприятиям международного уровня с участием молодежи: международный мультиспортивный турнир «Игры будущего» (с 21 февраля по 3 марта 2024 г.) и Всемирный фестиваль молодежи (с 1 по 7 марта 2024 г.).

Министерством продолжилась работа с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Приоритетными направлениями работы Министерства выделены следующие регионы: Союзное Государство, ЕАЭС, СНГ, а также ряд стран дальнего зарубежья.

С целью координации международного молодежного сотрудничества на пространстве СНГ решением Совета глав правительств государств-участников СНГ от 7 июня 2016 года федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «МИРЭА

– Российский технологический университет» был присвоен статус Базовой организации государств-участников СНГ по работе с молодежью (далее – Базовая организация).

В 2023 г. работа Базовой организации была сосредоточена на выполнении Плана мероприятий на 2023–2024 годы по реализации Стратегии международного молодежного сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств на 2021–2030 годы.

В 2021 году по поручению Президента Российской Федерации в целях систематизации и расширения работы в сфере международного молодежного сотрудничества на базе Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы запущена работа Международного молодежного центра (далее – ММЦ).

Для расширения влияния России за рубежом через молодежную политику в 2023 году ММЦ реализовал ряд программ и проектов, нацеленных на иностранную молодую профессиональную аудиторию. Основная цель данной работы – внедрение и продвижение новых международных стандартов, отвечающих российским целям и ценностям в условиях устойчивого запроса на создание альтернативы западным институтам через образование и молодежную политику. Было налажено взаимодействие с молодыми специалистами в разных сферах, включая социально-политическую, экономическую и информационную, как на глобальном и региональном уровнях, так и по линии международных блоков (ЕАЭС, БРИКС, ШОС и т.д.).

Новым форматом работы через механизм туризма и ознакомительных поездок стала Программа молодежного и студенческого туризма на пространстве ЕАЭС и СНГ (далее – Программа). Формы работы соответствуют аналогичной внутрироссийской практике – посещение студентами вузов с посещением ключевых объектов науки, образования, культуры и пр. На пространстве ЕАЭС и СНГ реализуется в формате студенческих обменов с тематическими направлениями. В 2023 году

Программа была реализована на пространстве 7 стран с участием 14 российских университетов и 35 университетов стран ЕАЭС и СНГ по 23 тематическим направлениям. Общее количество участников составило более 500 человек. Отдельным треком Программы является студенческий туризм в рамках Союзного государства: в 2023 году в нем приняли участие представители 5 российских вузов из 5 городов и 7 белорусских вузов из 5 городов.

Итоги Года педагога и наставника

2023 год Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Образовательные организации высшего образования в субъектах Российской Федерации стали организаторами и участниками значимых мероприятий, посвященных наставничеству, популяризации лучших образовательных практик и чествованию успешных педагогов.

В регионах страны прошли мастер-классы от выпускников-наставников, интерактивные лектории, конкурсы, а также Всероссийские и Международные научно-практические конференции. Мероприятия были направлены на привлечение молодежи в педагогическую профессию, распространению опыта лучших педагогов и наставников. Лучшие преподавательские практики и современные подходы к обучению стали одной из тем юбилейного 10-го Московского международного Салона образования.

Рядом федеральных органов исполнительной власти были разработаны и успешно реализованы планы мероприятий по проведению Года педагога и наставника в подведомственных вузах.

В рамках реализации ведомственного плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника, утвержденного приказом Минкультуры России от 24 марта 2023 г. № 722,

подведомственными Минкультуры России вузами проведено 51 мероприятие.

По данным Минпросвещения России в течение 2023 года были проведены следующие значимые мероприятия:

– Международный телемост «Лучшие российские образовательные практики» с участием российских педагогических работников, преподающих в зарубежных странах, проведен на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»;

– Всероссийский педагогический образовательный форум «Учитель – Будущее России!». Организаторами выступили: Минпросвещения России, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Ассоциация развития педагогического образования (АРПО), ВНИЦ «Философия образования», Исторический парк «Россия – Моя история», региональные педагогические вузы.

Вузами, подведомственными Минпросвещения России, в течение года проведено более 1 000 выездных студенческих педагогических профориентационных экспедиций в школы, в которых приняли участие более 8 500 студентов (в том числе повторно) и более 60 000 школьников. Педагогическими вузами в 2023 году проведено более 500 мероприятий (конференции, круглые столы, слеты, форумы), приуроченных к проведению Года педагога и наставника.

С целью преодоления возникающих трудностей в процессе внедрения наставнической деятельности в систему высшего образования при поддержке Минобрнауки России, Росмолодежи и РДДМ «Движение первых» в 2023 году реализованы следующие пилотные проекты для студентов:

1) «Наставник +» – проект, который направлен на создание и развитие системы профориентации, основанной на бесшовном взаимодействии субъектов, занимающихся социализацией и воспитанием, с привлечением в качестве добровольцев студентов-наставников (что позволит не загружать

дополнительно классных руководителей и учителей). Основной целью такой системной работы станет предоставление школьникам возможности получить знания, навыки, умения, необходимые для самостоятельного, осмысленного выбора дальнейшей образовательной траектории и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики региональных рынков труда.

Основная география проекта Ростовская область и Луганская Народная Республика. Охват проекта: 7200 школьников получили профориентационную помощь, 2400 из них повысили карьерную грамотность и 200 человек освоили профориентационно значимую проектную деятельность; 122 студентов и 100 советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями прошли онлайн-обучение по курсу «Наставник-профориентатор».

2) «Технологии Первых. ТехноНаставники» – проект, ориентированный на вовлечение детей и молодежи в проектные активности технической направленности для развития инженерных компетенций у обучающихся с помощью формирования команды ТехноНаставников совместно с региональными и первичными отделениями РДДМ «Движение первых», общеобразовательными организациями и платформой Академия наставников Фонда «Сколково».

Охват проекта: не менее 6200 школьников в возрасте от 12 до 18 лет из 7 регионов России в проектное Движение; обучение и сертификация не менее 200 ТехноНаставников; открытие не менее 50 Проектных лабораторий не менее чем в 3 регионах; вовлечение в «Технологии Первых» не менее 200 образовательных организаций.

3) «Эконаставники» – проект, целью которого является создание условий для повышения качества реализации экологических инициатив и развития молодежных экосообществ на всей территории России, а также –

массового вовлечения молодежи, в возрасте от 14 до 18 лет, в созидательную деятельность в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и Всероссийского экологического общественного движения «Экосистема» через создание и развитие постоянно действующей системы эконаставничества и реализацию образовательной программы для эконаставников, повышение качества и престижа работы наставников, транслирующих молодежи основы экомышления, принципы и ценности государственной молодежной политики, РДДМ «Движение первых» и ВЭОД «Экосистема» и организующих условия для эффективной реализации экоинициатив и развития молодежных экосообществ.

Охват проекта: более 6000 молодых людей, в возрасте от 14 до 18 лет, вовлечены в созидательную деятельность в рамках молодежных движений, более 150 сертифицированных эконаставников продолжают свою работу с молодежными сообществами и при взаимодействии с молодежными движениями выступают экспертами в сфере экопросвещения и эконаставничества, спикерами на экомероприятиях, при реализации иных проектов в сфере молодежной политики и образования.

Студенты и работники вузов, подведомственных Минтрансу России, приняли активное участие во всероссийских акциях: «Педагогические династии России», «Учить. Вдохновлять. Развивать», «Спасибо педагогу и наставнику», «#учительвнешколы», «#спасибодиректору», в проекте «Наставники в лицах», в профессиональных конкурсах (Международный конкурс «Учитель-мастер», Всероссийский конкурс «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», Международный педагогический конкурс «Свободное образование» и другие).

Участие вузов, подведомственных Минздраву России, в повестке, посвященной году педагога и наставника, осуществлялось в соответствии с утвержденным Минздравом России 20 февраля 2023 года планом мероприятий. Мероприятия были направлены на выявление лучших практик

сопровождения профессиональной адаптации и развития молодых педагогов; повышение эффективности наставнической деятельности и повышение уровня мастерства педагогов-наставников; повышение статуса педагога-наставника в сфере образования; формирование института студенческого наставничества и тьюторства в вузах, направленного в том числе на организацию работы по адаптации первокурсников; формирование у обучающихся представлений профессиональной солидарности и наставничества в медицине.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, прошли в субъектах Российской Федерации.

В Чувашской Республике в Год педагога и наставника проведены международные, всероссийские научно-практические конференции на темы «Культура и искусство: традиции и современность», «Традиционные и инновационные технологии в преподавании предметов академического искусства», «Совершенствование профессиональной подготовки специалиста сферы культуры и искусства: проблемы и решения» и другие.

В 2023 году в Республике Татарстан в ГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт» прошли мастер-классы от выпускников-наставников, интерактивные лектории, конкурсы и научно-практические конференции.

В Челябинской области проведена Международная научно-практическая конференция «Жизнь как творчество», направленная на осмысление актуальных вопросов современности, связанных с перспективами развития искусства, науки, образования в аспекте педагогической деятельности выдающихся личностей и понимания значимости наставничества.

В Республике Крым ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма» организована серия мероприятий: «Облик современного педагога-наставника в сфере культуры и искусства», «Марафон карьерного

роста. Профессия будущего», направленных на признание особого статуса педагогических работников, осуществляющих наставническую деятельность.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023 году проведено 14 крупных тематических мероприятий («День рождения К.Д. Ушинского», «Ценностные ориентиры профессионального становления педагога» и др.).

В Свердловской области МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» реализован проект «Творческая династия», разработана открытка для памятной медали Центробанка России в честь Года педагога и наставника по заказу Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга; преподаватели вуза приняли участие в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе «Учитель года-2023» (городской уровень).

В Волгоградской области ГБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права» было реализовано 18 мероприятий в рамках Года педагога и наставника (конкурсы, чемпионаты, фестивали, форумы, круглые столы, концерты и т.д.).

Мониторинг эффективности молодежной политики

Одним из ключевых нововведений 2023 года стала разработка Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе (далее – Навигатор). Навигатор представляет собой систематизированный набор инструментов для реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе. Приложением к Навигатору является Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе (далее – Мониторинг эффективности), состоящий из трех блоков:

– данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи (далее – социологическое исследование);

– чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе;

– индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход» (далее – индекс эффективности).

По итогам обработки результатов Мониторинга эффективности, запущенного в тестовом варианте в ноябре 2023 года, был сформирован рейтинг из 594 вузов, принявших участие в одном или нескольких блоках Мониторинга эффективности.

Анализ результатов каждого из блоков Мониторинга эффективности позволил увидеть перспективные направления деятельности, которые реализуются в вузах на высоком уровне, а также направления, по которым Минобрнауки России необходимо усилить совместную работу с Росмолодежью в части реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузах.

По итогам социологического исследования продемонстрирован высокий уровень по показателям проактивной и патриотически настроенной молодежи:

– доля студентов, положительно оценивающих деятельность Президента Российской Федерации – 62,6 %;

– доля студентов, испытывающих положительные эмоции по отношению к России – 82,4 %;

– доля студентов, верящих в возможность самореализации в России – 84,6 %;

– доля молодых людей, верящих в возможность самореализации в их регионе – 78,9 %.

На основании результатов опросов студентов, проводимых на платформе «Твой ход», был сформирован индекс эффективности реализации воспитательной деятельности в вузах.

По итогам анализа результатов опросов среди всех вузов наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим показателям:

– осведомленность студентов о существующих внеучебных активностях в вузе (спортивные секции, студенческие объединения, творческие студии и т.д.) – 97 %.

– доступность объектов инфраструктуры вуза для проведения студенческих мероприятий и проектов – 96 %.

В среднем по вузам 92 % студентов отмечают, что в России у них есть возможности реализовать свои таланты, при этом 89 % готовы реализовывать свои таланты и возможности с пользой не только для себя, но и для своей страны.

В то же время Минобрнауки России необходимо уделить внимание следующим направлениям работы с проректорским Сообществом:

– мотивация к самостоятельности организаторской деятельности студентов внутри вуза – по результатам опроса лишь 41 % заинтересованы в организаторской деятельности;

– усиление работы по актуализации значимости активного взаимодействия студентов с вузом после выпуска – 53 % опрошенных планируют продолжить взаимодействие (в том числе посещая встречи выпускников).

2.8. Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства

Минобрнауки России разработаны и реализуются механизмы взаимодействия университетов, научных учреждений и организаций реального сектора экономики в области научных исследований, технологической деятельности, опытно-конструкторских разработок, освоения и реализации современных инновационных решений, направленные на обеспечение технологической независимости и конкурентоспособности

страны, в том числе посредством разработки и использования отечественных технологий.

Одним из крупнейших мероприятий, реализуемых в рамках НП «Наука и университеты», является исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218 (далее – Постановление), основные цели которого – укрепление кооперации между образовательным (научным) сектором и реальным сектором экономики, а также создание и вывод на рынок новой высокотехнологичной продукции.

Согласно пункту 4 Правил предоставления субсидий на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств, утвержденных Постановлением (далее – Правила), результатом предоставления субсидии является реализация проекта.

В рамках проектов в течение 3-х лет, проходя все стадии НИОКТР вплоть до изготовления и приемочных испытаний опытного образца (технологии) с одновременным созданием (модернизацией) производства, осуществляется разработка нового (усовершенствованного) продукта (технологии), в последующие 5 лет на этапе коммерциализации предприятие отчитывается об объемах произведенной и реализованной новой (усовершенствованной) продукции, разработанной с использованием результатов НИОКТР.

Перечень показателей результативности реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства соответствует ключевым показателям национального проекта.

В 2023 году осуществлялась государственная поддержка 72 комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства, находящихся в стадии НИОКТР, в том числе 15 проектов по соглашениям с победителями 15 очереди конкурса, заключенным в феврале 2023 года.

Открытый конкурс на определение получателей субсидий из федерального бюджета на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств (15 очередь) был проведен в период с сентября по декабрь 2022 года. Общее количество комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств нарастающим итогом составляет 138 проектов.

Проекты выполняются предприятиями, расположенными в различных регионах Российской Федерации. В 2023 году предприятия из 25 регионов (кроме Москвы и Санкт-Петербурга) принимали участие в проектах в рамках Постановления.

Объем финансового обеспечения проектов, предусмотренного из средств федерального бюджета, составил 4 268,23 млн рублей.

Объем внебюджетных средств, направленных на реализацию комплексных проектов в 2023 году, составляет 6 402,26 (150 %), что превышает объем внебюджетных средств 4 481,64 млн рублей (105 %), предусмотренных характеристикой результата.

По итогам реализации проектов в рамках Постановления к январю 2024 года нарастающим итогом разработаны и переданы для внедрения и производства 135 технологий.

К реализации проектов в 2023 году привлечено 1 977 молодых исследователей, в том числе 800 студентов и аспирантов. В среднем доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей по одному проекту составляет 63,7 %. На предприятиях реального сектора экономики создано 455 новых рабочих мест, из них 243 – для молодых специалистов. Подана 161 заявка на выдачу отечественных и зарубежных патентов, а также получено 127 патентов.

2.9. Мониторинг повышения заработной платы педагогических работников и научных работников

Проведен ведомственный мониторинг достижения целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий работников, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», по итогам 2023 года (далее – Мониторинг заработной платы).

Согласно итогам Мониторинга заработной платы за январь-декабрь 2023 года установленные Указом целевые показатели достижения средней заработной платы ППС образовательных организаций высшего профессионального образования выполнены по всем субъектам Российской Федерации с учетом допустимого пятипроцентного отклонения. По средней заработной плате научных сотрудников целевые показатели выполнены по всем субъектам Российской Федерации с учетом допустимого пятипроцентного отклонения, за исключением одного региона. Оценка заработной платы научных сотрудников осуществлялась с учетом средств грантов Российского центра научной информации, направленных на личное потребление грантополучателей – научных сотрудников. Мониторинг заработной платы проводился без учета статистической информации по Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областям.

За 12 месяцев 2023 года отмечаются следующие итоги выполнения целевых показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников к установленным референтным значениям:

– по преподавателям организаций высшего образования достигнуты целевые значения показателей средней заработной платы, равные 200 % и выше среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе в 69 субъектах Российской Федерации. Отклонение целевых показателей составляет не более 5 % в 15 субъектах России: Владимирская, Кировская и

Кемеровская области, Республика Адыгея и Республика Бурятия (198 %); Брянская, Орловская и Мурманская области, Удмуртская Республика (197 %); Республика Карелия (195 %); Астраханская область (194 %); Костромская и Ярославская области (193 %); Республика Саха (Якутия) (192 %); Республика Алтай (190 %). В Ненецком автономном округе указанная категория педагогических работников отсутствует;

– по научным сотрудникам показатели достигли целевого значения, равного 200 % и выше от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе в 59 субъектах Российской Федерации. Отклонение целевого показателя свыше 5 % наблюдается в одном субъекте России: Республика Тыва (171 %). Отклонение целевых показателей составляет не более 5 % в 24 субъектах России: Новосибирская и Омская области, Республика Хакасия (199 %); Тверская область и Архангельская область без автономного округа (198 %); Республика Ингушетия (196 %); Оренбургская и Сахалинская области, Еврейская автономная область, Приморский край (195 %); Вологодская, Ярославская и Иркутская области, Республика Саха (Якутия), Камчатский край (194 %); г. Москва, Амурская область, Республика Мордовия и Республика Бурятия (193 %); Мурманская область (192 %); Удмуртская Республика и Республика Алтай (191 %); Республика Северная Осетия – Алания и Магаданская область (190 %). В Ненецком автономном округе научные сотрудники отсутствуют.

За 2023 год зафиксирован рост среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования и научных сотрудников (по сравнению с 2022 годом):

- ППС – со 111,4 до 124,9 тыс. рублей (увеличение на 12,1 %);
- научных сотрудников – с 134,4 до 147,0 тыс. рублей (увеличение на 9,4 %).

На рисунках 2.10 и 2.11 представлены данные о динамике среднемесячной заработной платы преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования и научных

сотрудников, а также об отношении заработной платы преподавателей вузов и научных сотрудников к средней заработной плате в Российской Федерации с 2020 года по 2023 год.

Что касается территориальной дифференциации (рисунок 2.12 и 2.13), самая высокая заработная плата ППС вузов и научных сотрудников зафиксирована в регионах Дальневосточного и Уральского федеральных округов, что может быть связано с компенсационными различиями в заработной плате. Высокий уровень заработной платы отмечается также в Москве – городе, где сосредоточено большинство ведущих вузов, и являющимся одним из самых развитых рынков труда с наиболее высокими заработными платами. Самая низкая заработная плата ППС вузов и научных сотрудников наблюдается в Северо-Кавказском и Южном федеральных округах.

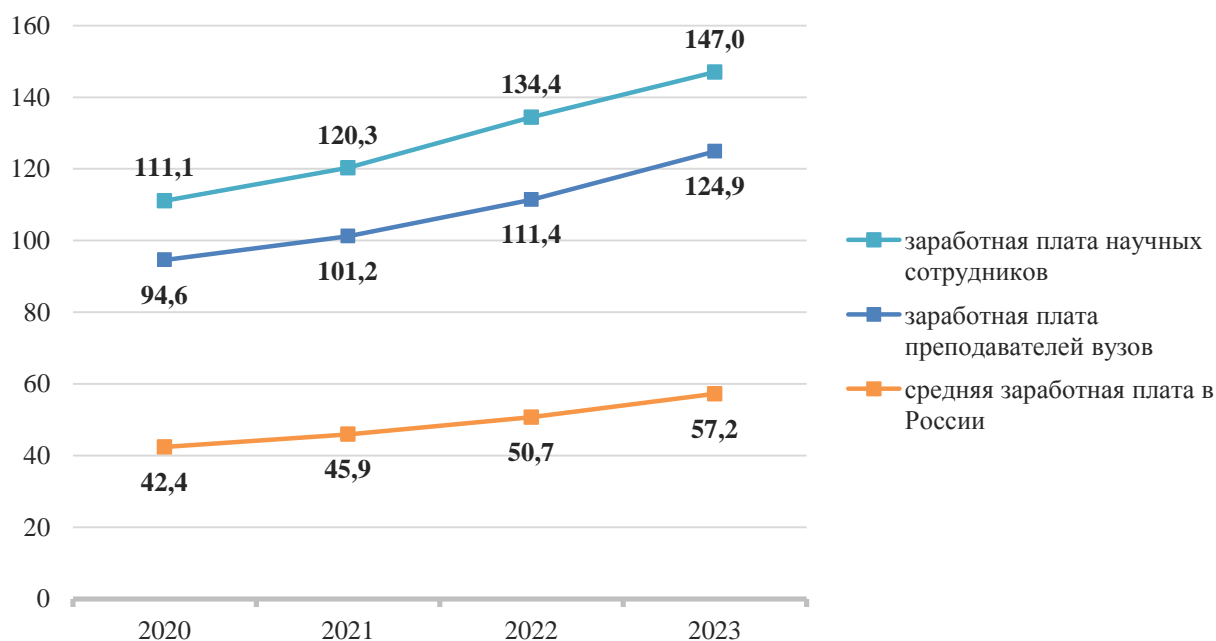


Рисунок 2.10 – Динамика заработной платы преподавателей вузов и научных сотрудников за 2020-2023 гг., тыс. рублей

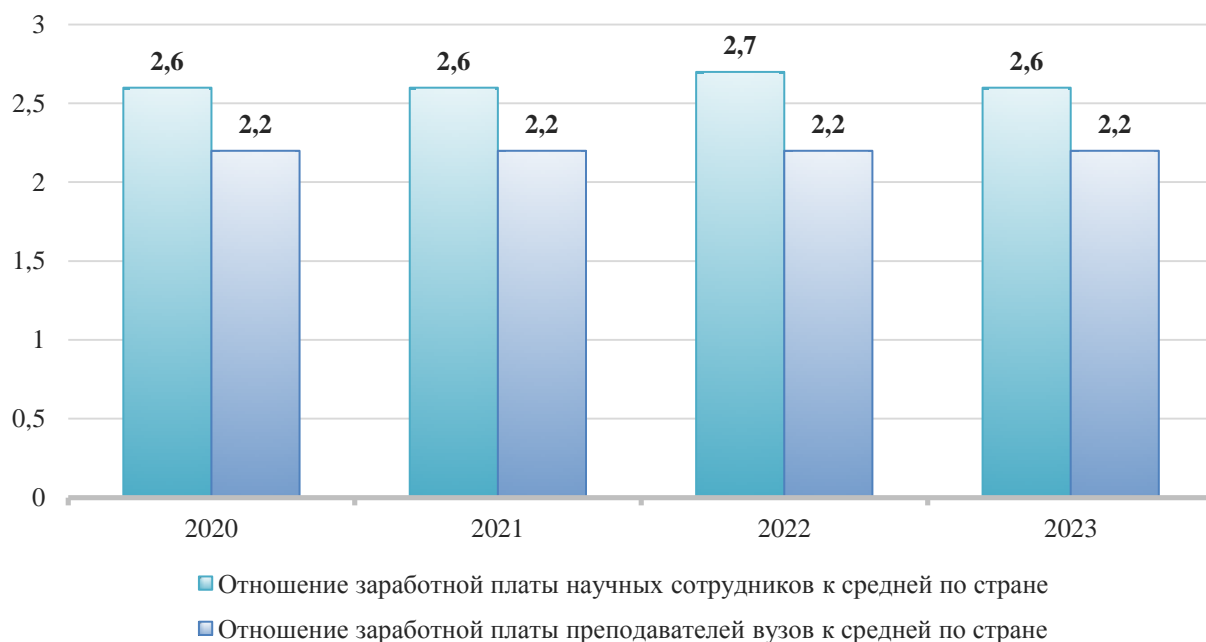


Рисунок 2.11 – Отношение заработной платы преподавателей вузов и научных сотрудников к средней заработной плате в Российской Федерации за 2020-2023 гг.

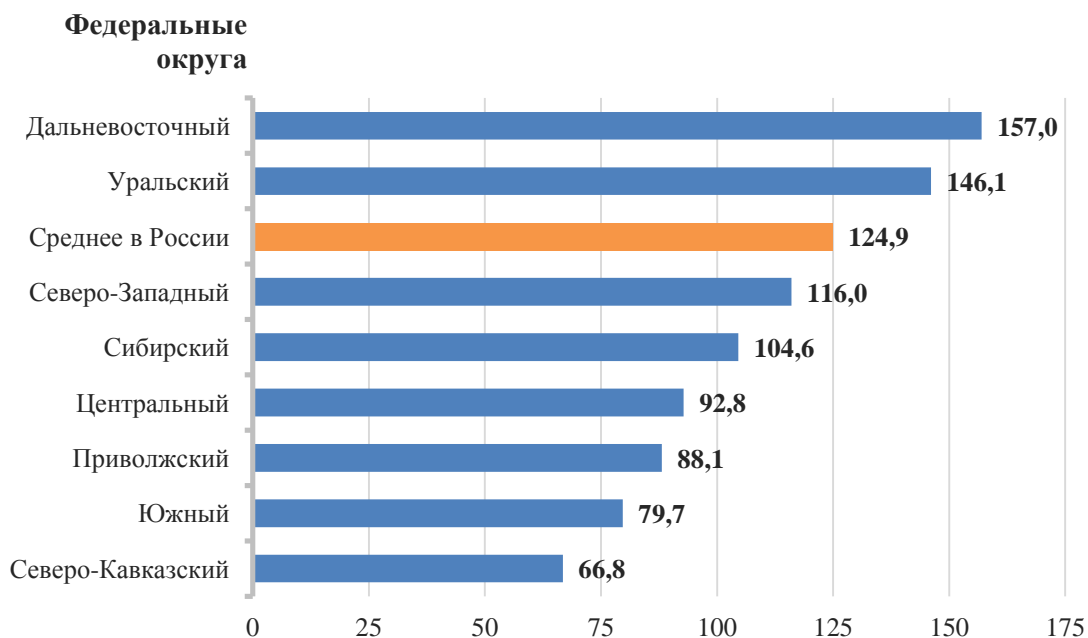


Рисунок 2.12 – Средняя заработная плата за 2023 год преподавателей вузов по федеральным округам, тыс. рублей

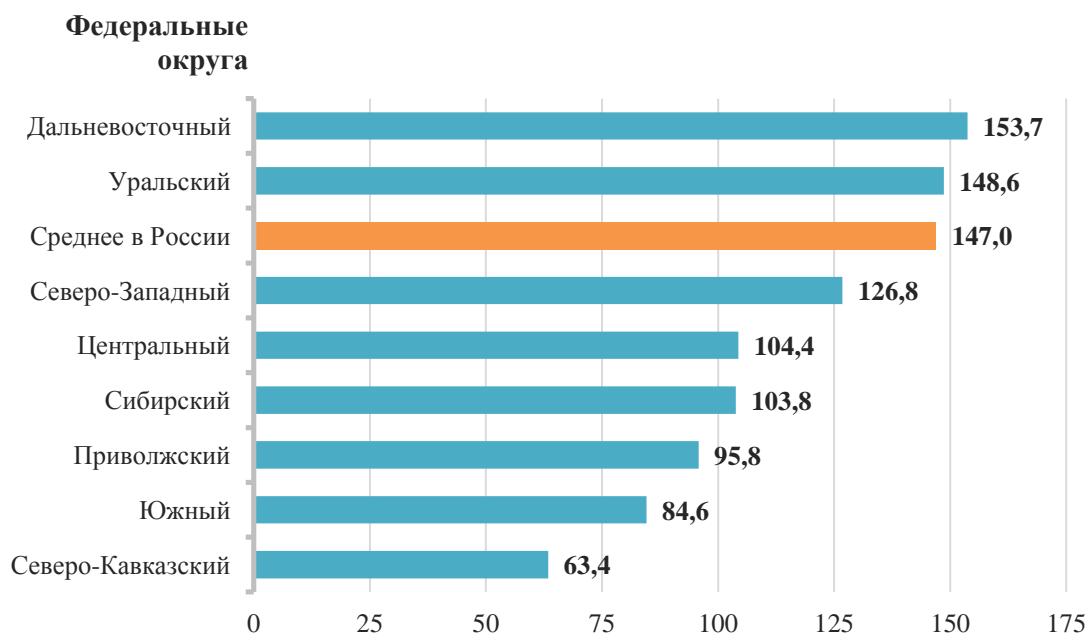


Рисунок 2.13 – Средняя заработная плата за 2023 год научных сотрудников по федеральным округам, тыс. рублей

Средняя заработная плата рассматриваемых категорий работников по субъектам Российской Федерации в целом повторяет тенденции, связанные с региональной дифференциацией заработной платы работников в России (более высокая – в г. Москве, ряде нефтегазодобывающих регионов и на Дальнем Востоке, более низкая – в Северо-Кавказском федеральном округе).

2.10. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников

Планомерно реализуемый комплекс мер по преобразованию системы государственной научной аттестации в первую очередь направлен на формирование сети диссертационных советов, охватывающей все научные отрасли и достаточной для удовлетворения потребности в воспроизводстве научных кадров, а также на развитие современных и эффективных процедур оценки научной квалификации.

В 2023 году утверждены особенности присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной

научной аттестации Российской Федерации, в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Принято 141 положительное решение по вопросу о присуждении ученых степеней (28 докторских диссертаций, 113 кандидатских диссертаций), присвоено 43 ученых звания (11 званий профессора и 32 звания доцента).

Всего в 2023 году защищено 8 786 диссертаций, из которых диссертации доктора наук – 1 107 и кандидата наук – 7 679. Количество защит диссертаций по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 19,5 %, в том числе докторских защит на 25,7 % и 18,5 % кандидатских защит.

По данным формы № 1-НК «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, а также осуществляющей подготовку научных кадров в докторантуре» общая численность аспирантов в 2023 году составила 121,5 тыс. человек, что на 10,8 % больше, чем в 2022 году. Поступивших в аспирантуру – 40,1 тыс. чел., выпущено с защитой диссертации 1 584 чел., что составляет 11,2 % от общего количества аспирантов-выпускников.

Общая численность докторантов в 2023 году составляет 893 человека, что на 0,56 % больше, чем в 2022 году. Поступило в докторантуру 367 человек, выпущено с защитой докторской диссертации 63 чел. – 22,1 % от общего количества выпуска докторантов. Численность лиц, подготавливающих или подготовивших докторскую диссертацию вне докторантуры, – 1 481 человек, в том числе защитившие докторские диссертации в отчетном году – 492 человека.

Минобрнауки России совместно с ВАК в 2023 года начата реализация новых полномочий контроля деятельности диссертационных советов, создаваемых организациями в рамках реализации права самостоятельного присуждения ученых степеней, в части критериев, которым должны отвечать

диссертации, и требований к членам диссертационных советов. Также в рамках проводимого мониторинга деятельности самостоятельно созданных диссертационных советов в 31 организацию направлены рекомендации Минобрнауки России по совершенствованию локального регулирования.

В 2023 году с учетом оценки, проведенной экспертными советами Высшей аттестационной комиссии по каждой научной специальности, научные издания, входящие в перечень рецензируемых научных изданий, ранжированы и распределены по категориям К1 – 25 %, К2 – 50 %, К3 – 25 % в зависимости от коэффициента научной значимости. Данная мера повысит статус состоявшихся авторитетных рецензируемых изданий, систематически публикующих результаты передовых научных исследований, проводимых ведущими учёными, а также создаст стимулы для развития изданий, академическая репутация которых формируется за счет совершенствования редакционной политики.

В рамках проведения эксперимента по оптимизации и автоматизации видов разрешительной деятельности, в соответствии с постановлением Правительства от 30 июля 2021 г. № 1279, реализуется задача автоматизации, повышения качества и клиентоориентированности оказываемых Минобрнауки России государственных услуг. В 2023 году завершён вывод ещё 2 государственных услуг в сфере государственной научной аттестации на единый портал государственных услуг (по присвоению ученых званий – май 2023 года и созданию диссертационных советов – июнь 2023 года). Автоматизация государственных услуг позволит существенно сократить количество представляемых заявителем документов (сведений), а также сроки предоставления государственных услуг.

2.11. Международное сотрудничество в сфере образования

Об обучении иностранных граждан

В 2023 году проделана значительная работа по укреплению международных связей в области образования.

Привлечение иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение является важным инструментом мягкой силы Российской Федерации и одной из приоритетных задач Минобрнауки России.

В целях повышения среди иностранных граждан интереса к получению образования в Российской Федерации Минобрнауки России предоставляет возможность бесплатно обучаться в российских образовательных организациях в пределах квоты Правительства Российской Федерации (далее – квота для иностранных граждан).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» ежегодная квота на образование в Российской Федерации иностранных граждан, получаемое в образовательных организациях по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, начиная с 2023 года, составляет 30 тыс. человек.

Всего в рамках приемной кампании 2023/24 учебного года по трем линиям приема в российские университеты направлено 29 728 иностранных граждан.

В 2023/24 учебном году на обучение по программам бакалавриата принято 12 028 чел., по программам специалитета – 3 705 чел., по программам магистратуры – 8 295 чел. На обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура, ординатура, ассистентура-стажировка, интернатура, адъюнктура) принято 3 910 чел., по программам дополнительного профессионального образования – 1 706 чел., по программам среднего профессионального образования – 84 чел.

В приеме на обучение в пределах квоты для иностранных граждан в 2023/24 учебном году участвовали граждане из 161 иностранного государства.

В 2023/24 учебном году наибольшее количество принятых на обучение иностранных граждан из Белоруссии (2 166 чел.), Таджикистана (1 965 чел.), Китая (1 844 чел.), Казахстана (1 789 чел.), Узбекистана (1 641 чел.), Сирии (1 377 чел.), Киргизии (1 032 чел.), Афганистана (982 чел.), Туркменистана (894 чел.) и Вьетнама (855 чел.).

За последние 5 лет общее количество иностранных граждан, обучающихся в российских университетах, увеличилось с 297 993 человек в 2019 году до 355 765 человек в 2023 году.

С 2022 года Минобрнауки России осуществляет подготовку и выдачу заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательным организациям, реализующим образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в том числе находящимся в ведении Правительства Российской Федерации, за исключением находящихся в ведении иных федеральных государственных органов, в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами. Работа осуществляется в соответствии с «Правилами подготовки и получения заключений», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2022 г. № 645.

В развитие данного направления работы Минобрнауки России в 2023 году приняты:

– приказ от 23 июня 2023 г. № 635 «Об утверждении Порядка отзыва Министерством науки и высшего образования Российской Федерации выданных ранее заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях заключения образовательными организациями договоров

по вопросам образования с иностранными организациями и иностранными гражданами по направлениям, предусмотренным частью 3 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ от 3 июля 2023 г. № 674 «О наделении федеральных государственных гражданских служащих Министерства науки и высшего образования Российской Федерации отдельным полномочием» – об уполномоченных должностных лицах по подписанию заключений (или уведомлений об отказе в выдаче указанных заключений).

По состоянию на 24 апреля 2024 г. Минобрнауки России выдано 19 402 заключения.

Наибольшее количество договоров российскими вузами (и соответственно выданных заключений) заключено с организациями из КНР, Республики Казахстан, Республики Узбекистан, Республики Беларусь и Кыргызской Республики.

В 2023 году оказана визовая поддержка 17 062 иностранным студентам, приехавшим на обучение в Россию в рамках квоты Правительства Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»).

О многостороннем сотрудничестве

В настоящее время Россия активно участвует во всех универсальных и региональных организациях и объединениях, руководство которых не политизирует научно-образовательную повестку.

24 октября 2022 года между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Организацией исламского сотрудничества (ОИС) был подписан Меморандум о Взаимопонимании по сотрудничеству в области науки и высшего образования. Документ способствует продвижению новых инициатив по линии, учреждаемой

Меморандумом Совместной рабочей группы. Приоритетные направления сотрудничества нашли свое отражение в дискуссиях в рамках мероприятий, организованных при участии Минобрнауки России в ходе XIV Международного экономического форума «Россия – Исламский мир: KAZANFORUM» 18 мая 2023 года в г. Казани.

Одновременно реализуется успешное сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В частности, в 2023 году утвержден разработанный Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России и Секретариатом АСЕАН План действий Россия-АСЕАН по образованию на период до 2026 года, определивший приоритетные области взаимного интереса и сотрудничества. В рамках указанного документа в том числе планируется запуск проектной деятельности по линии Финансового фонда диалогового партнерства Россия-АСЕАН.

Другой международной площадкой, сохраняющей высокий потенциал развития взаимодействия, выступает Форум «Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество» (АТЭС). Ключевым проектом по линии Минобрнауки России в 2023 году стала ежегодная 12-я Международная конференция АТЭС по сотрудничеству в области высшего образования на тему «В стремлении к развитию», которая состоялась 11-13 сентября 2023 года традиционно на площадке Дальневосточного федерального университета в рамках программы VIII Восточного экономического форума.

Количество участников 12-й МКО АТЭС составило более 80 человек, охватив 8 экономик АТЭС, представителей внешних государств, а также Секретариата АТЭС, Ассоциации университетов Азиатского-Тихоокеанского региона (APRU), Института БРИКС в Нью-Дели, Национального агентства по исследованиям и инновациям Индонезии (BRIN), Диалога по сотрудничеству в Азии (ДСА) и Экономической и социальной комиссии для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО) ООН.

Несмотря на высокую политизированность вопросов в гуманитарной повестке по линии «Группы двадцати», Минобрнауки России

при координирующей роли МИД России продолжает работу по обеспечению российских интересов на данной площадке, в том числе в рамках Рабочей группы по образованию.

В рамках образовательной повестки был представлен ряд ведущих российских проектов: открытие ПИШ, создание НОЦ и сети кампусов мирового уровня. Также был принят компендиум с лучшими практиками стран – членов «Группы двадцати». От Российской Федерации в документ вошли федеральные проекты «Профессионалитет» и «Платформа университетского технологического предпринимательства», суперсервис «Поступление в вуз онлайн», а также единая цифровая платформа научного и научно-технического взаимодействия исследователей.

Активная работа продолжается на площадке БРИКС. Сотрудничество в области образования является одним из самых динамично развивающихся и насыщенных направлений пятистороннего взаимодействия.

В целях развития образовательного сотрудничества используется площадка Сетевого университета БРИКС. В 2023 году по итогам заседания Международного управляющего совета Сетевого университета БРИКС Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (далее – РУДН) был назначен координирующим университетом для активизации сотрудничества в рамках Сетевого университета БРИКС и поддержки текущей деятельности в срок до 2025 года. Дополнительно Минобрнауки России будет координироваться разработка Плана действий по реализации Концепции функционирования и развития Сетевого университета БРИКС и актуализация «Дорожной карты» Сетевого университета БРИКС на краткосрочную и среднесрочную перспективу для обеспечения его устойчивого развития.

В целях содержательного наполнения председательства Российской Федерации в межгосударственном объединении БРИКС в 2024 году по линии образования Минобрнауки России планирует реализовать следующие инициативы:

– прорабатывается возможность учреждения международной олимпиады стран БРИКС, по итогам которой победители и призеры олимпиады смогут на безвозмездной основе пройти обучение по программам магистратуры в любом университете стран БРИКС;

– ведется проработка инициативы по подготовке нового международного рейтинга образовательных организаций высшего образования стран Объединения, а также механизмов обеспечения взаимного признания образования и квалификаций в рамках БРИКС.

Развивается образовательное взаимодействие по линии Шанхайской организации сотрудничества (далее – ШОС). В рамках состоявшегося 26 октября 2023 года заседания Совета глав государств – членов Шанхайской организации сотрудничества была подчеркнута важность дальнейшего укрепления кооперации в области образования, расширения межвузовского взаимодействия, проведения форумов ректоров, научных конференций и симпозиумов.

Отдельное внимание во всех итоговых документах высокого уровня по линии ШОС неизменно уделено ключевому образовательному проекту в рамках Организации – Сетевому Университету ШОС, представляющему приоритетный интерес для экономического и социального развития стран.

На 1 января 2024 года в рамках Университета ШОС обучение по программам двойных дипломов прошли более 1 600 студентов. Ожидается увеличение числа участвующих организаций в связи с вхождением в Организацию новых членов: Ирана, Пакистана и Индии. Развиваются новые совместные образовательные программы в области медицины, сельского хозяйства, международного права и журналистики.

Приоритеты международного научно-образовательного сотрудничества на евразийском пространстве были определены Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в обращении к главам государств-членов ЕАЭС. В качестве важных векторов интеграционного взаимодействия обозначены

вопросы, связанные с развитием научных и образовательных контактов и межвузовским сотрудничеством.

Развивается созданный в 2022 году в формате научно-образовательного консорциума Евразийский сетевой университет (далее – ЕСУ). 3 марта 2023 года в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова при участии представителей Минобрнауки России состоялся Первый Форум ЕСУ. В мероприятии приняли участие более 100 представителей из 16 университетов-участников консорциума. Во время заседания в ряды ЕСУ вошли 4 университета (2 – из Российской Федерации, 2 – из Республики Узбекистан).

На заседании Координационного совета ЕСУ 25 января 2024 года были одобрены 9 заявок от заинтересованных университетов евразийского пространства на присоединение к консорциуму. Таким образом, число участников Евразийского сетевого университета увеличилось до 32.

В 2023 году обеспечено представительство Минобрнауки России в мероприятиях в рамках российского председательства в ЕАЭС: XV Съезд Евразийской ассоциации ректоров ведущих университетов государств – членов ЕАЭС (2–3 марта); Евразийский экономический форум (24–25 мая); Глобальный университетский саммит ЕАЭС (25–26 мая); Выставка «Евразия – наш дом» (7-9 июня); Модель Евразийского экономического союза (4–6 декабря).

В рамках указанных мероприятий были представлены доклады о состоянии и перспективах развития международного сотрудничества с государствами – членами ЕАЭС в области высшего образования и науки.

Ряд образовательных организаций реализовывает сотрудничество с Евразийской экономической комиссией в рамках подписания соответствующих программ. В 2023 году к числу таких университетов присоединились, в частности, Российский университет транспорта, Всероссийская академия внешней торговли.

По линии Содружества Независимых Государств продолжает функционировать Сетевой университет СНГ, который включает более 45 университетов из всех стран Содружества. Из 35 гуманитарных и технических направлений подготовки Сетевого университета СНГ по всем формам обучения наибольший интерес вызывают такие направления, как «Менеджмент», «Юриспруденция», «Международные отношения» и «Филология».

Развивается сотрудничество на основе взаимодействия с партнерами российских образовательных организаций, являющихся базовыми организациями СНГ. В рамках Координационного транспортного совещания стран СНГ действует Совет по образованию и науке, объединяющий более 50 организаций государств – участников СНГ, возглавляемый ректором Российского университета транспорта.

О двустороннем сотрудничестве

Взаимодействие в области высшего образования является значимым направлением, способствующим развитию двустороннего сотрудничества с зарубежными государствами, в частности со странами СНГ, Ближнего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и Латинской Америки.

Крупным мероприятием двустороннего сотрудничества с Республикой Армения стал состоявшийся в июне 2023 года в г. Ереване под патронажем Администрации Президента Российской Федерации первый Российско-Армянский научно-образовательный форум «Интеграция науки, образования и производства – драйвер модернизации экономики». Форум собрал более 200 представителей ведущих университетов, министерств и профильных ведомств, научных организаций и бизнеса России и Армении. В ходе форума состоялась дискуссия на тему внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс и их использования в целях развития сетевых форм сотрудничества между вузами.

Продолжается активное сотрудничество в сфере образования в рамках развития Союзного государства России и Белоруссии. В целях формирования общего образовательного пространства Союзного государства российская сторона предприняла значимый шаг и упростила по существу прием белорусских граждан на обучение в российские университеты.

Белорусские абитуриенты могут поступать в российские вузы по результатам ЕГЭ, по белорусскому ЦТ (централизованное тестирование), а также по внутренним экзаменам учебной организации.

С 2023 года призеры и победители Республиканской олимпиады начали проходить первый этап отбора в рамках правительственной квоты без дополнительных испытаний. За 2023 год подписано более 600 соглашений о сотрудничестве между российскими образовательными организациями высшего образования и белорусскими учреждениями высшего образования.

Особое внимание уделяется качеству подготовки инженеров. Успешно реализуется федеральный проект «Передовые инженерные школы».

С 17 по 30 апреля 2023 года в Санкт-Петербурге, Великом Новгороде и Пскове прошла Зимняя школа по инженерным наукам Союзного государства. В масштабном образовательном интенсиве прошли обучение более 300 студентов российских и белорусских вузов. По итогам мероприятия студенты России и Беларуси создали более 120 совместных проектов.

В рамках Форума регионов России и Белоруссии, который состоялся 26–28 июня 2023 года, было отмечено стремление устанавливать прямые университетские контакты. Так, на форуме подписано более 20 соглашений о сотрудничестве между университетами двух стран.

Также успешно реализуется проект «Летний университет». Участники проходят обучение по отраслевым программам дополнительного образования по инженерным, гуманитарным, естественным и общественно-экономическим наукам. Первый «Летний университет» состоялся в 2021 году

в формате образовательного проекта России и Беларуси. В 2022 году в нем приняли участие студенты из 9 стран, а в 2023 году – 25 государств дальнего и ближнего зарубежья.

На заседании Совета глав государств СНГ 12 октября 2023 года подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Киргизской Республики об условиях деятельности в г. Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

Под патронажем Администрации Президента Российской Федерации 13 октября 2023 г. в г. Ош организован III Форум ректоров вузов России и Киргизии (далее – III Форум ректоров) на базе Ошского государственного университета, в котором приняли участие более 100 представителей научно-академического сообщества. В ходе мероприятия обсуждались вопросы подготовки современных кадров для экономик двух стран, развития инновационной деятельности университетов и повышения их конкурентоспособности, новые методы обучения в образовании, а также стратегическое партнерство вузов России и Киргизии.

По итогам III Форума ректоров подписано более 50 документов о сотрудничестве между вузами двух стран, направленных на поддержку межвузовских проектов в области академической мобильности студентов и преподавателей, разработки и реализации совместных образовательных программ высшего образования, дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, проведения форумов молодежи, летних и зимних школ.

25 сентября 2023 г. на площадке Санкт-Петербургского государственного университета состоялась IV Межрегиональная конференция ректоров ведущих вузов России и Узбекистана, основными темами обсуждения которой стали стратегические направления развития российско-узбекского сотрудничества в области образования, а также образование для высокотехнологичных отраслей в контексте опыта создания

передовых инженерных школ и расширения межвузовского взаимодействия по подготовке кадров в сфере здравоохранения, фармацевтики, биоинженерии и педагогических кадров. На Конференции подписано более 20 соглашений о сотрудничестве между университетами России и Узбекистана.

В рамках встречи президентов России и Узбекистана 6 октября 2023 года подписан План совместных действий в области высшего образования, науки и инноваций между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан на 2023-2025 годы.

Минобрнауки России продолжает последовательную работу по актуализации договорно-правовой двусторонней базы также со странами Латинской Америки и Карибского бассейна, Африканского и Азиатско-Тихоокеанского регионов. В частности, идет согласование соглашений о сотрудничестве в области высшего образования с Венесуэлой, Вьетнамом, Египтом, Индонезией, Китаем, КНДР, Малайзией, ОАЭ, Пакистаном, Перу и ЮАР.

В 2023 году была продолжена реализация Программы сотрудничества с Монголией в области высшего образования и науки, Дорожных карт по наращиванию сотрудничества, как с регионами (например, Российско-африканская дорожная карта), так и по отдельным странам, например, с Анголой, Индией, Китаем, Южно-Африканской Республикой), Плана мероприятий с Сирией («дорожная карта») по активизации сотрудничества в области продвижения русского языка, межправительственной Программы сотрудничества с Израилем в области образования, науки и молодежной политики.

25 октября 2023 г. в г. Бишкек на заседании Совета глав правительств стран Шанхайской организации сотрудничества была подписана Дорожная карта Российско-Китайского гуманитарного сотрудничества до 2030 года,

которая в том числе будет регламентировать взаимодействие между нашими странами в области высшего образования.

В целях усиления взаимодействия в области науки и высшего образования в 2024 году запланировано проведение целого ряда профильных рабочих групп, подкомиссий и комиссий с такими странами, как Бразилия, Вьетнам, Иран, Индия, Китай, КНДР, Куба, Малайзия, Монголия, ОАЭ и ЮАР.

Для формирования положительного образа России за рубежом и продвижения российского высшего образования ведется работа по развитию и укреплению позиций филиалов российских университетов.

Для содействия развитию системы высшего образования и научных исследований в Арабской Республике Египет, а также укрепления двухстороннего взаимодействия в области науки и высшего образования в октябре 2023 года стартовала работа двух филиалов российских университетов: Санкт-Петербургского государственного университета (далее – СПбГУ) и Казанского (Приволжского) федерального университета.

В декабре 2023 года в филиале СПбГУ в Каире (Египет) началось обучение более 400 студентов по трем основным образовательным программам специалитета: «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация».

В IV квартале 2024 года стартует обучение по 4 программам бакалавриата и магистратуры в филиале Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова в г. Дубае (Объединенные Арабские Эмираты). Южный федеральный университет (далее – ЮФУ) в настоящее время ведет работу по созданию своего филиала и открытию Подготовительного факультета ЮФУ на базе Гаванского университета (Куба), а Дальневосточный федеральный университет ведет системную работу по открытию своего филиала в Республике Союз Мьянма для подготовки специалистов в области информационных технологий и медицины.

Перспективной формой продвижения российского образования за рубежом может стать создание «зонтичной» образовательной организации на территории иностранного государства в его правовом поле. Так, потенциальными пилотными странами для такого проекта могут стать Арабская Республика Египет и Объединенные Арабские Эмираты. Минобрнауки России работает над реализацией инициативы египетской стороны о расширении возможностей подготовки специалистов для атомной отрасли на территории Египта силами ведущих российских университетов при координации Госкорпорации «Росатом» на базе Политехнического университета Борг Аль-Араб в г. Александрии.

В 2023 году партнерам из ОАЭ был предложен эксклюзивный проект «Российский университет», который объединил бы опыт и возможности ряда российских университетов, реализующих программы инженерных специальностей и направлений подготовки.

Продолжает свою деятельность совместный университет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Пекинского политехнического института в г. Шэньчжэне (далее – МГУ-ППИ). В настоящее время в МГУ-ППИ обучаются более 1 800 студентов и аспирантов, открыты семь факультетов, на которых реализуются семь программ бакалавриата, восемь программ магистратуры и две программы аспирантуры.

30 января 2024 г. в г. Хайкоу провинции Хайнань (КНР) состоялась торжественная церемония закладки первого камня строительства образовательного проекта «Университета МЭИ-Хайнань», построенного на базе организационного опыта и образовательных программ НИУ «МЭИ». Планируется, что университет реализует очную форму обучения по программам бакалавриата, магистратуры, и при развитии условий в будущем откроет программы аспирантуры. С октября 2023 года по программам бакалавриата начали обучение 2 группы студентов по двум специальностям бакалавриата: «Электроэнергетика и электротехника»

и «Прикладная математика и информатика». Обучение на программах будет проводиться на трех языках (русском, китайском и английском) по образовательным стандартам НИУ «МЭИ».

В ближайшей перспективе важными направлениями российско-китайского межвузовского взаимодействия должна стать реализация следующих проектов по созданию совместных университетов: Уральского университета в г. Лоян (провинция Хэнань, совместный университет Уральского федерального университета имени первого Президента Б.Н. Ельцина и Хэнаньского университета науки и техники) и Саха-Цилиньского технологического университета в г. Лунцзин (провинция Цилинь, совместный университет Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова и Чанчуньского научно-технического института).

12 июля 2023 г. Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины Второй и Китайский университет горного дела и технологий (г. Пекин) подписали меморандум о намерении создать совместное учебное заведение для подготовки кадров обеих стран – Российско-Китайский минерально-сырьевой университет.

3 ноября 2023 г. состоялось открытие Совместного инженерного института Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) (далее – ЛЭТИ) и Технологического университета г. Сюйчжоу (далее – СТУ), который будет готовить специалистов по робототехнике, новым энергетическим технологиям, инженерной защите окружающей среды, материаловедению. Для развития Совместного инженерного института на территории кампуса СТУ построен лабораторный комплекс. Аналогичные лаборатории в миниатюре оснащены в ЛЭТИ. Ожидается, что к 2028 году более 1 000 студентов пройдут подготовку по приоритетным направлениям развития двух стран.

20 июня 2023 г. в Гуандунском океаническом университете (далее – ГОУ) (КНР) состоялось торжественное открытие совместного образовательного проекта Санкт-Петербургского государственного морского технического университета (далее – СПбГМТУ) и ГОУ – «Санкт-Петербургский институт судостроения и морской техники Гуандунского океанического университета». Сторонами подписано соглашение о реализации обучения китайских студентов в СПбГМТУ по образовательным программам бакалавриата «Судостроение и океанотехника» и «Электронная информационная инженерия», магистратуры «Морская техника». В сентябре 2023 года на образовательную программу «Судостроение и океанотехника» в рамках проекта зачислено 54 китайских студента.

Продолжается сотрудничество СПбГМТУ с Харбинским инженерным университетом (КНР) на площадке совместной Лаборатории полярных технологий и оборудования. Стороны обсуждают темы новых совместных проектов в области цифровизации судостроения, аддитивных технологий в судостроении. В 2024 году ожидается издание 2-х томного совместного учебника «Основы арктического судостроения и навигации» на английском и китайском языках.

С 7 по 29 июля 2023 г. в СПбГМТУ прошли научно-образовательные мероприятия в рамках ежегодной Международной студенческой летней школы «Naval Architecture and Ocean Engineering», в которой приняли участие более 150 студентов и преподавателей из вузов КНР.

В рамках Транспортной недели в ноябре 2023 года в Российском университете транспорта состоялся VII Форум действующей с 2014 года Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая, включающей 141 участника. В работе форума приняли участие представители Министерства транспорта Российской Федерации, ОАО «Российские железные дороги», ректоры и эксперты ведущих российских и китайских вузов в области железнодорожного, морского и воздушного транспорта,

а также представители органов власти Китайской Народной Республики различного уровня и Китайского народного общества дружбы с заграницей. В рамках форума состоялся обмен лучшими практиками в области развития подготовки специалистов для транспортной отрасли, обсуждены вопросы дальнейшего сотрудничества между отраслевыми вузами России и Китая, уже приведшего к увеличению числа обучающихся из КНР в ведущих российских транспортных вузах. В частности, в Российском университете транспорта в 2023 году обучалось более 600 студентов из КНР. Ожидается дальнейший рост числа обучающихся по программам двойных дипломов.

Вьетнам рассматривается в качестве стратегического партнера в Азиатско-Тихоокеанском регионе. На данный момент достигнуты договоренности о создании Российско-Вьетнамского консорциума технических университетов (далее – Консорциум технических университетов), функционирование которого позволит обеспечить промышленность Вьетнама, включая энергетическую отрасль, высококвалифицированными кадрами, способными решать задачи завтрашнего дня. На первоначальном этапе в него вошли Национальный исследовательский университет «МЭИ», Московский авиационный институт и Ханойский университет науки и технологий. Соглашение о создании Консорциума технических университетов было подписано 1 декабря 2023 г. в рамках четвертого заседания Российско-Вьетнамской комиссии по сотрудничеству в области образования, науки и технологий. На данный момент Минобрнауки России разработана Дорожная карта, которая в мае 2023 года была направлена на рассмотрение вьетнамской стороне.

Подготовка кадров по программам высшего образования планируется по таким отраслевым направлениям, как авиастроение, атомная и водородная энергетика, возобновляемые источники энергии, информационные технологии, радиотехника, ракетно-космические системы, системы управления, теплоэнергетика, цифровые технологии и вычислительная техника, электроэнергетика и электротехника. Первый полноценный набор

на программы Консорциума технических университетов запланирован на 2024/25 учебный год. В настоящее время подано 30 заявок от вьетнамских граждан на обучение в следующем учебном году.

5 апреля 2023 г. в ходе двусторонней встречи представителей Минобрнауки России и Министерства образования и подготовки кадров Вьетнама были достигнуты договоренности о преобразовании Ханойского филиала Института русского языка им. А.С. Пушкина (далее – ХФИРЯП) в межгосударственную российско-вьетнамскую организацию – Пушкинский центр русского языка и о разработке проекта межправительственного соглашения о его деятельности.

Дополнительно Минобрнауки России выделило субсидию в форме государственного задания Институту русского языка имени А. С. Пушкина (далее – ГИРЯП) для запуска полноценных языковых курсов по уровням А1–В2 в период с сентября по декабрь 2023 года с привлечением других образовательных организаций высшего образования.

В период с 30 ноября по 1 декабря состоялась Международная научно-практическая конференция «Современные стратегии в изучении и преподавании русского языка как иностранного», в которой приняли участие более 130 русистов Вьетнама, Таиланда, Лаоса, Малайзии, Филиппин и Камбоджи.

По инициативе Минобрнауки России, ГИРЯП и ХФИРЯП также прошла Международная Олимпиада по русскому языку для вьетнамских школьников. 440 учеников из 8 провинций Вьетнама, включая 10 спецшкол, приняли участие в Олимпиаде.

Для создания единого образовательного пространства с африканскими странами Минобрнауки России на постоянной основе ведет работу по информированию и привлечению потенциальных участников Российско-Африканского сетевого университета (далее – РАФУ). За прошедший 2023 год количество российских участников РАФУ возросло с 54 до 61,

а африканских – с 11 до 32, причем состав участников РАФУ из африканских стран был существенно расширен.

С июля по декабрь 2023 года прошли занятия Второго Летнего университета РАФУ, в рамках которого были организованы курсы повышения квалификации для африканских выпускников российских вузов с привязкой к полученным специальностям. На 2024 год запланировано проведение Третьего Летнего университета РАФУ.

Российские университеты активно развивают контакты с африканскими партнерами как под эгидой Московского международного салона образования (далее – ММСО), так и в рамках прямого взаимодействия.

В ноябре 2023 года состоялась поездка представителей Минобрнауки России, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, ЛЭТИ и Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета в Сенегал, Кот д'Ивуар и Мали. В рамках визита проведены Неделя русского языка и культуры в Кот д'Ивуаре, неделя математики, физики и информационных технологий в Сенегале.

Кроме того, по итогам визита российской делегации достигнуты договоренности об открытии центров подготовки кандидатов на обучение в России (Центра русского языка и подготовки кандидатов при Университете литературы и гуманитарных наук Бамако в сентябре 2024 года и Центра довузовской подготовки для выпускников бакалавриата при Частном университете Ахмед Бабы в феврале 2024 года), а также при Университете литературы и гуманитарных наук Бамако открыт Центр открытого образования по гранту Минпросвещения России. В рамках визита были подписаны соглашения о присоединении трех университетов Мали к РАФУ.

Также активную работу по развитию взаимодействия с Мали ведет РУДН. Так, 13 декабря 2023 г. Институт русского языка РУДН открыл Центр русского языка и культуры «Русское пространство» в Университете

литературы и гуманитарных наук Бамако. РАФУ планирует скоординировать работу с РУДН в рамках деятельности центров русского языка.

Важным событием в сфере межуниверситетского сотрудничества стало создание Международного консорциума технических университетов «Недра Африки» (далее – консорциум «Недра Африки») при активном участии Санкт-Петербургского горного университета. Задача консорциума «Недра Африки» – создание действующего механизма по выработке консолидированной позиции в области государственного регулирования в вопросах природопользования, а также единого подхода к подготовке высококвалифицированных специалистов для минерально-сырьевого комплекса Африки. Подписание Соглашения о намерениях по созданию консорциума «Недра Африки» состоялось 26 июля 2023 г., а первое учредительное собрание прошло 10-15 декабря 2023 г. В инициативную группу по его созданию вошли представители Ганы, Замбии, Зимбабве, Мали, Намибии, Нигерии и ЮАР.

О работе с иностранными выпускниками российских образовательных организаций высшего образования

В настоящее время свыше 1 млн выпускников российских и советских учебных заведений работают в более чем 170 государствах мира. Выпускниками российских (советских) вузов являются многие видные зарубежные общественные, политические и государственные деятели. Свидетельством стремления иностранных выпускников поддерживать связи с Россией является деятельность их ассоциаций (объединений), действующих в 70 странах мира.

Иностранные выпускники являются непосредственными участниками продвижения российского образования за рубежом, поскольку помогают привлечь в университет талантливых абитуриентов. При этом формирование успешности выпускников начинается с первых лет обучения за счет системы профориентации, трудоустройства и поддержки выпускников.

Минобрнауки России руководствуется на этом направлении необходимостью обеспечения системного построения работы как с иностранными обучающимися в ходе их обучения в России, так и с иностранными выпускниками российских и советских вузов, учитывая, что часть из них традиционно пополняет ряды зарубежной политической и интеллектуальной элиты.

Для реализации системной работы с иностранными студентами Минобрнауки России поддерживает работу Ассоциации иностранных студентов России (далее – АИС), а также Минобрнауки России совместно с российскими образовательными организациями высшего образования оказывает содействие созданию и функционированию на их базе филиалов АИС в различных регионах Российской Федерации. В настоящее время функционирует 20 филиалов АИС.

О конгрессно-выставочной деятельности

Необходимо отметить роль конгрессно-выставочных мероприятий в развитии научно-образовательного сотрудничества как инструмента реализации государственной политики в сфере высшего образования в Российской Федерации и за рубежом.

В рамках развития межуниверситетского диалога регулярно проводятся форумы ректоров образовательных организаций высшего образования. Такая практика зарекомендовала себя эффективной площадкой для обмена лучшими образовательными практиками с партнерами из стран СНГ.

Так, в 2023 году состоялись значимые международные мероприятия: III Форум Федерации ректоров российских и арабских университетов (31 мая – 1 июня), Съезд ректоров университетов России и стран Африки (27 июля), IX Конференция по межрегиональному сотрудничеству России и Таджикистана в г. Душанбе (2-3 марта) и другие.

В целях продвижения российского образования и развития сотрудничества за рубежом при поддержке Минобрнауки России в 2023 году

состоялись более 20 крупных конгрессно-выставочных мероприятий в Армении, Казахстане, Таджикистане, Киргизии, Белоруссии, Узбекистане, Иране и Китае (Международная специализированная выставка «Образование и карьера» (Белоруссия, г. Минск, 16-18 февраля), Международная «Выставка Евразийского образования» (Киргизия, 24 марта - 1 апреля), Ежегодная «Выставка Евразийского образования» (Таджикистан, 25-30 мая), Международная образовательная выставка «China Education Expo» (Китай, гг. Пекин, Нанкин, 26-30 октября)).

В марте 2023 года в рамках Года педагога и наставника в России состоялся юбилейный 10-й Московский международный салон образования. В рамках деловой программы было проведено более 200 мероприятий, в которых приняли участие представители органов исполнительной власти Российской Федерации, бизнеса, руководители учебных заведений, представители управления системой образования, педагоги-психологи, школьники, студенты и родители. Общее количество участников ММСО – более 100 000 человек из России и 80 стран мира (онлайн). В 2024 году мероприятие прошло 3-4 апреля 2024 г. в ЦВК «Экспоцентр» (г. Москва).

В период с 27 по 28 июля 2023 года в г. Санкт-Петербурге состоялся второй саммит Россия-Африка, на полях которого была проведена стратегическая панель в сфере высшего образования.

В ходе мероприятий второго саммита Россия-Африка было подписано межправительственное соглашение о создании совместного российско-эфиопского центра биологических исследований и семь межведомственных меморандумов (четыре о сотрудничестве в сфере высшего образования (Джибути, Мали, Руанда, Центральноафриканская Республика) и три о сотрудничестве в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности (Мали, Мозамбик, Намибия).

Согласно обобщенным данным в 2023 году российские образовательные и научные организации организовали или приняли участие

в 3000 научно-образовательных конгрессно-выставочных мероприятиях в России и за рубежом.

III. Обеспечение права на высшее образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

3.1. Обеспечение доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Одним из важнейших направлений государственной политики является создание условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В 2023 году работа по повышению доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ проводилась в рамках реализации II этапа Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2022–2030 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363, и Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8 (далее – МКП).

Минобрнауки России на базе подведомственных образовательных организаций высшего образования последовательно создается сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ высшего образования (далее – РУМЦ), оказывающих системные меры поддержки студентам с особыми образовательными потребностями. По состоянию на конец 2023 года функционируют 21 РУМЦ различной ведомственной принадлежности в 13 субъектах Российской Федерации, которые объединяют 650 вузов-партнеров, а также 4 РУМЦ завершают свое формирование на территории новых субъектов Российской Федерации.

В 2023 году с принятием МКП, рассчитанного на период реализации до 2030 года, модернизирована роль сети РУМЦ среди вузов-партнеров как центров, обеспечивающих сопровождение реализации инклюзивного

образования, методической поддержки, подготовки кадров, выявления лучших практик по развитию отдельных направлений по работе с инвалидами разных нозологий, анализу успешности этих практик, а также возможности их тиражирования и внедрения в другие образовательные организации. Потенциал сети РУМЦ используется при разработке и апробации новых технических средств реабилитации и средств обучения.

Основными целями МКП являются развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, внедрение лучших практик профессионального образования для соответствующих категорий обучающихся, а также сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью.

Реализация мероприятий МКП осуществляется по следующим направлениям:

- совершенствование правового регулирования и финансовых механизмов;
- подготовка квалифицированных кадров и внедрение новых управленческих моделей развития инклюзивного профессионального образования;
- развитие инфраструктуры образовательных организаций и цифровых технологий для обеспечения равного доступа к образованию;
- разработка образовательного контента для инвалидов и лиц с ОВЗ и проведение научно-методических исследований.

В части совершенствования нормативно-правовой базы и финансовых механизмов обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в 2023 году Минобрнауки России разработаны проект единых критериев оценки инклюзивной образовательной организации, проект типовой модели инклюзивной образовательной организации высшего образования, а также проект методических рекомендаций по организации

инклюзивного образования для новых субъектов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации. Документы после проведения внешней экспертизы заинтересованными федеральными органами исполнительной власти будут направлены в вузы для применения.

В 2023 году для руководителей вузов, подведомственных Минобрнауки России и Минпросвещения России введены показатели эффективности деятельности в части создания специальных условий для инклюзивного образования и реализации мероприятий по приему и обучению инвалидов в вузе, направленные на прирост численности студентов-инвалидов.

Согласно данным ежегодного федерального статистического наблюдения «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (ВПО-1), ежегодного мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Мониторинг ИВО) за 2022-2023 гг. в контингенте обучающихся наблюдается увеличение численности студентов рассматриваемой категории (таблица 3.1).

Таблица 3.1 – Мониторинг ИВО за 2022-2023 гг. о численности инвалидов и лиц с ОВЗ

	Численность, человек	
	2023	2022
Численность обучающихся в вузах инвалидов и лиц с ОВЗ	35 982	34 548
Принято на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	10 997	10 549
Численность выпускников с инвалидностью и ОВЗ	5 261	4 603
Численность выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение календарного года	2 912	2 611

Совершенствуется нормативная база вузов, регламентирующая работу с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ: регламенты, описывающие

порядок поступления утверждены в 1 147 вузах, положения об обучении инвалидов и лиц с ОВЗ утверждены в 1 088 вузах, планы мероприятий («дорожные карты») по развитию инклюзивного образования вуза утверждены в 957 вузах.

Результаты мониторинга деятельности вузов в части кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ демонстрируют увеличение в 2023 году с 7 479 до 8 413 числа специалистов, реализующих сопровождение данной категории обучающихся в штате вузов.

При этом количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, получающих психолого-педагогическое сопровождение, составило 13 973 человека, медицинское сопровождение – 9 598 человек, тьюторское сопровождение – 6 864 человека, социально-реабилитационное сопровождение – 5 316 человек.

Численность ППС и учебно-вспомогательного персонала, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в течение последних трех лет, составила 92 410 человек.

В вузах проводится работа по адаптации образовательных программ, включая формирование комплектов учебно-методических ресурсов, с учетом получения информации в форме, доступной для студентов с инвалидностью по отдельным нозологическим группам нарушений.

В 2023 году доработан прототип общероссийского сетевого ресурса (библиотека), включающий примерные адаптированные образовательные программы и комплекты учебно-методических материалов с учетом требований универсального дизайна и дифференциации подходов, исходя из тяжести нарушений по конкретной нозологии. Структура прототипа подготовлена вузами РУМЦ и включает следующие разделы:

- нормативно-правовые ресурсы;
- научные ресурсы;
- учебно-методические ресурсы;
- практики инклюзивного высшего образования;

– примерные адаптированные образовательные программы и комплекты учебно-методических материалов, размещенные в разделе «Студентам» в блоке «Учебно-методические материалы» на портале Инклюзивноеобразование.рф.

По данным Мониторинга ИВО в 2023 году официальные сайты 1 142 вузов соответствуют требованиям представления информации на интернет-ресурсах для инвалидов и лиц с ОВЗ. В таблице 3.2 представлена информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ из подраздела «Доступная среда» официальных сайтов вузов.

Таблица 3.2 – Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

	Количество сайтов образовательных организаций высшего образования, вузы	
	2023	2022
о специально оборудованных учебных кабинетах	1 142	1 101
о приспособленных объектах для проведения практических занятий	1 111	1 088
о приспособленной библиотеке	1 126	1 102
о приспособленных объектах спорта	1 034	990
о приспособленных средствах обучения и воспитания	1 105	1 093
об обеспечении беспрепятственного доступа в здания вуза	1 146	1 132
о специальных условиях питания	998	965
о специальных условиях охраны здоровья	1 025	995
о доступе к приспособленным информационным системам и информационно-коммуникационным сетям	1 117	1 106
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ	1 133	1 103
о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	1 070	1 046
о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие	760	759
о количестве жилых помещений в общежитии, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	733	713

Таким образом, результаты мониторинга отражают качественный рост доступности условий для получения высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ в вузах в 2023 году.

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды доступны для обучения категории инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения в 1 010 вузах, для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха – в 872 вузах. Использование в обучении средств дополненной и виртуальной реальности (AR- и VR-средств) отмечают 151 вуз (в 2022 году – 125).

Образовательные организации высшего образования используют мобильные ассистивные устройства для инвалидов и лиц с ОВЗ. Общее количество используемых мобильных ассистивных устройств за год достигло 6 647 единиц, в том числе используемых в центрах коллективного пользования РУМЦ составляет 1 877 единиц.

По данным Мониторинга ИВО, за 2023 год численность выпускников-инвалидов, использующих программы постдипломного сопровождения, по данным Мониторинга ИВО, составила 1 450 человек.

В данные программы включаются персонализированные перечни организаций-работодателей и представителей некоммерческих организаций, что направлено на информационную поддержку выпускников с инвалидностью в вопросах трудоустройства, интеграцию усилий вузов и работодателей для решения данной задачи.

Один раз в полгода Рособрнадзором проводится мониторинг на федеральном уровне по 13 показателям, установленным приказом Рособрнадзора от 10 июня 2019 г. № 796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки» (далее – приказ № 796).

Следует отметить, что проведенный Рособрнадзором в 2023 году мониторинг системы образования в части обеспечения доступности высшего

образования для инвалидов и лиц с ОВЗ выявил, что по ряду показателей мониторинга, установленных приказом № 796, фиксируется увеличение допускаемых организациями нарушений законодательства в сфере образования. Образовательным организациям, допустившим нарушения прав инвалидов и лиц с ОВЗ, объявлены предостережения Рособнадзора о недопустимости нарушения обязательных требований. Отчеты о результатах данного мониторинга представлены в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.

3.2. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования

В целях создания безбарьерной инфраструктуры в программы развития большинства вузов включены мероприятия по развитию архитектурной доступности объектов вуза, созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, комплексной реабилитации и абилитации таких обучающихся.

В 1 042 вузах утверждены паспорта доступности зданий вуза, видеопаспорта доступности объектов вуза для инвалидов и лиц с ОВЗ размещены на официальных сайтах 364 вузов.

По данным Мониторинга ИВО, в 2023 году в 5 071 здании вузов и 1 620 зданиях общежитий вузов созданы условия полной и частичной доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ основных нозологических групп.

Доступность библиотек для инвалидов и лиц с ОВЗ отмечается у 1 092 вузов, медицинский пункт, доступный для данной категории обучающихся, оборудован в 927 вузах.

Специально оборудованные спортивные комплексы/залы, оснащенные доступной входной группой, специально оборудованным санитарно-гигиеническим помещением, душевой и помещением для переодевания (или наличие соглашения с соответствующей организацией, в которой обеспечены эти условия) имеются в 597 вузах.

В 990 вузах отмечается наличие не менее одного помещения, предназначенного для проведения массовых мероприятий, доступного для инвалидов и лиц с ОВЗ.

IV. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере высшего образования

4.1. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере высшего образования

Сводной бюджетной росписью Министерству науки и высшего образования Российской Федерации (глава 075) в 2023 году были предусмотрены объемы бюджетных ассигнований на реализацию:

– государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее – ГП РО) в размере 19 173,8 млн рублей. Распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение приведены в таблице 4.1 «Бюджетные ассигнования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на реализацию ГП РО в 2023 году (по состоянию на 1 января 2024 г.)»;

– государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377, в размере 712 291,3 млн рублей. Распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение приведены в таблице 4.2 «Бюджетные ассигнования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на реализацию ГП НТР в 2023 году (по состоянию на 1 января 2024 г.)».

Таблица 4.1 – Бюджетные ассигнования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на реализацию ГП РО в 2023 году (по состоянию на 1 января 2024 г., млн рублей)

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	19 173,8	19 170,5	100 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Федеральные проекты	5 406,6	5 406,6	100,0 %
Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»	563,7	563,7	100,0 %
Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	2 973,8	2 973,8	100,0 %
Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	1 669,1	1 669,1	100,0 %
Федеральный проект «Социальная активность»	200,0	200,0	100,0 %
Комплексы процессных мероприятий	13 767,2	13 763,9	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего образования»	1 797,5	1 795,5	99,9 %
Комплекс процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	11 969,7	11 968,4	100,0 %

Таблица 4.2 – Бюджетные ассигнования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на реализацию ГП НТР в 2023 году (по состоянию на 1 января 2024 г., млн рублей)

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»	712 291,3	711 115,7	99,8 %
Федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов	121 948,4	121 881,2	99,9 %
Федеральный проект «Искусственный интеллект»	95,1	95,1	100,0 %
Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»	4 586,8	4 586,8	100,0 %
Федеральный проект «Сохранение озера Байкал»	81,4	81,4	100,0 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии»	36 613,0	36 598,4	100,0 %
Федеральный проект «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям»	18 307,1	18 257,2	99,7 %
Федеральный проект «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров»	40 286,8	40 286,8	100,0 %
Федеральный проект «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»	8 211,1	8 208,4	100,0 %
Федеральный проект «Создание сети современных кампусов»	13 767,1	13 767,1	100,0 %
Федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов	50 758,6	50 108,1	98,7 %
Федеральный проект «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования»	10 481,6	10 465,0	99,8 %
Федеральный проект «Поддержка наукоградов»	308,6	304,6	98,7 %
Федеральный проект «Популяризация науки и технологий»	1 019,0	1 017,2	99,8 %
Федеральный проект «Национальная технологическая инициатива»	10 093,3	9 474,9	93,9 %
Федеральный проект «Реализация Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства и научное обеспечение развития отраслей агропромышленного комплекса»	360,4	360,4	100,0 %
Федеральный проект «Развитие отечественного приборостроения гражданского назначения для научных исследований»	1 121,7	1 121,7	100,0 %
Федеральный проект «Подготовка кадров и научного фундамента для электронной промышленности»	10 930,0	10 930,0	100,0 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Федеральный проект «Аграрная наука - шаг в будущее развитие агропромышленного комплекса»	121,5	121,5	100,0 %
Федеральный проект «Россия - привлекательная для учебы и работы страна»	80,0	80,0	100,0 %
Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства»	3 801,7	3 792,0	99,7 %
Федеральный проект «Передовые инженерные школы»	10 389,5	10 389,5	100,0 %
Федеральный проект «Разработка технологий управляемого термоядерного синтеза и инновационных плазменных технологий»	1 189,5	1 189,5	100,0 %
Федеральный проект «Чистая энергетика»	861,8	861,8	100,0 %
Ведомственные проекты	6 191,1	6 082,3	98,2 %
Ведомственный проект «Реализация комплексных научно-технических программ и проектов полного инновационного цикла»	2 170,1	2 061,3	95,0 %
Ведомственный проект «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов»	2 100,0	2 100,0	100,0 %
Ведомственный проект «Инфраструктурное развитие науки и высшего образования»	1 616,5	1 616,5	100,0 %
Ведомственный проект «Управление ведомственной и отраслевой цифровой трансформацией в сфере науки и высшего образования»	254,5	254,5	100,0 %
Ведомственный проект «Проведение прикладных научных исследований по широкому спектру направлений»	50,0	50,0	100,0 %
Комплексы процессных мероприятий	533 393,2	533 044,1	99,9 %
Комплекс процессных мероприятий «Проведение фундаментальных научных исследований»	157 706,5	157 694,0	100,0 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Комплекс процессных мероприятий «Проведение прикладных научных исследований по широкому спектру направлений»	4 315,3	4 315,3	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования»	286 309,9	286 169,8	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования»	59 358,5	59 220,5	99,8 %
Комплекс процессных мероприятий «Государственная поддержка организаций науки и высшего образования»	1 707,1	1 707,1	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Международное сотрудничество в сфере науки»	15 440,6	15 437,5	100,0 %
Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации»	3 763,4	3 708,0	98,5 %
Комплекс процессных мероприятий «Прикладные научные исследования и разработки в интересах медицины и здравоохранения»	4 791,9	4 791,9	100,0 %

V. Управление системой высшего образования

Государственная регламентация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

О взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней

В контексте проводимого курса на укрепление технологического и образовательного суверенитета и в условиях постепенного реформирования системы образования остается актуальным вопрос признания иностранного образования в Российской Федерации. Признание в Российской Федерации иностранного образования и (или) иностранной квалификации регулируется положениями статьи 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время Российская Федерация является участницей более 70 международных соглашений в области признания, которые устанавливают соответствия между определенными уровнями образования и квалификациями и предоставляют обладателям соответствующих документов возможности для продолжения обучения или профессиональной деятельности без какой-либо специальной процедуры. При рассмотрении действующих двусторонних соглашений в региональном контексте можно привести следующие данные: Африка – 29; Европа – 15; Азия – 13; СНГ и ЕАЭС – 9; Южная Америка – 7, что обеспечивает нормативно-правовую базу как для получения российского образования, так и для его последующего признания за рубежом.

Разработка и реализация международных соглашений способствует увеличению доли иностранных студентов и высококвалифицированных кадров, что отвечает задачам федерального проекта «Кадры» в рамках НП «Наука и университеты». В этой связи Минобрнауки России ведет последовательную работу по разработке проектов межправительственных соглашений в области признания иностранного образования с различными странами и совершенствования действующей нормативно-правовой базы.

В 2023 году были заключены Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании ученых степеней и ученых званий, а также Соглашение о взаимном признании документов об ученых степенях в государствах-членах ЕАЭС. Совершенствование нормативно-правовой базы и устранение изъятий в рамках Союза является одним из приоритетов. Подписанный документ призван способствовать развитию мобильности высококвалифицированных кадров в рамках ЕАЭС. В настоящее время в высокой степени готовности также находится проект Соглашения о взаимном признании документов об ученых званиях в государствах – членах Евразийского экономического союза.

Кроме того, распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 103-р актуализирован перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых признаются в Российской Федерации (далее – Перечень иностранных образовательных и научных организаций), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 186-р.

Перечень иностранных образовательных и научных организаций формируется на основании критериев, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2021 г. № 326 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 1400) «О порядке включения иностранных образовательных и научных организаций в перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых признаются в Российской Федерации».

Согласно критериям, Перечень иностранных образовательных и научных организаций включает иностранные университеты, которые одновременно входят в первые 500 позиций не менее 3 из 5 международных рейтингов: Московском международном рейтинге вузов «Три миссии

университета», академическом рейтинге университетов мира (Academic Ranking of World Universities), всемирном рейтинге университетов (QS World University Rankings), рейтинге университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings), а также всемирном рейтинге университетов U.S. News Best Global Universities. Другим критерием является отсутствие международных соглашений, регулирующих вопросы признания со странами принадлежности учебных заведений.

Всего в действующем перечне присутствует 384 иностранных образовательных и научных организаций из разных регионов мира, в том числе из таких стран, как Бразилия, Израиль, Колумбия, Ливан, Малайзия, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия и других.

Также Российская Федерация является участницей двух из шести региональных конвенций ЮНЕСКО, регулирующих вопросы взаимного признания в европейском и азиатско-тихоокеанском регионе (Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе от 11 апреля 1997 г. (Лиссабонская конвенция), которая вступила в силу для Российской Федерации 1 июля 2000 г.; Азиатско-Тихоокеанской региональной конвенции о признании квалификаций в области высшего образования от 26 ноября 2011 г. (Токийская конвенция), которая вступила в силу для Российской Федерации 1 января 2021 г.).

Конвенции не предусматривают автоматическое признание образования, так как не содержат сопоставления уровней образования. Вместе с тем конвенции выступают международной рамкой по сотрудничеству в сфере взаимного признания образования, предусматривая выполнение странами обязательств по реализации общих принципов и механизмов осуществления признания.

Помимо этого, Минобрнауки России обеспечивает ратификацию Глобальной конвенции ЮНЕСКО о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, от 2019 г. Конвенция вступила в силу 5 марта 2023 г.

На сегодняшний день участниками Конвенции является 28 стран. Российская сторона в свое время стояла у истоков данного документа и входила в состав редакционного комитета по его разработке. Присоединение Российской Федерации к Конвенции обеспечит представленность страны в руководящих органах Глобальной конвенции, а также будет способствовать продвижению российских инициатив и создаст основу для дальнейшего совершенствования двусторонней нормативно-правовой базы в области взаимного признания образования с дружественными странами.

В случае если иностранное образование и (или) квалификация не подпадают под действие международных соглашений и перечня, признание осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации в соответствии с частью 4 статьи 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по результатам экспертизы в рамках предоставления государственной услуги. Вступление в силу с 1 сентября 2023 г. Федерального закона от 29 декабря 2022 г. № 631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволило осуществить переход на реестровую модель предоставления государственной услуги по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Количество предоставленных государственных услуг по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, составило 17 867 процедур. Общий срок предоставления государственной услуги составляет не более 30 рабочих дней (вместо 45 календарных дней).

5.1. Открытость системы высшего образования

5.1.1. Информационная открытость системы высшего образования

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации высшего образования формируют

открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Минобрнауки России с начала 2021 года в целях раскрытия общедоступной информации и повышения качества предоставления информации о своей деятельности систематически совершенствует свой официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сайт). Адрес сайта: <https://minobrnauki.gov.ru/>.

В целях улучшения положения Минобрнауки России в рейтинге открытости среди федеральных органов исполнительной власти была создана рабочая группа по реализации принципов Концепции открытости в федеральных органах исполнительной власти, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 марта 2021 г. № 180 (далее – рабочая группа). В рамках заседаний рабочей группы утверждаются отчетные документы, а также ведомственный план Минобрнауки России по реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти (далее – ведомственный план). В 2023 году было проведено два заседания рабочей группы, а также согласован полугодовой отчет об итогах реализации ведомственного плана и представлена информация в Минэкономразвития России о ходе реализации в Минобрнауки России принципов и механизмов (инструментов) открытости, предусмотренных Концепцией открытости федеральных органов исполнительной власти, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2014 г. № 93-р.

С целью качественного повышения полноты, достоверности, актуальности, объективности и обоснованности информации Минобрнауки России на постоянной основе дорабатывает тематические разделы сайта, в том числе в актуальном состоянии поддерживаются подразделы раздела «Открытое Министерство».

Рейтинг частоты посещаемости разделов официального сайта Минобрнауки России формируется автоматически в сервисе аналитики сайтов «Спутник.Аналитика» на еженедельной основе. По результатам мониторинга среднее количество просмотров в месяц в рамках 2023 года – более 850 тысяч. В период январь-декабрь 2023 года свыше половины пользователей просматривали в среднем 3 страницы и проводили на сайте до 3 минут. Особый интерес у посетителей официального сайта Минобрнауки России вызывают разделы «Новости Министерства», «Документы», «Департаменты» и «Руководство».

Минобрнауки России ведется работа по поддержанию официальных социальных сетей: Вконтакте, Одноклассники, Telegram, Rutube, Яндекс.Дзен. Также работают внутренние чаты для коммуникации с руководителями пресс-служб вузов и координации информационной политики в целях популяризации высшего образования и науки.

За 2023 год на ресурсах Министерства, в том числе на сайте, опубликовано порядка 200 новостей о нормативных правовых актах в сфере деятельности Минобрнауки России, размещено 156 анонсов и 1308 новостных материала по адресу: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/>.

С 1 января 2023 г. на официальном портале проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru> было размещено 325 проектов нормативных правовых актов Минобрнауки России.

В 2023 году проведено 2 заседания Общественного совета при Минобрнауки России, на которых обсуждались в том числе результаты работы с обращениями и запросами граждан, юридических лиц и общественных объединений, а также вопросы о ходе исполнения Плана Минобрнауки России по противодействию коррупции.

Работа пресс-службы Минобрнауки России

С целью предоставления достоверной и объективной информации о деятельности Минобрнауки России по вопросам, имеющим важность

для граждан Российской Федерации, и в особенности референтных групп, Минобрнауки России на регулярной основе проводится анализ и мониторинг состояния информационного поля в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», осуществляется взаимодействие с редакциями средств массовой информации (далее – СМИ) и координация пресс-служб подведомственных Министерству организаций.

Мониторинг СМИ осуществляется ежедневно. В практике 4 вида мониторинга: мониторинг в течение дня (каждые 2 часа проводится свод наиболее значимых новостных поводов в сфере науки и высшего образования), мониторинг высказываний в СМИ представителей Минобрнауки России, анализ ключевых сообщений Минобрнауки России за неделю, мониторинг отдельных инфоповодов по запросу.

В целях совершенствования технологии работы с представителями редакций СМИ и возможности оперативного реагирования на запросы, Минобрнауки России использует электронную почту в качестве канала связи для направления официального запроса от СМИ и предоставления официального ответа (press@minobrnauki.gov.ru). Также в Минобрнауки России функционирует отдельный канал телефонной связи для оперативного обмена информацией с редакциями СМИ и на официальном канале в Telegram, СМИ могут использовать канал для связи [@MinSciEd_bot](https://t.me/MinSciEd_bot). Партнерские взаимоотношения выстроены со всеми ключевыми представителями федеральных СМИ: ТАСС, РИА, Интерфакс, Российская газета, Ведомости, Известия, Коммерсант.

Порядок рассмотрения запросов СМИ в Минобрнауки России размещен на сайте по адресу: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/smi/>.

За период с 1 января по 31 декабря 2023 года поступило 753 запроса редакций средств массовой информации. Досрочно предоставлены ответы на 180 запросов (24 %).

Анонсы мероприятий, проводимых с участием представителей Минобрнауки России, размещаются на сайте в разделе «Новости и анонсы».

С целью уведомления о событиях и приглашения редакций СМИ на мероприятия Минобрнауки России производит специальную рассылку через электронный централизованный инструмент по более, чем 500 e-mail-адресам. Ежемесячно осуществляется не менее 20 приглашений редакций СМИ на мероприятия Минобрнауки России и подведомственных учреждений. С начала 2023 года была осуществлена рассылка более 250 информационных поводов в СМИ и подведомственные организации.

На регулярной основе в социальных сетях о деятельности Минобрнауки России размещаются не менее 12 новостей в день и 285 новостей в месяц. Еженедельно составляется медиаплан информационных поводов на основе ключевых для Российской Федерации тематик в сфере науки и высшего образования, в том числе учитываются как исследования интересов аудитории Минобрнауки России в контентном плане, так и реакция на публикуемый контент. Недельный медиаплан актуализируется ежедневно в целях формирования качественной повестки в условиях динамично меняющихся информационных приоритетов аудитории и СМИ.

В целях координации пресс-служб подведомственных Министерству организаций были проведены более 7 онлайн-совещаний в мессенджере Telegram, а также состоялось 3 семинара-совещания с представителями подведомственных организаций по вопросам информационной политики.

В целях взаимодействия Минобрнауки России с общественностью, включая референтные группы, проводятся регулярные публичные выступления, интервью и иные пресс-мероприятия.

5.1.2. Мониторинговые процедуры в системе высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

В рамках постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» на ежегодной основе проводится мониторинг системы

образования в установленной системе ведения. По итогам проведения мониторинга системы образования в Правительство Российской Федерации направляется Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за отчетный год. В целях выполнения мероприятий по проведению мониторингов в отношении образовательных организаций высшего образования Российской Федерации Минобрнауки России проводит следующие виды мониторинга.

1. Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования

Мониторинг проводится на ежегодной основе с 2013 года по форме № 1-Мониторинг. В форме используются данные образовательной организации, представленные за отчетный год в следующих формах ФСН:

– № ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– № ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования»;

– № 1-НК «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, а также осуществляющей подготовку научных кадров в докторантуре»;

– № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

– № 2-наука «Сведения о выполнении научных исследований и разработок»;

– № 2-наука (ИНВ) «Сведения об организации сектора исследований и разработок».

В рамках мониторинга приводятся основные сведения об образовательных организациях высшего образования: общие сведения об организации; об образовательной деятельности организации и подготовке научных кадров; о научной деятельности организации; о персонале организации; о материально-технической и информационной базе организации; о финансово-экономической деятельности организации.

2. Мониторинг международной деятельности образовательных организаций высшего образования

Мониторинг проводится по следующим направлениям:

- взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования;
- сведения об обучающихся из числа иностранных граждан;
- взаимодействие с зарубежными организациями в научной сфере;
- кадровое обеспечение;
- взаимодействие с зарубежными организациями в культурно-гуманитарной сфере;
- сведения о финансово-экономической деятельности.

3. Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В рамках мониторинга организации предоставляют сведения об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ в разрезе нозологических групп; финансово-экономическом, нормативном обеспечении деятельности вуза по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ; об условиях доступности объектов вуза и доступности информации в вузе; об обеспечении условий доступности образования; о профориентационной работе вуза; о трудоустройстве

и обеспечении постдипломного сопровождения выпускников-инвалидов;
о развитии адаптивной физической культуры и спорта.

4. Мониторинг деятельности организаций, осуществляющих обучение технологиям искусственного интеллекта в рамках реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ

Мониторинг позволяет выявить особенности и условия реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ по профилю «Искусственный интеллект», уровень знаний в области искусственного интеллекта студентами бакалавриата, специалитета и магистратуры иных профилей в рамках специализированных образовательных модулей.

Кроме того, в 2023 году Минобрнауки России были проведены оперативные ведомственные мониторинги организаций высшего образования:

1. Мониторинг рождаемости – о мерах поддержки для женщин, родивших в период обучения, и обучающимся, имеющим детей до 18 лет.

2. Мониторинг создания условий для инвалидов, детей-инвалидов для принятия участия в культурной жизни общества – об объектах образовательных организаций высшего образования для проведения социокультурных мероприятий для инвалидов; об организации демонстрационных практических занятий, проводимых специалистами сферы культуры и искусства в ходе их обучения на программах ДПО, с участием инклюзивных волонтерских студенческих групп; о развитии волонтерских центров (объединений) на базе образовательных организаций высшего образования, реализующих инициативы в сфере культурной инклюзии; о развитии кружковых и секционных форм по вовлечению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

в творческую и художественную деятельность на базе образовательных организаций высшего образования.

3. Мониторинг структурных подразделений по оказанию помощи пациентам с хроническим вирусным гепатитом С (далее – ХВГС) – об анализе случаев оказания медицинской помощи пациентам с ХВГС в образовательных организациях высшего образования, подведомственным Минобрнауки России.

4. Мониторинг профильных структурных подразделений – о профильных структурных подразделениях в области изучения и преподавания языков коренных малочисленных народов Российской Федерации.

5. Мониторинг мероприятий в рамках проекта по созданию «Инженерных классов» – об организации мероприятий в рамках проекта по созданию «Инженерных классов» судостроительных и авиастроительных профилей в общеобразовательных организациях.

6. Мониторинг организации питания обучающихся, а также обеспечения одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем – об организации питания обучающихся в образовательных организациях высшего образования, реализующих основные общеобразовательные программы.

7. Мониторинг трудоустройства выпускников, трудоустроившихся на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.

8. Мониторинг мер поддержки – о мерах поддержки участников СВО и их близких родственников.

9. Мониторинг студенческих конструкторских бюро – о функционировании студенческих конструкторских бюро или иных схожих по деятельности структурных подразделениях/объединениях (проектно-конструкторских и технологических подразделениях, опытно-экспериментальных производствах, инновационно-технологических центрах, инжиниринговых центрах, бизнес-инкубаторах, центрах трансфера

технологий, технопарках, центрах инновационного консалтинга, центрах сертификации и другое) в образовательных организациях высшего образования.

10. Мониторинг готовности к новому учебному году – о готовности образовательных организаций к новому учебному году.

11. Мониторинг потребности в спортивном оборудовании – о потребности в комплектах спортивного оборудования организаций, подведомственных Минобрнауки России.

12. Мониторинг взаимодействия с вузами-партнерами в новых субъектах Российской Федерации – о совместной реализации образовательных программ, повышении квалификации преподавательского состава и учебно-методическом сопровождении.

Наряду с ведомственными мониторингами в отношении имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, два раза в год Рособрнадзором проводится мониторинг на федеральном уровне по 13 показателям, установленным приказом Рособрнадзора от 10 июня 2019 г. № 796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки».

Независимая оценка качества образования

В 2023 году реализован проект по совершенствованию и реализации модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования (далее – НОКО). В проведении НОКО приняли участие 277 образовательных организаций высшего образования из 76 субъектов Российской Федерации и Республики Беларусь.

Среди аккредитационных показателей основным, по своей значимости и по удельному весу, являлся показатель, определяющий сформированность необходимых компетенций у обучающихся путем проведения диагностической работы. Результаты диагностических работ позволяют сделать выводы о низком качестве оценочных материалов по большинству заявленных к государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных программ, соответственно невозможности дать объективную оценку сформированности компетенций необходимых специалистам, востребованным на рынке труда и социальной сфере.

В соответствии с приказом Рособнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 24 апреля 2023 г. № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга» с 1 сентября 2023 г. проводится аккредитационный мониторинг системы образования. Аккредитационный мониторинг является элементом системы оценки качества образования, он позволяет получить сведения о качестве образования в Российской Федерации и выработать комплекс мер по достижению пороговых значений показателей и дать действенные рекомендации для исследуемых организаций по повышению качества образования. Аккредитационный мониторинг системы образования проводится по всем уровням реализуемых основных образовательных программ, в т.ч. образовательных программ высшего образования. Аккредитационным мониторингом охвачено 1 398 образовательных организаций высшего образования и 7 677 образовательных программ высшего образования.

5.1.3. Механизмы государственно-общественного управления

Одним из механизмов государственно-общественного управления является наблюдательный совет, который представляет собой обязательный

коллегиальный орган управления автономным учреждением (Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»).

К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение и согласование программы развития образовательной организации высшего образования, мониторинг ее реализации, а также иные вопросы, отнесенные уставом образовательной организации высшего образования к компетенции наблюдательного совета (пункт 5.1 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Одновременно сообщаем, что в федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего образования наблюдательный совет не является обязательным, но допускается в силу действующего законодательства (пункт 1 статьи 53, пункты 1, 4 статьи 65.3, абзац 2 пункта 4 статьи 123.21 Гражданского кодекса Российской Федерации, часть 4 статьи 26 и часть 1 статьи 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», пункт 1 статьи 28 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»).

В настоящее время в 39 автономных учреждениях и в 4 бюджетных учреждениях, подведомственных Минобрнауки России, созданы наблюдательные советы.

Также одним из механизмов государственно-общественного управления является попечительский совет. Попечительские советы созданы во всех федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего образования Российской Федерации (пункт 5.2 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

К компетенции попечительского совета относится рассмотрение и согласование программы развития образовательной организации высшего образования, мониторинг ее реализации, а также решение иных вопросов, отнесенных уставом образовательной организации к компетенции попечительского совета.

Дополнительно сообщаем, что попечительский совет представляет собой возможный, но не обязательный коллегиальный орган управления автономным учреждением.

Таким образом, действующие коллективные органы управления, имеющиеся в бюджетных учреждениях, в том числе созданные попечительские советы, полностью обеспечивают соблюдение образовательными организациями действующего законодательства.

Функционирование наблюдательного совета во многом способствует реализации организационных принципов демократического управления вузом, в том числе принципа автономности вуза, поскольку наблюдательный совет позволяет осуществить оценку деятельности вуза со стороны. При этом вуз сам предлагает кандидатуры членов наблюдательного совета, а учредитель (Минобрнауки России) утверждает их приказом. Это позволяет ввести в состав наблюдательного совета не только представителей учредителя, но и иных внешних лиц, которые знают университет, понимают какая стратегия развития вуза является приоритетной; позволяет обеспечить эффективность его экономической деятельности, а также качество управления вузом. По результатам деятельности наблюдательных советов за последние годы значительно повысилась эффективность реализации задач, которые ставит учредитель, усилились амбиции вузов по их продвижению в мировом образовательном пространстве, повысилась эффективность коммерциализации их деятельности. Ужесточились требования к заключаемым крупным сделкам и сделкам, в которых имеется заинтересованность у вузов, что позволило значительно снизить коррупциогенные факторы в финансово-экономической деятельности вуза. Повышение качества управления вузом посредством функционирования наблюдательного совета осуществляется за счет того, что наиболее важные экономические и организационно-управленческие решения принимаются не внутри вуза, а посредством их обсуждения с представителями учредителя, а также представителями органов власти, бизнеса, работниками вуза,

что позволяет учитывать несколько позиций, сформировать сбалансированное решение, направленное на развитие вуза.

VI. Приоритетные направления государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

6.1. Прогноз развития системы образования

В таблице 6.1 представлена прогнозная информация об отдельных показателях ГП НТР, характеризующих сферу развития высшего образования.

Таблица 6.1 – Прогнозная информация о показателях системы образования на 2024-2026 гг.

№ п/п	Цель, целевой показатель, дополнительный показатель	Единица измерения (по ОКЕИ)	Плановое значение показателя на 2024 год	Плановое значение показателя на 2025 год	Плановое значение показателя на 2026 год
1	Доступность бесплатного высшего образования (не менее 50% выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования, обеспечены бюджетными местами для очного обучения в образовательных организациях высшего образования) с учетом приоритетного направления бюджетных мест в регионы (за исключением г. Москвы и Санкт-Петербурга)	тыс. мест	365,4	394,5	419,5
2	Доля профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-	процент	30,3	30,5	30,7

№ п/п	Цель, целевой показатель, дополнительный показатель	Единица измерения (по ОКЕИ)	Плановое значение показателя на 2024 год	Плановое значение показателя на 2025 год	Плановое значение показателя на 2026 год
	преподавательского состава				
3	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования с правом получения на бесплатной основе дополнительной квалификации	тыс. чел.	560,0	730,0	830,0

Расчет численности обучающихся по образовательным программам высшего образования до 2027 года производится с учетом данных о численности выпускников общеобразовательных школ и организаций среднего профессионального образования, контрольных цифр приема, а также с учетом влияния иных факторов, прежде всего экономических. В последние годы отмечается стабильный рост объемов КЦП (таблица 6.2).

Таблица 6.2 – Контрольные цифры приема за 2017–2023 учебные годы

Год	Приказ	КЦП для обучения по образовательным программам бакалавриата за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		КЦП для обучения по образовательным программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		КЦП для обучения по образовательным программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	
		всего	в т.ч. по очной форме	всего	в т.ч. по очной форме	всего	в т.ч. по очной форме
2017/18	приказ № 40 от 27.01.2016	298 999	230 697	70 964	64 482	205 705	150 879

Год	Приказ	КЦП для обучения по образовательным программам бакалавриата за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		КЦП для обучения по образовательным программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		КЦП для обучения по образовательным программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	
		всего	в т.ч. по очной форме	всего	в т.ч. по очной форме	всего	в т.ч. по очной форме
2018/19	приказ № 92 от 31.01.2017	314 927	242 354	74 823	67 525	207 866	143 430
2019/20	приказ № 48 от 29.01.2018	312 440	251 912	77 110	71 000	128 848	108 661
2020/21	приказ № 137 от 14.03.2019	312 012	251 221	80 588	73 902	116 600	97 413
2020/21	приказ № 137 ред. от 24.09.2019	312 012	251 221	79 481	72 818	117 682	98 497
2021/22	приказ № 395 от 13.03.2020	336 705	279 320	85 856	79 579	119 851	97 430
2022/23	приказ № 1 от 11.01.2021	339 739	283 561	86 155	79 994	124 518	103 101
2023/24	приказ № 16 от 10.01.2022	340 361	284 381	87 199	81 034	124 676	103 265

Оценка совокупного влияния рассмотренных факторов на изменение численности приема, что задает основной тренд в изменении численности обучающихся, позволяет прогнозировать рост числа обучающихся по программам высшего образования в среднесрочной перспективе, численность которых представлена на рисунке 6.1.

Численность ППС, оцениваемая по численности обучающихся, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС, представлена на рисунке 6.2. Данное соотношение в 2020 году составляло величину 18,3, в 2021 году – 18,7, в 2022 году – 19,4, в 2023 году – 20,2. Учитывая малую динамику изменения данного отношения, на весь прогнозный период оно принималось равным значению 2023 года.

Численность ППС, следуя за динамикой изменения численности обучающихся, прогнозируется с ростом в пределах 2,4–3,3 тыс. чел. в год в периоде 2023–2027 годов.

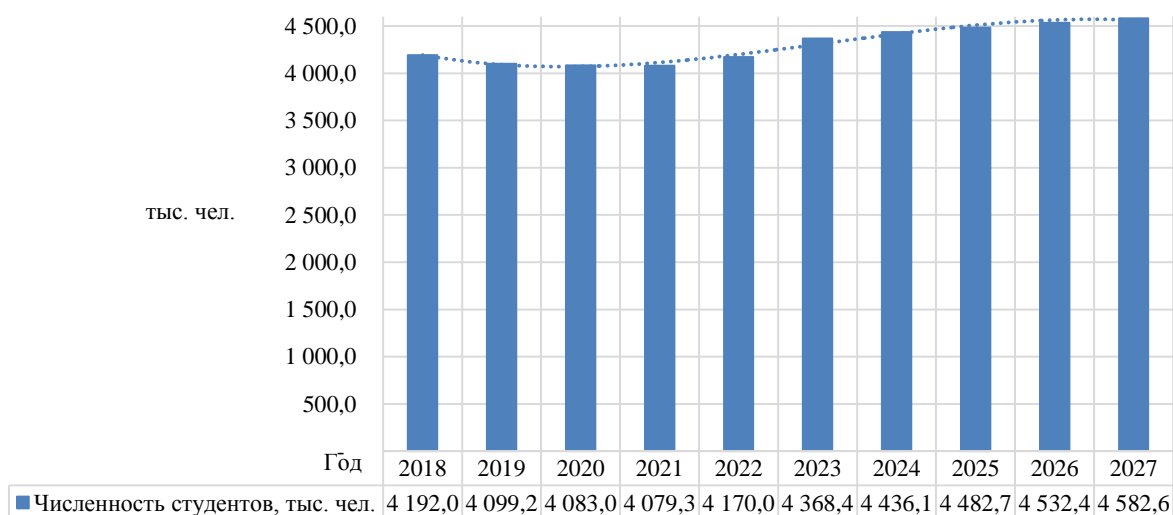


Рисунок 6.1 – Прогноз численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, на период до 2027 года (с учетом квоты)

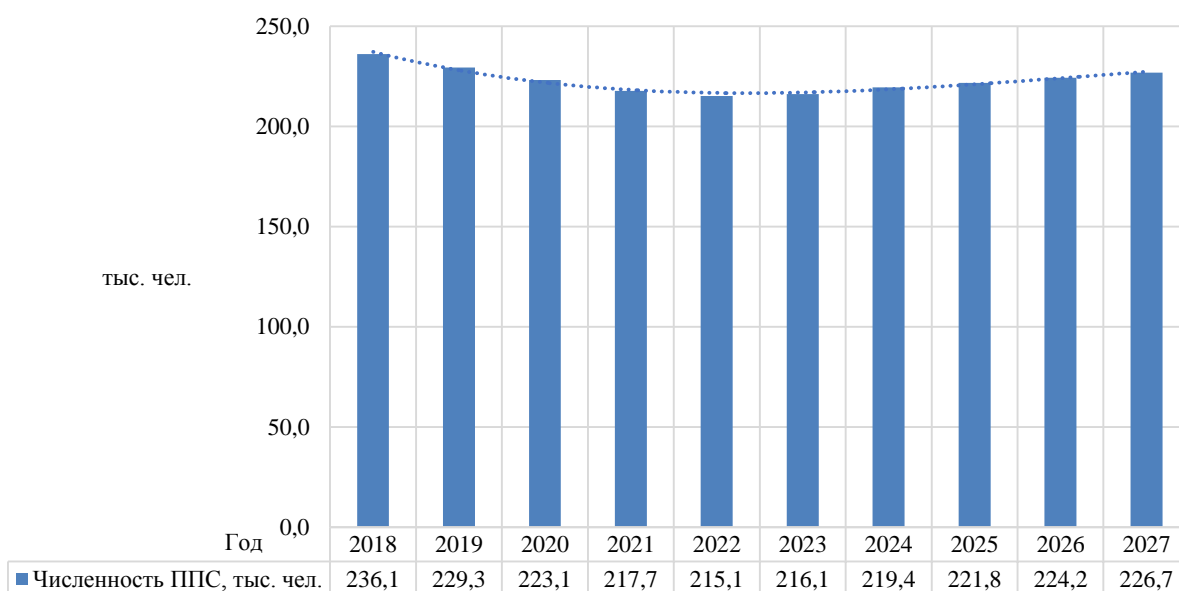


Рисунок 6.2 – Прогноз численности ППС на период до 2027 года

6.2. Перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования

Перспективные задачи Минобрнауки России определяются результатами деятельности, достигнутыми к 2023 году, с одной стороны, и рассмотренными выше прогнозными данными развития системы высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, с другой.

К числу ключевых перспективных задач Минобрнауки России относятся:

1. Формирование новой национальной системы высшего образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» будет продолжена реализация пилотного проекта по апробации новой модели уровней высшего образования, начатая в 2023 году.

На 2024–2025 годы запланирована работа по внесению изменений в нормативное правовое регулирование сферы высшего образования, переход на новую систему высшего образования планируется с 1 сентября 2026 г. Российская Федерация улучшит свои позиции в первой десятке стран мира по объему научных исследований и разработок (8 место), в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования.

2. Обеспечение доступности высшего образования

Обеспечение возможности получения высшего образования относится к числу приоритетов государственной политики в сфере высшего образования.

При установлении общего объема контрольных цифр приема будет обеспечиваться доступность бесплатного высшего образования по очной форме обучения для выпускников школ на уровне не ниже 50 %. Приоритет при установлении контрольных цифр будет направлен на создание бюджетных мест в регионах Российской Федерации.

Органами исполнительной власти и вузами отдельных регионов Российской Федерации тенденция оттока выпускников школ для поступления и обучения в вузы г. Москвы и г. Санкт-Петербурга озвучена как критическая. Для восполнения дефицита квалифицированных кадров в регионах необходимо решить вопросы как повышения качества обучения в региональных вузах, так и создания возможностей для последующего трудоустройства студентов после окончания обучения.

Кроме того, рядом вузов субъектов Российской Федерации отмечаются проблемы, связанные с ограниченными возможностями студентов при выборе мест прохождения практики (при наличии в регионе ограниченного количества крупных объектов хозяйствования и отсутствии крупных работодателей-потребителей специалистов высшего и среднего звена), что ставит перед Минобрнауки России совместно с другими федеральными органами исполнительной власти соответствующую задачу.

3. Интеграция высшего образования, науки и реального сектора экономики

Повышение эффективности сферы высшего образования предполагает ее дальнейшую интеграцию со сферой науки и реальным сектором экономики. Укреплению связей между сферой науки и сферой высшего образования будет способствовать, в частности, программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в ходе реализации которой университетами в рамках научно-исследовательской деятельности по повышению привлекательности российской науки и образования, а также взаимодействия с реальным сектором экономики ведутся работы по получению новых продуктов и результатов научной деятельности, что способствует сохранению конкурентоспособности на мировом рынке и сохранению технологического суверенитета страны.

В 2024 году продолжится реализация 144 программ развития университетов-участников программы «Приоритет-2030», включая 2 университета с особым статусом: ФГБОУ ВО «Московский

государственный университет имени М.В. Ломоносова» и ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», а также 24 вуза-кандидата на участие в программе «Приоритет-2030», отобранных в 2024 году. Будет реализовано 5 400 проектов.

Необходимо рассмотреть вопрос о расширении критериев для участия вузов в научных конкурсах и программах, организованных профильными Министерствами (Минобрнауки России и Минпросвещения России) с целью включения в указанные мероприятия вузов регионального подчинения.

4. Совершенствование молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования

Планируемая к утверждению в 2024 году Стратегия молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года выступит основой для проведения молодежной политики и воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования, определяя следующие приоритетные направления деятельности:

- развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной среде;

- создание для молодых семей благоприятных условий, направленных на их всестороннюю поддержку, повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры;

- формирование системы ценностей здорового образа жизни в молодежной среде, обеспечение социальных гарантий молодежи, содействие ее образованию, научной, научно-технической и творческой деятельности;

- профессиональное развитие молодёжи, содействие ее занятости, трудоустройству и предпринимательской деятельности;

- противодействие деструктивному поведению молодежи, ее правовое просвещение и информационная защита;

– создание условий для развития молодежного добровольчества (волонтерства), органов молодежного самоуправления.

5. Развитие инфраструктуры высшего образования

Решение комплекса задач по совершенствованию инфраструктуры высшего образования – необходимое условие повышения доступности высшего образования, роста уровня его конкурентоспособности и привлекательности для российских и иностранных граждан.

В 2024 г. планируется выделение 10,3 млрд рублей в целях осуществления мероприятий по капитальному ремонту не менее 157 объектов недвижимого имущества в 121 организации высшего образования, подведомственной Минобрнауки России, с площадью ремонта не менее 230 тыс. кв. м, в том числе 2 млрд рублей на проведение работ по капитальному ремонту не менее 33 общежитий 23 вузов, подведомственных Минобрнауки России.

В рамках национального проекта «Кадры» до 2030 года запланировано выделение 124 млрд рублей на ремонт 791 студенческих общежитий образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России и другим заинтересованным главным распорядителям бюджетных средств.

6. Цифровизация сферы высшего образования

На основании сведений, содержащихся в государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда», с 1 сентября 2024 года планируется обеспечить возможность получения обучающимися в образовательных организациях сведений из зачетной книжки в электронном виде посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг».

Запуск суперсервиса «Цифровые документы об образовании онлайн», запланированный на 2025 год, обеспечит онлайн-доступ через портал Госуслуг к электронным документам об образовании и (или) о квалификации

и документам об обучении, что позволит упростить выдачу гражданам документов, сократить время и расходы, связанные с оформлением бумажных бланков, минимизировать риски подделки документов.

В феврале 2024 года Минобрнауки России подготовлен и направлен на рассмотрение в Правительство Российской Федерации проект стратегического направления в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования Российской Федерации до 2030 года.

Проектом стратегического направления выделяются следующие цели:

- создание условий инновационного опережающего развития науки и высшего образования с применением цифровых технологий и аналитики данных на основе искусственного интеллекта для увеличения числа фундаментальных открытий, внедрения результатов приоритетных прикладных исследований в отрасли экономики и социальной сферы для достижения технологического суверенитета и национальных целей развития России;

- подготовки специалистов, обладающих компетенциями, востребованными на рынках труда и научных исследований, и нацеленных на взрывное наукоемкое социально-экономическое развитие России;

- обеспечение научного сотрудничества России с дружественными странами, осуществляющими научные исследования и разработки в приоритетных областях технологического развития. Обеспечение условий для вывода России в число мировых лидеров высшего образования с инновационной, клиентоцентричной системой подготовки/переподготовки специалистов с применением лучших мировых практик, создав цифровую адаптивную клиентоцентричную образовательную систему полного жизненного цикла, повысить удовлетворенность обучающихся результатами полученного высшего образования;

- сокращение сроков и повышение качества проведения научных исследований и разработок, снижение капитальных и операционных затрат за счет применения математического моделирования процессов

и экспериментальных установок, генеративного проектирования, искусственного интеллекта для получения точных и прогностических результатов (качественных и количественных), создание механизмов системно организованного трансфера разработанных инновационных технологий, востребованных в отраслях экономики, социальной сферы и оборонно-промышленном комплексе страны, как в научных организациях, так и в образовательных организациях высшего образования.

7. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников

Приоритетные задачи в области аттестации научных и научно-педагогических работников в 2024 году:

- введение института защиты кандидатской диссертации по научному докладу;

- создание диссертационных советов по одной научной специальности под конкретную защиту диссертации (разовые диссертационные советы) в составе от 5 до 9 специалистов по тематике защищаемой диссертации в рамках определяемых ВАК научных специальностей.

Введение института защиты кандидатской диссертации по научному докладу позволит повысить гибкость при формировании индивидуальных треков выхода на защиту выпускников аспирантуры, увеличит доступность аттестационных процедур для аспирантов, демонстрирующих высокую результативность работы, высвободит время для основательной апробации результатов исследований, создаст стимулы для защиты аспирантами диссертаций в срок, уменьшит нагрузку при сохранении высокого уровня требований к диссертации.

Введение института разовых диссертационных советов:

- обеспечит поддержку региональных научных школ;
- способствует воспроизводству научных кадров в рамках «редких» научных специальностей;

- повысит компетентность принимаемых диссертационными советами решений, формируемых под конкретную диссертацию;
- способствует закреплению научных кадров на местах;
- создаст условия выхода на защиту в удобном для соискателя ученой степени формате.

В свою очередь в рамках цифровой трансформации системы государственной научной аттестации планируется отказ от бумажных носителей при направлении диссертационными советами аттестационных дел и диссертаций, создание на ведомственном уровне целостной цифровой инфраструктуры, обеспечивающей их анализ с использованием дистанционных технологий.

8. Развитие отраслевого высшего образования

Неотъемлемая часть системы высшего образования – отраслевые вузы, деятельность которых имеет особое значение для социально-экономического развития государства. Специфика подготовки кадров в данных образовательных организациях находит отражение в задачах по развитию отраслей высшего образования (на примере высшего аграрного образования, высшего образования в области культуры и искусств, высшего педагогического образования, высшего транспортного образования).

Задачи в области развития высшего аграрного образования:

- переход от массовой подготовки специалистов к «штучной» – открытие новых образовательных программ по биоинформатике, биоинженерии, ИТ-генетике, биофармакологии, молекулярной генетике с перспективой увеличения доли. В перспективе не менее 50 % выпускников должны быть «штучными» специалистами;
- междисциплинарное проектное обучение технологическому предпринимательству и работе с большими данными;
- создание условий для получения студентами в период обучения на бесплатной основе дополнительных компетенций по микропрофессиям, среди которых лаборант-исследователь по отраслям науки, оператор

беспилотных летательных аппаратов, ветеринарный фельдшер и др. К 2030 году 100 % обучающихся на очном отделении к выпуску должны иметь 2-3 диплома о повышении квалификации;

- создание «умных ферм» (полностью роботизированных и управляемых искусственным интеллектом) для апробации разработок университетов и обучения студентов;

- обязательные стажировки студентов (помимо производственной и преддипломной практики) на базе индустриальных партнеров университета на срок не менее 6 мес.;

- открытие молодежных научно-исследовательских лабораторий по приоритетам Стратегии НТР;

- развитие сетевого взаимодействия с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями как России, так и дружественных зарубежных стран.

Задачи, связанные с развитием высшего образования в области культуры и искусств:

- участие вузов культуры в программе «Приоритет-2030»;

- работа с регионами Российской Федерации, работодателями и потенциальными абитуриентами для увеличения целевого приема, их дальнейшей стажировки и последующего трудоустройства;

- обеспечение непрерывного развития уровня подготовки научно-педагогических работников, содействие в повышении квалификации в ведущих научных, производственных и образовательных центрах, в ведущих организациях отрасли;

- разработка и внедрение комплекса мер по профессиональной ориентации старшеклассников и привлечению в профессию молодых специалистов;

- разработка и реализация социальных проектов, творческих конкурсов, олимпиад;

– проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Задачи в области развития высшего педагогического образования:

– создание системы непрерывного обучения специалистов, ответственных за разработку и реализацию образовательных программ образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров;

– внедрение механизмов оценки готовности к профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения, предусматривающей определение уровня соответствия студента и выпускника требованиям профессионального стандарта и ФГОС общего образования, разработку механизмов учета результатов государственной итоговой аттестации при аттестации педагогических кадров и формировании индивидуального портфолио педагога, в том числе с использованием инструментов существующих информационных систем;

– формирование системы профессионально-общественной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров с привлечением ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей.

Задачи в области развития высшего транспортного образования:

– модернизация образовательной деятельности, приведение образовательных программ всех уровней в соответствие с актуальными и перспективными требованиями работодателей, реализация новых образовательных программ под «профессии будущего»;

– развитие у обучающихся современных компетенций, соответствующих сложившемуся и планируемому высокотехнологичному развитию транспортной отрасли, в том числе в сфере цифровизации, искусственного интеллекта, больших данных, новых междисциплинарных знаний и технологий;

- модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности, создание точек генерации исследований мирового уровня;

- цифровизация образования и ключевых бизнес-процессов транспортных университетов;

- формирование эффективных моделей привлечения талантов и управления ими.

9. Международное сотрудничество

Задачи Минобрнауки России по линии международного сотрудничества направлены на реализацию приоритетов Российской Федерации в области внешней политики и национальных интересов в гуманитарной сфере, исходя из геополитической обстановки:

- обеспечение подготовки и реализации международных договоров Российской Федерации по вопросам двустороннего и многостороннего научно-образовательного сотрудничества со странами ближнего и дальнего зарубежья, а также с международными организациями;

- развитие международного научно-образовательного сотрудничества российских образовательных и научных организаций с иностранными партнерами путем участия в крупных международных научно-образовательных мероприятиях (выставках, конференциях, конгрессах) за рубежом, преимущественно в перспективных для продвижения российского образования регионах мира (Латинская Америка, Африка, Азия), а также на территории Российской Федерации;

- координация филиальной сети российских вузов за рубежом и сетевых межвузовских объединений.

6.3. Совершенствование законодательства в сфере образования

Минобрнауки России ведется работа по совершенствованию законодательства в сфере высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования. Федеральным законом

от 06 февраля 2023 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в статью 31 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и статью 5 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» научным организациям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, предоставляется право осуществлять образовательную деятельность по программам специалитета. Данное изменение реализовано по результатам эксперимента по реализации образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности «Лечебное дело», проводимого во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 5 июля 2017 г. № Пр-1286, на основании постановлений Правительства Российской Федерации от 13 января 2018 г. № 8 и от 29 мая 2018 г. № 609 в 2018-2024 годах в федеральном государственном бюджетном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации». Предоставляемое научным организациям право реализации программ специалитета позволит подготовить еще больше высококвалифицированных специалистов, которые необходимы в нынешних реалиях времени для технологического развития и модернизации экономики страны.

Федеральным законом от 17 февраля 2023 г. № 26-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», разработанным в соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № Пр-1918 (пункт 1 а-3) и направленным на расширение круга лиц, у которых может быть организована практическая подготовка, внесены изменения, реализация которых будет способствовать повышению эффективности образовательной деятельности через усиление ее взаимосвязей с реальной профессиональной и экономической практикой, послужит фактором диверсификации российской экономики путем развития

направлений самостоятельной профессиональной и экономической самореализации граждан наряду с отношениями трудового найма.

14 апреля 2023 г. принят Федеральный закон № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым заказчикам целевого обучения необходимо размещать предложения о заключении договоров о целевом обучении на единой площадке – Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» (далее – Единая цифровая платформа «Работа в России»). Таким образом, на Единой цифровой платформе «Работа в России» будет сформирована база предложений о заключении договоров о целевом обучении, доступная для ознакомления всем желающим. Указанный федеральный закон вступает в силу с 1 мая 2024 года.

В целях его реализации Минобрнауки России разработан и внесен в Правительство Российской Федерации проект постановления Правительства Российской Федерации «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

Федеральным законом от 24 июня 2023 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что среди индивидуальных достижений, результаты которых подлежат учету при приеме на поступление в организации высшего и среднего профессионального образования, прохождение военной службы по призыву, а также военной службы по контракту, военной службы по мобилизации в Вооруженных Силах Российской Федерации, пребывание в добровольческих формированиях в соответствии с контрактом о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской

области. Также расширен круг лиц, имеющих право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах отдельной квоты.

Федеральным законом от 24 июня 2023 г. № 283-ФЗ «О внесении изменения в статью 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлен статус ежегодного доклада о реализации государственной политики в сфере образования в качестве национального. Статус доклада обеспечит надлежащий уровень взаимодействия Парламента и Правительства Российской Федерации в реализации стратегических и общественно значимых задач государственной политики в сфере образования, обеспечения ключевых параметров стратегии национальной безопасности. Обновленный механизм предоставления Правительством Российской Федерации ежегодного национального доклада, а также его заслушивания на заседаниях палат Федерального Собрания Российской Федерации является важным шагом на пути совершенствования механизмов обеспечения единой государственной политики в сфере образования.

Федеральным законом от 4 августа 2023 г. № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», разработанным в целях создания государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС «ФИС ОКО»), создана ГИС «ФИС ОКО». В условиях цифровизации и оптимизации государственных услуг и функций ГИС «ФИС ОКО» позволит осуществлять возложенные на Рособнадзор полномочия в части проведения мониторинга системы образования на территории Российской Федерации с использованием единых механизмов. Мероприятие по созданию ГИС «ФИС ОКО» направлено на реализацию мероприятий государственной программы (комплексной программы) Российской Федерации «Развитие образования» в части достижения цели

«Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 471-ФЗ «О внесении изменений в статьи 332 и 351.7 Трудового кодекса Российской Федерации» принят в целях исполнения Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 15 июля 2022 г. № 32-П по делу о проверке конституционности частей первой и восьмой статьи 332 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина А.А. Подакова. Данным постановлением Конституционный Суд признал части первую и восьмую статьи 332 Трудового кодекса Российской Федерации не соответствующими Конституции Российской Федерации, ее преамбуле, статьям 4 (часть 2), 7 (часть 1), 15 (части 1 и 2), 17 (часть 3), 19 (части 1 и 2), 37 (части 1 и 5), 44 (часть 1), 55 (часть 3), 75 (часть 5) и 75.1 в той мере, в какой они допускают произвольное определение работодателем срока трудового договора, заключаемого по итогам конкурса на замещение должности педагогического работника, относящегося к ППС, в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также произвольное определение срока, на который продлевается действие срочного трудового договора при избрании работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им должности, притом что выполняемая по этому договору работа является для работника основной.

В частности установлено, что заключению трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к ППС, в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности с указанием срока избрания. Срок избрания

по конкурсу на замещение соответствующей должности определяется коллегиальным органом управления организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, в соответствии с локальными нормативными актами данной образовательной организации и может быть неопределенным или определенным в пределах не менее трех лет и не более пяти лет. В случае, если трудовой договор между педагогическим работником, относящимся к ППС, и данной образовательной организацией заключается для выполнения определенной работы, носящей заведомо срочный (временный) характер, допускается избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности на срок менее трех лет, но не менее чем на один год.

Минобрнауки России подготовлен ряд законопроектов, направленных на совершенствование правового регулирования высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования. В частности, во исполнение пункта 3.2 плана мероприятий («дорожной карты») по повышению престижности и востребованности профессий, связанных с архитектурой и строительством, а также по внесению изменений в образовательные программы по направлениям подготовки специалистов в сфере строительства, обеспечивающих ускоренное вовлечение обучающихся в производственные процессы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации М.Ш. Хуснуллиным от 9 сентября 2023 г. № 8825-П49-МХ, разработан проект Федерального закона «О внесении изменения в статью 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – законопроект).

Законопроектом предусмотрено наделение Министром России полномочием по разработке типовых образовательных программ ДПО для подготовки специалистов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, что позволит качественно повысить уровень подготовки специалистов по указанным программам образования, так как

строительство и жилищно-коммунальное хозяйство являются одними из самых сложных с точки зрения технологии и организации процессов в производственном и обеспечивающем секторах экономики и имеют ряд особенностей правового регулирования.

Законопроект направлен на решение задач, определенных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2022 г. № 3268-р «Об утверждении Стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года», а именно: приведение профессиональной и квалификационной структуры трудовых ресурсов в соответствие с запросами строительной отрасли, а также развитие схем и форматов подготовки кадров по программам ДПО (краткосрочного обучения и переобучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки) с учетом перехода строительной отрасли на технологии, повышающие производительность труда, цифровые технологии и обновленных требований к инвестиционно-строительному циклу.

29 ноября 2023 г. законопроект внесен в Правительство Российской Федерации (Омельчук А.В., письмо от 29 ноября 2023 г. № МН-20/АО-3367).

В соответствии с поручением Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко от 12 августа 2023 г. № ДЧ-П8-9467 Минобрнауки России разрабатывает концепцию законопроекта о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части наделения Правительства Российской Федерации полномочиями по разработке порядка назначения и выплаты именных стипендий для обучающихся по образовательным программам высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Минобрнауки России в целях улучшения качества высшего образования и условий ведения образовательной деятельности продолжает работу по совершенствованию законодательства в сфере высшего

образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.