

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
1. Вводная часть.....	4
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	14
2.1. Сведения о развитии высшего образования	14
2.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования.....	50
3. Выводы и заключения.....	68

Перечень сокращений

ФСН	Федеральное статистическое наблюдение
МСО	Мониторинг системы образования
НПО	Национальный проект «Образование»
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ГПРО	Государственная программа «Развитие образования»
ГП НТР	Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»
НПНУ	Национальный проект «Наука и университеты»
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
Вуз	Высшее учебное заведение
ОО ВО	Образовательная организация высшего образования)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ЭО	Электронное образование
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ПОО	Профессиональная образовательная организация
КЦП	Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

1. Вводная часть

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации подготовлен итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год в части высшего и дополнительного профессионального образования (далее – Отчет) в соответствии с частью 5 статьи 97 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. № 657 «О внесении изменений в Правила осуществления мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования».

Информационной базой Отчета являются данные ФСН, информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», опубликованная в средствах массовой информации, а также поступившая в органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления от организаций и граждан. Сбор данных для расчета показателей МСО осуществлялся как по Российской Федерации в целом, так и отдельно по ее субъектам.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642) (далее - Стратегия НТР), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208), Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р) и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;

повышение качества высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;

формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны;

создание благоприятных условий для применения достижений науки и технологий в интересах социально-экономического развития России.

Кроме того реализуются крупные межотраслевые направления деятельности в социальной сфере, такие как указы Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий», от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р), Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р (далее – Стратегия развития спорта) и др.

В 2022 году основным ориентиром среднесрочного планирования выступал Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Указ № 474), определивший национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели) и целевые показатели для их достижения,

По большинству целевых показателей национальной цели достигнуто существенное перевыполнение установленных на 2022 год значений, в том числе по целевому показателю «Обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира

по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования» в 2022 году достигнуто плановое значение – 9 место.

Стратегические приоритеты деятельности системы образования определены в соответствии с Единым планом по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2021 г. № 2765-р, согласно которому осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития будет обеспечиваться в рамках национального проекта «Образование», национального проекта «Наука и университеты», в том числе через реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее – ГПРО), и государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 (далее – ГП НТР).

Реализация мероприятий Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия воспитания), осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р (далее – план Стратегии воспитания).

В реализации плана Стратегии воспитания в 2022 году помимо Минпросвещения России и Минобрнауки России принимали участие еще 12 федеральных органов исполнительной власти, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р, направлено на достижение уровня «цифровой зрелости» отрасли науки и высшего образования. Значение показателя доли подключенных к государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (далее – ГИС СЦОС) подведомственных Минобрнауки России ООВО составило в 2022 году 50 %.

Основным организационно-финансовым механизмом реализации государственной политики в сфере высшего образования в 2022 году была государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», ответственным исполнителем которой определено Минобрнауки России.

Реализация ГП НТР осуществляется 53 участниками по 12 направлениям Стратегии НТР (7 предметных, 4 институциональных и 1 обеспечивающее) посредством 79 структурных элементов.

Решение задач, направленных на создание эффективной системы ВО с учетом запросов реального сектора экономики, мировых образовательных и научно-технологических трендов и увеличения экспертного потенциала осуществлялось в рамках:

федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов – «Искусственный интеллект», «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»;

федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов - «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования», «Россия – привлекательная для учебы и работы страна», «Передовые инженерные школы»;

комплексов процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования», «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования» и др.

Фактический объем финансирования мероприятий ГП НТР в 2022 году в части образования составил 553,8 млрд рублей (в 2021 году – 504,0 млрд рублей), в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минобрнауки России – 332,9 млрд рублей, 31 иному участнику ГПНТР – 220,9 млрд рублей.

Кассовое исполнение комплекса процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования» (35 % от всей ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи), содержащего основные мероприятия, связанные с системой высшего образования, составило 401 537,1 млн руб. (99,95 % от данных сводной бюджетной росписи – 401 718,7 млн руб.).

Сохраняется тенденция ежегодного наращивания объемов финансирования системы образования через мероприятия ГПНТР: прирост расходов на образование составляет 49,8 млрд рублей в 2022 году по сравнению с 2021 годом, 45,26 млрд рублей в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

В числе ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического планирования, можно отметить следующие:

в рамках национального проекта «Наука и университеты» продолжается реализация программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее –

программа «Приоритет-2030»), направленной на поддержку программ развития образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО), реализуемых в том числе совместно с научными организациями, что будет способствовать сбалансированному пространственному развитию страны, обеспечению доступности качественного ВО в субъектах Российской Федерации. В 2022 году состав участников дополнен организациями ВО Дальнего Востока. Произошли изменения положений программы, связанные с внедрением механизма ротации;

продолжается реализация программ развития 15 научных центров мирового уровня (далее – НОЦ), созданных за период 2019–2021 гг.;

расширяется программа по созданию сети университетских кампусов мирового уровня, в 2022 году победителями конкурса стали 9 вузов (по итогам 2021 года – 8 вузов);

началась реализация федерального проекта «Передовые инженерные школы», направленного на подготовку квалифицированных инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики.

В рамках развития системы аттестации научных и научно-педагогических работников Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России и при участии Российской академии наук завершена работа по модернизации номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени (далее – ВАК, номенклатура), в связи с этим переформатирована сеть диссертационных советов (полномочия 842 диссертационных советов пролонгированы на срок действия новой номенклатуры, а полномочия 861 диссертационного совета истекли 16 октября 2022 года). В настоящее время сформировано 1741 совет, в которых в 2022 году состоялось 10 914 защит диссертаций, в том числе 1 490 докторских защит и 9 424 кандидатские защиты. Количество защит диссертаций по сравнению с 2021 годом увеличилось на 16,8 %.

проведена интеграция ФИС ГНА с единым федеральным информационным регистром, содержащим сведения о населении Российской Федерации, что позволило обеспечить передачу с 1 января 2022 г. сведений о гражданах, имеющих ученые степени или ученые звания;

в рамках реализации национального проекта «Науки и университеты» сформирован высокий уровень инновационной инфраструктуры научных исследований и разработок на основе интеграции ОО ВО и научных организаций и их кооперации с организациями реального сектора экономики;

формируется современная, отвечающая тенденциям развития образования, система повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

реализуется комплекс мероприятий по обеспечению доступности качественного образования и успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

несмотря на сохраняющуюся в ряде субъектов Российской Федерации сложную эпидемиологическую и социально-экономическую обстановку, а также непростую геополитическую обстановку в Российской Федерации в целом, связанную с недружественными действиями иностранных государств и введением международных санкций, удалось обеспечить на достаточно высоком уровне достижение показателя количества иностранных граждан, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования.

В рамках выполнения Указов Президента Российской Федерации (от 7 мая 2012 г. № 599 и № 597, от 21 июля 2020 г. № 474) относительно уровня заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации, отмечаются следующие итоги достижения целевых показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников к установленным референтным значениям¹: по преподавателям организаций высшего образования достигнуты целевые значения показателей средней заработной платы, равные 200% и выше от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 76 субъектах Российской Федерации, в Ненецком автономном округе указанная категория педагогических работников отсутствует².

За январь-декабрь 2022 года по данным Росстата в целом зафиксирован рост среднемесячной заработной платы педагогических работников, реализующих программы высшего образования, – со 101,2 до 111,4 тыс. рублей (10,1 %) (по сравнению с 2021 годом).

¹ Итоги федерального статистического наблюдения численности и заработной платы работников по категориям в организациях социальной сферы и науки размещаются на официальном сайте Росстата в разделах «Статистика»/ «Официальная статистика»/«Рынок труда, занятость и заработная плата»/«Заработная плата отдельных категорий работников социальной сферы и науки» по адресу https://www.gks.ru/labor_market_employment_salaries.

² Данные по Новгородской, Магаданской, Сахалинской областям, Еврейской автономной области, республикам Калмыкия, Ингушетия, Марий Эл, Алтай, Тыва, Ямало-Ненецкому и Чукотскому автономным округам не предоставлены Росстатом в целях обеспечения конфиденциальности первичных статистических данных, полученных от единственных организаций в соответствующей сфере деятельности в отдельных субъектах Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» (ст.4, ст.9).

В связи со сложной геополитической ситуацией на первый план в 2022 году вышли вопросы антитеррористической защищенности образовательных организаций (далее – объекты (территории)).

Минобрнауки России ведется перечень, содержащий сведения о 3 465 объектах (территориях) подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций, подлежащих антитеррористической защищенности³ (далее – Требования). Все объекты (территории) обследованы, категорированы и имеют паспорта безопасности.

Минобрнауки России также организован постоянный Мониторинг состояния безопасности объектов (территорий) подведомственных организаций, который включает организационные и технические вопросы антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороны и реагирования на чрезвычайные ситуации.

По поручению Минобрнауки России в подведомственных образовательных организациях в 2022 году организованы внеплановые проверки состояния физической защиты объектов и уровня готовности персонала к действиям при угрозе совершения диверсий и террористических актов и приняты меры в целях устранения выявленных недостатков.

Мероприятия по приведению объектов (территорий) в соответствие с установленными требованиями, в том числе по техническому оснащению, предусмотрены планами развития комплексной безопасности на 2022-2024 годы, разработанными каждой подведомственной Минобрнауки России ОО ВО⁴.

В 2022 году на выполнение мероприятий по безопасности подведомственным образовательным организациям Минобрнауки России выделено более 760 млн рублей.

В соответствии с решениями совместного заседания Национального антитеррористического комитета (далее – НАК) и Федерального оперативного штаба от 8 февраля 2022 г. Минобрнауки России при участии Минпросвещения России, Росгвардии, МВД России, ФСБ России, МЧС России и НАК разработаны Типовая модель действий нарушителя, совершающего на объекте образования преступление террористической направленности в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, и Алгоритмы действий персонала

³ Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2019 г. № 1421.

⁴ В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 января 2022 г. № 60 «Об организации в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, работы по созданию безопасных условий обучения».

образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России. Применение данных документов руководителями образовательных организаций позволит более качественно подойти к организации тренировок по отработке соответствующих порядков реагирования, подготовить необходимую документацию и, как следствие, повысить уровень готовности педагогических работников, обучающихся и сотрудников охраны к действиям при возникновении угрозы совершения вооруженного нападения или другого преступления террористической направленности.

В сфере образования и науки за 2022 год приняты 8 федеральных законов, относящихся к сфере компетенции Минобрнауки России, на которые получены положительные отзывы Правительства Российской Федерации. 1 законопроект, разработанный в 2022 году, находится на рассмотрении в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

Данные законодательные инициативы касаются:

внесения изменений в законодательство в сфере образования в части исключения из Закона об образовании термина «государственные и муниципальные услуги в сфере образования»;

внесения изменений в законодательство в сфере образования и науки в части расширения полномочий регионов Российской Федерации по развитию федеральных научных и образовательных организаций;

предоставления права научным организациям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, осуществлять образовательную деятельность по программам специалитета;

установления дополнительных контрольных цифр приема (далее – КЦП) на обучение за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2022 году по направлениям подготовки высшего образования по программам магистратуры для распределения Минобрнауки России, таких КЦП без проведения конкурса организациям, осуществляющим образовательную деятельность;

предоставления лицам, признанным инвалидами после получения СПО или высшего образования, права получения второго среднего профессионального или высшего образования на безвозмездной основе;

внесения изменений в отдельные законодательные акты, которым установлен запрет иностранным агентам осуществлять образовательную и просветительскую деятельность;

Разработанный Минобрнауки России в целях принятия мер по повышению привлекательности условий предоставления образовательных кредитов проект федерального закона «О внесении изменений в статью 219 части второй Налогового кодекса Российской Федерации», предусматривающий снижение процентной ставки по таким кредитам для заемщиков до 3 %, увеличение периода отсрочки их выплат, а также увеличение размеров налоговых вычетов для лиц, выплачивающих образовательные кредиты и проценты по ним, в настоящее время проходит межведомственное согласования.

В 2022 году принято 13 постановлений Правительства Российской Федерации, регулирующих функционирование сферы высшего образования и науки по следующим вопросам:

утверждение Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности;

внесение изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;

утверждение Правил осуществления ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» от имени Российской Федерации полномочий учредителя юридических лиц, входящих в их научно-образовательные комплексы, а также полномочий собственника федерального имущества таких юридических лиц»;

утверждение перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, в которых создаются специализированные структурные подразделения с наименованием «специализированный учебно-научный центр»;

утверждение номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций;

определение особенностей признания образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, в 2022 году;

установление правил обеспечения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета питанием и проживанием обучающихся в специализированных структурных подразделениях с наименованием «специализированный учебно-научный центр», созданных в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

внесение изменения в Положение о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации в части наделения полномочиями по координации научных исследований в области семеноводства;

проведение в 2022 году эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

утверждение Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на поддержку проектов авторов и команд авторов, направленных на освещение вопросов науки и технологий по тематикам приоритетных направлений Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

утверждение Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на организацию и проведение научно-популярных мероприятий для широкой аудитории.

В 2022 году Министерство науки и высшего образования Российской Федерации издало 23 приказа в рамках своих полномочий и 16 приказов разработаны совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, другими федеральными органами исполнительной власти. Положения приказов регламентируют деятельность Минобрнауки России и подведомственных организаций, определяют правила деятельности образовательных организаций по организации образовательного процесса, утверждают перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждают федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и пр.

Достигнутые в 2022 году результаты по развитию сферы высшего и дополнительного профессионального образования являются базой дальнейшей успешной реализации стратегических ориентиров, заданных Указами Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Результаты функционирования системы образования, представленные в отчете, позволяют оценить эффективность мер, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. Сведения о развитии высшего образования

Планирование и прогнозирование деятельности системы высшего образования осуществляется с учетом Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года с использованием проектного подхода и обеспечивается через реализацию государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». Организационной основой является План деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год, утвержденный Министром науки и высшего образования Российской Федерации 8 февраля 2019 года.

Вектор развития системы высшего образования на протяжении последних лет также направлен на достижение определенной Указом № 474 национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» через развитие интеллектуального потенциала нации путем решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского ВО. Гарантия доступности бесплатного ВО⁵ обеспечивается с учетом приоритетного направления бюджетных мест в субъекты Российской Федерации.

Общий объем КЦП, установленный ОО ВО по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки на 2022/23 учебный год, составил 618 044 бюджетных места (на 41 546 мест больше, чем в 2021/22 учебном году), в том числе по программам бакалавриата и специалитета – 425 894 места (больше на 3 480 мест), по программам магистратуры – 154 518 мест (больше на 34 667 мест), по программам аспирантуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки – 37 632 места (больше на 3 399 мест).

На 2022 год были внесены изменения в порядок установления КЦП, в соответствии с которыми Правительству Российской Федерации было предоставлено право принимать решения в части установления дополнительных КЦП на обучение за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета по направлениям подготовки высшего образования по программам магистратуры для распределения Минобрнауки России, таких КЦП без проведения конкурса организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

Таким образом, установленные в 2022/23 учебном году КЦП по программам бакалавриата и специалитета позволили обеспечить бюджетными местами в ОО ВО 57 %

⁵ Частью 2 статьи 100 Закона об образовании установлена норма финансового обеспечения обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам ВО из расчета не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек в возрасте от 17 до 30 лет, проживающих в Российской Федерации.

выпускников 11-х классов, что подтверждает тенденцию последних 8 лет, при которой каждый второй выпускник общеобразовательной организации имеет возможность поступить на бюджетное место в вуз.

На места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, зачислено 579 805 человек; общее количество зачисленных в ОО ВО по данным программам за счет всех источников финансирования, в том числе по договорам об оказании платных образовательных услуг, составило 1 267 942 человека. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по очной форме обучения на бюджетные места по программам бакалавриата и специалитета, составил 71,1 балла (по программам бакалавриата – 71,29 балла, специалитета – 70,48 балла).

В 2022 году продолжена реализация механизма целевого обучения. В пределах квоты приема на целевое обучение по образовательным программам ВО за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022 год, установленной распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2021 г. № 3303-р, зачислено 53 814 человек, из них на программы бакалавриата и специалитета – 40 950 человек, магистратуры – 2 875 человек, аспирантуры – 759 человек, на ординатуры 9 200 человек, ассистентуры - стажировки – 30 человек. Средний балл ЕГЭ, зачисленных по очной форме обучения в рамках квоты, приема на целевое обучение в 2022 году составил 66,96 балла (из них на бюджетные места – 66,98 балла).

По информации органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по педагогическим направлениям и специальностям в 2022 году субъектами Российской Федерации заключено 7 527 договоров о целевом обучении, что на 390 договоров больше чем в 2021 году (на 5 %).

Выполнение социальных государственных гарантий является залогом повышения доступности ВО для всех слоев населения и социальной поддержки студентов.

В соответствии с ежегодным мониторингом стипендиального обеспечения, в котором приняли участие 446 ОО ВО и 241 научная организация, средняя государственная академическая стипендия в 2022 году составила 3 456 рублей, в повышенном размере – 10 115 рублей, средняя государственная социальная стипендия – 3 884 рубля.

В целях сохранения и развития интеллектуального потенциала ВО устанавливаются именные стипендии. Также подготовлены предложения по усовершенствованию механизма предоставления государственной академической стипендии путем установления стипендии в размере 10 тыс. рублей для обучающихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации только оценки «отлично».

В связи с расширением воспитательной компоненты в системе образования ОО ВО приняты локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную работу со студентами и реализацию молодежной политики. В целях усиления кадрового и содержательного потенциала деятельности в ОО ВО проводится работа по назначению в каждом вузе ответственного проректора по молодежной политике (по состоянию на январь 2023 года назначены 483 профильных проректора); обеспечивается участие студенческой молодежи во всероссийских мероприятиях различной направленности.

Для формирования ценностных ориентиров у обучающихся и популяризации исторического знания во ФГОС ВО по всем специальностям и направлениям подготовки уровней бакалавриата и специалитета внесены изменения в части обязательного включения в образовательные программы дисциплины (модуля) «История России»; разработана Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в ОО ВО.

С целью инструментальной и ресурсной поддержки воспитания в вузах Минобрнауки России в 2022 году разработана Концепция Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности для профессионалов на основе исследовательско-конструктивного подхода, которая способствует построению совместно социокультурного воспитывающего пространства университета.

Большое внимание уделялось реализации проектов, направленных на развитие студенческого движения. С февраля 2022 года на территории субъектов Российской Федерации в рамках акции #МЫВМЕСТЕ (далее – Акция) при содействии Минобрнауки России развернуты штабы Акции на базе 348 ОО ВО, в работу которых в 2022 году было вовлечено более 70 тыс. студентов. Одним из направлений работы штабов Акции в 2022 году стало оказание психологической и юридической помощи на базе существующих линий поддержки Минобрнауки России для студентов, в том числе иностранных граждан, а также лиц, прибывающих из ДНР и ЛНР.

Минобрнауки России запущена программа трансформации структурных подразделений ОО ВО, реализующих направления трудоустройства студентов и выпускников, – центров карьеры, на которые возложена задача по выстраиванию карьерной траектории каждого студента.

На базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» создан Экспертный центр карьеры и реализации профессиональных возможностей студенческих проектных команд молодежи, деятельность которого призвана увеличить эффективность трудоустройства молодежи, понизить уровень социального

негатива, связанного с карьерным самоопределением и поиском работы, внедрить общие подходы к формированию, сбору и аналитике информации о цифровом карьерном следе студентов и выпускников.

Минобрнауки России проведен ежегодный мониторинг деятельности ОО ВО по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, в котором приняло участие 1 140 образовательных организаций (с учетом филиалов), результаты которого показали, что 333 образовательные организации (29,21 %) включили в программы развития мероприятия по развитию архитектурной доступности объектов вуза, созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, комплексной реабилитации и абилитации таких обучающихся.

Созданная с 2016 года в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» партнерская сеть 21 РУМЦ ВО на базе ОО ВО разной ведомственной принадлежности в настоящее время объединила более 50,25 % вузов-партнеров (от 1 235 вузов). Деятельность РУМЦ ВО направлена на профориентацию и комплексное сопровождение образовательного процесса, а также содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.

В образовательных организациях, на базе которых созданы РУМЦ, и образовательных организациях-партнерах приняты на обучение 9 272 человека инвалидов и лиц с ОВЗ (89,6 % от общего числа абитуриентов данной категории), обучаются 30 753 студента данной категории (90,7 %), завершили обучение 4 136 человек (89,9 %), продолжили обучение на следующем уровне образования 1 090 выпускников-инвалидов (92,6 %). Контингент студентов в ОО ВО увеличился на 8,05% по сравнению с 2021/22 учебным годом (с 31 975 до 34 548 человек).

Реализуемая Минобрнауки России государственная политика в сфере высшего образования направлена на обеспечение конкурентоспособности ОО ВО и интеграцию образования и науки, которая осуществляется в настоящее время в рамках мероприятий федеральных проектов национального проекта «Наука и университеты» (далее – НПНУ).

В ходе реализации федерального проекта «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям» НПНУ в 2022 году продолжена государственная поддержка ряда крупных проектов:

17 научных центров мирового уровня и 11 региональных научно-образовательных математических центров, формирующих новую научную повестку, развивающих новые научные школы и направления научных исследований и разработок;

24 центра Национальной технологической инициативы;

научные центры, осуществляющие синхротронные и нейтронные исследования (разработки):

18 центров трансфера технологий, осуществляющих коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности научных организаций и ООВО;

35 селекционно-семеноводческих и селекционно-племенных центров в области сельского хозяйства для внедрения в агропромышленный комплекс современных технологий на основе собственных разработок;

финансирование работ по проекту создания национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения в рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров»;

выдача грантов 204 ведущим организациям, выполняющим научные исследования и разработки, расположенным в 36 субъектах Российской Федерации, на обновление приборной базы;

строительство кампусов мирового уровня;

модернизация 5 научно-исследовательских судов («Академик Николай Страхов», «Академик Сергей Вавилов», «Академик М.А. Лаврентьев», «Академик Мстислав Келдыш», «Академик Иоффе»);

строительство (реконструкция) 33 объектов капитального строительства с общей вместимостью на 21 531 место.

Минобрнауки России с сентября 2022 года реализуется целевая подготовка лиц, включенных в резерв руководящих кадров, в формате модульной программы развития кадрового резерва «Совершенствование компетенций руководящих работников научных и образовательных организаций высшего образования». С 2021 года в резерв руководящих кадров включено 496 человек (244 человека в 2022 году).

В рамках федерального проекта «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» НПНУ с 2021 года реализуется программа «Приоритет-2030»⁶, в которой в 2022 году приняли участие 121 университет (106 из них являлись участниками программы «Приоритет-2030», 15 находились в статусе кандидата). На конец 2022 года количество университетов, участвующих в программе «Приоритет-2030», составило 129, за счет присоединения к ним на основании постановления Правительства Российской Федерации от 19 августа 2022 г. № 1446 по итогам дополнительного конкурсного отбора 8 университетов, осуществляющих образовательную

⁶ Постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

деятельность и находящихся на территории Дальневосточного федерального округа, с объемом грантовой поддержки каждого - 71,25 млн рублей.

Участниками программы «Приоритет-2030» реализуется более 430 стратегических проектов, с объемом привлеченного внебюджетного финансирования на НИОКР – более 34 017,0 млн рублей. Более 320,0 млн рублей составили доходы от распоряжения исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности (по лицензионному договору (соглашению), договору об отчуждении исключительного права)

Продолжается государственная поддержка комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств в рамках кооперации российских ОО ВО, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики⁷ (далее – комплексные проекты). В 2022 году финансовая поддержка предоставлена на реализацию 70 комплексных проектов (84 комплексных проекта в 2021 году), участниками которых стали 59 организаций реального сектора экономики, 45 ОО ВО и 7 научных учреждений. В реализации комплексных проектов приняли участие более 1,9 тыс. молодых исследователей, в том числе 756 студентов и аспирантов.

Минобрнауки России запущен федеральный проект «Передовые инженерные школы»⁸ (далее – инженерные школы), цель которого – обеспечение высокопроизводительных экспортно-ориентированных секторов экономики страны высококвалифицированными кадрами для достижения технологической независимости, а также создание новейших видов высокотехнологичной продукции в партнерстве с высокотехнологичными компаниями Российской Федерации. Объем средств федерального бюджета на реализацию федерального проекта в 2022 году – 2,5 млрд рублей.

В июле 2022 года Минобрнауки России были заключены 30 соглашений о предоставлении грантов ОО ВО из федерального бюджета на поддержку программ развития инженерных школ в партнерстве с высокотехнологичными компаниями.

Более 40% инженерных школ основным направлением подготовки определяет Инженерные науки, остальные – Здравоохранение и медицинские науки, Сельскохозяйственные науки, Математические и естественные науки и др. Приоритетными

⁷ Реализуются на основании постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218, в соответствии с которым государственная поддержка в виде субсидий предоставляется организациям реального сектора экономики на срок до 3 лет в объеме до 100 млн рублей в год для обеспечения затрат, связанных с НИОКТР, проводимых российскими ОО ВО, государственными научными организациями в рамках выполнения комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств.

⁸ Постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № 619 «О мерах государственной поддержки программ развития передовых инженерных школ».

среди направлений подготовки по УГС являются Информатика и вычислительная техника, Управление в технических системах, Машиностроение и Технологии материалов.

В рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» реализуется проект «Цифровые кафедры», целью которого является предоставление студентам возможности получения дополнительной ИТ-квалификации на «цифровых кафедрах» образовательных организаций - участников программы «Приоритет-2030».

По состоянию на конец 2022 года на «цифровые кафедры» зачислено более 110 тыс. студентов, из них более 83 тыс. прошли комплексную оценку (ассесмент) цифровых компетенций на базе АНО ВО «Университет Иннополис». Также в проекте приняли участие 14 образовательных организаций – кандидатов на участие в программе «Приоритет-2030», в которых обучается более 2,5 тыс. студентов и которые открыли «цифровые кафедры» в инициативном порядке за счет внебюджетных средств.

В рамках мероприятий федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Минобрнауки России предоставляет гранты в форме субсидий из федерального бюджета организациям на разработку программ бакалавриата и программ магистратуры по профилю «искусственный интеллект», а также на повышение квалификации педагогических работников ОО ВО в сфере искусственного интеллекта⁹.

Минобрнауки России при участии Минэкономразвития России были определены эффективные ОО ВО и направления подготовки ВО (бакалавриат и магистратура), в рамках которых ведется обучение специалистов, востребованных в компаниях в сфере искусственного интеллекта. Количество поступивших на программы магистратуры по профилю «искусственный интеллект» в ОО ВО – региональные партнеры в 2022/23 учебном году составило 1 465 человек.

В рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» НПНУ осуществляется развитие ГИС СЦОС, которая обеспечивает сбор, обработку и предоставление актуальной информации об онлайн-курсах, программах дополнительного профессионального образования, образовательной деятельности ОО ВО, фиксацию и верификацию достижений пользователей в цифровом портфолио; взаимодействие в ходе образовательного процесса между обучающимися, представителями ОО ВО и иных организаций.

⁹ В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № 798.

В 2022 году к ГИС СОЦС подключены более 330 ОО ВО, размещены более 1,5 тыс. онлайн курсов, объем хранимых данных – более 7,5 Тб. Зафиксировано более 6 млн обращений по API к ГИС СЦОС в месяц, количество зарегистрированных пользователей – более 355 тысяч. В 2022 году функционал ГИС СЦОС был расширен путем обеспечения развития виртуальной академической мобильности обучающихся за счет внедрения онлайн-технологий в обучение.

В результате преобразования системы государственной научной аттестации в 2021 и в 2022 году увеличено число защит диссертаций кандидата и доктора наук. В 2022 году состоялось 10 914 защит диссертаций, в том числе 1 490 докторских защит и 9 424 кандидатские защиты. Количество защит диссертаций по сравнению с 2021 годом увеличилось на 16,8 %.

В 2022 году завершены процедуры обновления экспертной системы: к работе ВАК привлечены наиболее квалифицированные специалисты с учетом результативности их научной деятельности. Сформированы и утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2022 г. № 984-р новый состав ВАК и состав президиума ВАК. Приказами Минобрнауки России утверждены новые составы 29 экспертных советов ВАК (включают около 1500 специалистов).

С сентября 2022 года государственная услуга по признанию ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве, реализуется через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ)¹⁰.

В 2022/23 учебном году началась реализация новой концепции подготовки кадров в аспирантуре (адъюнктуре) как основной формы подготовки научных кадров для отраслей науки и ВО. С 1 марта 2022 года введены в действие Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ.

Обновляются подходы к формированию Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертационных исследований (далее – Перечень), в связи с чем в 2022 году разработана методика по оценке изданий, входящих в Перечень, которая включает две составляющие: количественную

¹⁰ В рамках проведения эксперимента по оптимизации и автоматизации видов разрешительной деятельности в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2021 г. № 1279.

(наукометрические показатели) и качественную (экспертную). Все научные издания, входящие в Перечень рецензируемых научных изданий на 31 декабря 2021 года, выстроены по убыванию коэффициента научной значимости и распределены по трем категориям.

Ключевым направлением международного образовательного сотрудничества в сфере ВО является развитие академической мобильности и повышение экспортного потенциала российской системы образования.

В целях повышения среди иностранных граждан интереса к получению образования в Российской Федерации предоставляется возможность бесплатно обучаться в российских образовательных организациях в пределах квоты Правительства Российской Федерации (далее – квота). Квота на обучение в российских вузах в 2022 году не превышала 23 тыс. человек¹¹. В рамках плана приема на 2022/23 учебный год было выделено 17 400 квот, освоено 19 346 мест. Квоты на обучение были выделены 184 иностранным государствам, в приеме 2022/23 учебного года принимали участие граждане 168 стран.

Кроме того, в рамках приема по результатам международных олимпиад и конкурсов, проводимых образовательными организациями самостоятельно, на 2022/23 учебный год выделено 3 300 квот, освоено 3 252 места; по результатам олимпиад школьников и олимпиад для абитуриентов магистратуры выделено 2 300 квот, освоено 1 246 мест.

Важным инструментом экспорта образования выступают филиалы российских ОО ВО за рубежом – настоящее время в 16 странах действует 44 зарубежных филиала российских вузов. В текущем учебном году в филиалы российских вузов за рубежом принято 9 150 человек (8 821 человек в 2021/22 учебном году), контингент обучающихся составляет 33 245 человек.

Большую роль в создании единого образовательного пространства с дружественными странами играют российско-национальные (славянские) университеты: Российско-Армянский университет, Белорусско-Российский университет, Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина и Российско-Таджикский (Славянский) университет.

В феврале 2022 г. подписано соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о создании и функционировании филиалов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в Республике Казахстан и филиалов организаций высшего и послевузовского образования Республики Казахстан в Российской Федерации.

¹¹ В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

В сентябре 2022 года в г. Джизак (Республика Узбекистан) прошло открытие первого зарубежного филиала ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (КФУ). 12 сентября 2022 года в г. Алматы (Республика Казахстан) на базе Казахского национального университета (КазНУ) им. аль-Фараби открыт филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», в г. Ташкент (Республика Узбекистан) открыт филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена».

В ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» с сентября 2022 года начал работу Международный институт искусств им. А.И. Герцена – структурное подразделение Шаньдунского педагогического университета.

В 2022 году подписаны документы о сотрудничестве: Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Куба о сотрудничестве в сфере высшего образования; Меморандум о взаимопонимании между Минобрнауки России и Организацией исламского сотрудничества о сотрудничестве в области науки и высшего образования; Соглашение о сотрудничестве ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» с Институтом африканских исследований Республики Зимбабве; Меморандум между российско-китайскими ассоциациями профильных университетов о сотрудничестве в реализации приоритетных направлений в области образования, науки и инноваций.

С целью содействия развитию международного сотрудничества и создания условий для расширения доступа талантливых иностранных граждан к получению образования в Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 1352 «О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации» начиная с 2025 года ежегодной основе предусматривается грантовая поддержка иностранных граждан, которая будет мотивировать обучающихся к успешному освоению образовательных программ и последующему трудоустройству в Российской Федерации.

К 2022 году Российская Федерация являлась участницей более 70 международных соглашений о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней; дополнительно в 2022 году издано 7 распоряжений Правительства Российской Федерации о подписании Соглашений (с ДНР и ЛНР, Евразийским экономическим союзом, с Зимбабве, с Республикой Эль-Сальвадор).

Утвержден Перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых

признаются в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 января 2022 г. № 28-р).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 1354 внесена на ратификацию Глобальная конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию.

Основные задачи по развитию системы высшего образования направлены на создание эффективной системы ВО с учетом запросов реального сектора экономики, мировых образовательных и научно-технологических трендов и увеличения экспертного потенциала:

1. Разработка ОО ВО на основе актуализированных ФГОС высшего образования гибких образовательных программ, расширение возможности усиления практической подготовки студентов с участием предприятий, формирование профессиональных компетенций выпускника с учетом непрерывных изменений требований рынка труда к квалификации работников, а также с учетом текущих и перспективных потребностей конкретных отраслей и регионов.

2. Совершенствование содержания высшего образования на основе обновления перечней направлений подготовки и специальностей высшего образования, ФГОС нового поколения, а также расширение автономии образовательных организаций и мобильности (индивидуальные образовательные траектории) для обучающихся.

3. Совершенствование структуры подготовки специалистов с целью кадрового обеспечения отраслей, работающих на обеспечение технологического суверенитета страны.

4. Реализация пилотного проекта по апробации новой модели высшего образования.

5. Реализация важнейших стратегических проектов («Приоритет–2030», «Передовые инженерные школы», Научно-образовательные центры мирового уровня, Кампусы мирового уровня и др.), направленных на формирование прогрессивных современных университетов - центров научно-технологического и социально-экономического развития страны, подготовку квалифицированных инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики, выстраивания современной модели исследований и разработок для технологического развития страны.

6. Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования (в том числе кампусов мирового уровня) для привлечения талантливой молодежи в науку, повышение вовлеченности профессионального сообщества в эффективное решение стратегически важных вопросов в научной сфере, а также формирование у граждан страны

представления о прорывных достижениях российской науки при взаимодействии государства, научного сообщества и бизнеса.

7. Создание одинаковых возможностей в области высшего образования для всех категорий граждан.

8. Развитие процесса цифровой трансформации сферы высшего образования и науки.

9. Формирование системы воспитания и обучения, которая будет полностью отвечать образовательным потребностям граждан и государства в целом, а также нормам российского и международного права.

10. Создание трудовой мотивации, активных жизненных и профессиональных позиций у студентов.

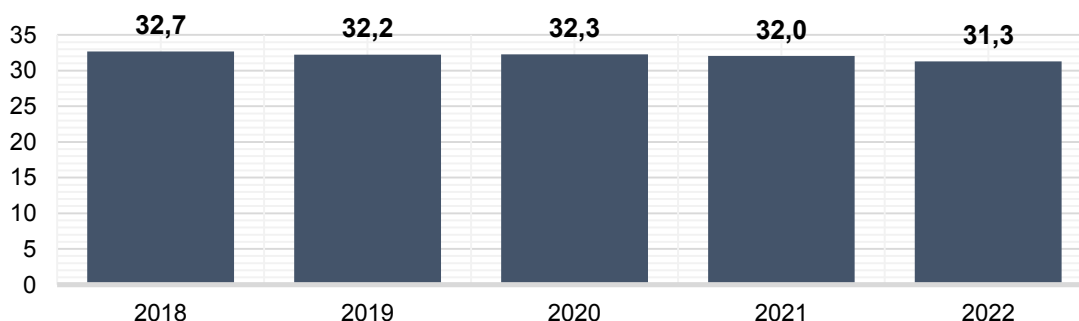
11. Обеспечение возможности непрерывного обучения и соответствия компетенций постоянно меняющимся социально-экономическим условиям.

12. Способствование поддержанию здорового образа жизни граждан.

2.1.1. Контингент

Доступность высшего образования

Охват молодежи в возрасте 17–25 лет образовательными программами высшего образования в 2022 году в целом по Российской Федерации составил 31,3% (рис. 2.1.1). За период с 2018 по 2022 год значение показателя снизилось на 1,4 п.п. и на 0,7 п.п. относительно 2021 года. Разброс значений показателя между региональными системами высшего образования достаточно широк и находится в диапазоне от 0 до 69,7%. Наивысших значений охват высшим образованием традиционно достигает в г. Москве (69,7%), г. Санкт-Петербурге (59,4%) и Томской области (56,7%). Наименьшие значения показателя демонстрируют Ленинградская область (3,5%), Чукотский автономный округ (2,0%), Ямало-Ненецкий автономный округ (0,4%)¹².



¹² В связи с отсутствием образовательных организаций высшего образования на территории Ненецкого автономного округа он исключен из сравнения с другими субъектами Российской Федерации.

Рисунок 2.1.1. Охват молодежи образовательными программами высшего образования, % (источник: МСО)

Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований, в 2022 году снизился относительно уровня 2021 года на 0,2 п.п. в государственных и муниципальных организациях и на 1,5 п.п. – в частных организациях и составил 67,2% и 60,0% соответственно. В 34 субъектах Российской Федерации значения показателя для государственных и муниципальных организаций выше среднего значения по стране, при этом в Курской области, Карачаево-Черкесской Республике, Республике Северная Осетия – Алания, Чеченской Республике, Еврейской автономной области более 75% студентов очной формы получают академические стипендии.

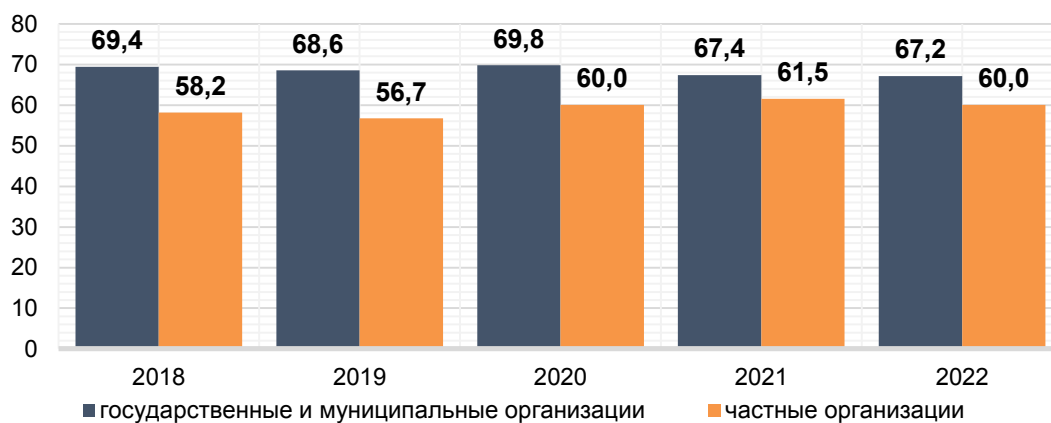


Рисунок 2.1.2. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований, % (источник: МСО)

В ведущих классических университетах Российской Федерации, а также в федеральных и национальных исследовательских университетах в 2022 году обучались 18,8% студентов в 36 субъектах Российской Федерации. Начиная с 2018 года отмечается тенденция стабильного роста значений показателя с 17,9% на 0,2 п.п. ежегодно (рис. 2.1.3).

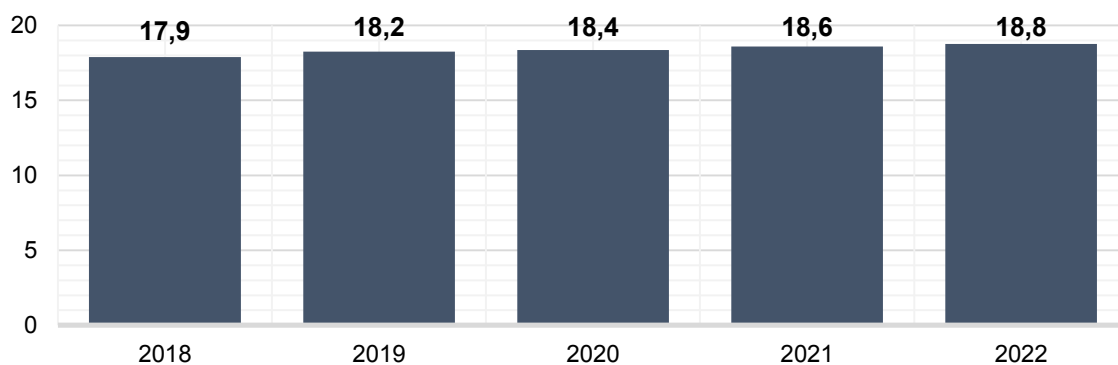


Рисунок 2.1.3. Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, % (источник: МСО)

Распределение значений показателя удельного веса численности студентов Российской Федерации, обучающихся в ведущих университетах, по регионам неравномерно. В 4 субъектах Российской Федерации удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих университетах, составляет более 60% (Архангельская область, республики Крым, Мордовия, Саха (Якутия); в 10 субъектах Российской Федерации – от 30% до 60%. Максимальные значения показателя в Республике Саха (Якутия) – 72,5% (рис. 2.1.4)¹³. При этом в 48 регионах доля студентов, обучающихся в ведущих вузах, равна 0%.

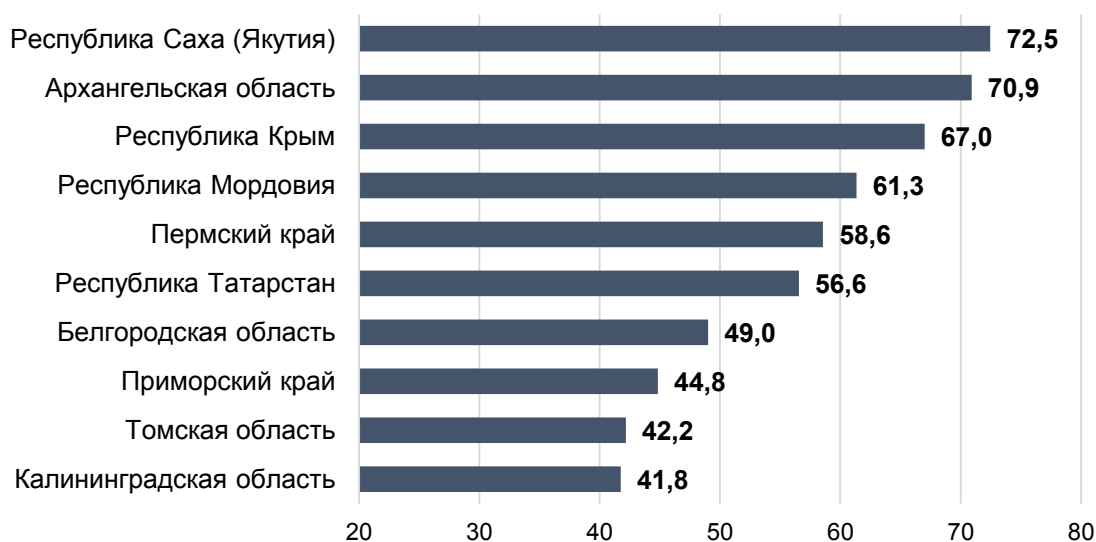


Рисунок 2.1.4. Топ-10 регионов по удельному весу численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, % (источник: МСО)

Формы обучения

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры), увеличилась относительно 2021 года на 85,8 тыс. человек (2,1%) и составила в 2022 году 4 130,0 тыс. человек. В государственных образовательных организациях высшего образования обучались 3 744,6 тыс. студентов, что выше уровня 2021 года на 54,5 тыс. человек, или на 1,5%. Из них 2 470,7 тыс. человек обучались по очной форме обучения, 215,1 тыс. человек – по очно-заочной форме обучения и 1 058,8 тыс. человек – по заочной. Структура численности студентов государственных вузов (рис. 2.1.5) на периоде 2018-2022 годы в целом по стране характеризуется тенденцией стабильного роста доли студентов очной формы обучения и студентов очно-заочной формы обучения с 60,6% до 66,0% (рост на 5,4 п.п.) и с 3,2% до 5,7% соответственно. Доля студентов заочной формы обучения при этом сократилась на 7,8 п.п. за аналогичный период и в 2022 году составила 28,3%.

¹³ Не учитывается Чукотский автономный округ со значением показателя 100%, т.к. в регионе находится 1 образовательная организация высшего образования (филиал).

Более 75% студентов государственных вузов в г. Москве (80,7%), Приморском крае (80,2%), г. Санкт-Петербурге (77,1%), Кабардино-Балкарской Республике (76,9%) обучаются по очной форме обучения. В преобладающем большинстве субъектов (61 субъект) доля студентов государственных вузов, обучающихся очно, от 50 до 70%. Наименьшее значение этого показателя у Ямало-Ненецкого автономного округа – 4,7%.

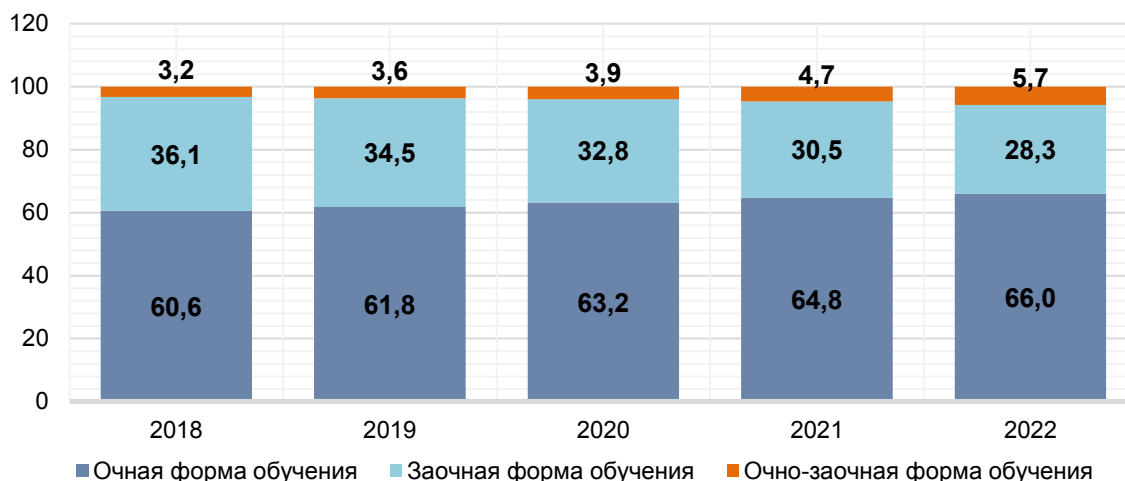


Рисунок 2.1.5. Структура численности студентов по формам обучения, государственные вузы, % (источник: МСО)

Очно-заочная форма обучения наиболее развита в Ямало-Ненецком автономном округе (28,4%) и Липецкой области (18,4%). В 12 субъектах Российской Федерации доля данной категории обучающихся не превышает 3%, а в трех субъектах Российской Федерации отсутствует.

Более половины студентов государственных вузов следующих субъектов Российской Федерации обучаются по заочной форме обучения: Ямало-Ненецкий автономный округ (66,9%), Чукотский автономный округ (55,2%), Сахалинская область (53,5%), Курганская область (52,9%), Еврейская автономная область (51,9%), Магаданская область (50,2%). В 49 субъектах Российской Федерации доля заочной формы обучения в структуре численности студентов государственных вузов находится в диапазоне от 30 до 50%, минимальное значение в г. Москве – 12,4%.

Численность студентов частных вузов увеличилась на 31,4 тыс. человек (или 8,9%) относительно предыдущего года и составила в 2022 году 385,4 тыс. человек, из которых 97,6 тыс. человек обучались по очной форме обучения, 125,9 тыс. человек – по очно-заочной форме обучения и 162,0 тысяч человек – по заочной. Изменения в структуре численности студентов частных вузов в целом схожи с ситуацией в государственных вузах, но более ярко выражены (рис. 2.1.6). Наиболее распространенной формой обучения среди студентов частных вузов является заочная форма обучения, несмотря на снижение ее доли в структуре численности студентов с 71,1% в 2018 году до 42% в 2022 году (снижение

составило 29,1 п.п.). Отмечается значительный рост доли очно-заочной формы – на 24,1 п.п. в 2022 году относительно 2018 года. Доля очной формы обучения выросла на 5 п.п. за рассматриваемый период (с 20,3% до 25,3%).

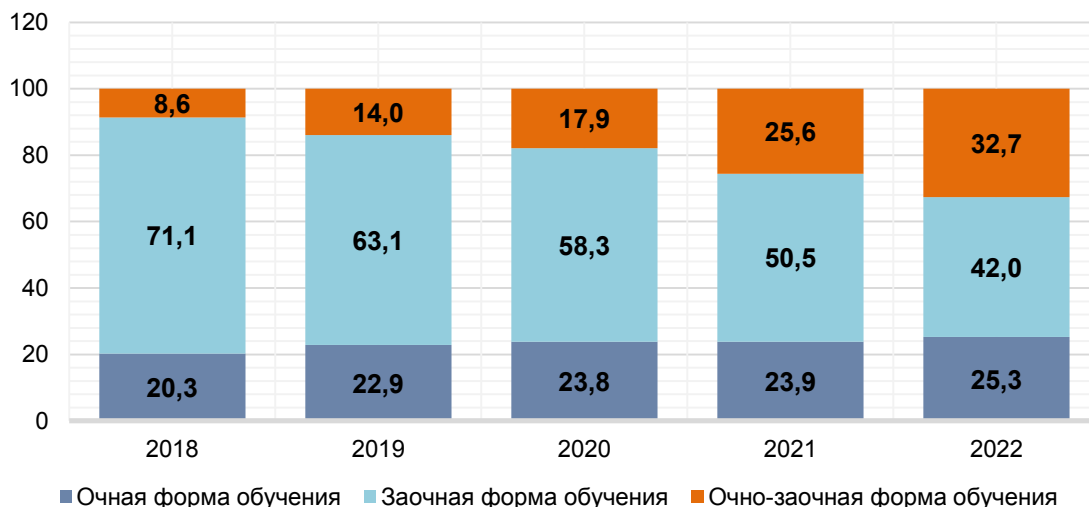


Рисунок 2.1.6. Структура численности студентов по формам обучения, частные вузы, % (источник: МСО)

Более 80% студентов частных вузов двух субъектов Российской Федерации обучаются преимущественно заочно: Приморский край (100%) и Курганская область (86,7%). Для 10 субъектов Российской Федерации значение этого показателя находится в диапазоне от 50 до 80%.

Очно-заочная форма обучения является преобладающей для более чем половины студентов частных вузов 14 субъектов Российской Федерации, а максимальные значения в Брянской (69,3%) и Ивановской (69,7%) областях. При этом ниже среднероссийского уровня (32,7%) отмечается значение показателя в 28 субъектах Российской Федерации.

Очная форма обучения наиболее востребована в Кемеровской области (100%), Саратовской области (67,0%), Самарской области (64,9%), г. Севастополе (56,1%), Тюменской области (50,2%). В 7 субъектах Российской Федерации численность студентов очной формы обучения не превышает 10%.

Обучение за счет бюджетных средств и с полным возмещением затрат

В 2022 году 46,6% студентов государственных вузов и 97,4% студентов частных проходили обучение на платной основе (рис. 2.1.7). Тенденция снижения показателя характерна как для государственных, так и для частных образовательных организаций. За период с 2018 года доля обучающихся с полным возмещением затрат в государственных организациях снизилась на 3 п.п. (с 49,6% в 2018 году), в частных вузах снижение доли происходило более медленными темпами (на 0,8 п.п. с 98,2% в 2018 году).

Более половины студентов государственных организаций 19 субъектов Российской Федерации обучаются на платной основе, а максимальные значения показателя отмечены в

Ямало-Ненецком автономном округе (95,3%), Владимирской области (61,0%), Краснодарском крае (58,3%). Минимальные значения по показателю (до 30%) демонстрируют 6 субъектов Российской Федерации: Еврейская автономная область (27,3%), Республика Тыва (25,4%), Архангельская область (23,6%), Республика Марий Эл (21,9%), Республика Саха (Якутия) (21,2%), Республика Алтай (13,3%).

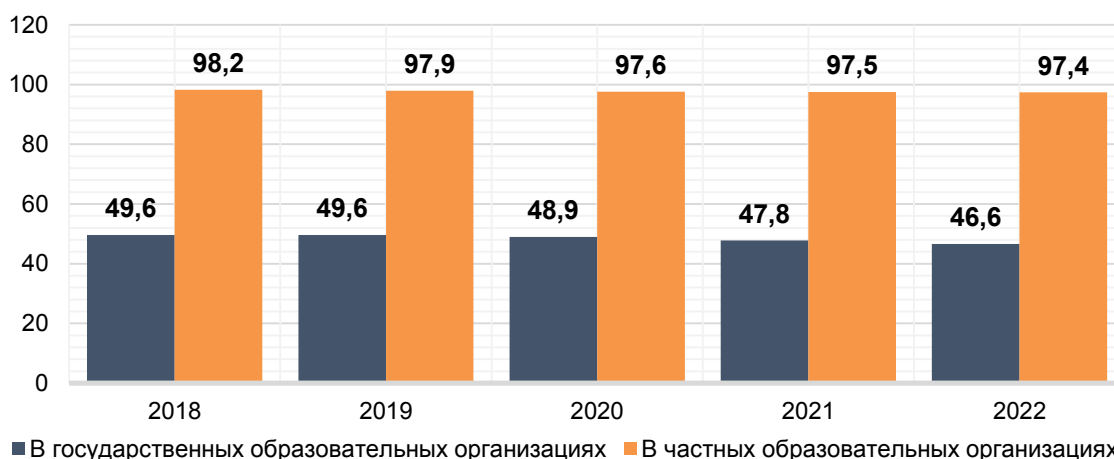


Рисунок 2.1.7. Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, % (источник: МСО)

В частных вузах 33 субъектов Российской Федерации все студенты обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг, в остальных субъектах доля таких студентов превышает 79,2%.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Доля студентов государственных вузов, обучающихся с применением электронного обучения, по всем программам высшего образования в 2022 году составила более 45% (рис. 2.1.8а). Рост значений показателя при этом составил по программам бакалавриата 8,4 п.п. с 2020 года и 1,4 п.п. к 2021 году, по программам магистратуры – 9,2 п.п. и 0,9 п.п. соответственно, по программам специалитета отмечается снижение значений показателя к уровню 2021 года на 2,3 п.п.

Обучение студентов в государственных вузах Еврейской автономной области, республик Тыва, Хакасия, Марий Эл, Алтай, Сахалинской области, а также Ямало-Ненецкого и Чукотского автономных округов в 2022 году по всем программам высшего образования осуществлялось полностью с применением электронного обучения. В 7 субъектах Российской Федерации в государственных образовательных организациях ни по одной из образовательных программ высшего образования электронное обучение не применялось (Костромская, Мурманская, Новгородская, Магаданская области, республики Калмыкия, Ингушетия, Карачаево-Черкесская Республика). По программам бакалавриата в

31 субъекте Российской Федерации значения показателя выше среднероссийского значения.

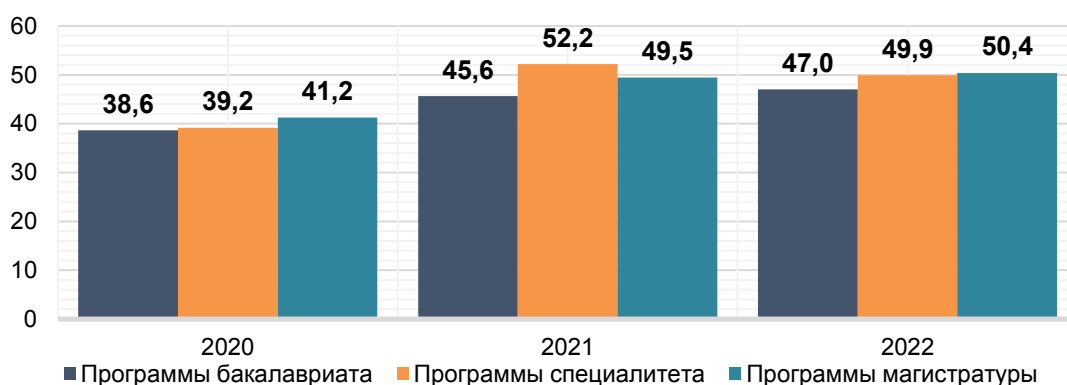


Рисунок 2.1.8а. Удельный вес студентов государственных вузов, обучающихся с применением электронного обучения, % (источник: МСО)

Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в государственных вузах в 2022 году снизилась по всем образовательным программам высшего образования. По сравнению с 2021 годом снижение значений по программам бакалавриата составило 4,3 п.п. до 49,7%, по программам специалитета – 6,7 п.п. до 46,9%, по программам магистратуры – 5,7 п.п. до 51,5%. (рис. 2.1.8б).

С применением дистанционных образовательных технологий обучались все студенты государственных вузов по образовательных программам высшего образования следующих субъектов Российской Федерации: республики Алтай, Тыва, Чукотский автономный округ. Кроме того, по программам специалитета обучение студентов с применением дистанционных образовательных технологий ведется в Новгородской, Ленинградской и Владимирской областях, по программам магистратуры – Сахалинской, Новгородской и Владимирской областях.

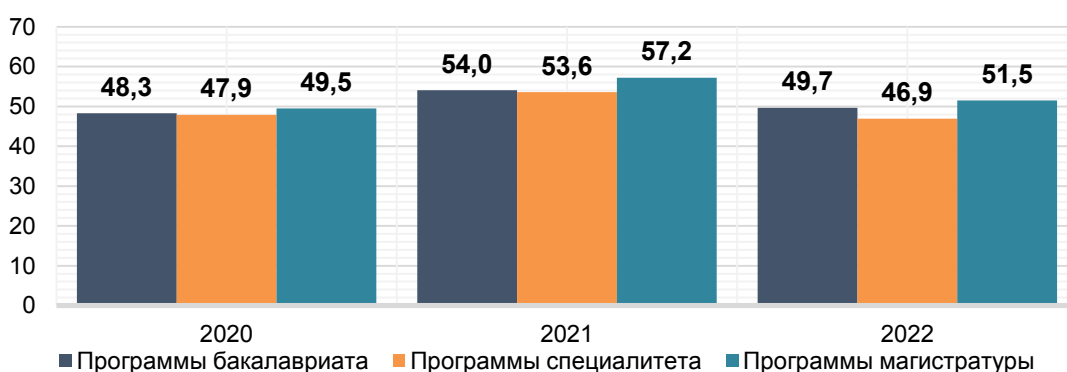


Рисунок 2.1.8б. Удельный вес студентов государственных вузов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, % (источник: МСО)

Применение электронного обучения для студентов частных вузов за период с 2020 года характеризуется ростом по образовательным программам магистратуры и снижением – по программам специалитета. В 2022 году по сравнению с 2021 годом снизилась доля

студентов, обучающихся с применением электронного обучения, по программам бакалавриата – на 0,3 п.п и по программам специалитета – на 0,9 п.п. По программам магистратуры отмечается рост доли с 18,9% в 2021 году до 20,7% в 2022 году (рис. 2.1.9а). Электронное обучение является наиболее предпочтительным форматом для студентов частных вузов в 3 субъектах Российской Федерации (Республика Северная Осетия – Алания, Иркутская область, Кемеровская область), в которых значение показателя равно 100%.

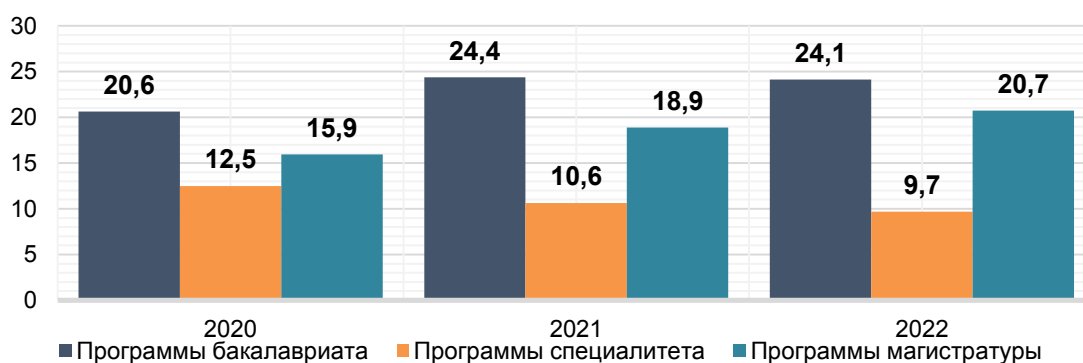


Рисунок 2.1.9а. Удельный вес студентов частных вузов, обучающихся с применением электронного обучения, % (источник: МСО)

Динамика удельного веса студентов частных вузов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, является отрицательной по отношению к 2021 году по всем образовательным программам высшего образования. Доли студентов по программам специалитета и магистратуры, обучавшихся с применением дистанционных образовательных технологий, снижаются на периоде с 2020 года на 6 п.п. и 4,7 п.п. соответственно. По программам бакалавриата после роста в 2021 году на 5,4 п.п. значение показателя в 2022 году вернулось к значениям 2020 года. Распределение удельного веса студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в 2022 году следующее: по программам бакалавриата – 37,7%, по программам специалитета – 20,1%, по программам магистратуры – 38,2% (рис. 2.1.9б).

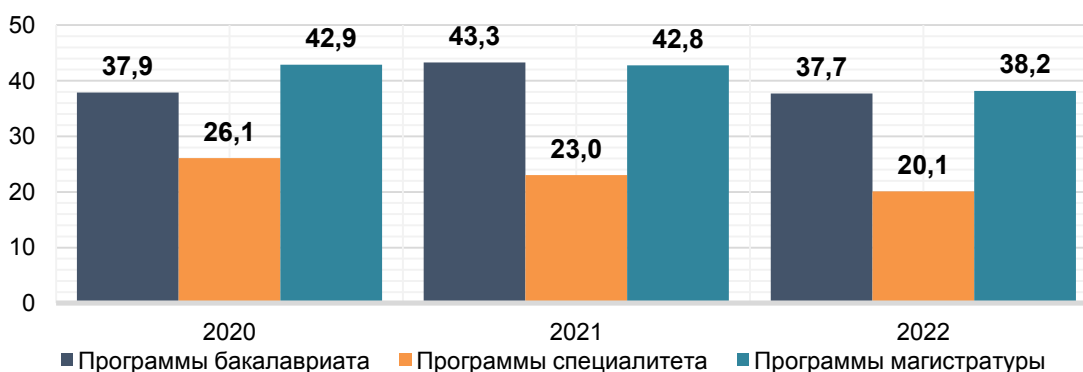


Рисунок 2.1.9б. Удельный вес студентов частных вузов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, % (источник: МСО)

Дистанционные образовательные технологии в частных вузах используются при обучении студентов по программам бакалавриата – в 42 субъектах Российской Федерации, по программам специалитета – в 12 субъектах, по программам магистратуры – в 22 субъектах.

2.1.2. Кадровое обеспечение

Штатная численность ППС сохраняет тенденцию снижения. Так, в 2022 году отмечается снижение относительно 2021 года на 2,6 тыс. человек или 1,2% за счет снижения численности сотрудников государственных организаций и составила 215,1 тыс. человек, из которых 203,5 тыс. человек являются сотрудниками государственных вузов и 11,6 тыс. человек – частных вузов.

Доли работников ППС, имеющих ученую степень доктора наук организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ высшего образования, снизились как в государственных, так и в частных вузах на протяжении периода с 2018 по 2022 год (рис. 2.1.10 и 2.1.11). Так, снижение удельного веса сотрудников государственных вузов, имеющих ученую степень кандидата наук, за период с 2018 по 2022 год составило 0,2 п.п. с 57,6% в 2018 г., численность ППС с ученой степенью доктора наук – 0,4 п.п. с 15,8% в 2018 году.

В частных вузах доля кандидатов наук среди сотрудников ППС в целом выше, чем в государственных вузах и продолжает расти, увеличившись на 1,8 п.п. относительно 2021 года и на 3,2 п.п. относительно 2018 года. Доля работников ППС с ученой степенью доктора наук снизилась за период с 2018 по 2022 год на 1,5 п.п.

Удельный вес работников ППС, имеющих ученую степень кандидата наук, в 2022 году был равен 57,4% в государственных и 65,4% в частных вузах Российской Федерации. Ученую степень доктора наук имеют 15,4% и 12,4% работников ППС в государственных и частных вузах соответственно.

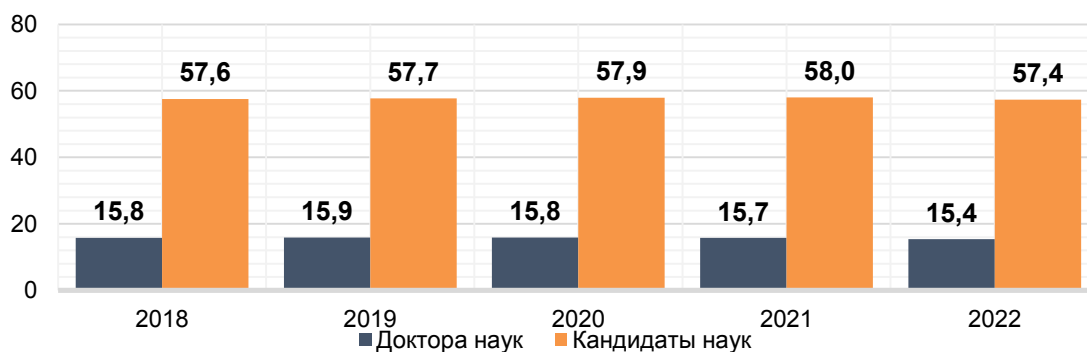


Рисунок 2.1.10. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности ППС государственных вузов, % (источник: МСО)

Наибольшие доли (более 70%) кандидатов наук в общей численности ППС наблюдаются в государственных вузах 4 субъектов Российской Федерации: Республики Алтай (76,3%), Ямало-Ненецкого автономного округа (75%), Республики Адыгея (72,7%), Еврейской автономной области (70,4%) – и частных вузах 21 субъекта Российской Федерации.

В 18 субъектах Российской Федерации доли докторов наук в общей численности ППС государственных вузов выше среднего значения по стране, а максимальное значение составляет 25% в Ямало-Ненецком автономном округе. В частных вузах по доле ППС с ученой степенью доктора наук со значениями показателя выше среднего по стране можно выделить 20 субъектов, с максимальными значениями в Чеченской Республике и Архангельской области (33,3% и 22,2% соответственно).

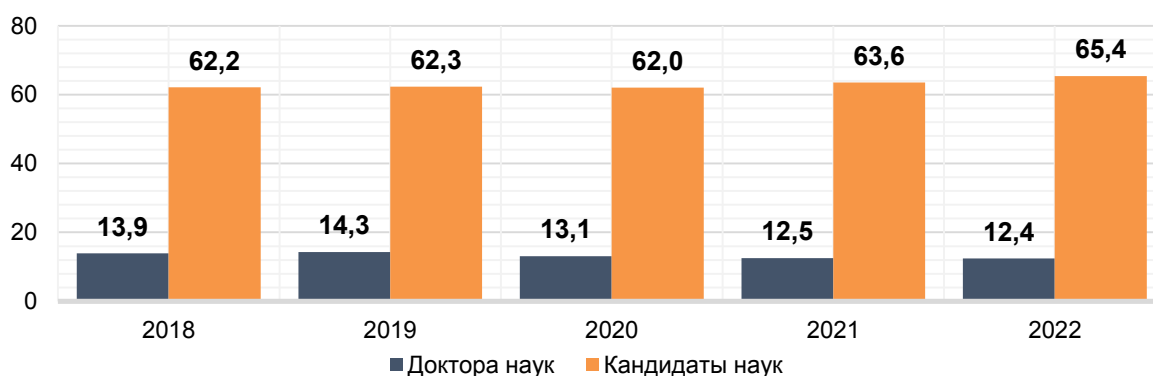


Рисунок 2.1.11. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава частных вузов, % (источник: МСО)

В 2022 году в государственных вузах численность профессорско-преподавательского состава в возрасте до 30 лет составляла 10,9 тыс. человек (5,3% от общей численности ППС); в частных вузах – 373 человека (3,2%). В государственных образовательных организациях рост доли молодых сотрудников относительно 2021 года составил 0,5 п.п., в частных вузах – 0,4 п.п. (рис. 2.1.12).

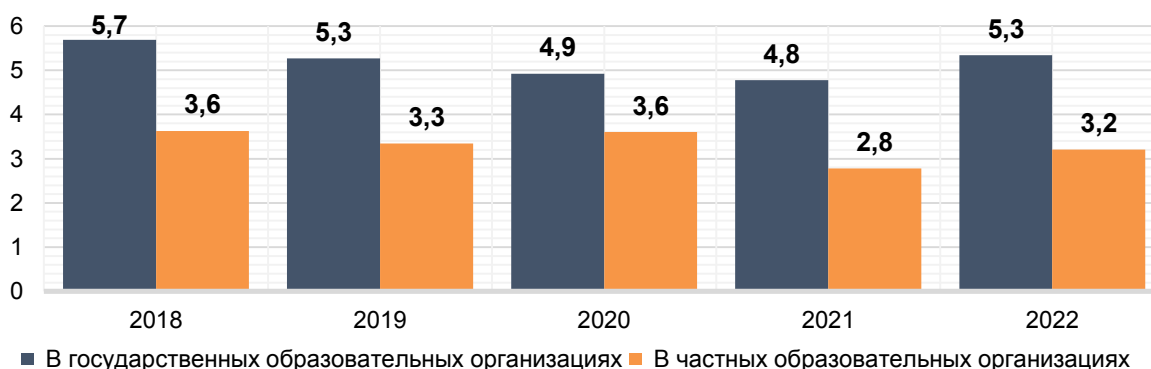


Рисунок 2.1.12. Доля ППС в возрасте до 30 лет, % (источник: МСО)

Более 10% молодых сотрудников в численности ППС в государственных вузах отмечаются в Республике Тыва (10,5%) и Чеченской Республике (10,2%). Отсутствуют лица

в возрасте до 30 лет среди сотрудников ППС в организациях высшего образования 3 субъектов Российской Федерации: Ямало-Ненецкого автономного округа, Сахалинской области, Чукотского автономного округа. Минимальные значения показателя (менее 2%) наблюдаются в 6 субъектах Российской Федерации от 0,7% в Камчатском крае до 2% в Костромской области.

Максимальные значения показателя в частных вузах отмечаются в Алтайском крае (10,8%), Республике Крым (8,3%), Республике Татарстан (7,7%), Новосибирской области (7,3%). Выделяется на общем фоне Кемеровская область, в которой доля молодых сотрудников среди ППС составляет 66,7%.

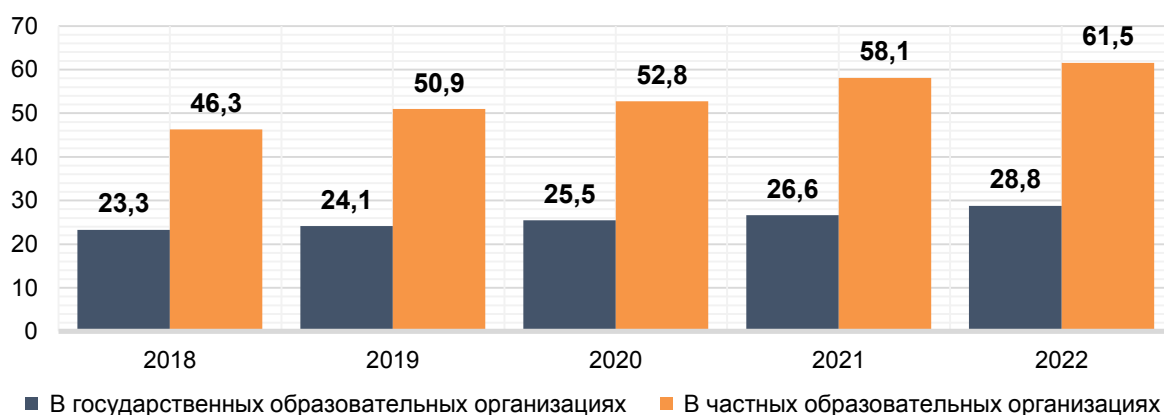


Рисунок 2.1.13. Численность внешних совместителей на 100 штатных работников ППС (источник: МСО)

Соотношение численности штатного ППС и ППС, работающего на условиях внешнего совместительства как в государственных, так и частных образовательных организациях продолжает расти. В 2022 году в государственных вузах на 100 работников штатного ППС приходилось 28,8 сотрудников, работающих на условиях внешнего совместительства. По частным вузам аналогичный показатель составил 61,5 внешнего совместителя на 100 работников ППС (рис. 2.1.13).

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава в вузах ежегодно увеличивалась, начиная с 2018 года – в государственных вузах и с 2019 года – в частных вузах. В 2022 году в целом по Российской Федерации достигнуты значения 12,7 человек в государственных вузах и 10,1 человека – в частных организациях (рис. 2.1.14).

Максимальная нагрузка на одного сотрудника ППС в государственных вузах (более 15 студентов) отмечается в 12 субъектах Российской Федерации, из которых максимум достигнут в Еврейской автономной области (18,5 человек): республики Коми и Марий Эл, Тульская, Новгородская, Псковская, Кемеровская, Кировская, Самарская, Архангельская, Амурская области, Чеченская Республика. Минимальная нагрузка на одного работника

ППС (менее 10 студентов) наблюдается в Красноярском крае (9,4 студента), Ямало-Ненецком (8,7 студента) и Чукотском (7,9 студента) автономных округах.

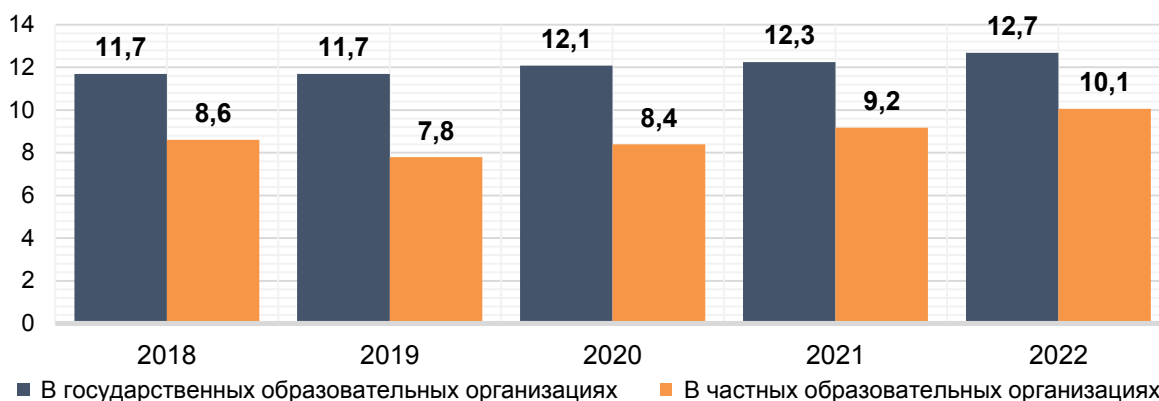


Рисунок 2.1.14. Численность студентов, обучающихся по программам высшего образования, на одного работника ППС

Значения показателя нагрузки на одного сотрудника ППС в частных вузах находятся в диапазоне от 1,6 студентов в Курганской области до 29,2 студентов в Брянской области.

Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в 2022 году достигло величины 219,8% (рисунок 2.1.15).

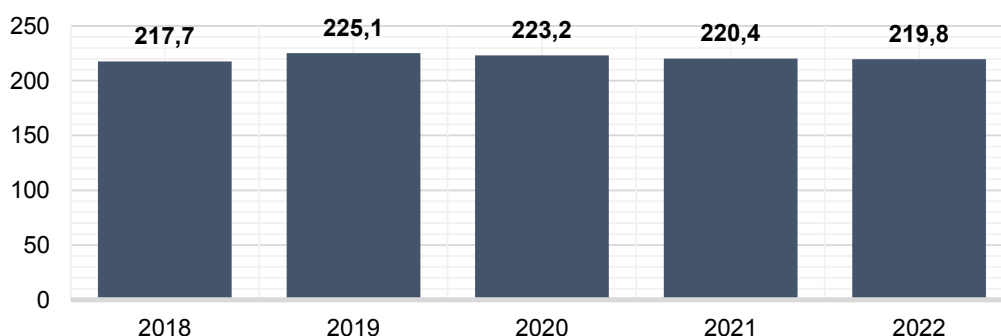


Рисунок 2.1.15. Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности), % (источник: МСО)

В 8 субъектах Российской Федерации отношение среднемесячной заработной платы ППС государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячному доходу от трудовой деятельности не достигло требуемого отношения 200%: Кемеровская область (199,8%), Республика Алтай (199,6%), Мурманская область (199,3%), Республика Коми (199,2%), Костромская область (198,8%), Ямало-Ненецкий автономный округ (198,6%), Магаданская область (198,3%), Красноярский край (194,8%).

2.1.3. Характеристика сети образовательных организаций высшего образования

Сеть образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования, в 2022 году включала в себя 722 вуза, в числе которых 500 государственных и 222 частных, и 525 филиалов, в числе которых 415 государственных и 110 частных.

В 2022 году 30,8% государственных и 12,2% частных вузов имели филиалы, реализующие образовательные программы высшего образования (рис. 2.1.16). За период с 2017 года происходило снижение числа организаций, имеющих филиалы, как в государственном, так и в частном секторах. По сравнению с 2018 годом значение показателя для государственных вузов снизилось на 1,1 п.п., для частных вузов – на 2,1 п.п. В целом в 2022 году доля государственных вузов с филиалами варьируется от 12,5% (в Хабаровском крае) до 75,0% (в Ростовской области и Республике Крым). При этом в Республике Адыгея показатель составил 100% (все вузы региона имеют филиалы). Доля частных вузов с филиалами находится в диапазоне от 14,3% (Республика Дагестан) до 50% (Архангельская и Белгородская области).

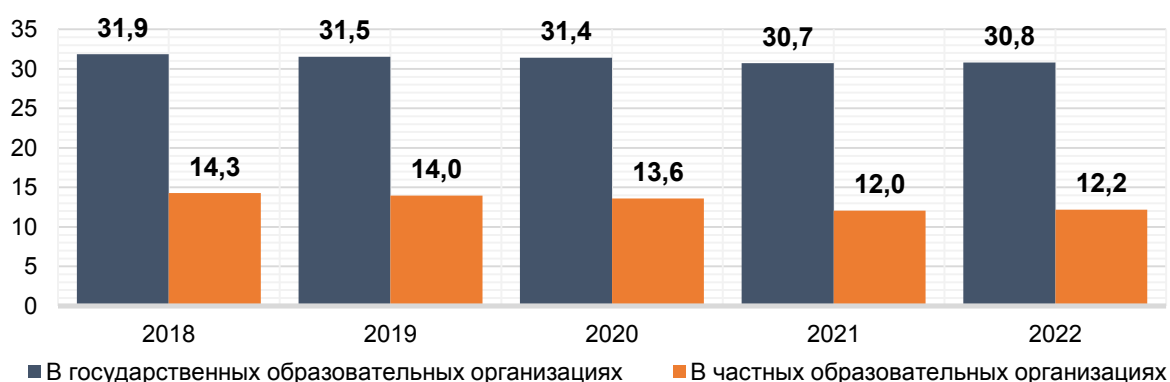


Рисунок 2.1.16. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующих образовательные программы высшего образования, % (источник: МСО)

2.1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

За последние 5 лет доля учебно-лабораторных зданий государственных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, снизилась на 0,1 п.п.: с 0,7% в 2018 году до 0,6% в 2022 году (рис. 2.1.17). В 24 субъектах Российской Федерации показатели превышают среднероссийский уровень, максимальное значение (10,7%) отмечается в Мурманской области. В 35 субъектах Российской Федерации аварийные учебно-лабораторные здания отсутствуют.

Аварийность зданий общежитий государственных вузов в целом по стране снизилась на 0,3 п.п. относительно 2021 года и увеличилась на 0,1 п.п. относительно 2018 года и составила 1,2%. Значение показателя, превышающее 10%, отмечают в Республике

Северная Осетия – Алания (11,8%). В 45 субъектах Российской Федерации аварийные здания общежитий отсутствуют.

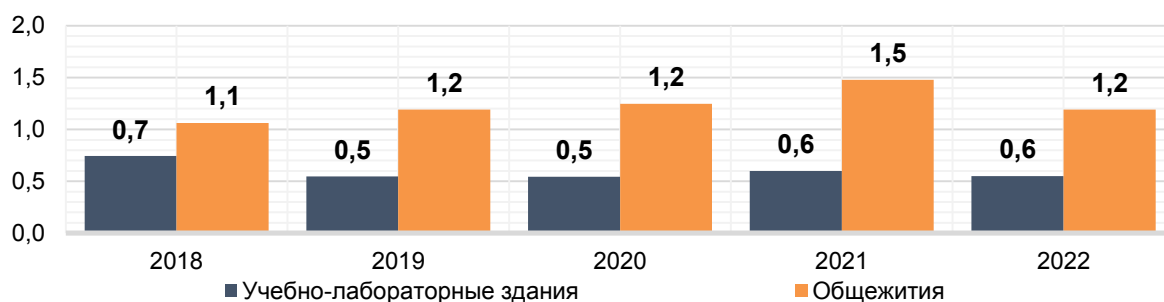


Рисунок 2.1.17. Удельный вес площади зданий государственных вузов, находящихся в аварийном состоянии, % (источник: МСО)

Доля площадей учебно-лабораторных зданий и зданий общежитий государственных вузов, требующих капитального ремонта, ежегодно увеличивалась до 2021 года, в 2022 снизилась на 0,7 п.п. и 0,9 п.п. соответственно (рис. 2.1.18) и в целом по стране составила 17,4% и 30,8%.

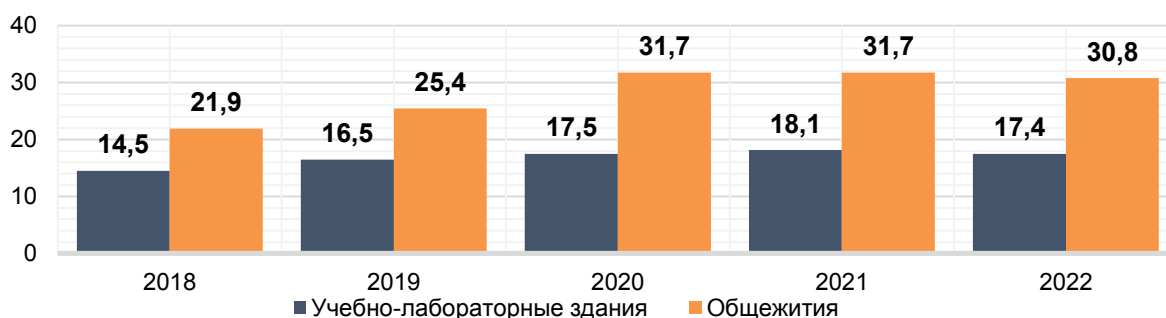


Рисунок 2.1.18. Удельный вес площади зданий государственных вузов, требующих капитального ремонта, % (источник: МСО)

Доля площадей учебно-лабораторных зданий государственных вузов, требующих капитального ремонта, более 60% отмечается в 5 субъектах Российской Федерации: г. Севастополь (65,7%), Республика Калмыкия (63,7%), Еврейская автономная область (63,3%), Магаданская область (62,2%), Республика Алтай (61%). Менее 5% учебно-лабораторных зданий в 12 субъектах Российской Федерации требуют капитального ремонта (Курская, Тамбовская, Вологодская, Ленинградская, Новгородская, Амурская области, республики Карелия, Мордовия, Хакасия, Марий Эл, Ханты-Мансийский автономный округ, Чеченская Республика).

Удельный вес площадей зданий общежитий государственных вузов 39 субъектов Российской Федерации, требующих капитального ремонта, также превышает среднероссийский уровень (30,8%), из которых в 10 субъектах более половины зданий общежитий требуют капитального ремонта. Наиболее критична ситуация в Магаданской области, где 99,1% площадей общежитий нуждается в капитальном ремонте. В 6 субъектах

Российской Федерации здания общежитий, требующих капитального ремонта, отсутствуют (Ленинградская область, Новгородская область, Республика Калмыкия, Кировская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Чукотский автономный округ).

В частных вузах отсутствуют здания общежитий, находящиеся в аварийном состоянии или требующие капитального ремонта. Доля учебно-лабораторных площадей, требующих капитального ремонта, до 2021 оставалась неизменной и составляла 0,04%, в 2022 году выросла на 0,12 п.п. и составила 0,16% (рис. 2.1.19). В трех субъектах Российской Федерации имеются площади учебно-лабораторных зданий, требующих капитального ремонта: г. Москва (0,11%), Оренбургская область (11,98%), Красноярский край (13,47%).

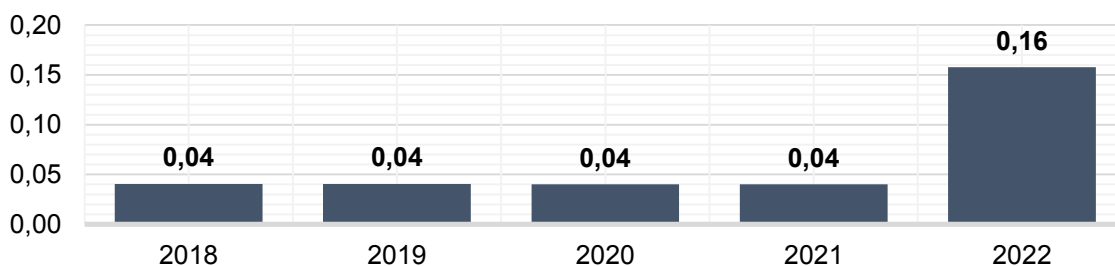


Рисунок 2.1.19. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий частных вузов, требующих капитального ремонта, % (источник: МСО)

Обеспеченность студентов общежитиями в государственных вузах на протяжении периода до 2021 года снижалась, и в целом за период снижение составило 7,4 п.п. – до 81% в 2021 году, в 2022 году выросла на 1 п.п. до 82%. В частных вузах после снижения на периоде с 2018 по 2020 год в 2021 году отмечается рост на 6,5 п.п. и в 2022 году снижение относительно 2021 года на 1,7 п.п. до 92,8% (рис. 2.1.20).

В 23 субъектах Российской Федерации достигнуто 100%-ное значение показателя для государственных вузов. В 5 субъектах менее половины студентов, нуждающихся в общежитиях, обеспечены местами в них: Республика Ингушетия (44%), Новгородская область (43,9%), Чеченская Республика (37,1%), Республика Адыгея (32,4%), Камчатский край (25,6%). Наиболее критичная ситуация отмечается в Сахалинской области, где только 3,6% студентов, нуждающихся в общежитии, обеспечены местами в них.

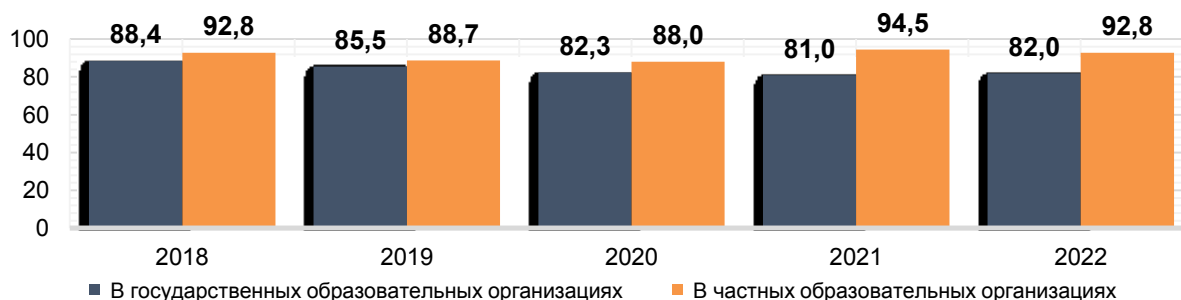


Рисунок 2.1.20. Обеспеченность студентов общежитиями в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях, % (источник: МСО)

В 2022 году площадь учебно-лабораторных зданий образовательных организаций высшего образования в расчете на одного студента продолжает снижаться, начиная с 2018 года и достигла значений 14,8 м² на студента в государственных образовательных организациях и 12,6 м² на студента – в частных (рис. 2.1.21).

В государственных вузах значения показателя находятся в диапазоне: от 9 м² в Республике Крым до 42,6 м² в Чукотском автономном округе и 307,3 м² в Ямало-Ненецком автономном округе, который находится в наибольшем отрыве от основной части субъектов.

В частных вузах значения показателя находятся в диапазоне от 4 м² в Камчатском крае до 94,1 м² в Вологодской области. В 2 субъектах Российской Федерации на одного студента приходится более 200 м² учебно-лабораторных зданий (Кемеровская область – 483,2 м², Приморский край – 214,3 м²).



Рисунок 2.1.21. Площадь учебно-лабораторных зданий образовательных организаций высшего образования в расчете на одного студента, м² (источник: МСО)

Удельный вес площадей учебно-лабораторных зданий государственных и частных вузов, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, в 2022 году составил 89,9% и 87,5% соответственно (рис. 2.1.22). Значение показателя в государственных вузах на периоде с 2018 года является максимальным.

В 10 субъектах Российской Федерации все учебно-лабораторные здания оборудованы охранно-пожарной сигнализацией (республики Алтай и Марий Эл, Курская, Орловская, Смоленская, Костромская области, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Ямало-Ненецкий и Чукотский автономные округа). Оборудование охранно-пожарной сигнализацией учебно-лабораторных зданий является минимальным в Новгородской области (1,6%).

Уровень оборудования охранно-пожарной сигнализацией учебно-лабораторных зданий в частных вузах в 2022 году составил 87,5%. Стопроцентная обеспеченность учебно-лабораторных зданий охранно-пожарной сигнализацией отмечается в 34 субъектах Российской Федерации.

Удельный вес площадей общежитий государственных вузов, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, в 2022 году составил 94,2%, что выше значений

показателя в 2021 году на 1,4 п.п., за рассматриваемый период с 2018 года рост составил 2,6 п.п. (рис. 2.1.23). Достижение стопроцентного значения показателя отмечается в 32 субъектах Российской Федерации, в 31 субъекте Российской Федерации от 95,0% до 99,9% общежитий оборудованы охранно-пожарной сигнализацией. В Новгородской области охранно-пожарная сигнализация в общежитиях отсутствует.

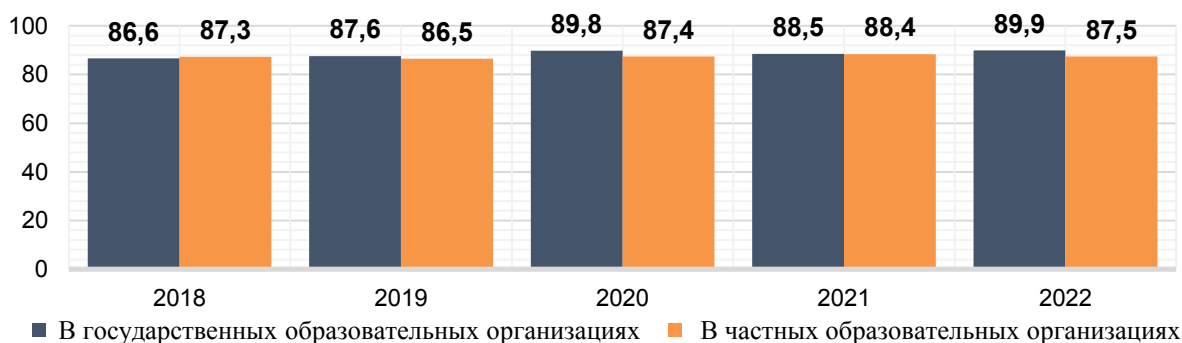


Рисунок 2.1.22. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, % (источник: МСО)

В частных вузах удельный вес площадей общежитий, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, в 2022 году составил 63,1%. Стопроцентная обеспеченность общежитий охранно-пожарной сигнализацией отмечается в 13 субъектах Российской Федерации.

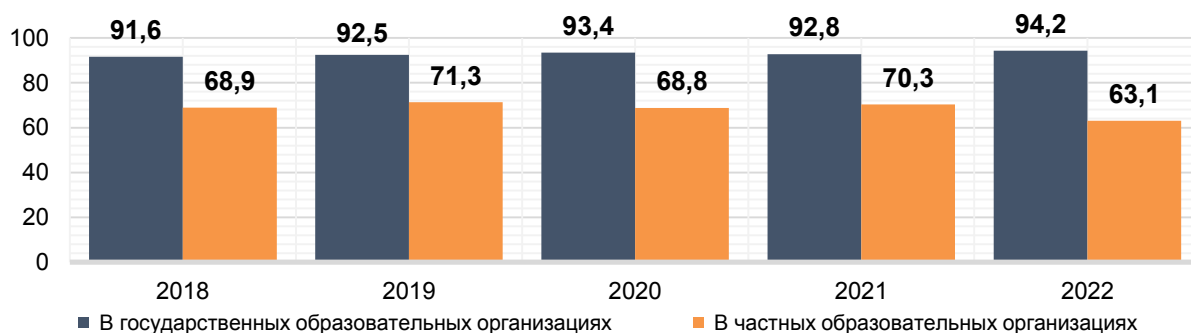


Рисунок 2.1.23. Удельный вес площади общежитий, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, % (источник: МСО)

Оснащенность государственных образовательных организаций персональными компьютерами, используемыми в учебных целях, с 2018 года изменилась незначительно: с 25,9 ед./100 студентов в 2018 г. до 26,0 ед./100 студентов в 2022 г. (рис. 2.1.24). Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ к сети Интернет, увеличилось за рассматриваемый период: с 23,7 ед./100 студентов в 2018 г. до 24,8 ед./100 студентов в 2022 г.

Максимальные значения показателя достигнуты в Чукотском автономном округе, где на 100 студентов приходится 91,1 компьютер (все с доступом в интернет) и Курганской области, где из 50,1 ед./100 студентов 49,7 компьютеров имеют доступ к сети Интернет.

С большим отрывом выделяется Ямало-Ненецкий автономный округ, где на 100 студентов приходится более 385,4 компьютера, из которых имеют доступ к сети Интернет 352,2 компьютера. Минимальные значения показателя отмечаются в Республике Ингушетии (5,5 ед./100 студентов).

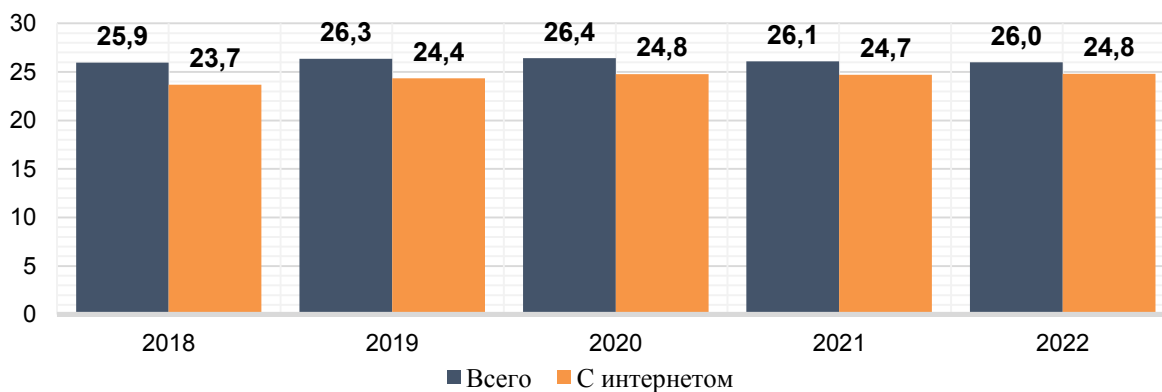


Рисунок 2.1.24. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования, единиц (источник: МСО)

В частных организациях высшего образования в 2022 году на 100 студентов приходится 27,3 компьютера, из которых 26,9 единиц имеют доступ к сети Интернет (рис. 2.1.25). За период с 2018 года отмечено снижение значений показателя с 35,9 ед./100 студентов на 8,6 ед. в целом за период. Минимальное значение показателя наблюдается в Саратовской области, где на 100 студентов приходится 9,1 компьютера с доступом к сети Интернет. В преобладающем большинстве субъектов Российской Федерации (47 ед.) значение показателя оснащённости студентов учебными компьютерами выше среднего по стране.

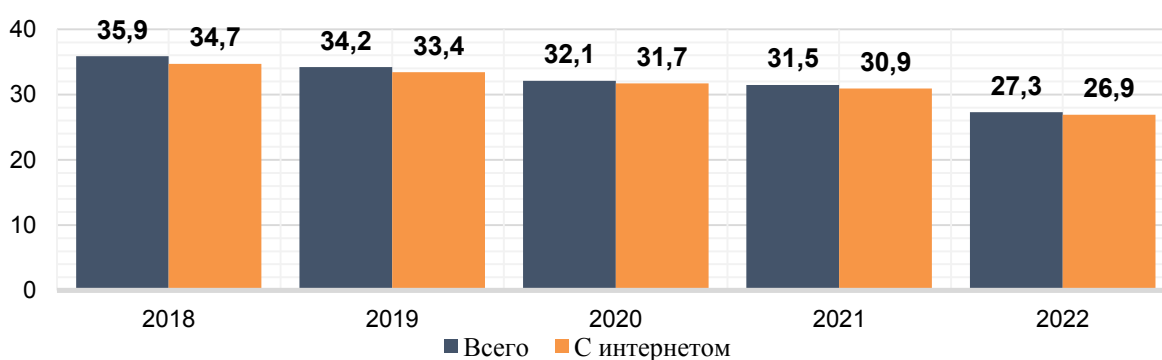


Рисунок 2.1.25. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов частных организаций высшего образования, единиц (источник: МСО)

Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих доступ к сети Интернет с максимальной скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, составляет 99,3% для государственных организаций и 97,5% – для частных (рис. 2.1.26). Минимальные значения показателя для государственных вузов отмечаются в Республике Крым и

Ленинградской области (по 90%). В 78 субъектах Российской Федерации во всех вузах обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше.

Стопроцентное значение показателя для частных вузов отмечается в 56 субъектах Российской Федерации, минимальное значение – в Новосибирской области (66,7%).

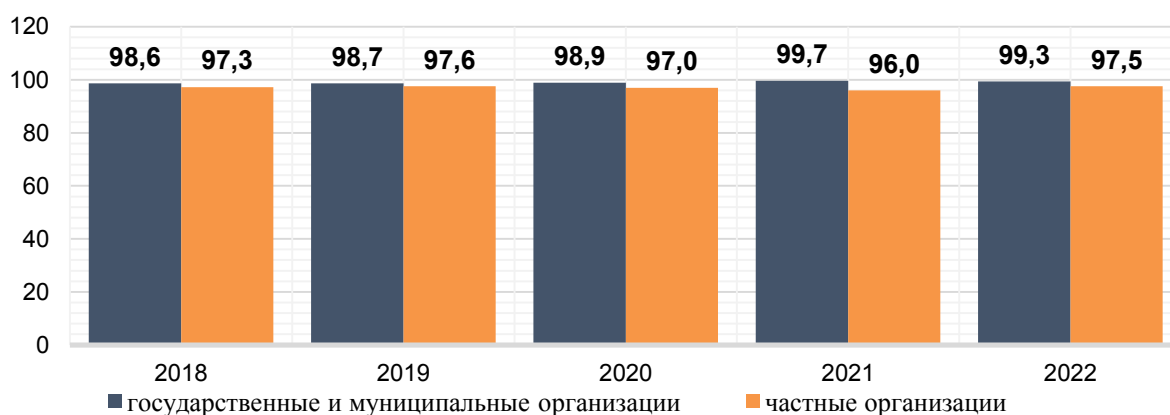


Рисунок 2.1.26. Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих доступ к сети Интернет с максимальной скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к сети Интернет, % (источник: МСО)

2.1.5. Условия получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Доступность зданий образовательных организаций высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в частных вузах значительно выше, чем в государственных вузах (рис. 2.1.27а и рис. 2.1.27б). Доля учебно-лабораторных зданий, доступных для маломобильных групп населения, в 2022 году составила 52,9% в государственных вузах, 92,0% – в частных. Доля зданий общежитий, доступных для маломобильных групп, составила 40,7% в государственных вузах и 69,5% – в частных.



Рисунок 2.1.27а. Удельный вес количества учебно-лабораторных зданий (корпусов), доступных для маломобильных групп населения, в общем количестве зданий образовательных организаций высшего образования, % (источник: МСО)

В государственных вузах 40 субъектов Российской Федерации доля учебно-лабораторных зданий, доступных для маломобильных групп населения, превышает среднероссийский уровень, из которых в 7 субъектах все учебно-лабораторные здания

доступны для маломобильных групп населения (Чеченская Республика, Республика Тыва, Ямало-Ненецкий автономный округ, Камчатский край, Магаданская область, , Республика Калмыкия, Республика Ингушетия), минимальное значение показателя для данной категории обучающихся отмечается в Еврейской автономной области (12,5%) и Чукотского автономного округа. В частных вузах в 42 субъектах достигнуто стопроцентное значение показателя, при этом в 22 субъектах отсутствуют учебно-лабораторные здания, доступные для маломобильных групп населения.

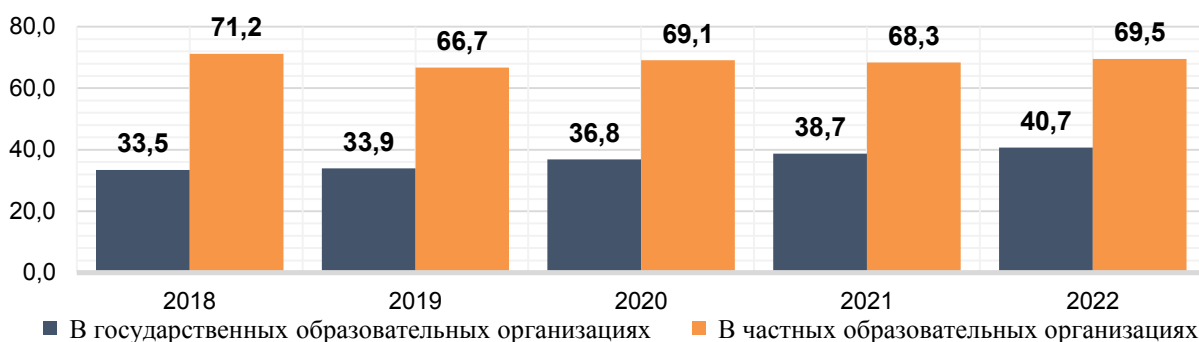


Рисунок 2.1.27б. Удельный вес количества зданий общежитий, доступных для маломобильных групп населения, в общем количестве зданий образовательных организаций высшего образования, % (источник: МСО)

В государственных образовательных организациях на периоде с 2018 по 2022 год наблюдается стабильный положительный рост доли общежитий, доступных для маломобильных групп населения: с 33,5% в 2018 году на 7,2 п.п. В 40 субъектах Российской Федерации значение показателя превышает среднероссийский уровень, в 6 субъектах все общежития доступны для маломобильных групп населения (республики Алтай, Калмыкия, Ингушетия, Тыва, Чеченская Республика, Камчатский край).

В частных вузах динамика уровня доступности общежитий для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов скачкообразна, и в целом за период значения показателя снизились на 1,7 п.п. с 71,2% в 2018 г. Все имеющиеся здания общежитий в 9 субъектах Российской Федерации являются доступными для маломобильных групп населения (Курская, Смоленская, Псковская, Белгородская, Оренбургская, Пензенская, Саратовская области, Краснодарский край, Республика Татарстан).

Создание условий и совершенствование инфраструктуры образовательных организаций высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью способствовало увеличению их численности в общем контингенте студентов как в государственных, так и в частных вузах (рис. 2.1.28). В 2022 году доля студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов,

имеющих инвалидность, в государственных вузах составила 0,91%, в частных вузах – 0,18%.

В государственных вузах наиболее высокие доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются в Республике Ингушетии (8,5%) и Карачаево-Черкесской Республике (2,5%), с инвалидностью – в Чеченской Республике (4,1%), Кабардино-Балкарской Республике (2,4%).

В частных вузах наиболее высокие доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечаются в Республике Марий Эл (0,95%), с инвалидностью – в Республике Татарстан (0,3%).

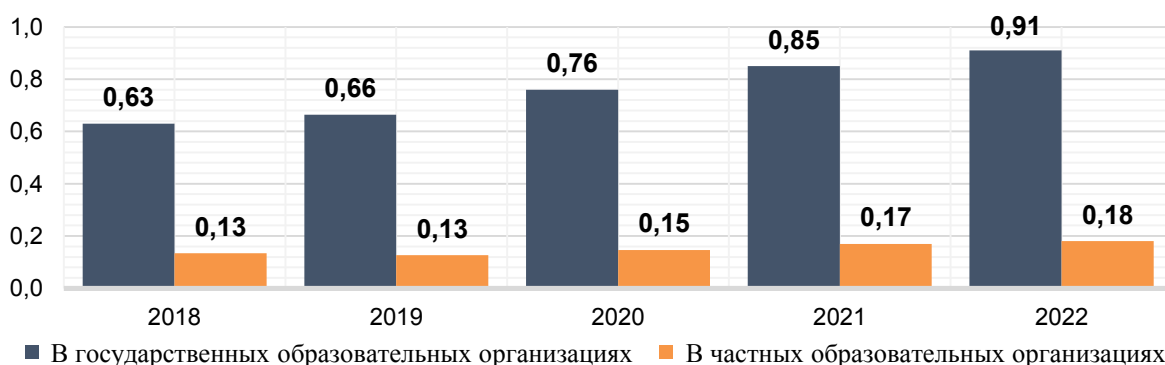


Рисунок 2.1.28. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, % (источник: МСО)

2.1.6. Финансово-экономическая деятельность

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных от реализации образовательных программ высшего образования, в государственных вузах изменился незначительно на периоде с 2018 по 2022 год, снизившись к уровню 2018 года на 0,1 п.п., и составив 34,0% (рис. 2.1.29).

В частных образовательных организациях доля финансовых средств от приносящей доход деятельности превышает значения для государственных организаций в 2,7 раза и составляет в 2022 году 93,5%, снизившись на 1,9 п.п. относительно 2021 года.

В 32 субъектах Российской Федерации в государственных вузах значение показателя превышает среднероссийский уровень. Наиболее высокие значения (более 45%) наблюдаются в Ямало-Ненецком автономном округе (64,1%), Кабардино-Балкарской Республике (48,1%), Тамбовской области (46,4%), Краснодарском крае (45,3%). Минимальные значения (менее 10%) отмечены в Республике Саха (Якутия) (8,5%), Магаданской области (6,7%), Чукотском автономном округе (5,8%), Республике Алтай (3,7%).

В частных вузах 23 субъектов Российской Федерации отсутствует приносящая доход деятельность, для остальных субъектов ее доля в общем объеме финансовых средств,

полученных от реализации образовательных программ высшего образования, составляет от 69,1% (Краснодарский край) до 100% (31 субъект Российской Федерации).

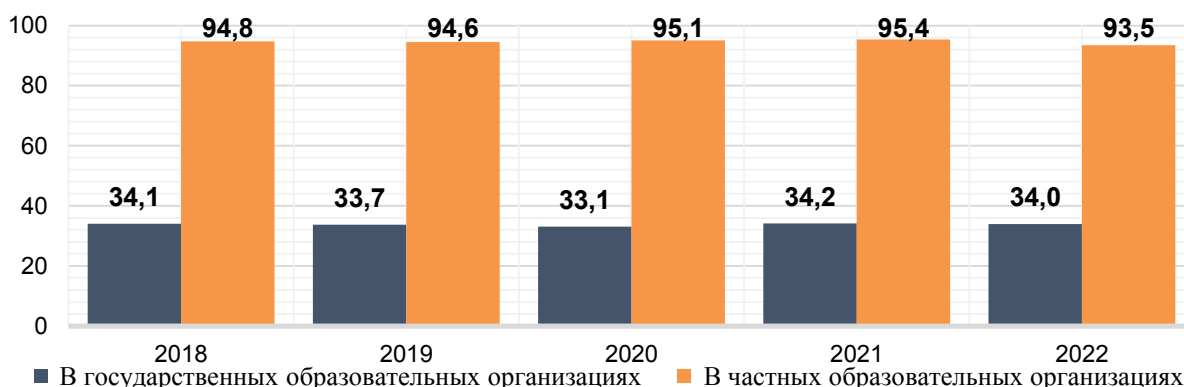


Рисунок 2.1.29. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования от реализации образовательных программ высшего образования, % (источник: МСО)

Доля финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования за последние годы изменилась незначительно относительно 2018 года и составила 12,1% в 2022 году, в частных организациях значение показателя снизилось на 2 п.п. относительно 2018 года и составило 17,5% (рис. 2.1.30).

В государственных вузах максимальные значения показателя отмечаются в Томской области (21,7%), Белгородской области (19,1%), Республике Калмыкия (17,7%), минимальные – в Республике Алтай (1,7%), Еврейской автономной области и Камчатском крае (по 1,5%), Карачаево-Черкесской Республике (1,4%). В Ямало-Ненецком и Чукотском автономных округах и Республике Ингушетии научная деятельность в 2022 году не осуществлялась.



Рисунок 2.1.30. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств образовательных организаций высшего образования, % (источник: МСО)

В частных вузах максимальные значения наблюдаются в Краснодарском крае (32,8%), г. Москве (22,4%), Омской области (20,8%), Брянской области (19%). В вузах 28 субъектов Российской Федерации научная деятельность не осуществлялась, а в остальных

субъектах доля финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств ниже общероссийского значения (17,5%).

Объем финансовых средств от реализации образовательных программ высшего образования в расчете на одного студента в 2022 году в государственных (муниципальных) организациях составил 243,4 тыс. рублей/чел., в частных организациях – 278,2 тыс. рублей/чел. Значения показателя для государственных вузов находятся в диапазоне от 145,4 тыс. рублей/чел. в Республике Ингушетии до 1068,6 тыс. рублей/чел. в Чукотском автономном округе, для частных вузов – от 36,7 тыс. рублей/чел. в Республике Ингушетии до 1802,8 тыс. рублей/чел. в Кемеровской области.

Объем финансовых средств от научной деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника в 2022 году в государственных и муниципальных организациях составил 767,5 тыс. рублей/чел., в частных организациях – 1237,9 тыс. рублей/чел. Диапазон значений показателя для государственных вузов составляет от 57,8 тыс. рублей/чел. в Карачаево-Черкесской Республике до 1965 тыс. рублей/чел. в Томской области. В частных вузах субъектов Российской Федерации, где осуществлялась научная деятельность, значения показателя находятся в диапазоне от 1 тыс. рублей/чел. в Республике Крым до 3351,3 тыс. рублей/чел. в Краснодарском крае.

Выводы

Сеть образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования, в 2022 году включала в себя 722 вуза, в числе которых 500 государственных и 222 частных, и 525 филиалов, в числе которых 415 государственных и 110 частных.

Общая численность обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры) в 2022 году была равна 4 130,0 тыс. человек, из которых 53,4% студентов государственных вузов и 2,6% частных вузов обучаются за счет бюджетных средств. Охват молодежи в возрасте 17–25 лет за последние пять лет стабильно находится в пределах 32–33% и в 2022 году составил 31,3%.

Система высшего образования стала более доступной для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – за период с 2018 по 2022 год доля таких студентов в общем контингенте увеличилась практически в 1,5 раза.

Развитие и широкое применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения отмечается по всем образовательным программам высшего образования как в государственных, так и в частных вузах.

В процесс обучения в системе высшего образования были вовлечены в 2022 году 215,1 тыс. человек штатной численности ППС, из которых 203,5 тыс. человек являются

сотрудниками государственных вузов и 11,6 тыс. человек – частных вузов. Удельный вес сотрудников, имеющих ученую степень кандидата наук, за пятилетний период является относительно высоким и находится в диапазоне 57,4–58% для государственных вузов и 62–65,4% для частных вузов. Доля докторов наук в общей численности ППС также находилась в довольно узком диапазоне за прошедшие пять лет: 15,4–15,9% для государственных вузов и 12,4–14,3% – для частных вузов.

Отмечаются положительные изменения в динамике доли сотрудников до 30 лет в общей численности ППС, которая составила в 2022 году для государственных вузов 5,3% и для частных вузов 3,2%, увеличившись к уровню 2021 года на 0,5 п.п. и 0,4 п.п. соответственно. Продолжается рост нагрузки на одного сотрудника ППС, который в 2022 году составил 12,7 студента для государственных вузов и 10,1 студента – для частных.

Задача повышения заработной платы работников образования и науки, поставленная в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», в сфере высшего образования в 2022 году выполнена практически во всех субъектах Российской Федерации. Уровень средней заработной платы ППС в 76 субъектах Российской Федерации превысил 200% от величины среднемесячного дохода от трудовой деятельности в регионе.

Уровень материально-технического и информационного обеспечения организаций высшего образования изменился незначительно относительно предыдущего года по ряду показателей.

Площадь учебно-лабораторных зданий, приходящаяся на одного студента, в 2022 году в государственных и частных вузах и составила 14,8 м² и 12,6 м² соответственно, что ниже уровня 2021 года.

Обеспеченность студентов общежитиями находится на достаточно высоком уровне и в 2022 году составляет 82% в государственных образовательных организациях, 92,8% – в частных. При этом за период с 2018 по 2021 год значения показателя ежегодно снижались в государственных вузах (7,4 п.п. в целом за период), в частных вузах отмечается волнообразное изменение значений – рост на периоде 2019-2021 гг. на 5,8 п.п. и снижение в 2022 году на 1,7 п.п. к уровню 2021 года.

Площадь учебно-лабораторных зданий государственных вузов, находящаяся в аварийном состоянии, сохранилась на уровне 2021 года (0,6%), требующая капитального ремонта – 17,4%. По площадям общежитий значения в целом выше. Площадь общежитий, находящаяся в аварийном состоянии, составила 1,2%, требующая капитального ремонта – 30,8%.

Порядка 90% учебно-лабораторных зданий в государственных вузах оборудованы охранно-пожарной сигнализацией и 87,5% в частных вузах. Площади общежитий, оборудованные охранно-пожарной сигнализацией, составили для государственных вузов 94,2%, для частных – 63,1%.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных от реализации образовательных программ высшего образования, в государственных вузах снизился к уровню 2021 года на 0,2 п.п. и составил 34,0%.

В частных образовательных организациях доля финансовых средств от приносящей доход деятельности значительно превышает значения для государственных организаций более чем в два раза и составила в 2022 году 93,5%. При этом объем финансовых средств от реализации образовательных программ высшего образования в расчете на одного студента в 2022 году в государственных и муниципальных организациях составил 243,4 тыс. рублей/чел., в частных организациях – 278,2 тыс. рублей/чел.

2.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

Непрерывное образование является основой карьерного роста и поддержания профессиональных навыков и умений на протяжении всей жизни. Дополнительное профессиональное образование направлено, прежде всего, на удовлетворение потребностей рынка труда в необходимых компетенциях и квалификациях, а также потребностей современного человека в профессиональном развитии для соответствия меняющейся профессиональной и социальной среде. Непрерывное образование становится приоритетным и центральным направлением в стратегии образовательной политики государства.

Значительная роль в реализации программ непрерывного образования принадлежит образовательным организациям высшего образования, что связано с более развитой материально-технической базой, кадровым потенциалом, возможностью реализации практико-ориентированных программ обучения. Кроме того, для самих слушателей и их работодателей наиболее значимым оказывается документ о дополнительном профессиональном образовании установленного образца, полученный в образовательной организации высшего образования.

Правовое регулирование сферы ДПО осуществляется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором определена задача формирования системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

Законодательная база представлена Законом об образовании, приказами Минобрнауки России. Основным регламентирующим документом в сфере ДПО, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499), который определяет основные требования к структуре, условиям реализации, результатам обучения, оценке качества освоения дополнительных профессиональных программ.

Основным организационно-финансовым механизмом реализации государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования в 2021 году являлись федеральные проекты «Молодые профессионалы» и «Новые возможности для каждого» НПО.

В 2022 году образовательную деятельность по ДПП осуществляли 6 613 организаций, в которых обучалось 8,2 млн человек, из них по программам повышения квалификации – 7,4 млн человек (90,6 %), по программам профессиональной переподготовки – 0,8 млн человек (9,4 %).

Анализ структуры численности слушателей, обучавшихся по ДПП в 2022 году, по категориям традиционно показывает, что большинство обученных составляют работники предприятий и организаций (52,46 % в 2022 году, 54,6 % в 2021 году), и это позволяет сделать вывод о наличии заинтересованности работодателей в профессиональном развитии кадров.

Сохранилась тенденция востребованности обучения по направлению «Образование» (в 2022 году – 34,1 % слушателей от их общего числа прошли обучение по данному направлению, в 2021 году – 31,3 % слушателей) и несколько снизилась популярность по направлению «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг» (в 2022 году – 16,7 % слушателей, в 2021 году – 17,3 %).

Анализ источников финансирования ДПО в 2022 году показал, что 36,38 % слушателей получают новые знания по дополнительным профессиональным программам при финансовой поддержке работодателей. За счет бюджетных ассигнований в 2022 году обучено 38,81 % слушателей, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц – 17,49 %, за счет собственных средств организаций – 7,32 %.

Вторая по степени массовости категория слушателей по программам ДПП – работники образовательных организаций (33,2 % в 2022 году, 3,05% в 2021 году), включая педагогических работников (26,6 % ежегодно).

Общее число реализованных в 2022 году дополнительных профессиональных программ составило 321,7 тыс. единиц, в структуре которых преобладают программы повышения квалификации – 81,2%. С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было реализовано 167,6 тыс. единиц (52,1%).

Наибольшее количество заявленных и реализуемых программ сосредоточено в области образования и педагогических наук, цифровых технологий, машиностроения, экономики и менеджмента.

Основными задачами по развитию системы дополнительного профессионального образования являются:

1. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров системы СПО на основе ДПО.
2. Создание условий для развития ДПО в профессиональных образовательных организациях.

3. Создание системы управления качеством дополнительного профессионального образования.

4. Усиление практической направленности профессионального обучения, развитие стажировок.

Сбор данных для мониторинга по дополнительному профессиональному образованию осуществляется в соответствии с позицией 22.19 Федерального плана статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, по форме ФСН № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» (далее – № 1-ПК).

2.2.1. Численность населения, обучавшегося по дополнительным профессиональным программам

По данным, представленным образовательными организациями, в 2022 году по дополнительным профессиональным программам обучались 8 186,6 тыс. человек, из них 7 414,0 тыс. (90,6%) обучались по программам повышения квалификации и 772,6 тыс. (9,4%) – по программам профессиональной переподготовки.

Развитие сферы ДПО характеризуется стабильной положительной динамикой. Так, за пятилетний период с 2018 года прирост числа обученных по ДПП составил 2 161,8 тыс. человек или 35,9% (рисунок 2.2.1). Максимальный прирост числа обученных по ДПП относительно предыдущего года отмечался в 2022 году – 17,6%.

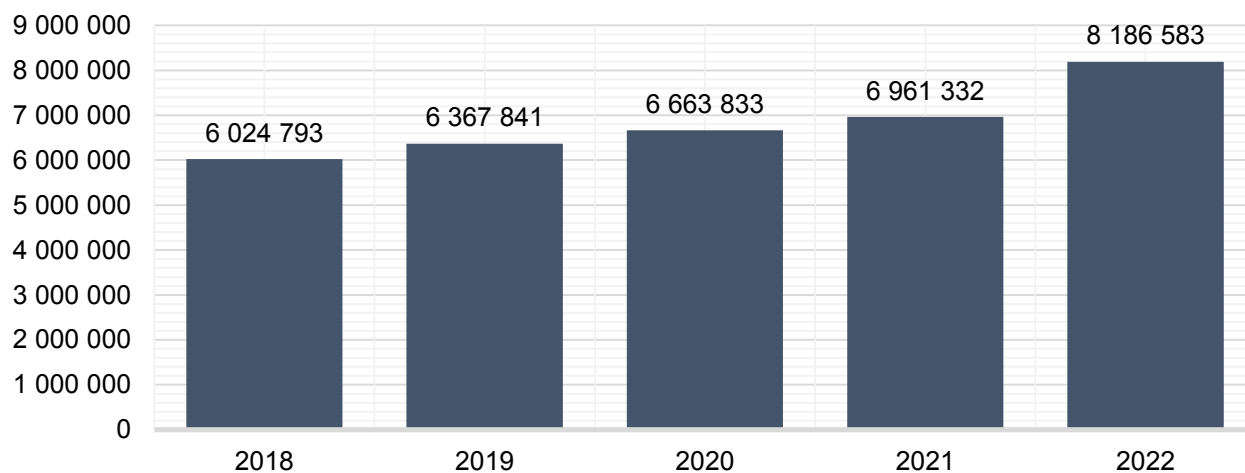


Рисунок 2.2.1. Общая численность обученных по ДПП в 2018–2022 годах, человек

Динамика числа обученных слушателей в разрезе программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2018–2022 годы отражена на рисунке 2.2.2. В 2022 году относительно 2021 года рост численности обученных по программам ДПП произошел как за счет увеличения числа слушателей по программам

повышения квалификации на 1 121,7 тыс. человек (17,8%), так и за счет роста численности прошедших профессиональную переподготовку на 103,6 тыс. человек (15,5%).

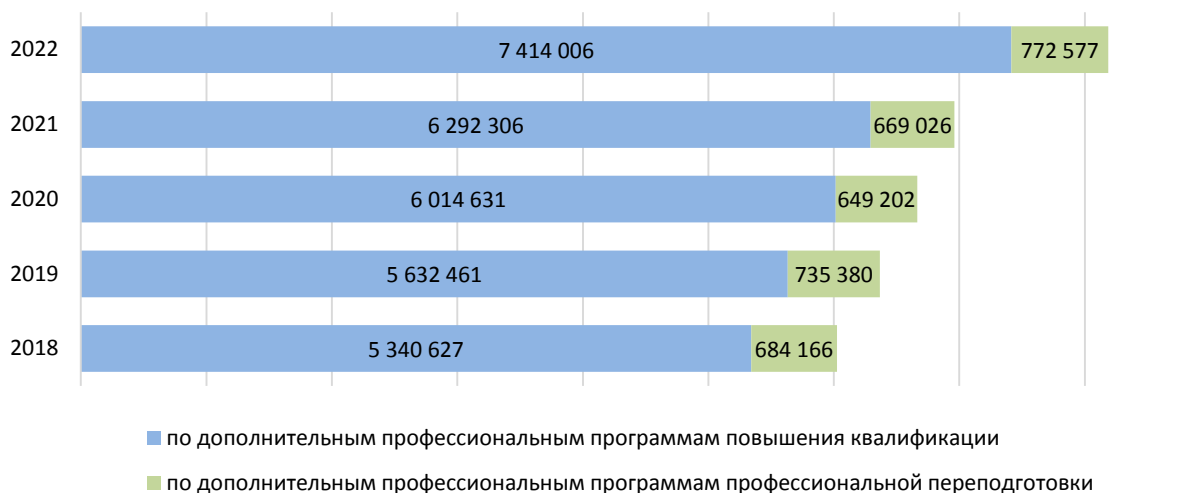


Рисунок 2.2.2. Динамика обучения по ДПП в 2018–2022 годах, человек

По общей численности прошедших обучение слушателей лидируют следующие субъекты Российской Федерации: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Новосибирская область. Данные по 10 субъектам Российской Федерации с наибольшими значениями по данному показателю приведены в таблице 2.2.1. Увеличение численности обученных в 2022 году в большей степени произошло в Новосибирской области – на 46,0% по отношению к 2021 году, в Республике Татарстан – на 38,1%, в Тюменской области – на 35,1%.

Таблица 2.2.1 – Субъекты Российской Федерации, показавшие лучшие результаты по численности обученных слушателей по ДПП в 2022 году, тыс. чел.

Субъект Российской Федерации	Численность обученных по ДПП, тыс. чел.	
	2021	2022
г. Москва	1379,9	1789,7
г. Санкт-Петербург	381,4	421,2
Новосибирская область	212,2	309,8
Республика Татарстан	195,5	270,0
Московская область	260,0	239,9
Самарская область	227,0	227,9
Краснодарский край	231,9	216,5
Тюменская область	155,1	209,5
Пермский край	168,9	203,7
Ростовская область	184,1	197,6

Наименьшую численность слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, продемонстрировали следующие субъекты Российской Федерации: Ненецкий автономный округ, Еврейская автономная область, Чукотский автономный округ (табл. 2.2.2).

Работники организаций и предприятий являются преобладающей категорией в структуре численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, – 85,66% в 2022 году (табл. 2.2.3).

Таблица 2.2.2 – Субъекты Российской Федерации, имеющие наиболее низкие значения численности обученных слушателей в 2022 году, тыс. чел.

Субъект Российской Федерации	Численность обученных по ДПП, тыс. чел.	
	2021	2022
Карачаево-Черкесская Республика	8,6	11,3
Республика Калмыкия	5,2	9,8
Республика Алтай	8,7	8,0
Республика Северная Осетия — Алания	13,8	7,4
Республика Тыва	6,6	5,9
Магаданская область	4,5	3,1
Республика Ингушетия	3,0	2,7
Ненецкий автономный округ	0,3	2,2
Еврейская автономная область	2,9	2,2
Чукотский автономный округ	1,5	1,9

В региональном разрезе наибольшая доля слушателей, завершивших обучение по ДПП, приходится на категорию «Работники организаций и предприятий». Диапазон значений показателя от 39,48% в Республике Хакасия до 98,29% в Ненецком автономном округе. При этом в 29 субъектах Российской Федерации работниками организаций и предприятий являются более 90% слушателей.

По данным, представленным в форме 1-ПК, значительную долю лиц, завершивших обучение по ДПП, составили работники образовательных организаций (33,2%).

Наибольший удельный вес лиц, замещающих государственные должности и должности государственной гражданской службы, завершивших обучение по ДПП, отмечается в Нижегородской области (10,75%).

Таблица 2.2.3 – Доля численности обученных слушателей в зависимости от категории слушателей в 2020–2022 гг., %

Категория слушателей, завершивших обучение по ДПП	2020	2021	2022
Работники организаций и предприятий	87,49	85,65	85,66
Лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы	2,71	2,74	2,37
Лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы	0,96	1,07	0,88
Лица, уволенные с военной службы	0,04	0,03	0,02
Лица по направлению службы занятости	0,80	0,82	1,11
Студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	2,87	3,81	4,49
Другие категории	5,13	5,88	5,47

Наиболее востребованными видами экономической деятельности среди слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, в 2022 году являлись «Образование», «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг»,

«Предоставление прочих видов услуг», «Деятельность профессиональная, научная и техническая» (рис. 2.2.3, 2.2.4). По программам повышения квалификации 73,5% слушателей выбрали перечисленные виды экономической деятельности, по программам профессиональной переподготовки – 66,7% слушателей. Численность слушателей по виду экономической деятельности «Образование» составляет в общей численности слушателей: по программам повышения квалификации – 34,6%, по программам профессиональной переподготовки – 29,9%.



Рисунок 2.2.3. Топ-10 видов экономической деятельности по программам повышения квалификации в 2022 году, человек



Рисунок 2.2.4. Топ-10 видов экономической деятельности по программам профессиональной переподготовки в 2022 г., человек

Суммарная численность лиц старше 50 лет, завершивших обучение по ДПП, увеличилась в 2022 году по отношению к 2021 году на 397 тыс. человек или 25,2% как в разрезе типов ДПП, так и в разрезе возрастных групп за счет роста численности слушателей программ повышения квалификации (рис. 2.2.5, 2.2.6). Численность слушателей по программам повышения квалификации увеличилась на 384 тыс. человек (25,9%), а по

программам профессиональной переподготовки – на 13,0 тыс. человек (14,3%). В каждой из пятилетних групп по программам повышения квалификации наблюдается рост численности слушателей, при этом максимальный прирост отмечается в возрастной группе 65 и более лет (35,1%).

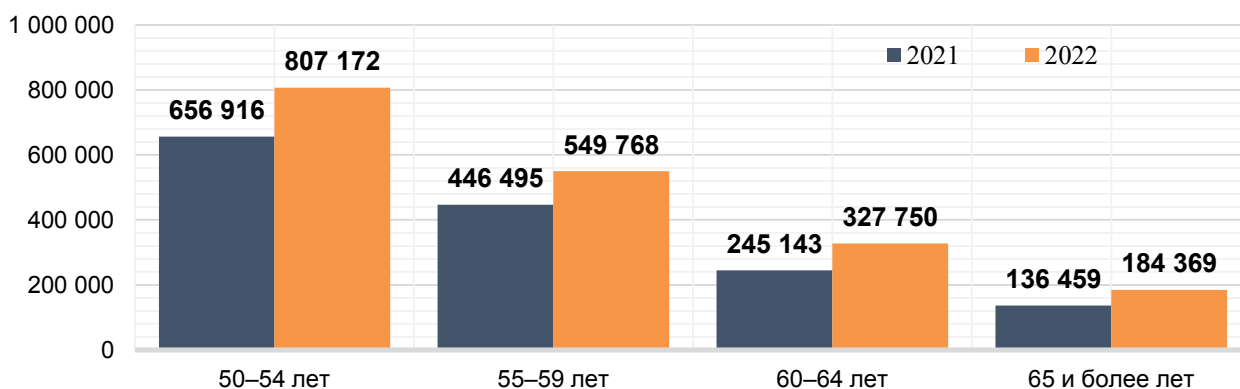


Рисунок 2.2.5. Данные о численности слушателей возрастной группы 50+ по программам повышения квалификации, человек

В каждой из пятилетних групп по программам профессиональной переподготовки так же отмечается рост численности слушателей во всех возрастных категориях, а максимальный прирост – в возрастной группе 60–64 года (25,8%).

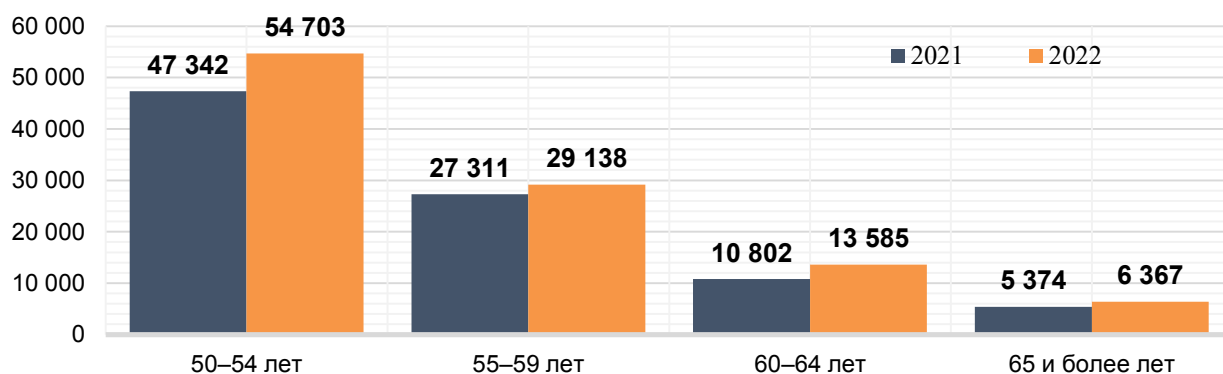


Рисунок 2.2.6. Данные о численности слушателей возрастной группы 50+ по программам профессиональной переподготовки, человек

Показатель доли занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения соответствующей возрастной категории характеризуется ростом на 0,8 п.п. до 26,1% в целом по стране. Субъекты Российской Федерации, показавшие наиболее высокие значения роста доли занятого населения, прошедшего обучение по ДПО, представлены в таблице 2.2.4. Лидирующую позицию заняла Костромская область (49,0%) с приростом значений показателя 5,7%. Максимальный прирост доли занятого населения от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и профессиональную подготовку, отмечается в Смоленской области – 11,0%.

Таблица 2.2.4 – Субъекты Российской Федерации, показавшие лучшие результаты по росту показателя «Доля занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения соответствующей возрастной категории» в 2022 году, %

Субъект Российской Федерации	2021	2022
Костромская область	43,3	49,0
Новосибирская область	44,8	43,3
Воронежская область	35,7	42,6
Ханты-Мансийский автономный округ	42,1	42,0
Республика Алтай	41,0	40,7
Челябинская область	37,0	40,7
Брянская область	34,6	40,4
Кемеровская область	38,5	39,9
Смоленская область	27,4	38,4
Республика Башкортостан	36,6	38,2

2.2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса

В 2022 году численность слушателей, завершивших обучение по ДПП с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, увеличилась на 968,5 тыс. человек (на 21,3%) по сравнению с 2021 годом – до 5 508,3 тыс. человек. Доля данной категории слушателей в общей численности также выросла с 65,2% в 2021 году до 67,3% в 2022 году. В разрезе типов программ распределение следующее: 67,6% являются слушателями по программам повышения квалификации и 64,1% – по программам профессиональной переподготовки.

Лидерами среди субъектов Российской Федерации по численности слушателей ДПП, обученных с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, в 2022 году стали: Чукотский автономный округ (98,9%), Республика Хакасия (90,9%), Алтайский край (87,4%) (рисунок 2.2.7). В то же время в Карачаево-Черкесская Республика отмечается минимальная численность обученных с применением ЭО или ДОТ – 7,6%.

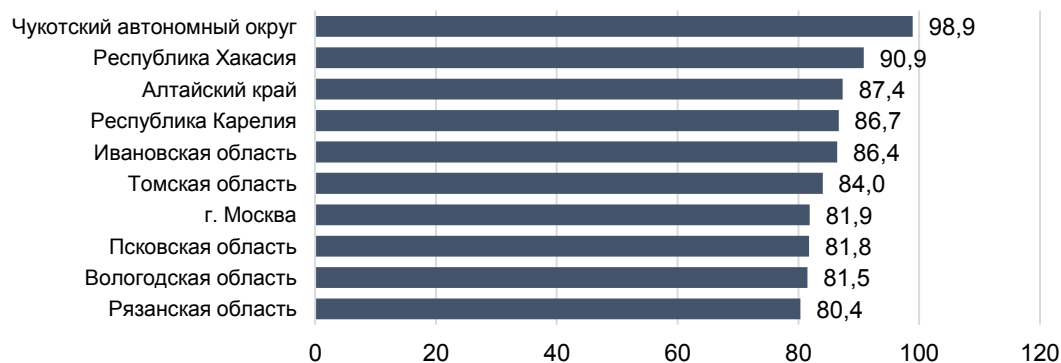


Рисунок 2.2.7. Субъекты Российской Федерации, показавшие лучшие результаты по показателю «Удельный вес обученных с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий»

Основным механизмом оценивания дополнительных профессиональных программ в среде работодателей и их объединений является профессионально-общественная аккредитация. В 2022 году доля программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, увеличилась относительно 2021 года на 0,7 п.п. и составила 8,0%. Распределение этого показателя по видам программ следующее: 8,4% – программы повышения квалификации, 6,5% – программы профессиональной переподготовки.

Более трети ДПП прошли профессионально-общественную аккредитацию в трех субъектах Российской Федерации: Республика Ингушетия (34,9%), Республика Карелия (33,3%), Кировская область (30,7%), с большим отрывом следует Пензенская область, где 72,6% программ ДПП прошли профессионально-общественную аккредитацию. При этом минимальные значения показателя (менее 1%) – в 18 субъектах Российской Федерации, а в Псковской и Магаданской областях, Ненецком автономном округе, Еврейской автономной области ни одна из программ ДПП не прошла профессионально-общественную аккредитацию.

При этом доля организаций, реализующих ДПП, прошедших процедуру общественной аккредитации, составила 9,0%.

Численность слушателей программ дополнительного образования в 2022 году увеличилась по отношению к 2021 году за счет всех источников финансирования: за счет бюджетных источников – на 747,3 тыс. человек (или 30,8%), по договорам об оказании платных образовательных услуг юридических лиц – на 90,5 тыс. человек (или на 6,7%), за счет средств физических лиц – на 329,7 тыс. человек (или на 12,4%), за счет собственных средств организаций – на 57,9 тыс. человек (или на 10,7%) (рис. 2.2.8).

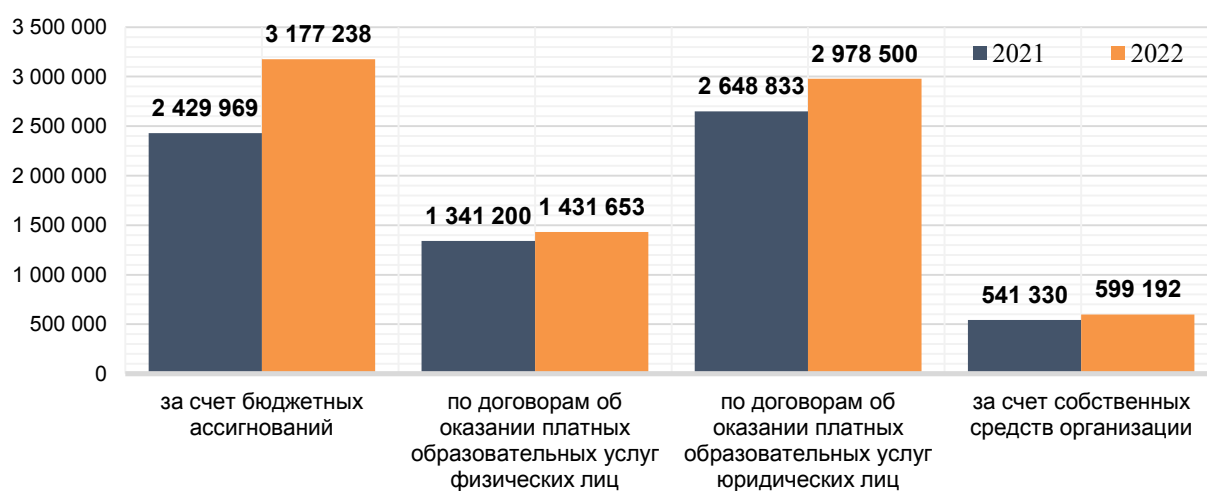


Рисунок 2.2.8. Численность слушателей программ дополнительного образования по источникам финансирования в 2021–2022 годах, человек

Анализ структуры численности слушателей по источникам финансирования ДПП показал, что доля обучающихся по дополнительным профессиональным программам за счет бюджетных источников в 2022 году составила более 38,8%, при финансовой поддержке работодателей обучены 36,4% слушателей, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц были 17,5% слушателей, слушателей, за счет собственных средств организации – 7,3% (табл. 2.2.5).

Таблица 2.2.5 – Источники финансирования ДПО в 2020–2022 гг., %

Источник финансирования	2020	2021	2022
За счет бюджетных ассигнований	37,04	34,91	38,81
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц	20,74	19,27	17,49
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц	36,56	38,05	36,38
За счет собственных средств организации	5,66	7,78	7,32

Финансирование обучения слушателей по программам повышения квалификации (рис. 2.2.9) осуществлялось в 2022 году в основном за счет бюджетных ассигнований (41%) и средств работодателей (37,3%). По программам профессиональной переподготовки финансирование обучения слушателей осуществляется преимущественно за счет собственных средств слушателей (49,2%) и средств юридических лиц (27,7%).

Более половины слушателей в 23 субъектах Российской Федерации проходят обучение по ДПП за счет бюджетных ассигнований, из которых более 80% отмечены в Чеченской Республике (80,9%), Смоленская область (84,3%), Карачаево-Черкесская Республика (89,3%), Чукотский автономный округ (97,5%).

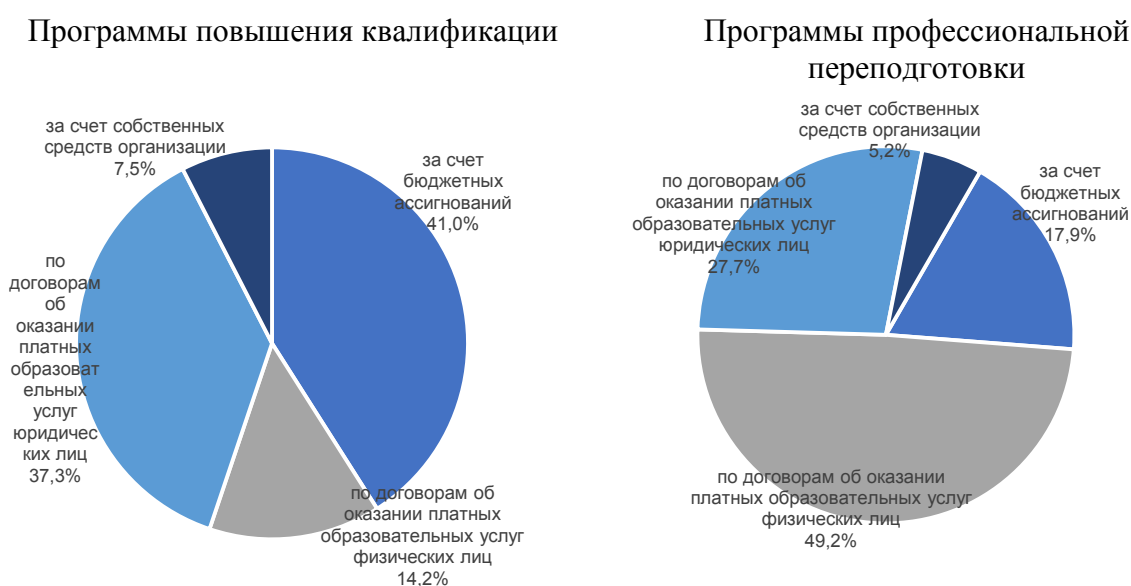


Рисунок 2.2.9. Источники финансирования ДПП в 2022 году

Среди субъектов Российской Федерации, в которых наибольшее число слушателей обучено по ДПП при финансовой поддержке работодателей, можно выделить Ямало-Ненецкий автономный округ (73,6%), Мурманскую область (69,3%), Калужскую область (68,8%) (рис. 2.2.10). Регионы, в которых более половины слушателей обучаются за счет собственных средств: Республика Тыва – 85,5%, Республика Хакасия – 60,6%, Астраханская область – 57,7%, Республика Дагестан – 53,9%, Республика Карелия – 51,8%.

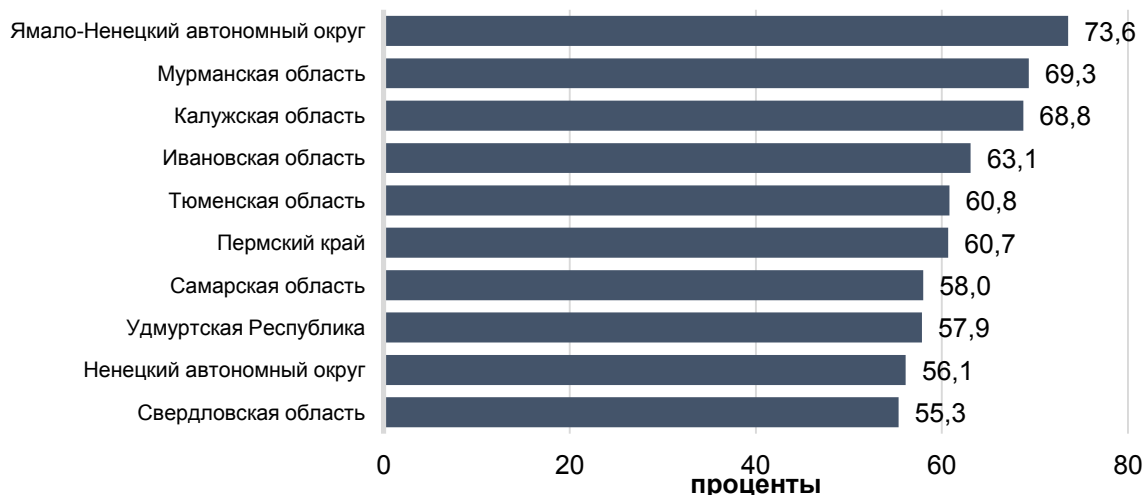


Рисунок 2.2.10. Топ-10 субъектов Российской Федерации по числу слушателей ДПП по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет работодателя

2.2.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

Численность работников организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в 2022 году составила 112 851 человек (рост относительно 2021 года на 65 человек, или на 0,1%), из них численность профессорско-преподавательского состава – 28 852 человек (снижение относительно 2021 года на 1 967 человек, или на 6,4%).

Самая большая численность ППС наблюдается в следующих субъектах Российской Федерации: г. Москве – 4 931 человек, г. Санкт-Петербурге – 2 331 человек, Республике Татарстан – 1 987 человек.

Таблица 2.2.6 – Доля ППС, имеющего ученые степени, в организациях, реализующих ДПП в регионах – лидерах по численности слушателей, %

Субъект Российской Федерации	2021		2022	
	Доктора наук	Кандидаты наук	Доктора наук	Кандидаты наук
г. Москва	18,9	47,9	24,0	40,5
г. Санкт-Петербург	19,8	46,1	17,7	39,1
Новосибирская область	4,6	12,3	5,0	14,0
Республика Татарстан	10,6	35,7	9,7	36,4
Московская область	5,3	22,9	6,2	24,4

Субъект Российской Федерации	2021		2022	
	Доктора наук	Кандидаты наук	Доктора наук	Кандидаты наук
Самарская область	11,7	49,5	11,3	49,4
Краснодарский край	3,3	15,2	3,4	16,4
Тюменская область	9,0	22,7	8,4	22,7
Пермский край	4,9	16,3	5,0	17,3
Ростовская область	5,7	19,2	6,3	20,3

Доля профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень доктора наук и осуществляющего образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, составила 9,9% (2,8 тыс. человек), кандидата наук – 29,4% (8,5 тыс. человек). В региональном разрезе доля ППС, имеющего ученую степень доктора наук, находится в диапазоне от 0 до 45,6%, регионом с самым высоким процентом докторов наук в ППС является Республика Северная Осетия – Алания, в тройку лидеров также входят г. Москва – 24,0% и Воронежская область – 22,2%. Удельный вес численности кандидатов наук по регионам лежит в интервале от 0 до 64%, регионом с самым высоким процентом кандидатов наук в ППС стала Республика Дагестан, за ней следуют Республика Северная Осетия – Алания – 54,4%, Кемеровская область – 51,9%, Курская область – 50,5%.

Число экспертов-практиков в области преподаваемых дисциплин в целом по Российской Федерации в 2022 году составило 2 644 человека (или 9,2%) из профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

Таблица 2.2.7 – Численность экспертов-практиков в организациях, реализующих ДПП

Категория работников	Всего, чел.	Эксперты-практики, чел.	Доля, %
ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	28 852	2 644	9,2
Внешние совместители (ППС)	17 211	1 399	8,1
Работающие по договорам гражданско-правового характера (привлеченных к проектированию дополнительных профессиональных программ и образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ)	41 622	12 093	29,1
ВСЕГО:	87 685	16 136	18,4

2.2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

Уровень материально-технического и информационного обеспечения организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части ДПП, оценивается с помощью следующих показателей:

а) удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования в общей стоимости оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам;

б) обеспеченность организаций, реализующих программы ДПП, персональными компьютерами, используемыми в учебных целях.

В 2022 году доля дорогостоящего оборудования в среднем по России составила 34,8%, увеличившись относительно 2021 года на 3 п.п. В образовательных организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы, 22 субъектов Российской Федерации доля дорогостоящего оборудования имеет значение выше среднего по стране, а в нескольких субъектах Российской Федерации – значительно выше среднего значения (более 65%): в г. Севастополе – 76,1%, Кемеровской области – 67,1%, Калужской области – 65,3%. В 13 субъектах Российской Федерации в организациях, реализующих ДПП, отсутствует дорогостоящее оборудование.

Уровень обеспеченности организаций, реализующих ДПП, персональными компьютерами, используемыми в учебных целях, составляет 5 ед. на 100 слушателей, из них имеют доступ к сети Интернет – 3,9 ед. на 100 слушателей.

В целом по Российской Федерации в 2022 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, составило 59 700 единиц, снизившись относительно уровня 2021 года на 2,4%. Доля учебных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, выросла на 1,6 п.п. и составила 77,2%.

Топ-10 регионов по обеспечению учебного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, персональными компьютерами, в том числе с доступом к сети Интернет, представлены на таблице 2.2.8. В региональном разрезе в 2022 году значения показателей в большинстве субъектов изменились относительно предыдущего года в пределах 10%. Максимальный прирост числа учебных компьютеров отмечается в Республике Татарстан – 17,5%, а число учебных компьютеров с доступом в Интернет – на 31,1%. При этом в Московской области число учебных компьютеров сократилось более чем на четверть, а с доступом в интернет – на треть.

Таблица 2.2.8 – Регионы-лидеры по обеспеченности организаций, реализующих ДПП, персональными компьютерами, в том числе с доступом в Интернет

Субъект Российской Федерации	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, единиц		Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ в Интернет, единиц	
	2021	2022	2021	2022
г. Москва	11894	10859	8496	8408
г. Санкт-Петербург	2950	3163	2253	2406
Самарская область	2458	2410	1579	1631
Свердловская область	1963	1913	1728	1496

Субъект Российской Федерации	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, единиц		Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ в Интернет, единиц	
	2021	2022	2021	2022
Московская область	2384	1777	1416	958
Красноярский край	1743	1763	1499	1496
Новосибирская область	1668	1715	1382	1446
Челябинская область	1789	1696	1622	1574
Тюменская область	1587	1680	1085	1138
Республика Татарстан	1425	1674	996	1306

2.2.5. Изменение сети образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП

В 2022 году сеть образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, расширилась относительно предыдущих лет и составила 6 613 организаций (рис. 2.2.11). При этом число организаций дополнительного профессионального образования увеличилось на 8,8%, профессиональных образовательных организаций – на 4,1%, образовательных организаций высшего образования – на 0,5%, научных организаций – 20,1%.

Региональные системы ДПО в 2022 году в 50 субъектах Российской Федерации показали рост числа организаций, реализующих ДПО, из которых более чем на 20% расширилась сеть в 16 субъектах Российской Федерации, а максимальный рост отмечен в Ненецком автономном округе (в 2 раза), Липецкой области (в 1,9 раза), Мурманской и Пензенской областях (более чем в 1,75 раза).

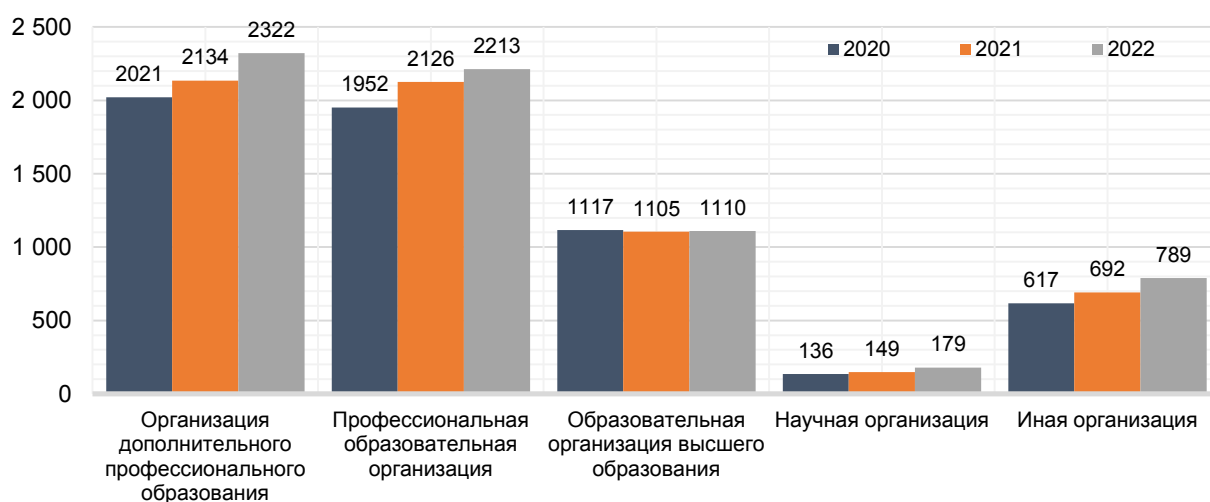


Рисунок 2.2.11. Динамика числа организаций, реализующих ДПП, в 2020–2022 годах

Увеличение общего числа организаций, реализующих ДПП, происходит преимущественно за счет роста числа организаций дополнительного профессионального образования, который в 2022 году отмечается в 37 субъектах Российской Федерации. В 4

субъектах Российской Федерации их число увеличилось в 2 и более раза: в Липецкой области и Республике Саха (Якутия) в 2,1 раза, в Мурманской области – в 3,6 раз, в Иркутской области – в 4 раза. Стабильным является число организаций в 13 субъектах Российской Федерации.

Рост числа организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы в профессиональных образовательных организациях, в 2021 году отмечается в 44 субъектах Российской Федерации. Лидерами среди регионов по темпу роста являются Кабардино-Балкарская Республика (в 2 раза), Ставропольский край (в 1,7 раз), Республика Северная Осетия – Алания (в 1,7 раз), Курская область (в 1,6 раз), Воронежская область (в 1,5 раз).

В 41 субъекте Российской Федерации число образовательных организаций высшего образования, реализующих дополнительные профессиональные программы, в 2022 году не изменилось по отношению к предыдущему году. Рост числа организаций данной категории отмечается в 22 субъектах Российской Федерации. Максимальный темп роста фиксируется в Республике Коми (в 1,3 раза), в 20 субъектах отмечается сокращение числа ООВО.

2.2.6. Условия освоения ДПП лицами с ОВЗ и инвалидами

Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, завершивших обучение по ДПП, в 2022 году составил 0,06% в общей численности обученных, что выше значения показателя в 2021 году на 0,03 п.п.

Среди субъектов Российской Федерации в 2022 году по дополнительным профессиональным программам наибольшее число лиц с ограниченными возможностями здоровья обучено в Костромской области (0,88%), Белгородской области (0,56%), в 12 субъектах Российской Федерации – выше среднего значения по стране.

2.2.7. Научная деятельность

Объем средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, в 2022 году составил 94 135,6 млн руб., из которых образовательная деятельность составляет 68,1% (64 079,3 млн руб.), в т.ч. по ДПП – 45,6% (42 902,9 млн руб.).

Дополнительными источниками финансирования деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, являются научная деятельность и инновационная деятельность, объем средств которых составил 630,7 млн руб. и 864,9 млн руб. соответственно. Объем средств, полученных от научной и инновационной видов деятельности, значительно увеличился: на 311,9 млн руб. (почти в 2 раза с 318,8 млн руб. в 2021 году) и на 839,8 млн руб. (в 34 раза с 25,1 млн руб. в 2021 г.) соответственно. Так же вырос и удельный вес данных видов деятельности и составил 0,7% в 2022 году (0,4%

в 2021 году) от научной деятельности и 0,9% (0,03% в 2021 году) – от инновационной деятельности. Научная деятельность осуществлялась в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, в 29 субъектах Российской Федерации. Из них наибольший удельный вес показателя отмечается в Удмуртской Республике – 23,2%, Вологодской области – 16,0%.

2.2.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Состояние зданий является индикатором безопасности организации образовательного процесса в организациях, реализующих ДПП. В 2022 году в целом по Российской Федерации значения показателей доли площадей зданий, требующих капитального ремонта, составили: учебно-лабораторные здания (корпуса) – 5,9%, здания общежитий – 11,1%.

В 42 субъектах Российской Федерации учебно-лабораторные здания не нуждаются в капитальном ремонте, в 17 субъектах Российской Федерации значение показателя ниже среднего значения по стране. Более 30% учебно-лабораторных зданий 6 субъектов Российской Федерации нуждаются в капитальном ремонте: Забайкальский край (79,6%), Ивановская область (49,1%), Пензенская область (46,7%), Ямало-Ненецкий автономный округ (40,9%), Республика Бурятия (33%), Смоленская область (31,8%).

Количество субъектов Российской Федерации, здания общежитий организаций, реализующих ДПП, в которых требуют капитального ремонта, в 2022 году увеличилось до 27 (в 2021 году – 21 субъект Российской Федерации). В ряде субъектов Российской Федерации доля площади зданий, нуждающихся в капитальном ремонте, значительна: в Челябинской области – 80,8%, Ивановской области – 75,9%, Новгородской области – 60,8%, Ханты-Мансийском автономном округе – 54,2%. В четырех субъектах Российской Федерации 100% площадей общежитий требуют капитального ремонта (Белгородская область, Смоленская область, Республика Дагестан, Забайкальский край).

2.2.9. Профессиональные достижения выпускников

В целом по Российской Федерации более чем половине слушателей (51,7%), завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки, была присвоена новая квалификация. В региональном разрезе значения показателя находятся в диапазоне от 7,9% в Республике Коми до 100% в Ненецком автономном округе. В преобладающем большинстве регионов (49 субъектах Российской Федерации) значение показателя выше среднего значения по стране.

Выводы

Деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, активно развивается, за пятилетний период с 2018 года прирост числа обученных по ДПП составил 2 161,8 тыс. человек или 35,9%. Число реализуемых дополнительных профессиональных программ выросло до 321,7 тыс. программ, из которых более половины реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В структуре программ ДПП преобладают программы повышения квалификации (90,6%). Наиболее востребованным видом экономической деятельности как по программам повышения квалификации, так и по программам профессиональной переподготовки является «Образование».

Сеть образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, расширилась и составила 6,6 тыс. организаций, из которых 68,6% в структуре сети составляют организации дополнительного профессионального образования и профессиональные образовательные организации.

Численность слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам, ежегодно увеличивается. За пятилетний период число обученных по программам ДПП возросло почти на 2,2 миллион человек, или на 35,9%. Также растет численность слушателей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В структуре численности слушателей преобладают работники предприятий и организаций (85,66%) что характеризует заинтересованность работодателей в профессиональных кадрах. Растет численность лиц старше 50 лет, обучающихся по ДПП, по отношению к 2021 году увеличение на 397 тыс. человек или 25,2%. Более чем половине слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки, была присвоена новая квалификация.

Финансирование ДПО по программам повышения квалификации осуществлялось в 2022 году в основном за счет бюджетных средств – 41% и средств юридических лиц – 37,3%, по программам профессиональной переподготовки – за счет собственных средств слушателей (49,2%) и средств юридических лиц (27,7%).

Реализация дополнительных профессиональных программ осуществляется кадрами с высокой квалификацией. В процессе обучения в 2022 году были задействованы 112,8 тыс. человек, из которых доля кандидатов наук среди ППС составляет 29,4%, доля докторов наук – 9,9%, доля экспертов-практиков в области преподаваемых дисциплин – 9,2%.

Несмотря на значительный рост числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ к Интернету, в организациях ДПО (более чем на 20% относительно предыдущего года), обеспеченность ими в расчете на 100 слушателей остается невысокой – 3,9 компьютера на 100 слушателей.

Доли площадей зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, требующих капитального ремонта, в целом по Российской Федерации составило до 5,9% для учебно-лабораторных зданий и 11,1% для общежитий. В отдельных субъектах Российской Федерации имеют место факты потребности в капитальном ремонте значительной площади зданий.

3. Выводы и заключения

Данные мониторинга, представленные в Отчете, свидетельствуют о положительной динамике значений основных показателей развития сферы высшего образования Российской Федерации.

Среди основных результатов деятельности в сфере высшего образования в 2022 году можно выделить следующие.

Реорганизация неэффективных организаций высшего образования и оптимизация структуры вузов с целью повышения качества образования продолжилась в 2022 году преимущественно за счет сокращения числа частных вузов.

Продолжается реализация программы «Приоритет-2030», направленной на поддержку программ развития ОО ВО. Состав участников дополнили 15 университетов «Дальневосточного трека». По итогам деятельности за 2022 год подняты критерии оценки вузов и ряд университетов, которые не подтвердили выполнение программ развития, были понижены в статусе и не получили специальную часть гранта. С целью мотивации средних вузов сокращен разрыв в размере финансирования между первой и второй группами в сторону увеличения второй.

Сформирована сеть научно-образовательных центров мирового уровня, отобранных в 2019–2020 годах (10 НОЦ) и в 2021 году (5 НОЦ).

Продолжается активная работа, направленная на развитие экспортного потенциала российской системы образования и развитие академической мобильности.

Система высшего образования стала более открытой для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – за пять лет доля таких студентов в общем контингенте увеличилась практически в 1,5 раза.

В рамках реализации федерального проекта «Передовые инженерные школы», стартовавшего в 2022 году по инициативе Министерства науки и высшего образования РФ, осуществляется подготовка квалифицированных инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики.

Сфера дополнительного профессионального образования активно развивается. Растет как число доступных дополнительных профессиональных программ, из которых более половины реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, так и численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам.

Наиболее представительной категорией среди обученных по дополнительным профессиональным программам являются работники предприятий и организаций, а самым востребованным видом экономической деятельности среди слушателей – «Образование».

Финансирование обучения по дополнительным профессиональным программам в 2022 году происходило преимущественно за счет бюджетных источников (38,8%) и средств юридических лиц (36,4%), что свидетельствует о росте заинтересованности работодателей в профессиональных кадрах и их непрерывном образовании.