

# О способе представления оценочных материалов в составе образовательной программы

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (далее – Закон об образовании) образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Законом об образовании случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (часть 1 статьи 58 Закона об образовании).

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Законом об образовании (части 1 и 3 статьи 59 Закона об образовании).

Общие требования к реализации образовательных программ определены статьей 13 Закона об образовании. В соответствии с частью 11 статьи 13 Закона об образовании утверждены:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования – [приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762](#) (далее – Порядок № 762);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – [приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245](#) (далее – Порядок № 245).

Согласно Порядку № 762 освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

В свою очередь, согласно Порядку № 245 при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе образовательная организация в том числе обеспечивает: проведение текущего контроля успеваемости; проведение промежуточной аттестации

обучающихся; проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Так, оценочные материалы, являясь неотъемлемой частью образовательной программы, применяются как образовательной организацией для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), внутренней оценки качества образования, так и Рособрнадзором в ходе государственной аккредитации и государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Законом об образовании не установлено никаких требований к форме и содержанию оценочных материалов. Вместе с тем, образовательные организации в составе образовательных программ разрабатывают фонды оценочных средств.

В среднем профессиональном образовании это требование устанавливалось федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), например, следующим образом:

- «Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.»: [по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома \(приказ Минобрнауки России от 10.12.2015 № 1444\)](#); [по специальности 13.02.10 Электрические машины и аппараты \(приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 830\)](#); [по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства \(приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 № 346\)](#) и др.;
- «В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.»: [по профессии 08.01.02 Монтажник трубопроводов \(приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 № 141\)](#); [по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений \(приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2\)](#); [по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы \(приказ Минобрнауки России от 22.12.2017 № 1248\)](#); [по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики \(приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1579\)](#); [по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений \(приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1554\)](#); [по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании \(приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183\)](#) и др.

Следует отметить, что ФГОС среднего профессионального образования, утверждаемые с 2022 года по настоящее время, вместо термина «фонды оценочных средств» оперируют понятием

«оценочные материалы».

В системе высшего образования приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» предусматривалось, что оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации. При этом:

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания;
- фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Следует отметить, что в Порядке № 245, как и в ранее действовавшем [приказе Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»](#), подобные требования уже отсутствуют.

В настоящее время, наличие в образовательных организациях фондов оценочных средств по образовательным программам предполагается:

- [приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»](#), в соответствии с которым диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующей специальности (профессии), формируется из фонда оценочных средств образовательной организации и (или) оценочных средств, формируемых с использованием федеральной информационной системы оценки качества образования. Оценочные материалы для проведения диагностической работы должны соответствовать результатам освоения образовательной программы. Количество и состав заданий из фонда оценочных средств организации должны позволять эксперту сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы. Задания должны предоставлять возможность для

оценивания сформированных экспертом индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков;

- [приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»](#), в соответствии с которым диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы высшего образования, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки или специальности, формируется из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность. Оценочные средства, разработанные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы высшего образования. Количество и состав заданий из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы. Задания должны предоставлять возможность для оценивания индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков.

Кроме того, Рособрнадзором сейчас прорабатываются определенные требования к оценочным материалам. Так, например, предлагается формирование по основной профессиональной образовательной программе отдельного документа – комплекта оценочных материалов, структура которого включает в себя:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. спецификация (содержит информацию о назначении и содержании оценочных материалов);
4. тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой (задания закрытого типа: задания с выбором одного или нескольких ответов с обоснованием; задания на сопоставление; задания на установление правильной последовательности; задания открытого типа: задания с развернутым ответом);
5. ключи к оцениванию тестовых заданий.

Необходимо обратить внимание, что согласно части 1 статьи 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- разработка и принятие локальных нормативных актов (пункт 1 части 3 статьи 28 Закона об образовании);
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, если иное не установлено Законом об образовании (пункт 6 части 3 статьи 28 Закона об образовании);
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (пункт 10 части 3 статьи 28 Закона об образовании).

Таким образом, способ представления оценочных материалов в составе образовательной программы определяется образовательной организацией в локальном нормативном акте с учетом требований ФГОС (при наличии). Вместе с тем к качеству и содержанию оценочных материалов образовательной организации предъявляются особые требования.