

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Утверждено проректором по УР  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по **Б.3. 2.14** **Методике воспитательной работы в начальной школе**  
(код цикла) (название дисциплины (модуля))

Направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование  
(код) (наименование)

Профиль подготовки (специализация) Начальное образование  
(наименование)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Биробиджан

2011

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

*Целью* дисциплины является изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса.

*Основные задачи дисциплины:*

1. Познакомить с теоретическими и методическими основами организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.
2. Помочь овладеть системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений воспитательной работы.
3. Подготовить будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы.
4. Помочь развить способность к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

В результате изучения дисциплины студент должен – знать особенности ситуации общественной жизни и школьной деятельности, принципы и условия функционирования воспитательного процесса, сущность и специфику личностного, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию, особенности регионализации воспитания, принципы и особенности саморазвития системы воспитания, принципы построения воспитательных технологий, основы системного анализа воспитательного процесса, содержание и источники воспитания, различные классификации и системы методов воспитания, воспитательные теории, системы, школы, варианты организации воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа, современные воспитательные концепции; – уметь ориентироваться в учебной и воспитательной ситуациях, отбирать из них необходимое для своей работы, наблюдать и понимать учащихся, диагностировать уровни воспитанности, дифференцировать, определять наличие и характер доминанты, сознавать и контролировать свое собственное и детское психическое и физическое состояние, задавать работу, осуществлять контроль за ходом ее выполнения, оценивать результаты воспитательной деятельности, перестраивать воспитательные цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации, в практической деятельности реализовывать принципы и закономерности воспитательного процесса, использовать систему методов и средств воспитания; – быть ознакомлен с теоретическими основами организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; технологиями проектирования воспитательных систем, основами разработки авторских воспитательных систем и программ, условиями реализации проектов систем воспитательной работы, некоторыми современными авторскими воспитательными концепциями и технологиями.

Контроль знаний, умений, навыков осуществляется на практических, семинарских занятиях. Заключительной формой отчетности является сдача экзамена в устной форме при условии допуска на основании текущего контроля за выполнением практических заданий и результатов работы по реферированию на одну из предложенных тем.

Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла (Б.3.) основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Методика воспитательной работы в начальной школе тесно связана с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП (Б.3.), поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности начального языкового образования. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами (модулями) гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.Б.3): история, философия, педагогика, психология.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Психолого-педагогическое образование, методика воспитательной работы в начальной школе преподается на 3 курсе (6 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и возрастной педагогике, психологии. Для эффективного освоения программы курса

студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

## 1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	ОК-1
владеет моральными нормами и основами нравственного поведения	ОК-3
способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий	ОК-8
готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	ОПК-4
способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4
готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК-6
способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПКПП-1
способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	ПКПП-4
способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	ПКПП-6

1.2.2. Освоение дисциплины направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВПО	Код результата освоения
<b>Знать:</b>	<b>Б.3.2.14</b>
- об истории становления методики воспитательной работы в начальной школе;	З 1
основные требования, содержание, методику и организации воспитательной работы с учащимися.	З 2
- о новых подходах в формировании детского коллектива	З 3
<b>Уметь:</b>	
- использовать оптимальные приёмы организации детского коллектива;	У1
-формировать у учащихся моральные нормы и основы нравственного поведения	У2
-характеризовать личность (темперамент, способности), анализировать собственное состояние, использовать простейшие приемы психической саморегуляции;	У3
-выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;	У4
- использовать на практике различные теории обучения, воспитания и развития младшего школьника	У5
-направлять саморазвитие и самовоспитание личности;	У6
<b>Владеть:</b>	
-способен применять знание теоретических основ и технологий воспитательной работы	В1
-готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	В2
-системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого	В3
-речевым этикетом, принятым в обществе, профессиональной лексикой;	В4

-технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания;	B5
-приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в школе;	B6
-лично ориентированными технологиями обучения и воспитания; технологией педагогического общения;	B7
-навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;	B8

1.2.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

Коды результатов освоения	Код компетенции
З 1, У1, В1	ОК-1
З 2, У2, В2	ОК-3
З 3, У2, В3	ОК-8
З 2, У3, В4	ОПК-4
З 2, В5, З 3	ОПК-4
У4, В6, З 3	ОПК-5
В7, У5, З 2	ОПК-6
У6, В8, З 1	ПКПП-1
У4, В6, З 2	ПКПП-4
У5, В5, З 3	ПКПП-6

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, **216** часов (указывается в соответствии с учебным планом).

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры (объем часов)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	216								
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	180						180		
В том числе:									
Лекции	36						36		
Практические занятия	36						36		
Семинары									
Лабораторные работы									
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108						108		
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат									
И (или) другие виды самостоятельной работы									
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	36						36		
<b>Всего:</b>	216						216		

### 2.2. Содержание дисциплины

#### 2.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. (час)	Практ. (час)	Лабор. (час)	Семина. (час)	СРС (час)	Итого:
1.	Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками.	6			8	20	34
2.	Воспитательные системы школы	6			6	14	26

	и социума						
3.	Система деятельности педагога-воспитателя.	6			6	14	26
4.	Методы педагогического взаимодействия.	6			6	24	36
5.	Детский коллектив в педагогическом процессе.	6			6	20	32
6.	Методика работы с родителями.	6			4	16	26
Всего:		36			36	108	180

## 2.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование и содержание разделов*	Виды занятий**	Объем часов (из них в активных формах)	Фиксирование применения активных форм обучения (с указанием вида)	Формируемые компетенции	Оценочные средства**
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками.</b>					
1.1.	Воспитание как культурно-исторический феномен.	ЛК СРС	2 10		ОП – 1; ОП – 2; ПК – 9; ПК – 14	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР- 4 ТС - 1
1.2.	Воспитание – категория педагогической науки.	ЛК СМ	2 2	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК- 10; ПК - 13	УО-1 УО-4 ПР- 1 ТС - 1
1.3	Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.	ЛК СМ	2 2	Творческие задания;	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК- 10; ПК - 13	УО-1 УО-4 ПР- 1 ТС - 1
1.4	Воспитательный процесс, его цель и сущность.	ЛК СМ СРС	2 2 20	Дискуссия	ОК – 1; ОК – 7; ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10	УО-1 УО-4 ПР – 2 ПР-3
2	<b>Воспитательные системы школы и социума</b>					
2.1	Воспитательная система: сущность, структура.	ЛК СМ СРС	2 2 20	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК - 9	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР – 2 ТС - 1
2.2	Этапы и методика становления развития воспитательной	ЛК	2		ОП – 1;	УО-1

	системы, критерии оценки	СМ	2	Творческие задания;	ОП – 2; ПК – 4; ПК - 9	УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР –2 ТС - 1
2.3	Характеристика воспитательных систем (гуманистическая воспитательная система В.А.Караковского; педагогика успеха; школа диалога культур; Вальфдорская школа; скаутизм как воспитательная система).	СРС	20		ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК - 9	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР –2 ТС - 1
3	<b>Система деятельности педагога-воспитателя</b>					
3.1	Система воспитательной работы школы.	ЛК	2	Творческие задания;	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК –10; ПК – 13; ПК -14	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
СМ		2				
СРС		20				
3.2	Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.	ЛК	2	Творческие задания;	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК –10; ПК – 13; ПК -14	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
СМ		4				
СРС		18				
3.3	Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися	ЛК	2	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК –10; ПК – 13; ПК -14	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
СМ		4				
4	<b>Методы педагогического взаимодействия.</b>					
4.1	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.	ЛК	2	Творческие задания;	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК –10; ПК – 13; ПК -14	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
СМ		4				
4.2	Методы, приёмы и средства воспитания.	ЛК	2	Творческие задания;	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 10; ПК – 13; ПК – 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3
СМ		4				

						ПР- 4 ТС - 1
4.3	Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.	ЛК  СМ	2  2	Творческие задания;	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10; ПК– 13; ПК - 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
5	<b>Детский коллектив в педагогическом процессе.</b>					
5.1	Основные характеристики детского коллектива.	ЛК СМ	2 2	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10; ПК– 13; ПК - 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
5.2	Структура коллектива, поле, статусы и роли в коллективе.	ЛК СМ	2 2	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10; ПК– 13; ПК - 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
5.3	Этапы развития коллектива, самоуправление, сотрудничество, организация коллективной деятельности, разновидности детского коллектива.	ЛК СМ	2 2	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10; ПК– 13; ПК - 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
6.	<b>Методика работы с родителями.</b>					
6.1	Основы педагогического взаимодействия с родителями.	ЛК  СМ	2  4	Творческие задания;	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10; ПК– 13; ПК - 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
6.2	Психолого-педагогическая диагностика семьи.	ЛК  СМ	2  2	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10;	УО-1 УО-2

					ПК– 13; ПК - 14	УО-4 ПР– 1 ПР-3 ПР– 4 ТС - 1
6.3	Педагогическое просвещение родителей.	ЛК  СМ	2  2	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10; ПК– 13; ПК – 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР– 1 ПР-3 ПР– 4 ТС – 1
	всего	ЛК; 36 СМ; 36 СРС; 108				
	% занятий, проводимых в активных формах		20,5 %			

\*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы, описывается содержание учебного материала, виды самостоятельной работы студента.

\*\*Для обозначения различных видов занятий рекомендуется следующая система шифров: лекция – ЛК, практическое занятие – ПР, семинарское занятие – СМ, лабораторная работа – ЛБ, самостоятельная работа студента – СРС.

\*\*\* Примеры форм оценочных средств:

УО – устный опрос, включающий: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине (УО-4);

ПР – письменные работы, включающие: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы/проекты (ПР-5), отчеты по практикам (ПР-6);

ТС – технические средства контроля, которые могут содержать: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуативные задания (ТС-3).

В случае введения другой формы оценочных средств внести свое сокращение с его расшифровкой.

### 2.2.3. Тематика курсовых проектов (работ)

### 3. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине

Разработана на основе типовой формы компонентов БРС, утвержденной СТО-СМК-ДП-8.2.02-2008 «Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов».

## ГРАФИК ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Методика воспитательной работы в начальной школе»

МОДУЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА КТ	СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ КТ
1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками.	Тестирование по теме	3 неделя
2. Воспитательные системы школы и социума	Тестирование по теме	5 неделя
3. Система деятельности педагога-воспитателя.	Защита плана воспитательной работы	7 неделя
4. Методы педагогического взаимодействия.	Защита модели занятия	9 неделя
5. Детский коллектив в педагогическом процессе.	Тестирование по теме	10 неделя
6. Методика работы с родителями.	Тестирование по теме	11 неделя



## ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ БТД, БКТ И РУДД ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика воспитательной работы в начальной школе»

По дисциплине «Методика воспитательной работы в начальной школе» рубежный контроль носит репродуктивный характер и направлен на оценку уровня освоенных знаний. В соответствии со Стандартом принимается следующее распределение удельного веса максимально возможных баллов

Удельный вес максимально возможных баллов		
<b>Текущая деятельность</b>	<b>Все КТ</b>	Рубежный контроль (экзамен)
40 %	40 %	20 %

Учитывая характер КТ, представленных в графике освоения данной учебной дисциплины, принято следующее распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	КТ 1	КТ 2	КТ 3
Баллы за качественное прохождение	15	10	15

Таким образом, максимально возможная величина БКТ по данной дисциплине составляет 40 баллов.

Определение текущего значения баллов за прохождение КТ выполняется согласно следующим критериям: 1. качество освоения учебного материала; 2. самостоятельность в деятельности. Учет указанных критериев отражен в таблице:

<b>Критерии</b>			
Качество освоения учебного материала		Самостоятельность в деятельности	
Показатели	Баллы	Показатели	Баллы
Задание КТ выполнено полностью	6 (9)	КТ пройдена в срок, задание выполнялось самостоятельно	4 (6)
Задание КТ выполнено полностью, но были допущены отдельные негрубые ошибки	3-5 (5-8)	КТ пройдена с опозданием до 1 недели, с некоторой помощью преподавателя	3 (4)
Задание КТ выполнено частично, имеются погрешности	1-2 (1-4)	КТ пройдена с опозданием более чем 1 неделя, при существенной помощи преподавателя	1 (2)

Максимально возможная величина БТД также будет составлять 40 баллов. Принимается следующее распределение максимально возможной величины БТД:

Деятельность студентов, учитываемая в БТД	Баллы
1. Посещение всех лекций, проявление познавательной активности (вопросы, формулировка выводов, опорные конспекты и т.д.)	0 - 5
2. Посещение всех семинаров, продуктивное участие в работе группы (устные сообщения, раскрывающее отдельные аспекты той или иной проблемы, дополнения, уточняющие вопросы, замечания и т.д.)	0 - 6
3. Подготовка письменных материалов, необходимых для семинарских занятий (выписки, конспекты, тезисы, словарная работа и т.д.)	0 - 6
4. Подготовка устных докладов, характеризующих рассматриваемую проблему в целом	0 - 5
5. Подготовка и презентация эссе по проблемам воспитательной работы	0 - 5

6. Подготовка реферативных работ	0 - 7
7. Выполнение заданий творческого характера	0 - 6
<b>Всего</b>	40

Текущий добор баллов осуществляется студентами в процессе подготовки рефератов, выполнения творческих заданий, а также путем устного собеседования с преподавателем и прохождения тестов по темам пропущенных занятий.

Определена следующая величина БРК для рубежного контроля в форме экзамена – 20 баллов. Величина РУДД рассчитывается только в случае, если значение БРК равно 10 баллам или превышает 10 баллов.

Максимально возможная величина РУДД по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в начальной школе» составляет  $(40 + 40 + 20) = 100$  баллов.

Значение рейтинговой оценки РУДД для конкретного студента определяется как сумма его БТД, БКТ и БРК.

Пересчет рейтинговой оценки студента РУДД в аттестационную оценку по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в начальной школе» выполняется по следующему правилу:

- Величина РУДД составляет 0 - 59 баллов – «не удовлетворительно»;
- Величина РУДД составляет 60 – 74 баллов – «удовлетворительно»;
- Величина РУДД составляет 75 - 87 баллов – «хорошо»;
- Величина РУДД составляет 88 - 100 баллов – «отлично»

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### ***а) основная литература***

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. / Под ред. Н.Е.Щурковой. М., 1998.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений. И.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. М., 1997.
3. Бесова М.А. Организация воспитывающей деятельности младших школьников. Мозырь, 1998.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие. – М., 1997.

##### ***б) дополнительная литература***

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1999.
2. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. – М., 1999.
3. Воспитательная работа с учащимися вне школы / Под ред. М.Л. Николаевой. – М., 1989.
4. Вульф В.Б., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной работы. – М., 1988.
5. Методика воспитательной работы / Под ред. Л.И. Рувинского. – М., 1989.
6. Минковский Г.М. Семья, дети, школа. – М., 1989.
7. Сенько В.Г. Педагогическое руководство воспитанием младших школьников. – Минск, 1981.
8. Теория и практика воспитательных систем / Под ред. Л.И. Новиковой. – М., 1993.

##### ***в) информационное обеспечение***

1. Контрольно-тестирующий комплекс для проверки и самопроверки знаний;
2. Электронные варианты учебно-методических разработок ППС кафедры педагогики

#### **5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Наличие техники для осуществления компьютерного тестирования студентов;
  2. Техника для электронных презентаций.
- 2. Список разработчиков, экспертов рабочей программы**

**Разработчики:**

<u>Доцент</u> (занимаемая должность)	<u>К.П.Н., доцент</u> (ученая степень, звание)	<u>С.Г.Рудкова</u> (инициалы, фамилия)
---	---	---

**Эксперты:**

_____ (место работы)	_____ (занимаемая должность)	_____ (инициалы, фамилия)
-------------------------	---------------------------------	------------------------------

_____ (место работы)	_____ (занимаемая должность)	_____ (инициалы, фамилия)
-------------------------	---------------------------------	------------------------------