

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____)
Зав. кафедрой _____

Утверждено проректором по УР

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по **Б.3. 2.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению**
(код цикла) (название дисциплины (модуля))

Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование
(код) (наименование)

Профиль подготовки (специализация) Начальное образование
(наименование)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Биробиджан

2011

1. Пояснительная записка

1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Целью дисциплины является - содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования».

Задачами дисциплины является изучение:

1. формировать систему знаний о целях, содержании и современных методах начального языкового образования;
2. развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в области начального языкового образования;
3. мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

Критерием уровня усвоения дисциплины наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые студент обнаруживает в период педагогической практики. В результате изучения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и освоения педагогической практики студенты должны приобрести следующие умения:

1. Разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников (букваря, учебников русского языка), в структуре и замысле учебных пособий для учащихся, правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.

2. Ставить и решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи на уроках обучения языку.

3. Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку (дополнительные тексты для обучения чтению и письму в период обучения грамоте, упражнения по орфографии, тексты для диктантов и грамматического разбора, для изложения и пересказа, тематику и материал для сочинений и пр.), обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках.

4. Подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, творческую работу, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.

5. Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе.

6. Изучать уровень языковых знаний, умений и навыков младших школьников, оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовывать работу над их устранением и предупреждением.

7. Соотносить и связывать материал по технологии начального языкового образования со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию; за конкретными методическими приемами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания.

8. Изучать передовой педагогический опыт учителей, элементарно оценивать его. Знать основные положения различных авторских технологий обучения русскому языку.

Программа курса «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» рассматривает проблему формирования компетентности в области начального языкового образования, способствовать осознанному усвоению теоретического материала, повышению общей культуры профессионального самообразования, совершенствованию

профессиональных умений учителя и навыков изучения научной методической литературы, накоплению опыта творческой деятельности, самоконтролю полученных знаний.

Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла (Б.3.) основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

«Теоретические основы и технологии начального языкового образования» тесно связаны с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП (Б.3.), поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности начального языкового образования. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами (модулями) гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.): Русский язык, практикум по русскому языку, русский язык и культура речи, культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Психолого-педагогическое образование, технология начального языкового образования преподается на 3 курсе (6 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и возрастной педагогике, психологии. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.	ОК-1а
умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-5
способен ставить цели в своей деятельности и определять пути их достижения	ОК-1б
владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3
способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4
создает условия для становления и поддержки мотивации учащихся к учению и личностному развитию	ПК-1
способен организовать средствами своей дисциплины учебную деятельность учащихся как целенаправленный процесс достижения ими требуемых уровней личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития	ПК-2
способен организовать эффективное педагогическое взаимодействие с учащимися	ПК-7
способен организовать продуктивную совместную деятельность учащихся в рамках своей дисциплины	ПК-8
решение задач воспитания средствами учебного предмета	ПК-12
способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	СК-2

1.2.2. Освоение дисциплины направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВПО	Код результата освоения
Знать:	Б.3. 2.22
- основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению;	3 1
- основные принципы работы с языковым и литературным материалом;	3 2
- о русском языке как предмете преподавания в начальной школе;	3 3
- об истории становления методики преподавания русского языка в начальной школе;	3 4
- о методах обучения грамоте, русскому языку в начальной школе;	3 5
- о новых подходах в обучении письму;	3 6
- о методах и приемах обучения правописанию;	3 7
- о психолого-лингвистических основах развития речи учащихся;	3 8
- о методах развития речи;	3 9

- о методике работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.	З 10
Уметь:	
- использовать лингвистические понятия;	У1
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;	У2
- анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе.	У3
- подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.	У4
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку.	У5
- оценивать знания, умения и навыки, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и других ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением.	У6
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению.	У7
Владеть:	
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	В1
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	В2
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса.	В3

1.2.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

Коды результатов освоения	Код компетенции
З 1, У1, В1	ОК-1а
З 4, У2, У3, В2	ОК-2
З 5, У2, У4, У8, В2	ОК-1б
З 2, У6, З 1	ОПК-3
З 4, В3, З 3	ОПК-4
У7, В1, З 5	ПК-1
В3, У6, З 6	ПК-2
У6, В2, З 7	ПК-7
У7, В3, З 9	ПК-8
У7, У4, У 6, В2, З 8	ПК-12
В1, З 10, У7	СК-2

2. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180** часов (указывается в соответствии с учебным планом).

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры (объем часов)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	180								
Аудиторные занятия (всего)	144						144		
В том числе:									
Лекции	20						20		
Практические занятия	24						24		

Семинары								
Лабораторные работы								
Самостоятельная работа (всего)	100						100	
В том числе:								
Курсовой проект (работа)	36						36	
Расчетно-графические работы								
Реферат								
И (или) другие виды самостоятельной работы								
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)								
Всего:	180						180	

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. (час)	Практ. (час)	Лабор. (час)	Семин. (час)	СРС (час)	Итого:
1.	Содержание и технология начального языкового образования в современной начальной школе	6			8	30	44
2.	Современные технологии обучения грамоте	6			8	30	44
3.	Формирование орфографического навыка у младших школьников	8			8	40	56
Всего:		20			24	100	144

2.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование и содержание разделов*	Виды занятий**	Объем часов (из них в активных формах)	Фиксирование применения активных форм обучения (с указанием вида)	Формируемые компетенции	Оценочные средства* **
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание и методика начального языкового образования в современной начальной школе					
1.1.	Содержание языкового образования в современной начальной школе.	ЛК	4		ОП – 1; ОП – 2; ПК – 9; ПК – 14	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР- 4 ТС - 1
1.2.	Взаимосвязь языкового образования и речевого развития в системе обучения родному языку.	ЛК СМ	4 4	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10; ПК - 13	УО-1 УО-4 ПР- 1 ТС - 1

1.3	Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.	СМ СРС	4 40		Дискуссия	ОК – 1; ОК – 7; ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10	УО-1 УО-4 ПР-2 ПР-3
2	Современные технологии обучения грамоте						
2.1	Лингвистические и психофизиологические основы технологии обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.	ЛК СМ	4 2		Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК - 9	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-3 ПР-2 ТС - 1
2.2	Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в разные периоды обучения грамоте. Формирование графического и каллиграфического навыков на уроках письма.	СМ	4		Творческие задания; разбор фрагментов уроков		
2.3	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	СРС	30				
3	Формирование орфографического навыка у младших школьников						
3.1	Принципы русской орфографии и пунктуации. Формирование орфографических действий и навыка правописания. а) Основная единица правописания – орфограмма. б) Условия формирования орфографического навыка.	ЛК СМ	4 2		Дискуссия	ОП – 1: ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 13; ПК -14	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-3 ПР-4 ТС - 1
3.2	Методика работы над орфографическим правилом. Формирование пунктуационной грамотности младших школьников.	ЛК СМ	2 4		Творческие задания; разбор фрагментов уроков	ОП – 1: ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 13; ПК -14	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-3 ПР-4 ТС - 1
3.3	Методы и приемы обучения правописанию. Методика обучения орфографическому самоконтролю.	ЛК СМ	2 4		Дискуссия	ОП – 1: ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 13; ПК -14	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-3 ПР-4 ТС - 1
3.4	Основы работы над орфографическими ошибками младших школьников.	СРС	30			ОП – 1: ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 13; ПК -14	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-3 ПР-4

						ТС - 1
	всего	ЛК; 20 СМ; 24 СРС; 100				
	% занятий, проводимых в активных формах		20,5 %			

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы, описывается содержание учебного материала, виды самостоятельной работы студента.

**Для обозначения различных видов занятий рекомендуется следующая система шифров: лекция – ЛК, практическое занятие – ПР, семинарское занятие – СМ, лабораторная работа – ЛБ, самостоятельная работа студента – СРС.

*** Примеры форм оценочных средств:

УО - устный опрос, включающий: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине (УО-4);

ПР - письменные работы, включающие: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы/проекты (ПР-5), отчеты по практикам (ПР-6);

ТС - технические средства контроля, которые могут содержать: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуативные задания (ТС-3).

В случае введения другой формы оценочных средств внести свое сокращение с его расшифровкой.

2.2.3. Тематика курсовых проектов (работ)

Обучение грамоте

1. Работа с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте как основа языкового образования.

2. Проблема формирования фонетических умений первоклассников.

3. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений.

4. Формирование каллиграфического навыка как компонент первоначального обучения письму.

5. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте.

6. Использование фонетических упражнений для формирования комплекса фонетических умений первоклассников.

7. Формирование умений связной речи на уроках обучения грамоте.

8. Организация учебного сотрудничества на уроках обучения грамоте как условия формирования универсальных учебных действий.

9. Использование дидактических игр при обучении грамоте.

10. Использование средств наглядности при обучении грамоте.

11. Дифференцированный подход к учащимся в период обучения грамоте.

12. Формирование (совершенствование) навыка чтения в период обучения грамоте.

Технология ведения орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах

1. Способы формирования (совершенствования) орфографических умений учащихся начальных классов.

2. Формирование (совершенствование) орфографической зоркости как базового орфографического умения у учащихся начальной школы.

3. Орфографические упражнения как основной способ формирования (совершенствования) орфографических умений у учащихся ... класса.

4. Организация работы над орфографическими ошибками на уроках русского языка в начальных классах как компонент обучения орфографии.

5. Отработка (формирование) орфографических навыков учащихся начальных классов на основе использования алгоритмов.

6. Работа над словами с непроверяемыми написаниями как основа формирования орфографической зоркости.

7. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю.

8. Использование заданий проблемного характера в процессе формирования орфографического навыка.

3. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине

Разработана на основе типовой формы компонентов БРС, утвержденной СТО-СМК-ДП-8.2.02-2008 «Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов».

ГРАФИК ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы и технологии начального языкового образования»

МОДУЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА КТ	СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ КТ
1. Содержание и технологии начального языкового образования в современной начальной школе	Тестирование по теме	3 неделя
2. Современные технологии обучения грамоте	Тестирование по теме	5 неделя
3. Формирование орфографического навыка у младших школьников	Защита модели урока	7 неделя

ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ БТД, БКТ И РУДД ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»

По дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» рубежный контроль носит репродуктивный характер и направлен на оценку уровня освоенных знаний. В соответствии со Стандартом принимается следующее распределение удельного веса максимально возможных баллов

Удельный вес максимально возможных баллов		
Текущая деятельность	Все КТ	Рубежный контроль (экзамен)
40 %	40 %	20 %

Учитывая характер КТ, представленных в графике освоения данной учебной дисциплины, принято следующее распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	КТ 1	КТ 2	КТ 3
Баллы за качественное прохождение	15	10	15

Таким образом, максимально возможная величина БКТ по данной дисциплине составляет 40 баллов.

Определение текущего значения баллов за прохождение КТ выполняется согласно следующим критериям: 1. качество освоения учебного материала; 2. самостоятельность в деятельности. Учет указанных критериев отражен в таблице:

Критерии	
Качество освоения учебного материала	Самостоятельность в деятельности

Показатели	Баллы	Показатели	Баллы
Задание КТ выполнено полностью	6 (9)	КТ пройдена в срок, задание выполнялось самостоятельно	4 (6)
Задание КТ выполнено полностью, но были допущены отдельные негрубые ошибки	3-5 (5-8)	КТ пройдена с опозданием до 1 недели, с некоторой помощью преподавателя	3 (4)
Задание КТ выполнено частично, имеются погрешности	1-2 (1-4)	КТ пройдена с опозданием более чем 1 неделя, при существенной помощи преподавателя	1 (2)

Максимально возможная величина БТД также будет составлять 40 баллов. Принимается следующее распределение максимально возможной величины БТД:

Деятельность студентов, учитываемая в БТД	Баллы
1. Посещение всех лекций, проявление познавательной активности (вопросы, формулировка выводов, опорные конспекты и т.д.)	0 - 5
2. Посещение всех семинаров, продуктивное участие в работе группы (устные сообщения, раскрывающее отдельные аспекты той или иной проблемы, дополнения, уточняющие вопросы, замечания и т.д.)	0 - 6
3. Подготовка письменных материалов, необходимых для семинарских занятий (выписки, конспекты, тезисы, словарная работа и т.д.)	0 - 6
4. Подготовка устных докладов, характеризующих рассматриваемую проблему в целом	0 - 5
5. Подготовка и презентация аннотаций по проблемам языкового образования	0 - 5
6. Подготовка рецензий по проблемам языкового образования	0 - 6
7. Выполнение заданий творческого характера (моделирование фрагментов урока знакомства с языковыми понятиями)	0 - 7
Всего	40

Текущий добор баллов осуществляется студентами в процессе подготовки рефератов, выполнения творческих заданий, а также путем устного собеседования с преподавателем и прохождения тестов по темам пропущенных занятий.

Определена следующая величина БРК для рубежного контроля в форме экзамена – 20 баллов. Величина РУДД рассчитывается только в случае, если значение БРК равно 10 баллам или превышает 10 баллов.

Максимально возможная величина РУДД по учебной дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» составляет $(40 + 40 + 20) = 100$ баллов.

Значение рейтинговой оценки РУДД для конкретного студента определяется как сумма его БТД, БКТ и БРК.

Пересчет рейтинговой оценки студента РУДД в аттестационную оценку по учебной дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» выполняется по следующему правилу:

- Величина РУДД составляет 0 - 59 баллов – «не удовлетворительно»;
- Величина РУДД составляет 60 – 74 баллов – «удовлетворительно»;
- Величина РУДД составляет 75 - 87 баллов – «хорошо»;
- Величина РУДД составляет 88 - 100 баллов – «отлично»

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тула: ООО Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000.
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1998.
4. Русский язык в начальных классах: Сб. методических задач / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 2000.

б) дополнительная литература

1. Львов М.Р. Словарь справочник по методике преподавания русского языка. – М., 1999.
2. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под общей ред. Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высшая школа, 2003.
3. Программы и учебники начальной школы по русскому языку и чтению, вошедшие в федеральный комплект.
4. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. 2-е изд. - М., 1987.
5. Рудкова С.Г. Развитие речи младших школьников: Учебно-методические рекомендации. – Биробиджан: БГПИ, 2003.
6. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов пед.учеб.заведений-М.: Изд-во «Ин-т практической психологии», Воронеж, 1996. - 190с.
7. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению. Учебно-методическое пособие... 1996г. - 192с.
8. Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. Учебно-методическое пособие... 1996г. - 320с.
9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

в) информационное обеспечение

1. Контрольно-тестирующий комплекс для проверки и самопроверки знаний;
2. Электронные варианты учебно-методических разработок ППС кафедры педагогики

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Наличие техники для осуществления компьютерного тестирования студентов;
2. Техника для электронных презентаций.

10. Список разработчиков, экспертов рабочей программы

Разработчики:

Доцент	к.п.н., доцент	С.Г.Рудкова
(занимаемая должность)	(ученая степень, звание)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)