

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____)
Зав. кафедрой _____

Утверждено проректором по УР

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по **Б.3. 2.2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению**
(код цикла) (название дисциплины (модуля))

Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование
(код) (наименование)

Профиль подготовки (специализация) Начальное образование
(наименование)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Биробиджан

2011

1. Пояснительная записка

1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Целью дисциплины является - содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования».

Задачами дисциплины является изучение:

1. формировать систему знаний о целях, содержании и современных методах начального языкового образования;
2. развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в области начального языкового образования;
3. мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

Критерием уровня усвоения дисциплины наряду со знанием теоретического материала служат умения, которые студент обнаруживает в период педагогической практики. В результате изучения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и освоения педагогической практики студенты должны приобрести следующие умения:

1. Разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников (букваря, учебников русского языка), в структуре и замысле учебных пособий для учащихся, правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.

2. Ставить и решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи на уроках обучения языку.

3. Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку (дополнительные тексты для обучения чтению и письму в период обучения грамоте, упражнения по орфографии, тексты для диктантов и грамматического разбора, для изложения и пересказа, тематику и материал для сочинений и пр.), обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках.

4. Подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, творческую работу, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.

5. Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе.

6. Изучать уровень языковых знаний, умений и навыков младших школьников, оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовывать работу над их устранением и предупреждением.

7. Соотносить и связывать материал по технологии начального языкового образования со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию; за конкретными методическими приемами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания.

8. Изучать передовой педагогический опыт учителей, элементарно оценивать его. Знать основные положения различных авторских технологий обучения русскому языку.

Программа курса «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» рассматривает проблему формирования компетентности в области начального языкового образования, способствовать осознанному усвоению теоретического материала, повышению общей культуры профессионального самообразования, совершенствованию

профессиональных умений учителя и навыков изучения научной методической литературы, накоплению опыта творческой деятельности, самоконтролю полученных знаний.

Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла (Б.3.) основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Технология начального языкового образования тесно связана с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной части профессионального цикла ООП (Б.3.), поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности начального языкового образования. Вместе с тем необходимо отметить наличие взаимосвязи данного курса со следующими дисциплинами (модулями) гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.): Русский язык, практикум по русскому языку, русский язык и культура речи, культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Психолого-педагогическое образование, технология начального языкового образования преподается на 4 курсе (7 семестр). Ее изучение базируется на уже полученных студентами знаниях по общей и возрастной педагогике, психологии. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.	ОК-1а
умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-5
способен ставить цели в своей деятельности и определять пути их достижения	ОК-1б
владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3
способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4
создает условия для становления и поддержки мотивации учащихся к учению и личностному развитию	ПК-1
способен организовать средствами своей дисциплины учебную деятельность учащихся как целенаправленный процесс достижения ими требуемых уровней личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития	ПК-2
способен организовать эффективное педагогическое взаимодействие с учащимися	ПК-7
способен организовать продуктивную совместную деятельность учащихся в рамках своей дисциплины	ПК-8
решение задач воспитания средствами учебного предмета	ПК-12
способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	СК-2

1.2.2. Освоение дисциплины направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВПО	Код результата освоения
Знать:	Б.3. 2.18
- основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению;	3 1
- основные принципы работы с языковым и литературным материалом;	3 2
- о русском языке как предмете преподавания в начальной школе;	3 3
- об истории становления методики преподавания русского языка в начальной школе;	3 4
- о методах обучения грамоте, русскому языку в начальной школе;	3 5
- о новых подходах в обучении письму;	3 6
- о методах и приемах обучения правописанию;	3 7

- о психолого-лингвистических основах развития речи учащихся;	З 8
- о методах развития речи;	З 9
- о методике работы по предупреждению и исправлению речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.	З 10
Уметь:	
- использовать лингвистические понятия;	У1
-формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;	У2
- анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе.	У3
- подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся.	У4
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку.	У5
- оценивать знания, умения и навыки, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и других ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением.	У6
-соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению.	У7
Владеть:	
-способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	В1
-готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	В2
-готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса.	В3

1.2.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

Коды результатов освоения	Код компетенции
З 1, У1, В1	ОК-1а
З 4, У2, У3, В2	ОК-2
З 5, У2, У4, У8, В2	ОК-1б
З 2, У6, З 1	ОПК-3
З 4, В3, З 3	ОПК-4
У7, В1, З 5	ПК-1
В3, У6, З 6	ПК-2
У6, В2, З 7	ПК-7
У7, В3, З 9	ПК-8
У7, У4, У 6, В2, З 8	ПК-12
В1, З 10, У7	СК-2

2. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180** часов (указывается в соответствии с учебным планом).

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры (объем часов)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	180								
Аудиторные занятия (всего)	144								
В том числе:									

Лекции	20						36	
Практические занятия	24						36	
Семинары								
Лабораторные работы								
Самостоятельная работа (всего)	100						100	
В том числе:								
Курсовой проект (работа)								
Расчетно-графические работы								
Реферат								
И (или) другие виды самостоятельной работы								
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	36						36	
Всего:	180						180	

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. (час)	Практ. (час)	Лабор. (час)	Семина. (час)	СРС (час)	Итого:
1.	Развитие речи в начальных классах	10			14	50	74
2.	Методика изучения основ языковой теории в начальной школе	10			10	50	70
Всего:		20			24	100	144

2.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование и содержание разделов*	Виды занятий**	Объем часов (из них в активных формах)	Фиксирование применения активных форм обучения (с указанием вида)	Формируемые компетенции	Оценочные средства**
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие речи в начальных классах					
1.1	Речь как деятельность. Виды и основные качества речи. Условия успешного развития речи школьников.	ЛК СМ	2 4	Творческие задания; разбор фрагментов уроков	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 13; ПК -14	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
1.2	Уровни работы по развитию речи учащихся.	ЛК СМ	2 2	Творческие задания; разбор фрагментов уроков	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК – 10; ПК – 13; ПК - 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1

1.3	Связная речь. Умения связной речи; упражнения, направленные на их формирование. Работа над типами речи.	ЛК СМ СРС	2 2 10	Творческие задания; разбор фрагментов уроков	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10; ПК– 13; ПК - 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
1.4	Методика обучения написанию изложений разных видов и обучения созданию устных и письменных сочинений.	ЛК СМ	2 6	Творческие задания; разбор фрагментов уроков	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10; ПК– 13; ПК - 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
1.5	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Обучение младших школьников самопроверке творческих работ. Анализ и оценка письменных творческих работ учащихся.	ЛК СМ СРС	2 2 20	Мастер-класс; творческая встреча с экспертами	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10; ПК– 13; ПК - 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
2	Методика изучения языковой теории в начальной школе					
2.1	Задачи, содержание и система изучения языковой теории в начальной школе. Система изучения основ фонетики и графики.	ЛК СМ	4 4	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10; ПК– 13; ПК - 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
2.2	Процесс формирования грамматических и словообразовательных понятий.	ЛК СМ	2 2	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10; ПК– 13; ПК - 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3 ПР- 4 ТС - 1
2.3	Система изучения морфемного состава слова. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников.	ЛК СМ СРС	2 2 30	Дискуссия	ОП – 1; ОП – 2; ПК – 4; ПК– 10; ПК– 13; ПК - 14	УО-1 УО-2 УО-4 ПР- 1 ПР-3

						ПР– 4 ТС - 1
2.4	Современные технологии изучения частей речи. Методика проведения урока русского языка	СРС	40			
	всего	ЛК; 20 СМ; 24 СРС; 100				
	% занятий, проводимых в активных формах		20,5 %			

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы, описывается содержание учебного материала, виды самостоятельной работы студента.

**Для обозначения различных видов занятий рекомендуется следующая система шифров: лекция – ЛК, практическое занятие – ПР, семинарское занятие – СМ, лабораторная работа – ЛБ, самостоятельная работа студента – СРС.

*** Примеры форм оценочных средств:

УО - устный опрос, включающий: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине (УО-4);

ПР - письменные работы, включающие: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы/проекты (ПР-5), отчеты по практикам (ПР-6);

ТС - технические средства контроля, которые могут содержать: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуативные задания (ТС-3).

В случае введения другой формы оценочных средств внести свое сокращение с его расшифровкой.

2.2.3. Тематика курсовых проектов (работ)

Технология ведения грамматической работы на уроках русского языка в начальных классах

- 1.Методика формирования грамматических понятий у учащихся ... класса.
- 2.Формирование понятия ... у учащихся ... класса.
- 3.Грамматико-орфографическая работа при изучении темы «Имя существительное» («Имя прилагательное», «Глагол») в ... классе.
- 4.Методика изучения морфемного состава слов на уроках русского языка в ... классе (... по учебникам «Русский язык» авт. ...).
- 5.Лексическая работа при изучении темы «Имя существительное», «Глагол») в ... классе.
- 6.Использование грамматических упражнений для формирования грамматических умений у учащихся младших классов.
- 7.Использование наглядного материала при изучении грамматических тем в начальной школе.

Технология развития речи

- 1.Формирование умений связной речи у учащихся младших классов.
- 2.Особенности работы с понятием «текст» и формирование текстовых умений у учащихся начальной школы
- 3.Формирование культуры речи как основы языкового образования.
- 4.Воспитание культуры речевого поведения младших школьников и работа над устной речью.
- 5.Сочинение на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе жанров школьных сочинений.
- 6.Приём лингвистического эксперимента как средство речевого развития младших школьников.

3. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине

Разработана на основе типовой формы компонентов БРС, утвержденной СТО-СМК-ДП-8.2.02-2008 «Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов».

ГРАФИК ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы и технологии начального языкового образования»

МОДУЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА КТ	СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ КТ
4. Развитие речи в начальных классах	Защита модели урока	9 неделя
5. Методика изучения основ языковой теории в начальной школе	Тестирование по теме	11 неделя

ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ БТД, БКТ И РУДД ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»

По дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» рубежный контроль носит репродуктивный характер и направлен на оценку уровня освоенных знаний. В соответствии со Стандартом принимается следующее распределение удельного веса максимально возможных баллов

Удельный вес максимально возможных баллов		
Текущая деятельность	Все КТ	Рубежный контроль (экзамен)
40 %	40 %	20 %

Учитывая характер КТ, представленных в графике освоения данной учебной дисциплины, принято следующее распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	КТ 1	КТ 2	КТ 3
Баллы за качественное прохождение	15	10	15

Таким образом, максимально возможная величина БКТ по данной дисциплине составляет 40 баллов.

Определение текущего значения баллов за прохождение КТ выполняется согласно следующим критериям: 1. качество освоения учебного материала; 2. самостоятельность в деятельности. Учет указанных критериев отражен в таблице:

Критерии			
Качество освоения учебного материала		Самостоятельность в деятельности	
Показатели	Баллы	Показатели	Баллы
Задание КТ выполнено полностью	6 (9)	КТ пройдена в срок, задание выполнялось самостоятельно	4 (6)
Задание КТ выполнено полностью, но были допущены отдельные негрубые ошибки	3-5 (5-8)	КТ пройдена с опозданием до 1 недели, с некоторой помощью преподавателя	3 (4)
Задание КТ выполнено частично, имеются погрешности	1-2 (1-4)	КТ пройдена с опозданием более чем 1 неделя, при существенной помощи преподавателя	1 (2)

Максимально возможная величина БТД также будет составлять 40 баллов. Принимается следующее распределение максимально возможной величины БТД:

Деятельность студентов, учитываемая в БТД	Баллы
1. Посещение всех лекций, проявление познавательной активности (вопросы, формулировка выводов, опорные конспекты и т.д.)	0 - 5
2. Посещение всех семинаров, продуктивное участие в работе группы (устные сообщения, раскрывающее отдельные аспекты той или иной проблемы, дополнения, уточняющие вопросы, замечания и т.д.)	0 - 6
3. Подготовка письменных материалов, необходимых для семинарских занятий (выписки, конспекты, тезисы, словарная работа и т.д.)	0 - 6
4. Подготовка устных докладов, характеризующих рассматриваемую проблему в целом	0 - 5
5. Подготовка и презентация аннотаций по проблемам языкового образования	0 - 5
6. Подготовка рецензий по проблемам языкового образования	0 - 6
7. Выполнение заданий творческого характера (моделирование фрагментов урока знакомства с языковыми понятиями)	0 - 7
Всего	40

Текущий добор баллов осуществляется студентами в процессе подготовки рефератов, выполнения творческих заданий, а также путем устного собеседования с преподавателем и прохождения тестов по темам пропущенных занятий.

Определена следующая величина БРК для рубежного контроля в форме экзамена – 20 баллов. Величина РУДД рассчитывается только в случае, если значение БРК равно 10 баллам или превышает 10 баллов.

Максимально возможная величина РУДД по учебной дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» составляет $(40 + 40 + 20) = 100$ баллов.

Значение рейтинговой оценки РУДД для конкретного студента определяется как сумма его БТД, БКТ и БРК.

Пересчет рейтинговой оценки студента РУДД в аттестационную оценку по учебной дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» выполняется по следующему правилу:

- Величина РУДД составляет 0 - 59 баллов – «не удовлетворительно»;
- Величина РУДД составляет 60 – 74 баллов – «удовлетворительно»;
- Величина РУДД составляет 75 - 87 баллов – «хорошо»;
- Величина РУДД составляет 88 - 100 баллов – «отлично»

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тула: ООО Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000.

3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1998.

4. Русский язык в начальных классах: Сб. методических задач / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 2000.

б) дополнительная литература

1. Львов М.Р. Словарь справочник по методике преподавания русского языка. – М., 1999.

2. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под общей ред. Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высшая школа, 2003.

3. Программы и учебники начальной школы по русскому языку и чтению, вошедшие в федеральный комплект.

4. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. 2-е изд. - М., 1987.

5. Рудкова С.Г. Развитие речи младших школьников: Учебно-методические рекомендации. – Биробиджан: БГПИ, 2003.

6. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов пед.учеб.заведений-М.: Изд-во «Ин-т практической психологии», Воронеж, 1996. - 190с.

7. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению. Учебно-методическое пособие... 1996г. - 192с.

8. Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. Учебно-методическое пособие... 1996г. - 320с.

9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

в) информационное обеспечение

1. Контрольно-тестирующий комплекс для проверки и самопроверки знаний;

2. Электронные варианты учебно-методических разработок ППС кафедры педагогики

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Наличие техники для осуществления компьютерного тестирования студентов;

2. Техника для электронных презентаций.

10. Список разработчиков, экспертов рабочей программы

Разработчики:

<u>Доцент</u> (занимаемая должность)	<u>к.п.н., доцент</u> (ученая степень, звание)	<u>С.Г.Рудкова</u> (инициалы, фамилия)
---	---	---

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)