

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № _____ от _____)
Зав. кафедрой _____

Утверждено проректором по УР

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По Б. 3.3.12 _____ Выразительное чтение
(код цикла) (название дисциплины (модуля))

Направление подготовки 050100 Педагогическое образование _____
(код) (наименование)

Профиль подготовки (специализация) _____ Начальное образование _____
(наименование)

Квалификация (степень) выпускника __бакалавр_____

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Биробиджан

2011

1. Пояснительная записка

1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Выразительное чтение» включает комплекс взаимосвязанных (психолого-педагогических и методических) вопросов, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя начальных классов. Его целью курса является совершенствование выразительности чтения будущих учителей начальных классов, и определить пути и средства работы над выразительностью речи младших школьников.

Данный курс раскрывает основные направления приобретения студентами навыка анализа литературного произведения, необходимого для выразительного чтения, учатся художественно исполнять произведения детской литературы. Курс раскрывает необходимость использовать в выразительном чтении правил техники речи и орфоэпии, интонации, логики чтения, силы и тембра голоса, темп речи, а также жеста и мимики. Студенты знакомятся с приемами работы по совершенствованию выразительности речи учащихся начальной школы.

Задачами дисциплины является:

- познакомить с основными принципами выразительного чтения и рассказывания;
- вооружить сведениями по технике речи;
- выработать умение выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе незнакомого текста после непродолжительной (5-7 минут) предварительной подготовки);
- изучить приемы работы над выразительностью речи детей;
- подобрать упражнения для отработки выразительности чтения и речи детей.

Студент должен:

- знать основные принципы выразительного чтения и рассказывания;
- знать приемы работы над выразительностью речи детей;
- уметь владеть средствами выразительности устной речи;
- уметь составлять партитуру произведения и выразительно читать его;
- уметь организовать обучение младших школьников выразительному чтению.

Дисциплина «Выразительное чтение» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.3.12).

Для освоения дисциплины «Выразительное чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Детская литература», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Выразительное чтение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»), дисциплина «Выразительное чтение» преподается на 3 курсе (6 семестр).

Освоение дисциплины «Выразительное чтение» реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов, педагогической практики (6-8 семестры).

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

1.2.1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
--	-----------------

Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4
Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
Способен к решению задач воспитания средствами учебного предмета	ПК-12

1.2.2. Освоение дисциплины направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВПО	Код результата освоения
Знать:	
1. сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе	31
2. психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	32
3. основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей	33
4. структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе	34
5. способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности	35
Уметь:	
1. рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников	У1
2. строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей	У2
3. использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса	У3
4. оценивать результаты внедрения инновационных технологий	У4
Владеть:	
1. профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности	В1
2. навыками самообразования в области педагогической деятельности	В2

1.2.3. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям:

Коды результатов освоения	Код компетенции
35; У3; У4; В1; В2	ОПК-4
31; 32; 33; 34; У1; У2; У3; У4; В1	ПК-2
31; 32; 33; 34; У1; У2; В1	ПК-12

2. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа (указывается в соответствии с учебным планом).

Вид учебной работы	Объем часов	Семестры (объем часов)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	72						72		
Аудиторные занятия (всего)	30						30		
В том числе:									
Лекции	10						10		
Практические занятия	20						20		
Семинары									
Лабораторные работы									
Самостоятельная работа (всего)	42						42		
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат									
И (или) другие виды самостоятельной работы									
Вид промежуточного контроля - экзамен									
Всего:	72						72		

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. (час)	Практ. (час)	Лабор. (час)	Семина. (час)	СРС (час)	Итого:
6 семестр							
1.	Основные положения системы К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.	2	0			12	14
2.	Средства выразительности устной речи. Техника речи.	2	0			10	12
3.	Неязыковые средства выразительности устной речи.	2	6			10	18
4.	Неязыковые средства выразительности устной речи.	0	2			0	2
5.	Подготовка педагога к исполнению литературных произведений.	2	4			10	16
6.	Рассказывание.	2	4			0	6
7.	Особенности исполнения литературных жанров.	0	4			0	4
Всего:		10	20			42	72

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование и содержание разделов	Виды занятий	Объем часов	Из них в актив-ных форм-мах	Фиксировани е применения активных форм обучения (с указанием вида)	Форми-руемые компетенции	Оце-ноч-ные сред-ства
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							

1.	Основные положения системы К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.						
1.1.	Метод «физического действия». Принцип искренности переживаний.	ЛК СМ СРС	2 0 7			ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 СК-1	УО-1 ПР-1 ПР-4
1.2.	Исполнительская задача. Воображение чтеца и его роль в выразительном чтении.	ЛК СМ СРС	0 0 5		Дискуссия	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-3 ТС-1
2	Средства выразительности устной речи. Техника речи.						
2.1.	Классификация средств выразительности. Техническая сторона речи: дыхание, голос, дикция, соблюдение орфоэпических норм.	ЛК СМ СРС	2 0 5		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
2.2.	Типы фонационного дыхания. Правильное дыхание. Свойства голоса. Оптимальный голос. Атака голоса. Правила гигиены голоса. Дикция. Способы отработки дикции.	ЛК СМ СРС	0 0 5		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
3	Средства выразительности устной речи. Интонация.						
3.1.	Понятие «интонация». Компоненты интонации. Сила голоса: громкость и логические ударения. Правила постановки логических ударений. Виды работ над логическим ударением.	ЛК СМ СРС	2 2 5		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
3.2.	Паузы: логические и психологические. Этапы работы над логическими паузами (М.И. Оморокова). Виды психологических пауз.	ЛК СМ СРС	0 2 5		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
3.3.	Темп чтения. Роль скороговорок в выработке темпа чтения. Ритм. Мелодика речи. Тон и тембр голоса.	ЛК СМ СРС	0 2 0	2	Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1

								ПР-2 ПР-4 ТС-1
4	Неязыковые средства выразительности устной речи.							
4.1.	Невербальные средства: мимика, телодвижения, жесты, поза. Роль невербальных средств в выразительности речи. Правила использования неязыковых средств выразительности.	ЛК СМ СРС	0 2 0		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1	
5	Подготовка педагога к исполнению литературных произведений.							
5.1.	Требования к образцовому чтению. Этапы подготовки к выразительному чтению. Ознакомление с текстом и его трактовка. Учет композиционных особенностей произведения. Анализ текста по плану. Подтекст произведения.	ЛК СМ СРС	2 2 5		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1	
5.2.	Работа над речевой партитурой. Чтение произведения в детской аудитории. Своеобразие подготовки к чтению басен и поэтических произведений.	ЛК СМ СРС	0 2 5		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1	
6	Рассказывание.							
6.1	Характеристика устного рассказа. Виды рассказывания и предварительная работа учителя над материалом. Рассказ близко к тексту. Рассказ в сокращении. Рассказ с изменением лица рассказчика. Рассказ на основе содержания научно-популярной статьи с введением в повествование подробностей и диалогов. Рассказ на основе содержания научно-познавательной статьи с введением в нее сюжета.	ЛК СМ СРС	2 2 0		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1	
6.2	Творческий рассказ учителя. Импровизированный рассказ. Рассказывание в детской аудитории.	ЛК СМ СРС	0 2 0	2	Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1	
7	Особенности исполнения произведений литературных жанров.							

7.1.	Произведения фольклорных жанров: малые фольклорные жанры, басни, сказки, былины. Жанровое своеобразие данных произведений и специфика его передачи в процессе чтения.	ЛК СМ СРС	0 2 0		Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
7.2.	Литературные жанры: рассказы, поэзия, драматургия. Жанровое своеобразие данных произведений и специфика его передачи в процессе чтения.	ЛК СМ СРС	0 2 0	2	Творческие задания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 СК-1	УО-1 УО-4 ПР-1 ПР-2 ПР-4 ТС-1
Всего		ЛК СМ СРС	10 20 42				
% занятий, проводимых в активных формах			27 %				

Условные обозначения:

Виды занятий: лекция – ЛК, семинарское занятие – СМ, самостоятельная работа студента – СРС.

Формы оценочных средств:

УО - устный опрос (собеседование - УО-1, коллоквиум - УО-2, экзамен по дисциплине - УО-4);

ПР - письменные работы (экспресс-опрос – ПР - 1, конспекты уроков – ПР - 2, аннотации – ПР - 3, рефераты - ПР -4);

ТС - технические средства контроля (программы компьютерного тестирования - ТС-1).

2.2.3. Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по данной дисциплине не планируются.

3. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине

Разработана на основе типовой формы компонентов БРС, утвержденной СТО-СМК-ДП-8.2.02-2008 «Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов».

Сокращения:

КТ – контрольная точка

БТД – баллы текущей деятельности

БКТ – баллы контрольной точки

РУДД – рейтинг учебной деятельности по дисциплине (РУДД = БТД + БКТ + БРК)

БРК – баллы рубежного контроля

ГРАФИК ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»

6 семестр

МОДУЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА КТ	СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ КТ
1. Основные положения системы К.С.	Самостоятельная внеаудиторная работа – подготовка сообщения о технологии	

Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.	формирования выразительного чтения	2 неделя
2. Средства выразительности устной речи. Техника речи.	Самостоятельная внеаудиторная работа – отработка навыка выразительного чтения произведений разных жанров	4 неделя
3. Неязыковые средства выразительности устной речи.	Самостоятельная внеаудиторная работа – отработка навыка выразительного чтения произведений разных жанров	6 неделя
4. Неязыковые средства выразительности устной речи.	Самостоятельная внеаудиторная работа – отработка навыка выразительного чтения произведений разных жанров	7 неделя
5. Подготовка педагога к исполнению литературных произведений.	Внешний контроль	8 неделя
6. Рассказывание.	Самостоятельная внеаудиторная работа – отработка навыка рассказывания произведений разных жанров	9 неделя
7. Особенности исполнения произведений литературных жанров.	Самостоятельная внеаудиторная работа – отработка навыка выразительного чтения произведений разных жанров	11 неделя

ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ БАЛЛОВ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БТД), БАЛЛОВ КОНТРОЛЬНЫХ ТОЧЕК (БКТ) И РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (РУДД) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»

По дисциплине «Выразительное чтение» рубежный контроль в 6 семестре носит практический характер и направлен на оценку уровня освоения знаний и стандартных умений. Исходя из этого, принимается следующее распределение удельного веса максимально возможных баллов.

Удельный вес максимально возможных баллов		
Текущая деятельность	Все КТ	Рубежный контроль (зачет)
40 %	40 %	20 %

Учитывая характер КТ, представленных в графике освоения данной учебной дисциплины, принято следующее распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	КТ 1	КТ 2	КТ 3
Баллы за качественное прохождение	10	15	15

Таким образом, максимально возможная величина БКТ по данной дисциплине составляет 40 баллов.

Определение текущего значения баллов за прохождение КТ выполняется согласно следующим критериям: 1. качество освоения учебного материала; 2. самостоятельность в деятельности. Учет указанных критериев отражен в таблице:

Критерии						
Качество освоения учебного материала			Самостоятельность в деятельности			
Показатели			Баллы	Показатели		Баллы
Задание КТ выполнено полностью			6 (9)	КТ пройдена в срок, задание выполнялось самостоятельно		4 (6)
Задание КТ выполнено полностью, но были допущены отдельные			3-5 (5-8)	КТ пройдена с опозданием до 1 недели, с некоторой помощью преподавателя		3 (4)

негрубые ошибки			
Задание КТ выполнено частично, погрешности	выполнено имеются	1-2 (1-4)	КТ пройдена с опозданием более чем 1 неделя, при существенной помощи преподавателя
			1 (2)

Максимально возможная величина БТД также будет составлять 40 баллов. Принимается следующее распределение максимально возможной величины БТД:

Деятельность студентов, учитываемая в БТД	Баллы
1. Посещение всех лекций, проявление познавательной активности (вопросы, формулировка выводов, опорные конспекты и т.д.)	0 - 5
2. Посещение всех семинаров, продуктивное участие в работе группы (устные сообщения, раскрывающее отдельные аспекты той или иной проблемы, дополнения, уточняющие вопросы, замечания и т.д.)	0 - 5
3. Подготовка письменных материалов, необходимых для семинарских занятий (выписки, конспекты, тезисы, практическая работа и т.д.)	0 - 5
4. Подготовка устных докладов, характеризующих рассматриваемую проблему в целом	0 - 5
5. Подготовка и презентация аннотации журналов по вопросам формирования навыка выразительного чтения	0 - 10
6. Отработка выразительного чтения и рассказывания произведений разных жанров.	0 - 10
Всего	40

Текущий добор баллов осуществляется студентами в процессе подготовки рефератов, выполнения творческих заданий, а также путем устного собеседования с преподавателем и прохождения тестов по темам пропущенных занятий.

Определена следующая величина БРК для рубежного контроля в форме зачета – 20 баллов. Величина РУДД рассчитывается только в случае, если значение БРК равно 20 баллам или превышает 20 баллов.

Максимально возможная величина РУДД по учебной дисциплине «Выразительное чтение» составляет $(40 + 40 + 20) = 100$ баллов.

Значение рейтинговой оценки РУДД для конкретного студента определяется как сумма его БТД, БКТ и БРК.

Пересчет рейтинговой оценки студента РУДД в аттестационную оценку по учебной дисциплине «Выразительное чтение» выполняется по следующему правилу:

Аттестационная оценка	Величина РУДД от величины максимально возможного рейтинга	Величина РУДД студента
«не зачтено»	менее 60 %	60 баллов
«зачтено»	60 % (и более)	61 балл (и более)

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. – М., 1981.
2. Кубасова О.В. Выразительное чтение. – М., 1998.
3. Майман Р.Р. и др. Выразительное чтение. Практика. – М., 1980.

б) дополнительная литература

4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. – М., 1986.
5. Оморокова М. И. и др. Преодоление трудностей. – М., 1990.
6. Первова Г.М. Обучение чтению детской литературы в начальных классах. – Тамбов, 1993.
7. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. – М., 1963.
8. Станиславский К.С. Собрание сочинений: В 8 т. – М., 1954. – Т. 2.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Наличие техники для осуществления компьютерного тестирования студентов.
2. Техника для электронных презентаций.

2. Список разработчиков, экспертов рабочей программы

Разработчики:

<u>Доцент кафедры педагогики</u>	<u>к.пед.наук</u>	<u>С.Г. Рудкова</u>
(занимаемая должность)	(ученая степень, звание)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

<u>ФГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», г. Хабаровск</u>	<u>канд. пед. наук, доцент</u>	<u>Л.Н. Блинова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

<u>ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»</u>	<u>канд. пед. наук, доцент</u>	<u>Т.В. Самодурова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)