

**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра истории и культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Л.И. Горбунова, к.и.н., профессор
« ____ » _____ 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 040400
«Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Профиль подготовки
«Пенсионное обеспечение»

Форма обучения
очная, заочная

Хабаровск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» и образовательные технологии	5
4	Структура учебной дисциплины	9
5	Содержание дисциплины	11
5.1	Тематический план лекционных занятий очной формы обучения	11
5.2	Тематический план практических (семинарских) занятий очной формы обучения	15
5.3	Тематический план заочной формы обучения	23
6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	26
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	39
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	41
	Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления подготовки 040400 – Социальная работа	42
	Изменения и дополнения в рабочей программе	43

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» предусмотрена для изучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку бакалавров по направлению и профилю подготовки и учебного плана 040400 «Социальная работа»

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» нацелена на изучение студентами процесса социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира со второй половины XIX в. и ее институционализации в современном обществе – до начала XXI века.

- социально–исторический анализ генезиса школ и теорий социальной работы за рубежом;
- выявление специфики социальной работы с различными категориями граждан в зарубежных странах;
- сравнительный анализ приоритетов в социальной работе в различных социополитических системах;
- изучение опыта оказания социальных услуг и организации социальных служб в Америке, Европе и Азии;
- освоение форм и методов социальной работы за рубежом, применение их в практической работе;
- изучение инновационных технологий социальной работы, активно используемых за рубежом;
- освоение опыта кадрового обеспечения в социальной работе;
- изучение возможностей применения зарубежного опыта в практике социальной работы в РФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы», является составляющей вариативной части Профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400, профиль «Пенсионное обеспечение» очной и заочной форм обучения; изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Учебная дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы», непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла: история, социология, психология. «Зарубежный опыт социальной работы», опирается на знания студентов, полученные ими в курсе дисциплины «Введение в профессию социальной работы», является ее продолжением в плане изучения специальной терминологии, при выполнении практических заданий, написании научных работ, технологических программ и концепций.

Учебная дисциплина имеет свое продолжение и логическое завершение в курсах «Теория социальной работы», «Технологии

социальной работы», в которых умения и навыки сравнительного анализа специфики социальной работы с различными категориями граждан в зарубежных странах получают более конкретизированный характер и использование в практике социальной работы.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, имеют тесную связь с материалом дисциплины по выбору «Организация социальной работы с молодежью» а также дисциплинами вариативной части профессионального цикла:

- Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе;
- Основы социальной политики;
- Занятость населения;
- Гендерология и феминология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций	Код
1	- владеть культурой мышления, способности обобщать и анализировать, принимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения в социологическом исследовании	ОК-1
2	- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК-9
3	быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);	ОК-17
4	быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	ПК-1
5	- владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	ПК-14
6	- быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных	ПК-17

	слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья	
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- основные социальные концепции, теоретические схемы и модели социальной работы в рамках современных зарубежных цивилизационных общностей;
- специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;
- знать какие социальные причины порождают группы риска в странах рыночной экономики;
- знать важнейшие аспекты политики, социального обеспечения за рубежом, имеющиеся недостатки и необходимые изменения в политике, системе служб и ресурсов для сфер своего направления подготовки.

Уметь:

- выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы;
- определять нужды различных групп населения быть готовым к разработке и реализации социальных программ, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социального развития общества;
- систематически использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья;
- адаптировать зарубежный опыт социальной работы к российской специфике.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностями оказывать влияние на людей из групп риска;
- различными способами воздействия, как на группу, так и на определенного индивида;
- способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- пониманием высокой международной миссии профессии социального работника.

Образовательные технологии (методика изучения курса):

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие

дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература и ТСО. В данной рабочей программе кроме *классической лекции* используются такие виды лекций:

Вводная лекция - первоначальное ознакомление студентов с основными научно-теоретическими положениями данной отрасли науки.

Установочная лекция - ориентация студентов к источникам информации, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

Подготовительная лекция - подготовка студентов к более сложным мыслительным процессам, закладка основ использования остальных методов и форм обучения.

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает *лекция с применением техники обратной связи*, а также программируемая *лекция-консультация*.

Лекция визуализация – когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.) Визуализация рассматривается как способ активизации мышления и способ обучения перекодирования информации с помощью разных знаковых систем. Одна из ее форм – *Лекция-презентация с элементами диалога* (интерактивная форма) используется текстовая, аудио и видеоинформация, иллюстрации, репродукции, карты и т.п.

Программная лекция-презентация по изложению материала согласно программе учебной дисциплины. Интерактивная форма: ориентация студентов к первоисточникам, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

Лекция с элементами практического занятия - когда во время лекции студентом предлагается работа с документами и источниками или с наглядным материалом, лекция с проведением опыта.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Семинары - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. К таким занятиям студенты заблаговременно подготавливают тезисы выступлений в рамках изучаемой темы. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету. Семинар может быть *реферативным*, что обозначает подготовку по распределенным заранее темам рефератов студентами сообщений и защита их.

Практические занятия – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, в том числе касающимися местной истории. Приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии «социальная работа»

Групповая дискуссия – относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. *Свободную дискуссию* отличает спонтанность развития и невысокая организованность. *Программированная дискуссия* предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий дискуссии, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Допускается проведение межгрупповой дискуссии, как способа формирования метакомпетентности – коммуникативной интерактивной культуры.

Круглый стол предполагает вынесение дискуссионных вопросов и обсуждение их студентами, поделенными на подгруппы.

Консультация может быть индивидуальной и групповой, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

Индивидуальные занятия проводятся с отдельными студентами с целью повышения уровня их подготовки и развития индивидуальных творческих способностей. Они организуются по отдельным графикам и могут охватывать часть или полный объем занятий по одному или нескольким учебным предметам. Виды индивидуальных занятий, их объем, организационные формы и методы проведения и контроля определяются индивидуальными учебными планами студентов.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Эссе – написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме, является одним из видов самостоятельной работы студентов. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

4. Структура дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы»

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Аудиторные занятия 54 часа, в том числе интерактивных занятий 10 часов. Самостоятельная работа – 54 часа.

Форма итогового контроля экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Внутрисеместровый контроль проводится в виде:

- устных и письменных опросов студентов;
- эссе и докладов;
- тестирования.

4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	Групповые занятия в том числе КСР			СРС	
					П.З.	С	КСР		
1	Социальная работа как феномен современного мира.	1	1	2			0,15	4	Контрольная работа
2	Модели социальной политики в индустриально развитых странах.	1	2	2		2	0,15	4	сообщение
3	Основные школы социальной работы за рубежом. Основные модели практической социальной работы.	1	3	2			0,3	2	эссе
4	Социальная защита населения в США, Европе и Азии. Африке, Латинской Америке.	1	4, 5	4		2	0,3	6	доклад
5	Зарубежный опыт социальной работы с различными категориями населения.	1	6, 7	2		4	0,15	6	Контрольная работа
6	Формы и методы социальной работы в зарубежных странах.	1	8		4		0,15	4	Выполнение практического задания
7	Социальная помощь населению и ее специфика в отдельных странах.	1	9	2		2	0,3	4	доклад
8	Учреждения социального обслуживания населения.	1	10	2			0,15	4	тест
9	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности граждан.	1	11	2		4	0,3	4	сообщение
10	Организация социальной помощи за рубежом.	1	12	2			0,15	4	тест
11	Кадровое обеспечение социальной работы.	1	13	2		2	0,3	2	доклад
12	Добровольческая социальная работа за рубежом.	1	14	2		2	0,15	2	эссе
13	Международная социальная работа и социальное развитие.	1	15	2		2	0,15	4	сообщение
14	Социальная работа в России и за рубежом: общее и особенное. (Круглый стол).	1	16, 17			4	0,3	4	доклад
Общая трудоемкость			108	26	4	24	3,0	54	экзамен
			-	-	-	-	-	-	

4.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Итого
		Л	ПЗ	С	КСР	СРС	
1	Социальная работа как феномен современного мира.					7	7
2	Модели социальной политики в индустриально развитых странах.	1		1		8	10
3	Основные школы социальной работы за рубежом. Основные модели практической социальной работы.					7	7
4	Социальная защита населения в за рубежом.	1		1		8	10
5	Зарубежный опыт социальной работы с различными категориями населения.	1				7	8
6	Формы и методы социальной работы в зарубежных странах.		1			7	8
7	Социальная помощь населению и ее специфика в отдельных странах.					7	7
8	Учреждения социального обслуживания населения.					7	7
9	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности граждан.	1				7	8
10	Организация социальной помощи за рубежом.					7	7
11	Кадровое обеспечение социальной работы.					7	7
12	Добровольческая социальная работа за рубежом.					7	7
13	Международная социальная работа и социальное развитие.					7	7
14	Социальная работа в России и за рубежом: общее и особенное. (Круглый стол).			1		7	8
	Итого	4	1	3		100	108

5. Содержание дисциплины и образовательные технологии

5.1 Тематический план лекционных занятий, очная форма обучения

Тема № 1 «Социальная работа как феномен современного мира» (количество часов - 2)

Предпосылки институционализации социальной работы. Система категорий и понятий международной практики социальной работы.

Генезис и эволюция профессиональных и непрофессиональных форм социальной работы. Формирование социальной работы как государственного института.

Образовательные технологии Вводная лекция-презентация.

Тема № 2 «Модели социальной политики в развитых капиталистических странах» (количество часов - 2)

Социальное государство как понятие. Основные принципы социального государства: социальная справедливость, социальное равенство, обеспечение социальных гарантий. Социальное обеспечение в развитых странах. Социальное страхование, его виды. Основные модели социальной политики.

Образовательные технологии Лекция-визуализация

Тема № 3 «Основные школы социальной работы за рубежом» (количество часов - 2)

Социально–исторический анализ генезиса школ и теорий социальной работы за рубежом. Современные теоретические модели социальной работы. Психодинамическая модель, модель ориентации на задачу. Модели, основанные на бихевиаризме. Кризисная интервенция. Общие черты теорий социальной работы.

Образовательные технологии: лекция

Тема № 4 «Социальная защита населения в зарубежных странах» (количество часов - 2)

Основные модели социальной поддержки населения в современном мире. Система социальной защиты населения в США. Социальные программы. Европейская модель социальной защиты. Шведский опыт. Специфика социальной защиты населения в странах Африки, Латинской Америки, Дальнего Востока. Опыт социальной защиты населения в Японии. Социальная деятельность японских фирм.

Образовательные технологии: лекция

Тема № 5 «Зарубежный опыт социальной работы с различными категориями населения» (количество часов - 2)

Основные методы и специфические методики социальной работы с различными категориями населения. Метод семейной терапии и его использование в практике социальной работы. Метод самоуправления в социальной работе. Фасилитация. Супервизин в социальной работе. Социальная работа с пожилыми. Специфика работы с молодёжью и военнослужащими. Семья в фокусе социальной работы. Специфика

социальной работы с иммигрантами и беженцами.

Образовательные технологии. Программная лекция-презентация

Тема № 6 «Социальная помощь населению и её специфика в различных странах» (количество часов - 4)

Классификация видов помощи: детская помощь, геронтологическая, коммуникативная, медицинская, психологическая, производственная, юридическая. Концепции развития социальных служб в различных странах. Опыт социальной помощи населению в Германии и Франции. Социальная помощь в США.

Образовательные технологии. Лекция-визуализация

Тема № 7 «Учреждения социального обслуживания населения» (количество часов - 2)

Основные виды учреждений социального обслуживания. Общепрофильные социальные учреждения. Деятельность комьюнити-центров в США. Специфика рабочих бюро социальных услуг в Швеции. Специализированные учреждения социального обслуживания: социальные приюты, диагностические центры, школы по перевоспитанию, материнские центры.

Социальные работники в составе наркологических служб, А-клиниках, вытрезвителях.

Образовательные технологии: лекция

Тема № 8 «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности людей» (количество часов - 2)

Социальная работа в учреждениях здравоохранения. Работа в единой «терапевтической» команде. Специфика социальной работы в школах.

Социальная работа в судах и тюрьмах. Службы судебной помощи молодёжи. Коллегии пробации. Особенности социальной работы в общественных местах и на производстве. Социальная работа в армии. Опыт организации социальной работы в военной сфере. Деятельность служб социальной работы в армейских госпиталях. Особенности профессиональной социальной сферы среди военных.

Образовательные технологии.

Лекция-презентация с элементами диалога

Тема № 9 «Организация социальной помощи за рубежом» (количество часов - 2)

Многоуровневая система социальной помощи: центральный, региональный, местный уровни. Организация социальной помощи в

европейских странах. Специфика организации социальной помощи в США.

Взаимодействие государственных и муниципальных органов с общественными организациями в оказании социальной помощи населению.

Образовательные технологии: лекция

Тема № 10 «Кадровое обеспечение социальной службы»
(количество часов - 2)

Профессиональные стандарты и система обучения в зарубежных странах.

Теоретические основы подготовки специалистов - социальных работников. Основные формы и уровни подготовки социальных работников за рубежом. Подготовка к исследованию в области социальной работы. Инновации и преемственность в обучении социальной работе. Подготовка социальных работников для служб здравоохранения. Развитие специализированной подготовки.

Образовательные технологии: лекция

Тема № 11 «Добровольческая социальная помощь за рубежом»
(количество часов - 2)

Возникновение и эволюция добровольческой социальной деятельности за рубежом. Основные сферы деятельности добровольцев. Формы и методы деятельности волонтеров. Основные добровольческие организации за рубежом. Роль добровольческих агентств в практике социальной работы. Социальные функции добровольческих организаций. Основные тенденции развития добровольческого движения

Образовательные технологии

Лекция с элементами практического занятия

Тема № 12 «Международная социальная работа и социальное развитие» (количество часов - 2)

Важнейшие международные социальные документы. Проблемы старения и пожилых как объект деятельности международных организаций. Принципы ООН в отношении пожилых людей. Проблема защиты прав инвалидов как глобальная задача. Международное сотрудничество в области защиты прав инвалидов. Международное сотрудничество в области защиты прав ребёнка.

Другие направления деятельности международных организаций.

Образовательные технологии. Проблемная лекция

5.2 Тематический план практических (семинарских) занятий
очная форма обучения

Тема: Модели социальной политики в индустриально развитых странах.

Форма проведения: **Семинар № 1** Кол-во часов – 2.

Цель: Рассмотрение моделей социальной политики в Европе, США и Японии. изучить генезис и эволюцию моделей социальной политики в различных странах и социальной доктрины (основных стратегий развития социальной работы) в общем.

Вопросы для подготовки:

1. Основные стратегии развития социальной работы XX в.
2. Основные модели социальной политики в современном мире.
3. Общество всеобщего благоденствия. Американская модель социальной политики.
4. Общество всеобщего благосостояния. Социально-ориентированное рыночное хозяйство Германии.
5. Европейское социальное пространство.
6. Кризис социально-политических концепций государства и новые подходы к системе социального обеспечения населения.
7. Законодательное регулирование обеспечения (попечительства призрения) бедных XVII – конец XIX в.: Англия, Германия, опыт Швеции.
8. Социальная работа как феномен современного мира.
9. Понятие «практическая социальная работа» в современном обществе.
10. Структура занятости и специализация социальных работников.
11. Структура профессиональной классификации и профессиональный статус социального работника.
12. Социальная работа и гуманитарные услуги. Административное управление в социальном обеспечении.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Показать знание особенностей социальной политики и функционирования системы государственной защиты населения в индустриально развитых странах: Основные принципы социального государства. Концепции социальной политики в Скандинавских странах, США, Японии. Кризис социально–политических концепций государства и новые подходы в системе социального обеспечения развитых стран.

Тема: Социальная защита населения в США, Европе, Азии, Африке, Латинской Америке.

Форма проведения: **Семинар. Занятие № 2.** Кол-во часов – 2.

Цель: изучение основных моделей и сравнительный анализ систем социальной защиты в США, Европе, Азии, Африке, Латинской Америке. Основные модели социальной защиты в современном мире. Система социальной защиты населения в США. Европейская модель социальной

защиты. Специфика социальной защиты населения в странах Дальнего Востока.

Вопросы для подготовки:

1. Основные модели социальной работы в современном мире.
2. Социальная работа в США.
3. Государственные и частные службы социальной помощи в США
4. Европейская модель социальной работы (Германия, Норвегия, Исландия и др.).
5. Специфика социальной защиты населения в Азии (Япония, Республика Корея, КНР).
6. Специфика социальной помощи в странах арабско-мусульманского мира.
7. Развитие социальной работы в латиноамериканских государствах.
8. Складывание системы социальной защиты в странах Африки.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Рассмотреть основные модели социальной работы и дать сравнительный анализ систем социальной защиты населения в западных странах на основе изучения первоисточников и предложенной литературы.

Тема: Зарубежный опыт социальной работы с различными категориями населения.

Форма проведения: **Семинар № 3.** Кол-во часов – 4.

Цель: ознакомление с основными методами и специфическими методиками социальной работы с различными категориями населения. Социальная работа с пожилыми, её особенности в Европе, США, Азии, социальная работа с безработными гражданами.

Вопросы, предложенные на обсуждение:

1. Социальная работа с пожилыми: международный опыт, проблемы, перспективы. Эйджизм.
2. Особенности социальной защиты пожилых людей в Европе.
3. Основные черты и функции деятельности общественных и ассоциативных (некоммерческих) организаций США, в социальной работе с пожилыми людьми.
4. Специфика социальной защиты пожилых людей в Японии и России.
5. Системы социальной защиты безработных в Европе и России.
6. Законодательство о Труде и Занятости населения.
7. Международный обмен опытом правового регулирования занятости населения. Контроль над условиями труда.
8. Программы профессиональной подготовки и переподготовки безработных.
9. Трудоустройство молодежи и лиц, впервые ищущих работу.

10. Цели программ частичной занятости (с неполной продолжительностью рабочей недели).
11. Программы временной занятости (по невозобновляемым контрактам на 5-и летний или иной срок).
12. Выплата пособий по безработице за рубежом: период и размер выплат.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Дать характеристику социальной защите пожилых людей в зарубежных странах. Выделить основные черты и функции деятельности государственных органов, общественных и ассоциативных (некоммерческих) организаций разных стран в данном направлении, подвести итоги становления социальной работы с пожилыми людьми. Изучить зарубежный опыт социальной работы с безработными гражданами, социальную политику на рынке труда, законодательное регулирование сферы занятости в странах Запада.

Тема: Формы и методы социальной работы в зарубежных странах.

Форма проведения: **Практическое занятие № 4.** Кол-во часов – 4.

Цель: выработать навыки и умения применения форм и методов социальной работы в практической деятельности. Выработать навыки принятия решений в конкретных ситуациях.

Вопросы для подготовки:

1. Формы и методы социальной работы за рубежом. Специфика их применения в различных странах.
 - 1.1 Формы социальной работы в странах континентальной Западной Европы.
 - 1.2. Формы социальной работы в Западно-атлантических странах (США, Великобритания, Канада).
 - 1.3. Методы социальной работы и специфика их применения в различных странах.
2. Многоуровневый подход в социальной работе с населением:
 - 2.1 Индивидуальная социальная работа
 - 2.2 Групповая социальная работа
 - 2.3 Общинная социальная работа.
3. Социальная работа по месту жительства.
4. Роль социальных работников в микрорайоне.
5. Теоретико-практические модели социальной работы.
 - 5.1 Психолого-ориентированные модели. Экзистенциалистская и гуманистическая модели.
 - 5.2 Ролевая и коммуникативная модели. Задаче-ориентированная и кризис-интервентная модели.
 - 5.3. Социолого-ориентированные модели.

5.4. Комплексно-ориентированные модели.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Решение практических задач. Показать приобретенные практические навыки и умения в конкретных сложных жизненных ситуациях. Изложить собственное мнение по существу предложенных вопросов, использовать накопленный теоретический материал в социальной практике. Суметь смоделировать свою практическую работу, предложить конкретные меры помощи и поддержки нуждающимся группам населения.

Тема: Социальная помощь населению и её специфика в отдельных странах.

Форма проведения: Семинар. Занятие № 5. Кол-во часов – 2.

Цель: изучить специфику социальной помощи в различных странах.

Концепции развития социальных служб различных стран. Особенности социальной работы за рубежом с различными категориями населения. Специфика социальной помощи детям и семьям. Социальное обслуживание инвалидов и ветеранов. Социальная работа в армии.

Вопросы для подготовки:

1. Социальная работа с семьей в контексте ее исторического развития. Работа с молодой семьей.
2. Особенности социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Европе и США.
3. Проблема безнадзорных детей и детей сирот. Беспризорничество среди детей.
4. Социальные патологии. Формы девиации (девиантного поведения). Маргинальные слои общества и группы социального риска.
5. Социальная работа с лицами, склонными к алкоголизму в западных странах.
6. Социальная работа с наркоманами за рубежом и в России.
7. Зарубежный опыт профилактики алкоголизма и наркомании.
8. Принципы социального обслуживания инвалидов за рубежом.
9. Социальная помощь инвалидам в Центральной Европе и России.
10. Помощь нетрудоспособным ветеранам США (ветеранам, получившим увечья во время военных конфликтов).
11. Социальная защита ветеранов и военнослужащих в США и Европе.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Провести сравнительный анализ социальной работы с семьей, детьми и другими, в том числе и неблагополучными категориями населения в России и за рубежом, выделить общие черты и специфические особенности. Дать характеристику социальной защите инвалидов в зарубежных странах. Обучающийся должен хорошо ориентироваться в социальной защите ветеранов и военнослужащих за рубежом, называть основные формы и

методы социальной помощи данным категориям граждан, мероприятия государственной власти в социальной сфере.

Тема: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности людей.

Форма проведения: **Семинар № 6.** Кол-во часов – 4.

Цель: выявить особенности социальной работы в учреждениях здравоохранения; в судах и тюрьмах. Сформировать представление о современной социальной помощи женщинам. Социальный работник в школах. Специфика социальной работы в общественных местах.

Вопросы для подготовки:

1. Социальный работник в школе: российский и зарубежный опыт.
2. Социальная работа и социальная педагогика: общее и особенное. Специфика в подходах за рубежом и в России.
3. Криминогенные факторы в обществе и их связь с социальной работой. Влияние уровня преступности на социальную защиту населения.
4. Социальная работа в тюрьмах за рубежом.
5. Специфика социальной работы в судах.
6. Участие социологов в мероприятиях, направленных на профилактику преступлений в зарубежных странах.
7. Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию в семье.
8. Помощь женщинам, подвергшимся насилию в обществе (на улице, на работе, учебе и т.п.).
9. Сравнительный анализ помощи женщинам, подвергшимся насилию в семье и в обществе. Общее и особенное. Специфика в подходах к оказанию помощи.
10. Центры социальной реабилитации как новая форма оказания помощи женщинам: временное пребывание, юридические консультации, работа психолога.
11. Социальная работа с малолетними матерями и девочками-подростками, ожидающими ребенка. Особенности социальной патологии.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

На занятии необходимо выявить особенности социальной работы за рубежом с группами социального риска: преступниками и лицами, склонными к криминогенному поведению, выделить общие черты и специфические особенности путем рассмотрения социального законодательства зарубежных стран, материалов периодической печати. Сконцентрировать внимание аудитории на наиболее острых проблемах социальной работы с женщинами, подвергшимися насилию.

Тема: Кадровое обеспечение социальной работы.

Форма проведения: **Семинар. Занятие № 7.** Кол-во часов – 2.

Цель: Изучить систему подготовки и повышения квалификации социальных работников за рубежом. Теоретические основы подготовки специалистов – социальных работников. Основные формы и уровни подготовки социальных работников за рубежом. Опыт подготовки социальных работников в США, европейских странах.

Вопросы для подготовки:

1. Развитие специального образования для социальных работников.
2. Типы образования социальных работников: Африка. Азия и страны Тихоокеанского бассейна. Латинская Америка.
3. Системы обучения социальных работников в странах Европы и Северной Америки.
4. Международная ассоциация школ социальной работы.
5. Перспективы международной системы образования социальных работников.
6. Повышение квалификации социальных работников. Непрерывное образование социальных работников.
7. Подготовка специалистов в области социальной работы. Принципы образования для взрослых.
8. Проблемы непрерывного образования социальных работников.
9. Подготовка социальных работников для служб здравоохранения. Развитие специализированной подготовки.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Студенты должны раскрыть основы подготовки социологов в каждой из указанных цивилизационных общностей. Каждый из них должен показать развитие специального образования для социальных работников и знание глубины социальной деятельности данных цивилизаций, обосновать свое мнение. Провести сравнительный анализ возможности построения и применения аналогичной системы в России.

Тема: Добровольческая социальная помощь за рубежом.

Форма проведения: **Семинар № 8.** Кол-во часов – 2.

Цель: изучить организацию, формы и методы добровольческой социальной работы, проследить взаимоотношения власти и добровольческих организаций. Основные сферы деятельности добровольцев. Формы и методы добровольческой социальной работы. Типы добровольческих организаций. Социальные функции добровольцев.

Вопросы для подготовки:

1. Религиозная доктрина благотворительности.
2. Возникновение и эволюция добровольческой социальной деятельности за рубежом.
3. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов: «Дружественные визитеры» и благотворительные общества.
4. Советы благотворительности и преобразования штатов. Общества

организации благотворительности.

5. Философия и практика либерализма, зарождение научных благотворительных подходов.

6. Благотворительная деятельность в России и за рубежом.

7. Значение благотворительности для развития современной системы социальной защиты населения.

8. Социальная деятельность корпораций западных стран и России.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

На семинарском занятии студенты должны раскрыть значение терминов «благотворительная работа» и «филантропия» и проанализировать, почему в начале XX в. они были заменены термином «социальная работа»; подготовить выступления в рамках предложенных вопросов. Рассмотреть идеи движения пропагандистов научной благотворительности, или научной филантропии в конце XIX в., давшие начало профессиональной социальной работе; современное значение благотворительности.

Тема: Международная социальная работа и социальное развитие.

Форма проведения: **Семинар № 9.** Кол-во часов – **2.**

Цель: Изучить важнейшие международные социальные документы как нормативно-правовую основу социальной работы. Основные проблемы мирового социального развития. Организационные аспекты социальной работы. Процессы глобализации и интеграции в социальной работе.

Вопросы, предложенные на обсуждение:

1. Организационные модели социальной работы. Теория организации классической школы.

2. Теоретические аспекты организации служб, оказывающих социальные услуги (школа научного управления; школа человеческих отношений; современные теории).

3. Цели и деятельность организаций по оказанию социальных услуг в современном обществе.

4. Организационная структура социальных служб.

5. Особенности технологии оказания социальных услуг.

6. Проблемы оценочных исследований деятельности социальных организаций.

7. Процессы глобализации и интеграции в социальной работе в современном мире. Обмен опытом теоретических разработок и социальной практики.

8. Международный опыт и мировые тенденции развития социальной работы применительно к российской действительности.

9. Перспективы международной консолидации социальных работников.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Рассмотреть организационные аспекты социальной работы, а также степень глобализации и интеграции в современной социальной работе. Принять участие в дискуссии о проблемах международного социального развития, отстаивать свою точку зрения, сравнить международные социально-правовые нормы, обобщить теоретические разработки и материалы различных авторов и школ. Сконцентрировать внимание аудитории на наиболее острых проблемах становления профессиональной социальной работы в мире.

Тема: Социальная работа в России и за рубежом: общее и особенное.

Форма проведения: **Круглый стол. Занятие № 13.** Кол-во часов – 2.

Цель: провести сравнительный анализ социальной работы в России и зарубежных странах, выделить общие черты и специфические характеристики. (Примерный перечень тематики докладов и выступлений прилагается).

Темы для обсуждения:

1. Система социального страхования в Германии и России. Общее и особенное.
2. Сравнительный анализ систем пенсионного обеспечения в России и США.
3. Сочетание бюджетного финансирования с накопительным элементом в пенсионном обеспечении Великобритании.
4. Общественная система пенсионного обеспечения Японии (дотируемая государством).
5. Японская фирменная благотворительность.
6. Особенности, цели и задачи профессиональной деятельности социальных работников в сфере здравоохранения.
7. Социальная работа в учреждениях здравоохранения Англии и России. Страховой медицинский полис.
8. Медицинское обеспечение в странах западной Европы. Полис обязательного медицинского страхования.
9. Государственное медицинское страхование США: два основных направления: программы «Медикэр» и «Медикэйд».
10. Хоспис в системе обслуживания населения: российский и зарубежный опыт.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Студенты выделяют и анализируют общие черты и специфику социальной работы в России и за рубежом по отдельным направлениям социальной практики, а также наиболее острые проблемы профессиональной социальной деятельности на основании изучения первоисточников периодической печати, социального законодательства.

5.3 Тематический план лекционных занятий заочной формы

обучения

Тема № 1 «*Модели социальной политики в индустриально развитых странах*» (количество часов - 1)

«Социальное государство» как понятие. Основные принципы социального государства: социальная справедливость, социальное равенство, обеспечение социальных гарантий. Концепции социальной политики. Основные модели социальной политики. Социальное обеспечение в развитых странах. Социальное страхование. Виды страхования.

Модель социальной политики в Скандинавских странах. Общество всеобщего благоденствия.

Американская модель социальной политики: становление и эволюция.

Особенности социальной политики в странах АТР (Япония, Корея).

Кризис социально–политических концепций государства и новые подходы в системе социального обеспечения развитых стран.

Образовательные технологии

Вводная лекция-презентация.

Тема № 2 «*Социальная защита населения за рубежом*» (количество часов - 1)

Основные модели социальной защиты населения в современном мире. Система социальной защиты населения в США: государственное страхование и государственное вспомоществование. Европейская модель социальной защиты. Шведский опыт. Специфика социальной защиты населения в странах Дальнего Востока. Опыт социальной защиты населения в Японии. Социальная деятельность японских фирм.

Образовательные технологии: лекция

Тема № 3 «*Зарубежный опыт социальной работы с различными категориями населения*» (количество часов - 1)

Основные методы и специфические методики социальной работы с различными категориями населения. Метод семейной терапии и его использование в практике социальной работы. Метод самоуправления в социальной работе. Фасилитация. Супервизин в социальной работе. Социальная работа с пожилыми людьми, её особенности в странах Европы и США. Медико-социальные реабилитации пожилых людей в Англии.

Специфика работы с молодёжью и военнослужащими. Опыт Германии и Франции. Семья в фокусе социальной работы. Кризисные центры за рубежом.

Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических противоречий. Специфика социальной работы с

иммигрантами и беженцами.

Образовательные технологии
Лекция-визуализация

Тема № 4 «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности людей» (количество часов - 1)

Социальная работа в учреждениях здравоохранения. Социальные работники в отделениях психологической коррекции. Деятельность социальных служб в клиниках Германии. Работа в единой «терапевтической команде».

Специфика социальной работы в школах. Социальная работа в школах в Великобритании и Германии: два подхода. Формы социальной работы в школах.

Социальная работа в судах и тюрьмах. Службы судебной помощи молодёжи. Коллегии пробации в Скандинавских странах. Социальная работа в общественных местах и на производстве. Особенности «полевой работы» в Швеции. Социальная работа на предприятиях и в фирмах.

Образовательные технологии: лекция

Тематический план семинарских занятий
заочной формы обучения

Тема: Модели социальной политики в индустриально развитых странах.

Форма проведения: **Семинар № 1.** Кол-во часов – 1.

Цель: изучить генезис и эволюцию моделей социальной политики в различных странах.

Вопросы для подготовки:

1. Основные модели социальной политики в современном мире.
2. Общество всеобщего благоденствия.
3. Американская модель социальной политики.
4. Кризис социально–политических концепций государства и новые подходы к системе социального обеспечения.

Методические рекомендации студентам к изучению темы

При подготовке к семинару каждый студент на основе изучения и конспектирования рекомендованной по теме литературы готовит планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение (из расчета по 10 минут на выступление). Основное требование к выступающим на семинаре: руководствуясь планом выступления, логично и последовательно излагать полученные знания и свои мысли по обсуждаемым вопросам, приводить необходимые примеры и факты из практики.

Тема: Социальная защита населения в зарубежных странах.

Форма проведения: **Семинар № 2.** Кол-во часов – 1.

Цель: изучение основных моделей и сравнительный анализ систем социальной защиты населения в западных странах

Вопросы для подготовки:

1. Основные модели социальной защиты в современном мире.
2. Система социальной защиты населения в США.
3. Европейская модель социальной защиты.
4. Специфика социальной защиты населения в Японии.

Тема: Формы и методы социальной работы в зарубежных странах.

Форма проведения: **Практическое занятие № 3.** Кол-во часов - 1.

Цель: выработать навыки и умения применения форм и методов социальной работы в практической деятельности. Уметь принять правильные решения в конкретных ситуациях.

Вопросы для подготовки:

1. Формы социальной работы в зарубежных странах.
2. Методы социальной работы и специфика их использования в различных странах.

Решение практических задач.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Показать приобретенные практические навыки и умения в конкретных сложных жизненных ситуациях. Изложить собственное мнение по существу предложенных вопросов, использовать накопленный теоретический материал в социальной практике. Суметь смоделировать свою практическую работу, предложить конкретные меры помощи и поддержки нуждающимся слоям населения.

Тема: Социальная работа в России и за рубежом: общее и особенное.

Форма проведения: **Круглый стол. Занятие № 4.** Кол-во часов – 1.

Цель: провести сравнительный анализ социальной работы в России и зарубежных странах, выделить общие черты и специфические характеристики. (Примерный перечень тематики докладов и выступлений прилагается).

Темы для обсуждения:

1. Система социального страхования в Германии и России. Общее и особенное.
2. Сравнительный анализ систем пенсионного обеспечения в России и США.
3. Сочетание бюджетного финансирования с накопительным элементом в пенсионном обеспечении Великобритании.
4. Общественная система пенсионного обеспечения Японии (дотируемая государством).
5. Японская фирменная благотворительность.

6. Особенности, цели и задачи профессиональной деятельности социальных работников в сфере здравоохранения.

7. Социальная работа в учреждениях здравоохранения Англии и России. Страховой медицинский полис.

8. Медицинское обеспечение в странах западной Европы. Полис обязательного медицинского страхования.

9. Государственное медицинское страхование США: два основных направления: программы «Медикэр» и «Медикэйд».

10. Хоспис в системе обслуживания населения: российский и зарубежный опыт.

Методические рекомендации студентам к изучению темы.

Студенты выделяют и анализируют общие черты и специфику социальной работы в России и за рубежом по отдельным направлениям социальной практики, а также наиболее острые проблемы профессиональной социальной деятельности на основании изучения первоисточников периодической печати, социального законодательства.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Таблица 1 Виды контролируемой (аудиторной) СРС

Наименование раздела учебной дисциплины	Задание для СРС	Форма контроля	Кол-во часов КСР
Модели социальной политики в индустриально развитых странах.	1. Цивилизационное воздействие на специфику социальной работы в странах запада. 2. Западноевропейская государственно-корпоративная модель социальной работы. 3. Скандинавская универсальная модель социальной работы. 4. Американская модель социальной работы. Общие черты 5. Британская модель социальной защиты. Общие черты.	Контрольная работа по вариантам	1
Основные школы социальной работы за рубежом. Основные модели практической социальной работы.	1. Современные теоретические концепции социальной работы за рубежом. 2. Ситуационный анализ в социальной работе, принципы Эльберфельдской системы 3. Диагностическая школа социальной работы 4. Развитие идей социальной помощи в трудах ученых стран Европы и Америки. 5. Функциональная школа социальной работы	Конспекты	1
Социальная защита	1. Поддержка малоимущих в ФРГ. 2. Система платных услуг США.	доклад	1

населения в США, Европе и Азии.	3. Японская фирменная благотворительность		
Зарубежный опыт социальной работы с различными категориями населения.	1. Социальная работа с пожилыми. Эйджизм в социальной работе. 2. Социальная защита инвалидов. 3. Социальная помощь ветеранам и бывшим военнослужащим. 4. Семья, работа с населением.	тест	1
Формы и методы социальной работы в зарубежных странах.	1. Типы институциональных статусов социальной работы 2. Концепция социального действия.	доклад	1
Социальная помощь населению и ее специфика в отдельных странах.	1. Пенсионное обеспечение Франции. 2. Медицинское обеспечение ФРГ. 3. Государственное медицинское страхование США. Медицинские услуги.	конспекты	1
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности граждан.	1. Рынок труда, безработица США, Великобритании. 2. Скандинавские страны. Занятость, труд. 3. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	доклад	1
Организация социальной помощи за рубежом.	1. Организационный уровень практики социальной помощи. 2. Супервизарство в социальной работе. 3. Самоуправление в социальной работе. Фасилитация.	тест	1
итого			8

Таблица 2 Внеаудиторная СРС

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
1. Современные тенденции развития социальной работы в России и за рубежом. 2. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы в России и западных странах: генезис и эволюция.	Подготовка конспекта	конспект
1. Сравнительный анализ нормативно-правового обеспечения социальной работы в РФ и Европе. 2. Общее и особенное в социальной работе с детьми и подростками в РФ и западных странах.	Подготовка и защита аналитических материалов по результатам исследования	отчет
1. Социальная защита молодой семьи в России и за рубежом. 2. Социальное обслуживание пожилых в РФ и Европе.	Обзор научных работ по теме	Подготовка заключения по обзору
1. Специфика социальной работы с ветеранами в США и России. 2. Роль социальной работы в решении проблем подростковой преступности в Швеции и России.	Подготовка сообщений	Собеседование
1. Опыт работы социальных служб в России и Европе. 2. Социальная деятельность российских и зарубежных корпораций.	Проработка учебного материала. Подготовить тест по теме.	Тестирование
1. Развитие добровольческой помощи в РФ и США. 2. Социальная защита безработных в РФ и Европе.	Подготовка	Собеседование

	сообщений	ние
--	-----------	-----

Входной контроль.

Цель: определить исходный уровень знаний в рамках рассматриваемой дисциплины, оценить степень готовности изучения дисциплины зарубежный опыт социальной работы. На основе полученного анализа скорректировать методику прохождения дисциплины.

Вопросы для входного контроля

Вариант №1

1. Какие направления входят в сферу социальной защиты за рубежом?
2. Какими качествами должен обладать социальный работник?
3. Назовите основные принципы социального государства.
4. Перечислите основные школы социальной работы за рубежом.
5. Какова роль социальной работы в разрешении проблем межэтнических противоречий?
6. В чём специфика работы женских кризисных центров?

Вариант №2

1. Перечислите основные модели социальной политики.
2. Назовите виды социального страхования в западных странах.
3. Назовите основные методы социальной работы.
4. В чём суть медико-социальной реабилитации пожилых людей?
5. Каковы источники финансирования социальных служб за рубежом?
6. Перечислите важнейшие международные социальные документы.

Промежуточный контроль.

Цель: определить степень усвоения изучаемого материала, выделить слабые звенья в этом процессе, оценить знания студентов в соответствии с рейтинговой системой, отследить интенсивность самостоятельной работы студентов.

На основе полученных результатов скорректировать методику проведения групповых и индивидуальных занятий.

Виды текущего контроля в соответствии с графиком:

- проверка конспектов лекций и семинарских занятий;
- тестирование;
- подготовка рефератов;
- экспресс-опрос;
- решение практических задач;
- собеседования.

Раздаточные карточки:

Вариант 1.

1. Развитие социальной работы как феномен мировой культуры.
2. Специфика британской модели социальной защиты.
3. Особенности американской модели социальной работы. Преобладание в ней ассоциативного фактора.
4. Особенности японской системы социальной работы.

Вариант 2.

1. Цивилизационное влияние на специфику социальной работы в странах Запада.
2. Школы социальной работы и профессиональные организации социальных работников в индустриально развитых странах Запада.
3. Децентрализация системы социальной защиты США.
4. Традиционный характер помощи и поддержки в Китае.

Вариант 3.

1. Зачатки филантропии и меценатства в древних государствах.
2. Развитие процесса институционализации социальной работы в Западной Европе в XX в.
3. Французский опыт социальной работы.
4. Японская система фирменного социального обеспечения.

Вариант 4.

1. Проблема институционализации социальной работы.
2. Концепция «государства всеобщего благосостояния» и идея социального государства: современное видение проблемы.
3. Социальная защита в странах Южной Европы (Италия, Испания, Греция)
4. Традиционный характер помощи и поддержки в Китае.

Вариант 5.

1. Роль местного самоуправления в социальной сфере стран Запада на различных этапах социальной работы.
2. Скандинавская универсальная модель социальной защиты.
3. Борьба с профессиональным нищенством в Европе в XIX вв.
4. Важная роль государственных и коллективных форм помощи в современном Китае.

Вариант 6.

1. Появление социальной работы как профессии на рубеже XIX – XX вв., проблема ее институционализации.
2. Шведский опыт социальной работы: реалии и возможности совершенствования.
3. Неолиберальный характер социальной защиты большинства латиноамериканских стран.
4. Складывание систем социальной защиты в странах Африки.

Вариант 7.

1. Разработка основ теории и методики социальной работы в начале XX в.
2. Пенсионное страхование и обеспечение Финляндии.
3. Приоритетная роль муниципалитетов в проведении социальной работы в Великобритании.
4. Формирование новой китайской системы социального страхования в конце XX – начале XXI вв.

Вариант 8.

1. Появление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX – начале XX вв.
2. Особенности западноевропейской государственно-корпоративной модели социальной работы.
3. Социальная защита населения за рубежом: международно- правовые предпосылки становления и развития.
4. Распространение частного медицинского страхования в государствах Латинской Америки.

Вариант 9.

1. Система социальной защиты современной Германии.
2. Влияние государства на систему социальной защиты Англии.
3. Специфика социальной помощи в странах арабско-мусульманского мира.
4. Роль традиционно-семейного фактора в оказании социальной помощи в латиноамериканских странах.

Вариант 10.

1. Важная роль английских благотворительных организаций в оказании социальной помощи и поддержки.
2. Британская и американская модели социальной защиты: сравнительный анализ.
3. Роль традиционно-семейного компонента в системе социальной защиты Японии.
4. Децентрализация системы социальной защиты в Латинской Америке.

Практические задания нацелены на использование приобретённых знаний в решении конкретных ситуаций. Используется два метода: «домашняя работа» и решение задач на практическом занятии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

70-летняя миссис Джонсон попадает в больницу с синяком и ушибами. По свидетельству соседей её избил 14-летний внук. Какие действия должен предпринять социальный работник, чтобы оказать помощь попавшей в сложную ситуацию пожилой женщине?

Задание №2

В одной из школ штата Мичиган группа школьников увлекается распитием спиртных напитков. Какие меры должен предпринять социальный работник, чтобы справиться со сложившейся ситуацией?

Задание №3

В одном из университетов Калифорнии отмечен рост наркомании среди студентов. Какие формы и методы должен использовать социальный работник, чтобы минимизировать возникшую проблему?

Задание №4

22-летняя Джей, живущая с родителями и младшим братом, попыталась покончить жизнь самоубийством. Какие действия должны предпринять работники социальной службы, чтобы предотвратить возможность последующего суицида?

Задание №5

32-летняя мать двоих детей Элен обратилась в социальную службу с просьбой помочь справиться с 12-летним сыном, который постоянно убегает из дома. Что должны предпринять социальные работники, чтобы помочь матери-одиночке справиться с ситуацией?

Задание №6

40-летняя Марта Х. Из Германии – мать троих детей потеряла мужа в автомобильной катастрофе. На какие субсидии имеет право вдова? Какую помощь ей может оказать социальная служба?

Задание №7

40-летний Эрик Кох тяжело переживает развод с женой и часто посещает бары. После очередного запоя он обратился в социальную службу с просьбой помощи. Какие меры должны принять социальные работники, чтобы помочь мужчине в кризисной ситуации?

Задание №8

60-летняя Мишель Перье после смерти мужа осталась одна в своём доме. Её преследуют видения, она потеряла сон и покой. Жизнь потеряла для неё всякий смысл. Чем могут помочь одинокой женщине социальные работники?

Задание №9

Соседи сообщили в социальную службу, что взрослые дети миссис Крентон постоянно выгоняют её из дома. Какие действия должны предпринять социальные работники, чтобы защитить несчастную женщину?

Задания №10

40-летняя Джулия из штата Техас обратилась в социальную службу с жалобой на своего мужа, который постоянно избивает её и 12-летнюю дочь. Какие меры должны предпринять социальные работники, чтобы защитить женщину?

Выходной контроль.

Цель: определить уровень полученных знаний студентов. Тестирование нацелено на выявление степени готовности студента к экзамену. Оценивается по рейтинговой системе.

ТЕСТЫ

Вариант №1

1. Какие элементы шведского опыта социальной работы могли бы быть применены в РФ?
2. Семейная терапия – это ...
3. Перечислите формы и методы работы с молодёжью в странах Западной Европы.
4. Как формируются фонды страхования по безработице в США?

Вариант №2

1. Перечислите основные составляющие этики социального работника за рубежом.
2. Что такое супервизия в социальной работе?
3. В чём специфика работы с беженцами?
4. В каких формах осуществляется государственное социальное обеспечение в США?

Вариант №3

1. В чём специфика работы с ветеранами в США?
2. Назовите составляющие социальной деятельности фирм в Японии.
3. Какие права детей прописаны в Декларации прав ребёнка?
4. Какова роль благотворительных фондов западных стран в решении социальных проблем неимущих?

Вариант №4

1. В чём отличие социальной работы с беженцами от работы с иммигрантами?
2. В каких формах осуществляется государственная помощь нуждающихся в США?
3. Выделите характерные черты шведской модели социального государства.
4. перечислите виды благотворительных фондов за рубежом.

Вариант №5

1. Какие услуги предлагают социальные службы Англии бежавшим из дома или бездомным детям?
2. Каковы функции социального работника в армии США?
3. В чём специфика социальной защиты пожилых в Японии?
4. Какова роль организаций самопомощи в решении социальных проблем.

Вариант №6

1. В чём специфика социальной работы с пожилыми во Франции?
2. Назовите характерные черты социальной защиты нетрудоспособных в Западной Европе.

3. Общее и особенное в практике социальной работы с бездомными в США и странах Западной Европы.
4. Дайте определение термину «эйджизм».

Тесты (компьютерный вариант)

Вариант № 1

- 1. Социальная политика государства с рыночной либеральной экономикой должна обеспечивать:**
 - а) распределение доходов и имущества с нормами социальной справедливости;
 - б) достаточный уровень существования для нетрудоспособных членов общества;
 - в) все вышеуказанное.
- 2. В какой стране социальная работа в общественных местах носит название «полевая работа»?**
 - а) в США;
 - б) во Франции;
 - в) в Швеции.
- 3. В чем суть «государства всеобщего благоденствия»?**
 - а) в обеспечении достойного образа жизни;
 - б) в достижении равенства и справедливости;
 - в) все вышеуказанное.
- 4. Селективные программы помощи предусматривают:**
 - а) оказание помощи всему населению;
 - б) поддержку рискованных категорий населения;
 - в) помощь обеспеченным слоям населения.
- 5. Кто впервые предложил отказаться от концепции «государства всеобщего благоденствия»?**
 - а) М. Тэтгер;
 - б) Г. Коль;
 - в) М. Горбачёв.
- 6. В какой из европейских стран впервые была создана система обязательного страхования на случай болезни?**
 - а) Англия;
 - б) Испания;
 - в) Германия.
- 7. Социальные услуги осуществляются:**
 - а) государственными органами;
 - б) общественными организациями;
 - в) всеми органами и организациями.
- 8. В каких европейских странах была реализована социально-политическая модель «государства всеобщего благоденствия»?**
 - а) В Японии;
 - б) Швеции;
 - в) в Португалии.

9. Тьюторство – это

- а) наставничество;
- б) попечительство;
- в) опекуновство,

10. Какие формы помощи престарелым существуют во Франции?

- а) Денежное пособие;
- б) «натуральные пособия» в виде услуг;
- в) и то и другое.

11. Кризисные центры для мужчин – это:

- а) заведения, где мужчины могут отдохнуть и развлечься;
- б) учреждения, где они получают денежную помощь;
- в) места, где мужчины получают помощь социального работника – психолога.

12. В какой из развитых стран наименее развита система государственного обеспечения?

- а) США;
- б) Япония;
- в) Англия.

13. Группы самозащиты – это

- а) кружки, где обучаются приемам самообороны;
- б) добровольные объединения в целях защиты населения от хулиганов и нарушителей порядка;
- в) неформальное объединение людей, отстаивающих свои интересы и права.

14. В какой стране в сферу социальной защиты входят такие направления как здравоохранение, пенсионное обеспечение, уход за престарелыми, помощь семьям и инвалидам, страхование по болезням?

- а) США;
- б) Канада;
- в) Финляндия.

15. В каком международном документе прописаны права на охрану здоровья, образования и развития ребенка?

- а) В Декларации социального прогресса и развития;
- б) Конвенции о правах ребенка;
- в) в Декларации о правах умственно отсталых лиц.

16. В какой стране государственная система социального обеспечения базируется на двух формах: социальном страховании и государственном вспомоществовании?

- а) Во Франции;
- б) в США;
- в) в Англии.

17. Где зародилось общественное движение анонимных алкоголиков?

- а) в Германии;
- б) Англии;

в) США.

18. Укажите основные принципы социального государства?

- а) Социальная справедливость и социальное равенство;
- б) обеспечение социальных гарантий;
- в) все вышеперечисленное.

19. В каких учреждениях соц. работники вместе с врачами оказывают помощь клиентам в решении наркологических проблем?

- а) Интернаты – лечебницы и диспансеры;
- б) А-клиники;
- в) все вышеуказанное.

20. Сближение концепций социальной политики в западных странах связано:

- а) с процессом глобализации экономической жизни и укреплением связей внутри мирового сообщества;
- б) с развитием мирового рынка труда;
- в) все вышеперечисленное.

Вариант 2

1. Система социальной защиты в европейских странах включает в себя:

- а) медицинское страхование и страхование от несчастного случая;
- б) пенсионное страхование и страхование по безработице;
- в) все вышеперечисленное.

2. Кто является получателем «военных пособий» во Франции?»

- а) Сам военнослужащий;
- б) его жена и дети;
- в) его родители.

3. Центры приюта во Франции финансируются за счет:

- а) госбюджета;
- б) местных бюджетов;
- в) благотворительных фондов.

4. Социальное страхование в Германии финансируется за счет:

- а) взносов застрахованных;
- б) взносов работодателей;
- в) и тех и других.

5. Могут ли пользоваться пенсионными услугами члены семей при потере кормильца?

- а) Не могут;
- б) могут;
- в) могут в отдельных случаях.

6. какой страховой стаж необходим работнику в Германии для выхода на пенсию раньше положенного срока?

- а) 45 лет;
- б) 35 лет;
- в) 20 лет.

7. Система пенсионного обеспечения Западной Европы состоит из:

- а) обязательного пенсионного страхования;
- б) дополнительного пенсионного обеспечения;
- в) и того, и другого.

8. Компенсационные пособия во Франции предоставляются:

- а) всем инвалидам;
- б) инвалидам с потерей трудоспособности 80 %;
- в) инвалидам с потерей трудоспособности 10 – 20 %.

9. До какого возраста сироты получают социальную помощь в Германии?

- а) До 16 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 21 года.

10. Социальная система в США включает в себя:

- а) социальное страхование;
- б) социальное вспомоществование;
- в) и то, и другое.

11. Социальная помощь престарелым на дому во Франции включает:

- а) денежное пособие лицам старше 65 лет, финансовое положение которых ниже установленного уровня;
- б) натуральные пособия в виде услуг бюро социальной помощи;
- в) и то, и другое.

12. Общинный метод социальной работы в Швеции предусматривает:

- а) работу в сельской общине по выявлению нуждающихся;
- б) работу с группой людей, имеющих аналогичные проблемы;
- в) работу с группой людей, имеющих различные проблемы.

13. Что является важнейшим критерием нуждаемости?

- а) Размер заработной платы главы семьи;
- б) уровень доходов семьи;
- в) количество детей в семье.

14. Страховой стаж в Германии составляет:

- а) 10 лет;
- б) 5 лет;
- в) 15 лет.

15. Европейские программы помощи семье нацелены на:

- а) поддержание доходов семьи;
- б) на помощь в определенных жизненных ситуациях (рождение и воспитание детей, потеря работы или трудоспособности главой семьи и т.д.);
- в) и то, и другое.

16. Помощь на размещение предоставляется тем престарелым во Франции,

- а) кто не имеет жилья,

- б) кто не может остаться дома и соглашается жить в специальных учреждениях,
- в) кого выгнали из дома родственники.

17. Отчисления работодателя в систему пенсионного обеспечения составляют:

- а) 1 % фонда оплаты труда;
- б) 0,5 %;
- в) 2 %.

18. С кем связывают возникновение социальной работы как профессиональной деятельности?

- а) С Мэри Ричмонд;
- б) с Ф. Рузвельтом;
- в) с М. Тэтчер.

19. В какой из армий западных стран социальные работники находятся на действительной службе?

- а) в Швейцарии;
- б) в США;
- в) во Франции.

20. В какой стране накоплен позитивный опыт социальной деятельности корпораций?

- а) В Греции;
- б) в Японии;
- в) в Финляндии.

Итоговый контроль знаний студентов

Итоговый контроль знаний студентов осуществляется по результатам сдачи экзаменов по билетам. Экзаменационные билеты включают два вопроса и практическое задание по пройденному курсу.

Примерные вопросы к экзамену

1. Социальная работа как феномен современного мира.
2. Классификация социальных проблем.
3. Основные школы социальной работы за рубежом.
4. Многообразие подходов к решению социальных проблем (революционно–преобразовательный, реформистский, антропологический).
5. Система социальной помощи в скандинавских странах.
6. «Государство всеобщего благоденствия» и новые модели социального развития (патерналистская, корпоративная, этатическая).
7. Основные модели социальной поддержки населения за рубежом.
8. Система социальной защиты в США.
9. Европейская модель социальной защиты.
10. Социальная защита в азиатских странах (Япония, Республика Корея, КНР).

11. Социальная работа с пожилыми. Эйджизм.
12. Социальная работа с инвалидами в Европе и США.
13. Особенности социальной работы с детьми в Западной Европе и США.
14. Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию.
15. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска».
16. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
17. Социальная работа в школах.
18. Специфика социальной работы с беженцами в Западной Европе и США.
19. Социальная работа в судах и тюрьмах.
20. Формы и методы социальной работы. Социальная (групповая) работа.
21. Методы самоуправления в социальной работе. Фасилитация.
22. Добровольческая деятельность за рубежом.
23. Международная социальная работа и социальное развитие.
24. Проблемы старения и пожилых как объект деятельности международных организаций.
25. Международное сотрудничество в области защиты прав инвалидов.

Таблица 3 Рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид работы	Кол-во часов	Баллы
Модуль 1. Социальная работа как феномен мировой культуры нового и новейшего времени. Появление профессиональной социальной работы на рубеже XIX – XX вв.			
1.	Теоретическая часть	5	0-5
2.	Практическая часть	6	0-5
3.	Самостоятельная работа	12	0-5
4.	Итоговый контроль	23	0-10
Модуль 2. Социальная работа в странах Континентальной Западной Европы.			
1.	Теоретическая часть	7	0-5
2.	Практическая часть	10	0-5
3.	Самостоятельная работа	16	0-5
4.	Итоговый контроль	33	0-10
Модуль 3. Особенности социальной работы в Великобритании и США			
1.	Теоретическая часть	6	0-5
2.	Практическая часть	8	0-5
3.	Самостоятельная работа	14	0-5
4.	Итоговый контроль	28	0-10
Модуль 4. Основы зарубежной теории социальной работы			
1.	Теоретическая часть	4	0-2
2.	Практическая часть	2	0-2
3.	Самостоятельная работа	6	0-1
4.	Итоговый контроль	12	0-5

Модуль 5. Актуальные проблемы социальной работы в современном мире.			
1.	Теоретическая часть	4	0-4
2.	Практическая часть	2	0-3
3.	Самостоятельная работа	6	0-3
4.	Итоговый контроль	12	0-5
ВСЕГО		108	0-100

Общая успеваемость студентов оценивается на основе рейтинговой системы по следующим критериям:

- Оценка «отлично» – 91 – 100 баллов;
- «хорошо» – 80 – 90 баллов;
- «удовлетворительно» – 60 – 79 баллов;
- «неудовлетворительно» – 91 – 100 баллов.

Критерии оценки на Экзамене:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками экзаменатора.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также при незнании одного из основных разделов курса даже в том случае, если ответы на остальные вопросы экзаменационных билетов могут быть оценены положительно.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Арефьева, И.А., Социальная работа в зарубежных странах: теоретический и практический аспекты. Учебное пособие – Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2010. – 160 с.

2. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие / Е. И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2012, 368 с.

дополнительная литература:

1. Арефьева, И. А. Молодые семьи: теория и практика поддержки за рубежом / И.А. Арефьева // Молодежь Востока России: история и современность: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Хабаровск : ДВАГС, 2009. – С. 27-32.
2. Арефьева, И.А. Профессиональная подготовка и развитие специального образования для социальных работников за рубежом / И.А. Арефьева // Теоретические и практические аспекты подготовки кадров в современном вузе: российский и зарубежный опыт // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (часть I). / Под ред. Л.И. Горбуновой [и др.] – Хабаровск: ДВАГС, 2009. – 291 с. – С. 18 – 27.
3. Виттер, Н. Е. Реформирование системы социальной помощи в США и проблемы трудоустройства ее получателей / Н. Е. Виттер // Труд за рубежом. – 2007. – № 2. – С. 75-87.
4. Глоссарий социальной работы / Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2007. – 220 с.
5. Дробница, А.В. Формирование профессиональной компетенции в зарубежных системах обучения социальных работников / А.В. Дробница // Теоретические и практические аспекты подготовки кадров в современном вузе: российский и зарубежный опыт // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (часть I). / Под ред. Л.И. Горбуновой [и др.] – Хабаровск: ДВАГС, 2009. – 291 с. – С. 115 – 118.
6. Евтихова, А. О некоторых особенностях финансирования здравоохранения на социальной основе за рубежом и целесообразности использования накопленного опыта в современных российских условиях / А. Евтихова // Социальная политика и социальное партнерство. – 2008. – № 1. – С. 74-81 (*ОМС в Германии, Великобритании, США, Канаде, Франции*).
7. Зарубежный опыт социальной работы: общее и особенное // Основы социальной работы: Учебное пособие / отв. Ред. П.Д. Павленок. – 3-е изд., испр., доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 560 с. – С. 483–560.
8. Иванова, Е.В. Зарубежный опыт социальной работы в рамках российской благотворительности / Е.В. Иванова, Ж.В. Иванова. – М., 2001.
5. Кузьмин, К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX в.) – 4-е изд., доп., испр. / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – М., 2006.
9. Мокшанцев, В.И. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие / В.И. Мокшанцев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 314 с.
10. Мошняга, В.П. Международный опыт социальной политики и социальной работы / В.П. Мошняга. – М.: Изд. Московского гуманитарного

- университета, 2006. – 310 с.
11. Основы социальной работы: Учебное пособие / отв. Ред. П.Д. Павленок. – М.: Риор, 2009. – 151 с.
 12. Россия и Швеция: из теории и практики социальной работы: сборник статей / под ред. А. В. Ключева, А. С. Тургаева, М. Франсен. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2008. – 220 с.
 13. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учебное пособие для студентов вузов / Т.Н. Поддубная. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 320 с.
 14. Роик, В. Эволюция пенсионных систем: мировые тенденции и опыт России / В. Роик // Человек и труд. – 2008. – № 8. – С. 17-24.
 15. Социальная работа в странах азии // Циткилов, П.Я. История социальной работы / П.Я. Циткилов. – Ростов н/Д, Феникс, 2006. – С. 223-252.
 16. Справочник социального работника / В.Д. Альперович [и др.] под общ. ред. Е.Г. Апапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336 с.
 17. Уайтхауз, Э. Пенсионная панорама: пенсионные системы 53 стран / Э. Уайтхауз; пер. с англ. - М. : Весь мир, 2008. – 224 с.
 18. Фирсов, М.В. История социальной работы: учебное пособие для высшей школы / М.В. Фирсов, – 2-е изд. – М.: Академический проект Константа, 2007. – 608 с.
 19. Хижный, Э.К. Население, трудовые ресурсы и рабочая сила стран Западной Европы в начале XXI в.: Проблемы и перспективы / Э.К. Хижный // Актуальные проблемы Европы. Сборник научных трудов. – 2003. – № 4. – С. 118–119.
 20. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России. Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 232 с.
 21. Холостова, Е.И. Социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2007. – 668 с
 22. Циткилов, П.Я. Воздействие цивилизационного надлома на социальную сферу / П.Я. Циткилов // Актуальные проблемы социальной истории: Сб. науч. ст. Вып. 6. – Новочеркасск; Ростов н/Д, 2005.
 23. Шведова, Н. А. Охрана здоровья матери и ребенка в США / Н. А. Шведова // США - Канада: Экономика, Политика, Культура. - 2008. - № 3. - С. 111-126

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «История социальной работы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: – для занятий средствами мультимедийной оргтехники: персональный компьютер (ноутбук), проектор, экран, телевизор с целью ознакомления с обширным материалом для презентаций.

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направление 040400 – Социальная работа

Протокол междисциплинарного согласования рабочей программы дисциплины
«Зарубежный опыт социальной работы»

Наименование дисциплин, требующих согласования	Кафедра	Предложения об изменениях	Подпись

Протокол дополнений и изменений в рабочей программе

Протокол дополнений и изменений в рабочей программе

на 201_ /201_ уч. год

В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(Ф.И.О., должность)

(подпись)

« _____ » _____ 201_ г., протокол № _____

Зав. кафедрой

Личная подпись

(ФИО)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ

Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра истории и культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ **Л.И. Горбунова**

« ____ » _____ **2012 г**

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Зарубежный опыт социальной работы»

Направление подготовки 040400 – «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
профиль «Пенсионное обеспечение»

Форма обучения – очная, заочная

Всего часов: 108

В том числе

- лекции – 26

- практические (семинарские) занятия – 28

- самостоятельная работа студентов – 54

Форма контроля:

экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» предусмотрена для изучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку бакалавров по направлению и профилю подготовки и учебного плана 040400 «Социальная работа»

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» нацелена на изучение студентами процесса социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира со второй половины XIX в. и ее институционализации в современном обществе – до начала XXI века.

- социально–исторический анализ генезиса школ и теорий социальной работы за рубежом;
- выявление специфики социальной работы с различными категориями граждан в зарубежных странах;
- сравнительный анализ приоритетов в социальной работе в различных социополитических системах;
- изучение опыта оказания социальных услуг и организации социальных служб в Америке, Европе и Азии;
- освоение форм и методов социальной работы за рубежом, применение их в практической работе;
- изучение инновационных технологий социальной работы, активно используемых за рубежом;
- освоение опыта кадрового обеспечения в социальной работе;
- изучение возможностей применения зарубежного опыта в практике социальной работы в РФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы», является составляющей вариативной части Профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400, профиль «Пенсионное обеспечение» очной и заочной форм обучения; изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Учебная дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы», непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла: история, социология, психология. «Зарубежный опыт социальной работы», опирается на знания студентов, полученные ими в курсе дисциплины «Введение в профессию социальной работы», является ее продолжением в плане изучения специальной терминологии, при выполнении практических заданий, написании научных работ, технологических программ и концепций.

Учебная дисциплина имеет свое продолжение и логическое завершение в курсах «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», в которых умения и навыки сравнительного анализа специфики социальной работы с различными категориями граждан в зарубежных странах получают более конкретизированный характер и использование в практике социальной работы.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, имеют тесную связь с материалом дисциплины по выбору «Организация социальной работы с молодежью» а также дисциплинами вариативной части профессионального цикла:

- Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе;
- Основы социальной политики;
- Занятость населения;
- Гендерология и феминология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенций	Код
1	- владеть культурой мышления, способности обобщать и анализировать, принимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения в социологическом исследовании	ОК-1
2	- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-2
3	владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевое, технологического и феноменологического	ОК-18
4	быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);	ПК-4
5	- быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	ПК-13
6	- владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	ПК-14
7	- быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПК-18
8	- быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ПК-19
9	быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);	ПК-31

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - основные социальные концепции, теоретические схемы и модели социальной работы в рамках современных зарубежных цивилизационных общностей;
- специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;
- знать какие социальные причины порождают группы риска в странах рыночной экономики;
- знать важнейшие аспекты политики, социального обеспечения за рубежом, имеющиеся недостатки и необходимые изменения в политике, системе служб и ресурсов для сфер своего направления подготовки.

Уметь:

- выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы;
- определять нужды различных групп населения быть готовым к разработке и реализации социальных программ, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социального развития общества;
- систематически использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья;
- адаптировать зарубежный опыт социальной работы к российской специфике.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностями оказывать влияние на людей из групп риска;
- различными способами воздействия, как на группу, так и на определенного индивида;
- способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- пониманием высокой международной миссии профессии социального работника.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего), в том числе КСР		54 3,0	1
Лекции		26	1
Практические занятия		4	1
Семинарские занятия		24	1
Самостоятельная работа (всего)		54	1
Общая трудоемкость	часы	108	1
	Зачетные единицы	3	1