

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	10
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».....	13
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	13
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	13
3.3. Объем программы.....	13
3.4. Формы обучения.....	13
3.5. Срок получения образования.....	14
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	15
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	28
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	31
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	48
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	48
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	49
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	51
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	58
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	83
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	90
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	97
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	104
Приложение 1.....	105
Приложение 2.....	106

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (ПООП) предназначена для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно) (далее – организация), реализующих образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее – образовательная программа, или программа магистратуры).

ПООП подготовки магистра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом профессиональных стандартов (ПС), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

ПООП включает в себя примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, определяет рекомендуемые объем

и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 129 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667н от 29 сентября 2014 г. «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08 сентября 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ВО – высшее образование
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ДПО – дополнительное профессиональное образование
- ДПП – дополнительные профессиональные программы
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ОДПО – организации дополнительного профессионального образования
- ОО ВО – образовательная организация высшего образования
- ПКО – обязательные профессиональные компетенции
- ПОО – профессиональные образовательные организации
- СПО – среднее профессиональное образование
- ТФ – трудовая функция
- ОМ – оценочные материалы (ФОС – фонд оценочных средств);

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП;
- процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП;

-
- процесс проектирования отдельных компонентов программ бакалавриата

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень ПС, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки, приведен в прил. 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), представлен в прил. 2.

Перечень ПС, обобщенных трудовых и трудовых функций, перечисленных в приложениях 1 и 2 к ПООП ВО, является открытым и может уточняться при разработке ОПОП путем обращения к реестру профессиональных стандартов. При этом Организация дополняет представленные перечни на основе выбора ПС (при наличии), соответствующих дополнительной профессиональной деятельности, которая согласуется с планируемыми квалификацией и уровнем квалификации выпускников организаций высшего образования (уровень бакалавриата), профессиональных образовательных организаций и/или организаций дополнительного образования из перечня ПС. Отбор ПС осуществляется из представленных в реестре профессиональных стандартов, размещенных в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru). При этом из выбранного (выбранных) ПС Организация вправе выбрать одну или несколько ОТФ, полностью или частично, в соответствии с установленным для ОТФ квалификационным уровнем, закрепленными в ОТФ требованиями к образованию и обучению.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	научно - исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, ДПП; Анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; Проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП;; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП;; процесс проектирования отдельных компонентов программ бакалавриата
	педагогический	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП;; процесс проектирования отдельных компонентов программ бакалавриата
	проектный	Проектирование образовательных	процесс проектирования

		программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП;
	методический	Разработка методических материалов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Оценка качества методических материалов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП;
	организационно - управленческий	Организация и управление методической деятельностью педагогических работников СПО и ДПО	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП;
	культурно - просветительский	Организация и проведение культурно-просветительской, профориентационной работы в системе подготовки специалистов различной квалификации	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП;
	сопровождения	Создание педагогических условий для развития группы обучающихся по программам высшего образования; Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП;

		образовательной деятельности и профессионально- личностном развитии	
--	--	--	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1.

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)</p> <p>УК-2.3. Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему</p> <p>УК-3.2. Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием</p> <p>УК-3.3. ИУК-3.3. Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения</p>

		переговоров
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, профессиональных и иных особенностей участников коммуникации;</p>

		<p>правила межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p>УК-6.3.</p>

		Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента
--	--	---

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и</p>

		<p>локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и</p>

		<p>дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды,</p>

		<p>технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на</p>

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке</p>

	<p>обучении</p>	<p>образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1.

<p>технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;</p>
---	---	--

		методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2.</p>

		<p>Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, ДПП; Анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>Проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий</p>	<p>процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП; процесс проектирования отдельных компонентов программ</p>	<p>ПКО-1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе</p>	<p>01.004 Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

	бакалавриата		<p>содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ</p>	
		ПКО-2. Способен осуществлять руководство	ПКО-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации	

		<p>научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания</p>	
--	--	--	--	--

			качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ	
--	--	--	--	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального образования, профессионального образования и (или) ДПП; процесс проектирования отдельных компонентов программ	ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП	ПК-1.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального	01.004 Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

	бакалавриата		<p>образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПК-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и</p>	
--	--------------	--	---	--

			информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
		ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	ПК-2.1. Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	
			ПК-2.2. Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	
		ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин	ПК-2.3. Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания	
			ПК-3.1. Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	

		<p>(модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП</p>	<p>(модулей) программ ВО и (или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p> <p>ПК-3.3. Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств</p>	
--	--	--	--	--

			обучения	
		ПК-4. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП	<p>ПК-4.1. Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества</p>	

			<p>обучающихся</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>Проектирование образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП;</p>	<p>ПК-5. Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов</p>	<p>ПК-5.1. Знает методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

			<p>ПК-5.2. Умеет проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>ПК-5.3. Владеет методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП и их компонентов</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Разработка методических материалов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Оценка качества методических материалов программ профессионального обучения,	процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или)	ПК-6. Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	ПК-6.1. Знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

СПО и (или) ДПП	ДПП;		<p>ПК-6.2. Умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу</p> <p>ПК-6.3. Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП</p>	образования
		ПК-7. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	ПК-7.1. Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные требования к ФГОС СПО, образовательным программам, рабочим программам, требования к средствам обучения и методике их разработки	

			<p>ПК-7.2. Умеет разрабатывать новые методические приемы, вырабатывать решения методических задач в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей); осуществлять организационное, методическое и консультационное, экспертное сопровождение разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; принимать участие в проектировании примерных образовательных программ</p> <p>ПК-7.3. Владеет методикой разработки рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения</p>	
--	--	--	---	--

			программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессиональной поддержки разработчиков методических и оценочных материалов	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организация и управление методической деятельностью педагогических работников СПО и ДПО	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП;	ПК-8. Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	ПК-8.1. Знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации ПК-8.2. Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

			<p>ПК-8.3. Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации</p>	
		<p>ПК-9. Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП</p>	<p>ПК-9.1. Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП</p> <p>ПК-9.2. Умеет оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий</p> <p>ПК-9.3. Владеет методами оценки качества работы</p>	

			педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП	
		ПК-10. Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<p>ПК-10.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p> <p>ПК-10.2. Умеет разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p> <p>ПК-10.3. Владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов</p>	

			контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Организация и проведение культурно-просветительской, профориентационной работы в системе подготовки специалистов различной квалификации	процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП;	ПК-11. Способен проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	<p>ПК-11.1. Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и особенности профинформирования и профконсультирования; эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; содержание, формы и методы профориентации в процессе освоения дисциплины (модуля)</p> <p>ПК-11.2. Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; разрабатывать (обновлять) планы (сценарии) и проводить индивидуальные и групповые</p>	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

			<p>профорientационные занятия, консультации</p> <p>ПК-11.3. Владеет эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Создание педагогических условий для развития группы обучающихся по программам высшего образования;</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>процесс обучения, воспитания, развития обучающихся по программам бакалавриата, профессионального обучения, профессионального образования и (или) ДПП;</p>	<p>ПК-12. Способен создавать педагогические условия для развития обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-12.1. Знает нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования к проведению массовых мероприятий; характеристики различных форм и методов организации и стимулирования общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, студенческого самоуправления</p> <p>ПК-12.2. Умеет</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

			<p>организовывать деятельность и обеспечивать педагогическое сопровождение группы обучающихся и органов студенческого самоуправления в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях</p> <p>ПК-12.3. Владеет методиками диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методами формирования и развития организационной культуры группы; методами мотивации социальной активности обучающихся; методикой организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	
		<p>ПК-13. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в</p>	<p>ПК-13.1. Знает: нормативные правовые акты, определяющие государственные гарантии и</p>	

		<p>учебно-профессиональной деятельности и профессионально-личностном развитии, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>меры социальной поддержки обучающихся; основные подходы и направления работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения и развития обучающихся; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, нормы профессиональной этики</p> <p>ПК-13.2. Умеет: консультировать обучающихся по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий; организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития и профессионального самоопределения; представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся в образовательной организации, иных организациях; проектировать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>ПК-13.3. Владеет: методиками адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, принятым нормам и этике поведения в образовательной организации; техникой и приемами общения и мотивации учебной и развивающей деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы магистратуры входят, в том числе дисциплины (модули), содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры, что составляет не менее 48 з.е. Часть программы магистратуры, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 63 з.е.

Формирование обязательной части образовательной программы осуществляется на основе модульного принципа построения программ высшего образования.

Номера семестров, а также трудоемкость и форма промежуточной аттестации каждой дисциплины (модуля), практики, входящих в обязательную часть, устанавливаются на усмотрение Организации.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- эксплуатационная практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- эксплуатационная практика
- преддипломная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план представлен в виде примерного учебного плана обязательной части образовательной программы и методических рекомендаций по формированию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план и календарный учебный график разрабатываются организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО, локальными нормативными актами организации и с учетом примерного учебного плана, примерного календарного учебного графика.

В обязательную часть образовательной программы рекомендуется включить следующие модули:

- модуль «Общекультурный» – направлен, в основном, на формирование универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, и состоит из дисциплин, относящихся к Блоку 1, и практики, относящейся к Блоку 2 структуры программы магистратуры;
- модуль «Управление проектами в области образования и науки» направлен, в основном, на формирование общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Каждый из модулей обязательной части программы магистратуры также обеспечивает формирование обязательных профессиональных компетенций (ПКО) в соответствии с научно-исследовательским типом задач профессиональной деятельности.

Организация:

- включает в обязательную часть образовательной программы дисциплины, модули, содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП;
- вправе выбрать одну или несколько дисциплин, модулей обязательной части образовательной программы из рекомендуемых ПООП;
- включает в каждый модуль обязательной части образовательной программы один или несколько типов учебной практики и (или) один или несколько типов производственной практики;
- вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП для каждого модуля обязательной части образовательной программы.

В часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, организация может включать практики и (или) дисциплины, обеспечивающие формирование:

- универсальных компетенций;
- одной или нескольких рекомендуемых ПООП профессиональных компетенций;
- одной или нескольких определяемых самостоятельно профессиональных компетенций исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а при необходимости и на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

В часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, также включаются элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины не входят в объем программы магистратуры.

Если Организация включает в программу рекомендуемые профессиональные компетенции, то следует сгруппировать их таким образом, чтобы совокупность рекомендуемых профессиональных компетенций обеспечивала выпускнику способность решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

Примерный учебный план
44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		71					
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		27					
Б1.Б.М1	Модуль "Общекультурный"		15					УК-1. ОПК-8. ПКО-1.

							ОПК-2. ПКО-2. УК-4. УК-5. ОПК-7. УК-2. УК-3. УК-6.
Б1.Б.М1 .Д1	Методология научного исследования	экзамен	3	✓			УК-1. ОПК-8. ПКО-1. ОПК-2. ПКО-2.
Б1.Б.М1 .Д2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	экзамен	3	✓			УК-4. УК-5.
Б1.Б.М1 .Д3	Русский язык в сфере профессиональной деятельности	зачет	3	✓			УК-4. УК-5.
Б1.Б.М1 .Д4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	зачет	3		✓		УК-4. ОПК-7. УК-2.
Б1.Б.М1 .Д5	Психология профессионализма	экзамен	3		✓		УК-2. УК-3. УК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М2	Модуль "Управление проектами в области образования и науки"	зачет, экзамен	12		✓	✓	УК-1. ОПК-8. УК-2. ОПК-1. ОПК-2.

							ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-1. ПКО-2.
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений"		44				
Б1.В.М1	Дисциплины, определяемые исходя из направленности (профиля) программы магистратуры		29				
Б1.В.Э1	Дисциплины (модули) по выбору студента		15				
Б2	Блок 2 «Практика»		40				
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		21				
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	3	✓			УК-1. УК-2. УК-4. УК-6. ПКО-1. ПКО-2.
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	6		✓		ПКО-1. ПКО-2.
Б2.Б.П2	педагогическая практика	зачет с оценкой	6				ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6.

								ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1.
Б2.Б.П3	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	6					ОПК-1. ОПК-2. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1.
Б2.Б.П4	преддипломная практика	зачет с оценкой	0					ПКО-1. ПКО-2.
Б2.В	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>		19					
Б2.В.М1	учебная практика	зачет с оценкой	3					
Б2.В.М2	производственная практика	зачет с оценкой	16					
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9					
Б3.ГИА 1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		0					
Б3.ГИА 2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		9					
	ВСЕГО		120					

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	Модуль "Общекультурный"	УК-1, ОПК-8, ПКО-1, ОПК-2, ПКО-2, УК-4, УК-5, ОПК-7, УК-2, УК-3, УК- 6	15
Б1.Б.М 1.Д1	<p>Методология научного исследования</p> <p>Цель освоения дисциплины: развитие культуры научно-теоретического мышления, формирование знаний понятийного аппарата и методологических основ научного исследования, формирование умения проектировать индивидуальную исследовательскую траекторию.</p> <p>Краткое содержание дисциплины:</p> <p>Наука как способ духовно-практического освоения действительности. Методологическая рефлексия науки, основные вехи ее становления. Рациональность науки. Методологическое значение логических категорий в научном исследовании.</p> <p>Процесс исследования. Тема, объект, предмет, цель и средства исследования, гипотеза, методологическая основа и структура исследования. Субъекты исследования и научные коммуникации. Результаты исследования, их оформление и предъявление. Оценка результатов научного исследования. Научная полемика как фактор</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-1, ОПК-2, ПКО-2	3

развития науки.

Эмпирический, теоретический и методологический уровни исследования; их особенности. Эмпирический уровень – исследование наличного бытия предмета, внешних форм обнаружения внутренних, существенных связей. Стадии эмпирического познания: накопление первичной информации путем наблюдения, эксперимента; описание опытных данных в научной терминологии, измерение величин; логическая и математическая обработка фактов. Теоретический уровень – исследование сущности, системы закономерных, опосредствованных устойчивых, необходимых связей; развитие теоретического аппарата науки. Стадии теоретического познания: разработка базисных понятий, принципов, выдвижение идеи, гипотезы; разработка системы понятий (теории), отображающей сущность предмета; объяснение на основе теории форм обнаружения сущности предмета, прогнозирование вариантов развития предмета. Методологический уровень науки как обобщение исторически состоявшихся вариантов и результатов исследования предметной области, его регулятивная функция в познании. Социокультурная обусловленность научной методологии.

Абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование; анализ и синтез, индукция и дедукция и иные методы научного познания. Особенности научных понятий. Обоснование научных результатов. Значение верификации, фальсификации и пролиферации в науке. Опубликование результатов научных исследований: доклады, статьи, монографии, диссертации и др. Защита диссертации как форма предъявления результатов научных исследований.

Примерные учебные ресурсы

1. Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 365 с.
2. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 441 с.
3. Лебедев С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. Москва: Юрайт, 2017. 153 с.

	<p>4. Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. Москва: Юрайт, 2017. 160 с.</p> <p>5. Набатов В.В. Методы научных исследований: введение в научный метод: учебное пособие. Москва: МИСИС, 2016. - 84 с.</p> <p>6. Ушаков Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. Москва: Юрайт, 2017. - 392 с.</p>		
<p>Б1.Б.М 1.Д2</p>	<p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Цели освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение достаточным уровнем коммуникативной компетентности для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (-ых) языке (-ах) с учетом разнообразия культур и социальных групп.</p> <p>Краткое содержание дисциплины:</p> <p>Профессиональная лексика изучаемой области знания и профессиональной деятельности. Сопоставительный анализ текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности. Профессионально ориентированный письменный и устный перевод текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности, документов. Изучение профессионально ориентированной лексики, грамматического материала в соответствии с типом и задачами коммуникации повышенного уровня трудности. Подготовка устного монологического высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке. Реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом направленности (профиля) программы магистратуры. Подготовка и чтение докладов (сообщений) для научных мероприятий. Научная профессионально ориентированная дискуссия на иностранном языке: подготовка вопросов и ответов, участие в дискуссии. Иноязычные профессиональные и научные базы данных, сайты и работа с ними. Деловая переписка. Этикет делового общения страны изучаемого языка.</p>	<p>УК-4, УК-5</p>	<p>3</p>

	<p>Примерные учебные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский для международного общения = English for international communication: учебное пособие / О. К. Мжельская [и др.]. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. - 140 с. 2. Казарова Е. И. Writing practice. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи: учебное пособие для вузов / Е. И. Казарова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. - 101 с. 3. Ситникова И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень B2C1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 181 с. 4. Федорова М. А. От академического письма – к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие / М. А. Федорова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. -167 с. 5. Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 209 с. 6. Багана Ж. Parlons francais. Поговорим по-французски: учеб. пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. Москва: ФЛИНТА, 2016. - 144 с. 		
Б1.Б.М 1.ДЗ	<p>Русский язык в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Цели освоения дисциплины: развитие умений эффективного, соответствующего нормам русского литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной и профессиональной речи, речевого поведения в академическом и профессиональном взаимодействии: написание текстов научного и профессионального содержания различных жанров, подготовка устной монологической и диалогической речи разных стилей и жанров в соответствии с требованиями коммуникативной уместности и целесообразности; оформление результатов научно-исследовательской работы; анализ научных текстов, систематизация и обобщение изученного материала.</p>	УК-4, УК-5	3

Краткое содержание дисциплины:

Функциональные стили русского литературного языка: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, художественный, церковно-религиозный.

Официально-деловой стиль. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи. Типы документов и правила их оформления. Требования к языку и стилю документов. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.

Научный стиль, стилевые черты научной речи. Подстили и жанры научного стиля речи: академический (монография, диссертация, статья, выпускная квалификационная работа, тезисы, реферат, аннотация и др.), научно-учебный (учебник, учебное пособие, учебная лекция), научно-популярный. Отраслевая классификация разновидностей научного стиля: научно-технический, научно-естественный, научно-гуманитарный подстили. Термины в научной речи: отличительные особенности, типы, источники, требования к введению нового, ошибки в образовании и употреблении. Морфологические особенности текстов научного стиля. Особенности синтаксиса и грамматики научной речи.

Основные содержательные единицы научной речи. Классификация понятий, правила классификации. Определения понятий. Дефиниция.

Первичные и вторичные научные тексты, приемы их создания. Тезисы. Аннотации. Рецензия. Реферат. Автореферат. Магистерская диссертация. Оформление научно-справочного аппарата.

Жанры устной монологической научной речи: доклад, защитное слово, презентация. Требования к выступлению с научным докладом. Разновидности устной диалогической научной речи: дискуссия, полемика.

Этикет и речевой этикет. Функции речевого этикета. Соотношение этикетных речевых жанров и особенностей ситуации общения. Реализация этических норм. Проявление коммуникативных норм в речевом этикете. Основные ситуации речевого этикета. Речевой этикет в национальных культурах.

Деловой этикет в истории цивилизации. Основные правила, которые необходимо соблюдать при уважительном

деловом общении, вербальные и невербальные сигналы «деловой риторики уважения». Типы общения руководителя с сотрудниками: публичная речь перед коллективом, беседа с небольшой группой, индивидуальный разговор с сотрудником наедине. Деловой этикет в национальных культурах.

Примерные учебные ресурсы

1. Аксарина Н. А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. Москва: Флинта, 2015. - 112 с.
2. Котюрова М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. Москва: Флинта, 2016. - 280 с.
3. Лысова Т. В. Культура научной и деловой речи: учебное пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. Москва: Флинта, 2016. - 157 с.
4. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта: учебное пособие / Ю. Н. Новиков. Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 32 с.
5. Культура профессиональной речи: учеб. пособие: учеб. пособие / Н.Ю. Тяпугина [и др.]. Москва: ФЛИНТА, 2015. - 502 с.
6. Романова Н. Н. Стилистика и стили. Словарь: учебное пособие / Н. Н. Романова. Москва: Флинта, 2012. - 416 с.
7. Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей, слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. А. Евтюгина [и др.]; под ред. А. А. Евтюгиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. унта, 2013. - 479 с.
8. Евтюгина А. А. . Функциональная стилистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. - 75 с.

Б1.Б.М 1.Д4	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления о современных цифровых технологиях, электронных образовательных ресурсах (ЭОР), особенностях их проектирования и разработки, возможностях применения в образовательном процессе, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Краткое содержание дисциплины:</p> <p>Новые цифровые учебно-методические комплексы, частично или полностью замещающие традиционные учебники и электронные учебные пособия. Системы объективной оценки и обратной связи; облачные образовательные ресурсы; цифровые обучающие игры и цифровые симуляторы.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы, их классификация. Виды специализированного программного обеспечения, ориентированного на использование в образовательной деятельности. Мультимедиа в образовании.</p> <p>Технология проектирования электронных образовательных ресурсов. Виды и способы преобразования информации и модернизации электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Программные средства управления образовательным процессом. Программные средства планирования учебных занятий и учебных материалов.</p> <p>Электронные библиотеки, электронные коллекции.</p> <p>Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Сайт образовательной организации.</p> <p>Использование ИКТ для обработки результатов научного исследования. Основные понятия математической статистики. Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования.</p>	УК-4, ОПК-7, УК-2	3
----------------	--	----------------------	---

	<p>Вопросы прогнозирования результатов деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические и правовые вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование» / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 300 с. 2. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова [и др.]; отв. ред. С. В. Макаров; под общ. ред. Т. Н. Носковой. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 295 с. 3. Основы разработки электронных учебных изданий / Г. В. Алексеев [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144 с. 4. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования: монография / Е. К. Миннибаев [и др.]. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. - 363 с. 5. Тихомирова Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Е. Тихомирова. Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с. 6. Федорова Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: учебное пособие для вузов / Г. А. Федорова; под ред. М. П. Лапчика. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 196 с. 7. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 297 с. 		
Б1.Б.М	Психология профессионализма	УК-2, УК-3, УК-	3

1.Д5	<p>Цель освоения дисциплины: повышение психолого-педагогической и профессиологической компетентности в сфере актуальных проблем психологии профессиональной деятельности и становления человека как профессионала.</p> <p>Краткое содержание дисциплины: Психология профессиональной деятельности как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.</p> <p>Труд как объект комплексного исследования, психологические признаки труда. Структура трудовой деятельности, классификация видов труда. Психология профессий, психологическое профессиоведение. Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм. Субъект профессиональной деятельности и его структура, основные свойства.</p> <p>Психология профессионального самоопределения. Профпригодность. Профессионально важные свойства, общие и специальные способности. Индивидуальный стиль деятельности, механизм его формирования.</p> <p>Профессиональное становление: психологические критерии, периодизация и стратегии. Психология профессиональных достижений и успешности. Акмеологическое обеспечение личностно-профессионального развития человека.</p> <p>Теоретические основы саморазвития, самореализации личности. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p>Теоретические основы управления деятельностью на основе тайм-менеджмента. Методика целеполагания. Планирование собственной деятельности, определение приоритетов. Теоретические основы и методы принятия решений. Технологии и инструменты тайм-менеджмента. Самоконтроль, самооценка и коррекция разных параметров деятельности. Методики саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности. Профилактика стрессов.</p> <p>Психологические основы управления группой. Мотивация персонала, инструменты и методы мотивации. Планирование, организация и координация индивидуальной и коллективной деятельности для решения профессиональных задач. Психологический климат в группе. Конфликты, причины, предупреждение и</p>	6, ОПК-7	
------	--	----------	--

разрешение.

Признаки, характеризующую команду и подходы к формированию команды. Оценка профессиональных компетенций и опыта членов команды. Правила и условия эффективности командной работы, групповой подход к принятию решений.

Функции и обязанности проект-менеджера, требования к нему. Лидерство. Структура и содержание процесса руководства группой. Планирование командной работы. Правила инструктирования членов команды, делегирования полномочий. Организация, координация и контроль работы группы.

Примерные учебные ресурсы

1. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент. Энциклопедия решений / Г. А. Архангельский. Москва: Альпина Паблишер, 2016. 160 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. Москва: Академический Проект: Фонд «Мир», 2015. 336 с.
3. Зеер Э.Ф., Чубаркова Е.В. Основы профессионального консультирования (электронное учебное пособие) / Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017
4. Зеер Э.Ф., Чубаркова Е.В. Психология взрослости (электронное учебное пособие) / Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017
5. Личная эффективность = On Managing Yourself: пер. с англ. / [Р. Бояцис и др.]. Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. 215,[1]с.
6. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Л. Регуш [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 416 с.
7. Психология управления: учебное пособие [для вузов] / Кемер. гос. ун-т, Каф. соц. психологии и психосоц.

	<p>технологий; [сост. Н. А. Канина, С. С. Смагина]. Кемерово: Издательство КемГУ, 2015. - 73 с.</p> <p>8. Рыбников О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для вузов / О. Н. Рыбников. 2е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2014. 331 с.</p> <p>9. Сафонова Н.М. Лидерство и командообразование: учебное пособие / Н. М. Сафонова; Набережночелн. гос. пед. ун-т. Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2017. 66 с.</p> <p>10. Семенов А.К. Организационное поведение: учебник для вузов / А. К. Семенов, В. И. Набоков. Москва: Дашков и К°, 2015. - 268 с.</p> <p>11. Толочек В. А. Психология труда: учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 479 с.</p> <p>12. Шарипов Ф. В. Психологические основы менеджмента: [учебное пособие для вузов] / Ф. В. Шарипов. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. 298 с.</p>		
Б1.Б.М 2	<p>Модуль "Управление проектами в области образования и науки"</p> <p>Цель освоения модуля: формирование умений комплексного планирования портфеля проектов образовательной организации для достижения устойчивого развития, управления проектами в системе профессионального образования, дополнительного профессионального образования.</p> <p>Краткое содержание разделов модуля (подмодулей):</p> <p>Подмодуль 1. Проектирование образовательных программ и технологий</p> <p>Цели освоения подмодуля: формирование умений проектирования основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогических технологий, научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>Основные и дополнительные образовательные программы как объект педагогического проектирования.</p>	УК-1, ОПК-8, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2	12

Порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектирование образовательных программ. Методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Компетентностный подход к формированию содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ. Национальная рамка квалификаций. Планируемые уровни сформированности компетенции. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции. Траектории формирования компетенции.

Структура основной образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, формулирование целей основной образовательной программы. Календарный учебный график. Компетентностно-ориентированный учебный план. Этапы проектирования основной образовательной программы. Участие социальных партнеров образовательной организации в процессе разработки и реализации образовательных программ.

Проектирование содержания, структуры, результатов освоения, условий реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, ПС, потребностей регионального рынка труда и иных требований. Проектирование программ дисциплин (модулей), программ практик, программ итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации).

Теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ. Характеристики, особенности применения и теоретические основы проектирования психолого-педагогических технологий. Разработка психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Современные требования к научно-методическому обеспечению дисциплин (модулей), практик, итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации). Методика разработки научно-методического обеспечения

<p>образовательных программ.</p> <p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Оформление программно-методической документации основных образовательных программ.</p> <p>Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения. Структура дополнительной профессиональной программы. Методика проектирования содержания, структуры, результатов освоения дополнительных профессиональных программ с учетом требований ПС и иных требований. Методика разработки научно-методического обеспечения дополнительных программ. Условия реализации дополнительных образовательных программ. Оформление программно-методической документации дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения.</p> <p>Методика разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методика адаптации учебно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Подмодуль 2. Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности</p> <p>Цель освоения подмодуля: формирование умений проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий воспитательной деятельности в образовательных организациях, планирования индивидуальной и коллективной воспитательной работы, проектирования воспитательных мероприятий различной направленности (духовно-нравственной, социально-профилактической, досуговых и др.), воспитательного взаимодействия с обучающимся и группой обучающихся, основами формирования коллектива обучающихся.</p> <p>Краткое содержание: Воспитательная система, ее основные компоненты. Типы, виды и модели воспитания. Воспитательная среда образовательной организации и социума: коллектив обучающихся, детские и молодежные</p>		
--	--	--

объединения. Самоуправление в коллективе, его функции.

Цели, содержание, методы, приемы, средства воспитания. Направления воспитательной работы, их задачи и содержание. Формы воспитательной работы. Планирование воспитательной работы в образовательной организации. Взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе планирования.

Педагогическая программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования. Целевые программы. Составление программы воспитания на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Структура воспитательного процесса. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Современные воспитательные технологии.

Структура и содержание групповой деятельности. Управление воспитательным процессом посредством управления коллективом и малыми группами. Методика проектирования и организации различных форм воспитания и индивидуальной работы с обучающимися. Педагогический анализ воспитательного мероприятия.

Актуальные проблемы воспитания и организации воспитательной работы в современных условиях. Возрождение традиций национального воспитания, его своеобразие. Этнические воспитательные системы. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и гражданственности. Педагогические условия формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей и поведения. Формирование мировоззренческих основ личностного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ.

Сущность и психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению. Технологии сопровождения.

Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы, условия, методы и приемы, методика организации. Основные стили, стратегии и способы педагогического взаимодействия. Педагогические конфликты, их функции, классификация, причины возникновения, технологии конструктивного решения. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Педагогическая ситуация, алгоритм ее анализа и

решения.

Оценка эффективности воспитательной работы. Количественная и качественная оценка. Методики изучения воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств. Диагностика личностного роста воспитанников.

Подмодуль 3. Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Цель освоения подмодуля: формирование и развитие умений проектирования современных педагогических технологий диагностики и оценки образовательных результатов, программ мониторинга и коррекции качества образовательного процесса.

Краткое содержание: Требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся. Классификация современных средств измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. Методика отбора и разработки диагностического инструментария для измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. Основные требования к проведению контрольно-оценочных процедур и психолого-педагогической диагностики.

Теоретические основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации.

Типология мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий, методика организации и проведения мониторинговых исследований в образовании. Разработка программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Методика интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. Оформление и презентация результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Виды трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных

программ. Разработка программ преодоления трудностей в обучении.

Подмодуль 4. Проектирование научно-педагогического исследования

Цель освоения подмодуля: формирование умений планирования проведения и апробации научного исследования, проектирования его аппарата, программы, инструментария, обработки результатов.

Краткое содержание: Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, совокупность исследовательских методов, средств и способов, необходимых для решения задач, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.

Основные методологические принципы педагогического исследования. Методологические требования к проведению педагогических исследований. Аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Классификации методов научного познания. Общенаучные логические методы и приемы познания. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности. Эмпирические методы педагогического исследования, особенности их применения. Математико-статистические методы обработки результатов исследования. Приёмы итогового обобщения данных: таблицы, диаграммы, графики.

Методика проведения психолого-педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Формулировка цели, задач, гипотезы исследования. Структура методики психолого-педагогического исследования. Программа исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Систематизация результатов.

Апробация результатов исследования. Организация проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий. Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Оформление результатов научного труда. Основные виды изложения результатов исследования: диссертация, научный отчёт, монография, курсовая работа, квалификационная работа, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации, депонированная

научная разработка. Методы написания текста научной работы: конструктивно-синтетический и критико-аналитический. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации. Оценка качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ.

Разработка аппарата и программы педагогического исследования. Проектирование инструментария педагогического исследования. Календарное планирование научно-педагогического исследования.

Подмодуль 5. Управление образовательными проектами

Цели освоения подмодуля: формирование умений создания проекта в системе образования, его организационного, документационного, ресурсного сопровождения, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Краткое содержание: Проектный подход как средство реализации стратегического развития образовательной организации. Теоретические основы стратегического менеджмента. Интеграция стратегического и проектного подходов в управлении развитием организации.

Методология разработки проекта развития образовательной организации. Жизненный цикл и структуризация проекта. Особенности проектирования стратегического развития образовательной организации. Принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней. Определение характеристик проекта (цели, задачи, сроки, затраты, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.). Составление плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения.

Управление проектами стратегического развития образовательной организации. Основные подходы к управлению проектами. Основные группы процессов управления проектами: инициализация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение. Основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием (предметной областью), временем, координацией проекта (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками), исправлением ошибок, ресурсами, стоимостью, качеством. Современные технологии, методы и инструментарий управления проектами. Закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности. Контроль ресурсов проекта.

Управление человеческими ресурсами в проектном менеджменте. Методика организации, координации и контроля работы участников проекта.

Технологией ведения и оформления документации по управлению проектом. Методы представления и описания результатов проектной деятельности. Современные информационные технологии управления процессами.

Примерные учебные ресурсы

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. унта, 2015. - 86 с.
2. Давыдова Н. Н. Научно-образовательные сети: теория и практика [Текст] : монография / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 480 с.
3. Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н. К. Зотова. Москва: Флинта, 2015. 323 с.
4. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Ипатов. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 200 с. : ил., табл.
5. Курзаева Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. - 99 с.
6. Кожухар В.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : практикум [для вузов] / В. М. Кожухар ; [гл. ред. А. Е. Илларионова ; отв. за вып. А. Ф. Пилунова]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 197 с. : ил., табл.
7. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" [Гриф Российского

- государственного педагогического университета им. А. И. Герцена] / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 237 с. [и предыдущие издания]
8. Козырев Ф.Н. Измерение субъективности: Конструктивизм в практике педагогического исследования / Ф. Н. Козырев ; [вступ. ст. А. Г. Думчевой]. - Санкт-Петербург : Издательство РХГА, 2016. - 231, [1] с. : ил., табл.
9. Ларионов И.К. Стратегическое управление: Учебник для магистров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 234 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93469>.
10. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.
11. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 319, [1] с. : рис., табл.
12. Снегирева Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / Т. В. Снегирева, Т. Т. Архипова. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил., табл.
13. Тимофейчева В.А. Особенности формирования психологического климата в педагогическом коллективе колледжа [Электронный ресурс] : монография / В. А. Тимофейчева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 115 с.
14. Мередит, Джек. Управление проектами [] = Project management: a managerial approach : учебник для слушателей, обучающихся по программам "Мастер делового администрирования" [Гриф Минобрнауки РФ] / Дж. Мередит, С. Мантел мл. ; [пер. с англ. В. Кузин ; науч. ред. и предисл. В. Н. Фунтова]. - 8-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 638, [1] с. : ил., табл. - (Классика МВА).
15. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. 2-е изд.,

	<p>испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 329 с.</p> <p>16. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева. Москва: ИнфраМ, 2016. - 140 с.</p> <p>17. Уман А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. 2-е изд., стер. Москва: Юрайт, 2017. - 187 с.</p> <p>18. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Опфер [и др.] ; Волгоград. гос. соц.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Волгоград : Издательство ВГСПУ, 2016. - 122 с.</p> <p>19. Фастова Е. И. Инновационные педагогические технологии / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. Москва: Учитель, 2016. - 79 с.</p> <p>20. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86005.</p> <p>21. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. - 143 с.</p>		
Б1.В.М 1	Дисциплины, определяемые исходя из направленности (профиля) программы магистратуры		29
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Цели практики: формирование умений описывать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и ставить требующую решения проблему исследования, планировать научно-педагогическую и проектную деятельность, обосновывать актуальность решения научной проблемы и (или) выполнения проекта на основе результатов анализа результатов исследований; развитие умений формулирования гипотез (-ы) исследования,</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ПКО-1, ПКО-2	3

обоснованного выбора методов исследования, осуществления библиографической работы с использованием современных информационных технологий.

Краткое содержание: Изучение опыта организации учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, анализ условий и среды, созданных для всестороннего психического, социально-культурного, профессионального развития обучающихся, выявление имеющихся трудностей; проведение пилотажного исследования образовательных программ, использующихся психолого-педагогических технологий.

Выбор объектной области исследования. Описание проблемной ситуации. Постановка научной проблемы. Формулирование темы исследования и подтверждение ее актуальности. Взаимосвязь проблемы и темы исследования. Обзор состояния вопроса (проблемы) исследования в научной литературе и по данным практики. Выбор объекта исследования, предмета исследования. Формулирование гипотезы.

Постановка цели и задач исследования. Научная новизна результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Разработка программы (этапов) исследования в соответствии со структурой и этапами проведения научного исследования. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.

Определение механизмов, закономерностей и прогнозных характеристик формирования и развития исследуемой проблемы; выявление возможных направлений разрешения проблемной ситуации. Выбор и освоение методов исследования.

Примерные учебные ресурсы

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях

	<p>социализации детей и молодежи / Л. С. Подымова [и др.]. Москва: ИнфраМ, 2017. - 165 с.</p> <p>2. Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования / А. В. Коржуев, В. А. Попков. Москва: Академический проект, 2010. - 340 с.</p> <p>3. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие / П. И. Образцов. Москва: Вузовский учебник, 2017. - 288 с.</p> <p>4. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева. Москва: ИнфраМ, 2016. - 140 с.</p> <p>5. Фастова Е. И. Инновационные педагогические технологии / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. Москва: Учитель, 2016. - 79 с.</p>		
Б2.Б.П 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Цели практики: формирование умений проводить опытно-экспериментальную работу в образовательной организации, осуществлять обработку и обобщение, оформление и апробацию результатов научного исследования и опыта; осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, высшего образования и (или) дополнительного образования.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>Понятие и специфика опытной-экспериментальной работы. Понятие и характеристика эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Программа экспериментального исследования и ее выполнение.</p> <p>Обработка экспериментальных данных и интерпретация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Задачи интерпретации. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики. Выявление степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании. Алгоритм интерпретации результатов исследования.</p>	ПКО-1, ПКО-2	6

<p>Обработка, определение надежности и анализ материалов (результатов) экспериментального исследования.</p> <p>Апробация результатов исследования. Выбор форм апробации.</p> <p>Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.</p> <p>Обобщение результатов теоретического и экспериментального исследований, сопоставление их с результатами практической апробации. Формулирование итоговых выводов по проведенному исследованию (научная новизна).</p> <p>Формулирование выводов и предложений по использованию результатов исследования (теоретическая и практическая значимость).</p> <p>Формулирование предложений и рекомендаций по дальнейшим направлениям исследований в данной области.</p> <p>Представление результатов исследования.</p> <p>Примерные учебные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 318, [2] с. : ил. - (Учебники профессора П. С. Гуревича). 2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи / Л. С. Подымова [и др.]. Москва: ИнфраМ, 2017. - 165 с. 3. Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования / А. В. Коржуев, В. А. Попков. Москва: Академический проект, 2010. - 340 с. 4. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие / П. И. Образцов. Москва: Вузовский учебник, 2017. - 288 с. 5. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях 		
---	--	--

	информатизации образования / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева. Москва: ИнфраМ, 2016. - 140 с. 6. Фастова Е. И. Инновационные педагогические технологии / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. Москва: Учитель, 2016. - 79 с.		
Б2.Б.П 2	<p>педагогическая практика</p> <p>Цель практики: формирование умений осуществлять педагогическое проектирование в соответствии с задачами научного педагогического исследования, педагогическую и воспитательную деятельность в соответствии с разработанной программно-методической документацией, руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, высшего образования и (или) дополнительного образования.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>Анализ профессионального и образовательного стандартов по выбранному направлению (профилю, специальности). Анализ структуры образовательной программы, учебного плана, рабочей программы дисциплины (модуля). Анализ методического обеспечения дисциплины.</p> <p>Педагогическое проектирование конкретной педагогической технологии (или методики, комплекса дидактических средств, оценочных средств и т.д.) в соответствии с гипотезой исследования.</p> <p>Разработка методики ведения занятий и их учебно-методического обеспечения.</p> <p>Проведение пробных занятий по дисциплине по разработанной методике. Анализ результатов и коррекция проекта.</p>	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1	6
Б2.Б.П 3	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Цель практики: формирование умений анализа и использования современных отраслевых технологий, оборудования, программных и иных средств в соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры области (областях) профессиональной деятельности и сфере (сферах) профессиональной деятельности; и (или) формирование умений и практического опыта решения установленного направления</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1	6

	<p>(профилю) программы магистратуры типа задачи (задач) в условиях современной организации (предприятия).</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>Ознакомление с организацией (предприятием), с его организационной структурой и особенностями деятельности. Особенности процесса организации исследуемой деятельности. Ознакомление с технологическим, техническим и информационным оснащением. Выполнение индивидуального задания.</p>		
Б2.Б.П 4	преддипломная практика	ПКО-1, ПКО-2	0
Б2.В.М 1	учебная практика		3
Б2.В.М 2	производственная практика		16

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации – комплект оценочных материалов, нормирующих процедуры оценивания запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля) в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа и другие формы промежуточной аттестации, предусмотренные образовательной организацией. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

При необходимости ФОС может быть адаптирован для обеспечения контроля результатов освоения дисциплины (модуля) или практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

ФОС разрабатывается по дисциплине (модулю), практике на основе ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности), образовательной программы, с учетом запросов работодателей, межпредметных связей, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

ФОС строится на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности. В ФОС включаются оценочные средства для промежуточной аттестации, текущего контроля (при необходимости), определяются показатели и критерии, шкалы и процедуры оценивания

достижения запланированных результатов. Рекомендуется в ФОС разрабатывать спецификацию оценочных средств.

Приведем возможные критерии выставления баллов по дисциплине (модулю), для которой формой промежуточной аттестации является экзамен, дифференцированный зачет.

При оценке устного ответа на экзамене учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка отлично) – студент

- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;

- правильно формулирует определения;

- умеет делать выводы по излагаемому материалу;

- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла (оценка «хорошо») – студент

- демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

3 балла (оценка «удовлетворительно») – студент

- демонстрирует общее знание изученного материала;
- показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Если формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачет, при оценивании результатов ее освоения используется дихотомическая шкала. Критерии выставления оценки при оценивании устного ответа обучающегося на зачете приведены ниже.

Зачтено – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

Не зачтено – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине (модулю) может складываться из оценки результатов текущего контроля и оценки результатов прохождения процедуры промежуточной аттестации. Если в Организации внедрена и применяется рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, возможно получение итогового балла по дисциплине (модулю) с использованием балльной рейтинговой шкалы оценок согласно правилам получения рейтинговых баллов и их перевода в пятибалльную шкалу оценок, утвержденным локальными нормативными актами Организации.

Для студентов заочной формы обучения итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки результатов выполнения контрольной работы (при наличии) и оценки результатов прохождения промежуточной аттестации.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться по пятибалльной шкале. Возможные критерии выставления баллов:

5 баллов – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более 2-х;

4 балла – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более 4-х;

3 балла – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

2 балла – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться на основании дихотомической шкалы (качественная оценка). Критерии выставления оценки:

Зачтена – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

Не зачтена – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

Если по дисциплине (модулю) предусмотрена курсовая работа (проект) в соответствии с учебным планом, возможны следующие критерии оценивания результатов выполнения курсовой работы (проекта) в пятибалльной шкале:

5 баллов – тема курсовой работы (проекта) актуальна, раскрыта полностью, работа содержит элементы новизны теоретического и/или практического характера; проведен глубокий анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично со всеми необходимыми обоснованными выводами и рекомендациями; в процессе выполнения работы продемонстрирован высокий уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности; во время защиты студент демонстрирует глубокие знания профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы.

4 балла – тема курсовой работы (проекта) актуальна, раскрыта полностью, проведен достаточный анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа не содержит элементов новизны теоретического характера; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично с достаточными обоснованными выводами и рекомендациями; в процессе выполнения работы продемонстрирован достаточный уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности; во время защиты студент демонстрирует знание

профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования, в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы.

3 балла – тема курсовой работы (проекта) актуальна, в основном раскрыта, проведен анализ основных источников информации по выбранной теме; результаты работы имеют практическую значимость, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа имеет поверхностный характер самого исследования; работа написана в научном стиле изложения, содержит несущественные логические ошибки и ошибки в выводах; работа выполнялась в соответствии с четкими инструктивными указаниями руководителя; во время защиты студент демонстрирует знание не всех профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает не на все вопросы, демонстрирует неуверенность ответов, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.

2 балла – актуальность темы курсовой работы (проекта) сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные ошибки или много недостатков; работа выполнялась бессистемно; во время защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., плохо отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны.

Показатели и критерии, шкалы и процедуры оценивания достижения запланированных результатов по дисциплине (модулю) или практике устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными

нормативными актами и с учетом рекомендаций ПООП по разработке ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка и сдача государственного экзамена (если Организация включила его в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать образовательной программе высшего образования, которую он освоил.

Государственный экзамен должен носить комплексный характер, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов направления подготовки, что позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения задач профессиональной деятельности.

Форма и программа государственного экзамена разрабатываются организацией совместно с руководителем программы магистратуры с привлечением кафедр, обеспечивающих преподавание соответствующих дисциплин.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень

подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

- актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной, справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;
- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методикам и техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы. Структура ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии оценки устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами Организации.

При выполнении ВКР магистрант, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации, отражающей совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных магистрантом во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Рекомендуемые критерии оценки ВКР:

5 баллов (отлично) – · Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, работа содержит элементы новизны теоретического характера; проведен глубокий анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, рассчитан ожидаемый эффект; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично со всеми необходимыми обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 20%; в процессе выполнения работы продемонстрирован высокий уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности;

- во время защиты студент демонстрирует глубокие знания профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы.

4 балла (хорошо) - · Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, проведен достаточный анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически

рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа не содержит элементов новизны теоретического характера; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично с достаточными обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 30%; в процессе выполнения работы продемонстрирован достаточный уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности;

- во время защиты студент демонстрирует знание профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования, в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы.

3 балла (удовлетворительно) - · Тема ВКР актуальна, в основном раскрыта, проведен анализ основных источников информации по выбранной теме; фрагментарно рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа имеет поверхностный характер самого исследования; работа написана в научном стиле изложения, содержит несущественные логические ошибки и ошибки в выводах; отзыв содержит замечания к содержанию и методам исследования; процент заимствования – не более 40%; работа выполнялась в соответствии с четкими инструктивными указаниями руководителя;

- во время защиты студент демонстрирует знание не всех профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает не на все вопросы, демонстрирует неуверенность ответов, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.

2 балла (неудовлетворительно) - · Актуальность темы сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные ошибки или много недостатков; отзывы имеют критические замечания; процент заимствования – более 40%; работа выполнялась бессистемно;

- во время защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., плохо отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного

цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и

международных

конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Дорожкин Евгений Михайлович	Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Международной академии наук педагогического образования, ректор ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
2	Щербина Елена Юрьевна	Кандидат экономических наук, исполняющий обязанности проректора по образованию ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
3	Колясникова Людмила Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент, начальник Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
4	Зырянова Елена Владимировна	Начальник отдела оценки и качества и развития образовательных программ Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
5	Чапаева Маргарита Викторовна	Кандидат культурологии, заведующий сектором оценки качества образования Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
6	Горонович Марина Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий сектором развития образовательных программ Управления развития и реализации образовательных программ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
7	Зырянова Наталья Искандарьевна	Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель образовательных проектов, заведующий кафедрой профессионально-экономического обучения института гуманитарного и социально-экономического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	G	Научно-методическое и учебно-	7	Разработка научно-методических и	G/01.7	7.3

		методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП		учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской	Н/02.6	6.2

				, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	Н/04.7	7.1

				программ бакалавриата и(или) ДПП		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2	
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3	
			Руководство научно-исследовательской	I/03.7	7.2	

				, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
--	--	--	--	--	--	--