

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».....	9
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	9
3.3. Объем программы.....	9
3.4. Формы обучения.....	9
3.5. Срок получения образования.....	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	22
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	27
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	27
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	27
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	29
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	39
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	55
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	55
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	56
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	63
Приложение 1.....	64
Приложение 2.....	66

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению

подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	- Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для лиц с нарушением зрения; - Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.	
	методический	- Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушением зрения.	
	научно - исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ,	

		направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	
--	--	--	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных
программ**

– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1.

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. 2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует</p>

		<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социо-культурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>

	взаимодействия	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью</p>

		совершенствования своей деятельности
--	--	--------------------------------------

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, ориентируется в законах и иных нормативных и правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документах о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с нарушением зрения; соблюдать нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: умением применять нормативные правовые этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; структуру АООП для лиц с нарушением зрения и требования к ней; основы проектирования программ тифлопедагогического сопровождения лиц с нарушением зрения; критерии оценки особенностей их развития с использованием методов педагогической диагностики.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: особенности развития обучающихся с нарушением зрения, их индивидуально-типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением зрения; специфику применения индивидуальных и групповых форм в</p>

		<p>обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с нарушением зрения с учетом их особых образовательных потребностей.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с нарушением зрения; анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением зрения; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика</p>

		<p>(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с нарушением зрения нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: содержанием и методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с нарушением зрения; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением зрения.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением зрения; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины,</p>

		<p>формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушением зрения; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с нарушением зрения для планирования и корректировки программы обучения и коррекционной работы.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с нарушением зрения; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с нарушением зрения для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>

		<p>ОПК-6.3. Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением зрения.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением зрения; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>

		<p>ОПК-7.3. Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности тифлопедагога в сфере образования лиц с нарушением зрения; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с нарушением зрения.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с нарушением зрения.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с нарушением зрения.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>- Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для лиц с нарушением зрения; - Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.</p>		<p>ПКО-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>	

			ПКО-1.3. Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	
--	--	--	---	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Образование лиц с нарушениями зрения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
- Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для лиц с нарушением зрения; - Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.		ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с использованием коррекционно-развивающих и реабилитационно-образовательных методик и технологий с учетом особенностей развития лиц с нарушением зрения	ПК-1.1. Знает: структуру и содержание АООП образования обучающихся с нарушением зрения; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные коррекционно-развивающее и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с нарушением зрения. ПК-1.2. Умеет: отбирать необходимое	

		<p>содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, коррекционной работы в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с использованием специальных технологий и методик с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития лиц с нарушением зрения; применять коррекционно-развивающие и реабилитационно-образовательные методики и технологии работы с обучающимися с нарушением зрения.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся лиц с нарушением зрения.</p>	
		<p>ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся, проектирования образовательного, коррекционно-</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности психического и личностного развития лиц с разной степенью и характером нарушения зрения; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогического обследования лиц с нарушением зрения;</p>

		<p>вариативные АООП общего образования лиц с нарушением зрения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; отбирать и применять актуальные методы обследования с учетом особенностей развития лиц с нарушением зрения; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации</p> <p>ПК-2.3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушением зрения; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера нарушения зрения у обучающегося; оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимся с нарушением зрения с учетом результатов обследования.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
- Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с		<p>ПК-3. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением зрения,</p>

<p>нарушением зрения.</p>			<p>критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности тифлопедагога в организациях, реализующих АООП начального общего образования обучающихся с нарушением зрения, в реабилитационно-образовательных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением зрения; разрабатывать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением зрения.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации АООП для обучающихся с нарушением зрения.</p>	
---------------------------	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа
- ознакомительная практика
- предметно-содержательная практика

Типы производственной практики:

- педагогическая практика
- преддипломная практика
- стажёрская практика

– научно-исследовательская работа

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		68					
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		24					
Б1.Б.М1	Модуль "Методологический в специальном образовании"		9					УК-1. ОПК-1. ОПК-6. ПКО-1. ОПК-2. ОПК-4. ОПК-8. ОПК-7.
Б1.Б.М1.	Современные проблемы науки и специального	зачет	2			✓		УК-1.

Д1	дефектологического образования						ОПК-1. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М1. Д2	История и философия специальной педагогики и психологии	зачет	2		✓		ОПК-2. ОПК-4.
Б1.Б.М1. Д3	Сравнительная специальная педагогика	экзамен	3			✓	УК-1. ОПК-8.
Б1.Б.М1. Э1	Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	зачет	2			✓	ОПК-1. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М1. Э2	Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом		0				ОПК-1. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М2	Модуль "Профессиональная коммуникация"		6				УК-4. УК-5. УК-3. ОПК-3. ОПК-7.
Б1.Б.М2. Д1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	зачет с оценкой	4		✓		УК-4. УК-5.
Б1.Б.М2. Д2	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании	зачет	2			✓	УК-3. УК-4. ОПК-3. ОПК-7.
Б1.Б.М3	Модуль "Научно-исследовательский"		3				УК-1. УК-2. УК-6. ПКО-1.

Б1.Б.М3. Д1	Методология психолого-педагогического исследования	экзамен	3	✓			УК-1. УК-2. УК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М4	Модуль "Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с нарушением зрения"		6				ОПК-2. ОПК-4. ОПК-6. ПК-1. ОПК-1. ПК-3.
Б1.Б.М4. Д1	Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования детей с нарушением зрения	зачет с оценкой	3			✓	ОПК-2. ОПК-4. ОПК-6. ПК-1.
Б1.Б.М4. Э1	Актуальные проблемы реализации адаптированных образовательных программ общего образования детей с нарушением зрения	зачет с оценкой	3			✓	ОПК-1. ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.Б.М4. Э2	Актуальные проблемы проектирования адаптированных образова-тельных программ общего образования детей с нарушением зрения		0				ОПК-1. ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.В	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		44				
Б2	Блок 2 «Практика»		42				
Б2.Б	<i>Обязательная часть Блока 2</i>		24				
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа	зачет	6	✓	✓		УК-1. ОПК-8.

								ПКО-1. УК-2. УК-6.
Б2.Б.П1	преддипломная практика	зачет	3				✓	УК-1. УК-2. УК-6. ПКО-1.
Б2.Б.П2	стажёрская практика	зачет с оценкой	9				✓	ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1. ПК-2. ПК-3.
Б2.Б.П3	научно-исследовательская работа	зачет, зачет с оценкой	6		✓	✓		УК-1. УК-2. УК-6. ПКО-1.
Б2.В	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>		18					
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9					
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3				✓	
Б3.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6				✓	

	ВСЕГО		100					
в том числе:								
Образование лиц с нарушениями зрения								
Б1.В.Н1	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		44					
Б1.В.Н1. Д1	Модуль "Концептуальные основы образования лиц с нарушением зрения"		0					
Б1.В.Н1. Д2	Методология тифлопедагогики и тифлопсихологии	экзамен	3	✓				УК-1. УК-2. УК-6. ПКО-1.
Б1.В.Н1. Д3	Научные школы в тифлопедагогике	зачет	2		✓			ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.Н1. Д4	Теоретические основы тифлопедагогического сопровождения в образовании лиц с нарушением зрения	экзамен	3	✓				ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6. ПК-1.
Б1.В.Н1. Д5	Теоретические основы тифлопсихологического сопровождения в образовании лиц с нарушением зрения	экзамен	3		✓			ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6. ПК-1.
Б1.В.Н1. Э1	Современные подходы к образовательной инклюзии лиц с нарушением зрения	зачет	2				✓	ОПК-1. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.В.Н1. Э2	Образовательная инклюзия инвалидов по зрению		0					ОПК-1. ОПК-6.

							ОПК-7.
Б1.В.Н1. Э3	Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушением зрения	зачет	2			✓	ОПК-1. ОПК-2.
Б1.В.Н1. Э4	Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с нарушением зрения		0				ОПК-1. ОПК-2.
Б1.В.Н1. М1	Модуль "Теория и практика образовательной деятельности с лицами с нарушением зрения"		24				ОПК-5. ОПК-2. ПК-1. ПК-3. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М1.Д1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением зрения	зачет	2			✓	ОПК-5.
Б1.В.Н1. М1.Д2	Проектирование образовательного пространства лиц с нарушением зрения	курсовая работа, экзамен	3			✓	ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Д3	Тифлопедагогические основы предметных методик и технологий обучения лиц с нарушением зрения	зачет с оценкой, курсовая работа	5			✓	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Д4	Тифлопедагогические технологии коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения	зачет с оценкой, экзамен	5			✓	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1.

								ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Д5	Современные тифлотехнические реабилитационно-образовательные средства	экзамен	2			✓		ОПК-6. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Э1	Абилитационные технологии в образовании детей с нарушением зрения	зачет	2			✓		ОПК-6. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Э2	Реабилитационные технологии в образовании инвалидов по зрению		0					ОПК-6. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Э3	Литературное развитие слепых и слабовидящих	экзамен	3			✓		ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Э4	Формирование коммуникативной культуры инвалидов по зрению		0					ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Э5	Тифлопедагогические основы взаимодействия образовательных организаций с семьями лиц с нарушением зрения	зачет	2				✓	ОПК-7. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Э6	Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с нарушением зрения		0					ОПК-7. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М2	Модуль "Психолого-медико-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"	экзамен	5					ОПК-3. ОПК-8. ОПК-2. ОПК-6.

Б1.В.Н1. М2.Д1	Медико-биологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		3					ОПК-3. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М2.Д2	Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2					ОПК-2. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М3	Модуль "Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"		0					ОПК-3. ОПК-8. ОПК-2. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М3.Д1	Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья		0					ОПК-3. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М3.Д2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		0					ОПК-2. ОПК-6. ОПК-8.
Б2.В.Н1	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>		18					
Б2.В.Н1. У1	ознакомительная практика	зачет	6	✓	✓			ОПК-2. ОПК-6. ПК-1.
Б2.В.Н1. У2	предметно-содержательная практика	зачет	3	✓				ОПК-2. ОПК-6. ОПК-8.
Б2.В.Н1. П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	9			✓		ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1. ПК-2.

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Модуль "Методологический в специальном образовании"</p> <p>Общая характеристика модуля. Модуль «Методологический в специальном образовании» направлен на формирование научного и профессионального самосознания у обучающихся, осваивающих образовательные программы магистратуры по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Содержание дисциплин модуля вводит будущего тифлопедагога в круг современных проблем дефектологической науки и специального дефектологического образования, истории и философии специальной педагогики и психологии, вопросов развития систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, формирования парадигмы дифференциации и инклюзии в современных системах образования. Наличие в структуре модуля учебной практики (научно-исследовательской работы) позволяет формировать у обучающегося опыт проведения теоретического научного исследования выбранных научных проблем.</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПКО-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-7	9
Б1.Б.М 1.Д1	<p>Современные проблемы науки и специального дефектологического образования</p> <p>Общая характеристика дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины является содействие становлению общепрофессиональной и профессиональной компетентности магистра в области специального (дефектологического) образования на основе анализа современных проблем дефектологической науки. Содержание дисциплины формирует представление о том, что на данном этапе в психологии отсутствует единая парадигма как некая главенствующая система принципов. В связи с этим важно показать сильные и слабые стороны разных концепций психологической науки и раскрыть подходы к</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПКО-1	2

	<p>оптимизации специального дефектологического образования.</p> <p>Содержание</p> <p>Современные представления о предмете и структуре психологической науки. Проблемы методологии общей и специальной психологии. Специфика научно-психологического познания. Основы системного строения психики. Закономерности психического развития. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования.</p> <p>Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>		
<p>Б1.Б.М 1.Д2</p>	<p>История и философия специальной педагогики и психологии</p> <p>Общая характеристика дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональной и профессиональной компетентности магистра в области специального (дефектологического) образования через формирование системных знаний о человеке и его социоприродном бытии, детерминирующем эволюцию педагогических явлений; применении универсальных принципов и способов при изучении процессов специального образования.</p> <p>В содержании дисциплины рассматривается цивилизационный подход к мировому историко-педагогическому процессу и результатам современных исследований по актуальным проблемам развития специальной педагогики и психологии в различные исторические эпохи. Дается характеристика дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе системных знаний о человеке и историческом развитии общества. Особое внимание уделяется вопросам изучения философии существования и генезиса Человека в духовно-образовательном пространстве, предназначения специальной педагогики и психологии.</p> <p>Содержание:</p>	<p>ОПК-2, ОПК-4</p>	<p>2</p>

	<p>Теоретико-методологические основания истории и философии специальной педагогики и психологии. Философская культура и становление образования как общественного явления. Лица ограниченными возможностями здоровья в социальной жизни и науке Средневековья. Философско-педагогическая мысль и специальная педагогика в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени. Педагогические идеи в эпоху неклассической науки, их влияние на развитие специальной педагогики и психологии. Разработка философских проблем специальной педагогики в эпоху постнеклассической науки. Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>		
<p>Б1.Б.М 1.Д3</p>	<p>Сравнительная специальная педагогика</p> <p>Общая характеристика дисциплины.</p> <p>Цель изучения дисциплины состоит в раскрытии теоретико-методологических основ сравнительной специальной педагогики, актуальных практических вопросов специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах; изучении сопоставительном анализе достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования. Содержание дисциплины раскрывает многообразие подходов к оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в России и за рубежом.</p> <p>Содержание</p> <p>Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Теоретический и прикладной аспекты основания зарубежной специальной педагогики. Способы изучения и импортирования зарубежного опыта. Становление национальных систем специального образования в Европе. Некоторые ключевые проблемы сравнительной специальной педагогики. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Построение зарубежных моделей раннего социально-педагогического вмешательства. Интегрированное и инклюзивное образование в России и за рубежом. Профессиональное образование и социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Организация профессиональной подготовки педагогов для системы</p>	<p>УК-1, ОПК-8</p>	<p>3</p>

	<p>специального образования.</p> <p>Интегрированное и инклюзивное образование в России и за рубежом. Практика развития интеграционных инноваций за рубежом. Научные, социокультурные и экономические основы интеграции. Принципы и условия реализации интегрированного обучения. Сравнительный аспект интегрированного и инклюзивного обучения.</p> <p>Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира. Возникновение и развитие специального образования в разных странах мира в сопоставительном аспекте. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в России и за рубежом. Реализация интеграционных процессов и инклюзивного образования в разных странах мира.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>		
Б1.Б.М 2	<p>Модуль "Профессиональная коммуникация"</p> <p>Общая характеристика модуля. Модуль «Профессиональная коммуникация» направлен на формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетентности. Изучение иностранного языка обеспечивает формирование умения выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, адекватные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести устные деловые разговоры с использованием профессиональной лексики, приобретать новую научную информацию из иноязычной литературы. Изучение дисциплины «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании» обеспечивает формирование способности использовать разные средства коммуникации в профессиональном взаимодействии с партнерами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	УК-4, УК-5, УК-3, ОПК-3, ОПК-7	6
Б1.Б.М 2.Д1	<p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Общая характеристика дисциплины.</p>	УК-4, УК-5	4

	<p>Целью изучения дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в ситуациях делового партнерства, в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества.</p> <p>Содержание: Деловое и академическое чтение. Текстовые жанры. Структурные, информационные и языковые характеристики научного текста. Когнитивные стратегии чтения. Лингвокультурные факторы. Информационно-справочные ресурсы. Работа с текстами в сфере деловой и научной коммуникации (реферирование и аннотирование). Формат делового письма. Языковое оформление сообщений формального и неформального характера, в т.ч. в виртуальной среде. Особенности пунктуации. Освоение форматов деловой профессиональной деятельности (устные презентации, обсуждение профессиональных вопросов, обоснования проекта). Письменная коммуникация в профессиональной сфере. Устная коммуникация в профессиональной сфере: Лексические и фразеологические явления, типичные для стандартных ситуаций межкультурного общения.</p> <p>Образовательные технологии: Решение ситуативных и коммуникативных задач в группах, интервью, ролевые игры.</p>		
Б1.Б.М 2.Д2	<p>Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании</p> <p>Общая характеристика дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности, системных знаний и умений в области педагогической коммуникации с лицами с проблемами в развитии; готовности к применению коммуникативных технологий и средств с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с проблемами в развитии; организации эффективного сотрудничества с родителями, другими специалистами при решении профессиональных задач.</p> <p>Содержание:</p> <p>В содержании дисциплины раскрываются теоретические и технологические аспекты педагогической коммуникации в специальном образовании, описываются основные модели взаимодействия с детьми с проблемами в развитии, их родителями, коллегами. Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании (сущность,</p>	УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-7	2

	<p>значение). Характеристика понятий «коммуникация», «общение», «педагогическое общение», «профессиональная коммуникация». Структура профессионально-педагогической коммуникации. Основные компоненты профессионально-педагогической коммуникации (мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный). Основные субъекты профессионально-педагогической коммуникации. Этические основы профессионально-педагогической коммуникации. Специфика коммуникативной деятельности педагога-дефектолога. Специфика педагогического общения с учащимися с проблемами в развитии. Модели педагогического общения с детьми с проблемами в развитии. Личностно-ориентированная модель педагогического общения с детьми с проблемами в развитии. Технологии педагогического общения и поддержки детей с проблемами в развитии. Информационно-коммуникативные технологии в специальном образовании. Специфические средства вербальной и невербальной коммуникации с детьми с проблемами в развитии. Особенности визуальной коммуникации с детьми с проблемами в развитии. Метод альтернативной коммуникации. Системы альтернативной коммуникации с детьми с проблемами в развитии.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <p>Ролевые игры, дискуссии, стратегия критического мышления, решение проблемных задач.</p>		
Б1.Б.М 3	<p>Модуль "Научно-исследовательский"</p> <p>Общая характеристика модуля. Модуль «Научно-исследовательский» обеспечивает формирование у обучающихся теоретического осмысления процесса научного познания и практических навыков выполнения научного исследования в области осваиваемого научного знания. Изучение дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» формирует научное знание в области методологических проблем современного психолого-педагогического исследования и умения их использовать в процессе выполнения научно-исследовательской работы. Три вида практики (Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа) и Производственная практика (преддипломная)) позволяют сформировать опыт проведения разных этапов научного исследования.</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	3
Б1.Б.М 3.Д1	<p>Методология психолого-педагогического исследования</p> <p>Общая характеристика дисциплины.</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	3

	<p>Цель изучения дисциплины состоит в формировании системы знаний, составляющих методологическую основу психолого-педагогического исследования. Содержание дисциплины включает информацию характеризующую место научного знания в современном обществе, понимание феномена «наука», критериях классификации научного знания, его ведущей роли в обеспечении социального прогресса.</p> <p>Характеризуется педагогическая наука как самостоятельная область исследований, описываются ее функции. Вычленяются актуальные проблемы психолого-педагогических исследований. Центральное место в содержании курса занимают вопросы методологии исследований в коррекционной педагогике. Дается обзор перспективных направлений исследований; обсуждается категориальный аппарат коррекционной педагогики и конкретного исследования, анализируются методологические основания его организации. Выделяются специфические особенности научного исследования в коррекционной педагогике, анализируются варианты структуры квалификационной научной работы. Содержание дисциплины формирует представления магистров о содержании, структуре и организации научно-исследовательской работы, является базой для успешного прохождения научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы, написания магистерской диссертации.</p> <p>Содержание:</p> <p>Педагогическая наука, ее функции, развитие на рубеже XX и XXI вв. Перспективы развития коррекционной педагогики. Методологические основы психолого-педагогического исследования (задачи, принципы, требования, условия). Категориальный аппарат педагогического исследования. Специфика исследования проблем коррекционной педагогики. Научное психолого-педагогическое исследование, его объект, предмет, задачи, гипотеза. Частные методологические проблемы педагогического исследования. Логика и структура научного исследования. Методы научного исследования. Исследовательский аппарат психолого-педагогического исследования. Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>		
Б1.Б.М	Модуль "Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ общего образования	ОПК-2,	6

4	<p>обучающихся с нарушением зрения"</p> <p>Общая характеристика модуля. Модуль «Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с нарушением зрения» ориентирован на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием и реализацией общего образования обучающихся с нарушением зрения. Магистранты приобретают умения соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, опыт разработки и реализации разных компонентов и разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП, проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушением зрения, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением зрения, умение решать задачи нравственного воспитания обучающихся с нарушением зрения с учетом особенностей их развития, проводить психолого-педагогическое обследование, взаимодействовать с участниками образовательных отношений.</p>	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ОПК-1, ПК-3	
Б1.Б.М 4.Д1	Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования детей с нарушением зрения	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	3
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Общая характеристика практики. Учебная практика (научно-исследовательская работа) непосредственно связана с содержанием дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования». Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является совершенствование у обучающихся умений, связанных с самостоятельным проведением научно-исследовательской работы. В ее процессе обучающимся предлагается выполнить следующие задания: создать библиографический справочник по проблеме исследования, сформулировать объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования; написать научное обоснование проблемы исследования и представить его на публичное обсуждение.</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-1, УК-2, УК-6	6

	<p>Форма промежуточной аттестации - зачет.</p> <p>Краткая характеристика практики в 1 семестре. Учебная практика (научно-исследовательская работа) непосредственно связана с содержанием дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования». Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является совершенствование у обучающихся умений, связанных с самостоятельным проведением научно-исследовательской работы. В ее процессе обучающимся предлагается выполнить следующие задания: создать библиографический справочник по проблеме исследования, сформулировать объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования; написать научное обоснование проблемы исследования и представить его на публичное обсуждение и др. Содержание, сроки и место проведения практики определяется организацией с учетом особенностей реализации образовательной программы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации —зачет.</p> <p>Краткая характеристика практики во 2 семестре. Учебная практика (научно-исследовательская работа) по содержанию модуля "Методологический в специальном образовании" направлена на совершенствование у обучающихся умения работать с научной информацией, проводить всесторонний анализ задачи, выделять ее основные компоненты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. В процессе учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающимся предлагается провести сравнительный анализ научных теорий, систем явлений; представить историко-философское обоснование проблемы собственного исследования и др. Содержание, форму, сроки и место проведения практики определяется организацией с учетом особенностей реализации образовательной программы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации - зачет.</p>		
Б2.Б.П 1	<p>преддипломная практика</p> <p>Общая характеристика практики. Программа производственной практики (преддипломной) предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы на заимствование, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	3

Б2.Б.П 2	<p>стажёрская практика</p> <p>Общая характеристика практики. Производственная практика (стажерская) проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования детей с нарушением зрения и позволяет обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень профессиональной компетентности, что может помочь ему в успешном трудоустройстве. Производственная практика (стажерская) обеспечивает закрепление у обучающихся умений практической деятельности, связанных с планированием, организацией образовательного (учебно-воспитательного), предусматривающего реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Реализация программы производственной практики (стажерской) предполагает выполнение следующих заданий: планирование педагогического процесса на период практики; подготовка и проведение уроков и воспитательных мероприятий; разработка дидактического материала; оформление конспектов уроков; проведение анализа урока; проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка и оформление психолого-педагогической характеристики; подготовка текста наглядного материала лекции для родителей в форме презентации и т.д. Помимо проведения занятий во время производственной практики (стажерской) магистрант принимает участие в заседании педагогического совета, работе психолого-медико-педагогического консилиума, семинарах, мастер-классах, организуемых в учреждении, посещает занятия учителей и практикантов, что способствует развитию умения анализировать профессиональную деятельность и саморефлексии. Содержание, сроки и место проведения практики определяется организацией с учетом изучаемых студентом модулей образовательной программы и запросов работодателей</p> <p>Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачет.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	9
Б2.Б.П 3	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Общая характеристика практики. Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся умений: проектировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности; выполнять теоретическое исследование проблемы; проектировать и проводить экспериментальную часть исследования. В ее процессе обучающимся предлагается выполнить следующие задания: оформить вариант</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	6

	<p>текста теоретической главы, представить основные ее результаты на семинаре.</p> <p>Краткая характеристика практики. Производственная практика(научно-исследовательская работа) трудоемкостью 6 з.е. проводится в два этапа: во 2 и в 3 семестрах в рамках модуля "Научно-исследовательский". Производственная практика(научно-исследовательская работа) во 2 семестре направлена на формирование исследовательских умений, связанных с разработкой методики экспериментального исследования (определение цели и задач исследования, описание замысла методики исследования, разработка содержания обследования). Производственная практика(научно-исследовательская работа) в 3 семестре обеспечивает формирование обучающихся умений, связанных с проведением научного исследования в сфере профессиональной деятельности: обобщать и оформлять результаты теоретического исследования проблемы в форме материалов теоретической части диссертации или проведением экспериментального исследования: организацией эксперимента, сбором данных, их оформлением и первичной интерпретации. Содержание, сроки, форму и место проведения практики определяется организацией с учетом особенностей реализации образовательной программы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации — зачет (2 семестр), дифференцированный зачет (3 семестр).</p>		
Б1.В.Н 1.Д1	<p>Модуль "Концептуальные основы образования лиц с нарушением зрения"</p> <p>Общая характеристика модуля. Дисциплины модуля «Концептуальные основы образования лиц с нарушением зрения» ориентированы на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач на основе представлений современной методологии тифлопедагогики и тифлопсихологии. Обучающиеся осваивают теоретические основы тифлопедагогического и тифлопсихологического сопровождения в образовании лиц с нарушением зрения. Дисциплины по выбору позволяют отдельные проблемы рассмотреть более глубоко и подробно.</p>		0
Б1.В.Н 1.Д2	<p>Методология тифлопедагогики и тифлопсихологии</p> <p>Общая характеристика дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины является ориентация обучающихся в современных проблемах тифлопедагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, реализуемого</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	3

	<p>по по отношению к лицам с нарушениями зрения, умению его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач. Дисциплина включена в модуль «Концептуальные основы образования лиц с нарушением зрения». Содержание дисциплины составляет базу обучения обучающихся других дисциплин программ, а также осуществление научно-исследовательской работы.</p> <p>Содержание:</p> <p>Основные категории и методологические основы тифлопедагогике. Методологические основы современной тифлопедагогике и ее связь с другими науками. Методология и методы тифлопедагогического исследования. Структуры тифлопедагогической науки. Зарубежные и отечественные модели образования лиц с нарушениями зрения. Законы, закономерности и принципы целостного тифлопедагогического процесса.</p> <p>Образовательныетехнологии: В образовательном процессе применяются методыпроблемного и проектного обучения, а также личносно-ориентированныетехнологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматриваютрешение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>		
Б1.В.Н 1.Д3	Научные школы в тифлопедагогике	ОПК-2, ОПК-8	2
Б1.В.Н 1.Д4	Теоретические основы тифлопедагогического сопровождения в образовании лиц с нарушением зрения	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	3
Б1.В.Н 1.Д5	Теоретические основы тифлопсихологического сопровождения в образовании лиц с нарушением зрения	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	3
Б1.В.Н 1.М1	<p>Модуль "Теория и практика образовательной деятельности с лицами с нарушением зрения"</p> <p>Общая характеристика модуля. Модуль «Теория и практика образовательной деятельности слицами с нарушением зрения» направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетентности</p>	ОПК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ОПК-3,	24

	<p>тифлопедагогаобразовательных организаций для лиц с нарушением зрения. Дисциплины модуля обеспечивают: формирование системы научного знания в области психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением зрения, проектирования образовательного пространства лиц с нарушением зрения, предметных методик и технологий обучения лиц с нарушением зрения, тифлопедагогических технологий коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения, тифлопедагогических технологий коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения. Дисциплины по выбору позволяют отдельные проблемы рассмотреть более глубоко и подробно.</p>	ОПК-6, ОПК-7	
Б1.В.Н 1.М1.Д 1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением зрения	ОПК-5	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	Проектирование образовательного пространства лиц с нарушением зрения	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	3
Б1.В.Н 1.М1.Д 3	Тифлопедагогические основы предметных методик и технологий обучения лиц с нарушением зрения	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	5
Б1.В.Н 1.М1.Д 4	Тифлопедагогические технологии коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	5
Б1.В.Н 1.М1.Д	Современные тифлотехнические реабилитационно-образовательные средства	ОПК-6, ПК-1, ПК-3	2

5			
Б1.В.Н 1.М2	<p>Модуль "Психолого-медико-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Общая характеристика модуля. Модуль «Психолого-медико-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование у обучающихся, не имеющих базового образования в области специального (дефектологического) образования, готовности к овладению содержанием магистерских программ данной направленности. В рамках дисциплины «Медико-биологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучаются проблемы терминологии, классификации и междисциплинарного взаимодействия, частные вопросы неврологии, психиатрии, клинической физиологии, генетики. Содержание дисциплины «Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает рассмотрение следующих проблем: современные парадигмы образования и реабилитации лиц с ОВЗ, концепция ФГОС Общего образования детей с ОВЗ, организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p>	ОПК-3, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-6	5
Б1.В.Н 1.М2.Д 1	Медико-биологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-8	3
Б1.В.Н 1.М2.Д 2	Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	2
Б1.В.Н 1.М3	<p>Модуль "Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Общая характеристика модуля. Модуль «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование у обучающихся, имеющих базовое образование в области специального (дефектологического) образования, компетентности в вопросах управления образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание учебных дисциплин обеспечивает понимание обучающимися вопросов теории и практики менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями</p>	ОПК-3, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-6	0

	здоровья, мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе методы и инструменты мониторинга в образовании, опыт организации и результаты международных мониторинговых исследований, а также вопросы педагогической диагностики развития обучающихся, их образовательных потребностей, что важно для формирования навыков проектирования и реализации АООП.		
Б1.В.Н 1.М3.Д 1	Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-8	0
Б1.В.Н 1.М3.Д 2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	0
Б2.В.Н 1.У1	<p>ознакомительная практика</p> <p>Общая характеристика практики. Учебная практика (ознакомительная) трудоемкостью 3 з.е. предусматривает практическое ознакомление студентов с организацией образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с нарушением зрения и путем непосредственного погружения в реальные условия образовательной деятельности. Содержание, сроки, форму и место проведения практики организация определяет самостоятельно с учетом условий реализации программы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет.</p>	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1	6
Б2.В.Н 1.У2	<p>предметно-содержательная практика</p> <p>Краткая характеристика практики. Учебная практика (предметно-содержательная) трудоемкостью 3 з.е. непосредственным образом связана с содержанием обеих дисциплин модуля. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с системой управления образованием лиц с ОВЗ, его нормативной базой, лучшими практиками управления образовательной организацией, реализующей АООП. В процессе практики студенты выполняют задания по анализу деятельности образовательных организаций, нормативных документов, мониторинга</p>	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	3

	<p>качества образования в образовательных организациях. Содержание, сроки, форму и место проведения практики организация определяет самостоятельно с учетом условий реализации программы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации - не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б2.В.Н 1.П1	педагогическая практика	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	9

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного

цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и

международных

конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
--------	-----	-----------

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7

				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	A/07.7	7

				образовательных организациях)		
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а	В/01.6	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/02.7	7

				основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/04.7	7

				основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан	В/05.7	7
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь	А/02.6	6.1

				ной программы		
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации	A/05.6	6.2

				дополнительной общеобразователь ной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	
			Организационно-педагогическое обеспечение	С/02.6	6.3	

				развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3
01.004 Педагог профессиональног о обучения, профессиональног о образования идополнительного профессиональног о образования	А	Преподавание по программам профессиональног о обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессиональног	A/02.6	6.1

				о обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка	В/02.6	6.1

				освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно- производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно- методического обеспечения учебно- производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно- педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально- педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально- личностном развитии	С/02.6	6.1
	D	Организационно-	6	Создание	D/01.6	6.1

		педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО		педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий	E/02.6	6.1

				со школьниками и их родителями (законными представителями)		
	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3

	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2

				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин	Н/04.7	7.1

				(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3

				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-	8		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров	J/01.7	7.3

		стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		высшей квалификации и(или) ДПП		
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения	J/06.8	8.3

				реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
--	--	--	--	--	--	--