

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».....	10
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	10
3.3. Объем программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	30
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	30
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	30
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	32
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	43
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	76
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	77
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	78
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	85
Приложение 1.....	86
Приложение 2.....	88

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития» и уровню высшего образования магистратура (далее - ПООП, примерная программа) - подготовка выпускника, подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области образования лиц с проблемами интеллектуального развития.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### **1.3. Перечень сокращений**

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный (учебно-воспитательный), коррекционно-развивающий процессы.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ; Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	
	методический	Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования	



		обучающихся с проблемами интеллектуального развития	
	научно - исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	
03 Социальное обслуживание	методический		
	организационно - управленческий		
	культурно - просветительский		
	научно - исследовательский		
	сопровождения		

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках  
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных  
программ**

– Магистр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1.

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует</p>

		<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>

	взаимодействия	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью</p>

		совершенствования своей деятельности.
--	--	---------------------------------------

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.
		ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.



дополнительных образовательных программ	проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их образовательные потребности, содержание их обучения и воспитания; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и</p>

		<p>групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с проблемами интеллектуального развития; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом особенностей их развития.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования</p>

		<p>нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с проблемами интеллектуального развития нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития; объективно оценивать индивидуальные</p>

		<p>трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с проблемами интеллектуального развития для разработки и корректировки программы обучения и коррекционной работы.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и</p>

		<p>коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с проблемами интеллектуального развития; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста,</p>

		<p>глубины и структуры нарушения.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с проблемами интеллектуального развития; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с проблемами интеллектуального развития.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с проблемами интеллектуального развития.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности ; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с проблемами интеллектуального развития.</p>



### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).		ПКО-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	<p>ПКО-1.1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)



			<p>исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>	
--	--	--	--	--

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 Образование лиц с проблемами интеллектуального развития

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ; Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального		ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с проблемами	ПК-1.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

развития		интеллектуального развития	<p>воспитания, коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, коррекционной работы в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p>	(воспитатель, учитель)
		ПК-2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с	ПК-2.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при интеллектуальной недостаточности;	

	<p>целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии; вариативные АООП образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; использовать методы обследования с учетом особенностей развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации</p> <p>ПК-2.3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в интеллектуальном развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с</p>	
--	---	--	--

			учетом результатов обследования.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>		<p>ПК-3. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития; разрабатывать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации АООП для</p>	

			обучающихся с проблемами интеллектуально-го развития.	
--	--	--	---	--

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа
- ознакомительная практика
- предметно-содержательная практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- стажерская практика

– преддипломная практика

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		68					
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		24					
Б1.Б.М1	Методологический в специальном образовании		9					УК-1. ОПК-1. ОПК-6. ПКО-1. ОПК-2. ОПК-4. ОПК-8. ОПК-7.
Б1.Б.М1.	Современные проблемы науки и специального	зачет	2			✓		УК-1.



Д1	дефектологического образования						ОПК-1. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М1. Д2	История и философия специальной педагогики и психологии	зачет	2		✓		ОПК-2. ОПК-4.
Б1.Б.М1. Д3	Сравнительная специальная педагогика	экзамен	3			✓	УК-1. ОПК-8.
Б1.Б.М1. Э1	Итеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	зачет	2			✓	ОПК-1. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М1. Э2	Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом		0				ОПК-1. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М2	Профессиональная коммуникация		6				УК-4. УК-5. УК-3. ОПК-3. ОПК-7.
Б1.Б.М2. Д1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	зачет с оценкой	4	✓	✓		УК-4. УК-5.
Б1.Б.М2. Д2	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании	зачет	2			✓	УК-3. ОПК-3. ОПК-7.
Б1.Б.М3	Научно-исследовательский		3				УК-1. УК-2. УК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М3.	Методология психолого-педагогического исследования	экзамен	3	✓			УК-1.

Д1							УК-2. УК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М4	Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития		6				ОПК-2. ОПК-6. ПК-1. ПК-2. ОПК-1. ПК-3.
Б1.Б.М4. Д1	Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ	зачет с оценкой	3			✓	ОПК-2. ОПК-6. ПК-1. ПК-2.
Б1.Б.М4. Э1	Актуальные проблемы реализации адаптированных образовательных программ	зачет с оценкой	3			✓	ОПК-1. ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.Б.М4. Э2	Актуальные проблемы проектирования адаптированных образовательных программ		0			✓	ОПК-1. ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
<b>Б1.В</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений"</b>		44				
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		39				
<b>Б2.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>		24				
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа	зачет	6	✓	✓		УК-1. ОПК-8. ПКО-1.

							УК-2. УК-6.
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	6		✓	✓	УК-1. УК-2. УК-6. ПКО-1.
Б2.Б.П2	стажерская практика	зачет с оценкой	9			✓	ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1. ПК-2. ПК-3.
Б2.Б.П3	преддипломная практика	зачет	3			✓	УК-1. УК-2. УК-6. ПКО-1.
<b>Б2.В</b>	<b><i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		15				
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>		9				
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3			✓	
Б3.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6			✓	

	<b>ВСЕГО</b>		81					
в том числе:								
Образование лиц с проблемами интеллектуального развития								
<b>Б1.В.Н1</b>	<b><i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		44					
Б1.В.Н1. М1	Теоретические основы образования лиц с проблемами интеллектуального развития		15					ПК-1. ОПК-8. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-7. ОПК-5. ПК-2. ОПК-1. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М1.Д1	Специальная детская психология	зачет	2	✓				ПК-1. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М1.Д2	Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития	экзамен	3	✓				ОПК-2. ОПК-3. ПК-1.
Б1.В.Н1. М1.Д3	Основы психолого-педагогического консультирования	экзамен	3			✓		ОПК-7. ПК-1.
Б1.В.Н1. М1.Д4	Мониторинг достижений обучающихся с проблемами интеллектуального развития	экзамен	3			✓	✓	ОПК-5. ПК-2.
Б1.В.Н1. М1.Э1	Нормативно-правовые основы образования детей с дошкольного возраста с интеллектуальной	зачет	2			✓		ОПК-2. ОПК-1.

	недостаточностью						
Б1.В.Н1. М1.Э2	Нормативно-правовые основы образования детей с задержкой психического развития		0				ОПК-1. ОПК-2.
Б1.В.Н1. М1.Э3	Технологии активизации психомоторного развития дошкольника с интеллектуальной недостаточностью	зачет	2		✓		ОПК-6. ПК-1.
Б1.В.Н1. М1.Э4	Игровые технологии в коррекционной работе		0				ОПК-6. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2	Методики начального образования детей с задержкой психического развития		24				ОПК-3. ОПК-7. ОПК-6. ОПК-4. ОПК-5. ПК-1. ОПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М2.Д1	Методика обучения русскому языку	экзамен	6	✓	✓		ОПК-3. ОПК-7. ОПК-6. ОПК-4. ОПК-5. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д2	Методика обучения математике	экзамен	5		✓		ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д3	Методика ознакомления с окружающим миром	зачет с оценкой	3		✓		ОПК-3. ОПК-6.

								ОПК-5. ОПК-7. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д4	Методика воспитания детей с задержкой психического развития	зачет с оценкой	3		✓			ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Э1	Информационные технологии в образовании детей с задержкой психического развития	зачет	2		✓			ОПК-6. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Э2	Игровые технологии в начальном образовании детей с задержкой психического развития		0					ОПК-6. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Э3	Мониторинг учебных достижений школьников с задержкой психического развития	зачет	2		✓			ОПК-2. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Э4	Оценка качества образования детей с задержкой психического развития		0					ОПК-2. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Э5	Методическое обеспечение деятельности учителя	зачет	3		✓	✓		ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М2.Э6	Проектирование образовательной среды в школе		0					ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М3	Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития		0					ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1.

								ОПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М3.Д1	Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром		0					ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1.
Б1.В.Н1. М3.Д2	Методики и технологии формирования игровой деятельности		0					ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1.
Б1.В.Н1. М3.Д3	Методика формирования конструктивной деятельности		0					ОПК-5. ОПК-3. ОПК-6. ПК-1. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М3.Д4	Методика формирования элементарных математических представлений		0					ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-3. ПК-1.
Б1.В.Н1. М3.Э1	Подготовка к школе детей с интеллектуальной недостаточностью		0					ОПК-6. ПК-1.
Б1.В.Н1. М3.Э2	Подготовка к обучению грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью		0					ОПК-6. ПК-1.

Б1.В.Н1. М3.Э3	Социальная адаптация дошкольников с умственной отсталостью		0					ОПК-2. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М3.Э4	Воспитание дошкольников с выраженной умственной отсталостью		0					ОПК-4. ОПК-2.
Б1.В.Н1. М3.Э5	Методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога		0					ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М3.Э6	Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении		0					ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М4	Психолого-медико-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		5					ОПК-3. ОПК-8. ОПК-2. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М4.Д1	Медико-биологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		3		✓			ОПК-3. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М4.Д2	Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2		✓			ОПК-2. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5	Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья		0					ОПК-3. ОПК-8. ОПК-2. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М5.Д1	Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья		0					ОПК-3. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Д2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		0					ОПК-2. ОПК-6. ОПК-8.



<b>Б2.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		15					
Б2.В.Н1. У1	ознакомительная практика	зачет	6	✓	✓			ОПК-3. ОПК-2. ОПК-4. ПК-1.
Б2.В.Н1. П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	9			✓		ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-3. ПК-1.
Б2.В.Н1. У2	предметно-содержательная практика		0	✓				ОПК-2. ОПК-6. ОПК-8.



#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Методологический в специальном образовании</p> <p><b>Общая характеристика модуля.</b> Модуль «Методологический в специальном образовании» направлен на формирование научной и профессиональной самосознания у обучающихся, осваивающих образовательные программы магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплин модуля вводит будущего педагога-дефектолога в круг современных проблем дефектологической науки и специального дефектологического образования, истории и философии специальной педагогики и психологии, вопросов развития систем образования лиц с ограниченными возможностями в России и за рубежом, формирования парадигмы дифференциации и инклюзии в современных системах образования. Наличие в структуре модуля учебной практики (научно-исследовательской работы) позволяет формировать у обучающегося опыт проведения теоретического научного исследования выбранных научных проблем.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПКО-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-7	9
Б1.Б.М 1.Д1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПКО-	2

	<p><b>Целью</b> освоения дисциплины является содействие становлению общепрофессиональной и профессиональной компетентности магистра в области специального (дефектологического) образования на основе анализа современных проблем дефектологической науки. Содержание дисциплины формирует представление о том, что на данном этапе в психологии отсутствует единая парадигма как некая главенствующая система принципов. В связи с этим важно показать сильные и слабые стороны разных концепций психологической науки и раскрыть подходы к оптимизации специального дефектологического образования.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Современные представления о предмете и структуре психологической науки. Проблемы методологии общей и специальной психологии. Специфика научно-психологического познания. Основы системного строения психики. Закономерности психического развития. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - зачет</p>	1	
Б1.Б.М 1.Д2	<p>История и философия специальной педагогики и психологии</p> <p><b>Целью</b> освоения дисциплины является формирование общепрофессиональной и профессиональной компетентности магистра в области специального (дефектологического) образования через формирование системных знаний о человеке и его социоприродном бытии, детерминирующем эволюцию педагогических явлений; применении универсальных принципов и способов при изучении процессов специального образования.</p> <p>В содержании дисциплины рассматривается цивилизационный подход к мировому историко-педагогическому процессу и результатам современных исследований по актуальным проблемам развития специальной педагогики и психологии в различные исторические эпохи. Дается характеристика дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе системных знаний о человеке и историческом развитии</p>	ОПК-2, ОПК- 4	2

	<p>общества. Особое внимание уделяется вопросам изучения философии существования и генезиса Человека в духовно-образовательном пространстве, предназначения специальной педагогики и психологии.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Теоретико-методологические основания истории и философии специальной педагогики и психологии. Философская культура и становление образования как общественного явления. Лица с ограниченными возможностями здоровья в социальной жизни и науке Средневековья. Философско-педагогическая мысль и специальная педагогика в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени. Педагогические идеи в эпоху неклассической науки, их влияние на развитие специальной педагогики и психологии. Разработка философских проблем специальной педагогики в эпоху постнеклассической науки. <b>Образовательные технологии:</b> в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - зачет</p>		
Б1.Б.М 1.Д3	<p>Сравнительная специальная педагогика</p> <p><b>Цель</b> изучения дисциплины состоит в раскрытии теоретико-методологических основ сравнительной специальной педагогики, актуальных практических вопросов специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах; изучении и сопоставительном анализе достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования. Содержание дисциплины раскрывает многообразие подходов к оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в России и за рубежом.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Теоретический и прикладной аспекты основания зарубежной специальной педагогики. Способы изучения и импортирования зарубежного опыта. Становление национальных систем</p>	УК-1, ОПК-8	3

	<p>специального образования в Европе. Некоторые ключевые проблемы сравнительной специальной педагогики. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Построение зарубежных моделей раннего социально-педагогического вмешательства. Интегрированное и инклюзивное образование в России и за рубежом. Профессиональное образование и социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Организация профессиональной подготовки педагогов для системы специального образования.</p> <p>Интегрированное и инклюзивное образование в России и за рубежом. Практика развития интеграционных инноваций за рубежом. Научные, социокультурные и экономические основы интеграции. Принципы и условия реализации интегрированного обучения. Сравнительный аспект интегрированного и инклюзивного обучения.</p> <p>Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира. Возникновение и развитие специального образования в разных странах мира в сопоставительном аспекте. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в России и за рубежом. Реализация интеграционных процессов и инклюзивного образования в разных странах мира.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации - экзамен</b></p>		
Б1.Б.М 2	<p>Профессиональная коммуникация</p> <p><b>Общая характеристика модуля.</b> Модуль «Профессиональная коммуникация» направлен на формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетентности. Изучение иностранного языка обеспечивает формирование умения выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, адекватные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести устные деловые разговоры с использованием профессиональной лексики, приобретать новую научную информацию из иноязычной литературы. Изучение дисциплины «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании» обеспечивает формирование способности использовать разные средства коммуникации в профессиональном взаимодействии с партнерами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-</p>	УК-4, УК-5, УК-3, ОПК-3, ОПК-7	6

	<p>ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - экзамен</p>		
Б1.Б.М 2.Д1	<p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p><b>Целью</b> изучения дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в ситуациях делового партнерства, в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества.</p> <p><b>Содержание</b> Деловое и академическое чтение. Текстовые жанры. Структурные, информационные и языковые характеристики научного текста. Когнитивные стратегии чтения. Лингвокультурные факторы. Информационно-справочные ресурсы. Работа с текстами в сфере деловой и научной коммуникации (реферирование и аннотирование). Формат делового письма. Языковое оформление сообщений формального и неформального характера, в т.ч. в виртуальной среде. Особенности пунктуации. Освоение форматов деловой профессиональной деятельности (устные презентации, обсуждение профессиональных вопросов, обоснования проекта). Письменная коммуникация в профессиональной сфере. Устная коммуникация в профессиональной сфере: Лексические и фразеологические явления, типичные для стандартных ситуаций межкультурного общения.</p> <p><b>Образовательные технологии</b> Решение ситуативных и коммуникативных задач в группах, интервью, ролевые игры.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - зачет с оценкой</p>	УК-4, УК-5	4
Б1.Б.М 2.Д2	<p>Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании</p> <p><b>Целью</b> освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности, системных знаний и умений в области педагогической коммуникации с лицами с проблемами в развитии; готовности к применению коммуникативных технологий и средств с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с проблемами в развитии; организации эффективного сотрудничества с родителями, другими специалистами при решении профессиональных задач. В содержании дисциплины раскрываются теоретические и</p>	УК-3, ОПК-3, 2 ОПК-7	2

	<p>технологические аспекты педагогической коммуникации в специальном образовании, описываются основными моделями взаимодействия с детьми с проблемами в развитии, их родителями, коллегами.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании (сущность, значение). Характеристика понятий «коммуникация», «общение», «педагогическое общение», «профессиональная коммуникация».</p> <p>Структура профессионально-педагогической коммуникации. Основные компоненты профессионально-педагогической коммуникации (мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный).</p> <p>Основные субъекты профессионально-педагогической коммуникации. Этические основы профессионально-педагогической коммуникации. Специфика коммуникативной деятельности педагога-дефектолога. Специфика педагогического общения с учащимися с проблемами в развитии. Модели педагогического общения с детьми с проблемами в развитии. Личностно-ориентированная модель педагогического общения с детьми с проблемами в развитии. Технологии педагогического общения и поддержки детей с проблемами в развитии. Информационно-коммуникативные технологии в специальном образовании. Специфические средства вербальной и невербальной коммуникации с детьми с проблемами в развитии. Особенности визуальной коммуникации с детьми с проблемами в развитии. Метод альтернативной коммуникации. Системы альтернативной коммуникации с детьми с проблемами в развитии.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Ролевые игры, дискуссии, стратегия критического мышления, решение проблемных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - зачет</p>		
Б1.Б.М 3	<p>Научно-исследовательский</p> <p><b>Общая характеристика модуля.</b> Модуль «Научно-исследовательский» обеспечивает формирование у обучающихся теоретического осмысления процесса научного познания и практических навыков выполнения научного исследования в области осваиваемого научного знания.</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	3



	<p>Изучение дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» формирует научное знание в области методологических проблем современного психолого-педагогического исследования и умения их использовать в процессе выполнения научно-исследовательской работы. Три вида практики (Учебная практика(научно-исследовательская работа), Производственная практика(научно-исследовательская работа) и Производственная практика (преддипломная)) позволяют сформировать опыт проведения разных этапов научного исследования.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. <b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 3.Д1	<p>Методология психолого-педагогического исследования</p> <p><b>Цель</b> изучения дисциплины состоит в формировании системы знаний, составляющих методологическую основу психолого-педагогического исследования. Содержание дисциплины включает информацию характеризующую место научного знания в современном обществе, понимание феномена «наука», критериях классификации научного знания, его ведущей роли в обеспечении социального прогресса. Характеризуется педагогическая наука как самостоятельная область исследований, описываются ее функции. Вычлняются актуальные проблемы психолого-педагогических исследований. Центральное место в содержании курса занимают вопросы методологии исследований в коррекционной педагогике. Дается обзор перспективных направлений исследований; обсуждается категориальный аппарат коррекционной педагогики и конкретного исследования, анализируются методологические основания его организации. Выделяются специфические особенности научного исследования в коррекционной педагогике, анализируются варианты структуры квалификационной научной работы. Содержание дисциплины формирует представления магистров о содержании, структуре и организации научно-исследовательской работы, является базой для успешного прохождения научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы, написания магистерской диссертации.</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	3

	<p><b>Содержание</b></p> <p>Педагогическая наука, ее функции, развитие на рубеже XX и XXI вв. Перспективы развития коррекционной педагогики. Методологические основы психолого-педагогического исследования (задачи, принципы, требования, условия). Категориальный аппарат педагогического исследования. Специфика исследования проблем коррекционной педагогики. Научное психолого-педагогическое исследование, его объект, предмет, задачи, гипотеза. Частные методологические проблемы педагогического исследования. Логика и структура научного исследования. Методы научного исследования. Исследовательский аппарат психолого-педагогического исследования. Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p><b>Образовательные технологии</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. <b>Форма промежуточной аттестации</b> - экзамен</p>		
Б1.Б.М 4	<p>Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p><b>Общая характеристика модуля</b></p> <p>Модуль ориентирован на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием и реализацией АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Обучающиеся приобретают умения, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, опыт разработки и реализации разных компонентов АООП и разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП, проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами интеллектуального развития, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития, умение решать задачи нравственного воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития с учетом особенностей их развития, проводить психолого-педагогическое обследование, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и др. В структуру модуля включена</p>	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ПК-3	6

	<p>производственная практика (стажерская).</p> <p><b>Образовательные технологии:</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. <b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 4.Д1	<p>Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ</p> <p><b>Цель</b> дисциплины заключается в формировании комплекса необходимых компетенций, способствующих овладению технологиями проектирования адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с проблемами интеллектуального развития.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Виды адаптированных основных образовательных программ. Нормативно-правовое обеспечение проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ. Целевое назначение АООП. Структурные элементы АООП (целевой, содержательный и организационный компоненты) и их содержание. Этапы разработки АООП: предварительный, целеполагания, разработка содержательного раздела. Виды и содержания работ на каждом из этапов. Роль различных участников образовательного процесса в проектировании АООП. Экспертиза АООП: цель, содержание, виды экспертиз, требования к проведению экспертизы АООП. Экспертная оценка АООП.</p> <p>Условия реализации АООП: материально-технические, кадровые и финансовые. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде. Специфика реализации условий для обучающихся с проблемами интеллектуального развития с учетом их особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p>	ОПК-2, ОПК-3 6, ПК-1, ПК-2	

	<p>В образовательном процессе используются технологии решения профессиональных задач, а также дискуссии с элементами критического мышления.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> – зачет с оценкой.</p>		
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p><b>Краткая характеристика практики в 1 семестре.</b> Учебная практика (научно-исследовательская работа) непосредственно связана с содержанием дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования». Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является совершенствование обучающихся умений, связанных с самостоятельным проведением научно-исследовательской работы. В ее процессе обучающимся предлагается выполнить следующие задания: создать библиографический справочник по проблеме исследования, сформулировать объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования; написать научное обоснование проблемы исследования и представить его на публичное обсуждение и др. Содержание, сроки и место проведения практики определяется организацией с учетом особенностей реализации образовательной программы.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> — зачет.</p> <p><b>Краткая характеристика практики во 2 семестре.</b> Учебная практика (научно-исследовательская работа) по содержанию модуля "Методологический в специальном образовании" направлена на совершенствование у обучающихся умения работать с научной информацией, проводить всесторонний анализ задачи, выделять ее основные компоненты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. В процессе учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающимся предлагается провести сравнительный анализ научных теорий, систем явлений; представить историко-философское обоснование проблемы собственного исследования и др. Содержание, форму, сроки и место проведения практики определяется организацией с учетом особенностей реализации образовательной программы. <b>Форма промежуточной аттестации</b> - зачет.</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-1, УК-2, 6 УК-6	
Б2.Б.П 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p><b>Краткая характеристика практики.</b> Производственная практика (научно-исследовательская работа) трудоемкостью 6 з.е. проводится в два этапа: во 2 и в 3 семестрах в рамках модуля "Научно-</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	6

	<p>исследовательский". Производственная практика (научно-исследовательская работа) во 2 семестре направлена на формирование исследовательских умений, связанных с разработкой методики экспериментального исследования (определение цели и задач исследования, описание замысла методики исследования, разработка содержания обследования). Производственная практика (научно-исследовательская работа) в 3 семестре обеспечивает формирование у обучающихся умений, связанных с проведением научно-исследования в сфере профессиональной деятельности: обобщать и оформлять результаты теоретического исследования проблемы в форме материалов теоретической части диссертации или проведения экспериментального исследования: организацией эксперимента, сбором данных, их оформлением и первичной интерпретацией. Содержание, сроки, форму и место проведения практики определяется организацией с учетом особенностей реализации образовательной программы.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> — зачет (2 семестр), дифференцированный зачет (3 семестр).</p>		
Б2.Б.П 2	<p>стажерская практика</p> <p>Производственная практика (стажерская) трудоемкостью 9 з.е. проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью или начального общего образования детей с задержкой психического развития и позволяет студенту продемонстрировать достигнутый уровень профессиональной компетентности, что может помочь ему в успешном трудоустройстве. Производственная практика (стажерская) обеспечивает закрепление у обучающихся умений практической деятельности, связанных с планированием, организацией образовательного (учебно-воспитательного), предусматривающего реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации АООП. Реализация программы производственной практики (стажерской) предполагает выполнение студентами следующих заданий: планирование педагогического процесса на период практики; подготовка и проведение занятий/уроков и воспитательных мероприятий; разработка дидактического материала; оформление конспектов занятий/уроков; проведение анализа занятий/уроков и др. Помимо проведения занятий во время производственной практики (стажерской) студент принимает участие в заседании педагогического совета, работе психолого-медико-педагогического консилиума, семинарах, мастер-классах, организуемых в учреждении, посещает занятия учителей и студентов-практикантов, что способствует</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	9

	<p>развитию умения анализировать профессиональную деятельность и саморефлексию. Содержание, сроки и место проведения практики определяется организацией с учетом изучаемых студентом модулей образовательной программы и запросов работодателей.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b>— дифференцированный зачет.</p>		
Б2.Б.П 3	<p>преддипломная практика</p> <p><b>Краткая характеристика практики.</b> Программа производственной практики (преддипломной) предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы на заимствование, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> — зачет.</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	3
Б1.В.Н 1.М1	<p>Теоретические основы образования лиц с проблемами интеллектуального развития</p> <p><b>Общая характеристика модуля</b></p> <p>Модуль «Теоретические основы образования лиц с проблемами интеллектуального развития» направлен на формирование у обучающихся профессиональной компетентности учителя-дефектолога учреждений дошкольного или начального образования детей с проблемами интеллектуального развития. Дисциплины модуля обеспечивают: формирование у студентов системы научного знания в области специальной детской психологии и психолого-педагогического консультирования, о теории и практике дошкольного или начального образования детей с интеллектуальной недостаточностью, условиях и технологиях осуществления индивидуального и дифференцированного подхода; развитие навыков анализа и оценки состояния современной теории и практики дошкольного (или начального) образования детей с интеллектуальной недостаточностью; формирование готовности к взаимодействию с педагогами образовательного учреждения и родителями в процессе осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; развитие умения оценивать результаты и эффективность осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Дисциплины по</p>	ПК-1, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-5, ПК-2, ОПК-1, ОПК-6	15

	<p>выбору позволяют отдельные проблемы рассмотреть более глубоко и подробно.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М1.Д 1</p>	<p>Специальная детская психология</p> <p><b>Цель</b> освоения дисциплины заключается в становлении общепрофессиональной и профессиональной компетентности обучающихся в области специального (дефектологического) образования через формирование целостного представления обобщих закономерностях и специфических особенностях психического развития детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Специальная детская психология как наука. Психология умственно отсталых дошкольников. Психология дошкольников с задержкой психического развития. Психология дошкольников с сенсорными нарушениями. Психология дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Детская логопсихология. Психология дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии дошкольников. Организация психолого-педагогического сопровождения образования дошкольников с проблемами в развитии.</p> <p><b>Образовательные технологии</b> В образовательном процессе используются методы проектного обучения, а также технология моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса применительно к обучающимся различных нозологических групп. <b>Форма промежуточной аттестации</b> - зачет.</p>	ПК-1, ОПК-8	2
Б1.В.Н	Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития	ОПК-2, ОПК-	3

1.М1.Д 2	<p><b>Цель</b> изучения дисциплины состоит в раскрытии теоретических основ образовательного процесса для детей с проблемами интеллектуального развития, обеспечивающих полноту и адекватность его организации и содержания в современных условиях.</p> <p><b>Содержание</b> Терминологический аппарат коррекционной педагогики и психологи. Проблема терминологической определенности в коррекционной педагогике. Основные направления пересмотра основных категорий в психолого-педагогической науке. Структура категориального аппарата коррекционной педагогики и специальной психологии: понятия общенаучные, базисные; понятия, относящиеся к отдельным группам педагогических явлений. Категориальный анализ основных понятий коррекционной педагогики. Парадигмы оказания помощи лицам с проблемами в развитии. Аксиологические проблемы специального образования. Дифференциация и интеграция. Современные тенденции в развитии специального образования в России и странах Европы и Америки. Интеграция и социальная адаптация. Сегрегация и толерантность. Толерантность и политкорректность. Разрешающие возможности интегративного и дифференцированного подходов к оказанию помощи лицам с проблемами в развитии. Отграничение интеллектуальной недостаточности от сходных состояний. Дифференциация интеллектуальной недостаточности. Проблемы естественного развития ребенка, "задержка психического развития", "умственная отсталость". Особенности управления познавательной деятельностью и эмоционально-волевой сферой детей с интеллектуальной недостаточностью. Перспективность их обучения и воспитания. Проблемы интеллектуального развития как психолого-педагогический феномен. Феномен деятельности в современной в общей и специальной психологии и педагогике. Структура, функции деятельности. Деятельность, активность, активизация. Динамика активности как показатель эффективности коррекционного воздействия. Специфика деятельности и ее становления у инвалидов и лиц с ОВЗ. Познавательная активность как предмет управления в общей и специальной психологии и педагогике. Разнообразие средств активизации деятельности в специальной психологии и педагогике. Концепция коррекционно-развивающего обучения в психолого-педагогической науке. Коррекционно-развивающее обучение как центральное звено коррекционной работы в специальном образовательном учреждении. Общность и специфичность концепции коррекционно-развивающего обучения в различных отраслях специальной педагогики. Вариативность целеполагания, технологий и результата коррекционно-развивающего обучения. Особенности обучения детей с ЗПР.</p>	3, ПК-1	
-------------	---	---------	--



	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе используются личностно-ориентированные и проектные технологии.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - экзамен.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М1.Д 3</p>	<p>Основы психолого-педагогического консультирования</p> <p><b>Цель</b> освоения дисциплины состоит в формировании адекватных представлений обучающихся о роли и месте психолого-педагогического консультирования в образовательном процессе детей с проблемами интеллектуального развития, его значении в организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Психолого-педагогическое консультирование в сопровождении образования детей. Психологическое консультирование, педагогическое консультирование, психолого-педагогическое консультирование – понятие, предмет, задачи. Теоретические основы консультирования. Принципы психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Сущность и организация психолого-педагогического консультирования. Психолого-педагогическое консультирование как вид психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей. Консультативная деятельность в учреждениях образования, ее участники. Основные направления и этапы психолого-педагогического консультирования. Педагогическое консультирование как область педагогического знания и образовательной деятельности. Понятие педагогического консультирования. Субъекты педагогического консультирования. Специфика педагогического консультирования. Структура и типы педагогического консультирования. Модели консультационного взаимодействия. Педагогическое консультирование ребенка и семьи.</p> <p>Консультирование как вид социально-педагогической поддержки ребенка. Виды консультации и тактики консультанта. Концепции и модели консультирования семьи. Технологии консультирования семьи. Консультирование педагогов образовательного учреждения. Требования к личности и профессиональной</p>	<p>ОПК-7, ПК-1</p>	<p>3</p>

	<p>подготовке педагога-консультанта. Сущность и виды профессиональных затруднений педагогов. Технологии и методы индивидуального и группового педагогического консультирования. Сущностные характеристики консультирования по проблемам обучения и воспитания.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе используются личностно-ориентированные технологии: моделирование проблемных ситуаций, ролевые игры, решение профессиональных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - экзамен.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М1.Д 4</p>	<p>Мониторинг достижений обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p><b>Цель</b> изучения дисциплина состоит в формировании у обучающихся способности разрабатывать и применять адекватные инструменты и методы оценки образовательных результатов детей с проблемами интеллектуального развития.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Мониторинг эффективности коррекционно-образовательного процесса. Показатели эффективности коррекционно-образовательного процесса. Принципы, подходы, этапы и уровни проведения мониторинга эффективности коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Мониторинг в образовании. Требования, аспекты, функции и сущность мониторинга. Этапы организации и проведения мониторинга. Методы мониторинга. Содержание мониторинга в специальном дошкольном учреждении. Психолого-педагогическая диагностика в структуре мониторинга коррекционнообразовательного процесса</p> <p>Мониторинг эффективности учебных занятий. Методы и критерии анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников с ЗПР. Личностные результаты и пути их достижения обучающимися с ЗПР. Понятие «образовательные результаты». Соотношение понятий «достижения» и «результат». Личностные</p>	<p>ОПК-5, ПК-2</p>	<p>3</p>

	<p>результаты обучающихся с ЗПР: функции, состав, характеристики. Организация работы по достижению личностных результатов младшими школьниками с ЗПР. Метапредметные результаты и пути их достижения обучающимися с ЗПР. Метапредметные результаты обучающихся с ЗПР: функции, состав, характеристики. Универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Организация работы по достижению метапредметных результатов обучающимися с ЗПР. Предметные результаты и пути их достижения обучающимися с ЗПР. Предметные результаты обучающихся с ЗПР: функции, состав, характеристики. Организация работы по достижению предметных результатов обучающимися с ЗПР. Мониторинг достижения личностных результатов обучающихся с ЗПР. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Цель, задачи и принципы мониторинга образовательных результатов обучающихся с ЗПР. Критерии оценки жизненной компетенции обучающихся с ЗПР. Процедура оценки личностных результатов. Мониторинг достижения метапредметных результатов обучающихся с ЗПР. Оценка метапредметных результатов на основе УУД. Мониторинг УУД. Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке УУД. Мониторинг достижения предметных результатов обучающихся с ЗПР. Критерии оценки планируемых предметных результатов. Прогнозирование достижений учащихся с ЗПР в рамках изучения конкретных образовательных областей и разработка критериев их оценки. Оценка достижений обучающихся с ЗПР, осваивающих разные варианты АООП.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе используются проективные технологии и решение профессиональных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - экзамен.</p>		
Б1.В.Н 1.М2	<p>Методики начального образования детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Общая характеристика модуля</b></p> <p>Модуль «Методики начального образования детей с задержкой психического развития» обеспечивает профессиональную подготовку студентов к осуществлению разных видов деятельности в качестве учителя начальных классов школ для детей с задержкой психического развития, а именно: формирование у обучающихся знаний о содержании и организации обучения детей с ЗПР русскому языку, математике,</p>	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ОПК-2, ПК-3	24

	<p>ознакомлению сокружающим миром, а также практическое овладение методиками и технологиями осуществления этой работы в образовательной организации, что они могут продемонстрировать в процессе практик. Дисциплины по выбору обеспечивают формирование компетентности в области осуществления мониторинга учебных достижений школьников с задержкой психического развития, оценки качества профессиональной деятельности учителя-дефектолога, использования информационных технологии в образовании детей с задержкой психического развития. Производственная практика обеспечивает студентам возможность применить приобретенные знания в реальных условиях практики работы образовательного учреждения и овладеть первым опытом самостоятельной профессиональной деятельности под руководством опытного педагога-дефектолога.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М2.Д 1</p>	<p>Методика обучения русскому языку</p> <p><b>Цель</b> изучения дисциплины состоит в формировании системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих овладению обучающимися умениями проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс в ходе преподавания русского языка и литературного чтения в младших классах для детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Русский язык как учебный предмет: структура и содержание уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах для детей с ЗПР; коррекционная направленность и практический характер обучения. Специфика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте: сущность звуко-аналитического метода обучения грамоте; особенности усвоения первоначальных умений чтения письма обучающимися с ЗПР; содержание, методы и приемы обучения чтению и письму на</p>	<p>ОПК-3, ОПК- 6 7, ОПК-6, ОПК-4, ОПК- 5, ПК-1</p>	<p>6</p>

	<p>подготовительном и основном этапах обучения грамоте с учетом особенностей психического развития младших школьников с ЗПР. Уроки чтения и письма в добукварный период. Систематический курс русского языка. Уроки классного и внеклассного чтения в младших классах для детей с ЗПР. Особенности речевого развития младших школьников с ЗПР. Система работы по развитию лексической стороны речи, грамматико-синтаксического строя речи и связной речи учащихся с ЗПР на уроках русского языка и литературного чтения.</p> <p><b>Образовательные технологии</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> – экзамен.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М2.Д 2</p>	<p>Методика обучения математике</p> <p><b>Цель</b> изучения дисциплины состоит в формировании системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих овладению обучающимися умениями проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс в ходе преподавания уроков математики в младших классах для детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Содержание и организация процесса обучения математике детей с ЗПР. Цель, задачи, структура и содержание обучения математике младших школьников с ЗПР. Содержание курса математики для младших школьников с ЗПР в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура начального курса обучения математике. Расположение учебного материала по концентрикам. Формы организации обучения математике обучающихся с ЗПР. Урок математики, виды уроков в зависимости от цели урока и их структура. Современные требования к уроку математики. Планирование и организация внеурочной работы по математике. Методы и средства обучения математике обучающихся с ЗПР. Трудности, возникающие у учащихся с ЗПР при усвоении математического материала. Трудности, возникающие у учащихся с ЗПР на разных годах обучения, в освоении нумерации чисел, счетных операций, при формировании знаний основных мер и величин, навыка решения арифметических задач,</p>	<p>ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1</p>	<p>5</p>

	<p>при выполнении заданий по геометрии и решении уравнений. Педагогические пути преодоления трудностей. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Специфика формирования УУД у младших школьников с ЗПР на уроках математики. Требования к предметным результатам освоения математики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Дифференциация требований к отдельным группам учащихся с различным уровнем развития познавательной деятельности, различными возможностями в усвоении математических знаний, умений и навыков. Готовность выпускников начальной школы к изучению систематического курса математики в основной школе. Оценивание результатов обучения математике учащихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Методы оценивания результатов обучения математике: традиционные и инновационные. Пропедевтический период обучения математике обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическое обоснование необходимости пропедевтического периода обучения математике учащихся с ЗПР. Содержание и методика работы по формированию элементарных математических представлений. Особенность и методика обучения нумерации и арифметическим действиям учащихся с ЗПР. Обучение нумерации и арифметическим действиям с числами в пределах первой сотни. Обучение нумерации и арифметическим действиям с многозначными числами. Методика обучения устным вычислениям. Методика обучения мерам, величинам и числам, полученным при измерении, и арифметическим действиям с ними младших школьников с ЗПР. 3 Методика обучения мерам стоимости, длины, массы. Методика обучения мерам времени. Методика обучения решению текстовых арифметических задач младших школьников с ЗПР. Обучение решению простых задач. Обучение решению составных задач.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> – экзамен.</p>		
Б1.В.Н	Методика ознакомления с окружающим миром	ОПК-3, ОПК-	3

1.М2.Д 3	<p><b>Цель</b> изучения дисциплины состоит в формировании системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих овладению обучающимися умениями проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс в ходе преподавания уроков окружающего мира в младших классах для детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Ознакомление с окружающим миром как учебный предмет. Особенности содержания. Принципы, методы и формы обучения детей с ЗПР. Формы организации процесса ознакомления с окружающим миром. Урок как основная форма обучения предмету. Другие формы ознакомления с окружающим миром детей с ЗПР. Организация внеурочной деятельности. Формирование представлений о здоровом образе жизни и экологических представлений младших школьников с ЗПР. Методическая работа учителя. Повышение квалификации и методическая работа педагога в процессе преподавания ознакомления с окружающим младших школьников с ЗПР.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> – зачет с оценкой.</p>	6, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	
Б1.В.Н 1.М2.Д 4	<p>Методика воспитания детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Цель</b> изучения дисциплины состоит в овладении обучающимися содержанием, методикой и технологиями воспитания детей с ЗПР как системным процессом.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Воспитание детей с задержкой психического развития. Сущность и закономерности воспитательного процесса. Особенности воспитания детей с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания детей с ЗПР. Системы и</p>	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	3

структуры воспитательного процесса. Детерминанты содержания воспитания учащихся с ЗПР. Система принципов воспитания, своеобразие их реализации в воспитании детей с ЗПР. Система методов и средств воспитания детей с ЗПР. Своеобразие их применения в воспитании школьников с ЗПР. Критерии выбора методов воспитания. Система средств воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Методики и технологии воспитания детей с ЗПР. Понятие о методике и технологии воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР. Методика нравственного воспитания учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Детерминанты духовно-нравственного воспитания детей с ЗПР. Содержание, формы и методы гражданско-патриотического воспитания. Экологическое воспитание обучающихся с ЗПР. Содержание, средства, формы, методы эстетического воспитания школьников с ЗПР. Особенности воспитания эстетических чувств, понятий, вкусов, формирование элементарных творческих способностей у учащихся с ЗПР. Содержание, организация и формы физического воспитания детей с ЗПР. Формирование здорового образа жизни у учащихся с ЗПР. Методика организации жизнедеятельности коллектива учащихся с ЗПР в учебно-воспитательном процессе. Особенности становления и развития коллектива учащихся с ЗПР. Этапы и уровни развития коллектива учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Специфика работы по созданию и развитию коллектива учащихся с ЗПР. Система воспитательной работы в специальной школе. Сущность и специфика воспитательной работы с обучающимися с ЗПР. Современные подходы к организации воспитательной работы с обучающимися с ЗПР, технологии их реализации (системный, личностно-ориентированный, комплексный, деятельностный, средовой и т.д.). Конструирование коррекционно-развивающей и воспитательной среды в образовательной организации. Сущность внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР. Основные направления внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР. Технологии организации внеурочной деятельности. Методика подготовки и проведения основных форм воспитательной работы. Формы воспитательной работы, их характеристика и классификации. Критерии выбора форм воспитательной работы. Традиционные и инновационные формы воспитательной работы с учащимися с ЗПР, методика их подготовки и проведения. Возможности применения современных технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР (игровая, проектной деятельности учащихся, сотрудничества, организации коллективной творческой деятельности и др.). Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательного процесса. Назначение и функции плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Виды и структура планов воспитательной работы. Требования к планированию внеурочной деятельности. Методика



	<p>целесообразности в воспитательном процессе. Результативность воспитания детей с ЗПР. Структура и особенности результата воспитания детей с ЗПР. Изучение результативности и эффективности воспитания детей с ЗПР.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе используются технологии групповой работы и игровые технологии.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> – зачет с оценкой.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.МЗ</p>	<p>Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития</p> <p><b>Общая характеристика модуля</b></p> <p>Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития» обеспечивает профессиональную подготовку студентов к осуществлению разных видов деятельности в качестве учителя-дефектолога дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью, а именно: формирование знаний о содержании и организации работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью в области развития речи и представлений об окружающем мире, игровой и конструктивной деятельности, элементарных математических представлений, а также практическое овладение методиками и технологиями осуществления этой работы в образовательной организации, что они могут продемонстрировать в процессе практик. Дисциплины по выбору обеспечивают формирование компетентности в области осуществления комплексной оценки развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, воспитания дошкольников с выраженной умственной отсталостью, технологий активизации психомоторного развития дошкольника с интеллектуальной недостаточностью. Производственная практика обеспечивает студентам возможность применить приобретенные знания в реальных условиях практики работы образовательного учреждения и овладеть первым опытом самостоятельной профессиональной деятельности под руководством опытного педагога-дефектолога.</p> <p><b>Образовательные технологии</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ОПК-2, ПК-3</p>	<p>0</p>

	<b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).		
Б1.В.Н 1.М3.Д 1	<p>Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром</p> <p><b>Цель</b> изучения дисциплины состоит в формировании системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих овладению обучающимися умениями проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс, направленный на ознакомление с окружающим миром дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, способствующий развитию всех сторон речи.</p> <p><b>Содержание</b> Теоретические основы развития речи и ознакомления с окружающим дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Организация работы по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Методики и технологии развития речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Развитие лексического строя речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Ознакомление с художественной литературой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью к усвоению грамоты. Планирование и учет работы по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Организация работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Методики и технологии ознакомления с окружающим миром дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Планирование и учет работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса в работе по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, деловые игры, проектирование занятий.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - экзамен.</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	0
Б1.В.Н	Методики и технологии формирования игровой деятельности	ОПК-3, ОПК-	0

1.М3.Д 2	<p><b>Цель</b> изучения дисциплины состоит в формировании системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих овладению обучающимися умениями проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс, направленный на формирование игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Современные представления об игровой деятельности детей. Развитие игровой деятельности у детей. Игрушка в процессе формирования игры у дошкольников. Комплексный подход в обучении игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Методика обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Дидактические игры в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Подвижные игры в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Театрализованные игры в воспитании дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, деловые игры, проектирование занятий.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - экзамен.</p>	5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	
Б1.В.Н 1.М3.Д 3	<p>Методика формирования конструктивной деятельности</p> <p><b>Цель</b> изучения дисциплины состоит в формировании системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих овладению обучающимися умениями проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс, направленный на формирование конструктивной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Основы обучения конструированию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание</p>	ОПК-5, ОПК-03, ОПК-6, ПК-1, ОПК-7	0

	<p>обучения конституированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Организация работы учителя-дефектолога по обучению конструированию детей с различным уровнем интеллектуального развития. Особенности обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, деловые игры, проектирование занятий.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - зачет с оценкой.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.МЗ.Д 4</p>	<p>Методика формирования элементарных математических представлений</p> <p><b>Цель</b> изучения дисциплины состоит в формировании системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих овладению обучающимися умениями проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс, направленный на формирование элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью как область педагогических знаний. Содержание предметной подготовки дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной самодостаточностью. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном учреждении. Методика формирования представлений о форме у детей с интеллектуальной недостаточностью. Методика формирования представлений о величине предметов и измерении величины детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Методика формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Методика</p>	<p>ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-3, ПК-1</p>	<p>0</p>

	<p>формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, деловые игры, проектирование занятий.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - зачет с оценкой.</p>		
Б1.В.Н 1.М4	<p>Психолого-медико-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Общая характеристика модуля</b></p> <p>Модуль «Психолого-медико-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование у обучающихся, не имеющих базового образования в области специального (дефектологического) образования, готовности к овладению содержанием магистерских программ данной направленности. В рамках дисциплины «Медико-биологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучаются проблемы терминологии, классификаций и междисциплинарного взаимодействия, частные вопросы неврологии, психиатрии, клинической физиологии, генетики. Содержание дисциплины «Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает рассмотрение следующих проблем: современные парадигмы образования и реабилитации лиц с ОВЗ, концепция ФГОС общего образования детей с ОВЗ, организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – экзамен (на выбор образовательной организации).</p>	ОПК-3, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-6	5

<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 1</p>	<p>Медико-биологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Целью</b> дисциплины является знакомство обучающихся с историей формирования клинического подхода в дефектологии, формирование клинических основ специальной педагогики, базовых знаний о причинах механизмах нарушений в развитии на разных возрастных этапах развития человека.</p> <p>Содержание дисциплины способствует формированию знаний о клинических и биологических проблемах специальной педагогики и психологии; взаимодействии клинических и психолого-педагогических дисциплин; обеспечивает готовность магистрантов к научной и практической работе в предметной области с нечёткой системологией на стыке естественных и гуманитарных наук; осуществлять комплексное сопровождение образования детей с различными нарушениями в развитии.</p> <p><b>Содержание</b> Клинические основы специальной педагогики и психологии. Проблема категориальной определенности, классификаций и междисциплинарного медико-педагогического и медико-психологического взаимодействия. Отечественные и международные классификации психических расстройств. Частные вопросы невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, клиники интеллектуальных нарушений, физиологии, генетики, основной физиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков и др., вызывающие наибольшие трудности у студентов и специалистов-дефектологов. Проблемы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе используются методы проблемного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-8</p>	<p>3</p>
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 2</p>	<p>Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p><b>Целью</b> дисциплины является знакомство обучающихся с историей формирования клинического подхода в</p>	<p>ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>2</p>

	<p>дефектологии, формирование клинических основ специальной педагогики, базовых знаний о причинах и механизмах нарушений в развитии на разных возрастных этапах развития человека.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Категориальный аппарат специальной педагогики и психологии. Психолого-педагогические классификации детей с ОВЗ. Система образования и реабилитации лиц с ОВЗ. Современные парадигмы образования и реабилитации лиц с ОВЗ. Особенности психического развития лиц с ОВЗ (с учетом направленности ОПОП). Концепция ФГОС общего образования детей с ОВЗ. Организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов в разных институциональных условиях.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>		
Б1.В.Н 1.М5	<p>Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Общая характеристика модуля</b></p> <p>Модуль «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование у обучающихся, имеющих базовое образование в области специального (дефектологического) образования, компетентности в вопросах управления образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание учебных дисциплин обеспечивает понимание обучающимися вопросов теории и практики менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе методы и инструменты мониторинга в образовании, опыт организации и результаты международных мониторинговых исследований, а также вопросы педагогической диагностики развития обучающихся, их образовательных потребностей, что важно для формирования навыков проектирования и реализации АООП.</p>	ОПК-3, ОПК-08, ОПК-2, ОПК-6	0

	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. <b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – экзамен (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.В.Н 1.М5.Д 1	<p>Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Цель</b> изучения дисциплины состоит в формировании адекватных представлений о педагогическом менеджменте в структуре управления образовательным процессом лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Педагогический менеджмент</b> в системе образования лиц с ОВЗ как многоуровневая иерархическая система: виды менеджмента, задачи и функции. Специфика педагогического менеджмента в образовании лиц с ОВЗ: педагогический менеджмент как инструмент, обеспечивающий качество образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. Структура педагогического менеджмента в образовании лиц с ОВЗ: целевой, коммуникативный, содержательно-организационный (содержательная сторона педагогического менеджмента), аналитико-результативный (контроль). Управление образовательной организацией для лиц с ОВЗ: структура и методы управления; функции и качества руководителя образовательной организацией для лиц с ОВЗ в системе педагогического менеджмента.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе используются личностно-ориентированные технологии, предусматривающие решение проблемных и ситуативных задач.</p>	ОПК-3, ОПК-8	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 2	<p>Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Цель</b> освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся адекватных представлений о содержании, методах и способах мониторинга качества образования лиц с ОВЗ как неотъемлемой части всего образовательного процесса; способности проводить мониторинг коррекционно-образовательного процесса лиц с</p>	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	0



	<p>ОВЗ на разных его уровнях и этапах.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Мониторинг коррекционно-образовательного процесса. Мониторинг в образовании. Требования, аспекты, функции и сущность мониторинга коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ. Этапы организации и проведения мониторинга. Методы мониторинга. Содержание мониторинга в образовательных организациях для лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика в структуре мониторинга коррекционно-образовательного процесса. Мониторинг качества образования. Сущность понятия «качество образования». Показатели качества образования. Показатели эффективности коррекционно-образовательного процесса. Принципы, подходы, этапы и уровни проведения мониторинга эффективности коррекционно-образовательного процесса. Виды результатов образовательного процесса (предметные, метапредметные или личностные) обучающихся с ОВЗ и способы их оценки. Мониторинг эффективности учебных занятий. Методы и критерии анализа эффективности учебных занятий.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе используются личностно-ориентированные технологии, предусматривающие решение проблемных и ситуативных задач.</p>		
Б2.В.Н 1.У1	<p>ознакомительная практика</p> <p><b>Краткая характеристика практики.</b> Учебная практика (ознакомительная) трудоемкостью 3 з.е. в 1 семестре связана с содержанием модуля «Теоретические основы образования лиц с проблемами интеллектуального развития». Учебная практика (ознакомительная) трудоемкостью 3 з.е. во 2 семестре связана с содержанием модуля "Методика начального образования детей с задержкой психического развития" или "Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития". Практики предусматривают практическое ознакомление студентов с организацией образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью или адаптированные образовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой</p>	ОПК-3, ОПК- 6 2, ОПК-4, ПК-1	

	<p>психического развития путем непосредственного погружения в реальные условия образовательной деятельности. Содержание, сроки и форму проведения практики организация определяет самостоятельно с учетом условий реализации программы.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - зачет (в 1 и 2 семестрах).</p>		
<p>Б2.В.Н 1.П1</p>	<p>педагогическая практика</p> <p><b>Краткая характеристика практики.</b> Производственная практика (педагогическая) трудоемкостью 9 з.е. связан с содержанием модуля "Методика начального образования детей с задержкой психического развития" или модуля "Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития". Практика, связанная с содержанием модуля "Методика начального образования детей с задержкой психического развития" проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования детей с задержкой психического развития. Производственная практика (педагогическая) обеспечивает формирование у обучающихся навыков практической деятельности, связанных с планированием, организацией образовательного (учебно-воспитательного), предусматривающего реализацию процесса обучения русскому языку, математике, ознакомления с окружающим миром, а также воспитания детей с задержкой психического развития в урочной и внеурочной деятельности. Содержание и сроки проведения практики организация определяет самостоятельно с учетом условий реализации программы.</p> <p>Практика, связанная с содержанием модуля "Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития", проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития. Производственная практика (педагогическая) обеспечивает формирование у обучающихся умений практической деятельности, связанных с планированием, организацией коррекционно-образовательного процесса по направлениям деятельности учителя-дефектолога (развитие речи, формирование представлений об окружающем мире, игровой и конструктивной деятельности, элементарных математических представлений, навыков взаимодействия с детьми дошкольного возраста). Содержание, сроки и</p>	<p>ОПК-3, ОПК- 9 5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-1</p>	

	<p>место проведения практики организация определяет самостоятельно с учетом условий реализации программы.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> — дифференцированный зачет.</p>		
<p>Б2.В.Н 1.У2</p>	<p>предметно-содержательная практика</p> <p><b>Краткая характеристика практики.</b> Учебная практика (предметно-содержательная) трудоемкостью 3 з.е. связана с содержанием дисциплины «Медико-биологические проблемы профессиональной деятельности педагога-дефектолога» и направлена на систематизацию и закрепление знаний обучающихся о медицинских, клинических и физиологических проблемах развития личности при разных видах дизонтогенеза и формирование умения их применять в реализации образовательного, коррекционно-развивающего и (или) реабилитационного процесса. В ее процессе обучающиеся знакомятся с реальными клиническими случаями, устанавливают проявления нарушений развития, определяют симптомокомплексы, на основе конкретной информации по итогам обсуждения делают заключения и рекомендации к программам коррекции и (или) реабилитации). Содержание, сроки, форму и место проведения практики организация определяет самостоятельно с учетом условий реализации программы.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> — не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p> <p><b>Краткая характеристика практики.</b> Учебная практика (предметно-содержательная) трудоемкостью 3 з.е. связана с содержанием обеих дисциплин модуля «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с системой управления образованием лиц ОВЗ, его нормативной базой, лучшими практиками управления образовательной организацией, реализующей АООП. В процессе учебной практики (предметно-содержательной) студенты выполняют задания по анализу деятельности образовательных организаций, нормативных документов, мониторинга качества образования в образовательных организациях. Содержание, сроки, форму и место проведения практики организация определяет самостоятельно с учетом условий реализации программы.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> - не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	<p>ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>0</p>

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки магистра по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»; Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

Примерные условия реализации образовательных программ определяются ФГОС ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы

магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том



числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной

сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации),

осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1		

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5



		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7

				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	A/07.7	7

				образовательных организациях)		
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а	В/01.6	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/02.7	7

				основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/04.7	7

				основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан	В/05.7	7
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь	А/02.6	6.1

				ной программы		
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации	A/05.6	6.2

				дополнительной общеобразователь ной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	
			Организационно-педагогическое обеспечение	С/02.6	6.3	



				развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3
01.004 Педагог профессиональног о обучения, профессиональног о образования идополнительного профессиональног о образования	A	Преподавание по программам профессиональног о обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессиональног	A/02.6	6.1

				о обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка	В/02.6	6.1

				освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно- производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно- методического обеспечения учебно- производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно- педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально- педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально- личностном развитии	С/02.6	6.1
	D	Организационно-	6	Создание	D/01.6	6.1

		педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО		педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий	E/02.6	6.1

				со школьниками и их родителями (законными представителями)		
	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3

	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2

				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин	Н/04.7	7.1

				(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3



				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров	J/01.7	7.3	

		стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		высшей квалификации и(или) ДПП		
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения	J/06.8	8.3

				реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
--	--	--	--	--	--	--