

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	8
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	10
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	11
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	11
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».....	16
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	16
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	16
3.3. Объем программы.....	16
3.4. Формы обучения.....	16
3.5. Срок получения образования.....	17
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	18
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	22
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	32
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	38
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	41
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	41
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	42
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	43
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	48
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	66
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	67
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	70
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	77
Приложение 1.....	78
Приложение 2.....	80

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и уровню высшего образования – магистратура (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и

науки Российской Федерации работы по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки 2015-2018»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог"» (психолог в сфере образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

- Приказ министерства образования и науки от 20 сентября 2013 года № 1082 Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии.
- Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссий от 23.05.2016 года № ВК-1074/07.

### **1.3. Перечень сокращений**

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение



- АООП – адаптированная основная образовательная / общеобразовательная программа
- СИПР – специальная индивидуальная программа развития
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ИКТ – информационно-компьютерные технологии
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
- ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
- АОП - адаптированная образовательная программа.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образование лиц с ОВЗ
- научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образование лиц с ОВЗ
	педагогический	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и	образование лиц с ОВЗ

		соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга.	
	педагогический	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	образование лиц с ОВЗ
	педагогический	Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	педагогический	Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ)	образование лиц с ОВЗ
	педагогический	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	педагогический	Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных	образование лиц с ОВЗ

		мероприятий.	
	педагогический	Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	проектный	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)	образование лиц с ОВЗ
	проектный	Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)	образование лиц с ОВЗ
	сопровождения	Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	сопровождения	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ)	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	сопровождения	Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики

	сопровождения	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	образование лиц с ОВЗ
	сопровождения	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	образование лиц с ОВЗ
	сопровождения	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	образование лиц с ОВЗ
	сопровождения	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	образование лиц с ОВЗ
	научно - исследовательский	Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	научно - исследовательский	Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики

		исследований и нормативно-правовых документов в области специального образования и смежных отраслей знаний	
	научно - исследовательский	Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	научно - исследовательский	Обработка, анализ и систематизация результатов исследований	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики
	научно - исследовательский	Подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках  
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных  
программ**

– Магистр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная



**3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий</p> <p>УК-1.4. Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата</p> <p>УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений</p>

		<p>УК-1.6. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.</p> <p>УК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.</p> <p>УК-3.2.</p>

		<p>Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.4.</p>

		<p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p>УК-5.3. Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p> <p>УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы</p>

		<p>(личностные, ситуативные, временные и т.д).</p> <p>УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p> <p>УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.</p> <p>УК-6.5. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
--	--	--

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

		<p>общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен проектировать основные и	ОПК-2.1. Знает: специфику образования и

образовательных программ	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>ОПК-2.2.          Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ в процессе инклюзивного образования обучающихся с</p>
--------------------------	--	---



		<p>ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ);</p>

		<p>проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: навыками планирования эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
<p>Контроль и оценка</p>	<p>ОПК-5. Способен</p>	<p>ОПК-5.1.</p>

<p>формирования результатов образования</p>	<p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии,</p>

	<p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями</p>

		<p>здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия в детском коллективе, по</p>
--	--	--

		<p>формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: действиями (навыками) по</p>

		<p>самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании</p>
--	--	---

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический анализ эффективности учебных, коррекционно-развивающих занятий и</p>	<p>образование лиц с ОВЗ научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>ПКО-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>



<p>подходов к обучению и воспитанию Объективная оценка уровня развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ) Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>			<p>ПКО-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (совместно с родителями) АООП,</p>	<p>образование лиц с ОВЗ</p>	<p>ПКО-2. Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР</p>	<p>ПКО-2.1. ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в</p>

<p>СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)          Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ)</p>			<p>АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР);</p>	<p>дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
--	--	--	---	---

			<p>проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные	образование лиц с ОВЗ научные исследования и	ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием	ПКО-3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

<p>ресурсы Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ)  Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов  Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p>разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет инструментарием</p>	
--	--	---	--	--

			и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Организация, планирование и проведение научных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований и нормативно-правовых документов в области специального образования и смежных отраслей знаний Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы Обработка, анализ и систематизация результатов исследований Подготовка	научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ПКО-4.1. Знает: Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования  ПКО-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

<p>научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности</p>			<p>осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ПКО-4.3. ИПК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	
---	--	--	---	--

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

<p>Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, мониторинга результатов освоения АООП / СИПР (в том числе, с использованием ИКТ)          Планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка          Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу          Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов          Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p>образование лиц с ОВЗ          научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики</p>	<p>ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p>	<p>ПК-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
--	--	---	---	---

			<p>дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	
--	--	--	---	--



## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе:

дисциплины (модули), установленные ПООП;

практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

## **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- преддипломная практика

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		96					
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		48					
Б1.Б.М1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"		33	✓	✓	✓		УК-1. УК-6. УК-4. УК-5. ОПК-4. ОПК-8. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-4.

							УК-2. ПКО-3.
Б1.Б.М2	Модуль 2. "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"		9	✓	✓	✓	УК-2. УК-3. УК-4. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-2. ПКО-3.
Б1.Б.М3	Модуль 3. "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"		6			✓	УК-3. УК-4. ОПК-7. ПКО-1.
Б1.Б.Э1	ФТД. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		0	✓			УК-5. ОПК-4.
Б1.Б.Э2	ФТД. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		0		✓		УК-5. ОПК-1.
Б1.Б.Э3	ФТД. Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»		0			✓	УК-4. ОПК-6. ПКО-1. ПК-1.
Б1.Б.Э4	ФТД. Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"		0			✓	УК-4. ОПК-6.

								ПКО-1. ПК-1.
Б1.Б.Э5	Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога / Организация взаимодействия с учительским коллективом		0		✓			ПК-1.
Б1.Б.Э6	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС		0		✓	✓		УК-1. ОПК-5. ПКО-2.
<b>Б1.В</b>	<b><i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		48					
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		15					
<b>Б2.Б</b>	<b><i>Обязательная часть Блока 2</i></b>		9					
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	0	✓	✓			ОПК-8. ПКО-4.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	9			✓		ОПК-1. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПК-1.
<b>Б2.В</b>	<b><i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		6					
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>		9					
Б3.ГИА 1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3					

Б3.ГИА 2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6					
	<b>ВСЕГО</b>		120					
в том числе:								
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья								
<b>Б1.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>		48					
Б1.В.Н1 .М1	Модуль 4. "Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях"	экзамен	15	✓	✓			ОПК-6. ПКО-1. ПКО-3. ПК-1.
Б1.В.Н1 .М2	Модуль 5. "Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях"	экзамен	33		✓	✓	✓	ОПК-5. УК-1. ПКО-2. ПКО-4.
<b>Б2.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		6					
Б2.В.Н1 .П1	преддипломная практика	зачет с оценкой	6				✓	ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8. ПКО-2. ПКО-4.
Б2.В.Н1 .П2	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	0		✓	✓	✓	ПКО-4.

Примерный календарный учебный график  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
высшее образование - программы магистратуры

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	Б1	Б1	П	Б1	Э	Э	Б1	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НИР- научно-исследовательская работа
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	38	0	4	10	0	0	52
II	24	8	4	10	6	0	52
ИТОГО	62	8	8	20	6	0	104

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Является проблематизирующими позволяет увидеть основные современные проблемы науки и специального(дефектологического) образования, соотнести их с собственным профессиональным или личным опытом. Дисциплины модуля также создают условия для углубленного информирования участников программы о современных отечественных и зарубежных подходах к решению психолого-педагогических задач специального(дефектологического) образования, подготавливает их к организации качественных и количественных исследований в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модуль способствует научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности в данной области.</p> <p>Дисциплины модуля нацелены на осмысление личного опыта, выявление проблемных точек (поля) собственной деятельности. Теоретико-практическое осмысление позволяет магистранту составить индивидуальный план обучения, определиться с проблемой исследования и обозначить тему магистерской диссертации. Продуктом этого этапа обучения будет являться эскиз магистерской диссертации (выбор темы, общая идея).</p> <p>Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года и в 3 семестре 2 года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-6, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-4, УК-2, ПКО-3</p>	<p>УК-1, УК-6, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-4, УК-2, ПКО-3</p>	33



Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 33 з. ед.							
№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
Б1.ОДП.01		Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	33	19	12	2	-
	УК-1, 6						
Б1.ОДП.01.01	ОПК-4, 8	Современные проблемы науки и образования	3	3	-	-	-
	ПКО-4						
	УК-1, 6						
Б1.ОДП.01.02	ОПК-8	Методология и методы научного педагогического исследования	3	3	-	-	-
	ПКО-4						
	УК-2,						
Б1.ОДП.01.03	ОПК-5	Научно-исследовательский семинар	6	2	2	2	-
	ПКО-3, 4						
Б1.ОДП.01.04	ОПК - 8, ПК-4	Учебная практика: научно-	12	6	6	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
		исследовательская работа					
B1.ОДП.01.05	ОПК-6 ПКО-4	Организация научно-исследовательской работы	3	3	-	-	-
B1.ОДП.01.06	ОПК-8 ПКО-4	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)	6	2	4		
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм(проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах, кейс-метод, мастер-классы, групповая дискуссия, подготовка презентаций,эссе, анализ конкретных ситуаций в системе образования лиц с ОВЗ, учебноепроектирование, рефлексивный семинар.</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа по модулю 1 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования, выбора средств получения и обработки данных, представления результатов в устной и письменной форме, обсуждения исследования в профессиональном сообществе.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.</p>							

	<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ильина, Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.</li> <li>Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.</li> <li>Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. — М. : Просвещение, 2009. — 319 с.</li> <li>Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд. , стер. - М. : Академия, 2010. – 400 с.</li> <li>Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с.</li> </ol>		
Б1.Б.М 2	<p>Модуль 2. "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"</p> <p>Направлен на формирование у магистрантов компетенций в области нормативно-правовых основ и информационного обеспечения процесса образования обучающихся с ОВЗ и их применения при разработке и реализации образовательных программ и их компонентов, научно-методического обеспечения, в ходе командной работы, в процессе саморазвития и самоорганизации, в том числе через освоение и информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Место модуля в ОПОП: реализуется во 2 семестре 1-ого учебного года и 3 и 4 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК – 6, ОПК– 7; ПКО-2, ПКО-3.</p>	УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, 9 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-3	

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з. ед.									
№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.					
				1 курс		2 курс			
				№ семестра					
				1	2	3	4		
Б1.О.01	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»		9	-	5	3	1		
	УК - 2								
Б1.О.01.01	ОПК-1, 2, 3, 4, 5,7, ПКО-2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	3	-	2	1	-		
	УК-6								
Б1.О.01.02	ОПК-3, 7, ПКО-2	Организация деятельности консилиума образовательной организации	3	-	-	2	1		
	УК-3, 4								
Б1.О.01.03	ОПК-1, 6, ПКО-3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3	-	3	-	-		

Образовательные технологии: при организации обучения по модулю2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм(проблемные лекции и семинары, работа в командах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар, проективный семинар, защита собственных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Литература и ресурсы сети интернет.

1. Мамаева А.В. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности: метод. рекомендации / сост. А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Н.В. Ерошина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 112 с.
2. Рязанова, З. Г. Информационные технологии в коррекционной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Г. Рязанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с.
3. Симонова, А.Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / А. Л. Симонова. - Красноярск : КГПУ им.В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.
4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#1000>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599. [Электронный ресурс]. URL:

	<a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#1000">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#1000</a>						
Б1.Б.М 3	<p>Модуль 3. "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Дисциплины модуля направлены на формирование у магистрантов коммуникативных компетенций, необходимых для организации командной работы, педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования с детьми с ОВЗ, их родителями и иных участников образовательных отношений с использованием современных коммуникативных технологий. Формируемые в модуле компетенции нацелены на развитие способности к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Место модуля в ОПОП: реализуется в 4 семестре 2 учебного года в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 3, УК-4, ОПК – 7, ПКО – 1.</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 6 з. ед.</p>				УК-3, УК-4, ОПК-7, ПКО-1	6	
				Распределение з.ед.			
№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	1 курс 2 курс № семестра			
				1	2	3	4
Б1.О.02	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ»		6	-	-	-	6
Б1.О.02.01	УК-3, 4	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов,	3	-	-	-	3

<p>ОПК-7 ПКО - 1</p>	<p>ассистентов</p>			
<p>Б1.О.02.02 ОПК-7; ПКО-1</p>	<p>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p>	<p>3 - - - 3</p>		
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю3 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии(работа в мини-группах с кейсами), тренинг, практикум, рефлексивный семинар.</p>				
<p>Форма промежуточнойаттестации по модулю – не предусмотрена</p>				
<p>Литература</p>				
<p>1. Активные и интерактивные образовательныетехнологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост.Т.Г. Мухина –Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.–97 с.</p>				
<p>2. Кашлев С.С. Современные технологииипедагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2000.– 95с.</p>				
<p>3. Муравьева О.И. Психология коммуникативнойкомпетенции: учебник / Издательство: Томск: ТГУ, 2012. – 160 с.</p>				
<p>4. Петровская Л.А.Общение-компетентность-тренинг: Избранные труды: учебник / Изд-во: М.: Смысл,2007. – 687 с.</p>				
<p>5. Современные образовательные технологии:учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.</p>				

	6. Ступина С.Б., Технологии интерактивного обучения в высшей школе		
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Трудоемкость-12 з.е., проходит в 1,2-семестрах, рассредоточенная, входит в структуру модуля 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований".</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.</p>	ОПК-8, ПКО-4	0
Б2.Б.П 1	<p>педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование компетенций в области практической работы учителя – дефектолога в образовании в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования обучающихся с ОВЗ, нормами профессиональной этики. В процессе производственной практики магистранты совершенствуют способность проектировать индивидуальные планы коррекционной работы (как компонента АООП) на основе результатов психолого-педагогической диагностики, разрабатывать методическое обеспечение их реализации, планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса, реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания через организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. По итогам практики проводится рефлексивный семинар.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.</p>	ОПК-1, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПК-1	9
Б1.В.Н 1.М1	<p>Модуль 4. "Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях"</p> <p>Направлен на формирование у магистрантов компетенций в области диагностики нарушений развития у детей ОВЗ, консультирования педагогов образовательных организаций по вопросам оказания коррекционной помощи при вторичных отклонениях в развитии с использованием инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-6, ПКО-1, ПКО-3, ПК-1	15



Дисциплины модуля направлены на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с диагностикой, консультированием по итогам диагностики и коррекционной работой в образовательных организациях в различных нозологических группах обучающихся, овладением содержанием коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, проектированием АООП и СИПР.

Важное место уделяется подготовке магистрантов к деятельности по просвещению родителей и педагогов в области взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и во 2 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6, ПКО-1, ПКО-3, ПК-1.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
Б1.04		Модуль 4 «Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность в образовательных организациях»	15	10	5	-	-
Б1.В.1.01.01	ОПК-6 ПКО-1, 3	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с	2	1	1	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.					
				1 курс		2 курс			
				№ семестра					
1	2	3	4						
		обучающимися с нарушенным слухом							
Б1.В.1.01.02	ОПК-6 ПКО-1, 3	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта	2	2	-	-	-		
Б1.В.1.01.03	ОПК-6 ПКО-1, 3	Диагностико-консультативная и п коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями зрения	2	2	-	-	-		
Б1.В.1.01.04	ОПК-6 ПКО-1, 3	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями речи	2	1	1	-	-		
Б1.В.1.01.05	ОПК-6 ПКО-1, 3	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с нарушениями ОДА	2	2	-	-	-		
Б1.В.1.01.06	ОПК-6 ПКО-1, 3	Диагностико-консультативная и коррекционная деятельность с обучающимися с РАС	2	2	-	-	-		

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
Б1.В.1.01.07	ПК-1	Разделы по выбору: Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога / Организация взаимодействия с учительским коллективом	2	-	2	-	-
Б1.В.1.01.08(К)	ОПК-6 ПКО-1, 3, ПК-1	Экзамен по модулю	1		1		-
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю4 широко используются активные и интерактивные формы обучения: кейс-метод, мастер-классы по применениюдиагностических процедур, консультативной и профилактической деятельности,учебное проектирование, рефлексивный семинар, практикум, групповоепроектирование.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p> <p>Литература</p> <p>1. Беляева О.Л.,Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее[Текст] : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / О. Л. Беляева, Г.А. Карпова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования"Красноярский гос. педагогический ун-т им. В. П. Астафьева". - Изд.2-е, испр. и доп. -</p>							

	<p>Красноярск : Красноярский гос. педагогический ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 229.</p> <p>2. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь, 2008. – 224 с.</p> <p>3. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - Е.С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "ДидактикаПлюс", - 2004. - 80 с.</p> <p>4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамноной. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.</p> <p>5. Речицкая Е.Г. (ред.) Сурдопедагогика. Учебник для студ. высш. пед. учеб. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).</p> <p>6. Чиркина. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений Под общ ред проф. Г. В. Чиркиной. 3е изд., доп. М. Аркти, 2003. – 240 с.</p> <p>7. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 320 с.</p>		
Б1.В.Н 1.М2	<p>Модуль 5. "Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях"</p> <p>Направлен на формирование у магистрантов компетенций в области проектирования и мониторинга коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, практикующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ. Дисциплины модуля нацелены на формирование стратегических действий по проектированию инклюзивного образования, комфортных условий для его осуществления с использованием различных эффективных технологий, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся сособыми образовательными потребностями, с ОВЗ. В процессе освоения дисциплин модуля 5 обучающиеся приобретут навыки, умения проведения мониторинга результативности освоения АООП и СИПР,</p>	ОПК-5, УК-1, ПКО-2, ПКО-4	33

их корректировки на основе результатов мониторинга.

Место модуля в ОПОП: Реализуется во 2 семестре 1 учебного года, в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК – 1; ОПК - 5, ПКО –4; ПКО-2.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з. ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.							
				1 курс		2 курс					
				№ семестра							
1	2	3	4								
Б1.05		Модуль 5 «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях».	18	-	14	4	-				
Б1.В.1.ДП		Модуль 5 «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях».	33	-	7	17	9				
Б1.В.1.ДП.01.01	УК-1; ОПК-5; ПКО-2	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха	3	-	1	2	-				
Б1.В.1.ДП.01.02	УК-1; ОПК-5; ПКО-2	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования	2	-	1	1	-				

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
		обучающихся с нарушениями зрения					
Б1.В.1.ДП.01.03	УК-1; ОПК-5; ПКО-2	Проектирование и мониторинг образования обучающихся с нарушением интеллекта	3	-	1	2	-
Б1.В.1.ДП.01.04	УК-1; ОПК-5; ПКО-2	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи	3	-	1	2	-
Б1.В.1.ДП.01.05	УК-1; ОПК-5; ПО-2	Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями ОДА	3	-	2	1	-
Б1.В.1.ДП.01.06	УК-1; ОПК-5; ПКО-2	Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС	3	-	1	2	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед.			
				1 курс		2 курс	
				№ семестра			
				1	2	3	4
Б1.В.1.ДП.01.07(П )	ПКО-4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	15	-	-	6	9
Б1.В.1.ДП.01.08(К )	УК-1; ОПК-5; ПКО-2; ПКО-4	Экзамен по модулю	1	-	-	1	-
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю5 широко используются активные и интерактивные образовательные технологии(проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, решениеситуативных задач, защита проектов, рефлексивный семинар.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p> <p>Литература</p> <p>1. Включениедетей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. М., 2012. 213 с., илл.(Серия «Инклюзивное образование»).</p> <p>2. Деятельностьруководителя образовательной организации при включении обучающихся сограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательноепространство: методические рекомендации для руководителей образовательныхорганизаций / С.В. Алехина [и др.]. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. 147 с. (Серия«Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностямиздоровья в</p>							

общеобразовательных организациях»).

3. Методические рекомендации по включению слабовидящих детей в образовательный процесс школы /под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2015. 105 с.(Серия «Инклюзивное образование»).

4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / отв.ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с. (Серия«Инклюзивное образование»).

5. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / М.М. Семаго [и др.]; под ред. Е.В.Самсоновой, отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012 (Серия «Инклюзивное образование»).

6. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / под ред. Е.В.Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 64 с. (Серия «Инклюзивное образование»).

7. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред.С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 56 с. (Серия «Инклюзивное образование»).

8. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / под ред. Е.В.Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 56 с. (Серия «Инклюзивное образование»).

9. Технологии включения детей с нарушением слуха в образовательный процесс класса. 2013. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Ганькина М.В. (Серия «Инклюзивное образование»)

10. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы: учебно-методическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. 38 с.

11. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования: коллективная



	<p>монография / под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. М.: АРКТИ,2016. 368 с.</p> <p>12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В.Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.</p>		
Б2.В.Н 1.П1	<p>преддипломная практика</p> <p>Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Трудоемкость - 6 з.е.</p>	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-4	6
Б2.В.Н 1.П2	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Входит в модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения». Трудоемкость - 15 з.е.</p>	ПКО-4	0

### **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе), которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области

на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций рекомендуется использовать оценку супервизора, который по итогам каждой из практик выставляет оценки в электронном портфолио будущего педагога, экспертно оценивая уровень овладения профессиональными действиями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также использовать профессиональный тест, разработанный на основе требований профессионального стандарта.

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной программы высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Надо учитывать, что компетенции могут формироваться в нескольких модулях. В соответствии с этим и оценочные материалы должны соответствовать той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзамена<sup>[1]</sup>, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена<sup>2</sup> и защиты выпускных квалификационных работ.

В программу государственного экзамена для оценивания сформированности компетенций выпускника, наряду с вопросами, включаются ситуационные задачи (компетентностно-ориентированные ситуации, кейс-пакеты), позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к практической деятельности. При решении ситуационных задач на государственном экзамене студент имеет право использовать аналогичные задания из портфолио, размещенного в электронной образовательной системе.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП магистратуры в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Тематика выпускных квалификационных работ должна предусматривать получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также

прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

**Основными качественными критериями оценки ВКР являются:**

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- доказанность авторских разработок в плане повышения эффективности и качества профессиональной деятельности;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

[1] Если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного

цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,



адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и

международных

конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Шилов Сергей Николаевич	Профессор кафедры специальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», профессор, доктор медицинских наук, Член-корр. РАЕН, отличник здравоохранения РФ
2	Бочарова Юлия Юрьевна	Доцент кафедры педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент
3	Беляева Ольга Леонидовна	Доцент кафедры коррекционной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент
4	Брюховских Людмила Александровна	Доцент кафедры коррекционной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент
5	Грищенко Татьяна Анатольевна	Учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №37 «Теремок» г. Железногорск Красноярского края, кандидат педагогических наук
6	Мамаева Анастасия Викторовна	Доцент кафедры коррекционной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент
7	Чупрова Оксана Евгеньевна	и.о. заместителя начальника учебно-методического управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5



		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а	В/01.6	7