

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».....	10
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	10
3.3. Объем программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	30
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	30
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	30
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	32
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	42
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	56
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	56
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	57
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	64
Приложение 1.....	65
Приложение 2.....	67

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специально (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с нарушением слуха» и уровню высшего образования магистратура (далее - ПООП, примерная программа) - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области правозащитной деятельности в образовательной сфере.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа

- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный (учебно-воспитательный)
- коррекционно-развивающий процесс
- деятельность субъектов образовательной деятельности

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образование - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	- Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ - Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития	образовательный (учебно - воспитательный); коррекционно - развивающий процесс
	методический	Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования	образовательный (учебно - воспитательный); коррекционно - развивающий процесс

		обучающихся с проблемами интеллектуального развития	
	научно - исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	образовательный (учебно - воспитательный); коррекционно - развивающий процесс; деятельность субъектов образовательной деятельности

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных
программ**

– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1.

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует</p>

		<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>

	взаимодействия	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей</p>

		деятельности
--	--	--------------

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и АООП</p>

		образования обучающихся с нарушением слуха.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития обучающихся с нарушением слуха, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; умением использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<p>ОПК-3.1. Знает: особенности развития обучающихся с нарушением слуха, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и</p>

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с нарушением слуха с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с нарушением слуха; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушением слуха; способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением слуха с учетом особенностей их развития.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением слуха; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,</p>

		<p>ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом особенностей их развития.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: на основе знаний возрастных особенностей и особых образовательных потребностей создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с нарушением слуха нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: способами создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся с нарушением слуха нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств; методами и приемами решения задач нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха с учетом особенностей их развития.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха.</p> <p>ОПК-5.2.</p>

		<p>Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: умением применять разнообразные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; умением использовать полученные результаты контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением слуха для планирования и корректировки программы обучения и коррекционной работы</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития слышащего ребенка и ребенка с нарушением слуха в онтогенезе; возрастные и типологические особенности развития обучающихся с нарушением слуха; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных особенностях развития</p>

		<p>обучающихся с нарушением слуха для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением; способами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением слуха; умением использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением слуха.</p>
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1.

участниками образовательных отношений	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением слуха; планировать, отбирать методы и средства обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках реализации АООП; планированием и анализом процесса взаимодействия с родителями обучающихся с нарушением слуха; способами решения проблем при взаимодействии с обучающимися с нарушением слуха; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с нарушением</p>

	специальных научных знаний и результатов исследований	<p>слуха; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с нарушением слуха.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с нарушением слуха.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с нарушением слуха; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	---	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>- Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ - Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>образовательный (учебно-воспитательный) коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>ПКО-1. Профессиональная компетенция</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			<p>соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>	
--	--	--	--	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Образование лиц с нарушением слуха

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
- Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ - Осуществление мониторинга	образовательный (учебно-воспитательный) коррекционно-	ПК-1. Профессиональная компетенция	ПК-1.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с нарушением слуха; содержание,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

<p>развития и образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>развивающий процесс</p>		<p>формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, коррекционной работы в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с обучающимися с нарушением слуха; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами; умением применять специальные методики и</p>	<p>начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	----------------------------	--	--	---

			образовательные технологии в процессе обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с нарушением слуха.	
		ПК-2. Профессиональная компетенция	<p>ПК-2.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при нарушении слуха; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушением слуха; вариативные АООП.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; использовать методы обследования с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением слуха; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами организации психолого-педагогического обследования; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением составить</p>	

			рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	образовательный (учебно-воспитательный) коррекционно-развивающий процесс	ПК-3. Профессиональная компетенция	<p>ПК-3.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением слуха, критерии его оценки; содержание и методы методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением слуха; разрабатывать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: умением создавать основные элементы методического</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением слуха.	
--	--	--	--	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- предметно-содержательная

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная практика
- стажерская

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		65					
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		24					
Б1.Б.М1	Модуль "Методология исследования в специальном образовании"		9					УК-1. ОПК-1. ПКО-1. ОПК-2. ОПК-4. ОПК-8. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М1.	Современные проблемы науки и специального	зачет	2			✓		УК-1.

Д1	дефектологического образования						ОПК-1. ПКО-1.
Б1.Б.М1. Д2	История и философия специальной педагогики и психологии	зачет	2		✓		ОПК-2. ОПК-4.
Б1.Б.М1. Д3	Сравнительная специальная педагогика	экзамен	3			✓	УК-1. ОПК-8.
Б1.Б.М1. Э1	Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья		2				ОПК-1. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М1. Э2	Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом		0				ОПК-1. ОПК-6. ОПК-7.
Б1.Б.М2	Модуль "Профессиональная коммуникация"		6				УК-4. УК-5. УК-3. ОПК-1. ОПК-2.
Б1.Б.М2. Д1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	зачет с оценкой	4		✓		УК-4. УК-5.
Б1.Б.М2. Д2	Педагогическая коммуникация в специальном образовании	зачет	2			✓	УК-3. ОПК-1. ОПК-2.
Б1.Б.М3	Модуль "Научно-исследовательский"		3				ПКО-1. УК-1. УК-2. УК-6.
Б1.Б.М3. Д1	Методология психолого-педагогического исследования	экзамен	3		✓		ПКО-1. УК-1.

							УК-2. УК-6.
Б1.Б.М4	Модуль "Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с нарушением слуха"		6				ОПК-2. ОПК-6. ПК-1. ПК-2. ОПК-1. ПК-3.
Б1.Б.М4. Д1	Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ	экзамен	3			✓	ОПК-2. ОПК-6. ПК-1. ПК-2.
Б1.Б.М4. Э1	Актуальные проблемы реализации адаптированных образовательных программ	зачет с оценкой	3			✓	ОПК-1. ПК-1. ПК-3.
Б1.Б.М4. Э2	Актуальные проблемы проектирования адаптированных образовательных программ		0				ОПК-1. ПК-1. ПК-3.
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		41				
Б2	Блок 2 «Практика»		36				
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		21				
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа	зачет	3			✓	УК-1. ОПК-8. ПКО-1.
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа	зачет, зачет с оценкой	6	✓		✓	УК-1. УК-2. УК-6.

								ПКО-1.
Б2.Б.П2	преддипломная практика	зачет	3				✓	УК-1. УК-2. УК-6. ПКО-1.
Б2.Б.П3	стажерская	зачет с оценкой	9				✓	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1. ПК-2.
Б2.В	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>		15					
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9					
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3				✓	
Б3.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6				✓	
	ВСЕГО		69					
в том числе:								
Образование лиц с нарушением слуха								
Б1.В.Н1	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		41					

Б1.В.Н1. М1	Модуль "Методические системы образования лиц с нарушением слуха"		9				ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1. ПК-3. ОПК-2.
Б1.В.Н1. М1.Д1	Методические системы обучения русскому языку	курсовая работа, экзамен	3	✓			ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Д2	Методические системы обучения литературе	экзамен	3	✓			ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Э1	Общеметодические аспекты обучения детей с нарушением слуха	зачет с оценкой, экзамен	3		✓	✓	ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Э2	Проектирование рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности		0				ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М2	Модуль "Психолого-педагогические основы реабилитации лиц с нарушением слуха"		12				ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-3.

								ОПК-1. ОПК-2.
Б1.В.Н1. М2.Д1	Альтернативная и аугментативная коммуникация в реабилитации детей с нарушением слуха с комплексными нарушениями	зачет с оценкой	3		✓			ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М2.Д2	Актуальные проблемы сурдопедагогики	зачет с оценкой, экзамен	5	✓	✓	✓		ОПК-1. ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М2.Э1	Использование разных форм речи в учебно-воспитательном процессе школ для детей с нарушением слуха	зачет	2				✓	ОПК-1. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М2.Э2	Дактилология и жестовая речь как специфические средства общения и обучения детей с нарушением слуха		0					ОПК-1. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М2.Э3	Инновационные подходы в современной сурдопедагогике	зачет	2				✓	ОПК-1. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1.	Педагогические инновации в отечественной		0					ОПК-6.

М2.Э4	сурдопедагогике						ОПК-7. ОПК-8. ОПК-1. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М3	Модуль "Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха"		15				ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ОПК-1.
Б1.В.Н1. М3.Д1	Логопедическая работа со школьниками с нарушением слуха и речи	экзамен	4	✓			ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М3.Д2	Технологии развития слухового восприятия	экзамен	4		✓		ОПК-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М3.Д3	Технологии обучения устной речи	зачет с оценкой	3		✓		
Б1.В.Н1. М3.Э1	Коррекционная работа при нарушении письменной речи у детей с нарушением слуха	зачет с оценкой	2			✓	ОПК-1. ПК-2.
Б1.В.Н1. М3.Э2	Диагностика артикуляционно-моторного развития детей с нарушением слуха		0				ПК-2. ОПК-1.
Б1.В.Н1. М3.Э3	Актуальные проблемы кохлеарной имплантации	зачет	2			✓	ОПК-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М3.Э4	Актуальные проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха		0				ОПК-1. ПК-1.

							ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М4	Модуль "Психолого-медико-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"		5				ОПК-3. ОПК-8. ОПК-2. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М4.Д1	Медико-биологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		3				ОПК-3. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М4.Д2	Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	зачет	2	✓			ОПК-2. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5	Модуль "Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"		0				ОПК-3. ОПК-8. ОПК-2. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М5.Д1	Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья		0				ОПК-3. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Д2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		0				ОПК-2. ОПК-6. ОПК-8.
Б2.В.Н1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		15				
Б2.В.Н1. У1	ознакомительная практика	зачет	3		✓		ОПК-2. ОПК-4. ПК-1.
Б2.В.Н1. П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	9			✓	ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6.

								ОПК-7. ПК-1. ПК-2.
Б2.В.Н1. У2	предметно-содержательная	зачет	3	✓				ОПК-2. ОПК-6. ОПК-8.

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Модуль "Методология исследования в специальном образовании"</p> <p>Модуль «Методология исследования в специальном образовании» направлен на формирование научного и профессионального самосознания обучающихся, осваивающих образовательные программы магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Содержание дисциплин модуля вводит будущего педагога-дефектолога в круг современных проблем дефектологической науки и специального дефектологического образования, истории и философии специальной педагогики и психологии, вопросов развития систем образования лиц с ограниченными возможностями в России и за рубежом, формирования парадигмы дифференциации и инклюзии в современных системах образования. Наличие в структуре модуля учебной практики (научно-исследовательской работы) позволяет формировать у магистрантов опыт проведения теоретического научного исследования выбранных научных проблем.</p>	УК-1, ОПК-1, ПКО-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-7	9
Б1.Б.М 1.Д1	<p>Современные проблемы науки и специального дефектологического образования</p> <p>Целью освоения дисциплины является содействие становлению общепрофессиональной и профессиональной компетентности магистра в области специального (дефектологического) образования на основе анализа современных проблем дефектологической науки. Содержание дисциплины формирует представление о том, что на данном этапе в психологии отсутствует единая парадигма как некая главенствующая система принципов. В связи с этим важно показать сильные и слабые стороны разных концепций психологической науки и раскрыть подходы к оптимизации специального дефектологического образования.</p>	УК-1, ОПК-1, ПКО-1	2

	<p>Содержание</p> <p>Современные представления о предмете и структуре психологической науки. Проблемы методологии общей и специальной психологии. Специфика научно-психологического познания. Основы системного строения психики. Закономерности психического развития. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования.</p> <p>Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>		
<p>Б1.Б.М 1.Д2</p>	<p>История и философия специальной педагогики и психологии</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональной и профессиональной компетентности магистра в области специального (дефектологического) образования через формирование системных знаний о человеке и его социоприродном бытии, детерминирующем эволюцию педагогических явлений; применении универсальных принципов и способов при изучении процессов специального образования.</p> <p>В содержании дисциплины рассматривается цивилизационный подход к мировому историко-педагогическому процессу и результатам современных исследований по актуальным проблемам развития специальной педагогики и психологии в различные исторические эпохи. Дается характеристика дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе системных знаний о человеке и историческом развитии общества. Особое внимание уделяется вопросам изучения философии существования и генезиса Человека в духовно-образовательном пространстве, предназначения специальной педагогики и психологии.</p> <p>Содержание:</p> <p>Теоретико-методологические основания истории и философии специальной педагогики и психологии. Философская культура и становление образования как общественного явления. Лица с ограниченными возможностями здоровья в социальной жизни и науке Средневековья. Философско-педагогическая мысль и специальная педагогика в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени. Педагогические идеи в эпоху</p>	<p>ОПК-2, ОПК-4</p>	<p>2</p>

	<p>неклассической науки, их влияние на развитие специальной педагогики и психологии. Разработка философских проблем специальной педагогики в эпоху постнеклассической науки. Образовательные технологии: в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>		
<p>Б1.Б.М 1.Д3</p>	<p>Сравнительная специальная педагогика</p> <p>Общая характеристика дисциплины.</p> <p>Цель изучения дисциплины состоит в раскрытии теоретико-методологических основ сравнительной специальной педагогики, актуальных практических вопросов специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах; изучении и сопоставительном анализе достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования. Содержание дисциплины раскрывает многообразие подходов к оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в России и за рубежом.</p> <p>Содержание</p> <p>Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Теоретический и прикладной аспекты основания зарубежной специальной педагогики. Способы изучения и импортирования зарубежного опыта. Становление национальных систем специального образования в Европе. Некоторые ключевые проблемы сравнительной специальной педагогики. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Построение зарубежных моделей раннего социально-педагогического вмешательства. Интегрированное и инклюзивное образование в России и за рубежом. Профессиональное образование и социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Организация профессиональной подготовки педагогов для системы специального образования.</p> <p>Интегрированное и инклюзивное образование в России и за рубежом. Практика развития интеграционных инноваций за рубежом. Научные, социокультурные и экономические основы интеграции. Принципы и условия</p>	УК-1, ОПК-8	3

	<p>реализации интегрированного обучения. Сравнительный аспект интегрированного и инклюзивного обучения.</p> <p>Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира. Возникновение и развитие специального образования в разных странах мира в сопоставительном аспекте. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в России и за рубежом. Реализация интеграционных процессов и инклюзивного образования в разных странах мира.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>		
Б1.Б.М 2	<p>Модуль "Профессиональная коммуникация"</p> <p>Общая характеристика модуля. Модуль «Профессиональная коммуникация» направлен на формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетентности. Изучение иностранного языка обеспечивает формирование умения выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, адекватные вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести устные деловые разговоры с использованием профессиональной лексики, приобретать новую научную информацию из иноязычной литературы.</p> <p>Изучение дисциплины «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании» обеспечивает формирование способности использовать разные средства коммуникации в профессиональном взаимодействии с партнерами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	УК-4, УК-5, УК-3, ОПК- 1, ОПК-2	6
Б1.Б.М 2.Д1	<p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Общая характеристика дисциплины.</p> <p>Целью изучения дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в ситуациях делового партнерства, в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества.</p> <p>Содержание: Деловое и академическое чтение. Текстовые жанры. Структурные, информационные и языковые характеристики научного текста. Когнитивные стратегии чтения. Лингвокультурные факторы. Информационно-</p>	УК-4, УК-5	4

	<p>справочные ресурсы. Работа с текстами в сфере деловой и научной коммуникации (реферирование и аннотирование). Формат делового письма. Языковое оформление сообщений формального и неформального характера, в т.ч. в виртуальной среде.</p> <p>Особенности пунктуации. Освоение форматов деловой профессиональной деятельности (устные презентации, обсуждение профессиональных вопросов, обоснования проекта). Письменная коммуникация в профессиональной сфере. Устная коммуникация в профессиональной сфере: Лексические и фразеологические явления, типичные для стандартных ситуаций межкультурного общения.</p> <p>Образовательные технологии: Решение ситуативных и коммуникативных задач в группах, интервью, ролевые игры.</p>		
<p>Б1.Б.М 2.Д2</p>	<p>Педагогическая коммуникация в специальном образовании</p> <p>Общая характеристика дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности, системных знаний и умений в области педагогической коммуникации с лицами с проблемами в развитии; готовности к применению коммуникативных технологий и средств с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с проблемами в развитии; организации эффективного сотрудничества с родителями, другими специалистами при решении профессиональных задач.</p> <p>Содержание:</p> <p>В содержании дисциплины раскрываются теоретические и технологические аспекты педагогической коммуникации в специальном образовании, описываются основные модели взаимодействия с детьми с проблемами в развитии, их родителями, коллегами. Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании (сущность, значение). Характеристика понятий «коммуникация», «общение», «педагогическое общение», «профессиональная коммуникация». Структура профессионально-педагогической коммуникации. Основные компоненты профессионально-педагогической коммуникации (мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный). Основные субъекты профессионально-педагогической</p>	<p>УК-3, ОПК-1, ОПК-2</p>	<p>2</p>

	<p>коммуникации. Этические основы профессионально-педагогической коммуникации. Специфика коммуникативной деятельности педагога-дефектолога. Специфика педагогического общения с учащимися с проблемами в развитии. Модели педагогического общения с детьми с проблемами в развитии. Личностно - ориентированная модель педагогического общения с детьми с проблемами в развитии. Технологии педагогического общения и поддержки детей с проблемами в развитии. Информационно-коммуникативные технологии в специальном образовании. Специфические средства вербальной и невербальной коммуникации с детьми с проблемами в развитии. Особенности визуальной коммуникации с детьми с проблемами в развитии. Метод альтернативной коммуникации. Системы альтернативной коммуникации с детьми с проблемами в развитии.</p>		
Б1.Б.М 3	<p>Модуль "Научно-исследовательский"</p> <p>Краткая характеристика модуля. Дисциплины модуля <u>«Научно-исследовательский»</u> обеспечивает формирование у обучающихся теоретического осмысления процессуального познания и практических методов выполнения научного исследования в области осваиваемого научного знания.</p> <p>Изучение дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» формирует научное знание в области методологических проблем современного психолого-педагогического исследования и умения их использовать в процессе выполнения научно-исследовательской работы. Три вида практики (Учебная практика(научно-исследовательская работа), Производственная практика(научно-исследовательская работа) и Производственная практика (преддипломная) позволяют сформировать методы проведения разных этапов научного исследования.</p>	ПКО-1, УК-1, УК-2, УК-6	3
Б1.Б.М 3.Д1	<p>Методология психолого-педагогического исследования</p> <p>Общая характеристика дисциплины.</p> <p>Цель изучения дисциплины состоит в формировании системы знаний, составляющих методологическую основу психолого-педагогического исследования. Содержание дисциплины включает информацию характеризующую место научного знания в современном обществе, понимание феномена «наука», критериях классификации научного знания, его ведущей роли в обеспечении социального прогресса. Характеризуется педагогическая наука как</p>	ПКО-1, УК-1, УК-2, УК-6	3

	<p>самостоятельная область исследований, описываются ее функции. Вычлняются актуальные проблемы психолого-педагогических исследований. Центральное место в содержании курса занимают вопросы методологии исследований в коррекционной педагогике. Дается обзор перспективных направлений исследований; обсуждается категориальный аппарат коррекционной педагогики и конкретного исследования, анализируются методологические основания его организации. Выделяются специфические особенности научного исследования в коррекционной педагогике, анализируются варианты структуры квалификационной научной работы. Содержание дисциплины формирует представления магистров о содержании, структуре и организации научно-исследовательской работы, является базой для успешного прохождения научно-исследовательской практики и научно-исследовательской работы, написания магистерской диссертации.</p> <p>Содержание:</p> <p>Педагогическая наука, ее функции, развитие на рубеже XX и XXI вв. Перспективы развития коррекционной педагогики. Методологические основы психолого-педагогического исследования (задачи, принципы, требования, условия). Категориальный аппарат педагогического исследования. Специфика исследования проблем коррекционной педагогики. Научное психолого-педагогическое исследование, его объект, предмет, задачи, гипотеза. Частные методологические проблемы педагогического исследования. Логика и структура научного исследования. Методы научного исследования. Исследовательский аппарат психолого-педагогического исследования. Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>		
Б1.Б.М 4	<p>Модуль "Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с нарушением слуха"</p> <p>Краткая характеристика модуля. Дисциплины модуля «Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с нарушением слуха» ориентированы на развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач,</p>	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ПК-3	6

	<p>связанных с проектированием и реализацией общего образования обучающихся с нарушением слуха. Магистранты приобретают умения соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, опыт разработки и реализации разных компонентов и разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП, проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушением слуха, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением слуха, умение решать задачи нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха с учетом особенностей их развития, проводить психолого-педагогическое обследование, взаимодействовать с участниками образовательных отношений.</p>		
Б1.Б.М 4.Д1	Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	3
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Краткая характеристика практики. Ее содержание непосредственным образом связано с содержанием основных дисциплин модуля. Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является совершенствование у обучающихся методов работы с научной информацией, умения проводить всесторонний анализ задачи, выделять ее основные компоненты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. В ее процессе магистрантам предлагается выполнить следующие задания: провести сравнительный анализ научных теорий, систем явлений; представить историко-философское обоснование проблемы собственного исследования.</p> <p>Форма аттестации по практике — зачет.</p>	УК-1, ОПК-8, ПК-1	3
Б2.Б.П 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Краткая характеристика практики. Производственная практика (научно-исследовательская работа). В ее процессе магистрантам предлагается выполнить следующие задания: оформить вариант текста теоретической главы, представить основные ее результаты на семинаре, оформить методику экспериментального исследования.</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1	6

	<p>Форма аттестации по практике - зачет.</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) формирование умения проектирования и проведения экспериментальной части исследования. В ее процессе магистрантам предлагается выполнить следующие задания: спроектировать программу констатирующего эксперимента: сформулировать цель, задачи, направления и параметры изучаемого явления; определить необходимый инструментарий и провести его апробацию; оформить и проанализировать результаты пилотного эксперимента.</p> <p>Форма аттестации по практике - дифференцированный зачет.</p>		
Б2.Б.П 2	<p>преддипломная практика</p> <p>Краткая характеристика практики.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) формирует умения оформления текста и публичного представления выполненного исследования. В ее процессе предлагается выполнить следующие задания: оформить текст выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями; провести редакторскую правку текста работы (ВКР); написать текст выступления на защите ВКР; оформить презентацию ВКР на защите.</p> <p>Форма аттестации по практике - зачет.</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПКО-1	3
Б2.Б.П 3	<p>стажерская</p> <p>Краткая характеристика практики. Производственная практика (стажерская) проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования детей с нарушением слуха. Стажерская практика позволяет магистранту продемонстрировать уровень профессиональной подготовки, что может помочь ему в успешном трудоустройстве.</p> <p>Производственная практика обеспечивает закрепление у обучающихся практической деятельности, связанных с планированием, организацией образовательного (учебно-воспитательного), предусматривающего реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	9

	<p>Реализация программы практики предполагает выполнение следующих заданий: планирование педагогического процесса на период практики; подготовка и проведение уроков и воспитательных мероприятий; разработка дидактического материала; оформление конспектов уроков; проведение анализа урока; проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка и оформление психолого-педагогической характеристики; подготовка текста и наглядного материала лекции для родителей в форме презентации и т.д. Помимо проведения занятий во время практики магистрант принимает участие в заседании педагогического совета, работе психолого-медико-педагогического консилиума, семинарах, мастер-классах, организуемых в учреждении, посещает занятия учителей и практикантов, что способствует развитию умения анализировать профессиональную деятельность и саморефлексии.</p> <p>Форма аттестации по практике — дифференцированный зачет.</p>		
Б1.В.Н 1.М1	<p>Модуль "Методические системы образования лиц с нарушением слуха"</p> <p>Краткая характеристика модуля. Изучение модуля «Методические системы образования лиц с нарушением слуха» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетентности сурдопедагога и учителя-дефектолога учреждений начального общего и основного общего образования детей с нарушением слуха.</p> <p>Дисциплины модуля обеспечивают: формирование у магистрантов научного знания в области методических систем обучения детей с нарушением слуха русскому языку и литературе, теории и практики образования детей с нарушением слуха в условиях осуществления индивидуального или дифференцированного подхода; формирование готовности к взаимодействию с педагогами образовательного учреждения и родителями в процессе осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; Дисциплины по выбору позволяют рассмотреть отдельные проблемы более глубоко и подробно.</p>	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ОПК-2	9
Б1.В.Н 1.М1.Д 1	Методические системы обучения русскому языку	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	3

Б1.В.Н 1.М1.Д 2	Методические системы обучения литературе	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	3
Б1.В.Н 1.М2	Модуль "Психолого-педагогические основы реабилитации лиц с нарушением слуха"	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ОПК-1, ОПК-2	12
Б1.В.Н 1.М2.Д 1	Альтернативная и аугментативная коммуникация в реабилитации детей с нарушением слуха с комплексными нарушениями	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
Б1.В.Н 1.М2.Д 2	Актуальные проблемы сурдопедагогики	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	5
Б1.В.Н 1.М3	Модуль "Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха" Краткая характеристика модуля. Изучение модуля «Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха» направлено на формирование у магистрантов целостного представления о концептуальных основах обучения школьников с нарушением слуха и речи, современных технологиях слухоречевой работы с различными категориями детей с нарушением слуха. Содержание дисциплин модуля обеспечивает также практическое овладение методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы, осуществляемой в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха. Дисциплины по выбору способствуют формированию	ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1	15

	компетентности в области слухоречевого развития, коррекции устной и письменной речи у детей с нарушением слуха. Производственная практика предполагает использование полученных знаний в реальных условиях работы образовательного учреждения под руководством опытного сурдопедагога.		
Б1.В.Н 1.М3.Д 1	Логопедическая работа со школьниками с нарушением слуха и речи	ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
Б1.В.Н 1.М3.Д 2	Технологии развития слухового восприятия	ОПК-1, ПК-1	4
Б1.В.Н 1.М3.Д 3	Технологии обучения устной речи		3
Б1.В.Н 1.М4	Модуль "Психолого-медико-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья" Краткая характеристика модуля. Содержание дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы реабилитации лиц с нарушением слуха» обеспечивает формирование у магистрантов знаний о современном состоянии сурдопедагогики, перспективах ее развития, педагогических инновациях в образовании и реабилитации лиц с нарушением слуха. Освоение дисциплин модуля предполагает формирование способности использовать специфические средства общения с учетом особенностей развития лиц с нарушением слуха. Дисциплины по выбору позволяют отдельные проблемы рассмотреть более глубоко и подробно.	ОПК-3, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-6	5
Б1.В.Н 1.М4.Д 1	Медико-биологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-8	3
Б1.В.Н	Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2,	2

1.М4.Д 2		ОПК-6, ОПК-8	
Б1.В.Н 1.М5	<p>Модуль "Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Краткая характеристика модуля. Изучение модуля «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у обучающихся, имеющих базовое образование в области специального (дефектологического) образования, компетентности в вопросах управления образованием лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание учебных дисциплин обеспечивает понимание обучающимися вопросов теории и практики менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе методы и инструменты мониторинга в образовании, опыт организации и результаты международных мониторинговых исследований, а также вопросы педагогической диагностики развития обучающихся.</p>	ОПК-3, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-6	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 1	Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-8	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	0
Б2.В.Н 1.У1	<p>ознакомительная практика</p> <p>Краткая характеристика практики. Учебная практика (ознакомительная) предусматривает практическое ознакомление магистрантов с организацией образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с нарушением слуха путем непосредственного погружения в реальные условия образовательной деятельности. В процессе практики магистранты выполняют предусмотренные программой задания.</p>	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	3

	Форма аттестации по практике – зачет.		
Б2.В.Н 1.П1	педагогическая практика	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	9
Б2.В.Н 1.У2	предметно-содержательная Краткая характеристика практики. Учебная практика (предметно-содержательная), ее содержание непосредственным образом связано с содержанием дисциплины «Медико-биологические проблемы профессиональной деятельности педагога-дефектолога». Целью учебной практики (предметно-содержательная) является формирование у обучающихся знаний о медицинских, клинических и физиологических проблем развития личности при разных видах онтогенеза и умениях применения в реализации образовательного, коррекционно-развивающего и (или) реабилитационного процесса. В ее процессе магистранты знакомятся с реальными клиническими случаями, устанавливают проявления нарушений развития, определяют симптомокомплексы, на основе конкретной информации по итогам обсуждения делают заключения и рекомендации к программе коррекции и (или) реабилитации). Форма аттестации по практике - зачет.	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	3

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного

цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и

международных

конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Зарин Алиция	канд. пед. наук, профессор кафедры олигофренопедагогики
2	Красильникова Ольга Александровна	докт. пед. наук, зав. кафедрой сурдопедагогики
3	Чиж Ольга Александровна	канд. психол. наук, доцент кафедры сурдопедагогики

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации