

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование».....	10
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	10
3.3. Объем программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	28
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	28
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	28
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	30
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	42
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	55
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	56
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	57
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	58
Приложение 1.....	59
Приложение 2.....	60

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществоведческое образование» и уровню высшего образования магистратура (далее - ПООП, примерная программа) - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области обществоведческого образования.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н

### **1.3. Перечень сокращений**

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС – фонд оценочных средств
- ГИА – государственная итоговая аттестация

- 1 ~ экзамен
- Д – дифференцированный зачет
- + – зачет

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 04 Культура, искусство

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- научно-исследовательский
- сопровождения
- культурно-просветительский
- организационно-управленческий
- методический
- проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- развитие

- проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	
	педагогический	Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий	
	методический	Проектирование и разработка методического	



		сопровождение, обеспечивающих качество современного образовательного процесса	
	методический	Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения	
	научно - исследовательский	Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий	

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Магистр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения 2 года 6 месяцев

при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и</p>

		<p>оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для</p>

	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных</p>

		<p>задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3.</p>

		Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>



#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов,

образовательных программ	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий

		<p>индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие</p>

		<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен проектировать и	ОПК-6.1.

технологии в профессиональной деятельности	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с

отношений	образовательных отношений	<p>субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в</p>

		<p>педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	--	---

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования		ПКО-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПКО-1.1. Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>ПКО-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования</p> <p>ПКО-1.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона</p>	
--	--	--	--	--

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 Обществоведческое образование

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий		ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого,	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования



		религиоведческого и теологического образования	<p>обществоведческого и религиоведческого образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК-1.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	идополнительного профессионального образования
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Проектирование и разработка методического сопровождение, обеспечивающих качество современного образовательного процесса Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов		ПК-2. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе обществоведческого религиоведческого и теологического образования	<p>ПК-2.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

маршрутов индивидуального методического сопровождения		образовательных программ в различных образовательных средах  ПК-2.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса	
	ПК-3. Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	ПК-3.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему  ПК-3.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области обществоведения и религиоведения и применять их в образовательной практике  ПК-3.3. Владеет приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного	

			уровня; способен осуществлять их оценку	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий		ПК-4. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования</p> <p>ПК-4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная практика

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.01 «Педагогическое образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		68					
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		33					
Б1.Б.М1	Модуль "Методология исследования в образовании"		12					УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-8. УК-1. ОПК-4.
Б1.Б.М1. Д1	Современные проблемы науки и образования	экзамен	6	✓	✓			УК-3. УК-6. ОПК-1.

Б1.Б.М1. Д2	Методология и методы научного исследования	зачет с оценкой	3		✓		УК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М1. Д3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	зачет	3		✓		УК-1. УК-6. ОПК-4.
Б1.Б.М2	Модуль "Профессиональная коммуникация"		9				УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М2. Д1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	зачет с оценкой	3		✓		УК-4. ОПК-2.
Б1.Б.М2. Д2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	экзамен	3	✓			УК-4. ОПК-8.
Б1.Б.М2. Д3	Русский язык в профессиональной сфере	зачет	3	✓			УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М3	Модуль "Теоретические основы обучения обществознанию"		12				УК-1. УК-5. ОПК-8. ПКО-1. ПК-1. ОПК-3. ПК-2. УК-3. ОПК-5. ОПК-6.
Б1.Б.М3. Д1	Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах	экзамен	3			✓	УК-1. УК-5. ОПК-8.

							ПКО-1. ПК-1.
Б1.Б.М3. Д2	Теоретические основы методики обучения обществознанию	зачет, экзамен	4		✓	✓	ОПК-3. ПКО-1. ПК-2.
Б1.Б.М3. Э1	Предметное проектирование процесса обучения обществознанию	экзамен	5		✓		УК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1. ПК-2.
Б1.Б.М3. Э1.Д1	Современные методические исследования						
<b>Б1.В</b>	<b><i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		35				
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		27				
<b>Б2.Б</b>	<b><i>Обязательная часть Блока 2</i></b>		12				
Б2.Б.П1	преддипломная практика	зачет	3			✓	УК-2. УК-4. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ПК-2.
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа	зачет	3	✓			УК-1. УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-8.
Б2.Б.П2	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	6	✓			УК-1.



								ОПК-1. ОПК-7. ОПК-8.
<b>Б2.В</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		15					
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>		9					
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3				✓	
Б3.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6				✓	
	<b>ВСЕГО</b>		78					
в том числе:								
Общественно-педагогическое образование								
<b>Б1.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>		35					
Б1.В.Н1. М1	Модуль "Общественно-педагогическое образование в системе общего образования"		27					УК-5. ОПК-6. ПК-2. ПК-3. ОПК-1. ОПК-8. ПК-1. ОПК-4. ПКО-1.

								ОПК-5. УК-6. ОПК-3. УК-1. ОПК-2. ПК-4. УК-2. УК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д1	Особенности методики изучения вопросов социально-экономического развития в школе	зачет с оценкой	3			✓		УК-5. ОПК-6. ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Д2	Особенности методики изучения политико-правовых вопросов в школе	зачет с оценкой	3			✓		ОПК-1. ОПК-8. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Д3	Особенности методики изучения вопросов духовно-нравственного развития в школе	зачет с оценкой	2				✓	УК-5. ОПК-4. ПКО-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Д4	Методика диагностики и контроля обществоведческой подготовки школьников	зачет с оценкой	2				✓	ОПК-5. ОПК-6. ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Д5	Система методической подготовки и самообразования учителя	зачет с оценкой	3			✓	✓	УК-6. ОПК-1. ОПК-3. ПК-1. ПК-2.
Б1.В.Н1.	Основы методологии в области обществоведческого	экзамен	4			✓	✓	УК-1.

М1.Д6	образования							ОПК-2. ПКО-1. ПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Э1	Воспитательный потенциал обществоведческого образования	экзамен	4				✓	ОПК-3. ОПК-4. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Э1.Д1	Роль социальной среды в обществоведческом образовании							
Б1.В.Н1. М1.Э2	Рискология обществоведческого образования	зачет	3				✓	УК-2. ОПК-6. ОПК-8. ПК-1. ПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Э2.Д1	Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся в школе							
Б1.В.Н1. М1.Э3	Обществоведческий глоссарий	экзамен	3				✓	УК-4. ОПК-3. ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Э3.Д1	Информационное сопровождение практической и исследовательской деятельности учителя обществознания							
Б1.В.Н1. М2	Модуль "Религиоведческое и теологическое образование"		0					УК-1. ОПК-4. ПКО-1. ПК-1. УК-6.

								ОПК-8. ПК-4. УК-4. УК-5. ОПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д1	Современные проблемы религиозного и теологического образования		0					УК-1. ОПК-4. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д2	Религии России: история и современность		0					УК-1. ОПК-4. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д3	Теология и философия патристики		0					УК-6. ОПК-8. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Д4	История новой и новейшей теологии		0					УК-4. ОПК-4. ПК-1. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Д5	Сравнительное религиоведение		0					УК-1. ОПК-8. ПКО-1. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Д6	История и теология западно-европейской схоластики		0					УК-1. ОПК-4. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Э1	История социально-этической мысли в русском православии		0					УК-5. ОПК-4.

								ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Э1.Д1	Теологическая и религиоведческая герменевтика							
Б1.В.Н1. М2.Э2	Эволюция религии в современном мире		0					УК-4. ОПК-8. ПК-1. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Э2.Д1	Религия и глобализация							
Б1.В.Н1. М2.Э3	Религия, этничность и политика		0					УК-1. УК-5. ОПК-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Э3.Д1	Государственно-церковные отношения: российский и международный опыт							
Б1.В.Н1. М3	Модуль "Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности"	экзамен	8					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М3.Д1	Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере		3	✓				УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М3.Д2	Технологии перевода научных текстов по профилю подготовки		2	✓				УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М3.Э1	Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки		3	✓				УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М3.Э1.Д1	Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки							

Б1.В.Н1. М4	Модуль "Образовательное право"		0					УК-1. ОПК-1. ОПК-4. УК-6. ОПК-7. ОПК-3.
Б1.В.Н1. М4.Д1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности		0					УК-1. ОПК-1.
Б1.В.Н1. М4.Д2	Права человека в образовательной сфере		0					УК-1. ОПК-1. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М4.Э1	Международные исследования оценки и качества образования		0					УК-6. ОПК-1. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М4.Э1.Д1	Правовой статус педагогических работников: зарубежный опыт и векторы развития российского законодательства							
Б1.В.Н1. М4.Э2	Медиация в образовательной сфере		0					ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М5	Модуль "Социогуманитарное знание"		0					УК-1. ОПК-2. ОПК-4. УК-4. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Д1	Современное школьное социогуманитарное образование		0					УК-1. ОПК-2. ОПК-4.

Б1.В.Н1. М5.Д2	Электронное обучение в контексте социогуманитарного образования		0					УК-4. ОПК-2. ОПК-5.
Б1.В.Н1. М5.Э1	Современная Россия в мировом историческом процессе		0					УК-1. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Э1.Д1	Современные тенденции общественного развития							
Б1.В.Н1. М6	Модуль "Экспертиза в образовании"		0					ОПК-8. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М6.Д1	Методология экспертизы в образовании		0					ОПК-8.
Б1.В.Н1. М6.Д2	Этика экспертизы в образовании		0					ОПК-7.
Б1.В.Н1. М6.Э1	Практикум экспертизы инновационной деятельности		0					ОПК-8.
Б1.В.Н1. М6.Э1.Д1	Методика организации поисковой работы эксперта в информационном пространстве							
Б1.В.Н1. М7	Модуль "Исследование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия"		0					УК-2. ОПК-6. ОПК-3.
Б1.В.Н1. М7.Д1	Современные исследования в области дистанционного образования		0					УК-2. ОПК-6.
Б1.В.Н1. М7.Д2	Сетевые образовательные проекты		0					УК-2. ОПК-3.

Б1.В.Н1. М7.Э1	Персональный информационный ресурс педагога		0					ОПК-6.
Б1.В.Н1. М7.Э1.Д1	Электронные образовательные ресурсы для средней школы							
<b>Б2.В.Н1</b>	<b><i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		15					
Б2.В.Н1. П1	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	6				✓	УК-2. УК-3. ОПК-2. ОПК-6. ПКО-1. ПК-4.
Б2.В.Н1. П2	педагогическая практика	зачет, зачет с оценкой	9		✓	✓		УК-3. УК-5. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПК-2. ПК-3.





#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М1	<p>Модуль "Методология исследования в образовании"</p> <p>Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у обучающихся способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, УК-1, ОПК-4	12

Б1.Б.М1 .Д1	Современные проблемы науки и образования	УК-3, УК-6, ОПК-1	6
Б1.Б.М1 .Д2	Методология и методы научного исследования	УК-6, ОПК-8	3
Б1.Б.М1 .Д3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	УК-1, УК-6, ОПК-4	3
Б1.Б.М2	<p>Модуль "Профессиональная коммуникация"</p> <p>Дисциплины модуля «Профессиональная коммуникация» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. Обучающиеся развивают умения работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-4, ОПК-2, ОПК-8	9

Б1.Б.М2 .Д1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4, ОПК-2	3
Б1.Б.М2 .Д2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4, ОПК-8	3
Б1.Б.М2 .Д3	Русский язык в профессиональной сфере	УК-4, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М3	<p>Модуль "Теоретические основы обучения обществознанию"</p> <p>Модуль «Теоретические основы обучения обществознанию» включает дисциплины, содержание которых, раскрывает теоретические и методологические основы организации исторического образования, его развитие на различных этапах в нашей стране и за рубежом. Изучение дисциплин позволяет обучающимся анализировать опыт построения системы исторического образования в мировом сообществе, использовать его для планирования, проектирования и реализации образовательного процесса. Материал учебных дисциплин служит основой для понимания проблем современных общественных отношений, развития системного и критического мышления. Магистранты учатся управлять работой группы и работать в проектных командах.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1, ОПК-3, ПК-2, УК-3, ОПК-5, ОПК-6	12
Б1.Б.М3 .Д1	Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1	3
Б1.Б.М3	Теоретические основы методики обучения обществознанию	ОПК-3, ПКО-1, ПК-2	4

.Д2			
Б1.Б.М3 .Э1.Д1	Современные методические исследования		
Б2.Б.П1	<p>преддипломная практика</p> <p>Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования магистрантов, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.</p> <p><b>Форма аттестации по практике</b> — зачет.</p>	УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	3
Б2.Б.У1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Изучение модуля завершается учебной (научно-исследовательской) практикой, на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по практике</b> – зачет.</p>	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	3
Б2.Б.П2	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) предполагает работу обучающихся по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	6

	<p>работы. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> – дифференцированный зачет.</p>		
Б1.В.Н1 .М1	<p>Модуль "Общественно-образовательное образование в системе общего образования"</p> <p>Дисциплины модуля «Общественно-образовательное образование в системе общего образования» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач в области общественно-образовательного образования. Ключевым моментом модуля является рассмотрение общественно-образовательного образования как открытой педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы методической подготовки в контексте современной системы знаний об обществе, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций. В рамках дисциплин модуля изучаются ведущие теории и закономерности методики обучения общественно-образовательному образованию, а также современные тенденции развития и актуальные проблемы общественно-образовательного образования.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ОПК-4, ПК-1, ОПК-5, УК-6, ОПК-3, УК-1, ОПК-2, ПК-4, УК-2, УК-4	27
Б1.В.Н1 .М1.Д1	Особенности методики изучения вопросов социально-экономического развития в школе	УК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	3

Б1.В.Н1 .М1.Д2	Особенности методики изучения политико-правовых вопросов в школе	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	3
Б1.В.Н1 .М1.Д3	Особенности методики изучения вопросов духовно-нравственного развития в школе	УК-5, ОПК-4, ПКО-1, ПК-3	2
Б1.В.Н1 .М1.Д4	Методика диагностики и контроля обществоведческой подготовки школьников	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	2
Б1.В.Н1 .М1.Д5	Система методической подготовки и самообразования учителя	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	3
Б1.В.Н1 .М1.Д6	Основы методологии в области обществоведческого образования	УК-1, ОПК-2, ПКО-1, ПК-4	4
Б1.В.Н1 .М1.Э1. Д1	Роль социальной среды в обществоведческом образовании		
Б1.В.Н1 .М1.Э2. Д1	Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся в школе		
Б1.В.Н1 .М1.Э3. Д1	Информационное сопровождение практической и исследовательской деятельности учителя обществознания		
Б1.В.Н1 .М2	Модуль "Религиоведческое и теологическое образование" Дисциплины модуля «Религиоведческое и теологическое образование» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач в области религиоведческого и	УК-1, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-4, УК-4, УК-5,	0

	<p>теологического образования. Ключевым моментом модуля является рассмотрение религиоведческого и теологического образования как открытой педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов. Логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы методической подготовки в контексте современной системы религиоведческого, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций. Также благодаря такой структуре и логике модуля в нем раскрываются теоретические и практические основы истории религиозных культур, у обучающихся формируется понимание сущности религии, ее функций, закономерностей исторического развития, эволюции, места и роли в современном мире.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	ОПК-1	
Б1.В.Н1 .М2.Д1	Современные проблемы религиоведческого и теологического образования	УК-1, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1	0
Б1.В.Н1 .М2.Д2	Религии России: история и современность	УК-1, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1	0
Б1.В.Н1 .М2.Д3	Теология и философия патристики	УК-6, ОПК-8, ПК-4	0
Б1.В.Н1 .М2.Д4	История новой и новейшей теологии	УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-4	0
Б1.В.Н1 .М2.Д5	Сравнительное религиоведение	УК-1, ОПК-8, ПКО-1, ПК-4	0



Б1.В.Н1 .М2.Д6	История и теология западно-европейской схоластики	УК-1, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1	0
Б1.В.Н1 .М2.Э1. Д1	Теологическая и религиоведческая герменевтика		
Б1.В.Н1 .М2.Э2. Д1	Религия и глобализация		
Б1.В.Н1 .М2.Э3. Д1	Государственно-церковные отношения: российский и международный опыт		
Б1.В.Н1 .М3	<p>Модуль "Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности"</p> <p>Дисциплины модуля «Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения исследовательских задач, связанных с иноязычной коммуникацией, организацией деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на иностранном языке. Обучающиеся развивают умения работы с иноязычными профессиональными текстами, учатся работать с иноязычными базами данных, доступными в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), представления результатов исследования на иностранном языке, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, подготовку и реализацию имитационно-моделирующих игр.</p>	УК-4, ОПК-7	8

	<b>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</b>		
Б1.В.Н1 .М3.Д1	Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере	УК-4, ОПК-7	3
Б1.В.Н1 .М3.Д2	Технологии перевода научных текстов по профилю подготовки	УК-4, ОПК-7	2
Б1.В.Н1 .М3.Э1. Д1	Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки		
Б1.В.Н1 .М4	<p>Модуль "Образовательное право"</p> <p>Модуль «Образовательное право» ориентирован на развитие и совершенствование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для решения профессиональных задач, связанных с правовой регламентацией деятельности образовательных организаций.</p> <p>Рассматриваются вопросы прав несовершеннолетних в образовательной сфере и взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</b></p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, УК-6, ОПК-7, ОПК-3	0
Б1.В.Н1 .М4.Д1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	УК-1, ОПК-1	0
Б1.В.Н1 .М4.Д2	Права человека в образовательной сфере	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	0

Б1.В.Н1 .М4.Э1. Д1	Правовой статус педагогических работников: зарубежный опыт и векторы развития российского законодательства		
Б1.В.Н1 .М5	<p>Модуль "Социогуманитарное знание"</p> <p>Дисциплины модуля «Социогуманитарное знание» ориентированы на развитие и совершенствование универсальных и общепрофессиональных компетенций для решения исследовательских задач в организации образовательного процесса в контексте социогуманитарного знания. Структура и логика дисциплин модуля позволяет обучающимся в полной мере использовать политологическое, социологическое и историческое знание для решения профессиональных задач по воспитанию гражданской позиции и патриотизма у учащихся.</p> <p><b>Образовательные технологии.</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач, подготовку и реализацию имитационно - моделирующих игр.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – экзамен.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М5.Д1	Современное школьное социогуманитарное образование	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	0
Б1.В.Н1 .М5.Д2	Электронное обучение в контексте социогуманитарного образования	УК-4, ОПК-2, ОПК-5	0
Б1.В.Н1 .М5.Э1. Д1	Современные тенденции общественного развития		
Б1.В.Н1	Модуль "Экспертиза в образовании"	ОПК-8, ОПК-7	0

.М6	<p>Дисциплины модуля «Экспертиза в образовании» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с использованием разных типов и видов экспертизы, осуществлением экспертной деятельности на основе принципов гуманитарной экспертизы, с учетом и соблюдением этики эксперта. В модуле «Экспертиза в образовании» уделяется внимание вопросам экспертизы инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях, развитию умений эксперта проводить экспертизу документов и материалов в электронных ресурсах.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – экзамен.</p>		
Б1.В.Н1 .М6.Д1	Методология экспертизы в образовании	ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М6.Д2	Этика экспертизы в образовании	ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М6.Э1. Д1	Методика организации поисковой работы эксперта в информационном пространстве		
Б1.В.Н1 .М7	<p>Модуль "Исследование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия"</p> <p>Дисциплины модуля «Исследование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с использованием возможностей дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов для образовательного учреждения. Проектирование и реализация сетевых образовательных проектов рассматривается как актуальная и перспективная деятельность педагога и обучающихся в</p>	УК-2, ОПК-6, ОПК-3	0

	<p>современных образовательных условиях. В модуле уделяется внимание вопросам создания и использования персонального информационного ресурса педагога.</p> <p>Образовательные технологии. В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н1 .М7.Д1	Современные исследования в области дистанционного образования	УК-2, ОПК-6	0
Б1.В.Н1 .М7.Д2	Сетевые образовательные проекты	УК-2, ОПК-3	0
Б1.В.Н1 .М7.Э1. Д1	Электронные образовательные ресурсы для средней школы		
Б2.В.Н1 .П1	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) для данной ОПОП направлена на развитие умений проводить анализ и экспертизу методической деятельности учителя, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, предполагает участие обучающихся в процессе методической и управленческой деятельности в образовательных и общественных организациях – партнерах университета, работодателей. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.</b></p>	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1, ПК-4	6

Б2.В.Н1 .П2	<p>педагогическая практика</p> <p>Производственная практика (педагогическая) предполагает выполнение заданий по проектированию и разработке образовательной среды образовательных организаций на разных уровнях образования, образовательных программ, проектов и мероприятий в образовательном процессе. Базами практик выступают образовательные учреждения, средние профессиональные организации, организации высшего образования. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> – дифференцированный зачет.</p>	УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, 9	ПК-3
----------------	--	--	------

### **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

– методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

### **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование»; Профессиональным стандартом педагога (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;
- защиту выпускной квалификационной работы.



## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Примерные условия реализации образовательных программ определяются ФГОС ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Верещагина Н.О.	начальник УМУ РГПУ им. А.И. Герцена, д.п.н.
2	Воронцов А.В.	декан факультета истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена, д.ф.н.
3	Рабош В.А.	и.о. проректора по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена, д.ф.н.
4	Рогушина Л.Г.	доцент кафедры русской истории факультета истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена, к.ист.н.

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в	A/02.6	6.1

				процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	V/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации	V/02.6	6.1

				рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	Д	Организационно-педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для	Д/01.6	6.1

		группы (курса) обучающихся по программам ВО		развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
E		Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями	E/02.6	6.1

				(законными представителями)		
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	
G	Научно-	7	Разработка	G/01.7	7.3	



		методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП		научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация	Н/02.6	6.2

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или	Н/04.7	7.1

				отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2	
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3	
			Руководство	I/03.7	7.2	

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и	8		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей	J/01.7	7.3

		ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	квалификации и(или) ДПП		
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно- диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов- стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно- методического обеспечения реализации	J/06.8	8.3

				программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по	В/03.6	6

				реализации программ основного и среднего общего образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь ной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	А/03.6	6.1



				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	V/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3