

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование».....	10
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	10
3.3. Объем программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	28
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	28
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	28
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	30
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	42
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	54
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	55
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	57
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	64
Приложение 1.....	65
Приложение 2.....	66

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование» и уровню высшего образования магистратура (далее - ПООП, примерная программа) - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области исторического образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014); Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- ЗЕ/з.е. - зачетная единица (1 ЗЕ - 36 академических часов)
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа

- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ФОС - фонд оценочных средств
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- 1 - экзамен
- Д - дифференцированный зачет
- + - зачет

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 04 Культура, искусство

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- научно-исследовательский
- сопровождения
- культурно-просветительский
- организационно-управленческий
- методический
- проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- развитие
- проектирование и реализация программ основного, среднего общего

образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	
	педагогический	Организация процесса обучения и воспитания	

		в сфере образования с использованием инновационных технологий	
	методический	Проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающего качество современного образовательного процесса	
	методический	Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения	
	научно - исследовательский	Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения 2 года 6 месяцев

при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1.

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует</p>

		<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>

	взаимодействия	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью</p>

		совершенствования своей деятельности
--	--	--------------------------------------

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями</p>

	<p>потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие</p>

		<p>становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1.

технологии в профессиональной деятельности	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен планировать и организовывать	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы

образовательных отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	<p>построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и</p>

		<p>результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования		ПКО-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	<p>ПКО-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Историческое образование

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий		ПК-1. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.	<p>ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

<p>Проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающего качество современного образовательного процесса</p>		<p>ПК-2. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: методический</p>				
<p>Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического</p>		<p>ПК-3. Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

сопровождения			<p>исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий		ПК-4. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	<p>ПК-4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.01 «Педагогическое образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		68					
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		33					
Б1.Б.М1	Модуль "Методология исследования в образовании"		12					УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-8. УК-1.
Б1.Б.М1. Д1	Современные проблемы науки и образования	экзамен	6	✓	✓			УК-3. УК-6. ОПК-1.
Б1.Б.М1.	Методология и методы научного исследования	зачет с оценкой	3		✓			УК-6.

Д2							ОПК-8.
Б1.Б.М1. Д3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	зачет	3		✓		УК-1. УК-6.
Б1.Б.М2	Модуль "Профессиональная коммуникация"		9				УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М2. Д1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	зачет с оценкой	3		✓		УК-4. ОПК-2.
Б1.Б.М2. Д2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	экзамен	3	✓			УК-4. ОПК-8.
Б1.Б.М2. Д3	Русский язык в профессиональной сфере	зачет	3	✓			УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М3	Модуль "Теоретические основы обучения истории"		12				УК-1. УК-5. ОПК-8. ПКО-1. ПК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6. ПК-2. ОПК-2. ОПК-5. ПК-3.
Б1.Б.М3. Д1	Развитие исторического образования в России и зарубежных странах	экзамен	3			✓	УК-1. УК-5. ОПК-8.

							ПКО-1. ПК-1.
Б1.Б.М3. Д2	Теоретические основы методики обучения истории	экзамен	4		✓	✓	ОПК-3. ОПК-4. ОПК-6. ПКО-1. ПК-2.
Б1.Б.М3. Э1	Современные методические исследования	экзамен	5		✓		ОПК-2. ОПК-5. ПКО-1. ПК-2. ПК-3.
Б1.Б.М3. Э1.Д1	Современные развивающие технологии в обучении истории						
Б1.В	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		35				
Б2	Блок 2 «Практика»		27				
Б2.Б	<i>Обязательная часть Блока 2</i>		12				
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа	зачет	3	✓			УК-1. УК-3. УК-6. ОПК-1. ОПК-8.
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	6	✓			УК-1. ОПК-1. ОПК-7. ОПК-8. ПК-4.

Б2.Б.П2	преддипломная практика	зачет	3				✓	УК-2. УК-4. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ПК-2.
Б2.В	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		15					
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9					
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3				✓	
Б3.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6				✓	
	ВСЕГО		105					
в том числе:								
Историческое образование								
Б1.В.Н1	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		35					
Б1.В.Н1. М1	Модуль "Историческое образование в системе общего образования"		27					УК-1. ПКО-1. ПК-4. УК-4. ОПК-8. ОПК-2.

								ОПК-6. ПК-1. ПК-3. УК-6. ОПК-5. ПК-2. ОПК-1. УК-5. УК-2.
Б1.В.Н1. М1.Д1	Актуальные проблемы всеобщей истории	зачет с оценкой	3			✓		УК-1. ПКО-1. ПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д2	Актуальные проблемы истории России	зачет с оценкой	3			✓		УК-1. ПКО-1. ПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д3	Историография всеобщей истории	зачет с оценкой	2				✓	УК-1. УК-4. ПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д4	Историография истории России	зачет с оценкой	2				✓	УК-1. УК-4. ОПК-8. ПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Д5	Деятельностный подход в школьном историческом образовании	экзамен	4			✓	✓	ОПК-2. ОПК-6. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Д6	Разработка современных средств оценивания результатов обучения	зачет с оценкой	3			✓	✓	УК-6. ОПК-5. ПКО-1. ПК-2.

Б1.В.Н1. М1.Э1	Изучение вопросов отечественной и всеобщей истории в профильной школе	экзамен	4				✓	ОПК-1. ОПК-2. ПК-1. ПК-2. ПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Э1.Д1	Основы научных исследований							
Б1.В.Н1. М1.Э2	Основы философии истории	зачет	3				✓	УК-1. УК-5. ПК-4.
Б1.В.Н1. М1.Э2.Д1	Критика исторических источников							
Б1.В.Н1. М1.Э3	Предметное проектирование процесса обучения истории	экзамен	3			✓		УК-2. ОПК-5. ОПК-6. ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1. М1.Э3.Д1	Актуальные проблемы преподавания обществознания в школе							
Б1.В.Н1. М2	Модуль "Историко-краеведческое образование в системе общего образования"		0					УК-5. ОПК-8. ПК-4. УК-6. ОПК-3. ОПК-7. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-1.

								ПК-2. УК-1. ПК-1. ОПК-1. ПК-3. УК-4. ОПК-2.
Б1.В.Н1. М2.Д1	Актуальные проблемы истории культуры Санкт-Петербурга		0					УК-5. ОПК-8. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Д2	Актуальные проблемы современного города		0					УК-5. УК-6. ОПК-3. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М2.Д3	Основы туристско-экскурсионной работы		0					УК-5. ОПК-4. ОПК-5. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Д4	Актуальные проблемы региональной истории		0					ОПК-5. ПКО-1. ПК-2.
Б1.В.Н1. М2.Д5	Разработка современных средств мониторинга результатов обучения		0					УК-1. УК-5. ОПК-4. ПКО-1. ПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д6	Деятельностный подход в школьном историко-краеведческом образовании		0					ОПК-1. ОПК-5. ПКО-1. ПК-1.

Б1.В.Н1. М2.Э1	Теоретические основы локальной истории		0					УК-5. ОПК-4. ПК-4.
Б1.В.Н1. М2.Э1.Д1	Национально-региональный компонент в краеведческом образовании							
Б1.В.Н1. М2.Э2	Проблемы художественной культуры Санкт-Петербурга XX века		0					УК-5. ОПК-8. ПКО-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М2.Э2.Д1	Проблемы изучения художественной культуры Санкт-Петербурга в школе							
Б1.В.Н1. М2.Э3	Дополнительное образование в области историко-краеведческой деятельности		0					УК-4. ОПК-2. ПК-1. ПК-3.
Б1.В.Н1. М2.Э3.Д1	Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования							
Б1.В.Н1. М3	Модуль "Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности"	экзамен	8					УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М3.Д1	Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере		3		✓			УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М3.Д2	Технологии перевода научных текстов по профилю подготовки		2		✓			УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М3.Э1	Реферирование и аннотирование иноязычной литературы по профилю подготовки		3		✓			УК-4. ОПК-7.
Б1.В.Н1.	Технологии работы с иноязычным научным текстом по							

М3.Э1.Д1	профилю подготовки							
Б1.В.Н1. М4	Модуль "Образовательное право"		0					УК-1. ОПК-1. ОПК-4. УК-6. ОПК-7. ОПК-3.
Б1.В.Н1. М4.Д1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности		0					УК-1. ОПК-1.
Б1.В.Н1. М4.Д2	Права человека в образовательной сфере		0					УК-1. ОПК-1. ОПК-4.
Б1.В.Н1. М4.Э1	Правовой статус педагогических работников: зарубежный опыт и векторы развития российского законодательства		0					УК-6. ОПК-1. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М4.Э1.Д1	Международно-правовое обеспечение качества образования							
Б1.В.Н1. М4.Э2	Медиация в образовательной сфере		0					ОПК-1. ОПК-4. ОПК-3.
Б1.В.Н1. М5	Модуль "Социогуманитарное знание"		0					УК-1. ОПК-2. ОПК-4. УК-4. ОПК-5. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Д1	Современное школьное социогуманитарное образование		0					УК-1. ОПК-2.

								ОПК-4.
Б1.В.Н1. М5.Д2	Электронное обучение в контексте социогуманитарного образования		0					УК-4. ОПК-2. ОПК-5.
Б1.В.Н1. М5.Э1	Современная Россия в мировом историческом процессе		0					УК-1. ОПК-8.
Б1.В.Н1. М5.Э1.Д1	Современные тенденции общественного развития Современные тенденции общественного развития							
Б1.В.Н1. М6	Модуль "Экспертиза в образовании"		0					ОПК-8. ОПК-7.
Б1.В.Н1. М6.Д1	Методология экспертизы в образовании		0					ОПК-8.
Б1.В.Н1. М6.Д2	Этика экспертизы в образовании		0					ОПК-7.
Б1.В.Н1. М6.Э1	Практикум экспертизы инновационной деятельности		0					ОПК-8.
Б1.В.Н1. М6.Э1.Д1	Методика организации поисковой работы эксперта в информационном пространстве							
Б1.В.Н1. М7	Модуль "Всемирное наследие в образовании"		0					УК-5. ОПК-4. УК-2. ОПК-2.
Б1.В.Н1. М7.Д1	Философско-синергетические основания природы и культуры		0					УК-5. ОПК-4.

Б1.В.Н1. М7.Д2	Историко-географическое наследие современности		0					УК-2. ОПК-2.
Б1.В.Н1. М7.Э1	Всемирное наследие Санкт-Петербурга		0					УК-2. ОПК-2.
Б1.В.Н1. М7.Э1.Д1	Экскурсионно-педагогическая деятельность на объектах всемирного наследия							
Б2.В.Н1	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>		15					
Б2.В.Н1. П1	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	6				✓	УК-2. УК-3. ОПК-6. ОПК-8. ПКО-1. ПК-4.
Б2.В.Н1. П2	педагогическая практика	зачет с оценкой	9			✓	✓	УК-3. УК-5. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПК-2. ПК-3.

Примерный календарный учебный график
44.04.01 «Педагогическое образование»
высшее образование - программы магистратуры

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	П	П	П	П	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К							
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Э	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К							

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НИР- научно-исследовательская работа
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	23	14	5	10	0	0	52
II	18	14	4	10	6	0	52
ИТОГО	41	28	9	20	6	0	104

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М1	<p>Модуль "Методология исследования в образовании"</p> <p>Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у обучающихся способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, УК-1	12
Б1.Б.М1 .Д1	Современные проблемы науки и образования	УК-3, УК-6, ОПК-1	6
Б1.Б.М1	Методология и методы научного исследования	УК-6, ОПК-8	3

.Д2			
Б1.Б.М1 .Д3	Теория аргументации в исследовательской деятельности	УК-1, УК-6	3
Б1.Б.М2	<p>Модуль "Профессиональная коммуникация"</p> <p>Дисциплины модуля «Профессиональная коммуникация» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. Обучающиеся развивают умения работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-4, ОПК-2, ОПК-8	9
Б1.Б.М2 .Д1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4, ОПК-2	3
Б1.Б.М2 .Д2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4, ОПК-8	3
Б1.Б.М2	Русский язык в профессиональной сфере	УК-4, ОПК-2, ОПК-	3

.ДЗ		8	
Б1.Б.М3	<p>Модуль "Теоретические основы обучения истории"</p> <p>Модуль «Теоретические основы обучения истории» включает дисциплины, содержание которых, раскрывает теоретические и методологические основы организации исторического образования, его развитие на различных этапах в нашей стране и за рубежом. Изучение дисциплин позволяет обучающимся анализировать опыт построения системы исторического образования в мировом сообществе, использовать его для планирования, проектирования и реализации образовательного процесса. Материал учебных дисциплин служит основой для понимания проблем современных общественных отношений, развития системного и критического мышления. Магистранты учатся управлять работой группы и работать в проектных командах.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	12
Б1.Б.М3 .Д1	Развитие исторического образования в России и зарубежных странах	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1	3
Б1.Б.М3 .Д2	Теоретические основы методики обучения истории	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПК-2	4
Б1.Б.М3 .Э1.Д1	Современные развивающие технологии в обучении истории		
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	3

	Изучение модуля «Методология исследования в образовании» завершается учебной (научно-исследовательской) практикой, на которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.		
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) предполагает работу обучающихся по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4	6
Б2.Б.П2	преддипломная практика Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования магистрантов, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. Форма аттестации по практике – зачет.	УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2	3
Б1.В.Н1 .М1	Модуль "Историческое образование в системе общего образования" Дисциплины модуля «Историческое образование в системе общего образования» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач в области исторического	УК-1, ПКО-1, ПК-4, УК-4, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, УК-6, ОПК-5,	27

	<p>образования. Ключевым моментом модуля является рассмотрение исторического образования как открытой педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы методической подготовки в контексте современной системы исторических знаний, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций. В рамках дисциплин модуля изучаются ведущие теории и закономерности методики обучения истории, а также современные тенденции развития и актуальные проблемы исторического образования.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	ПК-2, ОПК-1, УК-5, УК-2	
Б1.В.Н1 .М1.Д1	Актуальные проблемы всеобщей истории	УК-1, ПКО-1, ПК-4	3
Б1.В.Н1 .М1.Д2	Актуальные проблемы истории России	УК-1, ПКО-1, ПК-4	3
Б1.В.Н1 .М1.Д3	Историография всеобщей истории	УК-1, УК-4, ПК-4	2
Б1.В.Н1 .М1.Д4	Историография истории России	УК-1, УК-4, ОПК-8, ПК-4	2
Б1.В.Н1 .М1.Д5	Деятельностный подход в школьном историческом образовании	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	4
Б1.В.Н1 .М1.Д6	Разработка современных средств оценивания результатов обучения	УК-6, ОПК-5, ПКО-1, ПК-2	3

Б1.В.Н1 .М1.Э1. Д1	Основы научных исследований		
Б1.В.Н1 .М1.Э2. Д1	Критика исторических источников		
Б1.В.Н1 .М1.Э3. Д1	Актуальные проблемы преподавания обществознания в школе		
Б1.В.Н1 .М2	<p>Модуль "Историко-краеведческое образование в системе общего образования"</p> <p>Дисциплины модуля «Историко-краеведческое образование в системе общего образования» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач в области историко-краеведческого образования. Ключевым моментом модуля является рассмотрение историко-краеведческого образования как открытой педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает формирование у обучающихся системы методической подготовки в контексте современной системы исторического краеведения, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций. В рамках дисциплин модуля изучаются ведущие теории и закономерности методики обучения историческому краеведению (форм, методов и средств обучения историческому краеведению; закономерности: обусловленности содержания целями историко-краеведческого, выбора методов обучения и др.), а также современные тенденции развития и актуальные проблемы историко-краеведческого образования.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма</p>	УК-5, ОПК-8, ПК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-1, ПК-2, УК-1, ПК-1, ОПК-1, ПК-3, УК-4, ОПК-2	0

	промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).		
Б1.В.Н1 .М2.Д1	Актуальные проблемы истории культуры Санкт-Петербурга	УК-5, ОПК-8, ПК-4	0
Б1.В.Н1 .М2.Д2	Актуальные проблемы современного города	УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М2.Д3	Основы туристско-экскурсионной работы	УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	0
Б1.В.Н1 .М2.Д4	Актуальные проблемы региональной истории	ОПК-5, ПКО-1, ПК-2	0
Б1.В.Н1 .М2.Д5	Разработка современных средств мониторинга результатов обучения	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПКО-1, ПК-1	0
Б1.В.Н1 .М2.Д6	Деятельностный подход в школьном историко-краеведческом образовании	ОПК-1, ОПК-5, ПКО-1, ПК-1	0
Б1.В.Н1 .М2.Э1. Д1	Национально-региональный компонент в краеведческом образовании		
Б1.В.Н1 .М2.Э2. Д1	Проблемы изучения художественной культуры Санкт-Петербурга в школе		
Б1.В.Н1 .М2.Э3.	Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования		

Д1			
Б1.В.Н1 .М3	Модуль "Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности"	УК-4, ОПК-7	8
Б1.В.Н1 .М3.Д1	Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере	УК-4, ОПК-7	3
Б1.В.Н1 .М3.Д2	Технологии перевода научных текстов по профилю подготовки	УК-4, ОПК-7	2
Б1.В.Н1 .М3.Э1. Д1	Технологии работы с иноязычным научным текстом по профилю подготовки		
Б1.В.Н1 .М4	<p>Модуль "Образовательное право"</p> <p>Модуль «Образовательное право» ориентирован на развитие и совершенствование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для решения профессиональных задач, связанных с правовой регламентацией деятельности образовательных организаций. Рассматриваются вопросы прав несовершеннолетних в образовательной сфере и взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, УК-6, ОПК-7, ОПК-3	0
Б1.В.Н1 .М4.Д1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	УК-1, ОПК-1	0

Б1.В.Н1 .М4.Д2	Права человека в образовательной сфере	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	0
Б1.В.Н1 .М4.Э1. Д1	Международно-правовое обеспечение качества образования		
Б1.В.Н1 .М5	<p>Модуль "Социогуманитарное знание"</p> <p>Дисциплины модуля «Социогуманитарное знание» ориентированы на развитие и совершенствование универсальных и общепрофессиональных компетенций для решения исследовательских задач в организации образовательного процесса в контексте социогуманитарного знания. Структура и логика дисциплин модуля позволяет обучающимся в полной мере использовать политологическое, социологическое и историческое знание для решения профессиональных задач по воспитанию гражданской позиции и патриотизма у учащихся.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М5.Д1	Современное школьное социогуманитарное образование	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	0
Б1.В.Н1 .М5.Д2	Электронное обучение в контексте социогуманитарного образования	УК-4, ОПК-2, ОПК-5	0
Б1.В.Н1 .М5.Э1. Д1	Современные тенденции общественного развития		

Б1.В.Н1 .М6	<p>Модуль "Экспертиза в образовании"</p> <p>Дисциплины модуля «Экспертиза в образовании» ориентированы на развитие и совершенствование компетенций для решения профессиональных задач, связанных с использованием разных типов и видов экспертизы, осуществлением экспертной деятельности на основе принципов гуманитарной экспертизы, с учетом и соблюдением этики эксперта. В модуле «Экспертиза в образовании» уделяется внимание вопросам экспертизы инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях, развитию умений эксперта проводить экспертизу документов и материалов в электронных ресурсах.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>	ОПК-8, ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М6.Д1	Методология экспертизы в образовании	ОПК-8	0
Б1.В.Н1 .М6.Д2	Этика экспертизы в образовании	ОПК-7	0
Б1.В.Н1 .М6.Э1. Д1	Методика организации поисковой работы эксперта в информационном пространстве		
Б1.В.Н1 .М7	<p>Модуль "Всемирное наследие в образовании"</p> <p>Модуль «Всемирное наследие в образовании» обеспечивает формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе фундаментального теоретического знания о Всемирном природном и культурном наследии и реализации деятельностного практикоориентированного обучения на базе уникального объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО – Санкт-Петербурга. Разработанный модуль</p>	УК-5, ОПК-4, УК-2, ОПК-2	0

	<p>опирается на компетентностно-деятельностный подход и на принципы системности, субъектности, культуротворчества, гуманизации образования.</p> <p>Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а так же личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н1 .М7.Д1	Философско-синергетические основания природы и культуры	УК-5, ОПК-4	0
Б1.В.Н1 .М7.Д2	Историко-географическое наследие современности	УК-2, ОПК-2	0
Б1.В.Н1 .М7.Э1. Д1	Экскурсионно-педагогическая деятельность на объектах всемирного наследия		
Б2.В.Н1 .П1	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) для данной ОПОП направлена на развитие умений проводить анализ и экспертизу методической деятельности учителя, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, предполагает участие обучающихся в процессе методической и управленческой деятельности в образовательных и общественных организациях – партнерах университета, работодателей. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.</p>	УК-2, УК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПК-4	6
Б2.В.Н1	педагогическая практика	УК-3, УК-5, ОПК-3,	9

.П2	<p>Производственная практика (педагогическая) предполагает выполнение заданий по проектированию и разработке образовательной среды образовательных организаций на разных уровнях образования, образовательных программ, проектов и мероприятий в образовательном процессе. Базами практик выступают образовательные учреждения, средние профессиональные организации, организации высшего образования. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.</p>	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	
-----	---	--------------------------	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

– методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; учебным планом подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование»; Профессиональным стандартом педагога (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

– государственный экзамен: "Профессиональный экзамен по образовательной программе";

– защиту выпускной квалификационной работы.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного

цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и

международных

конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Верещагина Н.О.	начальник УМУ РГПУ им. А.И. Герцена, д.п.н.
2	Воронцов А.В.	декан факультета истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена, д.ф.н.
3	Рабош В.А.	и.о. проректора по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена, д.ф.н.
4	Рогушина Л.Г.	доцент кафедры русской истории факультета истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена, к.ист.н.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в	A/02.6	6.1

				процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	V/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации	V/02.6	6.1

				рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	Д	Организационно-педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для	Д/01.6	6.1

		группы (курса) обучающихся по программам ВО		развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями	E/02.6	6.1

				(законными представителями)		
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	
G	Научно-	7	Разработка	G/01.7	7.3	

		методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП		научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация	Н/02.6	6.2

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или	Н/04.7	7.1

				отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2	
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3	
			Руководство	I/03.7	7.2	

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей	J/01.7	7.3	

		ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	квалификации и(или) ДПП		
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно- диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов- стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно- методического обеспечения реализации	J/06.8	8.3

				программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по	В/03.6	6

				реализации программ основного и среднего общего образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь ной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	А/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	V/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3