

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование».....	10
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	10
3.3. Объем программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	26
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	28
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	28
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	28
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	30
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	34
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	48
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	48
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	49
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	56
Приложение 1.....	57
Приложение 2.....	58

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения в физико-математическом образовании» и уровню высшего образования магистратура (далее – ПООП) ориентирована на подготовку выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения в области предметно-методической подготовки и сформированные компетенции, эффективно решать профессиональные задачи в области физико-математического образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
-

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 04 Культура, искусство

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- научно-исследовательский
- сопровождения
- культурно-просветительский
- организационно-управленческий
- методический
- проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

-
- образовательный процесс и образовательные программы; дидактические системы физико-математического образования для образовательных организаций разных уровней; технологии обучения физике и математике

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной деятельности; разработка дидактических систем физико-математического образования и исследование возможностей их внедрения в образовательные организации разных уровней с учетом специфики научных знаний	образовательный процесс и образовательные программы; дидактические системы физико - математического образования для образовательных организаций разных уровней; технологии обучения физике и математике

	научно - исследовательский	Участие в разработке, реализации и апробации и экспертной оценке научно-исследовательских и экспериментальных программ, научно обоснованный выбор средств, методов и технологий обучения математике и физике для решения актуальных вопросов профессиональной деятельности	образовательный процесс и образовательные программы; дидактические системы физико - математического образования для образовательных организаций разных уровней; технологии обучения физике и математике
	методический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса для системы физико-математического образования в соответствии с авторскими методическими концепциями и положениями ФГОС; организация обучения физике и математике на основе обоснованного выбора современных дидактических технологий; методическое сопровождение достижения обучающимися образовательных результатов средства предметного содержания	образовательный процесс и образовательные программы; дидактические системы физико - математического образования для образовательных организаций разных уровней; технологии обучения физике и математике

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Магистр

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной</p>

		ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам</p> <p>УК-2.2. Умеет: определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия</p> <p>УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной</p>

		стратегии достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.3. Владеет: приемами и средствами создания</p>

		поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и при реализации принципов валеологии</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> <p>УК-6.3. Владеет: опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс

	<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты и положения с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики и оценки границ ее осуществления</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и</p>

		<p>дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенности предметной дидактической системы</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми</p>

		<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерности их использования в предметных образовательных системах; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.</p>

		<p>Умеет: проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания (в том числе и в инклюзивной образовательной среде образовательной организации); формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы инклюзивного образования с учетом специфики предметной области</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия</p>

		<p>ОПК-7.2. Умеет: совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической</p>

		системы предметного обучения
--	--	------------------------------

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Участие в разработке, реализации и апробации и экспертной оценке научно-исследовательских и экспериментальных программ, научно обоснованный выбор средств, методов и технологий обучения математике и физике для решения актуальных вопросов профессиональной деятельности	образовательный процесс и образовательные программы; дидактические системы физико-математического образования для образовательных организаций разных уровней; технологии обучения физике и математике	ПКО-1. Профессиональная компетенция. Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности	ПКО-1.1. Знает: теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в сфере образования (для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); основные методы научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в сфере образования; способы эффективного взаимодействия с другими участниками процесса ПКО-1.2. Умеет: моделировать	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>научное и экспериментальное исследование в рамках выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи с учетом содержательного и управленческого контекстов, прогнозируя пути собственного профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

<p>Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса для системы физико-математического образования в соответствии с авторскими методическими концепциями и положениями ФГОС; организация обучения физике и математике на основе обоснованного выбора современных дидактических технологий; методическое сопровождение достижения обучающимися образовательных результатов средства предметного содержания</p>	<p>образовательный процесс и образовательные программы; дидактические системы физико-математического образования для образовательных организаций разных уровней; технологии обучения физике и математике</p>	<p>ПКО-2. Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе физико-математического образования</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику (для основного и среднего общего образования, дополнительного образования</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	--	--	--	--

			детей, среднего профессионального образования) ПКО-2.3. Владеет: методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями	
--	--	--	---	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми	образовательный процесс и образовательные программы; дидактические системы физико-математического	ПК-1. Профессиональная компетенцияСпособен проектировать и реализовывать образовательные	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, идеями деятельностного подхода и	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования

<p>актами и нормами профессиональной деятельности; разработка дидактических систем физико-математического образования и исследование возможностей их внедрения в образовательные организации разных уровней с учетом специфики научных знаний</p>	<p>образования для образовательных организаций разных уровней; технологии обучения физике и математике</p>	<p>программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем физико-математического образования</p>	<p>спецификой мониторинга качества образования</p> <p>ПК-1.2. Умеет: применять классические и современные образовательные технологии; проектировать и реализовывать образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, учитывая результаты мониторингов и специфику дидактических систем предметного обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами и действиями по созданию образовательной среды, обеспечивающей условия для достижения обучающимися образовательных результатов и регламентированной образовательной программой, которые соответствуют трудовым функциям</p>	<p>идополнительного профессионального образования</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
---	--	---	--	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- Преддипломная

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.04.01 «Педагогическое образование»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		37					
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		37					
Б1.Б.М 1	Методологические основы современного образования	зачет с оценкой	8	✓				УК-1. УК-6. ОПК-1. ПКО-1.
Б1.Б.М 2	Профессиональная коммуникация	экзамен	10	✓				УК-4. УК-5. ОПК-4.
Б1.Б.М 3	Проектирование и управление образовательным процессом	экзамен	11		✓			УК-2. ОПК-2.

							ОПК-6. ПКО-2.
Б1.Б.М 4	Современные технологии обучения в физико-математическом образовании	экзамен	8			✓	УК-3. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-7. ПКО-2. ПК-1. ОПК-8.
Б1.В	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0				
Б2	Блок 2 «Практика»		12				
Б2.Б	<i>Обязательная часть Блока 2</i>		12				
Б2.Б.У1	ознакомительная практика	зачет с оценкой	3	✓			УК-1. УК-6. ОПК-1. ПКО-1.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	6			✓	УК-3. ОПК-3. ОПК-5. ПКО-2. ПК-1.
Б2.Б.У2	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	3		✓		УК-2. ОПК-2. ОПК-6.
Б2.В	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0				
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9				

БЗ.ГИА 1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3				✓	
БЗ.ГИА 2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6				✓	
	ВСЕГО		58					
в том числе:								
Технологии обучения в физико-математическом образовании								
<i>Б1.В.Н 1</i>	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0					
<i>Б2.В.Н 1</i>	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0					

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Методологические основы современного образования</p> <p>Краткая характеристика модуля. Изучение дисциплин модуля («Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научноисследования») направлено на развитие у обучающегося способности к выявлению и исследованию проблем, актуальных для образовательной практики, и создается условия для выполнения научного исследования. Назначение модуля состоит в том, чтобы продемонстрировать некоторые аспекты педагогической инноватики; сформировать компетенции в области проведения психолого-педагогического исследования, способность проектировать процесс исследования, критически анализировать и оценивать результаты исследовательской деятельности, современные проблемы науки и образования; опыт презентации результатов исследования. В структуру модуля включена учебная практика (ознакомительная).</p> <p>Цель модуля: Формирование способности проводить психолого-педагогическое исследование по современным проблемам образования и науки, определяя его методологический аппарат.</p> <p>Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1.</p> <p>Перечень формируемых компетенций:</p> <p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	УК-1, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	8

УК-6:Способен определить реализовать приоритеты собственной деятельности и способнее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1:Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1:Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности

Структура модуля: Место модуля«Методологические основы современного образования» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Реализуется в 1 семестре 1-го года обучения. Общая трудоемкость модуля – 11 ЗЕ.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ /час	Кол-во		Компетенции
			академ. часов	Контакт. СР	
1	Современные проблемы науки	2 / 72	16	52 +4 (К)	УК-1
2	Современные проблемы образования	2 / 72	16	52+4 (К)	УК-6; ОПК-1
3	Инновационные процессы в образовании	2 / 72	16	52+4 (К)	УК-1; ОПК-1
4	Методология и методы научного исследования	2 / 72	16	52+4 (К)	УК-1; ОПК-1; ПК-1

5	Учебная практика (ознакомительная) по модулю 1	3	2	106	УК-1; УК-6; ОПК-1, ПК-1		
6	Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1. Методологические основы современного образования»	Х			УК-1; УК-6; ОПК-1; ПК-1		

(К)– контроль

Образовательные технологии: разноуровневого, контекстного, технология развития критического мышления. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают проведение занятий в интерактивной форме, тематические дискуссии, решение ситуационных задач, учебных кейсов, проведение микроисследований.

Учебная практика (ознакомительная). В ходе ознакомительной практики обучающийся осваивает способы решения ситуационных задач в профессиональной области; самостоятельно решает межпредметные задачи в области современных проблем науки и образования. Предусмотрены мастер-классы по работе с информационными источниками сети Интернет и научной библиотеки вуза; творческие мастерские по знакомству с профессионально-педагогической средой образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, способствующие развитию личностных и профессиональных качеств, необходимых для реализации трудовых функций. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

Результаты практики:

- учебный проект по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики
- ведение дневника практики.

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.

	<p>Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, складывающейся из баллов за участие в тематических дискуссиях, за решение ситуационных задач и учебных кейсов, за презентацию результатов микроисследований и за выполнение и защиту учебного проекта. В состав ФОС необходимо включать задания по написанию научной статьи, выступление с докладом и др.</p>		
Б1.Б.М 2	<p>Профессиональная коммуникация</p> <p>Краткая характеристика модуля. Изучение дисциплин модуля («Деловой иностранный язык», «Педагогические коммуникации в гипермедиаформате», «Практикум профессиональных коммуникаций», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании» / «Психологические особенности коммуникаций в разных культурах») направлено на формирование основ коммуникации, в том числе с использованием иностранного языка в академической и профессиональной среде. Содержание данного модуля направлено на формирование у студентов опыта педагогической коммуникации в гипермедиа пространстве, проектирования поликультурной среды включающей взаимодействие участников образовательных отношений. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит к выполнению обобщенных трудовых функций.</p> <p>Цель модуля: Формирование способности эффективно осуществлять коммуникативную интеракцию в устной, письменной и гипермедиаформах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-4.</p> <p>Перечень формируемых компетенций:</p> <p>УК-4: Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	УК-4, УК-5, ОПК-4	10

ОПК-4:Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственноговоспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Структура модуля: Место модуля«Профессиональнаякоммуникация»вобразовательной программе определяется в соответствии с примернымучебным планом. Реализуется в 1 семестре 1-го года обучения. Общая трудоемкостьмодуля – 10 ЗЕ.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ /час	Кол-во		Компетенции
			академ. часов	Контакт. СР	
1	Деловой иностранный язык	2 / 72	16	47+9 (К)	УК-4; УК-5
2	Педагогические коммуникации в гипермедиа формате	3 / 108	16	83+9 (К)	УК-4
3	Практикум профессиональных коммуникаций	2 / 72	16	47+9 (К)	УК-4
4.1	<i>Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании</i>	2 / 72	16	56	УК-4; ОПК-4
4.2	<i>Психологические особенности коммуникаций в разных культурах</i>	2 / 72	16	56	УК-4; ОПК-4
5	Экзамен по модулю «Модуль 2.	1 / 36		27 + 9(К)	УК-4; УК-5;

	<p>Профессиональная коммуникация»</p> <p>ОПК-4</p> <p>Образовательные технологии: разноуровневого, контекстного, технология развития критического мышления, технологии электронного обучения, интерактивных и компьютерных технологий. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают проведение занятий в интерактивной форме, включая проектные методы обучения с использованием проблемного, тематические дискуссии, решение ситуационных задач, учебных кейсов, проведение микроисследований, разработку индивидуальных и групповых проектов, тренинги.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p> <p>Междисциплинарный экзамен может предполагать решение ситуационных задач и учебных кейсов, либо защиту проекта (например, «Коммуникация в профессиональных сообществах»; «Гипермедиа формат профессиональных коммуникаций»).</p>		
Б1.Б.М 3	<p>Проектирование и управление образовательным процессом</p> <p>Краткая характеристика модуля. Изучение дисциплин модуля («Управление проектами в образовательной деятельности», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Технология проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ» / «Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ») призвано обеспечить понимание студентом специфики проектирования и управления образовательным процессом. Назначение модуля состоит в том, чтобы сформировать систему знаний по педагогическому проектированию, а также научно-технологических основ управления образовательным процессом. Данный модуль направлен на овладение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ. В модуль включена учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, направленная на формирование технологических основ педагогической деятельности.</p>	УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-2	11

Цель модуля: Формирование способности проектировать педагогические объекты и процессы с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса и осуществлять управленческую деятельность.

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-6.

Перечень формируемых компетенций:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2: Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе физико-математического образования

Структура модуля: Место модуля «Проектирование и управление образовательным процессом» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Реализуется во 2 семестре 1-го года обучения. Общая трудоемкость модуля – 14 ЗЕ.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ /час	Кол-во	
			академ. часов	Компетенции
			Контакт.	СР
1	Управление проектами в	2 / 72	12	51+9 (К) УК-2

	образовательной деятельности					
2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	2 / 72	12	51+9 (К)	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2	
3	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2 / 72	12	51+9 (К)	ОПК-2; ОПК-6	
4	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	2 / 72	12	51+9 (К)	УК-2; ОПК-6	
5.1	<i>Технология проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ</i>	2 / 72	12	51+9 (К)	ОПК-6	
5.2	<i>Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ</i>	2 / 72	12	51+9 (К)	ОПК-6	
6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по модулю 3	3	2	106	УК-2; ОПК-2; ОПК-6, ПК-2	
7	Экзамен по модулю «Модуль 3. Проектирование и управление образовательным процессом»	1 / 36		27+9 (К)	УК-2; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2	

	<p>Образовательные технологии: разноуровневого, контекстного, технология развития критического мышления, технология проектов. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают проведение занятий в интерактивной форме, тематические дискуссии, решение ситуационных задач, учебных кейсов, выполнение тренировочных и рефлексивных заданий, проведение микроисследований, разработка проектов, тренинги.</p> <p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)). В ходе учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, психологически безопасной среды, адаптированного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p>Результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный проект по проектированию образовательной программы, - комплект индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p> <p>Междисциплинарный экзамен может предполагать решение учебных кейсов и предметное тестирование, либо защиту проекта (например, «Комплект индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»; «Проект образовательной программы»).</p>		
Б1.Б.М 4	<p>Современные технологии обучения в физико-математическом образовании</p> <p>Краткая характеристика модуля. Изучение дисциплин модуля («Технологические основы формирования метапредметных результатов предметной подготовки», «Практикум по реализации технологии проектов в физико-математическом образовании», «Педагогические технологии смешанного обучения» / «Технология развития критического мышления») призвано обеспечить осмысление студентом сущности технологического подхода в физико-математическом образовании и выбор образовательных технологий в соответствии со</p>	УК-3, ОПК-3, 8 ОПК-5, ОПК-7, ПКО-2, ПК-1, ОПК-8	8

спецификой предметного содержания, с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса, реализуемого в образовательных организациях разного уровня. Содержание данного модуля направлено на формирование у студентов опыта проектирования и реализации образовательных технологий с учетом теоретико-методических основ и инноваций в области физико-математического образования, оценки эффективности технологии для решения конкретной педагогической задачи. Данный модуль служит основой для получения профессионального опыта, опыта конструирования и реализации учебных ситуаций при организации изучения конкретного предметного содержания с применением технологий. Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит к выполнению обобщенных трудовых функций, заданных профессиональным стандартом педагога. В модуль включена производственная (педагогическая) практика, на которой формируются трудовые действия.

Цель модуля: Формирование опыта использования современных технологий обучения в физико-математическом образовании с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса, уровня образования.

Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3.

Перечень формируемых компетенций:

УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8:Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2:Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе физико-математического образования

ПК-3:Способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем физико-математического образования

Структура модуля: Место модуля «Современные технологии обучения в физико-математическом образовании» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Реализуется в 1-м семестре 2-го года обучения. Общая трудоемкость модуля – 14 ЗЕ.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во ЗЕ /час	Кол-во		Компетенции
			академ. часов	Контакт. СР	
1	Технологические основы формирования метапредметных результатов предметной подготовки	3 /108	16	83+9 (К)	ОПК-3; ОПК-5; ПК-3
2	Практикум по реализации технологии проектов в физико-математическом образовании	2 / 72	16	47+9 (К)	УК-3; ОПК-7; ПК-2
3.1	<i>Педагогические технологии смешанного обучения</i>	2 / 72	16	47+9 (К)	ОПК-8; ПК-2
3.2	<i>Технология развития критического</i>	2 / 72	16	47+9 (К)	ОПК-8; ПК-2

	<i>мышления</i>					
4	Производственная практика (педагогическая) по модулю 4	6	2	214	УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2, ПК-3	
5	Экзамен по модулю «Модуль 4. Современные технологии обучения в физико-математическом образовании»	1 / 36		27+9 (К)	УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3	
<p>Образовательные технологии: разноуровневого, контекстного, технологии электронного обучения, интерактивных и компьютерных технологий. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают проведение занятий в интерактивной форме, включая проектные методы обучения с использованием проблемного, тематические дискуссии, решение контекстных и ситуационных задач, выполнение тренировочных и рефлексивных заданий, разработку индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Производственная практика (педагогическая). Педагогическая практика направлена на совершенствование опыта профессиональной деятельности в области формирования метапредметных результатов средствами предметного содержания; формирования компетенции обоснованного выбора технологий в физико-математическом образовании. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p>Результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы педагогической деятельности, - самоанализ процесса и результатов педагогической деятельности, регламентированной трудовыми функциями, - проект методического обеспечения для дидактической единицы предметного содержания. 						

	<p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p> <p>Междисциплинарный экзамен может предполагать решение контекстных задач, либо защиту проекта (например, «Метапредметные образовательные результаты в физико-математическом образовании»), либо участие в свободной дискуссии (например, на тему «Физико-математическое образование в школе XXI века: безклассов, уроков и ... учителей»).</p>		
Б2.Б.У 1	<p>ознакомительная практика</p> <p>В ходе ознакомительной практики обучающийся осваивает способы решения ситуационных задач в профессиональной области; самостоятельно решает межпредметные задачи в области современных проблем науки и образования. Предусмотрены мастер-классы по работе с информационными источниками сети Интернет и научной библиотеки вуза; творческие мастерские по знакомству с профессионально-педагогической средой образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, способствующие развитию личностных и профессиональных качеств, необходимых для реализации трудовых функций. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p>Результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный проект по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики - ведение дневника практики. <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.</p>	УК-1, УК-6, ОПК-1, ПКО-1	3
Б2.Б.П 1	<p>педагогическая практика</p> <p>Производственная практика (педагогическая) по модулю "Современные технологии обучения в физико-математическом образовании". Педагогическая практика направлена на совершенствование опыта профессиональной деятельности в области формирования метапредметных результатов средствами предметного содержания; формирования компетенции обоснованного выбора технологий в физико-математическом</p>	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-2, ПК-1	6

	<p>образовании. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p>Результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы педагогической деятельности, - самоанализ процесса и результатов педагогической деятельности, регламентированной трудовыми функциями, - проект методического обеспечения для дидактической единицы предметного содержания. 		
Б2.Б.У 2	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по модулю "Проектирование и управление образовательным процессом". В ходе учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, психологически безопасной среды, адаптированного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.</p> <p>Результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный проект по проектированию образовательной программы, - комплект индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 	УК-2, ОПК-2, ОПК-6	3

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы магистратуры:

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного

цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и

международных

конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	1. Смыковская Татьяна Константиновна	заведующая кафедрой физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», д.п.н.
2	2. Клеветова Татьяна Валентиновна	доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», к.п.н.
3	3. Лобанова Наталья Владимировна	доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», к.п.н.
4	4. Махонина Анжела Анатольевна	доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», к.п.н.
5	5. Звонникова Людмила Валентиновна	директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей № 1 Красноармейского района Волгограда», учитель математики

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
2.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального образования, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального образования, СПО и(или) ДПП в	A/02.6	6.1

				процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	V/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации	V/02.6	6.1

				рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	Д	Организационно-педагогическое сопровождение	6	Создание педагогических условий для	Д/01.6	6.1

		группы (курса) обучающихся по программам ВО		развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями	E/02.6	6.1

				(законными представителями)		
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	
G	Научно-	7	Разработка	G/01.7	7.3	

		методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП		научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация	Н/02.6	6.2

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или	Н/04.7	7.1

				отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2	
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3	
			Руководство	I/03.7	7.2	

				научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей	J/01.7	7.3	

		ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	квалификации и(или) ДПП		
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно- диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов- стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно- методического обеспечения реализации	J/06.8	8.3

				программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по	В/03.6	6

				реализации программ основного и среднего общего образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь ной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	А/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	V/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3