

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	26
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	38
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	38
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	38
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	40
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	58
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	76
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	77
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	78
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП.....	84
Приложение 1.....	85
Приложение 2.....	86

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению

подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся,	

		<p>выявление и корректировка проблем в обучении. - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Взаимодействие с участниками образовательных отношений. – Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	
	методический	<p>– Осуществление отбора содержания этнокультурологического и исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития этнокультурологического североведения, истории и возрастным особенностям обучающихся. -Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам культурологического блока и истории, а также специальных курсов в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях основного и среднего общего образования, в</p>	

		<p>том числе регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. – Создание условий для развития интереса школьников к изучению мировой, отечественной, национальной культуры и истории, путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) – Проектирование предметной среды школьного изучения предметов культурологического блока и истории, а также специальных курсов в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях основного и среднего общего образования, в</p>	
--	--	--	--

		том числе регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ с учетом этнокультурных и исторических особенностей развития региона	
--	--	--	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 5 лет

при очно-заочной форме обучения 5 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. УК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</p> <p>УК-3.3. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в</p>

		презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</p>

		<p>развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для</p>

		приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в</p>

		части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. ОПК2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том

<p>деятельность обучающихся</p>	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2.</p>

		<p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>

		коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями</p>

		<p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и</p>

		<p>личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями</p>

		организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>– Осуществление отбора содержания этнокультурологического и исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития этнокультурологического североведения, истории и возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>-Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам культурологического блока и истории, а также специальных курсов в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях основного и среднего общего образования, в том числе регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>		<p>ПКО-1. Профессиональная компетенция</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметам культурологического блока и специальных курсов в рамках реализации этнокультурного компонента учебного плана в образовательных учреждениях регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в предметной области культурологии и этнокультурологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов этнокультурного компонента учебного плана; формы, методы и средства обучения этнокультурологии, современные образовательные</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>обучающихся. – Создание условий для развития интереса школьников к изучению мировой, отечественной, национальной культуры и истории, путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) – Проектирование предметной среды школьного изучения предметов культурологического блока и истории, а также специальных курсов в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях основного и среднего общего образования, в том числе регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ с учетом этнокультурных и исторических особенностей развития региона</p>			<p>технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по следующим предметам: «Мировая художественная культура», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», и специальных курсов в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ «Культура и традиции народов Севера», «История родного края» и др;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения, в том числе частными методиками обучения культуре родного народа и современными образовательными технологиями.</p>	
		<p>ПКО-2. Профессиональная компетенция</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения следующих предметов: «Мировая художественная культура», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», и специальных курсов в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ «Культура и традиции народов Севера», «История родного края» и др. (согласно ФГОС и примерных учебных программ по отдельным предметам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: оказывать</p>	

			<p>индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПКО-2.4. Владеет: предметным содержанием курсов; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм</p>	
--	--	--	---	--

			обучения.	
		ПКО-3. Профессиональная компетенция	<p>ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Мировая художественная культура», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», и специальных курсов в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ «Культура и традиции народов Севера», «История родного края» и др.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>	
		ПКО-4. Профессиональная компетенция	<p>ПКО-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметов: «Мировая художественная культура», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», и специальных</p>	

		<p>курсов в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ «Культура и традиции народов Севера», «История родного края» и др; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПКО-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>		
		<p>ПКО-5. Профессиональная компетенция</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения предметов культурологического блока: «Мировая художественная культура», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», специальных курсов в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных</p>	

			<p>организациях регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ «Культура и традиции народов Севера», «История родного края» и др; этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: обосновывать и включать объекты духовной и материальной культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>ПКО-5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды специальных курсов с учетом возможностей конкретного региона Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.</p> <p>ПКО-5.4.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
– Осуществление отбора содержания этнокультурологического и исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития		ПКО-6. Профессиональная компетенция	ПКО-6.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

<p>этнокультурологического североведения, истории и возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>-Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам культурологического блока и истории, а также специальных курсов в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях основного и среднего общего образования, в том числе регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. – Создание условий для развития интереса школьников к изучению мировой, отечественной, национальной культуры и истории, путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) – Проектирование предметной среды школьного изучения предметов культурологического блока и истории, а также специальных курсов в рамках реализации этнокультурного компонента в образовательных организациях основного и среднего общего образования, в том числе регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ с учетом</p>		<p>особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории.</p> <p>ПКО-6.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету “история”; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения отечественной и зарубежной истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно</p>	<p>начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
---	--	--	---

этнокультурных и исторических особенностей развития региона			<p>применять различные средства обучения предмету “история”.</p> <p>ПКО-6.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями.</p>	
		<p>ПКО-7. Профессиональная компетенция</p>	<p>ПКО-7.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программы по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории.</p> <p>ПКО-7.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного</p>	

			<p>дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПКО-7.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
		<p>ПКО-8. Профессиональная компетенция</p>	<p>ПКО-8.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».</p> <p>ПКО-8.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПКО-8.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм</p>	

			обучения истории.	
		ПКО-9. Профессиональная компетенция	<p>ПКО-9.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.</p> <p>ПКО-9.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПКО-9.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса.</p>	
		ПКО-10. Профессиональная компетенция	<p>ПКО-10.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения истории; этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПКО-10.2. Умеет: обосновывать и</p>	

			<p>включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории.</p> <p>ПКО-10.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды истории с учетом возможностей конкретного региона.</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70% общего объема программы бакалавриата. Структура образовательной программы ФГОС ВО 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должна иметь соотношение 60% и 40% .

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- производственная
- предметно-содержательная (реализуется на базе образовательной организации и направлена на получение первичных умений по учебной дисциплине (модулю))

Типы производственной практики:

- педагогическая практика
- стажерская
- преддипломная
- научно-исследовательская работа

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)										Компетенции		
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й			
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		234													
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		149													
Б1.Б.М1	Мировоззренческий	зачет с оценкой	9													УК-3. УК-5. ОПК-1. УК-2.
Б1.Б.М1. Д1	История	зачет с оценкой	2	✓												УК-3. УК-5.

Б1.Б.М3. Д2	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	зачет	2				✓											УК-2. УК-8. ОПК-3.
Б1.Б.М3. Д3	Физическая культура	зачет	2		✓													УК-6. УК-7.
Б1.Б.М3. Э1	Физическая культура (элективная дисциплина)	зачет	0		✓	✓	✓											УК-6. УК-7.
Б1.Б.М4	Психолого-педагогический		18															УК-1. УК-3. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-4. УК-6. ОПК-5. ПКО-2. УК-5. ОПК-1. ОПК-8. УК-2. ОПК-4. ОПК-3.
Б1.Б.М4. Д1	Общая и социальная психология	зачет	3			✓												УК-1. УК-3. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-4.
Б1.Б.М4. Д2	Психология развития человека в образовании	зачет	2			✓												УК-6. ОПК-5. ОПК-6.

																		ПКО-2. ПКО-4.
Б1.Б.М4. Д3	Решение психологических проблем в педагогической деятельности	экзамен	3						✓									ОПК-6. ОПК-7. ПКО-2. ПКО-4.
Б1.Б.М4. Д4	История образования и педагогической мысли	зачет	2					✓						✓				УК-3. УК-5. ОПК-1. ОПК-8.
Б1.Б.М4. Д5	Педагогика школы	зачет	3					✓										УК-3. ОПК-1. ОПК-8. ОПК-7. ПКО-2.
Б1.Б.М4. Д6	Решение педагогических задач	экзамен	3						✓									УК-2. УК-6. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-4.
Б1.Б.М4. Д7	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	зачет	2							✓								ОПК-3. ОПК-6.
Б1.Б.М5	Методический		20															УК-6. ОПК-1. ОПК-3. ПКО-4. ПКО-5. ОПК-2. ОПК-4. ОПК-5.

																		ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М5. Д1	Введение в профессию	зачет	1		✓													УК-6. ОПК-1. ОПК-3.
Б1.Б.М5. Д2	Современные основы обучения	зачет с оценкой	2							✓								ОПК-1. ПКО-4. ПКО-5.
Б1.Б.М5. Д3	Методика обучения и воспитания (этнокультурологическое образование)	экзамен, курсовой проект	6							✓								ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-5.
Б1.Б.М5. Д4	Методика обучения и воспитания (историческое образование)	экзамен	5									✓						ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-5.
Б1.Б.М5. Д5	Образовательные технологии (этнокультурологическое и историческое образование)	экзамен	3							✓								ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М5. Д6	Решение профессиональных задач учителя	экзамен	3							✓								ОПК-2. ОПК-3. ПКО-2.

																			ОПК-4.
Б1.Б.М6	Дополнительное образование	зачет	7																УК-2. УК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-8. ОПК-2. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-4.
Б1.Б.М6. Д1	Подготовка к работе водителя в детском оздоровительном лагере	зачет	2							✓									УК-2. УК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М6. Д2	Организация дополнительного образования (этнокультурологическое образование)	зачет с оценкой	3										✓						ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-7.
Б1.Б.М6. Д3	Внеклассная воспитательная работа со школьниками при обучении этнокультурологии и истории	зачет	2							✓									ОПК-4. ОПК-7.
Б1.Б.М6. Д4	Профориентационная работа со школьниками при обучении этнокультурологии и истории		0																ОПК-4. ОПК-7.
Б1.Б.М7	Учебно-исследовательский		5																УК-1. ПКО-3. ПКО-4.

Б1.Б.М7. Д1	Организация учебно-исследовательской работы (этнокультурологическое и историческое образование)	зачет	3						✓									УК-1. ПКО-3. ПКО-4.
Б1.Б.М7. Д2	Основы математической обработки информации	зачет	2					✓										УК-1.
Б1.Б.М8	Предметно-содержательный		72															УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-2. ПКО-1. ПКО-10. ПКО-7. ПКО-9. ПКО-8. ПКО-6.
Б1.Б.М8. Д1	Введение в этнокультурологию	зачет с оценкой	2					✓										УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-3.
Б1.Б.М8. Д2	Теория культуры	экзамен	3						✓									УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-4.
Б1.Б.М8. Д3	История культурологической мысли	экзамен	3					✓										УК-1. ОПК-2. ОПК-8.

Б1.Б.М8. Э2	История мировых религий	экзамен	4				✓										УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-10.
Б1.Б.М8. Э2.Д1	Этнополитология																
Б1.Б.М8. Э3	Социология и этносоциологический мониторинг	зачет с оценкой	4							✓							УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М8. Э3.Д1	Теория и практика межэтнической коммуникации																
Б1.Б.М8. Э4	Музееведение	зачет	2				✓										УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М8. Э4.Д1	Музей в современной культуре																
Б1.Б.М8. Д11	Историческое источниковедение	экзамен	3		✓												УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-7.
Б1.Б.М8. Д12	История Древнего мира	экзамен	6			✓											УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-9.
Б1.Б.М8. Д13	История Средневековой Европы	зачет, экзамен	5				✓	✓									УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-8.

.Д5	Дальнего Востока																	ОПК-2. ОПК-8. ПКО-5.
Б1.В.М1 .Д6	Родной язык и литература народов Севера	зачет с оценкой, курсовая работа	9				✓	✓										УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.М1 .Э1	Семантика традиционной культуры народов Севера	экзамен	4											✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.М1 .Э1.Д1	Современные технологии обучения в поликультурной образовательной среде																	
Б1.В.М1 .Э2	Теория и методика полевой этнографии	зачет, курсовая работа	5					✓	✓									УК-1. ОПК-8. ОПК-2.
Б1.В.М1 .Э2.Д1	Методика полевой работы																	
Б1.В.М1 .Э3	Практикум по традиционным художественным технологиям	зачет	3											✓				УК-1. ОПК-8. ОПК-2.
Б1.В.М1 .Э3.Д1	Практикум по традиционному музыкальному инструментарию																	
Б1.В.М1 .Э4	Практикум по традиционным художественным технологиям	зачет	3										✓	✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.М1 .Э4.Д1	Практикум по традиционному музыкальному инструментарию																	
Б1.В.М1 .Э5	Технологии изготовления традиционной одежды	зачет	3												✓			УК-1. ОПК-2.

																		ОПК-8.
Б1.В.М1 .Э5.Д1	Традиционная танцевально-пластическая культура																	
Б1.В.М2	История России		34															УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-9. ПКО-6. ПКО-10. ПКО-7.
Б1.В.М2 .Д1	Древняя Русь (IX-XVвв.) и Московское государство (IX-XVIIвв.)	экзамен	6				✓	✓										УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-9.
Б1.В.М2 .Д2	История Российской империи (XVIII-1917 г.)	курсовая работа, экзамен	8				✓			✓	✓	✓						УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.М2 .Д3	История Советского государства и общества (1917-1991гг.)	зачет, экзамен	6										✓	✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-6.
Б1.В.М2 .Д4	Этноконфликтология и национальный вопрос в истории России	зачет	2													✓		УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.М2 .Д5	Методология истории и русская историография		0															
Б1.В.М2 .Д6	Новейшая история России (1991-2010гг.)	зачет	3											✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-8.

																		ПКО-10.
Б1.В.М2. .Э1	Методология истории и русская историография	зачет, экзамен	6									✓						УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-7.
Б1.В.М2. .Э1.Д1	История освоения Севера, Сибири и Дальнего Востока (XVI-XXвв.)																	
Б1.В.М2. .Э1.Д2	История освоения Севера, Сибири и Дальнего Востока (XVI-XXвв.)																	
Б1.В.М2. .Э2	История современных национальных процессов в России	экзамен	3									✓						УК-1. ОПК-2. ОПК-8.
Б1.В.М2. .Э2.Д1	История сословий в России																	
Б2	Блок 2 «Практика»		57															
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		52															
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	4									✓						УК-1. ПКО-3. ПКО-4.
Б2.Б.У2	ознакомительная практика	зачет	2									✓						ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	6									✓						УК-8.

																	ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.Б.П2	стажерская	зачет с оценкой	18									✓	✓	УК-8. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-5.			
Б2.Б.П3	преддипломная	зачет	3									✓	УК-1. УК-5. УК-6. УК-8. ОПК-3. ОПК-5.				

																			ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-3.
Б2.Б.П4	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	3												✓				УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-3.
Б2.Б.М1	Психолого-педагогический	зачет с оценкой	6								✓								УК-2. УК-3. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-7.
Б2.Б.М2	Методический	зачет с оценкой	5								✓		✓		✓				ОПК-2. ОПК-3. ПКО-1. ОПК-4. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.Б.У3	производственная	зачет с оценкой	5											✓	✓				УК-2. УК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-8.
Б2.В	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5																
Б2.В.М1	Североведческий	зачет с оценкой	3											✓					УК-1. ОПК-2.

Примерный календарный учебный график
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август						
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У		Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К																															
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К																																
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	У	У	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1																														
	IV	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	НИР	НИР		Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	К	К	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	НИР	НИР	НИР	НИР	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К																													
	V	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1																													

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	К – каникулы
	Д – государственная итоговая аттестация
	У – учебная практика
	П – производственная практика
	НИР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	35	1	5	10	0	0	51

II	34	2	6	10	0	0	52
III	24	12	4	10	0	0	50
IV	26	4	5	10	0	6	51
V	15	16	4	10	6	0	51
ИТОГО	134	35	24	50	6	6	255

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Мировоззренческий</p> <p>Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Правоведение», «Экономические основы образования») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. Модуль «Мировоззренческий» формирует у обучающегося способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, навыки работы с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>	УК-3, УК-5, ОПК-1, УК-2	9

	<p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 1.Д1	История	УК-3, УК-5	2
Б1.Б.М 1.Д2	Философия	УК-5, ОПК-1	3
Б1.Б.М 1.Д3	Правоведение	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 1.Д4	Экономические основы образования	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2	<p>Коммуникативный</p> <p>Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Инфокоммуникационные технологии») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки</p>	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1	12

	<p>планирования, организации и контроля учебной деятельности.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык	УК-3, УК-4, УК-6	5
Б1.Б.М 2.Д2	Русский язык и культура речи	УК-4, ОПК-1	3
Б1.Б.М 2.Д3	Риторика	УК-4, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2.Д4	Инфокоммуникационные технологии	УК-4, ОПК-1	2
Б1.Б.М 3	<p>Здоровьесберегающий</p> <p>Модуль «Здоровьесберегающий» включает четыре дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Физическая культура», «Физическая культура (элективная дисциплина)». Основное назначение модуля «Здоровьесберегающий» связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и</p>	УК-2, УК-8, ОПК-3, УК-6, УК-7	6

	<p>методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» применяются технологии проблемного и проектного обучения, игровые технологии; а также информационно-коммуникационные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>При изучении дисциплин «Физическая культура» и «Физическая культура» (элективная дисциплина) применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).-</p>		
Б1.Б.М 3.Д1	Безопасность жизнедеятельности	УК-2, УК-8	2
Б1.Б.М 3.Д2	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	УК-2, УК-8, ОПК-3	2
Б1.Б.М 3.Д3	Физическая культура	УК-6, УК-7	2
Б1.Б.М 4	<p>Психолого-педагогический</p> <p>Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, а также учебной практики. Дисциплины могут быть рассредоточены по нескольким семестрам, учебная практика предполагается как концентрированная.</p> <p>Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию</p>	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-4, УК-6, ОПК-5, ПКО-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-8, УК-2,	18

	<p>профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	ОПК-4, ОПК-3	
Б1.Б.М 4.Д1	Общая и социальная психология	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-4	3
Б1.Б.М 4.Д2	Психология развития человека в образовании	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-2, ПКО-4	2
Б1.Б.М 4.Д3	Решение психологических проблем в педагогической деятельности	ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-4	3
Б1.Б.М 4.Д4	История образования и педагогической мысли	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-8	2
Б1.Б.М 4.Д5	Педагогика школы	УК-3, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-7,	3

		ПКО-2	
Б1.Б.М 4.Д6	Решение педагогических задач	УК-2, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-4	3
Б1.Б.М 4.Д7	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-6	2
Б1.Б.М 5	<p>Методический</p> <p>Всостав модуля «Методический» включены дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в учреждениях общего образования в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации по предметам культурологического блока и предметам этнокультурного компонента учебного плана, а также в предметной области исторического образования. Структура и логика изучения дисциплин модуля «Методический» обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами образовательной деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.</p> <p>Дисциплина «Введение в профессию» знакомит с основными сущностными характеристиками профессиональной деятельности учителя. Содержание дисциплины «Современные основы обучения» направлено на теоретическую подготовку обучающихся к пониманию и овладению методиками обучения, в том числе овладению частными методиками в области изучения культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Ее ключевым моментом является рассмотрение этнокультурологического и исторического образования как педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов. В рамках дисциплины изучаются теории и закономерности обучения предметам культурологического блока и этнокультурного компонента учебного плана, истории (теории форм, методов и средств обучения; закономерности выбора методов и средств обучения и др.), а также современные тенденции развития и</p>	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2	20

актуальные проблемы школьного образования в соответствующих предметных областях.

Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (этнокультурологическое образование)» позволяет обучающимся приобрести методические знания, связанные с организацией процесса обучения предметам культурологического блока и этнокультурного компонента учебного плана, направленные на развитие умений самостоятельно разрабатывать конкретные методики, с учетом опыта этнопедагогики северных народов, востребованные при обучении традиционной и современной культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в практике этнокультурологического образования.

Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (историческое образование)» позволяет обучающимся приобрести методические знания, связанные с организацией процесса обучения истории, направленные на развитие умений самостоятельно разрабатывать конкретные методики преподавания истории, востребованные в практике школьного образования. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых для формирования ключевых предметных компетенций школьников.

Дисциплина «Образовательные технологии (этнокультурологическое и историческое образование)» готовит будущих педагогов к использованию современных образовательных технологий. Дисциплина «Решение профессиональных задач» направлена на развитие педагогических, психологических и методических знаний и умений при решении учебно-профессиональных и профессиональных задач, а также проблем, возникающих в работе учителя.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).-

Б1.Б.М 5.Д1	Введение в профессию	УК-6, ОПК-1, ОПК-3	1
Б1.Б.М 5.Д2	Современные основы обучения	ОПК-1, ПКО-4, ПКО-5	2
Б1.Б.М 5.Д3	Методика обучения и воспитания (этнокультурологическое образование)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	6
Б1.Б.М 5.Д4	Методика обучения и воспитания (историческое образование)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	5
Б1.Б.М 5.Д5	Образовательные технологии (этнокультурологическое и историческое образование)	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 5.Д6	Решение профессиональных задач учителя	ОПК-2, ОПК-3, ПКО-2, ОПК-4	3
Б1.Б.М 6	<p>Дополнительное образование</p> <p>Содержание дисциплин и производственной практики модуля «Дополнительное образование» направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе образовательных учреждений общего образования, с учетом поликультурной составляющей образовательного процесса в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.</p> <p>Дисциплина «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» обеспечивает формирование у</p>	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-4	7

	<p>обучающихся знаний и первичных навыков организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самостоятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе летней производственной практики.</p> <p>Изучение дисциплины «Организация дополнительного образования (этнокультурологическое образование)» содействует ознакомлению обучающихся с способами и формами организации работы школьников в коллективах дополнительного образования североведческого профиля.</p> <p>Содержание дисциплины «Внеклассная воспитательная работа со школьниками при обучении этнокультурологии и истории» позволяет сформировать у обучающихся умения, связанные с использованием в образовательном процессе современных форм и методов организации внеклассной воспитательной работы с применением средств традиционной народной педагогики северных этносов, исторического и этнологического краеведения.</p> <p>Дисциплина «Профориентационная работа со школьниками при обучении этнокультурологии и истории» служит подготовке обучающихся к оказанию помощи обучающимся в выборе будущей профессии. Содержание дисциплины позволяет вооружить педагогов современными технологиями и методами профориентационной работы, раскрыть профориентационный потенциал этнокультурологического и исторического образования, познакомиться с тенденциями современного рынка труда.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 6.Д1	<p>Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере</p> <p>Изучение модуля «Учебно-исследовательский» призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и</p>	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3,	2

	<p>структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования в области этнокультурологического и исторического образования.</p> <p>Изучение дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (этнокультурологическое и историческое образование)» направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области этнокультурологического и исторического образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании. Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в гуманитарных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода научных исследований. Важной задачей курса является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности обучающихся по этнокультурологическому североведению и в предметной области отечественной и зарубежной истории.</p> <p>Содержание дисциплины «Основы математической обработки информации» направлено на развитие у обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода информации предметной области на математический язык.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>	ОПК-6, ОПК-8	
Б1.Б.М 6.Д2	Организация дополнительного образования (этнокультурологическое образование)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	3

Б1.Б.М 6.Д3	Внеклассная воспитательная работа со школьниками при обучении этнокультурологии и истории	ОПК-4, ОПК-7	2
Б1.Б.М 6.Д4	Профориентационная работа со школьниками при обучении этнокультурологии и истории	ОПК-4, ОПК-7	0
Б1.Б.М 7	Учебно-исследовательский	УК-1, ПКО-3, ПКО-4	5
Б1.Б.М 7.Д1	Организация учебно-исследовательской работы (этнокультурологическое и историческое образование)	УК-1, ПКО-3, ПКО-4	3
Б1.Б.М 7.Д2	Основы математической обработки информации	УК-1	2
Б1.Б.М 8	Предметно-содержательный Всодержание модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины, формирующие фундаментальное ядро этнокультурологического и исторического образования: «Введение в этнокультурологию», «Теория культуры», «История культурологической мысли», «История и теория искусства и художественной культуры», «Наука в системе культуры», «Аксиология культуры», «История и культура Санкт-Петербурга», «Этнокультурологическое источниковедение», «Этнографическое музееведение», «Этнология», «Фольклористика», «Этногеография», «История мировых религий», «Этнополитология», «Социология и этносоциологический мониторинг», «Теория и практика межэтнической коммуникации», «Музееведение», «Музей в современной культуре», «Историческое источниковедение», «История Древнего мира», «История Средневековой Европы», «Новая и новейшая история зарубежных стран». Содержание данных дисциплин раскрывает теоретические и практические основы культурологии, этнокультурологического североведения и исторических наук. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Предметно-содержательный» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями основ культурологии, этнокультурологии Севера, Сибири и Дальнего Востока, теории культуры, истории и теории искусства	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-2, ПКО-1, ПКО-10, ПКО-7, ПКО-9, ПКО-8, ПКО-6	72

	<p>ихудожественной культуры, овладение методами и принципами организации этнографического музееведения, умениями работать с этнокультурологическими и историческими источниками, выработку предметных компетенций в области отечественной и зарубежной истории.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 8.Д1	Введение в этнокультурологию	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	2
Б1.Б.М 8.Д2	Теория культуры	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-4	3
Б1.Б.М 8.Д3	История культурологической мысли	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М 8.Д4	История и теория искусства и художественной культуры	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-5	8
Б1.Б.М 8.Д5	Наука в системе культуры	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	2
Б1.Б.М 8.Д6	Аксиология культуры	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М	История и культура Санкт-Петербурга	УК-1, ОПК-2,	3

8.Д7		ОПК-8, ПКО-2	
Б1.Б.М 8.Д8	Этнокультурологическое источниковедение	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М 8.Д9	Этнографическое музееведение	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1	2
Б1.Б.М 8.Д10	Этнология	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	5
Б1.Б.М 8.Э1.Д1	Этногеография		
Б1.Б.М 8.Э2.Д1	Этнополитология		
Б1.Б.М 8.Э3.Д1	Теория и практика межэтнической коммуникации		
Б1.Б.М 8.Э4.Д1	Музей в современной культуре		
Б1.Б.М 8.Д11	Историческое источниковедение	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-7	3
Б1.Б.М 8.Д12	История Древнего мира	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-9	6
Б1.Б.М 8.Д13	История Средневековой Европы	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-8	5

Б1.Б.М 8.Д14	Новая и новейшая история зарубежных стран	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-6	12
Б1.В.М 1	Североведческий	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-2, ПКО-5	51
Б1.В.М 1.Д1	Современная социальная и культурная антропология	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	4
Б1.В.М 1.Д2	История и этнография Севера Сибири и Дальнего Востока	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-3	8
Б1.В.М 1.Д3	Религиозно-мифологическая картина мира народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-2	4
Б1.В.М 1.Д4	Традиционная культура жизнеобеспечения народов Севера, Сибири и дальнего Востока	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-2	4
Б1.В.М 1.Д5	Этнопедагогика народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-5	4
Б1.В.М 1.Д6	Родной язык и литература народов Севера	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	9
Б1.В.М 1.Э1.Д1	Современные технологии обучения в поликультурной образовательной среде		
Б1.В.М	Методика полевой работы		

1.Э2.Д1			
Б1.В.М 1.Э3.Д1	Практикум по традиционному музыкальному инструментарию		
Б1.В.М 1.Э4.Д1	Практикум по традиционному музыкальному инструментарию		
Б1.В.М 1.Э5.Д1	Традиционная танцевально-пластическая культура		
Б1.В.М 2	История России	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-9, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-7	34
Б1.В.М 2.Д1	Древняя Русь (IX-XVвв.) и Московское государство (IX-XVIIвв.)	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-9	6
Б1.В.М 2.Д2	История Российской империи (XVIII-1917 г.)	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	8
Б1.В.М 2.Д3	История Советского государства и общества (1917-1991гг.)	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-6	6
Б1.В.М 2.Д4	Этноконфликтология и национальный вопрос в истории России	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	2
Б1.В.М 2.Д5	Методология истории и русская историография		0

Б1.В.М 2.Д6	Новейшая история России (1991-2010гг.)	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-10	3
Б1.В.М 2.Э1.Д1	История освоения Севера, Сибири и Дальнего Востока (XVI-XXвв.)		
Б1.В.М 2.Э1.Д2	История освоения Севера, Сибири и Дальнего Востока (XVI-XXвв.)		
Б1.В.М 2.Э2.Д1	История сословий в России		
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1, ПКО-3, ПКО-4	4
Б2.Б.У2	ознакомительная практика	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1	2
Б2.Б.П1	педагогическая практика	УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	6
Б2.Б.П2	стажерская	УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	18

		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	
Б2.Б.П3	преддипломная	УК-1, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3	3
Б2.Б.П4	научно-исследовательская работа	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	3
Б2.Б.М 1	Психолого-педагогический	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	6
Б2.Б.М 2	Методический	ОПК-2, ОПК-3, ПКО-1, ОПК-4, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	5
Б2.Б.У3	производственная	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	5
Б2.В.М 1	Североведческий	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	3

Б2.В.М 2	История России	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	2
-------------	----------------	------------------------------	---

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) 1. «Этнокультурологическое образование»: направленность (профиль) 2. «Историческое образование»; Профессиональным стандартом педагога (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Набок Игорь Леонтьевич	профессор, заведующий кафедрой этнокультурологии, директор института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена
2	Мальшева Елена Владимировна	доцент кафедры этнокультурологии института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена
3	Лапина Ирина Александровна	доцент кафедры истории факультета истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена
4	Унру Софья Александровна	доцент кафедры этнокультурологии института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение	А/03.6	6.1

				взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3

				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного	С/03.6	6.3

				образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения	А/03.6	6.2

				учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1	
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1	
			Разработка программно-	В/03.6	6.2	

				методического обеспечения учебно-производственного процесса		
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1	
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1	
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6	6.1	
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по	D/02.6	6.1	

				программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		
Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1	
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1	
Ф	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к	Ф/01.6	6.3	

		о обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации		качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения		
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального	G/01.7	7.3

				о обучения, СПО и(или) ДПП		
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам	Н/02.6	6.2

				бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета,	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по	I/01.7	7.2

		<p>магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>		<p>программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>		
				<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно- профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>	I/02.7	7.3
				<p>Руководство научно- исследовательской , проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам</p>	I/03.7	7.2

				бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
	J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО	J/02.8	8.2

				и(или) ДПП		
				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3