

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».....	12
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	12
3.3. Объем программы.....	12
3.4. Формы обучения.....	12
3.5. Срок получения образования.....	13
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	32
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	38
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	38
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	38
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	41
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	66
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	191
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	194
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	200
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	206
Приложение 1.....	209
Приложение 2.....	210

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»[1];
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

---

[1] В случае сочетания с профилем «Дополнительное образование».

## **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### **1.3. Перечень сокращений**

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- ООО – основное общее образование
- СОО – среднее общее образование
- ДО – дополнительное образование
- ПД – профессиональная деятельность
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ГЭ – государственный экзамен
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ФОС – фонд оценочных средств

- ОС – оценочные средства
- ЗЕТ/зе – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов)

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- обучение
- воспитание
- развитие
- образовательные системы



- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
- специальные научные знания, в том числе в предметной области

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		<p>технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p> <p>проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития</p>	
--	--	---	--

		обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
	культурно - просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно- просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно- просветительских программ для различных социальных групп.	социальная среда,; обучение; воспитание; развитие

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Бакалавр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

**3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 5 лет

при очно-заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

при заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

		<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять</p>	<p>УК-4.1.</p>

	<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,</p>



		<p>религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и</p>

		<p>условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ,</p>

	корректировать трудности в обучении	<p>в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

		<p>развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности</p>	<p>обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.  ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.  ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.  ПКО-1.4. владеет профессиональной терминологией в области</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых  01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального</p>



<p>методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>			<p>начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов.</p>	<p>образования идополнительного профессионального образования</p>
		<p>ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы</p>	

			<p>оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	
		<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p> <p>ПКО-3.2. отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>	
		<p>ПКО-4. Способен</p>	<p>ПКО-4.1. выбирает формы</p>	

		<p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>ПКО-4.2. организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ПКО-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>	
		<p>ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной</p>	<p>ПКО-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПКО-5.2. применяет меры</p>	

		деятельности	профилактики детского травматизма.  ПКО-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей.  ПКО-6.2. реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.1. выявляет потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых  01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

		<p>ПКО-7.2. подбирает индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p> <p>ПКО-7.3. совместно с обучающимся и / или и его законными представителями разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности обучающегося.</p> <p>ПКО-7.4. осуществляет сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации</p>	<p>профессионального образования</p>
--	--	---	--------------------------------------

			индивидуального образовательного маршрута) и регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	
		ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПКО-8.1. проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития.</p> <p>ПКО-8.2. соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.</p> <p>ПКО-8.3. определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составляет программу саморазвития и самокоррекции.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
изучение и формирование	социальная среда,	ПКО-9. Способен выявлять и	ПКО-9.1. анализирует	01.001 Педагог

<p>потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p>	<p>обучение воспитание развитие</p>	<p>формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>культурно-просветительские программы и адаптирует их под новые образовательные запросы различных социальных групп.</p> <p>ПКО-9.2. проектирует цели, содержание и технологический компонент культурно-просветительской программы.</p> <p>ПКО-9.3. отбирает учебный материал в соответствии с требованиями культурно-просветительской программы.</p> <p>ПКО-9.4. выбирает конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с разработанной культурно-просветительской программой.</p>	<p>(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>
		<p>ПКО-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПКО-10.1. проектирует содержание образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</p> <p>ПКО-10.2. реализует содержание проектируемых образовательных программ и</p>	

			их элементов различных предметных областей.	
--	--	--	---	--

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 Начальное образование и Информатика

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования.  ПК-1.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых



<p>научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>			<p>ПК-1.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.</p> <p>ПК-1.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования.</p> <p>ПК-1.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>
--	--	--	---	---

		<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	
		<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-3.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования.</p> <p>ПК-3.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными</p>	

			<p>подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p>	
		<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-4.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p>	
		<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-5.1. анализирует дискуссионные проблемы предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-5.2. формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-5.3. подбирает аргументы для</p>	

			<p>обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-5.4. сопоставляет ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-5.5. формулирует собственные ценностные и мировоззренческие установки.</p> <p>ПК-5.6. применяет собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального образования.</p>	
--	--	--	---	--



## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- учебная (ознакомительная; технологическая; НИР) практика// Социально значимая практика

- учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)
- учебная практика «Практикум по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»
- учебная практика «Практика по естествознанию»

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная
- производственная (педагогическая) практика
- производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе»
- производственная (педагогическая) практика «Стажерская практика»
- производственная (педагогическая) практика, НИР
- производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика
- производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки»
- производственная (педагогическая) практика «Классное руководство»

- производственная (педагогическая) практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования
- преддипломная практика, НИР



### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)										Компетенции		
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й			
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		231													
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		176													
Б1.Б.М1	Социально-гуманитарный модуль		12													УК-5. УК-1. УК-3. УК-2. ОПК-1.
Б1.Б.М1. Д1	История	экзамен	4		✓	✓										УК-5.
Б1.Б.М1. Д2	Философия	экзамен	4				✓	✓								УК-1. УК-5.



																ПК-5.
Б1.Б.М3. Д4	Физическая культура и спорт	зачет	2	✓												УК-7.
Б1.Б.М3. Э1	Элективные курсы по физической культуре и спорту	зачет	0	✓	✓	✓	✓	✓	✓							УК-7.
Б1.Б.М4	Психолого-педагогический модуль		16													УК-3. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-8. ПКО-4. ПКО-9. УК-1. УК-5. ОПК-1. УК-2. ОПК-5. ОПК-7.
Б1.Б.М4. Д1	Психология	зачет, экзамен	7	✓	✓	✓	✓									УК-3. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-8. ПКО-4. ПКО-9.
Б1.Б.М4. Д2	Педагогика	зачет, экзамен	7				✓	✓	✓							УК-1. УК-3. УК-5. ОПК-1. ОПК-8. ПКО-4.



																	ПКО-2. ПК-2. ОПК-8. ПКО-7. ПКО-4. ОПК-3. ПКО-6. ПКО-5.
Б1.Б.М6. Д1	Русский язык	зачет, экзамен	16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ОПК-4. ПКО-1. ПКО-3. ПКО-9. ПКО-10. ПК-1. ПК-3. ПК-5.
Б1.Б.М6. Д2	Методика обучения русскому языку в начальной школе	зачет, экзамен	12			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-9. ПКО-10. ПК-2. ПК-3.
Б1.Б.М6. Д3	Детская литература с основами литературоведения	экзамен	4	✓	✓												ОПК-4. ПКО-3.
Б1.Б.М6. Д4	Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности	зачет, экзамен	12		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8.

																			ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-7. ПКО-10.
Б1.Б.М6. Д5	Математика и информатика	зачет, экзамен	14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							ПКО-9. ПКО-10.
Б1.Б.М6. Д6	Методика обучения математике в начальной школе	зачет, экзамен	10			✓	✓	✓	✓	✓									ОПК-5. ОПК-6. ПКО-2. ПКО-10.
Б1.Б.М6. Д7	Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»	зачет, экзамен	8	✓	✓	✓	✓												ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-7.
Б1.Б.М6. Д8	Методика преподавания технологии с практикумом	экзамен	3	✓	✓														ОПК-5. ОПК-6. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-7. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.Б.М6. Д9	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	зачет	2						✓										ОПК-3. ОПК-6. ПКО-6.
Б1.Б.М6. Д10	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	экзамен	3	✓	✓														ОПК-6. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-7.

																	ПКО-9. ПКО-10.
Б1.Б.М6. Д11	Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе	зачет	2						✓								ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-5.
Б1.Б.М7	Дисциплины второго профиля		28														ПКО-1. ПКО-5. УК-3. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-7. ОПК-5. ОПК-6.
Б1.Б.М7. Д1	Компьютер и программное обеспечение	зачет	2					✓									ПКО-1. ПКО-5.
Б1.Б.М7. Д2	Дискретная математика	экзамен	7					✓		✓							УК-3. ПКО-1.
Б1.Б.М7. Д3	Алгоритмы и структуры данных	экзамен	4							✓							УК-3. ПКО-1.
Б1.Б.М7. Д4	Информатика в начальной школе	зачет	3							✓							ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-7.
Б1.Б.М7. Д5	Методика преподавания информатики	экзамен	6								✓	✓					ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1. ПКО-2.





	образовательной деятельности детей дошкольного возраста»																	ОПК-7.
Б2.Б.П2	производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе»	зачет	2														✓	ОПК-1.
Б2.Б.П3	производственная (педагогическая) практика «Стажерская практика»	зачет	4		✓													УК-6. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-5.
Б2.Б.П4	производственная (педагогическая) практика, НИР	зачет с оценкой	18				✓	✓	✓	✓								УК-1. УК-2. УК-3. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8. ПК-1. ОПК-4. ОПК-7. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7.
Б2.Б.П5	производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	зачет с оценкой	6														✓	ОПК-4. ПКО-2.



Б1.В.Н1. М1	Дисциплины		55											ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.В.Н1. М1.Д1	Учебная мотивация	зачет	2				✓							ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8.

																	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.В.Н1. М1.Д2	Психология целеполагания	зачет	2						✓								ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3.

																					ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-10. ПКО-9.
Б1.В.Н1. М1.Д3	Психология педагогического оценивания	зачет	2								✓										ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.

Б1.В.Н1. М1.Д4	Педагогика начального образования	зачет, экзамен	6	✓	✓	✓								ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.В.Н1. М1.Д5	Практикум по орфографии	зачет	2									✓		ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8.

																			ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.В.Н1. М1.Д6	Речевое развитие младших школьников	зачет	2												✓	ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3.			

															ПК-4. ПК-5. ПК-6. ПК-7. ПК-8. ПК-9. ПК-10.
Б1.В.Н1. М1.Д7	Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе	зачет	2								✓			ПК-4. ПК-5. ПК-6. ПК-7. ПК-8. ПК-9. ПК-10. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6. ПК-7. ПК-8. ПК-9. ПК-10.	



Б1.В.Н1. М1.Д8	Литературное развитие младших школьников	зачет	2																ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.В.Н1. М1.Д9	Практикум по решению задач по информатике	экзамен	4																ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8.

														ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.В.Н1. М1.Д10	Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира	зачет	2					✓	✓					ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3.



Б1.В.Н1. М1.Д12	Социальная информатика и информационная безопасность	зачет	2							✓		ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.В.Н1. М1.Д13	Компьютерное моделирование и информационные системы	зачет	3							✓		ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8.

																			ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-9. ПКО-10.
Б1.В.Н1. М1.Э1	Дисциплины по выбору		22																ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б1.В.Н1. Э1	Факультативы		0																
<b>Б2.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		8																
Б2.В.Н1. П1	производственная (педагогическая) практика «Классное руководство»	зачет с оценкой	3			✓	✓	✓	✓										УК-2. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7.

													ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-10. ПК-1.
Б2.В.Н1. П2	производственная (педагогическая) практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования	зачет с оценкой	3				✓	✓	✓	✓			УК-2. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5. ПКО-6. ПКО-7. ПКО-8. ПКО-10. ПК-1. ПКО-9.
Б2.В.Н1. П3	преддипломная практика, НИР	зачет с оценкой	2									✓	ОПК-1. ОПК-2.



**Примерный календарный учебный график**  
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**  
**высшее образование - программы бакалавриата**

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	Э	К	К	У	У	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
	II	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Э	Э	Э	Э	К	К	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	
	III	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Э	Э	Э	Э	К	К	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2	Б2
	IV	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1
	V	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Э	Э	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НР- научно-исследовательская работа
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НР	Всего
I	17	18	7	10	0	0	52



II	0	35	7	10	0	0	52
III	0	35	7	10	0	0	52
IV	26	9	7	10	0	0	52
V	23	8	4	10	7	0	52
ИТОГО	66	105	32	50	7	0	260

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Социально-гуманитарный модуль</p> <p><b>Примерная программа модуля</b></p> <p><b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Уровень образования – бакалавриат</p> <p><b>1. Цель освоения модуля</b></p> <p>Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>2. Место модуля в структуре образовательной программы</b></p> <p>Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной</p>	УК-5, УК-1, УК-3, УК-2, ОПК-1	12

программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по модулю**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

знать:

- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;
- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;

владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;

уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

знать:

- общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;
- принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;
- источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

уметь:

- формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;
- использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;
- осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;

владеть:

- навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные

консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);

– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.

знать:

– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;

– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;

– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

- применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;
  - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
  - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
  - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников
  - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
  - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- владеть:
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
  - приемами критической оценки научной литературы;
  - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
- знать:
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;

владеть:

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.



**4. Объем модуля**

Общая трудоемкость модуля составляет 14 ЗЕТ.

**5. содержание модуля**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля
1	История
2	Философия
3	Финансовый практикум
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
5	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История	– подготовка к выступлению на семинарских и практических

	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– анализ исторического источника;</li> <li>– написание эссе;</li> <li>– рецензирование монографии;</li> <li>– анализ материала видео-лекции;</li> <li>– выполнение мини-проекта.</li> <li>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</li> <li>– написание эссе;</li> <li>– составление глоссария;</li> <li>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</li> </ul>		
2	Философия		
3	Финансовый практикум		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> </ul>		

	<p>4</p> <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление глоссария;</li> <li>– подготовка аналитических обзоров;</li> <li>– выполнение проектных заданий;</li> <li>– решение кейс-задач (по расчету наращения по простым процентам и сложным процентам, проекта личного бюджета с описанием мер личной финансовой безопасности в различных финансовых ситуациях и т.д.).</li> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– анализ нормативно-правового акта;</li> <li>– подготовка рефератов и докладов;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</li> <li>– составление аналитических схем по темам/разделам;</li> <li>– выполнение мини-проекта.</li> </ul>		
	<p>5</p> <p>Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление общих и специфических характеристик организаций образования;</li> <li>– ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях;</li> <li>– ежедневное ведение студентами-практикантами дневника</li> </ul>		

установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики;

– знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования, изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ;

– выполнение индивидуальных заданий руководителя практики.

## **7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОМОДУЛЮ**

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинга включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинга включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в

	<p>период сессии – если студент не накопил в ходесеместра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М 1.Д1	История	УК-5	4
Б1.Б.М 1.Д2	Философия	УК-1, УК-5	4
Б1.Б.М 1.Д3	Финансовый практикум	УК-3	2
Б1.Б.М 1.Д4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2	<p>Коммуникативный модуль</p> <p><b>Примерная программа модуля</b></p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Уровень образования – бакалавриат</p> <p><b>1. Цель освоения модуля</b></p> <p>Цель освоения коммуникативного модуля – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с</p>	УК-4, УК-3, ПКО-1, УК-1, ОПК-1	20

использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

## **2. Место модуля в структуре образовательной программы**

Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля реализуются в 1-5 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по модулю**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты

прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;

владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– основными методами математической обработки информации;

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия;
  - особенности речевого взаимодействия в группе;
  - разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
  - свойства и разновидности диалога-обсуждения;
- уметь:
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - выделять общую точку зрения в обсуждении;
  - понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
  - устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
- владеть:



- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
  - приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
  - приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.
- знать:
- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;
  - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;
  - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
  - основные модели речевого поведения;
  - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
  - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
  - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- уметь:
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;
  - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;

– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;

– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;

владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

– навыками коммуникации в иноязычной среде;

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в

процессе учебно-научного общения;

– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;

– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

знать:

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;

уметь:

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;
- проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;
- осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;
- разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;
- оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
- разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;

владеть:

- информационной культурой, необходимой современному учителю;
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

знать:

– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

– виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

– основные модели речевого поведения;

– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

– использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;

– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

владеть:

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;

– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

#### 4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 23 ЗЕТ.

#### 5. содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля
1	Иностранный язык
2	Речевые практики
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность
4	Учебная (ознакомительная, технологическая, НИР) практика / Социально значимая практика

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
---	---	--

п/п		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации)</li> </ul>		
1	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков (преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму, выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work)</li> </ul>		
2	Речевые практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ различных образцов речи;</li> <li>– подготовка информирующей речи;</li> <li>– подготовка к участию в дискуссии;</li> <li>– подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи);</li> <li>– редактирование собственных текстов;</li> <li>– создание аргументативных высказываний.</li> </ul>		
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>подготовка информационного проекта;</b></li> <li>– <b>решение кейс-задач;</b></li> <li>– характеристика информационной образовательной</li> </ul>		

4	Учебная (ознакомительная, технологическая, НИР) практика / Социально значимая практика	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ Интернет-сайта образовательного назначения;</li> <li>– экспертиза электронного издания учебного назначения;</li> <li>– создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher;</li> <li>– анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий;</li> <li>– проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта;</li> <li>– сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов;</li> <li>– разработка медиапроектов по теме медийно-информационной грамотности;</li> <li>– отработка и вербализация норм эффективной коммуникации;</li> <li>– отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации;</li> <li>– совершенствование языковой подготовки;</li> <li>– приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими</li> </ul>		
---	--	--	--	--

движениями и т.п.

– разработка и реализация индивидуального или группового социального проекта (студенческий клуб, орфографический дозор и т.д.);

– развитие навыков коммуникации и социальной активности путем осуществления общественно полезной деятельности (работа в качестве общественных наблюдателей, волонтеров).

## **7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля и промежуточной аттестации:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами коммуникативного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля.



	<p>Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык	УК-4	12
Б1.Б.М 2.Д2	Речевые практики	УК-3, УК-4, ПКО-1	5
Б1.Б.М 2.Д3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-1, ОПК-1	3
Б1.Б.М 3	<p>Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p> <p>Примерная программа модуля</p> <p><b>МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Уровень образования – бакалавриат</p> <p><b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</b></p> <p>Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности,</p>	УК-7, ПКО-5, УК-8, ПК-5	8

приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

знать:

- физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;
- основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических

состояниях;

– теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;

– индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;

– особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;

– роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;

– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;

– правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;

– основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

уметь:

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;

– выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной,

профессиональной деятельности и в быту

– учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;

– применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания;

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;

– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;

– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.

знать:

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;

- современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;
  - правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;
  - превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;
- уметь:
- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;
  - применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;
  - организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
- владеть:
- приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;
  - навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;
  - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
- знать:

- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;
- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;
- принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- принципы формирования здорового образа жизни;

уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;
- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;
- выявлять признаки неотложных состояний;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

владеть:

- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

#### 4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

#### 5. содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля
п/п	
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2	Основы медицинских знаний
3	Безопасность жизнедеятельности
4	Физическая культура и спорт
5	Элективные курсы по физической культуре
6	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>– <b>подготовка к практическим и семинарским занятиям;</b></p> <p>– подготовка графических материалов</p> <p>– <b>написание рефератов;</b></p> <p>– подготовка мини-проектов;</p> <p>– решение кейс-задач на тренажерах;</p> <p>– <b>подготовка к практическим и семинарским занятиям;</b></p> <p>– подготовка графических материалов;</p>
2	Основы медицинских знаний	<p>– <b>подготовка мини-проектов;</b></p> <p>– <b>выполнение кейс-заданий;</b></p> <p>– <b>отработка практических навыков на манекенах;</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим и семинарским занятиям;</li> <li>– подготовка мини-проектов;</li> <li>– выполнение кейс-заданий;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> </ul>		
3	Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка практических навыков оказания доврачебной помощи на манекенах;</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка практических навыков действий при различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, для обеспечения безопасности образовательного пространства, кибербезопасности;</li> </ul>		
4	Физическая культура и спорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-тренировочные задания (легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, спортивные игры, плавание и др.)</li> </ul>		
5	Элективные курсы по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-тренировочные задания (ритмическая гимнастика, атлетическая</li> </ul>		

6	<p>Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)</p> <p><b>гимнастика, спортивные игры, единоборства и др.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>– изучение морфофункциональных особенностей ребенка на различных этапах возрастного развития;</b></li><li><b>– составление «карты здоровья» обучающихся;</b></li><li><b>– оценка санитарно-гигиенического состояния школы, класса, буфета; гигиеническая оценка режима школы;</b></li><li><b>– физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом;</b></li><li><b>– изучение системы и уровня организации занятий по физической культуре и БЖД в школе;</b></li><li><b>– проведение внескласной воспитательной работы в области обеспечения БЖД.</b></li></ul>	
---	---	--

## 7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущего контроля по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

-выполнение комплексного практического задания;

	<p>-выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;</p> <p>-защита курсовой работы, проекта;</p> <p>-и др. виды (на усмотрение образовательной организации).</p> <p>К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.</p>		
Б1.Б.М 3.Д1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7, ПКО-5	2
Б1.Б.М 3.Д2	Основы медицинских знаний	УК-7, УК-8, ПКО-5	2
Б1.Б.М 3.Д3	Безопасность жизнедеятельности	УК-7, УК-8, ПК-5	2
Б1.Б.М 3.Д4	Физическая культура и спорт	УК-7	2
Б1.Б.М 4	<p>Психолого-педагогический модуль</p> <p><b>Примерная программа модуля</b></p> <p><b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b></p> <p>Код и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Направленность (профиль) Начальное образование и Информатика</p>	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-9, УК-1, УК-5, ОПК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-7	16

Уровень обучения – бакалавриат

Очная форма обучения

### **1. Цель освоения модуля**

Цель – формирование у обучающихся профессиональных и профессионально-профильных компетенций в области психолого-педагогического знания

### **2. Место модуля в структуре образовательной программы**

Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования. Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами других модулей и являются основой для изучения дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебных и производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по модулю**

В результате изучения модуля обучающиеся должны приобрести компетенции:

Знать:

– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;

– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Уметь:

– анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

Знать:

- действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели.

Владеть:

- навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- лидерские качества и умения.

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Владеть:

- способами занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.

Знать:

– основные закономерности историко-культурного развития человека и общества.

Уметь:

– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений;

– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

Владеть:

– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Знать:

- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в

процессе реализации траектории саморазвития;

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Владеть:

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Знать:

– основные законодательные и нормативные акты в области образования;

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативные правовые акты в области образования;

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;

Владеть:

– навыками работы с законодательными и нормативными актами в области образования.

Знать:

- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в



соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Владеть:

- навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

- управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

Знать:

- принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.

Уметь:

- осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии

с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур).

- соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся.

- соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

- разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Знать:

- характеристики психолого-педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Уметь:

- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**Владеть:**

- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Знать:**

-содержание образовательных программ начального и дошкольного образования;

-требования к образовательным результатам обучающихся;

-основы гуманистической педагогики.

**Уметь:**

-проектировать взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.

**Владеть:**

-нормами педагогической этики.

**Знать:**

- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**Уметь:**

- анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной рефлексии.

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

уметь:

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;
  - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
  - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
  - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
  - формировать детско-взрослые сообщества;
- владеть:
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
  - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
  - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.);
  - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и

<p>особенностей развития;</p> <p>– навыками управления командой.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>-формировать культурные потребности различных социальных групп в системе урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>знать:</p> <p>– психологию деятельности;</p> <p>– психологию индивидуальных различий;</p> <p>– психологию развития (механизмы, факторы);</p> <p>– методы влияния и управления командой;</p> <p>уметь:</p> <p>– диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами проектной деятельности;</p>		
--	--	--

– методами влияния и управления командой.

Знать:

-основные методы психолого-педагогического исследования.

Уметь:

-выбирать методы и принципы анализа событий, явлений и процессов, изучаемые в рамках предметных областей.

#### **4. Объём модуля**

Общая трудоёмкость психолого-педагогического модуля составляет 16 ЗЕТ.

#### **5. содержание модуля**

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля
п/п	
1	Психология
2	Педагогика
3	Обучение лиц с ОВЗ
4	Учебная практика «Практикум по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»
5	Производственная (педагогическая) практика «Первые дни

	ребенка в школе»			
6	Производственная (педагогическая) практика «Стажерская практика»			
7	Производственная (педагогическая) практика, НИР			
Характеристика практик модуля				
	Наименование практики модуля	Способ проведения	Трудо-емкость, з.е.	Продолжительность, нед.
	Учебная практика «Практикум по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	Непрерывная (рассредоточенная)	3	2
	Производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе»	Непрерывная (рассредоточенная)	3	2
	Производственная (педагогическая) практика «Стажерская практика»	Непрерывная (рассредоточенная)	6	4
	Производственная (педагогическая) практика, НИР	Дискретная (концентрированная)	7	-
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся		



п/п		
1	Психология	Самостоятельная работа реализуется в следующих формах:
2	Педагогика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие задания (эссе);</li> <li>- изучение первоисточников, критической и учебной литературы;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> </ul>
3	Обучение лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение информационных и творческих проектов;</li> <li>- разработка аналитических схем по темам/разделам;</li> <li>- решение учебных кейсов, ситуационных задач;</li> <li>- подготовка и защита курсовых работ по педагогике и психологии.</li> </ul>
4	Учебная практика «Практикум по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	Проведение наблюдений за организацией жизнедеятельности детей в детском саду; участие в практической работе с детьми по организации игровой, познавательной деятельности детей (самостоятельное проведение развивающего занятия), установление контактов с детьми, родителями, администрацией и педагогическим коллективом детского сада.
5	Производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе»	Присутствие на первом родительском собрании учителя, его анализ; изучение состояния здоровья первоклассников (ознакомление с медицинскими картами, беседы с учителем и родителями учащихся); присутствие на уроках учителя и проведение наблюдений за детьми и стилем общения их друг с другом и с учителем; диагностика готовности первоклассников к изучению русского языка, чтению, математике (2-3 ученика) и исследование отношения детей к обучению в школе (5

	<p>детей); участие в воспитательной работе учителя, проведение игровых моментов на уроках и переменах; проведение наблюдений за общением учителя с родителями детей в первые дни занятий в школе.</p> <p>Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Изучение УМК, по которому работает учитель. Составление тематического планирования по всем учебным предметам на 3 недели практики.</p> <p>Изучение плана воспитательной работы и определение собственного участия в ней. Подготовка методических материалов по проведению уроков второго профиля подготовки. Изучение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа стажера в качестве учителя начальных классов:</i> проектирование и проведение уроков, участие в оценивании образовательных результатов детей. Проведение уроков второго профиля подготовки не менее 5-ти).</p> <p>Осуществление текущей воспитательной работы в классе, участие в организации внеурочных занятиях младших школьников</p> <p>Участие в работе с родителями, присутствие на родительском собрании класса.</p> <p>Присутствие на заседании педсовета школы, заседании методического объединения учителей начальных классов школы и выступление на нем по теме выпускной квалификационной работы.</p>		
6	<p>Производственная (педагогическая) практика «Стажерская практика»</p>		
7	<p>Производственная</p>	<p>Выполнение профессиональных проб, лабораторных работ,</p>	

(педагогическая) практика, НИР  
 предусмотренных дисциплинами, сопряженными с практикой.  
 Самостоятельная работа по плану курсовых работ.

### **7. Формы и содержание текущей и Промежуточной аттестации**

#### **по МОДУЛЮ**

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

*Рекомендации по организации текущего контроля.*

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами предметно-методическим модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Б1.Б.М 4.Д1	Психология	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-9	7
Б1.Б.М 4.Д2	Педагогика	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-9	7
Б1.Б.М 4.Д3	Обучение лиц с ОВЗ	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПКО-4	2
Б1.Б.М 5	<p>Модуль воспитательной деятельности</p> <p><b>Примерная программа модуля</b></p> <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Уровень образования – бакалавриат</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-2	6

**1. Цель освоения модуля**

Цель освоения модуля воспитательной деятельности – формирование у обучающихся обще профессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

**2. Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль воспитательной деятельности относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля воспитательной деятельности изучаются в 5-6 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по модулю**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

знать:

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– требования ФГОС;

уметь:

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

знать:

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

уметь:

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

владеть:

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

знать:

– психолого-педагогические технологии воспитания;

уметь:

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных

технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

владеть:

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

знать:

– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

уметь:

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;

– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в

конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;

– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

владеть:

– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;

– методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

– методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;

– способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

– способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;

– методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

#### **4. Объем модуля**

Общая трудоемкость модуля составляет 15 ЗЕТ.



**5. содержание модуля**

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля
п/п	
1	Психология воспитательных практик
2	Технология и организация воспитательных практик
3	Основы вожатской деятельности
4	Производственная (педагогическая) практика (адаптационная, тьюторская, ранняя преподавательская, преподавательская)
5	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
п/п		
1	Психология воспитательных практик	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;  – выполнение творческих или научных мини-проектов и

		<p>мини-исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка портфолио психологических технологий воспитательных практик;</li> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> <li>– выполнение творческих или научных мини-проектов и мини-исследований;</li> <li>– разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).</li> <li>– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;</li> </ul>	
2	Технология и организация воспитательных практик		
3	Основы вожатской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</li> <li>– подготовка сценария воспитательного мероприятия (по выбору), культурно-образовательного проекта;</li> </ul>	
4	Производственная (педагогическая) практика (адаптационная, тьюторская, ранняя преподавательская, преподавательская)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка индивидуального плана работы на период практики;</li> <li>– разработка и проведение воспитательного мероприятия;</li> <li>– анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность ученического самоуправления, Российского движения школьников, актива класса;</li> </ul>	

	<p>– организация и проведение воспитательных мероприятий;</p> <p>– оформление дневника практиканта;</p> <p>– подготовка отчета, выступление на конференции (презентация).</p> <p>5 Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика <b>Подготовительный этап:</b></p> <p>– разработка индивидуального плана работы на период практики;</p> <p>– изучение нормативно-правовых и методических материалов в области вожатской деятельности;</p> <p>– разработка плана, программы и план-сетки отрядной работы;</p> <p>– разработка плана воспитательной работы в лагере и коллективно-творческих и спортивных мероприятий;</p> <p><b>Как руководителя отряда:</b></p> <p>– изучение детского коллектива отряда, интересов, запросов, потребностей воспитанников, специфики социальной среды, в условиях которой действует отряд;</p> <p>– разработка на основе психолого-педагогической диагностики мероприятий по воспитанию детей и подростков в отряде;</p>		
--	--	--	--

- формирование органов детского самоуправления, организация их деятельности;
- анализ эффективности проделанной работы, выработка рекомендаций по повышению эффективности воспитательного воздействия отряда на его членов;

**Как организатора разнообразной творческой деятельности:**

- организация коллективных творческих дел;
- организация практического участия отряда в общелагерных делах;
- организация практического участия в деятельности отряда родителей и представителей общественности;

**Как воспитателя:**

- проведение воспитательной работы на основе самодеятельности, инициативы и творчества детей;
- планирование, организация и анализ воспитательной работы в отряде;
- подготовка отчета, выступление на конференции (презентация).

## 7. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущего контроля по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля воспитательной деятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Рекомендуется проводить промежуточную аттестацию в форме единого междисциплинарного экзамена по модулю.

Экзамен может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

-выполнение комплексного практического задания;

-выполнение практических заданий на освоение отдельных компетенций модуля;

	<p>-защита курсовой работы, проекта;</p> <p>-и др. виды (на усмотрение образовательной организации).</p> <p>К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы модуля: междисциплинарные курсы и практики.</p>		
Б1.Б.М 5.Д1	Психология воспитательных практик	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-2	2
Б1.Б.М 5.Д2	Теория и методика воспитания младших школьников	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-2	2
Б1.Б.М 5.Д3	Основы вожатской деятельности	ОПК-4, ПКО-2	2
Б1.Б.М 6	<p>Дисциплины основного профиля</p> <p><b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b></p> <p>Код и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Направленность (профиль) Начальное образование и Информатика</p> <p>уровень обучения – бакалавриат</p>	ОПК-4, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-9, ПКО-10, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-2, ПК-2, ОПК-8,	86

<p>Очная форма обучения</p> <p><b>1. Цель освоения модуля</b></p> <p>Цель – формирование у обучающихся профессиональных и профессионально-профильных компетенций в области предметной и методической подготовки.</p> <p><b>2. Место модуля в структуре образовательной программы</b></p> <p>Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования, а также компетенции, приобретенные при изучении «Психолого-педагогического модуля». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами других модулей и являются основой для изучения дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебных и производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p><b>3. Планируемые результаты обучения по модулю</b></p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p>	<p>ПКО-7, ПКО-4, ОПК-3, ПКО-6, ПКО-5</p>
--	--

- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;
- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Уметь:

- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

Знать:

- действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели

Владеть:



- навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из  
из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- современное состояние и актуальные проблемы лингвистики, литературоведения, математики, информатики, естествознания;
- особенности рекомендованных Министерством образования и науки РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по учебным дисциплинам начальной школы, позволяющие их использование при обучении детей с различным уровнем подготовки;
- содержание учебно-методических комплектов по различным учебным предметам начальной школы из Федерального перечня учебников;
- содержание примерных программ предметных областей начальной школы;
- требования к предметным результатам ФГОС НОО;
- типы и формы уроков, методы, приёмы, средства и технологии обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, ОРКСЭ, принципы их отбора для изучения конкретного материала;
- методические подходы и принципы проектирования внеурочной деятельности при изучении учебных предметов в начальной школе;
- инновационные педагогические технологии и приёмы обучения русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, ОРКСЭ;

– структуру и принципы проектирования рабочих программ по учебным предметам начальной школы;

– основные принципы методологии, методики и логики научных исследований;

- общенаучные и специальные принципы и методы познания;

**1** принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности;

**2** основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.

уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;

- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

- решать нестандартные задачи различных предметных областей на уровне начального общего образования;

- осуществлять различные виды практической деятельности в процессе проведения уроков и во внеурочной работе;

- определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах с различной подготовкой и уровнем индивидуального развития детей;

- составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока,

методы, приёмы, средства и технологии обучения с целями урока и изучаемым содержанием;

- оказывать первую медицинскую помощь;
- распознавать признаки нарушения здоровья.

владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;
- современными методиками в различных предметных областях начальной школы;
- современными технологиями, в т.ч. информационными, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса;
- основными методами моделирования и решения текстовых задач;
- основными приёмами построения и описания алгоритмов;
- навыками графического и схематического моделирования текстовых задач;
- приёмами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы;
- навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах;

- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;
- культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач;
- основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных

#### **4. Объём модуля**

Общая трудоёмкость предметно-методического модуля составляет 114 з.е.

#### **5. содержание модуля**

№ Наименование раздела (дисциплины) модуля

п/п

*Дисциплины основного профиля*

1 Русский язык

2	Методика обучения русскому языку в начальной школе		
3	Детская литература с основами литературоведения		
4	Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности		
5	Математика и информатика		
6	Методика обучения математике в начальной школе		
7	Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»		
8	Методика преподавания технологии с практикумом		
9	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников		
10	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе		
11	Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе		
	<i>Дисциплины второго профиля</i>		
12	Компьютер и программное обеспечение		
13	Дискретная математика		

- 14 Алгоритмы и структуры данных
- 15 Информатика в начальной школе
- 16 Методика преподавания информатики
- 17 Компьютерные сети и вебтехнологии
- 18 Языки и методы программирования

***Практики***

- 19 Учебная практика «Практика по естествознанию»
- 20 Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки»
- 21 Производственная (педагогическая) практика, НИР

Характеристика практик модуля

Наименование практики модуля	Способ проведения	Трудо-емкость, з.е.	Продолжи-тельность, нед.
Учебная практика «Практика по естествознанию»	Непрерывная (рассредоточенная)	3	2
Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки»	Непрерывная (рассредоточенная)	6	4
	I профиль		

	Непрерывная (рассредоточенная)	6	4
	II профиль		
Производственная (педагогическая) практика, НИР	Дискретная (концентрированная)	11	-
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>	
1	Русский язык	Самостоятельная работа реализуется в следующих формах:	
2	Методика обучения русскому языку в начальной школе	- изучение основной и дополнительной литературы;	
3	Детская литература с основами литературоведения	- изучение первоисточников,	
4	Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности	- творческие задания (эссе); - выполнение информационных и творческих	

5	Математика и информатика	проектов;		
6	Методика обучения математике в начальной школе	- самостоятельное выполнение практических заданий;		
7	Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»	- выполнение тестов в информационной среде,		
8	Методика преподавания технологии с практикумом	- решение учебных кейсов, ситуационных задач,		
9	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	- анализ языковых единиц; - работа со словарями;		
10	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	- выполнение лабораторных работ; - решение ситуаций и кейсов;		
11	ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе	- подготовка и защита курсовых работ по методикам учебных предметов начальной школы.		
12	Компьютер и программное обеспечение			
13	Дискретная математика			
14	Алгоритмы и структуры данных			
15	Информатика в начальной школе			
16	Методика преподавания информатики			
17	Компьютерные сети и вебтехнологии			



18	Языки и методы программирования	Сезонные экскурсии и выполнение заданий по землеведению, ботанике, зоологии:	
19	Учебная практика «Практика по естествознанию»	- определение и описание различных представителей фауны - систематическое положение (до семейства); рисунок в цвете; особенности биологии: цикл развития, образ жизни и значение в природе и для человека; коллекция/гербарий; план участка местности, абрисы простых форм рельефа, участка малой реки в месте наблюдений.	
20	Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки»	<p>Проведение 7-ти пробных уроков. Рефлексия собственной педагогической деятельности.</p> <p>Посещение пробных уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 10 уроков). Планирование и проведение воспитательного занятия с последующим его анализом Подготовка уроков к дням сплошной практики. Работа (3 дня) в качестве учителя класса. Консультация преподавателя по психологии и выполнение психологического анализа урока. Участие в воспитательной работе с детьми по плану учителя на весь период практики.</p> <p>Присутствие на родительском собрании</p>	

	<p>21 Производственная (педагогическая) практика, НИР</p>	<p>(общешкольном и классном) и выступление перед родителями учащихся класса с сообщением на психолого-педагогическую тему.</p> <p>Проектирование и проведение пробных уроков/занятий по предмету второго профиля подготовки (Информатика). Рефлексия собственной педагогической деятельности. Присутствие на заседании методического объединения по предмету, проведение открытого урока с последующим обсуждением.</p> <p>Выполнение профессиональных проб, лабораторных работ, предусмотренных методическими дисциплинами, сопряженными с практикой.</p> <p>Методическая рефлексия.</p> <p>Самостоятельная работа по плану курсовых работ</p>	
<p><b>7. Формы и содержания текущей и Промежуточной аттестации по ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b></p>			

	<p>Формы содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.</p> <p><i>Рекомендации по организации текущего контроля.</i></p> <p>Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами предметно-методическим модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.</p> <p>Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).</p>		
Б1.Б.М 6.Д1	Русский язык	ОПК-4, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-9, ПКО-10, ПК-1, ПК-3, ПК-5	16
Б1.Б.М	Методика обучения русскому языку в начальной школе	ОПК-5,	12

6.Д2		ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-9, ПКО-10, ПК-2, ПК-3	
Б1.Б.М 6.Д3	Детская литература с основами литературоведения	ОПК-4, ПКО-3	4
Б1.Б.М 6.Д4	Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-7, ПКО-10	12
Б1.Б.М 6.Д5	Математика и информатика	ПКО-9, ПКО-10	14
Б1.Б.М 6.Д6	Методика обучения математике в начальной школе	ОПК-5, ОПК-6, ПКО-2, ПКО-10	10
Б1.Б.М 6.Д7	Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-7	8

Б1.Б.М 6.Д8	Методика преподавания технологии с практикумом	ОПК-5, ОПК-6, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-7, ПКО-9, ПКО-10	3
Б1.Б.М 6.Д9	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-6	2
Б1.Б.М 6.Д10	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	ОПК-6, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-7, ПКО-9, ПКО-10	3
Б1.Б.М 6.Д11	Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-5	2
Б1.Б.М 7	Дисциплины второго профиля	ПКО-1, ПКО-5, УК-3, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-7, ОПК-5, ОПК-6	28

Б1.Б.М 7.Д1	Компьютер и программное обеспечение	ПКО-1, ПКО-5	2
Б1.Б.М 7.Д2	Дискретная математика	УК-3, ПКО-1	7
Б1.Б.М 7.Д3	Алгоритмы и структуры данных	УК-3, ПКО-1	4
Б1.Б.М 7.Д4	Информатика в начальной школе	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-7	3
Б1.Б.М 7.Д5	Методика преподавания информатики	ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-7	6
Б1.Б.М 7.Д6	Компьютерные сети и вебтехнологии	ПКО-1, ПКО-5	3
Б1.Б.М 7.Д7	Языки и методы программирования	ПКО-1, ПКО-5	3
Б2.Б.У 1	учебная (ознакомительная; технологическая; НИР) практика// Социально значимая практика	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПКО-1	3
Б2.Б.П 1	производственная (педагогическая) практика	УК-2, УК-3, ОПК-1,	5

<p><b>Примерная программа практики</b></p> <p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Уровень образования – бакалавриат</p> <p><b>Тип практики</b></p> <p>Производственная практика</p> <p><b>Вид практики</b></p> <p>Педагогическая практика</p> <p><b>Краткая характеристика практики</b></p> <p>Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов обуславливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.</p> <p>Непрерывная педагогическая практика включает в себя несколько этапов, направленных на постепенное усложнение содержания практической подготовки студентов с целью обеспечения овладения обучающимися трудовыми функциями педагога.</p> <p>Принцип поэтапности, системности в организации педагогической практики со второго по выпускной курс обеспечивается за счет метамодульного характера практики (рис. 1), направленного на всестороннее и последовательное овладение основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.</p>	<p>ПКО-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-2</p>
---	--

<b>Структура непрерывной (педагогической) практики</b>				
Курс / Семестр	Трудоемкость (ЗЕТ)	Вид практики	Где проходит	Содержание деятельности
2/3	2	Адаптационная практика (непрерывная)	75% – на базе вуза 25% – на базе школы	<p>На раннем этапе происходит постановка задач, не связанных с урочной деятельностью – взаимодействие в педагогической среде, знакомство с психолого-педагогическими особенностями детей разных возрастов.</p> <p>Отрабатываются в ходе тренингов или на педагогических тренажерах психолого-педагогические задачи, а также задачи организации безопасной образовательной среды (с привлечением учителей школы в разных формах участия)</p>
2/4	2	Адаптационная практика (непрерывная)	50% – на базе вуза 50% – на базе школы	Продолжается отработка сформированных в ходе адаптационной практики умений в ситуации реальной школы,



	3/5	3	<p>Тьюторская практика (педагогическое сопровождение учащегося) (непрерывная)</p>	<p>50% –на базе вуза 50% – на базе школы</p>	<p>осуществляется знакомство со средой, осуществляется самоанализ, выявление проблем, требующих дальнейшего решения</p> <p>На базе вуза идет постановка задач, определение алгоритма действий по решению задач, проходит тренинг и рефлексия по результатам.</p> <p>В школе студенты занимаются педагогическим сопровождением (педагогической помощью, организацией учебной, досуговой и воспитательной деятельности конкретного ученика) с участием учителя</p> <p>На базе вуза – тренинги и рефлексия.</p>		
	3/6	9	<p>Тьюторская практика (непрерывная) Вожатская практика (дискретная)</p>	<p>В основном – выездная, 25 % – в вузе</p>	<p>В школе – продолжение тьюторской практики с расширением направлений деятельности тьютора (в т.ч. волонтерская деятельность).</p> <p>Летняя вожатская практика в детских оздоровительных</p>		

	4/7	6	<p>Ранняя преподавательская (непрерывная / дискретная)</p>	<p>50% - в вузе 50% - в школе</p>	<p>(городских) лагерях.</p> <p>Перед вожатской практикой – обязательное проведение тренингов и отработки кейс-задач.</p> <p>Вожатская практика требует получение сертификата готовности к вожатской деятельности.</p> <p>В вузе – методические тренинги (анализы лучших педагогических практик, уроков, мастер-классов и т.д.), отработка навыков – проведение квази-уроков со студентами младших курсов, рефлексия. Желательно привлечение учителей – руководителей практики в школе.</p> <p>В школе – наблюдение, анализ уроков, практика проведение уроков и внеурочных занятий, организация проектной и исследовательской деятельности школьников деятельности (кружки, экскурсии и т.д.). Продолжение деятельности по</p>	
--	-----	---	--	---------------------------------------	--	--

					<p>педагогическому сопровождению.</p> <p>В вузе – подготовка, тренинги, консультации, рефлексия, подтверждение сертификата</p> <p>В школе – практика проведения уроков и внеурочных занятий</p> <p>Летняя вожатская практика в детских оздоровительных (городских) лагерях.</p> <p>При необходимости – продолжение тьюторской практики</p> <p>Осуществление полноценной преподавательской деятельности (все аспекты) по заданию учителя – руководителя практики (преподавание, сопровождение, воспитание, организация разных видов деятельности, волонтерство и т.д.)</p> <p>Собственная исследовательская деятельность (постановка эксперимента, опытного обучения, наблюдение, сбор</p>	
	4/8	6	<p>Преподавательская практика (непрерывная / дискретная)</p>	<p>В основном – выездная, 15% – в вузе</p>		
	5/9	6	<p>Комплексная практика (дискретная)</p>	<p>В основном – выездная, 15% – в вузе</p>		

5/10	3	Комплексная практика (непрерывная/дискретная)	В основном – выездная, 15% – в вузе	<p>эмпирического материала) при подготовке выпускной квалификационной работы</p> <p>Осуществление полноценной преподавательской деятельности.</p> <p>Подведение итогов. Анализ приобретенного опыта, выявление проблем, требующих разрешения, перспектив профессионального развития.</p> <p>Собственная исследовательская деятельность (постановка эксперимента, опытного обучения, наблюдение, сбор эмпирического материала) при подготовке выпускной квалификационной работы</p>		
<p><b>Форма аттестации по производственной (педагогической) практике</b></p>						
<p>Формой аттестации по производственной (педагогической) практике является зачет (зачет с оценкой).</p>						

Б2.Б.У 2	учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	УК-8, ПКО-5	2
Б2.Б.У 3	<p>учебная практика «Практикум по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»</p> <p><b>Примерная программа практики</b></p> <p><b>Учебная практика «Практикум по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Направленность(профиль) Начальное образование</p> <p>уровень обучения – бакалавриат</p> <p><b>Тип практики</b></p> <p>Учебная практика</p> <p><b>Вид практики</b></p> <p>Ознакомительная. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.</p> <p><b>Краткая характеристика практики</b></p> <p>Учебная практика по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста открывает путь практического освоения студентами своей будущей профессиональной деятельности, она имеет особое значение в его личностном развитии, поскольку впервые ставит студента в позицию наставника, воспитателя, педагога. Практика</p>	УК-2, ОПК-7	2

направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по дисциплинам психолого-педагогического модуля, она способствует приобретению ими практических навыков и компетенций, и опыта профессиональной деятельности по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Базой практики являются дошкольные отделения общеобразовательных школ, или дошкольные образовательные учреждения.

Цель практики – формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2;ОПК-7;

### **Место практики в структуре ПООП**

Поддержку и опору в освоении новой социальной роли воспитателя оказывают студенту теоретические знания, полученные при изучении дисциплин базового цикла учебного плана, такие как: Введение в педагогику начального образования (психолого-педагогический модуль); речевые практики коммуникативного модуля; возрастная анатомия, физиология и гигиена (модуль здоровья и сохранения).

Первоначальный профессиональный опыт, полученный студентами на данной практике, будет особенно востребован при дальнейшем изучении дисциплин Психолого-педагогического модуля: Педагогика, Психология, Обучение лиц с ОВЗ, а также при изучении всех предметных методических дисциплин. Он определит успешность профессионального развития личности будущего учителя в последующих видах производственной (педагогической) практики.

**Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е..**

### **Содержание и характер деятельности студентов**

**во время учебной практик по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста**

	Этап практики	Вид работ	Форма отчетности		
	Подготовительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики		
	Основной	Проведение наблюдений за организацией жизнедеятельности детей в детском саду; участие в практической работе с детьми по организации игровой, познавательной деятельности детей (самостоятельное проведение развивающего занятия), установление контактов с детьми, родителями (законными представителями), администрацией и педагогическим коллективом детского сада.	Педагогический дневник: паспорт учреждения, анализ ОП; записи наблюдений;  план-конспект развивающего занятия; творческая работа – портрет дошкольника.		
	Заключительный	Участие в итоговой конференции, отчет о практике в форме творческого выступления	Презентация, фотогазета, педагогический дневник; рефлексия		
	<b>Форма аттестации</b> по практике - зачет				
Б2.Б.П 2	производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе»			ОПК-1	2
	<b>Примерная программа практики</b>				

**Производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность(профиль) Начальное образование

уровень обучения – бакалавриат

**Тип практики**

Производственная

**Вид практики**

Педагогическая

**Краткая характеристика практики**

Основная цель и содержание практики «Первые дни ребенка в школе» направлены на ознакомление студентов с особенностями работы учителя начальных классов в первые школьные дни первоклассников, в период адаптации ребенка к школе. Студенты знакомятся с уровнем готовности современных детей к систематическому обучению, с особенностями организации уроков, системой работы учителя с родителями (законными представителями) обучающихся.

Практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в первых классах общеобразовательных школ в первые две недели сентября, в самом начале школьного учебного года.

Практика «Первые дни ребенка в школе» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-8; ОПК-1.



**Место практики в структуре ПООП**

Практика «Первые дни ребенка в школе» опирается на теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения основных разделов педагогики, психологии, по всем частным методикам.

**Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной практики «Первые дни ребенка в школе» составляет 6 ЗЕТ.

**Содержание и характер деятельности студентов****вовремя учебной практики «Первые дни ребенка в школе »**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	– определение базы прохождения практики – участие в установочной конференции.	Получение именного направления на практику с указанием исходных данных школы – базы практики
Основной	Присутствие на первом родительском собрании учителя, его анализ; изучение состояния здоровья первоклассников (ознакомление с медицинскими картами, беседы с учителем и родителями (законными представителями) обучающихся); присутствие	Педагогический дневник: анализ родительского собрания и .первого учебного школьного дня в жизни ребенка;

	<p>на уроках учителя и проведение наблюдений за детьми и стилем общения их друг с другом и с учителем; диагностика готовности первоклассников к изучению русского языка, чтению, математике (2-3 ученика) и исследование отношения детей к обучению в школе (5 детей); участие в воспитательной работе учителя, проведение игровых моментов на уроках и переменах; проведение наблюдений за общением учителя с родителями (законными представителями) обучающихся в первые дни занятий в школе.</p>	<p>наблюдения уроков учителя в первые дни занятий (не менее 10); карта здоровья учащихся класса; диагностика готовности ребенка к школьному обучению; материалы самостоятельной работы с детьми;</p>		
Заключительный	Составление отчета по практике с анализом особенностей работы учителя начальных классов с первоклассниками в первые школьные дни.	Педагогический дневник и отчет		

	Форма аттестации студентов по практике «Первые дни ребенка в школе» - зачет.		
Б2.Б.П 3	<p>производственная (педагогическая) практика «Стажерская практика»</p> <p><b>Примерная программа практики</b></p> <p><b>Производственная(педагогическая) практика «Стажерская практика»</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Направленность(профиль) Начальное образование</p> <p>уровень обучения – бакалавриат</p> <p><b>Тип практики</b></p> <p>Производственная</p> <p><b>Вид практики</b></p> <p>Педагогическая</p> <p><b>Краткая характеристика практики</b></p>	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-5	4

В процессе стажерской практики студент получает опыт самостоятельной профессиональной деятельности по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе ФГОС НОО. Он полностью выполняет все трудовые функции учителя начальных классов по обучению, воспитанию детей младшего школьного возраста.

Этот вид практики по сути заканчивает линию профессионального развития студента, и самостоятельная деятельность его на стажерской практике призвана укрепить его в профессиональных знаниях и готовности к работе учителем начальных классов.

**Общая трудоемкость стажерской практики – 6 з.е.**

**Содержание и характер деятельности студентов  
во время производственной (стажерской) практики**

Этапы практики	Виды работ	Формы отчетности
Подготовительный	Установочная конференция на факультете  Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Изучение УМК, по которому работает учитель. Составление тематического планирования по всем учебным предметам на 3 недели практики.	Получение направления на практику на основании именного запроса из образовательного учреждения.  Наблюдения за работой

	<p>Изучение плана воспитательной работы и определение собственного участия в ней. Подготовка методических материалов по проведению уроков второго профиля подготовки. Изучение программ внеурочной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа стажера в качестве учителя начальных классов:</i> проектирование и проведение уроков, участие в оценивании образовательных результатов детей. Проведение уроков второго профиля подготовки) не менее 5-ти).</p> <p>Осуществление текущей воспитательной работы в классе, участие в организации внеурочных занятиях младших школьников</p> <p>Участие в работе с родителями (законными представителями) обучающихся, присутствие на родительском собрании класса.</p> <p>Присутствие на заседании педсовета школы, заседании методического объединения учителей начальных классов школы и выступление на нем по теме выпускной квалификационной</p>	<p>учителя:</p> <p>Проектирование уроков на период самостоятельной работы в качестве учителя класса.</p> <p>Педагогический дневник: конспекты уроков (не менее 30-ти).</p> <p>анализ воспитательной работы с классом;</p> <p>материалы внеурочных занятий с младшими школьниками.</p> <p>Тетрадь замечаний и отзыва учителя класса.</p>	
--	--	---	--

	<p>работы.</p> <p>Оформление отчетных материалов.</p> <p>Написание отчета по практике.</p> <p>Собеседование с руководителем практики</p> <p><b>Индивидуальное собеседование</b></p> <p><b>Форма аттестации студента по производственной стажерской практике – балльная отметка.</b></p>		
Б2.Б.П 4	<p>производственная (педагогическая) практика, НИР</p> <p><b>Примерная программа практики</b></p> <p>Производственная (преддипломная) практика, НИР</p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Направленность (профиль) Начальное образование</p> <p>уровень обучения – бакалавриат</p> <p><b>Тип практики</b></p> <p>Производственная</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК- 1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 1, ОПК-4, ОПК-7, ПКО-4, ПКО- 5, ПКО-6, ПКО-7</p>	18

**Вид практики**

Научно-исследовательская работа

**Краткая характеристика практики**

Производственная(преддипломная) практика направлена на углубление и закрепление теоретических знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения сбора и анализа практического материала, необходимого для выполнения выпускного квалификационного исследования по выбранной проблематике.

**Общая трудоемкость практики – 6 з.е.**

**Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (преддипломной) практики)**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение базы прохождения практики;</li> <li>– участие в установочной конференции;</li> <li>– характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной</li> </ul>	Собеседование

	<p>документации.</p> <p>– определение целей и задач практики;</p> <p>– определение индивидуальной темы практики студента, связанной с темой научного исследования;</p> <p>– составление индивидуальных планов практики.</p> <p>– выполнение задач, определенных планом практики (определение методологического аппарата исследования (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования); работа с научной литературой, составление библиографии исследования и т.д.);</p> <p>– обработка и анализ полученной информации;</p> <p>– индивидуальное задание (оформление научной статьи по теме исследования, а также составление рецензии на научную статью).</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Отчет по практике. Индивидуальное задание.</p>		
Заключительный	<p>– учет результатов практики при подготовке текста ВКР и научного доклада для ГИА;</p> <p>– оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов</p>	<p>Отчет по практике. План-проспект ВКР.</p>		



	<p>практики.</p> <p>Форма аттестации студентов по преддипломной практике – зачет.</p>		
Б2.Б.П 5	<p>производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика</p> <p><b>Примерная программа практики</b></p> <p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА</b></p> <p>44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Уровень образования – бакалавриат</p> <p><b>Тип практики</b></p> <p>Производственная практика</p> <p><b>Вид практики</b></p> <p>Педагогическая практика</p> <p><b>Краткая характеристика практики</b></p> <p>Летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное</p>	ОПК-4, ПКО-2	6

развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции, ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

**Цель** практики:

- формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских летних лагерей.

**Задачи** практики:

- интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детских летних лагерей;

- сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя, вожатого в детском летнем лагере;

- овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

**Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 ЗЕТ.

**Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (вожатской) практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	<b>Подготовительный этап</b>  Проведение установочной конференции по практике	- знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;  - презентация баз практики кураторами и представителями летних лагерей;  - составление индивидуальных планов прохождения практики.	Участие в конференции
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомительный этап – Инструктивно-методический сбор	1. История вожатского дела  1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.  1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	Конспект; ведение дневника практики; составление индивидуальных карт.  Конспект  Дневник  Составление психологической характеристики подростка.  Составление плана-сетки лагерной смены.

	<p>2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p> <p>Написание сценария массового мероприятия.</p> <p>2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого в лагере. Правовые аспекты организации детского отдыха.</p> <p>2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</p> <p>3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>3.1. Педагогическое мастерство</p>		
--	---	--	--

вожатого.

3.1.1. Конфликты в детском коллективе.

3.1.2. Работа вожатого с одаренными детьми.

3.1.3. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3.1.4. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.  
Характеристика основных периодов смены

4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

4.1. Методика и технология

подготовки и проведения коллективного творческого дела.

4.2. Организация и проведение массовых мероприятий

4.3. Организация дискуссионных мероприятий.

4.4. Организация и проведение линеек.

4.5. Игротехника.

4.6. Проектная деятельность.

4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни.

4.8. Организация спортивных мероприятий.

4.9. Туризм и краеведение.

4.10. Песенное и танцевальное творчество.

4.11. Патриотическое воспитание.

4.12. Экологическое воспитание

4.13. Профорентация.

5. Информационно-медийное  
сопровождение вожатской  
деятельности

5.1. Значение информационно-  
медийного сопровождения  
деятельности детского  
общественного объединения и  
работы детского  
оздоровительного лагеря.  
Различные источники  
информации.

Различные подходы к типологии  
СМИ.

5.2. Организация работы пресс-  
центра.

5.3. Информационная  
безопасность.

5.4. Игры с использованием  
информационных технологий.

6. Профессиональная этика и

	<p>культура вожатого</p> <p>6.1. Основы вожатской этики.</p> <p>6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.</p> <p>6.3. Корпоративная культура.</p> <p>7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>7. 1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p> <p>7.2. Первая доврачебная помощь.</p> <p>3. <b>Основной этап:</b> реализация программы воспитательной деятельности вожатого в условиях летнего лагеря</p>	<p>1. Организация и включение детей в различные виды деятельности.</p> <p>2. Проведение коллективных творческих дел.</p> <p>3. Организация деятельности профильных детских</p>	<p>– запись в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы;</p> <p>– методическая разработка воспитательного сценария;</p> <p>– самоанализ воспитательного мероприятия;</p>	
--	---	--	---	--



	<p>объединений по интересам.</p> <p>4. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в коллективе.</p> <p>5. Руководство органами детского самоуправления.</p> <p>6. Установление педагогически правильных отношений с детьми.</p> <p>7. Разработка воспитательных сценариев.</p> <p><b>Аналитический этап</b></p> <p>4. Рефлексия проделанной работы</p>	<p>– программа самовоспитания личности одного воспитанника отряда;</p> <p>– материалы фото- и видеофиксации интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и педагогической деятельности вожатых</p> <p>Анализ проделанной работы.</p> <p>На основе анализа собственного опыта и опыта своих однокурсников постановка новых задач.</p> <p>Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.</p> <p>Написание эссе.</p>	
--	---	--	--

	<p><b>Завершающий этап</b></p> <p>5. Проведение итоговой конференции по практике</p> <p>Представление результатов практики</p> <p>Доклад; презентация результатов прохождения практики.</p> <p><b>Форма аттестации по производственной (педагогической) практике</b></p> <p>Формой аттестации по производственной (педагогической) летней (вожатской) практике является зачет (зачет с оценкой).</p>		
Б2.Б.У 4	<p>учебная практика «Практика по естествознанию»</p> <p><b>Примерная программа практики</b></p> <p><b>Практика по естествознанию</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Направленность (профиль) Начальное образование</p> <p>уровень обучения – бакалавриат</p> <p><b>Тип практики</b></p> <p>Учебная практика</p> <p><b>Вид практики</b></p> <p>Ознакомительная. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	УК-1, ОПК-2, ПК-4	2

**Краткая характеристика практики**

В системе профессиональной подготовки учителя начальной школы практика по естествознанию занимает особое место. Главное ее назначение – соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по дисциплинам естественно - научного модуля, с практической деятельностью учителя начальной школы как преподавателя интегрированного учебного предмета «Окружающий мир». В процессе практики по естествознанию студенты имеют возможность закрепить теоретические знания по основам земледелия, краеведения, ботанике и зоологии с основами экологии, познакомиться с объектами растительного и животного мира своей местности. Усвоение студентами методики преподавания естествознания будет способствовать повышению уровня преподавания этой дисциплины в начальной школе, содействовать эффективности работы по формированию у младших школьников экологической культуры.

Основная форма проведения практики по естествознанию – сезонные учебные экскурсии.

Базой практики являются природные зоны местности (парки, заповедники, лесные массивы, водоемы и др.)

**Место практики в структуре ПООП**

Место практики определяется структурой учебного плана, который предусматривает изучение предметной дисциплины «Естествознание, обществознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир» в 1,2, 3,4 семестрах в рамках предметно-методического модуля. Параллельно изучаемые дисциплины «Анатомия и физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности» развивают мировоззрение студентов, и способствуют осознанию ими методических проблем преподавания предмета «Окружающий мир». Знания, полученные на практике по естествознанию, востребованы в дальнейшем изучении дисциплины «Естественнонаучная картина мира» и в процессе педагогической практики - по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и вожатской.

**Общая трудоемкость практики составляет 3 зет**

**Содержание и характер деятельности студентов**

**во время учебной практики по организационнообразовательной деятельности детей дошкольноговозраста**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции:  Инструктаж по технике безопасности; знакомство с планом и программой практики; подготовка необходимого оборудования	План прохождения практики
Основной	Сезонные экскурсии и выполнение заданий по землеведению, ботанике, зоологии.	Полевой дневник:  - определение и описание различных представителей фауны - систематическое положение (до семейства); рисунок в цвете; особенности биологии: цикл развития, образ жизни и значение в природе и для человека; коллекция/гербарий; план участка местности, абрисы простых форм

	<p>рельефа, участка малой реки в месте наблюдений.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Заключительный Подготовка отчетных материалов</p> <p><b>Форма аттестации</b> по учебной практике по естествознанию– зачет.</p>		
Б2.Б.П 6	<p>производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки»</p> <p><b>Примерная программа практики</b></p> <p><b>Учебная практика «Пробные уроки» (первый профиль)</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Направленность(профиль) Начальное образование</p> <p>уровень обучения – бакалавриат</p> <p><b>Тип практики</b></p> <p>Производственная практика</p> <p><b>Вид практики</b></p>	УК-2, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-8, ПКО-10	8

Педагогическая

### **Краткая характеристика практики**

**Учебная практика «Пробные уроки»** позволяет студенту получить опыт профессиональной деятельности по проектированию, проведению и анализу (самоанализу) уроков по всем предметным областям начального образования. Содержание ее обеспечивает связь теоретических знаний, полученных в процессе изучения основных предметных дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей, основных законодательных документов по начальному образованию с практикой обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста в современной начальной школе. Содержание практики позволяет увидеть объем работы учителя начальных классов, ритм его жизнедеятельности, профессиональные требования, предусмотренные Профессиональным стандартом педагога.

### **Место практики в структуре ПООП**

Практика «Пробные уроки» аккумулирует теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения основных разделов педагогики, психологии, и по всем частным методикам. Она имеет первостепенное значение в профессиональном развитии студента, поскольку максимально погружает его в содержание работы учителя начальных классов. Позиционное место данной практики в учебном плане логически и содержательно обеспечивает студентам постепенное вхождение в профессию и является необходимым этапом в их профессиональном развитии. Опыт, приобретенный во время практики, может быть использован при формировании *итоговой государственной аттестации*.

### **Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость учебной практики «Пробные уроки» составляет 6 з.е.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики «Пробные уроки»		
Этапы практики	Вид работы	Форма отчетности
Подготовительный	<p>Установочная конференция на факультете. Конференция в школе. Знакомство с классом, наблюдения за детьми. Посещение уроков учителя. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника</p>	<p><i>Педагогический дневник:</i> паспорт школы, характеристика класса; план практики с указанием занятости студента на весь ее период.</p>
Основной	<p>Проведение 7-ти пробных уроков. Рефлексия собственной педагогической деятельности.</p> <p>Посещение пробных уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 10 уроков). Планирование и проведение воспитательного занятия с последующим его анализом Подготовка уроков к дням сплошной практики. Работа 3 дня в качестве учителя класса. Консультация преподавателя по психологии и выполнение психологического анализа урока. Участие в воспитательной работе с детьми по плану</p>	<p><i>Педагогический дневник:</i> конспекты пробных уроков, тетрадь оценок пробных уроков с кратким отзывом учителя класса; записи посещенных уроков студентов группы; . конспект воспитательного занятия; текст (план) выступления на родительском собрании в классе.</p>

	<p>учителя на весь период практики.</p> <p>Присутствие на родительском собрании (общешкольном и классном) и выступление перед родителями (законными представителями) обучающихся с сообщением на психолого-педагогическую тему.</p> <p>Итоговая конференции в школе. Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете или презентации по итогам практики. Написание отчета по практике.</p> <p><b>Форма аттестации</b> по практике «Пробные уроки» - зачет с оценкой.</p> <p><b>Примерная программа практики (4.Б)</b></p> <p><b>Учебная практика «Пробные уроки» (второй профиль подготовки)</b></p> <p>Направление 44.03.05 Педагогическое образование</p> <p>Направленность (профиль) Начальное образование</p> <p>уровень обучения – бакалавриат</p>	
--	--	--



<p><b>Тип практики</b></p> <p>Производственная практика</p> <p><b>Вид практики</b></p> <p>Педагогическая</p> <p><b>Краткая характеристика практики</b></p> <p>Содержание практики «Пробные уроки» предусматривает погружение студентов в преподавание дисциплины второго профиля подготовки. Цель практики – формирование у студентов компетенций, предусмотренных предметной областью второго профиля подготовки.</p> <p><b>Общая трудоемкость практики «Пробные уроки» по второму профилю подготовки составляет 6 з.е.</b></p> <p><b>Содержание и характер деятельности студентов во время практики</b></p> <p><b>«Пробные уроки» по второму профилю подготовки</b></p>				
<p>Этапы практики</p> <p>Подготовительный</p>	<p>Виды работы</p> <p>Установочная конференция на факультете. Конференция в школе. Знакомство с учителем – предметником,</p>	<p>Формы отчетности</p> <p><i>Педагогический дневник:</i> паспорт школы, анализ ОП, подбор методической литературы</p>		

	<p>посещение его уроков</p> <p>Основной</p> <p>Проектирование и проведение пробных уроков\занятий по предмету второго профиля подготовки. Рефлексия собственной педагогической деятельности. Присутствие на заседании методического объединения по предмету,</p> <p>проведение открытого урока с последующим обсуждением.</p> <p>Итоговая конференции в школе. Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете или презентации по итогам практики. Написание отчета по практике и подготовка всех отчетных материалов.</p> <p>Заклучительный</p> <p>Форма аттестации студентов по практике«Пробные уроки» второго профиля подготовки – зачет (зачет с оценкой).</p>		
Б1.В.Н 1.М1	Дисциплины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	55

		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	
Б1.В.Н 1.М1.Д 1	Учебная мотивация	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7,	2

		ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	Психология целеполагания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-9	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 3	Психология педагогического оценивания	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-	2

		1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	
Б1.В.Н 1.М1.Д 4	Педагогика начального образования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	6
Б1.В.Н	Практикум по орфографии	ОПК-1,	2

1.М1.Д 5		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	
Б1.В.Н 1.М1.Д 6	Речевое развитие младших школьников	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1,	2

		ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	
Б1.В.Н 1.М1.Д 7	Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 8	Литературное развитие младших школьников	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	2

		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	
Б1.В.Н 1.М1.Д 9	Практикум по решению задач по информатике	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-	4



		6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	
Б1.В.Н 1.М1.Д 10	Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-5, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 11	ИКТ в начальном образовании	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	2

		ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	
Б1.В.Н 1.М1.Д 12	Социальная информатика и информационная безопасность	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10	2

Б1.В.Н 1.М1.Д 13	Компьютерное моделирование и информационные системы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК- 1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК- 5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО- 3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО- 6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО- 9, ПКО-10	3
Б2.В.Н 1.П1	производственная (педагогическая) практика «Классное руководство»	УК-2, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО- 2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО- 5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-	3

		8, ПКО-10, ПК-1	
Б2.В.Н 1.П2	производственная (педагогическая) практика по организации деятельности детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования	УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-10, ПК-1, ПКО-9	3
Б2.В.Н 1.П3	преддипломная практика, НИР <b>Примерная программа практики</b> Производственная (преддипломная) практика, НИР Направление 44.03.05 Педагогическое образование Направленность(профиль) Начальное образование уровень обучения – бакалавриат <b>Тип практики</b> Производственная	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-	2

<p><b>Вид практики</b></p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p><b>Краткая характеристика практики</b></p> <p>Производственная(преддипломная) практика направлена на углубление и закрепление теоретическихзнаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основеизучения сбора и анализа практического материала, необходимого для выполнения выпускногоквалификационного исследования по выбранной проблематике.</p> <p><b>Общая трудоемкость практики – 6 з.е.</b></p> <p><b>Содержаниеи характер деятельности студентов во время производственной (преддипломной) практики)</b></p>			8, ПКО-9, ПКО-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Этап практики	Вид работ	Форма отчетности	
Подготовительный	– определение базы прохождения практики;	Собеседование	
	– участие в установочной конференции;		
Теоретический	– характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.	Индивидуальный план прохождения практики	
	– определение целей и задач практики;		
	– определение индивидуальной темы практики студента, связанной с темой научного исследования;		

	<p>– составление индивидуальных планов практики.</p> <p>– выполнение задач, определенных планом практики (определение методологического аппарата исследования (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования); работа с научной литературой, составление библиографии исследования и т.д.);</p> <p>– обработка и анализ полученной информации;</p> <p>– индивидуальное задание (оформление научной статьи по теме исследования, а также составление рецензии на научную статью).</p> <p>– учет результатов практики при подготовке текста ВКР и научного доклада для ГИА;</p> <p>– оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.</p>		
Практический		Отчет по практике. Индивидуальное задание.	
Заключительный		Отчет по практике. План-проспект ВКР.	
Форма аттестации студентов по преддипломной практике – зачет.			

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

В контексте деятельностного подхода предполагается проектирование компетентностно-ориентированных средств оценивания результатов обучения.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Наличие уже в самом задании заранее сформулированных критериев его оценки не только обеспечивает объективность и прозрачность процесса проверки, но и задает обучающемуся четкие ориентиры качественного выполнения задания.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут быть условно разделены на три группы.



<b>Группа критериев</b>	<b>Примерный перечень критериев</b>
<i>Содержательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота,</li> <li>• обобщенность,</li> <li>• системность,</li> <li>• правильность,</li> <li>• осмысленность знаний и др.</li> </ul>
<i>Деятельностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения применять в практической деятельности,</li> <li>• соответствие трудовым действиям,</li> <li>• прочность, действенность знаний,</li> <li>• мыслительные операции,</li> <li>• оформление результатов и др.</li> </ul>
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность, самостоятельность,</li> <li>• самооценка,</li> <li>• рефлексия,</li> <li>• критичность,</li> <li>• профессиональная мотивация и др.</li> </ul>

Конкретный набор критериев должен соответствовать специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения.

Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться двумя основными способами: 1) через целостное описание уровней выполнения задания; 2) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного студента, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений студентов: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только

итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (ГЭ) по профилям подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК),

общефессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

ГЭ должен носить комплексный деятельностный характер. Он не должен дублировать промежуточные дисциплинарные экзамены, его содержание следует формировать на **междисциплинарной основе**, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки **обоих профилей**, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный экзамен должен включать в себя **два вида диагностики**:

1) *проверку* знаний выпускников;

2) выполнение *компетентностно-ориентированных заданий*, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов и т.д. – в зависимости от характера профилей и их научной составляющей.

Компетентностно-ориентированные задания *в открытой форме* оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой.

Баллы, полученные за каждое задание, будут суммироваться и переводиться в четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Такой контроль более универсален и обладает целым рядом **преимуществ**, в их числе:

- единство требований ко всем испытуемым;
- объективность контроля;
- стандартизированность;
- высокая содержательная и критериальная валидность тестовых и компетентностно-ориентированных заданий, позволяющая говорить о

полноценной педагогической оценке уровня подготовленности выпускников к будущей профессиональной деятельности;

- высокая прогностическая валидность заданий, позволяющая предвидеть успехи выпускников в будущем;
- экономичность измерений.

Сами оценочные средства, предназначенные для ГЭ, должны отвечать **принципам:**

а) *валидности*, т.е. задания должны соответствовать целям оценивания – оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;

г) *гибкости*, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедуры, четко сформулированные критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Исходя из этого, рекомендуется двухчастная структура оценочного средства:

Часть 1 (тестовые задания и/или компетентностно-ориентированные задачи и/или иные задания). Цель – оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, отражающая степень готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Часть 2 (задания на проверку интегрированных фундаментальных знаний по предметам; задания деятельностного характера, учитывающие специфику профилей ОПОП). Цель – оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценивание ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Основными форматами ВКР являются:

– Академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления).

– Проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.

– Дополнительные форматы, предложенные ОП.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются организацией самостоятельно.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОПОП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение



его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Лубков Алексей Владимирович	Ректор, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО
2	Трубина Людмила Александровна	Проректор по учебно-методической работе, доктор филологических наук, профессор
3	Болотова Елена Леонидовна	Проректор по учебной работе, доктор педагогических наук, доцент
4	Землянская Елена Николаевна	Заведующий кафедрой теории и практики начального образования, доктор педагогических наук, профессор
5	Клименко Андрей Владимирович	Доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук, доцент
6	Лазарева Елена Юрьевна	Заместитель проректора, кандидат филологических наук
7	Кудрявцева Дарья Александровна	Начальник управления непрерывного дополнительного образования
8	Березина Тамара Ивановна	Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина, доктор педагогических наук, профессор
9	Гончар Мария Валерьевна	Заведующий кафедрой управления образовательных систем, кандидат педагогических наук
10	Гордиенко Оксана Викторовна	Доцент кафедры методики преподавания русского языка, кандидат педагогических наук, доцент
11	Грифцова Ирина Николаевна	Заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, профессор
12	Ерохина Елена Ленвладовна	Профессор кафедры риторики и культуры речи, доктор педагогических наук
13	Кузьменко Галина Николаевна	Профессор кафедры теоретических основ физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент
14	Кравченко Александр Викторович	Доцент кафедры медицины и БЖД, кандидат педагогических наук

15	Морозюк Светлана Николаевна	Заведующий кафедрой психологии, доктор психологических наук, профессор
16	Парамонова Маргарита Юрьевна	Декан факультета дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
17	Рыжов Алексей Николаевич	Заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, доцент
18	Серякова Светлана Брониславовна	Профессор кафедры социальной педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор
19	Симонов Николай Евгеньевич	Заведующий кафедрой медицины и БЖД, кандидат юридических наук, профессор
20	Талина Галина Валерьевна	Заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор
21	Шадриков Владимир Дмитриевич	Заведующий кафедрой психологии младшего школьника, доктор психологических наук, профессор, академик РАО
22	Макарова Карина Вячеславовна	Профессор кафедры психологии младшего школьника, доктор психологических наук, доцент
23	Олейникова Марина Анатольевна	Доцент кафедры теории и практики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент
24	Землянская Елена Николаевна	Заведующий кафедрой теории и практики начального образования, доктор педагогических наук, профессор
25	Ситниченко Марина Ярополковна	Профессор кафедры теории и практики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент
26	Каравашкина Марина Викторовна	И.о. заведующего кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальной школе имени М.Р. Львова, кандидат филологических наук
27	Саломатина Лариса Сергеевна	Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе имени М.Р. Львова, кандидат педагогических наук
28	Никитченков Алексей Юрьевич	Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе имени М.Р. Львова, кандидат педагогических наук, доцент
29	Чекин Александр Леонидович	И.о. заведующего кафедрой математики и информатики в начальной школе, доктор педагогических наук, доцент
30	Галямова Эльмира Махмудовна	Доцент кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе, кандидат педагогических наук





## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

		ных программ		образования		
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь ным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь ной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразователь ной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих	А/03.6	6.1

				дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов	V/02.6	6.3

				дополнительного образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых				С/02.6	6.3	
Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности				С/03.6	6.3	

01.004 Педагог профессионально о обучения, профессионально о образования идополнительного профессионально о образования	А	Преподавание по программам профессионально о обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионально о обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионально о обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионально	А/03.6	6.2

				о обучения, СПО и(или) ДПП		
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1	
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1	
Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1	
			Проведение	Е/02.6	6.1	

				практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)		
--	--	--	--	---	--	--