

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	29
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	37
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	37
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	37
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	39
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	52
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	73
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	83
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	85
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП.....	91
Приложение 1.....	92
Приложение 2.....	93

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки («Русский язык и Литература») представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (ФГОС ВО 3++), макета ПООП, размещенного на сайте ФУМО. ПООП служит основой для проектирования Основной профессиональной образовательной программы в Организации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).
- Приказ Министерства науки и образования РФ от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636»
- Приказ Министерства науки и образования РФ от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636»

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ЗЕТ – зачетная единица трудоемкости
- ФОС – фонд оценочных средств
- НИР – научно-исследовательская работа
- НИРС – научно-исследовательская работа студентов

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- развитие
- образовательные системы основного и среднего общего образования

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; 2) реализация рабочих учебных программ по русскому языку и литературе, программы воспитания и обучения, направленной на достижение личностных, предметных и образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы основного и среднего общего образования

		<p>деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; 3) контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении; 4) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 5) взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p>	
	<p>проектный</p>	<p>1) разработка рабочих учебных программ по русскому языку и литературе в системе основного и среднего общего образования в соответствии с образовательными стандартами данных ступеней образования, программ элективных филологических курсов, программ внеучебной деятельности учащихся; 2) разработка маршрутных карт для учащихся с учетом их</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы основного и среднего общего образования</p>

		индивидуальных потребностей и достижений; 3) моделирование проектной деятельности учащихся в рамках школьных предметов «Русский язык» и «Литература»	
	методический	1) разработка методического обеспечения по русскому языку и литературе, элективных курсов, программ внеурочной деятельности; 2) разработка индивидуализированных технологий обучения русскому языку и литературе, соотнесенных с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, поликультурной образовательной средой; 3) повышение и стимулирование интереса обучающихся к преподаваемым предметам.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы основного и среднего общего образования

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 5 лет

при очно-заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

при заочной форме обучения от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
Разработка и	УК-2. Способен определять	УК-2.1.

реализация проектов	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими</p>

		<p>членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p>

		<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует</p>

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------------	--------------------	-------------------------------

обще профессиональных компетенций	обще профессиональной компетенции	достижения обще профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методическое обеспечение их реализации в конкретных условия образовательной организации.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных</p>

		программ для нужд образовательной организации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p>

		<p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и</p>
--	--	--

		воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет анализировать условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Владеет методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации

	<p>обучении</p>	<p>мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с</p>
--	-----------------	---

		<p>учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в</p>

		<p>рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
--	--	--

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации</p>
---	---	---

		<p>взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий</p>

		<p>педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные</p>
--	--	--

		<p>знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; 2) реализация рабочих учебных программ по русскому языку и литературе, программы воспитания и обучения, направленной на достижение личностных, предметных и образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; 3) контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;	обучение воспитание развитие образовательные системы основного и среднего общего образования	ПКО-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПКО-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования. ПКО-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм ПКО-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	учитель русского языка и литературы
		ПКО-2. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПКО-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления	

<p>4) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 5) взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p>			<p>образовательной деятельности</p> <p>ПКО-2.2. Умеет формировать компоненты образовательной среды по русскому языку и литературе с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды по русскому языку и литературе, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</p>	
		<p>ПКО-3. Способен применять предметные (научные) знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. Знает тенденции и закономерности развития историко-литературного процесса, особенности истории и современного состояния русского языка; понятия и категории теории литературы и теории языка; принципы формирования и реализации содержания школьного языкового и литературного образования.</p> <p>ПКО-3.2. Осуществляет отбор содержания для реализации в различных формах обучения русскому</p>	

			<p>языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет знаниями по истории и теории языка, академической истории и теории литературы; содержанием школьных предметов «русский язык» и «литература»; умениями отбирать содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	
		<p>ПКО-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения</p>	<p>ПКО-4.1. Знает принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников</p> <p>ПКО-4.2. Умеет разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг)</p> <p>ПКО-4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам</p>	

		<p>ПКО-5. Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	<p>ПКО-5.1. Знает набор ролей участников образовательного процесса, правила профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся</p> <p>ПКО-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>1) разработка рабочих учебных программ по русскому языку и литературе в системе основного и среднего общего образования в соответствии с образовательными стандартами данных ступеней образования, программ элективных филологических курсов, программ внеучебной деятельности учащихся; 2) разработка маршрутных карт для</p>	<p>обучение воспитание развитие образовательные системы основного и среднего общего образования</p>	<p>ПКО-6. Способен осуществлять посредством преподаваемых учебных предметов педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПКО-6.1. Знает: особенности метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в ходе обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку и литературе)</p> <p>ПКО-6.2. Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в</p>	<p>учитель русского языка и литературы</p>

<p>учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и достижений; 3) моделирование проектной деятельности учащихся в рамках школьных предметов «Русский язык» и «Литература»</p>			<p>зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические материалы.</p> <p>ПКО-6.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	
		<p>ПКО-7. Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПКО-7.1. Знает виды организации творческой деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе (учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т.п.); способы мотивации школьников к учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе</p> <p>ПКО-7.2. Умеет организовать различные виды творческой деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; мотивировать обучающихся к учебно-</p>	

			<p>исследовательской работе по русскому языку и литературе</p> <p>ПКО-7.3. Владеет умениями по организации творческой деятельности обучающихся при изучении литературы в основной школе; технологиями развития интереса у школьников к учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>1) разработка методического обеспечения по русскому языку и литературе, элективных курсов, программ внеурочной деятельности; 2) разработка индивидуализированных технологий обучения русскому языку и литературе, соотнесенных с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, поликультурной образовательной средой; 3) повышение и стимулирование интереса обучающихся к преподаваемым предметам.</p>	<p>обучение воспитание развитие образовательные системы основного и среднего общего образования</p>	<p>ПКО-8. Способен осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПКО-8.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык» и «литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, целесообразность их</p>	<p>учитель русского языка и литературы</p>

			<p>выбора</p> <p>ПКО-8.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по русскому языку и литературе, формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения русскому языку и литературе; обосновывать выбор методов обучения литературе и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся; планировать, системно применять различные средства обучения русскому языку и литературе моделировать и их в образовательном процессе.</p> <p>ПКО-8.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами индивидуализированного обучения русскому языку и литературе, современными образовательными</p>	
--	--	--	--	--

			технологиями	
		<p>ПКО-9. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПКО-9.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении русского языка и литературы в школе; приемы мотивации школьников к учебной работе по русскому языку и литературе в ходе урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПКО-9.2. Умеет организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по литературе; использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к русскому языку и литературе</p> <p>ПКО-9.3. Владеет умениями по организации различных видов деятельности обучающихся при обучении литературе; технологиями развития познавательного интереса к русскому языку и литературе</p>	

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 % общего объема программы бакалавриата

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- учебная (фольклорная) практика
- учебная (диалектологическая) практика

Типы производственной практики:

- педагогическая практика

- преддипломная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

В данной ПООП реализуется модульный принцип прохождения обучения. Модуль является основной дидактической единицей программы, в рамках которого формируются конкретные компетенции, определенные в ПООП и необходимые для формирования в профессиональной деятельности трудовых функций в соответствии с требованиями профстандарта.

В обязательной части реализуются УК, ОПК и ПК, которые являются обязательными для всех ПООП. На эту часть обучения возлагается задача обеспечения предметной подготовки, а также базовой методической и психолого-педагогической подготовки бакалавров в проектировании и реализации программ обучения, воспитания и развития обучающихся, в области профессионального взаимодействия.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, осваиваются рекомендуемые профессиональные компетенции, которые определяются, исходя из потребностей рынка труда, региональных условий профессиональной педагогической деятельности, возможностей вуза в привлечении квалифицированных кадров.

В основе ПООП лежит подготовка бакалавров к деятельности в сфере основного и общего среднего образования, обладающих психолого-педагогической подготовкой, способных применять и адаптировать специальный методический инструментарий для организации коллективной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности, с учетом социальных, психологических и педагогических особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, специальными условиями реализации ООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требованиями профессионального стандарта педагога.

Примерный учебный план

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы	Трудоемкость,	Примерное распределение по	Компетенции
--------	--------------	-------	---------------	----------------------------	-------------

.Д1	литературе																	ОПК-3. ОПК-8. ПКО-3. ПКО-8.
Б1.Б.М5 .Д2	Информационные технологии	зачет	2		✓													ОПК-2.
Б1.Б.М5 .Д3	Использование ИКТ в обучении русскому языку и литературе	зачет	2								✓	✓						ОПК-2.
Б1.Б.М5 .Д4	Речевая психодиагностика	зачет	2							✓								ОПК-5. ПКО-8.
Б1.Б.М5 .Д5	Современные средства оценивания результатов обучения	зачет	2						✓									ОПК-5. ПКО-4.
Б1.Б.М5 .Д6	Психолингвистические основы методики русского языка	экзамен	2						✓									ОПК-8. ПКО-2. ПКО-8.
Б1.Б.М5 .Д7	Методика и технология обучения детей русскому языку как неродному	экзамен	2						✓									ОПК-2. ПКО-3. ПКО-8.
Б1.Б.М5 .Д8	Поликультурное образование	зачет	2								✓							УК-3. ОПК-1. ПКО-5.
Б1.Б.М6	История и теория языка		25															ПКО-2. ОПК-8. ПКО-3. ОПК-2. ОПК-4.

II	31	4	3	10	0	4	52
III	30	4	4	10	0	4	52
IV	28	6	4	10	0	4	52
V	20	13	2	11	6	0	52
ИТОГО	148	29	16	49	6	12	260

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Основы научного мировоззрения</p> <p>Цель модуля: формирование универсальных компетенций студентов в области поиска, обобщения, систематизации информации, ее критического анализа, использования системного подхода в решении профессиональных задач, анализа современных общественных процессов и тенденций в сфере образования в социально-историческом, этическом, экономическом, философском и межкультурном контекстах.</p> <p>Изучается на первом и втором курсах (см. УП).</p> <p>В структуре данного модуля практика студентов не предусмотрена, однако разделы модуля имеют практикоориентированную направленность, что достигается за счет использования практических занятий, интерактивных форм и проблемных методов обучения, рефератов, аналитических эссе, связанных со спецификой системы образования, образовательных учреждений и будущей профессиональной деятельностью студентов, этот же материал используется для формирования исследовательских компетенций студентов.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (по выбору Организации).</p>	УК-1, УК-5, УК-2, ОПК-1, ПКО-1	12
Б1.Б.М 1.Д1	Философия	УК-1, УК-5	3
Б1.Б.М 1.Д2	История России	УК-1, УК-5	2

Б1.Б.М 1.Д3	Всеобщая история	УК-1, УК-5	1
Б1.Б.М 1.Д4	Естественнонаучная картина мира	УК-1	2
Б1.Б.М 1.Д5	Правоведение	УК-2, ОПК-1, ПКО-1	2
Б1.Б.М 1.Д6	Основы математической обработки информации	УК-1	2
Б1.Б.М 2	<p>Риторика и межкультурная коммуникация</p> <p>Модуль направлен формирование способностей к эффективной профессиональной коммуникации, межличностной и межкультурной и подготовке к решению профессиональных задач связанных с использованием иностранных языков. Дисциплины модуля образуют два содержательных блока: иностранный язык в образовании и проблемы языка и культуры. <u>Аттестация предполагается по каждой дисциплине, возможна также укрупненная аттестация по модулю в целом</u> (по выбору Организации).</p> <p>Для промежуточной аттестации по дисциплинам «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере» используются как традиционные формы проверки языковых навыков (тестирование, аудирование и пр.), так и индивидуальные проектные работы.</p> <p>Для промежуточной аттестации по дисциплине «Межкультурная коммуникация» используются две основных формы. Первая – контрольные работы. Вторая – устный ответ по одному из вопросов, входящих в перечень по данному курсу.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1	18
Б1.Б.М 2.Д1	Риторика	УК-4	4

Б1.Б.М 2.Д2	Иностранный язык	УК-4	6
Б1.Б.М 2.Д3	Иностранный язык в профессиональной сфере	УК-4	2
Б1.Б.М 2.Д4	Культурология	УК-5	2
Б1.Б.М 2.Д5	Межкультурная коммуникация	УК-4	2
Б1.Б.М 2.Д6	Лингвокультурология	ОПК-1	2
Б1.Б.М 3	<p>Физическая культура и безопасность жизнедеятельности</p> <p>Изучение модуля направлено на формирование физической культуры личности и культуры безопасного поведения, способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, подготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Модуль является практикоориентированным, однако практика включена в задания по курсу "Безопасность жизнедеятельности". Исходя из данной специфики, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме, а именно в ходе реализации(мастер-класс (осуществляется преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод). Итоговый экзамен может осуществляться в форме защиты индивидуального проекта.</p>	УК-7, УК-8	5

Б1.Б.М 3.Д1	Физическая культура	УК-7	2
Б1.Б.М 3.Д2	Элективные курсы по физической культуре	УК-7	0
Б1.Б.М 3.Д3	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	3
Б1.Б.М 4	<p>Психолого-педагогический</p> <p>Модуль направлен на формирование ОПК и ПКО, необходимых в профессиональной деятельности педагога, в том числе знаний о специфике высших психических функций, личности их характера, стратегиях и методах исследования и формирования психического развития, закономерностях онтогенеза и дизонтогенеза, механизмах групповой динамики и развития малых групп, организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста; индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе сособными образовательными потребностями, с учетом гетерохронности и на основе выявленных трудностей в обучении (в том числе в рамках практикумов по психологии развития и педагогической психологии). В содержание модуля входит также изучение общих основ педагогики и современной дидактики начального общего образования.</p> <p>Модуль «Психолого-педагогический» является практикоориентированным, и предполагает осуществление подготовки студентов в интерактивной форме, когда теоретические разделы переплетаются с решением практических задач как на базе Университета, так и на базах практики (например, школ) с использованием методов кейсов, проведения диагностики школьников с учетом, полученных в теоретическом разделе знаний, и последующих написанием характеристик и рекомендаций; подробными разборами случаев под руководством куратора практики и руководителя практики от базы практики. Особый акцент при изучении данного модуля делается на педагогическую практику.</p> <p>Для промежуточной аттестации по разделам используются такие формы, как тестирование, аналитические эссе,</p>	ОПК-2, ОПК-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, УК-6, ПКО-5, ПКО-6, ОПК-7	22

	рефераты, кейсы. По практике – отчеты по практике. На итоговой аттестации по модулю предусмотрен экзамен, в который включаются теоретические вопросы, задания и отчеты по НИР		
Б1.Б.М 4.Д1	Педагогика	ОПК-2, ОПК-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9	10
Б1.Б.М 4.Д2	Психология	УК-6, ОПК-6, ПКО-5, ПКО-6	10
Б1.Б.М 4.Д3	Теория коммуникации Акцент на изучении закономерностей профессиональной коммуникации педагога.	ОПК-7, ПКО-5	2
Б1.Б.М 5	<p>Методики и технологии обучения</p> <p>Кроме дисциплин, в модуль входит ознакомительная практика, педагогическая практика, НИР.</p> <p>Данный модуль сгруппирован по принципу выделения общих и частных методических приемов обучения русскому языку и литературе и различных технологий, используемых в преподавании обозначенных филологических дисциплин в основной школе. Технологии, с которыми знакомится обучающийся, представлены широким спектром. Среди них и ставшие уже традиционными (контрольные работы, тестовые задания и др.), и инновационные (ИКТ, экспериментальные технологии). Вследствие особой ситуации в современных школах (появления учеников, для которых русский язык не является родным) акцентируется внимание на особых методиках обучения русскому языку как неродному.</p> <p>Место модуля в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом (изучается на 3, 4, 5-м курсах, с информационными технологиями в целом обучающиеся знакомятся на втором курсе).</p> <p>Для промежуточной аттестации по разделам используются такие формы, как контрольные работы, тесты и</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-8, ОПК-5, ПКО-4, ПКО-2, УК-3, ОПК-1, ПКО-5	25

	тестовые задания, творческие задания (адаптация тестов, проведение тестирования), собеседования по курсу, проекты и др. По практике – отчеты по определённому алгоритму. После освоения данного модуля предусмотрен междисциплинарный экзамен.		
Б1.Б.М 5.Д1	Методика обучения русскому языку и литературе	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-8	11
Б1.Б.М 5.Д2	Информационные технологии	ОПК-2	2
Б1.Б.М 5.Д3	Использование ИКТ в обучении русскому языку и литературе	ОПК-2	2
Б1.Б.М 5.Д4	Речевая психодиагностика	ОПК-5, ПКО-8	2
Б1.Б.М 5.Д5	Современные средства оценивания результатов обучения	ОПК-5, ПКО-4	2
Б1.Б.М 5.Д6	Психолингвистические основы методики русского языка	ОПК-8, ПКО-2, ПКО-8	2
Б1.Б.М 5.Д7	Методика и технология обучения детей русскому языку как неродному	ОПК-2, ПКО-3, ПКО-8	2
Б1.Б.М 5.Д8	Поликультурное образование	УК-3, ОПК-1, ПКО-5	2
Б1.Б.М	История и теория языка	ПКО-2, ОПК-8,	25

6	<p>Кроме дисциплин, в модуль включена Учебная (диалектологическая) практика, педагогическая практика, НИР. В данном модуле представлены дисциплины, формирующие значительную часть общепрофессиональных компетенций, связанных с возможностью обучающихся использовать научные знания по языку для разработки учебных программ школьных курсов, в том числе элективных. Полученные знания и навыки закрепляются в ходе учебной практики и НИР.</p> <p>Для промежуточной аттестации по разделам используются такие формы, как контрольные работы, тесты и тестовые задания, творческие задания (адаптация тестов, проведение тестирования), собеседования по курсу, проекты и др. По практике – отчеты по определённому алгоритму.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (по выбору Организации).</p>	ПКО-3, ОПК-2, ОПК-4	
Б1.Б.М 6.Д1	Введение в языкознание	ПКО-2, ОПК-8	4
Б1.Б.М 6.Д2	Теория языка	ОПК-8, ПКО-3	4
Б1.Б.М 6.Д3	Русская диалектология	ОПК-8, ПКО-3	2
Б1.Б.М 6.Д4	История русского языка	ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3	6
Б1.Б.М 6.Д5	Древние языки (старославянский)	ОПК-4, ОПК-8, ПКО-3	4
Б1.Б.М 6.Д6	Классические языки (латинский)	ПКО-3, ОПК-8	3
Б1.Б.М	История и теория литературы	ПКО-3, УК-1,	61

7	<p>Кроме дисциплин, в модуль включается Учебная (фольклорная) практика, педагогическая практика, НИР. Составляющие модуля раскрывают теоретические и практические основы литературоведения и истории литературы. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по устному народному творчеству, теории и истории русской и зарубежной литератур, а также региональной литературе. Данные знания являются основой для понимания студентами литературоведческих понятий и категорий, тенденций и закономерностей историко-литературного процесса. Полученные знания и навыки закрепляются в ходе учебной практики и НИР.</p> <p>В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также интерактивных и информационных технологий.</p> <p>Аттестация предполагается по каждой дисциплине, возможна также укрупненная аттестация по модулю в целом (по выбору Организации). Для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля используются как традиционные формы проверки навыков (конспекты первоисточников, тестирование, контрольная работа, эссе, доклад, реферат), так и индивидуальные (групповые) проектные работы. Итоговая аттестация по дисциплинам модуля (экзамен, зачет) может проводиться в традиционной форме (собеседование, устный ответ по вопросам билета, тестирование), а также в виде проектных работ.</p>	ОПК-2, ОПК-8, ОПК-4, ПКО-2	
Б1.Б.М 7.Д1	Филологический анализ текста	ПКО-3	4
Б1.Б.М 7.Д2	Введение в литературоведение	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	4
Б1.Б.М 7.Д3	Устное народное творчество	УК-1, ОПК-2, ПКО-3	2
Б1.Б.М 7.Д4	История русской литературы	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8,	22

		ПКО-2, ПКО-3	
Б1.Б.М 7.Д5	История зарубежной литературы	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-2, ПКО-3	20
Б1.Б.М 7.Д6	Детская литература	ОПК-2, ПКО-3	4
Б1.Б.М 7.Д7	Теория литературы	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	3
Б1.Б.М 7.Д8	Литература Урала Представлен пример дисциплины по региональной литературе (на выбор Организации согласно региону).	ОПК-2, ПКО-3	2
Б1.В.М 1	<p>Современный русский литературный язык</p> <p><u>Кроме дисциплин, в модуль включается педагогическая практика, преддипломная практика, НИР.</u> Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает последовательное и постепенное овладение обучающимися знаниями по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике и смежных с ними дисциплинам. Данные знания являются основой для понимания студентами базовых лингвистических понятий, закономерностей развития языковой системы, процессов речепорождения и речевосприятия, а также практики стилистической правки текста.</p> <p>Модуль осваивается студентами в течение всего периода обучения по специальности. Изучение данного и смежных с ним модулей, связанных с конкретными учебными предметами (литература, методика преподавания, педагогика и др.), предполагает изучение соответствующего раздела наук, содержание соответствующего учебного предмета и методики его преподавания, отрабатываемых в период педагогической практики в школе. Дидактическая система, включенная в модуль, охватывает не только содержание преподавания русского языка обучающимся, но и овладение культурой речи, стилистическим анализом текста,</p>	УК-4, ПКО-3, ОПК-3, ОПК-8, ПКО-2	41

	<p>особенностями современной языковой ситуацией, спецификой устной и письменной форм речи, закреплению орфографических и пунктуационных навыков и др. Одной из важных частей курса является подготовка к выполнению самостоятельного научного исследования (курсовой, выпускной квалификационной работы по лингвистическим дисциплинам, представленным в модуле), а также освоение курсов «Психолингвистика» и «Онтолингвистика», опирающихся на базовые знания и сформированные в процессе обучения компетенции по другим лингвистическим дисциплинам.</p> <p>В период преподавания дисциплин данного модуля и педагогической практики в школе студенты овладевают знаниями по широкому кругу лингвистических дисциплин, профессиональными компетенциями учителя-словесника по организации учебной деятельности школьников среднего звена на уроках русского языка, психолингвистическим подходом к преподаванию данных предметов, организацией проектной деятельности школьников и др.</p> <p>В теоретической части модуля знакомятся с различными подходами к решению профессиональных задач, на практике в части НИР студенты выбирают в качестве темы для исследования анализ возможных путей достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов на занятиях по русскому языку. Далее под руководством куратора практики пробуют решить эту задачу на базе практики. Каждая дисциплина модуля завершается зачётом или экзаменом, проходящими в различных формах.</p> <p>Для промежуточной аттестации по разделам используются такие формы, как контрольные работы, тесты и тестовые задания, мини-проекты, собеседования по курсу и др. По практике – отчеты по определённому алгоритму Форма промежуточной аттестации по модулю - междисциплинарный экзамен.</p>		
Б1.В.М 1.Д1	Русский язык и культура речи	УК-4, ПКО-3	2
Б1.В.М 1.Д2	Современный русский литературный язык	ОПК-3, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3	22
Б1.В.М	Стилистика	УК-4, ПКО-3	2

1.Д3			
Б1.В.М 1.Д4	Практикум по русскому языку	ОПК-8, ПКО-3	3
Б1.В.М 1.Д5	Ортология	УК-4, ОПК-3, ПКО-3	2
Б1.В.М 1.Д6	Современная языковая ситуация	ОПК-8, ПКО-3	2
Б1.В.М 1.Д7	Психолингвистика	ОПК-8, ПКО-3	3
Б1.В.М 1.Д8	Онтолингвистика	ПКО-3	3
Б1.В.М 2	<p>Актуальные проблемы изучения литературы</p> <p>Кроме дисциплин, в модуль входит педагогическая практика, преддипломная практика, НИР.</p> <p>Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает овладение обучающимися знаниями об актуальных проблемах изучения литературных направлений, течений, жанров, поэтики русской и зарубежной литературы, взаимосвязей литературы с другими сферами культуры. Данный модуль существенно дополняет знания, получаемые в ходе освоения модуля «История и теория литературы», расширяя и углубляя представления студентов о закономерностях историко-литературного процесса, современных тенденциях литературы, ее включенности в пространство культуры; закрепляет освоение компетенций.</p> <p>В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также интерактивных и компьютерных</p>	ПКО-2, ПКО-3, УК-1, ПКО-6, ОПК-8, УК-5	22

	технологий. Для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля используются такие формы, как тестирование, контрольная работа, эссе, доклад, реферат, презентация, собеседование по курсу, проектные работы (индивидуальные, групповые) и др. По практике – отчеты согласно требованиям программы практики. Форма промежуточной аттестации по модулю - междисциплинарный экзамен.		
Б1.В.М 2.Д1	Стилевые течения в литературном направлении реализма	ПКО-2, ПКО-3	3
Б1.В.М 2.Д2	Русская литература в культурных взаимосвязях	УК-1, ПКО-6	2
Б1.В.М 2.Д3	Жанры популярной литературы	ПКО-2	2
Б1.В.М 2.Д4	Современный литературный процесс	УК-1, ОПК-8, ПКО-6	3
Б1.В.М 2.Д5	Современная зарубежная литература	УК-5, ПКО-6	2
Б1.В.М 2.Д6	Поэтика киноэкранизации	ПКО-6	2
Б1.В.М 2.Д7	Европейская драматургия XX в.	УК-5, ПКО-6	2
Б1.В.М 2.Д8	Современная драматургия	ПКО-6	2

Б2.Б.У1	<p>ознакомительная практика</p> <p>Данный вид практики имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся являются педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Первичное погружение в профессионально-педагогическую среду способствует развитию у бакалавров личностных профессиональных качеств, необходимых в трудовой (педагогической) коммуникации, а также стимулирует положительную мотивацию.</p> <p>Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (2 недели).</p> <p>Содержание практики:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 727 315 826">№ п/п</th> <th data-bbox="338 759 703 794">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="779 759 1010 794">Формы контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 887 293 919">1</td> <td data-bbox="338 871 725 943">Подготовительный этап. Установочная конференция.</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 1174 293 1206">2</td> <td data-bbox="338 983 725 1398">Этап наблюдения за деятельностью педагога: практическая работа по изучению основной документации (сайт школы, эл. журнал, эл. дневники учащихся («Сетевой город»), учебный план, рабочая программа, учебники, конспект урока)</td> <td data-bbox="779 1158 1227 1230">Индивидуальные консультации с руководителем,</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы контроля	1	Подготовительный этап. Установочная конференция.		2	Этап наблюдения за деятельностью педагога: практическая работа по изучению основной документации (сайт школы, эл. журнал, эл. дневники учащихся («Сетевой город»), учебный план, рабочая программа, учебники, конспект урока)	Индивидуальные консультации с руководителем,	УК-3	3
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы контроля										
1	Подготовительный этап. Установочная конференция.											
2	Этап наблюдения за деятельностью педагога: практическая работа по изучению основной документации (сайт школы, эл. журнал, эл. дневники учащихся («Сетевой город»), учебный план, рабочая программа, учебники, конспект урока)	Индивидуальные консультации с руководителем,										

	<p>3 Посещение занятий педагогов (пассивная практика, алгоритм анализа проведенного урока), родительского собрания.</p> <p>4 Коллоквиум</p>	<p>Письменный отчет («Дневник практиканта»): анализ 2-х уроков (по русскому языку и по литературе), составление плана родительского собрания.</p> <p>Устное сообщение</p>								
<p>Форма аттестации по практике – зачет.</p>										
Б2.Б.У2	<p>учебная (фольклорная) практика</p> <p>Фольклорная практика углубляет, закрепляет теоретические знания, полученные обучающимися в процессе освоения учебного курса «Устное народное творчество»; способствует получению первичных профессиональных умений и навыков в условиях полевой собирательской работы. Практика призвана расширить представления бакалавров о своеобразии развития русского фольклора в современную эпоху, практически ознакомиться со спецификой современного уральского горнозаводского фольклора. Фольклорная практика призвана воспитывать в студентах любовь к культуре родного края, интерес к его прошлому и настоящему, готовить к руководству школьным краеведением.</p> <p>Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (2 недели).</p> <p>Содержание практики:</p> <table border="0" data-bbox="264 1149 1008 1415"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 1149 324 1252">№ п/п</th> <th data-bbox="324 1149 739 1252">Этапы практики</th> <th data-bbox="739 1149 1008 1252">Формы контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 1292 324 1415">1</td> <td data-bbox="324 1292 739 1415">Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, Установочная</td> <td data-bbox="739 1292 1008 1415"></td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п	Этапы практики	Формы контроля	1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, Установочная		ПКО-3	3
№ п/п	Этапы практики	Формы контроля								
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, Установочная									

	<p>конференция.</p> <p>2 Экспериментальный этап: практическая собирательская работа</p> <p>3 обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике</p> <p>4 Итоговая научно- практическая конференция</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p>								
Б2.Б.У3	<p>учебная (диалектологическая) практика</p> <p>Данный вид практики заключается в применении студентами - будущими педагогами - теоретических сведений о русской диалектологии и умений на их основе использовать различные методы сбора диалектного материала в полевых условиях, а также путем обработки материалов по лингвокраеведению, архивных сведений и прочих источников этнокультурной информации.</p> <p>Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (2 недели).</p> <p>Содержание практики:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 1254 309 1286">№</th> <th data-bbox="338 1254 591 1286">Этапы практики</th> <th data-bbox="759 1254 1014 1286">Формы контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 1326 293 1358">1.</td> <td data-bbox="338 1326 748 1398">Методический модуль “Базы исследовательской работы по</td> <td data-bbox="759 1326 1267 1398">Записи звучащей речи в упрощенной фонетической транскрипции</td> </tr> </tbody> </table>	№	Этапы практики	Формы контроля	1.	Методический модуль “Базы исследовательской работы по	Записи звучащей речи в упрощенной фонетической транскрипции	ПКО-3	3
№	Этапы практики	Формы контроля							
1.	Методический модуль “Базы исследовательской работы по	Записи звучащей речи в упрощенной фонетической транскрипции							

	<p>лингвкраеведению” (установочная конференция и предварительные тренинги)</p> <p>2. Практический модуль “Алгоритмы сбора и обработки диалектного материала</p> <p>3. Компьютерная обработка данных лингвкраеведческого исследования. Картоотека материалов в электронной версии</p> <p>4. Итоговая конференция: Презентации материала</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет.</p>		
Б2.Б.П1	<p>педагогическая практика</p> <p>Практика предусматривает ознакомление студентов со спецификой педагогической деятельности, позволяет в определенной системе соединить владение теорией с практической деятельностью в среднем звене общеобразовательных учебных заведений разных типов (средних школ, лицеев, гимназий), а также в средних специальных и высших учебных заведениях.</p> <p>Реализуется на 3-м курсе в 6-ом семестре (4 недели), на 4-м курсе в 8-м семестре (6 недель), на 5-м курсе в 9 семестре (6 недель). Общая трудоемкость практики составляет 24 з.е. (16 недель).</p> <p>Формы отчётности по практике (русский язык)</p>	УК-3, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-9, ПКО-8	24

По окончании практики студенты предоставляют следующую отчетную документацию:

1. Дневник педагогической практики.
2. Отчет о практике с оценкой группового руководителя.
3. Психолого-педагогическую характеристику ученика (класса) с оценкой руководителя от кафедры психологии.
4. Разработку внеклассного мероприятия с самоанализом и оценкой учителя-предметника.
5. Разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой классного руководителя, руководителя от кафедры педагогики.
6. Развернутый план-конспект одного урока по русскому языку с самоанализом и оценкой учителя-предметника.

Формы отчётности по практике (литература)

Студенты должны представить университетскому руководителю следующую документацию:

- заполненный «Дневник практиканта», включающий в себя ежедневник студента с фиксацией содержания работы в течение каждого дня в школе; оценочный лист, содержащий оценку и отметки за все проведенные мероприятия, отзыв студента о практике, характеристику, данную студенту словесником. Характеристика заверяется гербовой печатью (печатью школы);
- видеозаписи уроков литературы (не менее 5);
- оформленную систему уроков;
- развернутый конспект одного урока;

	- фрагмент рабочей программы по литературе для среднего звена из 5-6 занятий).														
	Форма аттестации по практике – зачет (3-й курс) и зачет с оценкой (4, 5 курсы).														
	<p>преддипломная практика</p> <p>Данный вид практики нацелен на завершение индивидуального научного исследования бакалавров в соответствии с требованиями теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (6 недель).</p> <p>Содержание практики:</p>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Разделы (этапы) практики</th> <th>Формы контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Установочная конференция на первой неделе практики – инструктаж о целях, задачах практики, предъявляемые требования к ее прохождению, результатам итоговой аттестации, определение видов предполагаемых работ и сроков их выполнения.</td> <td>Отметка научного руководителя в «Дневнике практиканта»</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Предзащита ВКР на заседании кафедры (в т.ч. подготовка к ней)</td> <td>Допуск к защите ВКР, зафиксированный в протоколе заседания кафедры и отчете практиканта</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Апробация исследования на</td> <td>Отметка в отчете практиканта</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы контроля	1	Установочная конференция на первой неделе практики – инструктаж о целях, задачах практики, предъявляемые требования к ее прохождению, результатам итоговой аттестации, определение видов предполагаемых работ и сроков их выполнения.	Отметка научного руководителя в «Дневнике практиканта»	2	Предзащита ВКР на заседании кафедры (в т.ч. подготовка к ней)	Допуск к защите ВКР, зафиксированный в протоколе заседания кафедры и отчете практиканта	3	Апробация исследования на	Отметка в отчете практиканта		
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы контроля													
1	Установочная конференция на первой неделе практики – инструктаж о целях, задачах практики, предъявляемые требования к ее прохождению, результатам итоговой аттестации, определение видов предполагаемых работ и сроков их выполнения.	Отметка научного руководителя в «Дневнике практиканта»													
2	Предзащита ВКР на заседании кафедры (в т.ч. подготовка к ней)	Допуск к защите ВКР, зафиксированный в протоколе заседания кафедры и отчете практиканта													
3	Апробация исследования на	Отметка в отчете практиканта													
Б2.Б.П2		ПКО-2, ПКО-3	9												

	<p>конференции СНО в апреле (подготовка доклада по частной проблеме исследования и выступление с ним).</p> <p>Разработка материалов элективных курсов и/или экспериментальное исследование как часть ВКР</p> <p>4 Отметка в отчете практиканта</p> <p>5 Завершение работы над ВКР</p> <p>Формы отчётности по практике :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отзыв студента о практике, краткий анализ собственной работы. 2.Заключение научного руководителя. 3.Сертификат участника (или программа) научной конференции по теме исследования. 4.Копия подготовленных тезисов или научной статьи. 5.Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры о допуске к защите. 6. Описание концепции и планработы над исследовательским проектом с обучающимся. <p>Форма аттестации по практике - зачет с оценкой.</p>		
Б2.Б.У4	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Данный вид работы нацелен на углубление теоретической подготовки бакалавров в области собственной научно-исследовательской деятельности. В ходе практики студенты учатся формулировать основные методологические понятия (объект и предмет исследования, цель, методы и др.), работают над</p>	УК-6, ОПК-8, ПКО-3	18

библиографией по теме курсовой работы, создают тексты в различных жанрах научного стиля (научный доклад, статья, рецензия), апробируют фрагменты курсовых работ. В процессе такой практики студенты формируют навыки, которые в будущем помогут им организовать проектную (индивидуальную и групповую) деятельность учащихся в школе.

Общая трудоемкость практики составляет 18 з.е. (рассредоточенная в 4-м, 6-м, 8-м семестрах).

Содержание практики:

№ п/п	Этапы практики	Формы контроля
1	Подготовительный этап. Установочная конференция.	
2.	<p>На <u>втором курсе</u>: формулировка основных методологических понятий (объект и предмет исследования, цель, методы и др.), работа над библиографией по теме курсовой работы (знакомство с ЭБС, корпусом русского языка, базами данных и т.п.).</p> <p>Выбор научного жанра, научного мероприятия для апробации – сообщение по теме курсовой работы, защита курсовой работы.</p>	<p>Индивидуальные консультации с руководителем</p> <p>Индивидуальные консультации с руководителем.</p> <p>Выступление на <u>проблемной группе</u>, <u>защита курсовой работы</u></p>
3	На третьем курсе:	Индивидуальные консультации с

	<p>Выбор научного жанра, научного мероприятия для апробации – доклад на научной конференции, защита курсовой работы.</p> <p>4 На четвертом курсе:</p> <p>Участие в студенческой научно-практической конференции или в сборнике научных статей</p> <p>Форма аттестации по практике – зачет с оценкой.</p>	<p>руководителем</p> <p>Индивидуальные консультации с руководителем.</p> <p><u>Выступление на конференции, участие в круглом столе или мастер-классе, подготовка тезисов статьи.</u></p> <p>Индивидуальные консультации с руководителем</p> <p>Индивидуальные консультации с руководителем.</p> <p><u>Выступление с докладом или написание научной статьи</u></p>		
--	---	---	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

ФОС создается с *целью* установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ПООП по соответствующему направлению и профилю (направленности) подготовки.

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств

ФОС должен формироваться на основе *ключевых принципов оценивания*:

- валидность (соответствие объектов оценки поставленным целям обучения);
- надежность (единообразие используемых показателей и критериев оценки достижений обучающихся);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов контроля);
- своевременность (поддержание обратной связи с обучающимися);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным целям и задачам).

При формировании ФОС должно быть обеспечено его *соответствие*:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ПООП по соответствующему направлению подготовки, профилю (направленности);
- рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики, программе ГИА;

- образовательным технологиям, используемым при реализации соответствующей дисциплины (модуля), практики, ГИА.

ФОС должен обладать следующими *свойствами*:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения дисциплины (модуля));

- содержание (состав и взаимосвязь теоретических и практических компонентов дисциплины (модуля));

- объем (количество оценочных средств, составляющих ФОС);

- качество оценочных средств, позволяющее обеспечить получение объективных и достоверных результатов контроля.

ФОС ООП *состоит из*:

- *ФОС* для текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;

- *ФОС* для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;

- *ФОС* для ГИА.

ФОС создается с *целью* установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ПООП по соответствующему направлению и профилю (направленности) подготовки.

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств

ФОС должен формироваться на основе *ключевых принципов оценивания*:

- валидность (соответствие объектов оценки поставленным целям обучения);
- надежность (единообразие используемых показателей и критериев оценки достижений обучающихся);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов контроля);
- своевременность (поддержание обратной связи с обучающимися);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным целям и задачам).

При формировании ФОС должно быть обеспечено его *соответствие*:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ПООП по соответствующему направлению подготовки, профилю (направленности);
- рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики, программе ГИА;
- образовательным технологиям, используемым при реализации соответствующей дисциплины (модуля), практики, ГИА.

ФОС должен обладать следующими *свойствами*:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения дисциплины (модуля));
- содержание (состав и взаимосвязь теоретических и практических компонентов дисциплины (модуля));

- объем (количество оценочных средств, составляющих ФОС);
- качество оценочных средств, позволяющее обеспечить получение объективных и достоверных результатов контроля.

ФОС ООП *состоит из:*

- *ФОС* для текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;
- *ФОС* для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;
- *ФОС* для ГИА.

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором	Задания для решения

		обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	кейс-задания
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного	Образец рабочей тетради

		материала.	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Решение комплектов задач	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
18	Отчет по практике	Это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных, НИР. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным и НИР готовятся индивидуально. Цель отчета – осознать и зафиксировать	Структура отчета

		<p>профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p>	
19	Виртуальные лабораторные работы	<p>Позволяют студенту проводить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия. Использование виртуальной лаборатории требуется в случае, когда невозможно реализовать авторский замысел средствами других видов электронных элементов системы.</p>	Пакет лабораторных работ
20	Электронный практикум	<p>Содержит набор заданий студенту, необходимых для выполнения. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. Задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. Проверка результата работы студента осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке студенту может быть выдан другой</p>	База данных/комплект практических работ

		вариант задания.	
21	Отчет по НИР	<p>НИР выполняются на старших курсах, способствует выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). При оценивании отчета целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию ВКР.</p> <p>Предусмотрены следующие этапы выполнения и контроля НИР:</p> <p>а) Планирование НИР. Ознакомление с тематикой исследовательских работ кафедры и выбор темы своего будущего исследования, обсуждение с ведущим преподавателем сути предстоящей работы.</p> <p>На данном этапе должны контролироваться следующие компетенции, приобретаемые студентом в процессе выполнения работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу; - владение современными средствами телекоммуникаций; - способность определять и формулировать проблему; - способность анализировать современное состояние науки и техники; - способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения; - способность создавать содержательные презентации. <p>б) Корректировка плана проведения НИР. В ходе проведения исследований можно вносить корректировки в ранее намеченный план. При этом можно контролировать следующие компетенции, формируемые у студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать современное 	Структура отчета по НИР

	<p>состояние науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;- способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований. <p>в) Составление отчета о НИР. На данном этапе можно контролировать следующие компетенции студента:</p> <ul style="list-style-type: none">- способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенных исследований;- способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований. <p>г) Публичная защита выполненной работы на заседании назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы, позволяющее оценить качество компетенций, сформированных у студента:</p> <ul style="list-style-type: none">- способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение	
--	--	--

		профессиональной терминологией; - способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ; - способность создавать содержательные презентации.	
22	Анализ урока или видеоурока	Позволяет студенту критически проанализировать проведенный учителем или сокурсником в рамках педпрактики урок с точки зрения структурных блоков, содержания, технологий, используемых в уроке, обратной связи и т.д.	Алгоритм анализа (критерии анализа урока с учетом требований ФГОС)
23	Разработка и представление конспекта урока	Позволяет студенту спроектировать урок, используя все предметные и процедурные знания, учитывая особенности учащихся в усвоении той или иной темы. Результатом выполнения является файл, содержащий конспект урока по русскому языку и конспект урока по литературе, выполненные по установленной форме.	Тематика уроков по русскому языку и литературе
24	Запись своего урока и его самоанализ	Позволяет студенту критически проанализировать свой урок с точки зрения структурных блоков, содержания, технологий, используемых в уроке, обратной связи и т.д. Завершается составлением самоотчета.	Алгоритм анализа (критерии анализа урока с учетом требований ФГОС)

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная аттестация включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Задача аттестации: установить соответствие уровня подготовки выпускника квалификационному уровню бакалавра педагогического образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется локальными нормативными актами Организации.

Задания государственного экзамена рекомендуется проектировать по содержанию базовой части, нацеленной на формирование УК, ОПК и обязательных ПКО. Желательно, чтобы каждый билет содержал минимум два вопроса: один теоретический и один практический вопрос, связанный с решением профессиональной задачи. Вопросы должны выявлять способность студентов обобщить и систематизировать теоретические знания психолого-педагогического цикла, выявить их специфику применительно к начальному общему образованию и их связи с частными методиками начального образования, а также раскрыть существо современных инновационных процессов и тенденции в образовании. Обязательными являются быть вопросы по методам проектирования образовательных программ (или их фрагментов), а также супервизии педагогов. Возможно проведение экзамена в форме профессионального теста (в этом случае в состав заданий теста должны быть включены практические вопросы типа кейсов).

Структура (рекомендуемая) экзаменационного билета: вопрос по русскому языку с выполнением одного из видов лингвистического анализа, вопрос по литературе с образцом литературоведческого анализа, решение кейса (проблемной педагогической ситуации) или представление фрагмента урока.

Темы выпускных квалификационных работ. Тема должна ориентировать студентов на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, связанных с практикой преподавания русского языка и литературы в школе, а также на представление элементов программ элективных курсов филологической направленности, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПКО, представляющих специфику программы бакалавриата.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Иванова Евгения Николаевна	доцент кафедры общего языкознания и русского языка (УрГПУ), кандидат филологических наук, доцент
2	Семухина Ирина Александровна	доцент кафедры литературы и методики ее преподавания, (УрГПУ) кандидат филологических наук, доцент
3	Гоголина Татьяна Владимировна	доцент кафедры общего языкознания и русского языка, (УрГПУ) кандидат филологических наук, доцент
4	Шистеров Максим Валерьевич	начальник отдела образовательных программ УрГПУ, кандидат исторических наук, доцент

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

		ных программ		образования		
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь- ных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6