

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	28
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	31
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	31
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	31
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	33
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	53
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	219
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	221
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	226
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП.....	235
Приложение 1.....	236
Приложение 2.....	238

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный № 3691) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- 01.002 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);
- 01.003 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный № 38994).

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных

средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ООО – основное общее образование
- ПД – профессиональная деятельность
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ФОС – фонд оценочных средств
- ОС – оценочные средства

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- – коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ и требованиями ФГОС	– коррекционно - развивающий (учебно - воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно - образовательные, реабилитационные, социально - адаптационные и общеобразовательные системы.
	методический	Методико-технологическое обеспечение процесса методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	– коррекционно - развивающий (учебно - воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно - образовательные, реабилитационные, социально - адаптационные и

			общеобразовательные системы.
	культурно - просветительский	Обеспечение социокультурного развития лиц с ОВЗ	– коррекционно - развивающий (учебно - воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно - образовательные, реабилитационные, социально - адаптационные и общеобразовательные системы.
	сопровождения	Осуществление диагностико-аналитической и прогностической деятельности в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ	– коррекционно - развивающий (учебно - воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно - образовательные, реабилитационные, социально - адаптационные и общеобразовательные системы.
	сопровождения	Осуществление взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	– коррекционно - развивающий (учебно - воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно - образовательные, реабилитационные, социально - адаптационные и общеобразовательные системы.

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных
программ**

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4.

		<p>Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>

		<p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4.</p>

		<p>Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском</p>

		<p>контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для</p>

		самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и

	<p>профессиональной этики</p>	<p>норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий в</p>

		<p>рамках решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Владеет навыками активизации, мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4.</p>

		<p>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты</p>

образования	выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>

		<p>особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках</p>

		реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Осуществление диагностико-аналитической и прогностической деятельности в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Осуществление взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>	<p>– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.</p>	<p>ПКО-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПКО-1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПКО-1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			лиц с ОВЗ ПКО-1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ и требованиями ФГОС	– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.	ПКО-2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПКО-2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПКО-2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПКО-2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования ПКО-2.4. Организует	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			<p>деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				

<p>Осуществление диагностико-аналитической и прогностической деятельности в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Осуществление взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>	<p>– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.</p>	<p>ПКО-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПКО-3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	---	---	--	---

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Специальная психология

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Обеспечение социокультурного развития лиц с ОВЗ	– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.	ПК-1. Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
			ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ПК-1.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Методико-технологическое обеспечение процесса	– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и	ПК-2. Способен использовать технологии	ПК-2.1. Демонстрирует знания технологий и методик	01.001 Педагог (педагогическая

<p>методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>реабилитационный процессы; – коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.</p>	<p>и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
--	--	---	--	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС не менее 70% общего объема программы бакалавриата. Рекомендуемый объем 171-180 зачетных единиц.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- культурно-просветительская

- сопровождение
- методическая
- методическая
- научно-исследовательская
- технологическая (проектно-технологическая)
- научно-исследовательская
- научно-исследовательская работа

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

В примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией и обеспечивается в том числе дисциплинами по выбору обучающихся. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Примерный учебный план

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

высшее образование - программы бакалавриата

	психолога специального и инклюзивного образования																	ПКО-1. ОПК-2.
Б1.Б.М1 0.Д1	Организация и содержание специальной психологической помощи	курсовая работа	2					✓										ОПК-1. ОПК-7.
Б1.Б.М1 0.Д2	Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастно-типологический подход	зачет	2					✓										ПКО-1. ОПК-2.
Б1.Б.М1 1	Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования	экзамен	12															ОПК-2. ОПК-8. ПКО-2. ПКО-1. ОПК-4. ОПК-5.
Б1.Б.М1 1.Д1	Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии	экзамен	3					✓										ОПК-2. ОПК-8.
Б1.Б.М1 1.Д2	Методы экспертной и диагностико-аналитической деятельности психолога специального и инклюзивного образования	экзамен	3					✓										ПКО-2. ОПК-8.
Б1.Б.М1 1.Д3	Прикладная патопсихология	экзамен	3					✓										ПКО-1.
Б1.Б.М1 1.Д4	Девиантология	зачет	2					✓										ПКО-1.
Б1.Б.М1 1.Д5	Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных образовательных учреждениях / учреждениях, реализующих	зачет	1					✓										ПКО-2. ОПК-4. ОПК-5.

5.Д3	лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учебное событие)																	
Б1.Б.Д1	Физическая культура и спорт	зачет	2	✓														УК-7.
Б1.Б.Д2	Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности	курсовая работа, экзамен	1			✓												УК-6. ОПК-8.
Б1.В	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		48															
Б2	Блок 2 «Практика»		60															
Б2.Б	<i>Обязательная часть Блока 2</i>		45															
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	6	✓														ОПК-6.
Б2.Б.У1	ознакомительная практика	зачет с оценкой	3			✓												ОПК-2. ОПК-8. ПКО-1.
Б2.Б.П2	культурно-просветительская	зачет с оценкой	3				✓											ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4.
Б2.Б.П3	методическая	зачет с оценкой	6					✓										ОПК-1. ОПК-3. ПКО-2. ОПК-5. ПКО-3. ОПК-7.

Б2.Б.П4	сопровождение	зачет с оценкой	6																ПКО-2. ПКО-1. ПКО-3. ОПК-3. ОПК-4.
Б2.Б.П5	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	6						✓										ОПК-5. ОПК-6.
Б2.Б.П6	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	9							✓									ОПК-6. ОПК-7.
Б2.Б.П7	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	3								✓								ПКО-2. ПКО-3.
Б2.Б.П8	научно-исследовательская	зачет с оценкой	3								✓								УК-2. ОПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3.
Б2.В	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		15																
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9																
Б3.ГИА 1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		0																
Б3.ГИА 2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		9									✓							

Б2.В.Н 1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		15															
Б2.В.Н1 .П1	технологическая (проектно- технологическая)	зачет с оценкой	9								✓							ПК-1. ПК-2.
Б2.В.Н1 .П2	научно-исследовательская	зачет с оценкой	6								✓							УК-1. ПК-1. ПК-2.

Примерный календарный учебный график
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август																																																
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К											
	IV	Б1	Б1	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НИР- научно-исследовательская работа
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	37	4	2	9	0	0	52
II	21	21	2	8	0	0	52

III	26	16	2	8	0	0	52
IV	11	23	3	9	6	0	52
ИТОГО	95	64	9	34	6	0	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Человек, общество, культура</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i>создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества; - формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики; - способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога; - формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях; - способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве. 	УК-5, УК-8, ОПК-8, УК-4, УК-2, ОПК-1	12

2. Место модуля в структуре ОПОП	Модуль «Человек. Общество. Культура» является предшествующим для модулей «Педагогика и психология», «Основы научных знаний».	«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: модуль является «стартовым», с которого начинается формирование компетенций.	3. Требования к уровню освоения содержания модуля	3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции			
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор			
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			

	<p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и</p>		
--	---	--	--

	<p>санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории развития человечества, логику исторического процесса России; - хронологию развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства; 		
--	--	--	--

- основную проблематику социологии;
 - систему и структуру русского языка;
 - содержание основных нормативных актов законодательства, с имеющимися последними изменениями этого законодательства;
 - теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности образовательной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способов защиты при их возникновении;
 - способы оказания первой помощи пострадавшим;
 - возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека;
- уметь:*
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
 - выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
 - анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа;
 - осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность;
 - анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения;
 - грамотно и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении

чрезвычайных ситуаций;

- оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

владеть

- навыками свободной аргументации обоснования своей гражданской позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;

иметь практический опыт:

- социального проектирования;

- использования правового инструментария;

- обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

История

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв. Российская империя в XVIII-XIX вв. Россия в XX–начале XXI вв. Всеобщая история

Русский язык и культура речи

Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры. Коммуникативный компонент речевой культуры. Этический компонент речевой культуры.

Нормативно-правовое

Механизм правового регулирования.

<p>обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Правовое регулирование системы образования.</p>		
	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p>		
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Обеспечение безопасности образовательной среды. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при неотложных состояниях. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.</p>		
<p>Возрастная анатомия и физиология</p>	<p>Возрастные анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.</p>		
<p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)</p>			
<p>Мировая художественная культура (учебное событие)</p>	<p>Теоретические вопросы изучения культуры и искусства. Многообразие культурных миров. Особенности европейского искусства. Особенности русского искусства</p>		
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма. Медицинские аспекты вредных привычек. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и</p>		

	<p>семьи в сохранении здоровья детей.</p> <p>Социальное проектирование (учебное событие) Социальный проект и его организация. Основы моделирования социальных нововведений. Методы и инструменты управления социальным проектом.</p> <p>3. Практика Не предусмотрена</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p>		
Б1.Б.М 1.Д1	<p>История</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории; - развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения 	УК-5	4

	- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.		
Б1.Б.М 1.Д2	<p>Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Цель дисциплины -создание условийдля освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Получение навыков комплекснойоценки здоровья. -Освоение практических навыковоказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях. - Получение навыков проектирования безопаснойи комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся 	УК-8, ОПК-8	2
Б1.Б.М 1.Д3	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормамирусского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Задачи дисциплины:</p>	УК-4	2

	<p>-актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;</p> <p>-сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность,информативность;</p> <p>-познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.</p>		
Б1.Б.М 1.Д4	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся; - Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; - Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим. 	УК-8	2
Б1.Б.М 1.Д5	<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих</p>	УК-2, ОПК-1	2

	<p>общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.</p> <p>Достижение цели, обусловило постановку следующих задач изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления - формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности - формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам; - формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов. 		
Б1.Б.М 2	<p>Основы научных знаний</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения; - сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; 	УК-1, УК-5	4

- обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в

	<p>рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5</p> <p>4.Содержание модуля</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="259 802 667 839">Дисциплина/практика</th> <th data-bbox="667 802 1890 839">Разделы дисциплины/практики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="259 874 1890 911">1. Дисциплины, обязательные для изучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="259 962 667 999">Философия</td> <td data-bbox="667 946 1890 1023">Философия, ее предмет и место в культуре. История философии. Основы общей философии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="259 1153 667 1230">Математические методы обработки данных</td> <td data-bbox="667 1058 1890 1134">Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="259 1153 667 1230"></td> <td data-bbox="667 1169 1890 1246">Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="259 1153 667 1230"></td> <td data-bbox="667 1281 1890 1318">Элементы теории вероятностей</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="259 1353 1890 1390">2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)</td> </tr> </tbody> </table>	Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики	1. Дисциплины, обязательные для изучения		Философия	Философия, ее предмет и место в культуре. История философии. Основы общей философии	Математические методы обработки данных	Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель.		Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.		Элементы теории вероятностей	2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики																
1. Дисциплины, обязательные для изучения																	
Философия	Философия, ее предмет и место в культуре. История философии. Основы общей философии																
Математические методы обработки данных	Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель.																
	Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.																
	Элементы теории вероятностей																
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)																	

	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>Наука как часть культуры. Основные физические концепции материального мира. Структурная организация неживой природы. Мир как целое. Человек и биосфера</p> <p>Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Методология и методика научного исследования. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований</p> <p>Логика</p> <p>Предмет и значение логики. Формы мышления. Законы логики.</p> <p>3. Практика (не предусмотрена)</p> <p>5.Образовательные технологии</p> <p>< Информационно-коммуникационные технологии;технология проблемного обучения; технология кейс-стади; диалоговые технологии.</p>		
<p>Б1.Б.М 2.Д1</p>	<p>Философия</p> <p>Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира; - способствовать развитию студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского 	<p>УК-1, УК-5</p>	<p>2</p>

	<p>мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни; - содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога 		
Б1.Б.М 2.Д2	<p>Математические методы обработки данных</p> <p>Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об основанных математических моделях, методах и способах представления информации; - формирование навыков содержательной интерпретации и адаптации математических знаний для решения образовательных задач соответствующей профессиональной деятельности; - формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты; 	УК-1	2

	- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.		
Б1.Б.М 3	<p>Информационные технологии</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации; - создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ; - способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных; - создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.). <p>2. Местомодуля в структуре ОПОП ВО</p> <p>Модуль является обеспечивающим для всех других модулей, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.</p> <p>Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.</p> <p>3. Требования к уровню освоения содержания модуля</p>	УК-4, ОПК-2	4

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

4.Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Информатика и информационные и коммуникационные технологии	Информация. Основные положения информационных технологий. Информационные технологии обработки различных типов данных. Сетевые информационные технологии. Электронные средства сопровождения образовательного процесса. Электронные образовательные ресурсы.
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)	
Мультимедиа технологии	Аппаратные и программные средства мультимедиа. Мультимедиа и Интернет

	<p>Интернет - технологии</p> <p>Сервисы. Интернет-Средства для интерактивного общения в Интернет. Технологии Веб 2.0. Безопасная работа в Интернет</p> <p>Мировые информационные ресурсы</p> <p>Основы мировых информационных ресурсов. Назначение, виды и структура компьютерных сетей. Информационное взаимодействие</p> <p>Поисковые возможности сети Интернет</p> <p>Компьютерная графика</p> <p>Виды компьютерной графики. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели. Основы растровой компьютерной графики. Основы векторной компьютерной графики. 3D моделирование</p> <p>3. Практика – не предусмотрена</p> <p>5.Образовательные технологии</p> <p>Технология Вики; технология критического мышления; Bubbl.us, Mindmeister.com.</p>		
Б1.Б.М 3.Д1	<p>Информатика и информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> –создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве; – способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и 	УК-4, ОПК-2	4

	<p>анализа информации;</p> <p>– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);</p> <p>– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.</p>		
Б1.Б.М 4	<p>Педагогика и психология</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование:</p> <p>- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;</p> <p>- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <p>– развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;</p> <p>– создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>– развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;</p>	ОПК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-5, ОПК-6	13

- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Педагогика и психология» опирается на умения студента, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями,

	<p>санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Владеет навыками активизации, мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		
--	--	--	--

	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>
--	---	--	---

ОПК-7	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
ОПК-8	<p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>		
4.Содержание модуля			
Дисциплина/практика		Разделы дисциплины/практики	
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
История педагогики	История педагогики как область научного знания. Педагогика Древнего		

	мира. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика Нового времени. Педагогика Новейшего времени		
Проектирование образовательного пространства	Общие основы педагогики. Теории обучения. Теория воспитания. Современные образовательные технологии		
Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)	Основы организации педагогической дискуссии. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения		
Общая психология	Введение в психологию. Психология личности. Познавательные психические процессы		
Социальная психология	Социальная психология личности. Социально-психологические закономерности общения. Психология групп		
Психология развития	Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития. Этапы психического развития личности		
Педагогическая психология	Психологические основы организации учебной деятельности школьников. Психологические аспекты воспитания. Психология личности и деятельности учителя		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)			
Дети с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Современная система образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Ребенок с ОВЗ в социокультурном пространстве.		
Проектирование внеурочной деятельности	Основы проектирования внеурочной деятельности. Методика проектирования внеурочной деятельности.		

Организация деятельности детского общественного объединения	Детские общественные движения: терминология и сущность. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.		
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.		
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации.		
3. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)			
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся.		
Школа вожатого	Педагогические особенности временного детского коллектива. Нормативно-правовые основы работы вожатого и охрана жизни и здоровья детей.		
Педагогический потенциал молодежных субкультур	Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи.		
Педагогическое сопровождение волонтерского движения	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Педагогические технологии в волонтерской деятельности.		
Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.		

4. Практика	<p>Психологически блок</p> <p>Раздел. 1. Организация и подготовка к проведению включённого наблюдения за обучающимся.</p> <p>Раздел. 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника.</p> <p>Раздел. 3. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)</p>		
Производственная (педагогическая) практика	<p>Раздел 4. Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики</p> <p>Педагогический блок</p> <p>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</p> <p>Раздел. 2. Анализ воспитательной деятельности</p> <p>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса.</p> <p>Раздел 4. Оформление отчета по практике (педагогическая часть).</p>		
5.Образовательные технологии			
Смешанное обучение;информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.			

	<p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p>		
<p>Б1.Б.М 4.Д1</p>	<p>История педагогики</p> <p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности; - сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога; - развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий. 	ОПК-8	1

	- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.		
Б1.Б.М 4.Д2	<p>Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии; - способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии; - способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов; - способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации 	ОПК-1, ОПК-8	1
Б1.Б.М 4.Д3	<p>Проектирование образовательного пространства</p> <p>Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к 	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7	3

	<p>педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета; – формировать у студентов навык и профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей; – способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя. – развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации; – формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога; – формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями. 		
Б1.Б.М 4.Д4	<p>Общая психология</p> <p>Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.</p>	ОПК-3, ОПК-8	2

	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями; – формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности; – развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка 		
Б1.Б.М 4.Д5	<p>Социальная психология</p> <p>Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать научные знания в области социальной психологии. – развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной 	ОПК-7	2

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; – формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. 		
Б1.Б.М 4.Д6	<p>Педагогическая психология</p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах; – развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся; – развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития; 	ОПК-5	2

	– способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		
Б1.Б.М 4.Д7	<p>Психология развития</p> <p>Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности; – развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка; – формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития. 	ОПК-6	2
Б1.Б.М 5	<p>Иностранный язык</p> <p>1. Цель изадачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного</p>	УК-4	9

общения.

1.2. Задачи модуля:

- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Одним из возможных выходов из модуля «Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям, обеспечивающим формирование компетенций академической коммуникации.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

4.Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Иностранный язык

Фонетико-коррективный курс. Я учу иностранный язык. Вокруг света. Обычай и традиции англоязычных стран. Планы на будущее. Поколения. Большие города. Проблемы и их решение. Офисная жизнь. Средства массовой информации.

2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)

Второй иностранный язык

Вводно-фонетический курс. Знакомство. Свободное время. Покупки. Распорядок дня. Ориентация в городе. Здоровье. Отпуск и путешествия

Практика перевода иностранных источников

Теоретические аспекты перевода. Освоение текстовых жанров в письменном переводе

Подготовка к экзамену FCE

Развлечения и досуг. Мы и наши соседи. Профессия и карьера. Технологии в современном обществе.

3. Практика (не предусмотрена)

	<p>5.Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.</p>		
Б1.Б.М 5.Д1	<p>Английский язык</p> <p>Цель: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач. 	УК-4	9
Б1.Б.М 6	<p>Основы управленческой культуры</p> <p>1. Цель изадачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p>	УК-2, УК-6, УК-3	4

1.2. Задачи модуля:

- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
- создать условия для закрепления обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем;
- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера, находится в структуре основной профессиональной образовательной программы и является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов из закрепления полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний», а именно: УК-1; УК-2; УК-4.

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительно профессиональное образование в данной сфере.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения			
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах		
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта		
УК-2	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта		
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта		
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор		
	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде		
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
УК-3	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды		
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)		
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения		

поставленной цели

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

4.Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Основы менеджмента педагога	Общая характеристика педагогического менеджмента.. Основы управления деятельностью педагогического коллектива, педагога и обучающихся. Основы тайм-менеджмента.
Организация проектной деятельности	Теория и методология управления проектами. Технологии разработки проектов. Технологии управления проектами.
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)	
Основы финансовой культуры	Общие вопросы формирования финансовой грамотности и финансовой культуры. Планирование бюджета и принятие решений в сфере личных финансов.
Экономика образования	Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования. Применение

	<p>основных экономических инструментов в образовательной среде.</p> <p>Основы управления проектами в образовательной среде.</p> <p>Ключевые процессы управления в образовании.</p> <p>Управление проектами в образовательной организации</p> <p>Функциональные области управления проектами в образовании.</p> <p>5.Образовательные технологии</p> <p>Проектная технология; технология кейс-стади;информационно-коммуникационные технологии.</p>		
Б1.Б.М 6.Д1	<p>Основы менеджмента педагога</p> <p>Цель: создать условия для получения формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления; - создать условия для закрепления обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в 	УК-2, УК-6	2

	<p>условиях реальных образовательных систем;</p> <p>- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.</p>		
Б1.Б.М 6.Д2	<p>Организация проектной деятельности</p> <p>Цель: создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <p>- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;</p> <p>- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;</p> <p>- создать условия для закрепления обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем</p>	УК-2, УК-3	2
Б1.Б.М 7	<p>Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии</p> <p>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и</p>	ОПК-8, ПКО-1, УК-1, УК-8	12

развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

1.2. Задачи модуля:

- создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;
- подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;
- содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
- способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является стартовым общепрофессиональным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения последующего общепрофессионального модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и профильных

модулей в рамках выше обозначенного профиля подготовки.

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-6	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-8	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности
ПК-1	ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе

отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития

4.СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Невропатология	<p>Теоретические и прикладные вопросы современной неврологии.</p> <p>Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг. Физиология высших отделов центральной нервной системы. Патология нервной системы.</p> <p>Современные представления об умственной отсталости с позиции дизонтогенеза.</p>
Клиника интеллектуальных нарушений	<p>Этиология и патогенез различных форм умственной отсталости.</p> <p>Характеристика клинических форм умственной отсталости.</p> <p>Лечебные и психолого-педагогические мероприятия на всех этапах развития при умственной отсталости.</p>
Психопатология	<p>Теоретико-методологические основы психопатологии.</p> <p>Общая психопатология.</p> <p>Частая психопатология.</p>

<p>Профессиональный дебют (учебное событие)</p>	<p>Личность специалиста-дефектолога. Субъектное пространство специального и инклюзивного образования.</p>		
	<p>Основы профессиональной деятельности.</p>		
<p>Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем</p>	<p>Общие вопросы сенсорной физиологии. Нормальная и клиническая анатомия и физиология зрительного анализатора. Нормальная и клиническая анатомия и физиология слухового анализатора. Нормальная клиническая анатомия и физиология органов речи.</p>		
	<p>Материальные основы наследственности и изменчивости. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности. Генетические основы онтогенеза. Генетика человека.</p>		
<p>Основы генетики</p>			
<p>Основы психофизиологии</p>	<p>Предмет и задачи психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний и систем. Психофизиология высших психических функций.</p>		
<p>Введение в профессию</p>	<p>Общие вопросы специальной психологии. Организационные и содержательные вопросы специальной психологической помощи.</p>		
<p>Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность</p>	<p>Введение в нейрофизиологию. Строение и функции головного мозга. Физиология высшей нервной деятельности.</p>		
<p>5.Образовательные технологии</p>			
<p>1. Интерактивные технологии</p>			

	<p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Технологии проектного обучения</p> <p>4. Технологии организации мозгового штурма</p>		
Б1.Б.М 7.Д1	<p>Невропатология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у студентов знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы, этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у различных возрастных групп и использования их в процессе диагностического изучения детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с особенностями функционирования нервной системы человека и ее изменениями системы при различных патологических состояниях; - создать условия для наблюдения за клиническим многообразием заболеваний нервной системы; - научить составлять схемы заболеваний нервной системы; - сформировать умения осуществления оценки неврологического статуса у лиц разного возраста. 	ОПК-8, ПКО-1	3
Б1.Б.М 7.Д2	<p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клиническую оценку различных нарушений интеллектуального развития на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и систематике дифференцированных форм.</p>	ОПК-8, ПКО-1	4

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных форм нарушений интеллектуального развития; - сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения интеллектуальных расстройств и пограничных интеллектуальных нарушениях. - создать условия для формирования у студентов умений осуществлять дифференциальную диагностику умственной отсталости и других состояний; - содействовать формированию у студентов умений характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости. 		
Б1.Б.М 7.ДЗ	<p>Психопатология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у студентов знаний в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с теоретическими основами психопатологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами психопатологического исследования; - дать конкретные сведения об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах; - рассмотреть структуру нарушения психической деятельности и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой; - ознакомить обучающихся с прикладными аспектами практического применения психопатологических знаний в педагогической деятельности. 	ОПК-8, ПКО-1	3

Б1.Б.М 7.Д4	<p>Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> создать условия для усвоения обучающимися системы представлений о функциональной организации нервной системы, процессах высшей нервной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности. - создать условия для применения знаний о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности; - научить анализировать психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 	УК-1, УК-8	2
Б1.Б.М 8	<p>Метапрофильные основы дефектологии</p> <p>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития; – способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого- 	ОПК-1, ОПК-8, ПКО-1	6

педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;

– погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК 1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-1	ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики
ОПК-2	ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных

	<p>образовательных программ, в том числе адаптированных</p> <p>ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач</p> <p>ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p> <p>ПК-5 ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>4.СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ</p> <p>Дисциплина/практика Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Дисциплины, обязательные для изучения</p>		
--	---	--	--

<p>Психолого-педагогические основы современной дефектологии</p>	<p>Дефектология как наука.</p> <p>Общая характеристика детей с ОВЗ.</p> <p>Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> <p>Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.</p>		
<p>Основы нейропсихологии</p>	<p>Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.</p> <p>Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.</p>		
<p>Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.</p> <p>Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.</p>		
<p>Основы логопедии</p>	<p>Теоретические основы логопедии.</p> <p>Классификации речевых нарушений.</p> <p>Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.</p>		

	<p>Основы психокоррекции и психотерапии</p> <p>2. Практика</p> <p>Учебная (ознакомительная) практика</p> <p>5.Образовательные технологии</p> <p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии</p> <p>4. Технологии сотрудничества</p>	<p>Теоретические основы психокоррекционной и психотерапевтической работы.</p> <p>Практики психотерапии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ и их окружении.</p> <p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной (исследовательский) этап.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p>	
Б1.Б.М 8.Д1	<p>Психолого-педагогические основы современной дефектологии</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> создать условия для формирования обучающихся теоретических знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностях их социализации, специфике их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки практических умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.</p>	ОПК-1, ОПК-8	3

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования системы знаний о структуре дефекта и психофизиологических особенностях развития каждой категории детей с нарушениями в развитии; - формировать представления об особенностях личностного развития, закономерностях социализации детей различных возрастных групп с аномалиями развития; - формировать умение адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на диагностическое изучение; - создать условия для овладения обучающимися умениями, обеспечивающими предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений 		
Б1.Б.М 8.Д2	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у обучающихся ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способствовать приобретению навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; 	ПКО-1	3

	- формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.		
Б1.Б.М 9	<p>Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии</p> <p>1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> способствовать формированию обучающихся широких научных представлений о вариантах психического дизонтогенеза, типологических психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с типологическими психологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья; -сформировать научно-теоретическую базу для анализа вариантов психического дизонтогенеза; -сформировать способность проводить психологический анализ и оценку нарушенного психического развития. <p>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</p> <p>Модуль «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» адресован обучающимся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Содержание модуля имеет специализированный характер для профиля «Специальная психология» указанного направления подготовки и открывает профессиональную подготовку по данному профилю обучения.</p> <p>В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, и дисциплины по выбору, предлагается выбор одной дисциплины из трех предложенных. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.</p> <p>Базовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения</p>	ПКО-1	11

образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметных модулей «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профиля «Специальная психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ
	ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития
ПК-5	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
---------------------	-----------------------------

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой	Умственная отсталость и ЗПР как виды психического дизонтогенеза.
---	--

	<p>Методы изучения психики детей и подростков с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Психическое и социальное развитие детей с ЗПР</p> <p>Психология лиц с сенсорными нарушениями</p> <p>Психология лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Психология лиц с нарушениями зрения</p> <p>Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.</p> <p>Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.</p> <p>Психологическая коррекция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи</p> <p>Проблема эмоционально-волевых и поведенческих расстройств в возрастной и специальной психологии.</p> <p>Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Психологические особенности детей и подростков с искаженным психическим развитием. Основы коррекционно-развивающей работы с ними.</p> <p>Психологические особенности детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием. Основы коррекционно-развивающей работы с ними</p> <p>Психология лиц со сложными и множественными недостатками развития и</p> <p>Общая характеристика сложного нарушения развития.</p> <p>Актуальные направления и содержание психологической помощи детям со сложными и множественными нарушениями развития.</p>		
--	--	--	--

	<p>одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные технологии 2. Технологии электронного и дистанционного обучения. 3. Эвристические технологии 4. Технологии сотрудничества 		
Б1.Б.М 9.Д1	<p>Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у студентов умений практического использования типологических особенностей лиц умственной отсталостью и ЗПР в процессе составления психологических характеристик и проведении дифференциальной диагностики.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у студентов умений выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики лиц с умственной отсталостью и ЗПР; - обеспечить условия для подготовки студентов к овладению навыками составления психологических характеристик лиц с умственной отсталостью и ЗПР; - способствовать адекватному выбору студентами диагностического инструментария для проведения диагностического изучения познавательного развития, деятельности, индивидуально-личностных и поведенческих 	ПКО-1	3

	<p>особенностей лиц с умственной отсталостью и ЗПР;</p> <p>- обеспечить возможность для эффективного овладения студентами навыками научного исследования для проведения дифференциальной диагностики умственной отсталости и ЗПР.</p>		
Б1.Б.М 9.Д2	<p>Психология лиц с сенсорными нарушениями развития</p> <p><i>Цель дисциплины</i>- создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектирования и реализации технологий психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями в системе специального и инклюзивного образования</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о особенностях и закономерностях развития психики в условиях сенсорной недостаточности. 2. Способствовать формированию у бакалавров умения проектировать и реализовывать технологии психологического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования. 3. Способствовать формированию у студентов умений применять полученные знания в профессиональной деятельности. 	ПКО-1	3
Б1.Б.М 9.Д3	<p>Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – расширить и углубить знания о психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и речи, а также с принципами и методиками психологического изучения и сопровождения данной категории лиц.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- знакомство с закономерностями и своеобразием формирования психики детей с нарушением функций опорно-</p>	ПКО-1	2

	<p>двигательного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями; - знакомство с особенностями различных форм детского церебрального паралича, с системным подходом к организации коррекционной работы. - формирование умений использования методов и приемов консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями, а также методов психологического изучения детей с двигательными и речевыми нарушениями. - изучение специфики психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии; - знакомство с методами дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития); - знакомство с методами коррекции и профилактики речевых нарушений 		
Б1.Б.М 9.Д4	<p>Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у студентов научных представлений о психологических особенностях искаженного и дисгармонического психического дизонтогенеза, типологических психологических особенностях лиц с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сфер.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с типологическими психологическими особенностями лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и основами коррекционно-развивающей работы с ними; - способствовать формированию научно-теоретической базы для анализа искаженного и дисгармонического 	ПКО-1	3

	<p>вариантов психического дизонтогенеза;</p> <p>- создать условия для формирования способности проводить психологический анализ и оценку расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>		
Б1.Б.М 10	<p>Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования</p> <p>1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> способствовать формированию у обучающихся теоретико-прикладной основы организации и содержания профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать научные представления об организации и основных направлениях деятельности психолога специального и инклюзивного образования; – обеспечить формирование научно-прикладных знаний о содержании и особенностях психологического сопровождения лиц с ОВЗ; – способствовать формированию у обучающихся базовых навыков по организации своей профессиональной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <p>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</p> <p>Модуль «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» адресован обучающимся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование. Содержание модуля имеет специализированный характер для</p>	ОПК-1, ОПК-7, ПКО-1, ОПК-2	4

профиля «Специальная психология» указанного направления подготовки.

Модуль «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» следует за первым модулем профильной подготовки обучающихся по профилю «Специальная психология» «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» и является своеобразным фундаментом для изучения последующих модулей профильной подготовки обучающихся и формирования профессиональных компетенций.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору (предлагается выбор одной дисциплины из трех предложенных). Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Предусмотрена производственная (технологическая) практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ КУРСУ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	УК 8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-1	ОПК 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК 1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК -2	ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных		
ОПК-5	ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе		
ПК-1	ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ		
ПК-5	ПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности		
4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Организация и содержание специальной психологической помощи	Теоретико-методологические аспекты организации специальной психологической помощи. Прикладные аспекты организации и содержания специальной психологической		

	<p>помощи</p> <p>Основные принципы и методологические основания психологического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Психологическое обследование лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p>Психологическое консультирование как направление психологического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Психологическая коррекция как направление психологического сопровождения лиц с ОВЗ</p>		
<p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)</p>	<p>Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастно-типологический подход</p> <p>Практическая психология общения в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Здоровьесберегающие и психопрофилактические технологии в деятельности психолога специального и инклюзивного образования</p> <p>Ресурсное обеспечение специальной помощи лицам с</p>	<p>Особенности общения детей с ОВЗ с окружающими.</p> <p>Организация диагностики общения.</p> <p>Оптимизация процессов общения детей с ОВЗ в различных образовательных условиях</p> <p>Здоровьесбережение в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Прикладные аспекты здоровьесбережения и профилактики нарушения здоровья субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства</p> <p>Организационные и содержательные аспекты практической психологической службы в организациях социальной защиты.</p>	

	<p>ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной защиты и здравоохранения</p> <p>3. Практика</p> <p>Производственная практика (культурно-просветительская)</p> <p>Организационные и содержательные аспекты практической службы в здравоохранении</p> <p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной (исследовательский) этап.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии</p> <p>4. Технологии сотрудничества</p>		
Б1.Б.М 10.Д1	<p>Организация и содержание специальной психологической помощи</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у студентов готовности к организации, содержательному наполнению и реализации деятельности педагога-психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, в образовательных учреждениях, поддерживающих инклюзивную практик, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях.</p>	ОПК-1, ОПК-7	2

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить формирование научно-прикладных знаний о подходах к организации оказания психологической помощи детям с отклонениями развития в коррекционно-образовательных учреждениях; – сформировать полные представления об особенностях и возможностях деятельности учреждений, в которых может оказываться специальная психологическая помощь; – создать условия для овладения способами и методами выстраивания, анализа, проектирования собственной психологической деятельности; – сформировать готовность быть участником комплексной психологической помощи детям с отклонениями развития; - ориентировать студентов на гуманистические ценности при организации специальной психологической помощи. 		
Б1.Б.М 10.Д2	<p>Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастно-типологический подход</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у студентов понимания сущности и значения психологического сопровождения лиц с ОВЗ, овладение студентами содержанием и технологиями психологического сопровождения лиц с ОВЗ, относящихся к разным возрастным категориям нарушений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение и углубление представлений студентов о специфике психологического сопровождения лиц с ОВЗ. 2. обучение технологиям психологического сопровождения лиц с ОВЗ, относящихся к разным возрастам и категориям нарушений. 3. развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику инновационных технологий психологического сопровождения лиц с ОВЗ. 	ПКО-1, ОПК-2	2
Б1.Б.М	Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и	ОПК-2,	12

11	<p>инклюзивного образования</p> <p>1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить умения ориентироваться в многообразии методов исследования в специальной психологии и вариативного их применения; – создать условия для практического овладения методами патопсихологического исследования и проведения дифференциальной диагностики нарушений развития; – сформировать умение проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</p> <p>Модуль «инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» адресовано обучающимся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Содержание модуля имеет специализированный характер для профиля «Специальная психология» указанного направления подготовки.</p> <p>Модуль «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является предшествующим для модулей «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» и</p>	ОПК-8, ПКО-2, ПКО-1, ОПК-4, ОПК-5	
----	--	--	--

«Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании».

Необходимыми для изучения дисциплин модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» являются компетенции, реализуемые в содержании модулей «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования», «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии».

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, и дисциплины по выбору, предлагается выбор одной дисциплины из трех предложенных. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Также предусмотрено проведение учебного события и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	ОПК 2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
ОПК -4	ОПК 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК -5	ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности

	<p>ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач</p> <p>ОПК 8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>		
ОПК -6			
ОПК -8			
ПК-1	<p>ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>		
ПК-2	<p>ПК 2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования</p> <p>ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>		
ПК-5	<p>ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 5.2. Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>		

ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕМОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии	Общая характеристика психологического исследования.
	Логическая структура исследования.
	Методы и методики психологического исследования.
	Интерпретация, апробация и оформление результатов психологического исследования
Методы экспертной и диагностико-аналитической деятельности психолога специального и инклюзивного образования	Теоретико-методологические основы организации и проведения психолого-педагогической экспертизы.
	Практика организации и проведения психолого-педагогической экспертизы в системе специального и инклюзивного образования
	Патопсихологическое исследование: методы, методики, оформление патопсихологического заключения.
Прикладная патопсихология	Патопсихологическая семиотика.
	Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы

	<p>Введение в психологию отклоняющегося поведения.</p> <p>Аддиктивное поведение как категория девиантологии.</p> <p>Асоциальное поведение у детей и подростков.</p> <p>Психопрофилактика отклоняющегося поведения</p> <p>Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных образовательных учреждениях/ учреждениях, реализующих инклюзивную практику» (учебное событие)</p> <p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)</p> <p>Индивидуально-возрастной подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
	<p>Концепция моделирования образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
	<p>Методологические основы и общая технология психолого-педагогической оценки развития лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза.</p> <p>Исследование познавательной деятельности лиц с ОВЗ и ее отдельных компонентов на разных этапах дизонтогенеза.</p> <p>Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза.</p> <p>Анализ результатов и написание заключения как итог углубленной оценки развития лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза</p>		

<p>Нейропсихологическая диагностика развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Теоретические основы нейропсихологии дошкольника. Нейропсихологическая диагностика детского возраста</p>		
<p>Методы исследования социальной ситуации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Методы исследования социальной ситуации развития в младенчестве и раннем детстве у лиц с ОВЗ. Исследование социальной ситуации развития в дошкольном и младшем школьном детстве лиц с ОВЗ. Методы возрастного-психологического анализа социальной ситуации развития подростков с ОВЗ</p>		
<p>3. Практика</p>	<p>Подготовительный этап. Основной (исследовательский) этап. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p>		
<p>5. Образовательные технологии</p>	<p>1. Интерактивные технологии 2. Технологии электронного и дистанционного обучения. 3. Эвристические технологии 4. Технологии сотрудничества</p>		

Б1.Б.М 11.Д1	<p>Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создание условий для овладения студентами комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности специалиста в области экспертной и диагностико-аналитической деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать изучению и использованию диагностического инструментария, средств оценки эффективности экспертной деятельности в соответствии с профессиональными задачами специального и инклюзивного образования; - содействовать развитию у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ; - способствовать развитию прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков использования нейропсихологического инструментария и оценочных средств 	ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М 11.Д2	<p>Методы экспертной и диагностико-аналитической деятельности психолога специального и инклюзивного образования</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создание условий для овладения студентами комплексом теоретико-прикладных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности специалиста в области экспертной и диагностико-аналитической деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать изучению и использованию диагностического инструментария, средств оценки эффективности экспертной деятельности в соответствии с профессиональными задачами специального и инклюзивного образования; - содействовать развитию у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного 	ПКО-2, ОПК-8	3

	<p>построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- способствовать развитию прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков использования нейропсихологического инструментария и оценочных средств</p>		
<p>Б1.Б.М 11.Д3</p>	<p>Прикладная патопсихология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у студентов научных представлений и прикладных умений проведения психодиагностики нарушений при психических и психосоматических заболеваниях, психологической дифференциации клинически сходных болезненных состояний, оформления психологического заключения по результатам патопсихологического исследования, решения вопросов психологической экспертизы.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>1. обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научно-психологического изучения патологии психической сферы и дифференциации сходных патологических состояний;</p> <p>3. научить студентов проводить патопсихологическое исследование, делать анализ результатов исследования и оформлять патопсихологическое заключение;</p> <p>4. создать условия для овладения студентами методами патопсихологического исследования с экспертной целью.</p>	ПКО-1	3
<p>Б1.Б.М 11.Д4</p>	<p>Девиантология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – способствовать формированию у обучающихся теоретической и практической компетентности по актуальным проблемам современной девиантологии.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>– познакомить обучающихся с теоретическими моделями девиантного поведения, его детерминантами;</p>	ПКО-1	2

	<p>–создать условия для формирования представлений об особенностях возрастной динамики девиантного поведения у детей и подростков;</p> <p>–сформировать представление о специфике девиантного поведения у детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>–сформировать представление о превентивной практике девиантного поведения, методах диагностики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза.</p>		
Б1.Б.М 11.Д5	<p>Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных образовательных учреждениях / учреждениях, реализующих инклюзивную практику (учебное событие)</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – изучение студентами основных современных подходов к проектированию психологического мониторинга образовательной среды в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление студентов с современными научными представлениями о психологическом мониторинге образовательной среды как методе совершенствования системы управления специальными образовательными учреждениями. 2. формирование у студентов знаний о технологии проведения психологического мониторинга образовательной среды специальных образовательных учреждений. 3. овладение студентами навыками проектирования системы психологического мониторинга образовательной среды специальных образовательных учреждений. 4. развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику психологического мониторинга образовательной среды специальных образовательных учреждений. 	ПКО-2, ОПК-4, ОПК-5	1
Б1.Б.М 12	<p>Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования</p>	ОПК-2, ОПК-6, ПКО-2,	6

<p>1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для теоретического и практического освоения обучающимися методами, приемами, средствами, формами и технологиями коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в теоретико-методических основах коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования; – обеспечить условия для овладения прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения разных категорий лиц с ОВЗ; – сформировать способность дифференцированного отбора и применения средств развития и коррекции. <p>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</p> <p>Модуль «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» адресован обучающимся по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование. Содержание модуля имеет специализированный характер для профиля «Специальная психология» указанного направления подготовки.</p> <p>Модуль «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» следует за первыми двумя модулями профильной подготовки обучающихся по профилю «Специальная психология» «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» и «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» и является фундаментом для изучения последующих модулей профильной подготовки обучающихся и формирования профессиональных компетенций.</p> <p>В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору (предлагается выбор</p>	ОПК-3	
---	-------	--

одной дисциплины из трех предложенных). Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Предусмотрена производственная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ КУРСУ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	ОПК 2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования
ОПК-3	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК -4	ОПК 3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК -4	ОПК 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК 6.	ОПК 4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК 6.	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ПК-1	<p>ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p>		
	<p>ПК 2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p>		
ПК-2	<p>ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования</p> <p>ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p>		
ПК-3	<p>ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>		
ПК-5	<p>ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>		
<p>4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ</p>			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		

1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Коррекционно-развивающая деятельность психолога специального и инклюзивного образования	Введение в теорию коррекционно- развивающей деятельности специального психолога. Методы коррекционной работы		
Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях. Особенности психолого-педагогической коррекции и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных видов дизонтогенеза		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 5)			
SAND-ART и инновационные методы арттерапии в специальной психологии	Инновационные методы арт- терапии. Арт- терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения Теории игры в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке.		
Игра как средство развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья	Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Основные разновидности игровых технологий, используемые в практике специального и инклюзивного образования. Особенности применения игровых технологий с разными категориями детей и подростков с ОВЗ		

Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании	<p>Теоретико-методологические основы тренинговых практик.</p> <p>Практические аспекты тренинговой работы в системе специального образования</p>	
Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами	<p>Теоретические основы методов активного и интерактивного психологического просвещения и сопровождения.</p> <p>Практические аспекты интерактивной работы в системе специального образования</p>	
Коррекционно-развивающие технологии подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Готовность к обучению в школе: теоретические основы.</p> <p>Методические подходы к формированию готовности к обучению в школе</p>	
3. Практика	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной (исследовательский) этап.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p>	
Производственная практика (сопровождение)	<p>Основной (исследовательский) этап.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p>	
5. Образовательные технологии	<p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p>	

	3. Эвристические технологии 4. Технологии сотрудничества		
Б1.Б.М 12.Д1	<p>Коррекционно-развивающая деятельность психолога специального и инклюзивного образования</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - сформировать у студентов представления о теоретических и прикладных аспектах психокоррекции детей с ограниченными возможностями, её принципах и методах работы через изучение различных подходов к психокоррекционной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию у студентов представлений о различных подходах к психокоррекции в практической психологии; – актуализировать основные проблемы в коррекции детей и подростков с ОВЗ; – познакомиться с методами и технологиями, применяемыми в коррекции личности ребенка с ОВЗ, с их возможностями и ограничениями. 	ОПК-2, ОПК-6, ПКО-2	3
Б1.Б.М 12.Д2	<p>Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций через теоретическое освоение основных проблем дисциплины и практическое овладение студентами прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с основными теоретико-прикладными проблемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья при разных видах дизонтогенеза; - создать условия для всестороннего изучения специфики и технологии психолого-педагогического 	ОПК-3, ПКО-2	3

	<p>сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образовательного учреждения;</p> <p>- создать условия для выработки умения моделирования и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных видов дизонтогенеза.</p>		
Б1.Б.М 13	<p>Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у студентов теоретико-прикладных основ консультативной деятельности психолога специального и инклюзивного образования.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить условия для овладения технологиями консультирования лиц с ОВЗ и их окружения; – способствовать формированию умений оптимального выбора направлений, форм, техник и приемов психологического консультирования в ходе решения профессиональных задач; – сформировать способность к профессиональной коммуникации с лицами с ОВЗ и субъектами их микро- и макросоциального окружения. <p>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</p> <p>Модуль «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» адресован обучающимся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование. Содержание модуля имеет специализированный характер для профиля «Специальная психология» указанного направления подготовки.</p> <p>Изучение модуля «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных по предыдущим модулям профильной</p>	ПКО-2, ПКО-7 3	7

подготовки, посвященным проблемам диагностики и коррекции развития лиц с ОВЗ, и предшествует изучению модуля профильной подготовки, посвященного андрагогическим проблемам психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

Модуль «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» посвящен овладению студентами одного из основных направлений профессиональной деятельности психолога – психологического консультирования. Обучающиеся по профилю «Специальная психология» рассматривают не только основные теоретико-методологические проблемы данного направления, но и специфику его реализации в области сопровождения лиц с ОВЗ и их окружения.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, включая учебное событие. Предусмотрена производственная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики
	ОПК 1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных
ОПК-3	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-

	развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК- 5	ОПК5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов		
ОПК-7	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ПК-2	ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ		
	ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ		
	ПК 3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ		
ПК -3	ПК.3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ		
	ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением		
	4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ		
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
	1. Дисциплины, обязательные для изучения		
Психологическое консультирование лиц с	Психологическое консультирование как направление деятельности в системе		

ограниченными возможностями здоровья	<p>комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Особенности и направления консультативной и просветительской работы по проблемам лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения.</p> <p>Специальные вопросы психологического консультирования лиц с ОВЗ</p> <p>Основные направления специального семейного консультирования.</p>		
Технологии специального семейного консультирования	<p>Диагностические техники определения проблемного поля семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Технологии специального семейного консультирования детско-родительских отношений</p> <p>Стратегии, тактики, техники и приёмы психологического консультирования в контексте различных психологических школ и направлений.</p>		
Инновационные и традиционные направления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей (учебное событие)	<p>Возрастно-психологические и клинико-типологические аспекты консультирования.</p> <p>Игровые формы взаимодействия как ресурс консультативной помощи.</p> <p>Медиация и посредничество в психологическом консультировании.</p> <p>Консультативные практики с элементами коучинга в контексте организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, и их ближайшего окружения</p>		
2. Практика			
Производственная практика (методическая)	Подготовительный этап.		

	<p>Основной (исследовательский) этап.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии</p> <p>4. Технологии сотрудничества</p>		
<p>Б1.Б.М 13.Д1</p>	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у студентов готовности к организации, содержательному наполнению и реализации процесса психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по проблемам социальной адаптации, абилитации, реабилитации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить формирование научно-прикладных знаний о методологических основах такого направления сопровождения лиц с ОВЗ как психологическое консультирование: с основами его организации, принципами, теоретико-методологическими подходами и основными направлениями; – создать условия для овладения технологиями проведения консультативного процесса с лицами с ОВЗ; – создать условия, содействующие гуманизации будущей профессиональной деятельности обучающихся, 	<p>ПКО-2</p>	<p>3</p>

	учитывающей специфику развития лиц с ОВЗ.		
Б1.Б.М 13.Д2	<p>Технологии специального семейного консультирования</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у студентов представлений об основных теоретических и практических подходах в специальном семейном консультировании, овладение основами профессиональных умений психолога-консультанта.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление студентов с основными направлениями специального семейного консультирования. 2. обучение современным технологиям психологического консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 3. развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику инновационных подходов специального семейного консультирования. 	ПКО-2, ПКО-3	3
Б1.Б.М 13.Д3	<p>Инновационные и традиционные направления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей (учебное событие)</p> <p><i>Цель события</i> – актуализация навыков сопровождения семей, имеющих детей или подростков с ограниченными возможностями здоровья: диагностики, оказания консультативной и коррекционной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со спецификой консультативного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей; - обеспечить условия для повышения степени осознанности традиционных и инновационных средств, форм, методов и техник консультирования; - обеспечить условия для освоения обучающимися практического инструментария, умений и навыков реализации консультативного процесса в системе психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью, и их семьям; 	ПКО-2, ПКО-3	1

	- рассмотреть основные направления и стратегии консультативной помощи в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте различных нозологических групп.		
Б1.Б.М 14	<p>Психологические основы специальной андрагогики</p> <p>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у студентов научных представлений об особенностях развития взрослых лиц с ОВЗ и умений осуществлять психологическое сопровождение их развития.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представления о развитии лиц с ОВЗ в периоды взрослости, об особенностях процесса социально-психологической реабилитации и трудовой адаптации; – развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития лиц с ОВЗ. <p>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</p> <p>Модуль «Психологические основы специальной андрагогики» адресован обучающимся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Содержание модуля имеет специализированный характер для профиля «Специальная психология» указанного направления подготовки и открывает профессиональную подготовку по данному профилю обучения.</p> <p>В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Предусмотрена производственная практика.</p> <p>Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных психолого-</p>	<p>ПКО-2, ОПК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-1, ОПК-8</p>	11

педагогических технологий сопровождения лиц с ОВЗ в поздние периоды онтогенеза. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно-реабилитационной деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

Базовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметных модулей. «Психологические основы специальной андрагогики» является последним профильным модулем, после которого изучается финальный для всех профилей подготовки направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 2.	УК 2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК 3.	УК 3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
ОПК 1.	ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики
	ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК 2.	ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных		
ОПК 3.	ОПК 3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК 5.	ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
ОПК 6.	ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК 7.	ОПК 7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ		
ОПК 8.	ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК 8.	ОПК 8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами		
ПК 1.	ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития		
ПК 2.	ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ		
	ПК 2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и / или		

получения ими качественного образования

ПК 3. ПК.3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

ПК 5. ПК.5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

4. СОДЕРЖАНИЕМОДУЛЯ

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Введение в теорию профориентации лиц с ОВЗ.

Прикладные аспекты профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Современные направления и тенденции социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании.

Организационно-деятельностные основы сетевого взаимодействия в практике психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Технологии социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании

Акмеология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Теоретические вопросы акмеологии лиц с ОВЗ.

Прикладные проблемы акмеологии лиц с ОВЗ.

Введение в специальную геронтопсихологию

История развития, теоретико-методологические основы и практические задачи геронтопсихологии в контексте дизонтогенетического развития.

	<p>Деятельность психолога в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью пожилого возраста</p> <p>2. ПРАКТИКИ</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Подготовительный этап. Основной (исследовательский) этап. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии</p> <p>4. Технологии сотрудничества</p>		
Б1.Б.М 14.Д1	<p>Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – способствовать формированию у обучающихся основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации, профориентации лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>– познакомить обучающихся с основами социально- реабилитационной деятельности, основными направлениями работы и содержанием профориентации в специальном и инклюзивном образовании;</p>	ПКО-2, ОПК-2	3

	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию готовности у обучающихся к решению профессиональных задач по применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ; – содействовать освоению методологической базы профориентационной работы специального психолога; – создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов профориентации в работе с детьми и подростками с ОВЗ. 		
Б1.Б.М 14.Д2	<p>Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для формирования навыков моделирования и реализации проектов социального партнерства в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать формированию у обучающихся представлений о содержании, условиях организации и механизмах эффективного социального партнерства в России и за рубежом; 2. способствовать формированию готовности к моделированию и реализации проектов социального партнерства в системе образования, здравоохранения, труда и социальной защиты; 3. создать условия для формирования навыков экспертной оценки, мониторинга практик социального партнерства на основе знаний его параметров, критериев, показателей в специальном и инклюзивном образовании; 4. способствовать формированию навыков построения конструктивных партнерских отношений в решении задач социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании. 	УК-3, ОПК-1, ОПК-7	3
Б1.Б.М 14.Д3	<p>Акмеология лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у студентов готовности к организации, содержательному наполнению и реализации деятельности психолога по изучению проблем прогрессивного индивидуального развития</p>	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	3

	<p>лица с ОВЗ, его личностных и профессиональных достижений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить формирование научно-прикладных знаний о методологических основах акмеологии, подходах к организации оказания психологической помощи лицам с ОВЗ по сопровождению их индивидуального личностного развития; – сформировать полные представления об особенностях и возможностях индивидуального личностного развития лиц с ОВЗ; – создать условия для овладения технологиями развития личности взрослого человека с ОВЗ. 		
Б1.Б.М 14.Д4	<p>Введение в специальную геронтопсихологию</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – ознакомить с теориями, механизмами старения, психофизиологическими процессами старения в поздней взрослости, кризисами человека пожилого возраста в контексте ограниченных возможностей здоровья, актуализировать умения взаимодействовать с клиентами пожилого возраста.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные понятия, теории геронтопсихологии и геронтопедагогики, рассмотрев их в контексте дизонтогенетического развития. 2. Актуализировать знания теоретических основ геронтологии с целью дальнейшего их использования в профессиональной деятельности и решении практических задач. 3. Ознакомить с лучшими практиками диагностико-коррекционной, консультативной, реабилитационной и профилактической работы с лицами пожилого возраста с ОВЗ и инвалидностью, их комплексного медико-социально-психологического сопровождения. 	ПКО-1, ОПК-8	2

Б1.Б.М 15	<p>Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создание условий для формирования у студентов практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у студентов навыки отбора инновационных технологий, реализующихся в специальном и инклюзивном образовании. – Способствовать развитию у студентов навыков планирования, конструирования и реализации различных форм взаимодействия образовательной организации с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. – Погрузить студентов в теорию и практику проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ. <p>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</p> <p>Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является завершающим модулем профессиональной подготовки специалистов-дефектологов, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в теорию и практику комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства образовательной организации, ориентированной на воспитание, обучение и развитие детей и подростков с ОВЗ, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный модуль включает в себя ряд обязательных для изучения дисциплин, учебное событие, дисциплину по выбору (выбор 1 из 3), производственную практику. Учебный модуль ориентирован на развитие профессиональных компетенций, широко востребованных в деятельности специалистов</p>	<p>ПКО-3, ПКО-8 2, ОПК-6</p>
--------------	--	----------------------------------

всех трёх профилей подготовки– «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля.

3. ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	<p>ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2	<p>ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p>

	<p>ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК 3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p> <p>ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>4. СОДЕРЖАНИЕМОДУЛЯ</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="259 986 674 1023">Дисциплина/практика</td> <td data-bbox="674 986 1890 1023">Разделы дисциплины/практики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="259 1059 674 1096">1. Дисциплины, обязательные для изучения</td> <td data-bbox="674 1059 1890 1096"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="259 1139 674 1219">Специальная семейная педагогика и психология</td> <td data-bbox="674 1139 1890 1219">Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="259 1267 674 1386">Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании</td> <td data-bbox="674 1267 1890 1386">Интерактивные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ. Арттерапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления</td> </tr> </table>	Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики	1. Дисциплины, обязательные для изучения		Специальная семейная педагогика и психология	Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии	Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании	Интерактивные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ. Арттерапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления		
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики										
1. Дисциплины, обязательные для изучения											
Специальная семейная педагогика и психология	Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии										
Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании	Интерактивные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ. Арттерапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления										

	применения		
Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учебное событие)	<p>Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)			
Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития	<p>Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста</p>		
Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании	<p>Методологические основы и общая технология экспертной деятельности в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Мониторинг развития образовательной среды специального учреждения</p>		
Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>		
3. ПРАКТИКИ			
Производственная практика	Подготовительный этап.		

	<p>(научно-исследовательская работа)</p> <p>Основной (исследовательский) этап.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии</p> <p>4. Технологии сотрудничества</p>		
Б1.Б.М 15.Д1	<p>Специальная семейная педагогика и психология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаниево-навыковую базу для самостоятельного проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц ОВЗ и конструктивного взаимодействия с родителями и ближайшим окружением ребенка; - изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ; - создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в 	ПКО-3	3

	<p>системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>- освоить основные стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ.</p>		
Б1.Б.М 15.Д2	<p>Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации интерактивных технологий и арт-терапии с детьми и подростками с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению интерактивных технологий с детьми и подростками с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы;</p> <p>- содействовать освоению методологической базы коррекционно-развивающей деятельности педагога;</p> <p>- познакомить студентов с базовыми техниками и приемами арт-терапии, новыми технологиями в арт-терапии;</p> <p>- познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с различными группами детей и подростков с ОВЗ.</p>	ПКО-2	3
Б1.Б.М 15.Д3	<p>Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учебное событие)</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей.</p>	ОПК-6	2

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - обеспечить условия для формирования у студентов готовности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; <p>обеспечить готовность студентов к эффективному взаимодействию с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ</p>		
Б1.Б.Д 1	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>1. Цель изадачи освоения дисциплин</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности; - формирование у обучающихся системы знаний научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 	УК-7	2

- овладение обучающимися системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение обучающимися личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования обучающимися физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Методические дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины по физической культуре базируются на знаниях и умениях, полученных при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Физическая культура» изучается на 1 курсе бакалавриата.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплин

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------	---

УК-7	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
------	---

	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
--	---

4. Содержание дисциплин

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Физическая культура и спорт	Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел		
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (выбрать 1 из 5)			
Общая физическая подготовка (круговая тренировка)	Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ. Средства физической культуры. Внеурочные формы занятий физической культурой. Легкоатлетическая подготовка.		
Спортивные и подвижные игры	Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. Соревновательная практика в спортивных играх.		
Основная гимнастика	Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.		
Оздоровительная аэробика	Учебно-тренировочные занятия. Обучение технике выполнения шагов аэробики. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами. Методика разработки комплексов аэробики.		
Легкая атлетика	Основы техники легкоатлетических прыжков. Основы техники легкоатлетического бега. Обучение технике спортивной ходьбы. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.		
5.Образовательные технологии			

	Игровая технология; соревновательная технология; технология дифференцированного обучения.		
Б1.Б.Д 2	<p>Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности</p> <p>1. Цель изадачи</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> определениесоответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным иличным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение соответствия уровнямотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОСВО и работодателей; - оценка уровня сформированностиобразовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющихпрофессиональные способности выпускника; - оценка уровня сформированностиобразовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности; - оценка индивидуальных достижений впрофессионально-ориентированных видах деятельности. <p>2. Место КЭГв структуре ОПОП ВО</p> <p>КЭГ ставит своей целью комплекснооценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретическойподготовленности аттестуемого к получению профильного педагогическогообразования для продолжения специализированного обучения педагогическойпрофессии и последующего трудоустройства в образовательные организации. Дляизучения модуля необходимо получение подготовки по модулю «Педагогика и психология», модулям предметной подготовки на 1-2 курсе.</p> <p>3. Требованияк уровню освоения содержания КЭГ</p> <p>3.1. Компетенции обучающегося,формируемые в результате освоения КЭГ и индикаторы их достижения:</p>	УК-6, ОПК-8	1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
УК-6	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования		
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов		
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности		
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
4.Содержание КЭГ			
Раздел 1. Педагогика: История педагогики.Проектирование образовательного пространства. Основы организации педагогического взаимодействия.			
Раздел 2. Психология: Общая психология. Социальная психология. Психология развития. Педагогическая психология.			
Раздел 3. Предметная подготовка (в соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана).			
5. Форма и сроки проведения КЭГ			
Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:			
<ul style="list-style-type: none"> - презентация портфолио студента в электронном сервисе «Портфолио»; - тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО; 			

	<p>- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.</p> <p>Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемым вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).</p>		
Б2.Б.П 1	<p>педагогическая практика</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – педагогическая.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.</p> <p>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</p> <p><i>Общая трудоемкость</i> производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной (педагогической) практики: непрерывно.</p> <p>Готовность обучающегося к прохождению производственной (педагогической) практики включает: наличие базовых знаний и умений по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации.</p> <p>Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.</p>	ОПК-6	6

ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате производственной (педагогической), и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------	---

ОПК-6	ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики

Психологически блок

Раздел. 1. Организация и подготовка к проведению включённого наблюдения за обучающимся.

1. Подготовительно-организационный этап. Выбор одного из обучающихся класса для изучения его психологических особенностей: подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения; подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности обучающегося в процессе учебной деятельности.

2. Производственный этап прохождения практики. Проведение наблюдения, фиксация развития школьника наблюдаемых результатов, их интерпретация: фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы; определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций

обучающегося по фиксированным эпизодам; проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.

3. Заключительный этап. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения: оставление психологического портрета обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения; оформление дневника наблюдений.

Раздел. 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника.

1. Подготовительно-организационный этап. Подготовка к проведению психодиагностической работы с обучающимися: подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования; наблюдение за поведением обучающихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей; установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.

2. Производственный этап прохождения практики. Выполнение эмпирической диагностической деятельности: проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы обучающегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка; психологическая обработка полученных результатов диагностики; консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребёнком; оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.

3. Заключительный этап. Оформление результатов психологической диагностики: Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции; систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения

учебной деятельностью.

Раздел 3. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)

1. Подготовительно-организационный этап. Подготовка к психологическому анализу урока: определение места, времени и типа урока для записи; подготовка к записи урока.

2. Производственный этап прохождения практики. Выполнение психологического анализа урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств обучающихся.

3. Заключительный этап. Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).

Раздел 4. Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики

Педагогический блок

1. Подготовительно-организационный этап

Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия

Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за обучающимися: ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету; посещение урока, фиксация его хода.

2. Производственный этап прохождения практики. Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация: посещение урока и проведение его дидактического анализа.

3. Заключительный этап. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения.

Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности

	<p>1. Подготовительно-организационный этап. Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>2. Производственный этап прохождения практики. Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися</p> <p>3. Заключительный этап. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения.</p> <p>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса.</p> <p>1. Подготовительно-организационный этап. Подготовка к проведению воспитательного события.</p> <p>2. Производственный этап прохождения практики. Проведение воспитательного события.</p> <p>3. Заключительный этап. Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</p> <p>Раздел 4. Оформление отчета по практике (педагогическая часть).</p>		
Б2.Б.У 1	<p>ознакомительная практика</p> <p>Видпрактики – учебная.</p> <p>Типпрактики – ознакомительная.</p> <p>Способпроведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.</p> <p>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</p> <p><i>Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы.</i></p>	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1	3

Форма проведения учебной(ознакомительной) практики: дискретно.

Готовность обучающегося к прохождению учебной (ознакомительной) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, готовность к восприятию и обработке профессионально значимой информации.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для изучения программного материала профильной подготовки.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате учебной (ознакомительной) практики, и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных
ОПК-8	ОПК 8.4. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности
ПК-1	ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

	<p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.</p> <p>2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; восприятие профессиональной информации, ее первичный анализ; формулирование выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенный анализ образовательной модели, реализуемой образовательной организацией для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (психофизическими нарушениями); - содержательный анализ документации специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (психофизическими нарушениями); - информационно-статистический анализ состава обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (психофизическими нарушениями); - анализ типологии трудностей овладения программным материалом детьми с ограниченными возможностями здоровья (психофизическими нарушениями) на основе анализа содержания специальной и организационно-методической документации специалиста; - составление (совместно со специалистом) психолого-педагогической характеристики обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (психофизическими нарушениями) на основе аналитико-диагностической деятельности; - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.</p>		
Б2.Б.П	культурно-просветительская	ОПК-1,	3

2	<p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – культурно-просветительская.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной, развивающей деятельностью специалиста.</p> <p>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</p> <p><i>Общая трудоемкость</i> производственной (культурно-просветительская) практики составляет 3 зачетные единицы.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной (культурно-просветительская) практики: непрерывно.</p> <p>Готовность обучающегося к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации.</p> <p>Прохождение производственной (культурно-просветительская) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.</p> <p>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики, и индикаторы их достижения.</p> <p>Код компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	
---	--	---------------------------	--

ОПК-1	ОПК 1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
ОПК-3	ОПК 3.2. Владеет навыками активизации, мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-5	ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов		
ПК-1	ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития		
ПК-4	ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ		
ПК-4	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ		
ПК-4	ПК 4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ		
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Разделы дисциплины/практики			
1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка информации по исследуемой проблеме.			
2. Основной этап (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности			

	<p>исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитический обзор (по результатам изучения документации) информации, свидетельствующей о наличии психофизических нарушений у детей; - разработка и проведение воспитательного мероприятия с детьми; - наблюдение и анализ просмотренных коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых); - проектирование и проведение просветительских мероприятий для педагогов, родителей; - составление перечня игр и заданий в рамках программы социального (духовно-нравственного) развития детей с психофизическими нарушениями; - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.</p>		
Б2.Б.П 3	<p>методическая</p> <p>Видпрактики – производственная.</p> <p>Типыпрактик – методическая.</p> <p>Способпроведения практик – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> получениеобучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласноосваиваемому профилю подготовки.</p>	ОПК-1, ОПК-3, ПКО-2, ОПК-5, ПКО-3, ОПК-7	6

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Общая трудоемкость производственной практики (методической) составляет 6 зачетных единицы.

Форма проведения производственной практики (методической): непрерывно.

Готовность студента к прохождению производственной практики (методической) включает: наличие базовых профессиональных знаний и умений.

Прохождение производственной практики (методической) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	ОПК 1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3	ОПК 3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-7	ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в

ПК-2	<p>рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p>		
ПК-3	<p>ПК 3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>		
<p>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p>			
<p>Разделы дисциплины/практики</p>			
<p>1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.</p>			
<p>2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; реализация методического компонента профессиональной деятельности:</p>			
<p>- аналитический обзор программно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с нарушениями психофизического развития;</p>			
<p>- интегрированный анализ типологии трудностей усвоения программного материала лицами с нарушениями психофизического развития;</p>			
<p>- методический анализ просмотренных коррекционно-развивающих занятий;</p>			
<p>- проектирование и проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с задачами дисциплин модуля;</p>			
<p>- подготовка методических материалов и консультативных разработок в рамках изучения дисциплин модуля и</p>			

	<p>осуществления профессиональной деятельности в процессе прохождения практики;</p> <p>- фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап</p>		
Б2.Б.П 4	<p>сопровождение</p> <p>Видпрактики – производственная.</p> <p>Типыпрактик – сопровождение.</p> <p>Способпроведения практик – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> получениеобучающимися профессиональных умений и навыков психологического сопровождения лиц с ОВЗ на основе специальныхнаучных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.</p> <p>МЕСТО ПРАКТИКИ ВСТРУКТУРЕ ОПОП</p> <p><i>Общаятрудоёмкость</i> производственной практики (сопровождение) составляет 6 зачетных единицы.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной практики (сопровождение): непрерывно.</p> <p>Готовностьстудента к прохождению производственной практики (сопровождение) включает:наличие базовых профессиональных знаний и умений.</p> <p>Прохождениепроизводственной практики (сопровождение) является необходимой основой дляподготовки выпускной квалификационной работы.</p>	ПКО-2, ПКО- 6 1, ПКО-3, ОПК-3, ОПК-4	

ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ			
Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения			
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
ОПК-3	ОПК 3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	ОПК 3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4	ОПК 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
	ОПК 4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности		
ПК-1	ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ		
ПК-2	ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ		
ПК-3	ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением		

	<p>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</p> <p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.</p> <p>2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; осуществление элементов или программ сопровождения; анализ и обобщение результатов, формулирование выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательный анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; - моделирование и проведение психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального коррекционного маршрута сопровождения; - моделирование и проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых и групповых) по коррекции нарушений развития; - составление практических и методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития в образовательной организации; - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап</p>		
Б2.Б.П 5	научно-исследовательская работа	ОПК-5, ОПК-6	6

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для изучения последующих модулей профильной подготовки.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы, и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
ОПК-5	ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности		
ОПК-6	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Разделы дисциплины/практики			
1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.			
2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов:			
- содержательный анализ научно-методических основ диагностики психических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных клинических групп;			
- подготовка и научное обоснование отбора содержания, моделирования и проведения психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития;			
- сравнительный анализ данных, полученных в ходе психологической диагностики с данными научной литературы с аргументацией;			

	<p>- фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.</p>		
Б2.Б.П 6	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Видпрактики – производственная.</p> <p>Типыпрактик – проектная (проектно-технологическая).</p> <p>Способпроведения практик – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> получениеобучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологическойразработки проектов в области профессиональной деятельности на основеспециальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.</p> <p>МЕСТО ПРАКТИКИ ВСТРУКТУРЕ ОПОП</p> <p><i>Общаятрудоёмкость</i> производственной практики (проектной (проектно-технологической)) составляет 9зачетных единицы.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной практики (проектной (проектно-технологической)): непрерывно.</p> <p>Готовностьстудента к прохождению производственной практики (проектной(проектно-технологической)) включает: наличие профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Прохождениепроизводственной практики (проектной (проектно-технологической)) являетсянеобходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.</p>	ОПК-6, ОПК-7	9

ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.

2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; реализация проектно-технологического компонента профессиональной деятельности; анализ и обобщение результатов, формулирование выводов:

- содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ;
- моделирование и проведение психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с

	<p>последующим анализом результатов и проектированием индивидуального маршрута сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование и проведение мероприятий психологического сопровождения лиц с ОВЗ; - составление практических и методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития в организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап</p>		
Б2.Б.П 7	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – научно-исследовательская работа.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.</p> <p>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</p> <p><i>Общая трудоемкость</i> производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.</p> <p>Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных</p>	ПКО-2, ПКО-3 3	

источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы, и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК 2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
ОПК-5	ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии
ПК-1	ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ
	ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ
ПК-2	ПК 2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и ближайшие перспективы лиц с ОВЗ
ПК-3	ПК 3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-

педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

ПК-5

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный этап: Проведение установочной конференции. Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.

2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов:

- содержательный анализ научно-методических основ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных клинических групп;
- подготовка и научное обоснование отбора содержания, моделирования и проведения психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с учетом клинической группы ограничений в состоянии здоровья;
- разработка и написание концептуальной основы индивидуального маршрута сопровождения;
- составление технологической карты комплексного сопровождения для конкретной группы лиц;
- сравнительный анализ данных, полученных в ходе психодиагностики с данными научной литературы с аргументацией;
- фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).

	3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации по НИР, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Подготовка и выступление на отчетной конференции.		
Б2.Б.П 8	<p>научно-исследовательская</p> <p>Видпрактики – производственная.</p> <p>Типпрактики – научно-исследовательская работа.</p> <p>Способпроведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> развитиянаучно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска,обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологическогообразования.</p> <p>МЕСТО ПРАКТИКИ ВСТРУКТУРЕ ОПОП</p> <p><i>Общаятрудоёмкость</i> производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3зачетных единиц.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.</p> <p>Готовностьобучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательскойработы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информациив различных источниках.</p> <p>Прохождениепроизводственной практики (научно-исследовательской работы) являетсянеобходимой основой для выполнения ВКР.</p>	УК-2, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	3

ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы, и индикаторы их достижения

Код компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПК-2

ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ

ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности

ПК-3

ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.

2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; формулирование выводов:

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме; - определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; - уточнение методологического аппарата; - обоснование проблемы исследования; - составление аннотированного каталога литературы (поиск информации, ее первичный анализ); - формулирование выводов по теоретическому обзору; - коррекция программы констатирующего эксперимента с учетом возможной реализации поставленных задач формирующего эксперимента; - концептуальное обоснование, описание структуры и содержания формирующего эксперимента; - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.</p>		
Б1.В.Н 1.Э1.Д 1	Общая физическая подготовка		
Б1.В.Н 1.Э1.Д 2	Атлетическая гимнастика		
Б1.В.Н 1.Э1.Д	Оздоровительная аэробика		

3			
Б1.В.Н 1.Э1.Д 4	Спортивные игры		
Б1.В.Н 1.Э1.Д 5	Легкая атлетика		
Б1.В.Н 1.М1	Человек, общество, культура	УК-5, УК-2, УК-3	2
Б1.В.Н 1.М1.Д 1	<p>Мировая художественная культура (учебное событие)</p> <p>Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира; - ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ); - осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах; - развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; - формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве; 	УК-5	0

	- осознание роли и места человека в культуре.		
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	<p>Социальное проектирование (учебное событие)</p> <p>Цель дисциплины -создание условийдля развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем. – повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе. – формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта. – совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.). 	УК-2, УК-3	2
Б1.В.Н 1.М2	Основы научных знаний	УК-1	2
Б1.В.Н 1.М2.Д 1	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:</p>	УК-1	2

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

	<p>– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.</p> <p>– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М2.Д 2</p>	<p>Логика</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение студентов основным логическим понятиям; - изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение; - умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности; - овладение основными способами решения логических задач. 	УК-1	0
<p>Б1.В.Н 1.М2.Д 3</p>	<p>Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Цель: создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов научного исследования; 	УК-1	0

	- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации научных исследований		
Б1.В.Н 1.М3	Информационные технологии	УК-4	2
Б1.В.Н 1.М3.Д 1	<p>Мультимедиа технологии</p> <p>Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете; – создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа; – обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно. 	УК-4	2
Б1.В.Н 1.М3.Д 2	<p>Интернет-технологии</p> <p>Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	УК-4	0

	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете; – способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете; – обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами. 		
<p>Б1.В.Н 1.М3.Д 3</p>	<p>Компьютерная графика</p> <p>Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах; – обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно. 	УК-4	0
<p>Б1.В.Н 1.М3.Д 4</p>	<p>Мировые информационные ресурсы</p> <p>Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p>	УК-4	0

	<p>– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;</p> <p>– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;</p> <p>– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.</p>		
Б1.В.Н 1.М4	Педагогика и психология	УК-2, УК-8	2
Б1.В.Н 1.М4.Д 1	<p>Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве</p> <p>Цель дисциплины- способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> · познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ; · проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения. · способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового 	УК-2, УК-8	1

	<p>и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> · способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве. 		
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 2</p>	<p>Проектирование внеурочной деятельности</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации; - способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации; - способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации 	УК-2, УК-8	0
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 3</p>	<p>Организация деятельности детского общественного объединения</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения. – развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; 	УК-2, УК-8	0

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении; – осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении; – формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах. 		
Б1.В.Н 1.М4.Д 4	<p>Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса; - познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.; - способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями. 	УК-2, УК-8	0
Б1.В.Н 1.М4.Д 5	<p>Служба школьной медиации в образовательном пространстве школы</p> <p><i>Цель дисциплины</i>– создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p>	УК-2, УК-8	0

	<p>- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;</p> <p>- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;</p> <p>- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;</p> <p>- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 6</p>	<p>Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. – развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе; – осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе; 	УК-2	0

	– формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.		
Б1.В.Н 1.М4.Д 7	<p>Школа вожатого</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей; - познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого; - способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий; - способствовать развитию и совершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых; - способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов. 	УК-2	0
Б1.В.Н 1.М4.Д 8	<p>Педагогический потенциал молодежных субкультур</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодежных субкультур.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодежи, их типах, направленности, роли</p>	УК-2	1

	<p>в социализации молодёжи.</p> <p>2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.</p> <p>3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.</p> <p>4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.</p> <p>5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 9</p>	<p>Педагогическое сопровождение волонтерского движения</p> <p><i>Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.</i></p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере; - расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и 	УК-2	0

	<p>навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;</p> <p>- сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.</p>		
Б1.В.Н 1.М4.Д 10	<p>Моделирование и реализация ИОМ</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;</p> <p>- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной</p>	УК-2	0

	маршрутной карты обучающегося		
Б1.В.Н 1.М5	Иностранный язык	УК-4	4
Б1.В.Н 1.М5.Д 1	<p>Второй иностранный язык</p> <p>Цель: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач. 	УК-4	4
Б1.В.Н 1.М5.Д 2	<p>Практика перевода иностранных источников</p> <p>Цель: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного</p>	УК-4	0

	<p>общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач. 		
<p>Б1.В.Н 1.М5.Д 3</p>	<p>Подготовка к экзамену FCE</p> <p>Цель: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия; - способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью 	УК-4	0

	различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.		
Б1.В.Н 1.М6	Основы управленческой культуры	УК-1, УК-2, УК-3	2
Б1.В.Н 1.М6.Д 1	<p>Управление проектами в образовательной организации</p> <p>Цель: создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами; - способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления; - создать условия для закрепления обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем; - создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов. 	УК-1, УК-2, УК-3	2
Б1.В.Н	Экономика образования	УК-1, УК-2,	0

1.М6.Д 2	<p>Цель: создать условия для получения формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами; - способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления; - создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем; - создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов. 	УК-3	
Б1.В.Н 1.М6.Д 3	<p>Основы финансовой культуры</p> <p>Цель: создать условия для получения формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p>Задачи:</p>	УК-1, УК-2, УК-3	0

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами; - способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления; - создать условия для закрепления обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем; - создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов. 		
Б1.В.Н 1.М7	Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии	УК-3, УК-6, ПКО-1, УК-8	10
Б1.В.Н 1.М7.Д 1	<p>Профессиональный дебют (учебное событие)</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для понимания социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования у студентов первоначальных представлений о дефектологии как о междисциплинарной области исследований отклоняющегося развития; - сформировать у студентов предпосылки осознанного выбора профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора дефектологической специальности; - познакомить студентов с особенностями специального и инклюзивного образования; 	УК-3, УК-6	1

	- создать условия для практического погружения в коммуникативное пространство специального (коррекционного) образовательного учреждения.		
Б1.В.Н 1.М7.Д 2	<p>Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для решения профессиональных задач при освоении обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития и функционирования сенсорных систем ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза на примере зрительного, слухового анализаторов и органов речи, о принципах гигиены и профилактики нарушений в работе сенсорных систем.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности; - способствовать формированию умения использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов нарушений основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, а также органов речи) в комплексной системе диагностики; <p>подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний.</p>	ПКО-1, УК-8	2
Б1.В.Н 1.М7.Д 3	<p>Основы генетики</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – сформировать у обучающихся представление о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, а также умения объяснять основы наследования признаков, современные достижения, проблемы и тенденции развития генетики, её взаимосвязь с другими науками; умения применять знания о структурно-функциональной организации генетического аппарата при решении практических генетических задач.</p>	ПКО-1, УК-8	2

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у студентов знаний об основных механизмах реализации наследственности и изменчивости у живых организмов; - сформировать знания о материальных основах наследственности, об основных наследственных изменениях человека: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно–двигательного аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии; - развить умения интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих дефектологов для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке психолого–педагогических коррекционных мероприятий; - способствовать усвоению знаний о закономерностях наследования признаков, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции; - сформировать систематизированные знания в области структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизмах реализации наследственной информации, молекулярных механизмов взаимодействия вирусов с клетками; - обеспечить возможность для эффективного усвоения знаний о материальных основах наследственности; - сформировать у обучающихся практические умения и навыки в процессе постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач. 		
Б1.В.Н 1.М7.Д 4	Основы психофизиологии <i>Цель дисциплины</i> - создать условия для усвоения базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний для анализа функционирования человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПКО-1, УК-8	2

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов теоретико-методологическими аспектами психофизиологии, принципами переработки информации и сенсорно-познавательной активности человека в целом; - сформировать у студентов представления о психофизиологии функциональных состояний и эмоционально-волевой сферы; - научить применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практических условиях; - создать условия для реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ОВЗ, в том числе при различных заболеваниях. 		
<p>Б1.В.Н 1.М7.Д 5</p>	<p>Введение в профессию</p> <p><i>Целью дисциплины «Введение в профессию» является формирование профессионально-личностных основ деятельности специалиста системы специального образования и устойчивой внутренней мотивации на получение и дальнейшее развитие профессиональных компетенций</i></p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о дефектологии как о науке и практике; - повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора - специальности, специфики профессиональной позиции педагога-психолога и учителя-дефектолога; - знакомство с особенностями вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования; 	<p>УК-6</p>	<p>3</p>

	- формирование основ психолого-педагогических исследований.		
Б1.В.Н 1.М8	Метапрофильные основы дефектологии	ПК-2, УК-1	7
Б1.В.Н 1.М8.Д 1	<p>Основы нейропсихологии</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений об основах нейропсихологии с целью оптимизации логопедической практики.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихологии; - способствовать приобретению практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей и подростков с ОВЗ с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития; - способствовать формированию у студентов необходимого уровня нейропсихологической подготовки для понимания основ дифференциальной диагностики. 	ПК-2	2
Б1.В.Н 1.М8.Д 2	<p>Основы логопедии</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений речи на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматике форм нарушений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков определения причин и механизмов 	ПК-2	3

	<p>речевых расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии; - создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения. 		
<p>Б1.В.Н 1.М8.Д 3</p>	<p>Основы психокоррекции и психотерапии</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - изучение теоретических основ психологической коррекции и психотерапии как важных направлений комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с историей развития психотерапии и психокоррекции, ее видами; - ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной и терапевтической работы педагога-психолога в системе общего и специального образования; - сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства; - сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-терапевтической работы в рамках профиля профессиональной подготовки; - обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний; - содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьей ребенка с ОВЗ; - способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности; 	ПК-2, УК-1	2

	- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.		
Б1.В.Н 1.М9	Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии	ПК-2	2
Б1.В.Н 1.М9.Д 1	<p>Психология лиц со сложными и множественными недостатками развития и одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – способствовать формированию у обучающихся практических навыков, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения лиц со сложными и множественными нарушениями развития, одаренных детей.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить обучающихся с этиологией и динамикой психического развития ребенка в зависимости от сочетаний нарушений развития в структуре сложного дефекта; – способствовать формированию теоретических и практических представлений о подходах к психолого-педагогической диагностике, психокоррекции детей со сложными и множественными недостатками развития, одаренных детей с ОВЗ; – создать условия для формирования навыков проектирования программ психодиагностики, психокоррекции сложных и множественных нарушений развития с использованием новейших психологических и педагогических технологий. 	ПК-2	2
Б1.В.Н 1.М10	Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования	ПК-2, УК-8	2
Б1.В.Н 1.М10. Д1	<p>Практическая психология общения в специальном и инклюзивном образовании</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> формирование компетентности бакалавра в области закономерностей общения детей с ОВЗ с окружающими, в реализации психолого-педагогического сопровождения их общения в разных</p>	ПК-2	2

	<p>образовательных условиях.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Создавать условия для углубления представлений студентов об особенностях общения детей с ОВЗ окружающими; · Овладеть навыками психолого-педагогической диагностики общения детей с ОВЗ с окружающими; · Формировать умение проектирования программ сопровождения общения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования 		
<p>Б1.В.Н 1.М10. Д2</p>	<p>Здоровьесберегающие и психопрофилактические технологии в деятельности психолога специального и инклюзивного образования</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – обеспечение студентов бакалавриата теоретическими и практическими инструментами и технологиями проектирования и использования в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ здоровьесберегающих и профилактико-гигиенических стратегий, ориентированных на сохранения и укрепления здоровья учащихся, более успешной адаптации их в образовательном пространстве специального или инклюзивного образования.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическая подготовка по вопросам технологий и особенностей применения здоровьесберегающих стратегий в образовании; - формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психологических знаний; - ознакомление студентов с современными методами и технологиями здоровьесбережения; - формирование у студентов готовности к самостоятельному осуществлению мероприятий, ориентированных 	<p>ПК-2, УК-8</p>	<p>0</p>

	на поддержание охранительного педагогического режима, профилактику нарушений здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни.		
Б1.В.Н 1.М10. ДЗ	<p>Ресурсное обеспечение специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной защиты и здравоохранения</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – познакомить обучающихся с теоретическими и практическими аспектами деятельности специального психолога в организациях систем социальной защиты и здравоохранения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для овладения обучающимися теоретико- методологическими основами практической психологической службы в системах социальной защиты и здравоохранения; - познакомиться со структурой психологической службы, актуальными проблемами и задачами службы на современном этапе; - способствовать формированию практической компетентности в области психопрофилактических, психокоррекционных, развивающих, диагностических, программ, методов, методик, реализуемых специальным психологом с детьми и подростками с ОВЗ в организациях социальной защиты и здравоохранения; - создать условия для формирования навыков и умений, необходимых для использования технологий, техник и приемов работы специального психолога систем социальной защиты и здравоохранения; - способствовать формированию умений проектирования деятельности специального психолога в условиях психологической службы организаций социальной защиты и здравоохранения. 	ПК-2, УК-8	0
Б1.В.Н 1.М11	Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального	ПК-2	2

<p>Б1.В.Н 1.М11. Д1</p>	<p>Индивидуально-возрастной подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - овладение студентами современными методологическими подходами и практическими умениями и навыками в сфере диагностической психолого-педагогической оценки развития лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>1. формирование представлений о теоретико-методологических аспектах психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ в контексте специфики их возрастного развития.</p> <p>2. развитие представлений об эффективных тактиках и технологиях углубленного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на разных этапах дизонтогенеза.</p> <p>3. овладение методическим обеспечением процесса психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей.</p>	<p>ПК-2</p> <p>2</p>
<p>Б1.В.Н 1.М11. Д2</p>	<p>Нейропсихологическая диагностика развития детей дошкольного возраста</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений о методах нейропсихологической диагностики нарушенных высших психических функций у детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>1. Способствовать формированию устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Способствовать приобретению практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития.</p>	<p>ПК-2</p> <p>0</p>
<p>Б1.В.Н</p>	<p>Методы исследования социальной ситуации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2</p> <p>0</p>

1.М11. ДЗ	<p><i>Цель дисциплины</i> – формирование у студентов теоретических представлений о методах исследования социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ, создание условий для освоения практических навыков и умений для ее диагностики.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление студентов с современными научными представлениями о методах исследования социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ. 2. расширение знаний студентов о способах эффективной организации диагностического исследования социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ. 3. овладение студентами методами и методиками исследования социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ. 4. развитие у студентов интереса, стремления к изучению и внедрению в практику инновационных подходов исследования социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ. 		
Б1.В.Н 1.М12	Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования	ПК-2	6
Б1.В.Н 1.М12. Д1	<p>SAND-ART и инновационные методы арт-терапии в специальной психологии</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации инновационных технологий арт-терапии и метода SAND-ART с детьми и подростками с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению инновационных арт-терапевтических технологий с детьми и подростками с ОВЗ; - содействовать освоению методологической базы коррекционно-развивающей деятельности психолога; 	ПК-2	3

	<p>-познакомить студентов с базовыми техниками и приемами арт-терапии, новыми технологиями в арт-терапии;</p> <p>-познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с детьми и подростками с ОВЗ.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М12. Д2</p>	<p>Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у студентов всесторонней готовности к применению различных интерактивных форм психологического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, педагогов и сотрудников образовательной организации, взаимодействующих с различными категориями обучающихся, в том числе, лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с представлениями о специфике интерактивных методов обучения и психологического сопровождения родителей и педагогов специального и инклюзивного образовательного; - обеспечить условия для повышения степени осознанности основных средств, форм, методов и техник интерактивного обучения; - обеспечить условия для освоения обучающимися практического инструментария, умений и навыков реализации интерактивного обучения взрослых – субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства; - рассмотреть основные направления и стратегии применения активных и интерактивных методов обучения в психологическом сопровождении родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и педагогов, взаимодействующих с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением. 	ПК-2	0
<p>Б1.В.Н 1.М12. Д3</p>	<p>Коррекционно-развивающие технологии подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - сформировать у студентов представления о теоретических и прикладных аспектах коррекционно-</p>	ПК-2	0

	<p>развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями по подготовке их к школе.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию у студентов представлений о психологической готовности к школе; – актуализировать основные проблемы в подготовке к школе дошкольников с ОВЗ; – познакомить с методами и технологиями, применяемыми в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ, с их возможностями и ограничениями. 		
Б1.В.Н 1.М12. Д4	<p>Игра как средство развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – ознакомление студентов с теоретико-практическими основами современных игровых технологий в психолого-педагогической науке, формирование у них системы знаний, умений и навыков, связанных с использованием игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с современными психолого-педагогическими теориями игры; - формирование представления об основных механизмах и средствах психологического воздействия игровых технологий на развитие детей и подростков с ОВЗ; - ознакомление студентов с разными видами игровых технологий, применяемых с различными группами детей и подростков с ОВЗ; - создание условий для формирования базовых навыков, необходимых для применения игровых технологий в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 	ПК-2	3
Б1.В.Н 1.М12.	<p>Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у студентов всесторонней готовности к применению различных форм тренинговой</p>	ПК-2	0

Д5	<p>работы в профессиональной деятельности</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о специфике тренинговой работы вообще и в системе специального образования в частности; - повышение степени осознанности структурных компонентов тренинга как системы взаимодействия субъектов образовательного пространства; - освоение практического инструментария тренинговой деятельности; - рассмотрение основных направлений и стратегий тренинговой работы в контексте актуальных задач специального образования. 		
Б1.В.Н 1.М13	<p>Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	ПК-2	2
Б1.В.Н 1.М13. Д1	<p>Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку различных нарушений развития у детей до трех лет для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с этиологией различных ОВЗ; - сформировать у обучающихся представления о «группах риска» и методах комплексного изучения детей до трех лет; 	ПК-2	0

	- создать условия для формирования у обучающихся умений осуществлять раннюю дифференциальную диагностику и коррекцию ОВЗ.		
Б1.В.Н 1.М13. Д2	<p>Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектировании и реализации технологий мониторинговой и экспертной деятельности в системе специального и инклюзивного образования</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о специфике реализации мониторинговой и экспертной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования; - способствовать формированию у бакалавров умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в условиях специального и инклюзивного образования; - обеспечить условия для формирования у студентов умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования; - содействовать изучению и использованию диагностического инструментария, средств оценки эффективности экспертной деятельности в соответствии с профессиональными задачами специального и инклюзивного образования; - содействовать развитию у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ. 	ПК-2	2
Б1.В.Н 1.М13. Д3	<p>Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации различных категорий детей и подростков с ОВЗ.</p>	ПК-2	0

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ; – содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога; – создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов реабилитации в работе специалистов психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 		
<p>Б2.В.Н 1.П1</p>	<p>технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Типы практик – технологическая (проектно-технологическая).</p> <p>Способ проведения практик – стационарная или выездная.</p> <p><i>Цель:</i> получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.</p> <p>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</p> <p><i>Общая трудоемкость</i> производственной практики (проектной (проектно-технологической)) составляет 9 зачетных единицы.</p>	<p>ПК-1, ПК-2</p>	<p>9</p>

Форма проведения производственной практики (проектной (проектно-технологической)): непрерывно.

Готовность студента к прохождению производственной практики (проектной (проектно-технологической)) включает: наличие профессиональных знаний, умений и навыков.

Прохождение производственной практики (проектной (проектно-технологической)) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 4.	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ
	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
ПК 5.	ПК 5.2. Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности
	ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

	<p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.</p> <p>2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; реализация проектно-технологического компонента профессиональной деятельности; анализ и обобщение результатов, формулирование выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичный анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную группы; - анализ результатов констатирующего эксперимента; - сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента; - проектирование и разработка проектно-технологических карт мероприятий, проводимых в рамках формирующего этапа экспериментального исследования; - разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования; - подготовка и написание аналитического отчета по констатирующему эксперименту; - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде). <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап</p>		
Б2.В.Н 1.П2	<p>научно-исследовательская</p> <p>Видпрактики – производственная.</p> <p>Типпрактики – научно-исследовательская работа.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2	6

Способ проведения практики – стационарная.

Цель: развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единиц.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы, и индикаторы их достижения

Код компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-1

УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

ПК-4	ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ		
ПК-5	ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности		
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Разделы дисциплины/практики			
1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.			
2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; реализация проектно-технологического компонента профессиональной деятельности; анализ и обобщение результатов, формулирование выводов:			
- проведение формирующего эксперимента;			
- анализ результатов формирующего эксперимента;			
- сравнительный анализ данных литературы с полученными результатами			
- разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования;			
- подготовка и написание аналитического отчета по формирующему эксперименту;			
- проведение контрольного эксперимента;			
- сравнительный анализ результатов;			

	<p>- фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.</p>		
--	--	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

К числу основных требований к проектированию ОС отнесены требования валидности, объективности и открытости процедуры оценивания, предполагающие адекватность способов оценки тем результатам, которые запланированы, наличие критериев и шкалы оценивания. При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться

выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

Пример описания ОС.

Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения - Кейс-задания.

Структура ОС:

1. Организационно-методическая часть:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты; описание профессионально значимой ситуации;

- формулировка требования (вопросов, задач); базис решения, ожидаемые ответы или показатели, по которым будет оцениваться ответ.

2. Содержательная часть: кейс-задание.

3. Критериально-оценочная часть: критерии, уровни и шкала оценивания.

Таблица 5.1. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Степень полноты решения задачи	В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию)	2
	В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию)	1
	В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданию	0
2. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи)	Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии соответствующих заданию; приведены все аргументы, обосновывающие ответы	2

	Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области, либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы	1
	Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии, соответствующие заданию; аргументация отсутствует	0
3. Соответствие профессиональному стандарту	Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата	2
	Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом	1
	Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима	0

Таблица 5.2. Уровни достижения образовательных результатов

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	6, 5	Не менее 85%
Допустимый	4	Не менее 70%
Критический	3	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 3	Менее 50%

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям

подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- комплексного государственного экзамена (далее – ГЭ) по профилю подготовки либо в традиционной форме, либо в форме профессионального теста и кейса или профессионального теста и контекстного задания;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГЭ вводится в структуру ГИА по усмотрению образовательной организации. Целью ГЭ является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В рамках проведения ГЭ может проверяться уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР может проверяться уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций рекомендуется оценивать по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый (табл.5.3).

Таблица 5.3. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита
			Оптимальный	Критический			
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.			

		задач	Допустимы й	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.			
			Критически й	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.			
			Недопусти мый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.			

На основе заполненной таблицы 5.3 выставляется итоговая оценка в баллах, отражающая уровни сформированности компетенций (табл.5.4)

Таблица 5.4.Определение уровня сформированности компетенций

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	86 – 100	Не менее 85%
Допустимый	71-85	Не менее 70%
Критический	55-70	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – п.4.4 «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата»

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – п.п.4.2.2-4.2.3, п.п.4.3.2-4.3.5.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – п.4.2.1, п.4.3.1.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – п.4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата».

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых он-лайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

содержанием образовательной программы;

нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

Требования к условиям реализации программы бакалавриата (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование):

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым

условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в

том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой

дисциплины

(модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер

спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной

деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Каштанова Светлана Николаевна	доцент, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, руководитель ОПОП "Олигофренопедагогика" ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина"
2	Конева Ирина Алексеевна	доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, руководитель ОПОП "Специальная психология" ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина"
3	Медведева Елена Юрьевна	доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, руководитель ОПОП "Логопедия" ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина"

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
В		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7

				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	A/07.7	7

				образовательных организациях)		
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а	В/01.6	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/02.7	7

				основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/04.7	7

				основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан	В/05.7	7
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь	А/02.6	6.1

				ной программы		
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации	A/05.6	6.2

				дополнительной общеобразователь ной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	
			Организационно-педагогическое обеспечение	С/02.6	6.3	

				развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального	А/02.6	6.1

				о обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка	В/02.6	6.1

				освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно- производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно- методического обеспечения учебно- производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно- педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально- педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально- личностном развитии	С/02.6	6.1
	D	Организационно-	6	Создание	D/01.6	6.1

		педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО		педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий	E/02.6	6.1

				со школьниками и их родителями (законными представителями)		
	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3

	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2

				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин	Н/04.7	7.1

				(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2	
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3	

				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-	8		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров	J/01.7	7.3

		стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		высшей квалификации и(или) ДПП		
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения	J/06.8	8.3

				реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
--	--	--	--	--	--	--