

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».....	12
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	12
3.3. Объем программы.....	12
3.4. Формы обучения.....	12
3.5. Срок получения образования.....	13
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	28
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	30
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	30
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	30
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	32
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	40
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	90
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	92
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	96
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	102
Приложение 1.....	103
Приложение 2.....	105

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа «Сурдопедагогика» (далее ПООП) разработана в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123).

ПООП «Сурдопедагогика» разработана на основе анализа запросов работодателей и опыта профессиональной деятельности выпускников данного профиля, а также с учетом требований, содержащихся в следующих профессиональных стандартах:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- "Специалист в области воспитания".

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата «Сурдопедагогика», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В процессе обучения у студентов формируется готовность и способность к осуществлению коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в общеобразовательных, дошкольных и школьных образовательных учреждениях, обучающих и воспитывающих детей с нарушением слуха; в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам; психолого-медико-педагогических консультациях; в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Актуальность подготовки специалистов в области сурдопедагогики обусловлена ростом числа детей, страдающих различными видами нарушения слуха. Эти нарушения существенным образом влияют на перспективы социализации таких людей, на их возможности освоения образовательных программ начальной и средней школы и в дальнейшем на их самореализацию. Отсюда следует, что подготовка специалистов, способных квалифицированно оказывать профессиональную помощь населению в области сурдопедагогики, становится важной государственной задачей. Такая подготовка

учитывает новейшие достижения в области медицины, педагогики и психологии с учетом требований к инклюзивному образованию, возможностей дистанционного обучения, принципов личностно-ориентированного подхода к личности учащегося.

Специфика сурдопедагогической помощи населению состоит в том, что выпускники данного профиля могут осуществлять коррекцию различных речевых нарушений у детей, подростков и взрослых, страдающих нарушениями слуха, а также осуществлять коррекцию нарушенной слуховой функции. Сурдопедагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха начинается на ранних этапах жизни ребенка, носит непрерывный характер и опирается на преемственность такой помощи на разных этапах жизни учащихся. Значительное внимание в подготовке сурдопедагогов уделяется социально-педагогическим аспектам взаимодействия специалиста с семьей ребенка, страдающего нарушениями слуха. Образовательная программа базируется на органическом единстве теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-сурдопедагогов, комплексном формировании системы дефектологических знаний и организационных умений, благодаря чему обеспечивается становление профессиональных компетенций будущего специалиста в области сурдопедагогики.

Особенностью ПООП выступает комплексная направленность профессиональной подготовки выпускника профиля «Сурдопедагогика». Данная программа не только учитывает медико-педагогическую специфику деятельности сурдопедагога, но и уделяет большое внимание профессиональному владению специфическими средствами коммуникации – дактилологией и жестовой речью, в значительной степени обеспечивающих эффективность его работы.

Результаты обучения по ПООП направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю «Сурдопедагогика» обеспечиваются применением практико-ориентированных образовательных технологий, инновационными методиками обучения и оценки формируемых компетенций.

## **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### **1.3. Перечень сокращений**

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции

- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- – обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;
- коррекционно-развивающий процесс;
- реабилитационный процесс;



- здоровье детей и молодежи;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	– проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха; –	– обучение; – воспитание; – индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно - развивающий процесс; – реабилитационный процесс; – здоровье

		<p>создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха; – выявление особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха; – анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха, при необходимости корректировка их содержания; – осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушением слуха, их половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>детей и молодежи; – психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.</p>
	сопровождения	<p>– осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха в учебной и внеучебной деятельности; – создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; – взаимодействие с участниками образовательных</p>	<p>– обучение; – воспитание; – индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно - развивающий процесс; – реабилитационный процесс; – здоровье детей и молодежи; – психолого - педагогическое и социальное сопровождение</p>

		отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся с нарушением слуха; – организационно-методическое обеспечение реализации детьми с нарушением слуха индивидуальных образовательных маршрутов; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с нарушением слуха по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.
--	--	---	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках  
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных  
программ**

– Бакалавр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

**3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;</p> <p>УК-1.2. Умеет: – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>УК-1.3. Владеет: – готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	<p>УК-2.1. Знает: – понятие и методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>УК-2.2.</p>

	имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Умеет: – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет: – методиками разработки цели и задач проекта; – методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: – особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, – командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: – нормами и правилами командной работы; – готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: – основы устной деловой</p>

	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p> <p>УК-4.2. Умеет: – адаптировать речь, выбирать стиль общения и использовать специфические средства коммуникации; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p> <p>УК-4.3. Владет: – нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; – жестовой речью и основами сурдоперевода.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: – историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.2. Умеет: – интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.3. Владет: – готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. – способы самообразования и



числе здоровьесбережение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: – использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.3. Владеет: – готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: – здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.2. Умеет: – планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Владеет: – готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе	УК-8.1. Знает: – правила поведения при возникновении чрезвычайных

	при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи.</p> <p>УК-8.2. Умеет: – выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>УК-8.3. Владеет: – готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>
--	---	--

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных

		<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; – конвенцию о правах ребенка; – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. . Владеет: – готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; – теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих</p>

		<p>детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. . Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей; – готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с нарушением слуха; – типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха.</p>

		<p>ОПК-3.3. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся с нарушением слуха.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: – теоретические основы построения образовательной среды; – методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: – готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: – основы социальной, психологической и педагогической диагностики; – методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха; – проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: – принципами и правилами</p>

		контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха; – готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: – законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности с нарушением слуха; – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	<p>ОПК-7.1. Знает: – основные закономерности</p>

образовательных отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: – методологию и методы психолого-педагогического исследования.; – основы методики преподавания дисциплин, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: – готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>– проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха; – создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха; – выявление особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха; – анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха, при</p>	<p>– обучение; – воспитание; – индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно-развивающий процесс; – реабилитационный процесс; – здоровье детей и молодежи; – психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных</p>	<p>ПКО-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; – основные закономерности создания специальной образовательной среды,</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>



<p>необходимости корректировка их содержания; – осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушением слуха, их половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>учреждениях различного типа и вида; – социализация.</p>		<p>психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха; – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушением слуха, а также основы их психодиагностики.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; – создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха; – применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха; – выявлять особенности развития детей с нарушением слуха; – консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ПКО-1.3. Владеет: – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; – технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушением слуха; – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха – готовностью выявлять особенности развития детей с нарушением слуха; – методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
<p>– осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха в учебной и внеучебной деятельности; – создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; – взаимодействие с участниками</p>	<p>– обучение; – воспитание; – индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно-развивающий</p>	<p>ПКО-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; – технологии проектирования и реализации индивидуальных</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем</p>

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся с нарушением слуха; – организационно-методическое обеспечение реализации детьми с нарушением слуха индивидуальных образовательных маршрутов; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с нарушением слуха по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>процесс; – реабилитационный процесс; – здоровье детей и молодежи; – психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.</p>		<p>образовательных маршрутов детей с нарушением слуха.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха; – анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха, при необходимости корректировать их содержание; – консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: – технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушением слуха индивидуальных образовательных маршрутов; – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха; – методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных</p>	<p>общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	---	--	--	--

			маршрутов детей с нарушением слуха; – навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха.	
--	--	--	--	--

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 Сурдопедагогика

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
– осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха в учебной и внеучебной деятельности; – создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; – взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся с	– обучение; – воспитание; – индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно-развивающий процесс; – реабилитационный процесс; – здоровье детей и молодежи; – психолого-педагогическое и	ПК-1. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха	ПК-1.1. Знает: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – педагогические закономерности организации воспитательного процесса; – закономерности и условия позитивной социализации детей с нарушением слуха; – особенности позитивной социализации в семье, образовательной	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>нарушением слуха; – организационно-методическое обеспечение реализации детьми с нарушением слуха индивидуальных образовательных маршрутов; - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с нарушением слуха по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.</p>		<p>среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; – методику социального обучения и воспитания</p> <p>ПК-1.2. Умеет: – планировать воспитательную работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха; – применять оптимальные технологии воспитательной работы в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей с нарушением слуха.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: – навыками проведения систематической, комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально-адаптированной личности ребенка с нарушением слуха.</p>	
--	--	--	--	--

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Представленная ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – теоретико-практическая единица (целостный набор подлежащих усвоению знаний, умений и опыта/компетенций), нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих трудовым функциям выбранных профессиональных стандартов.

К обязательной части программы бакалавриата относятся модули и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе, модули и практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата (ФГОС ВО п. 2.9.).

В представленном примерном учебном плане обязательная часть программы бакалавриата построена на основе модульного подхода, её объем составляет 168 з.е. (72,7%)

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- – педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
- – преддипломная практика
- Педагогическая практика
- педагогическая
- технологическая (проектно-технологическая)

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции	
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й		
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		126										
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		126										
Б1.Б.М 1	профессиональная коммуникация	экзамен	17	✓									УК-3. УК-4.
Б1.Б.М 2	Валеологические основы профессиональной деятельности	экзамен	14		✓								УК-7. УК-8.
Б1.Б.М 3	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	экзамен	10		✓								ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6.



Б1.Б.М 4	Клинические основы дефектологии	экзамен	10			✓						УК-1. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М 5	Научные исследования в профессиональной деятельности	экзамен	8			✓						УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М 6	Гуманитарные основы профессиональной деятельности	экзамен	9				✓					УК-1. УК-2. УК-5. ОПК-1.
Б1.Б.М 7	Технологии обучения детей с нарушениями слуха	экзамен	42					✓	✓			УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПК-1.
Б1.Б.М 8	Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха	экзамен	8							✓		УК-2. УК-3. ОПК-2. ОПК-6. ПКО-1.











III	0	16	2	10	0	0	28
IV	0	6	2	8	8	0	24
ИТОГО	0	30	8	49	8	0	95

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.																		
Б1.Б.М 1	<p>профессиональная коммуникация</p> <p><b>Местомодуля в ОПОП</b> - 1-й семестр, 1-й годобучения</p> <p><b>Цельмодуля:</b> формирование у студентов навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию; формирование навыка построения деловой коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: УК-3, УК-4</b></p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Содержание модуля</b></p> <table border="0" data-bbox="259 1181 1845 1359"> <thead> <tr> <th data-bbox="259 1228 369 1276">Индекс</th> <th data-bbox="369 1228 739 1276">Наименование</th> <th data-bbox="739 1181 1075 1308">шифр формируемых компетенций</th> <th data-bbox="1075 1228 1187 1276">Контроль</th> <th data-bbox="1075 1181 1187 1308">ЗЕТ</th> <th data-bbox="1187 1181 1344 1308">Итого часов</th> <th data-bbox="1344 1228 1433 1276">По плану</th> <th data-bbox="1433 1228 1568 1276">Контакт часы</th> <th data-bbox="1568 1228 1612 1276">СР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Эксп</td> <td>Факт</td> <td>Эксп</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Индекс	Наименование	шифр формируемых компетенций	Контроль	ЗЕТ	Итого часов	По плану	Контакт часы	СР					Эксп	Факт	Эксп			УК-3, УК-4	17
Индекс	Наименование	шифр формируемых компетенций	Контроль	ЗЕТ	Итого часов	По плану	Контакт часы	СР													
				Эксп	Факт	Эксп															



Б1.О.01.01	Русский язык и культура речи	УК-4	3	3	108	108	54	50
Б1.О.01.02	Иностранный язык	УК-4	3	3	108	108	54	50
Б1.О.01.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4	2	2	72	72	36	30
Б1.О.01.04	Основы речевой культуры дефектолога	УК-4	2	2	72	72	54	14
Б1.О.01.05	Вербальные и невербальные средства коммуникации	УК-3	2	2	72	72	36	32
Б1.О.01.06	Жестовая речь и основы сурдоперевода	УК-4	4	4	144	144	54	86
<p>Модуль включает теоретические, практические дисциплины и тренинги. Студенты обучаются эффективному построению деловой коммуникации различного уровня, в том числе, обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями слуха; определению своего места и роли в группе, обучаются умению работать в команде, выполнять определенные функции для достижения личных и общественных результатов.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение</p>								

	учебных кейсов, ситуационных задач.  <b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает вопросы теории и практики в области профессиональной устной и письменной коммуникации (в том числе, использования специфических средств общения лиц с нарушением слуха), практические задания, направленные на реализацию своего места в команде единомышленников и выстраиванию деловых взаимоотношений с участниками образовательного процесса.													
Б1.Б.М 2	<p>Валеологические основы профессиональной деятельности</p> <p><b>Местомодуля в ОПОП</b> - 2-й семестр, 1-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности и способности к планированию траектории своих достижений, сохранению и поддержанию здоровья, поддержанию должного уровня физической подготовки, обеспечению безопасной образовательной среды.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: УК-7, УК-8</b></p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Содержание модуля</b></p>	УК-7, УК-8	14											
			<p style="text-align: right;">Итого часов</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Индекс</th> <th style="text-align: left;">Наименование</th> <th style="text-align: left;">шифр формируемых компетенций</th> <th style="text-align: left;">Контроль</th> <th style="text-align: left;">ЗЕТ</th> <th style="text-align: left;">Эксп.</th> <th style="text-align: left;">Факт</th> <th style="text-align: left;">По ЗЕТ</th> <th style="text-align: left;">По плану</th> <th style="text-align: left;">Контакт часы</th> <th style="text-align: left;">СР</th> </tr> </thead> </table>	Индекс	Наименование	шифр формируемых компетенций	Контроль	ЗЕТ	Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Индекс	Наименование	шифр формируемых компетенций	Контроль	ЗЕТ	Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР				

Б1.О.02.01	Валеология	УК-8		4	4	144	144	60	75		
Б1.О.02.02	Анатомия и возрастная физиология	УК-8		2	2	72	72	30	33		
Б1.О.02.03	Основы медицинских знаний	УК-8		3	3	108	108	40	59		
Б1.О.02.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8		2	2	72	72	30	33		
Б1.О.02.05	Физическая культура и спорт	УК-7		2	2	72	72	36	27		
Б1.О.10	Элективные дисциплины по физкультуре и спорту	УК-7		-	-	328	328	328	-		
Б1.О.02.07 (К)	Экзамен по модулю. "Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности"	УК-7 УК-8	+	1	1						
<p>Модуль имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования активных методов обучения, которые способствуют развитию и поддержанию должного физического состояния, формированию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни для дальнейшей эффективной и полноценной</p>											

	<p>социальной и профессиональной деятельности с опорой на принципы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Применяются технологии проблемного обучения, а также занятия в интерактивной форме: мастер-классы; интерактивные упражнения, кейс-метод, игровые технологии, тематические дискуссии, мозговая атака, круглые столы.</p> <p><b>Комплексный экзамен</b> по модулю включает разработку и реализацию программы формирования здорового образа жизни для учащегося или группы учащихся с нарушением слуха по заданным параметрам (возраст, класс, особенности физического и психо-эмоционального развития, состав семьи, особенности семейного воспитания и др.).</p> <p><b><u>Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</u></b></p> <p><b>Местомодуля в ОПОП</b> - 2-й семестр, 1-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов через освоение знаний в области психологии и педагогики, в том числе, специальной, формирование способности эффективно использовать психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при также занятия в интерактивной форме: мастер-классы; интерактивные упражнения, кейс-метод, игровые технологии, тематические дискуссии, мозговая атака, круглые столы.</p> <p><b>Комплексный экзамен</b> по модулю включает разработку и реализацию программы формирования здорового образа жизни для учащегося или группы учащихся с нарушением слуха по заданным параметрам (возраст, класс, особенности физического и психо-эмоционального развития, состав семьи, особенности семейного воспитания и др.).</p>		
Б1.Б.М 3	<p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p><b>Местомодуля в ОПОП</b> - 2-й семестр, 1-й год обучения</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-	10

**Цель модуля:** содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов через освоение знаний в области психологии и педагогики, в том числе, специальной, формирование способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при разработке основных и дополнительных образовательных программ, при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; формирование навыков самоорганизации у студентов.

**Перечень формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Шифр формируемых	Контроль ЗЕТ	Итого часов
--------	--------------	------------------	--------------	-------------

6

	компетенций	Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР		
Б1.О.03 .01	Специальная педагогика и психология	ОПК 1, 2, 6	2	2	72	72	30	38	
Б1.О.03 .02	Сурдопедагогика	ОПК-1, 2, 3	3	3	108	108	50	54	
Б1.О.03 .03	Сурдопсихология	ОПК-6	2	2	72	72	30	38	
Б1.О.03 .04	Социальная педагогика	ОПК 1,6	2	2	72	72	30	38	
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 а/о ОПК-6	6	6	216	216	60	152	
Б1.О.03 .05 (К)	Экзамен по модулю. "Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 + ОПК-6	1	1					
<p>Модуль направлен на формирование у студентов основы профессиональных знаний в области специальной педагогики и психологии, сурдопедагогики, сурдопсихологии, социальной педагогики. Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности студентов в части решения профессионально-педагогических задач, возникающих в</p>									

образовательном процессе. Важной составляющей модуля является формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий:

Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"

- проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации;
- проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

*воспитательная деятельность*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

	<p><i>развивающая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает теоретические вопросы в области дисциплин, изучаемых в данном модуле, проходит в форме разработки и презентации программы совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с ОВЗ, проведение и обсуждение открытого тематического занятия с обучающимися.</p>		
Б1.Б.М 4	<p>Клинические основы дефектологии</p> <p><b>Местомодуля в ОПОП</b> -3-й семестр, 2-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> содействие становлению профессиональной компетентности педагога-дефектолога через формирование целостного представления о современных подходах в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе изучения клинических и медико-биологических основ дефектологии.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций:</b> УК-1, ОПК-6, ПКО-1</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	УК-1, ОПК-6, ПКО-1	10



ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогическиетехнологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализацииобучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особымиобразовательными потребностями.

ПК-1.Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса сучетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Шифр формируемых компетенций	Контроль	Итого часов					
				ЗЕТ	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.О.04.01	Невропатология детского возраста	УК-1 ОПК-6		2	2	72	72	32	31
Б1.О.04.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-1 ОПК-6		2	2	72	72	32	31
Б1.О.04.03	Психопатология и клиника интеллектуальных нарушений	УК-1 ОПК-6		2	2	72	72	32	31
Б1.О.04.04	Аудиология и слухопротезирование	УК-1		3	3	108	108	48	51



<b>Местомодуля в ОПОП</b> - 3-й семестр, 2-й годобучения		УК-6, ОПК-8							
<p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности поиска и анализа информации для решения профессиональных задач оптимальным способом, способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Содержание модуля</b></p>									
Индекс	Наименование	Шифр формируемых компетенций	Контроль	ЗЕТ	Итого часов	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.О.05 .01	Методология и методы научного исследования	УК-1 УК-2 ОПК-8		Эксп Факт		72	72	32	40

Б1.О.05 .02	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	УК-2 ОПК-8		2	2	72	72	32	40
Б1.О.05 .03	Социально-педагогическое проектирование	УК-2 УК-3		2	2	72	72	32	40
Б1.О.05 .04(К)	Курсовая работа по модулю "Научные исследования в профессиональной деятельности"	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-8	а/о	1	1	36	36	-	36
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы))	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-8	а/о	6	6	216	216	48	164
Б1.О.05 .05 (К)	Экзамен по модулю. "Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности"	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-8	+	1	1				
<p>В ходе освоения модуля предполагается формирование у студентов навыка психолого-педагогической диагностики, в том числе, детей с нарушением слуха, опыта научно-исследовательской деятельности на основе поиска, анализа и синтеза информации, психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с опорой на правовые нормы, ресурсы и ограничения. При выполнении практических заданий у студентов</p>									

	<p>формируется навык социального взаимодействия, построения взаимоотношений внутри коллектива, умение реализовать себя в команде.</p> <p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования; педагогическое сопровождение обучающихся в реализации образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания").</li> <li>– применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка (Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)").</li> </ul> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, метод проектов (индивидуальные и групповые; монопредметные и межпредметные, информационные, исследовательские, практикоориентированные), а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение имитационных упражнений и задач.</p> <p>Модуль включает учебную практику (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает теоретические вопросы в области методологии научного исследования, социально-педагогического проектирования. Практическим заданием по модулю является выполнение курсовой работы по коррекционно-педагогической, психолого-педагогической, нормативно-правовой проблематике в сфере образования с последующей публичной защитой результатов своего исследования.</p>		
Б1.Б.М 6	Гуманитарные основы профессиональной деятельности	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1	9

**Местомодуля в ОПОП** -4-й семестр, 2-й год обучения

**Цель модуля:** формирование научных представлений об основных этапах и тенденциях развития российской цивилизации с древнейших времен до настоящего времени, системы философских знаний, нормативно-правовой базы и готовности их использовать в профессиональной деятельности.

**Перечень формируемых компетенций:** УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Шифр формируемых компетенций	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
				Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.О.06.01	Философия	УК-1 УК-5		2	2	72	72	36	32

Б1.О.06.02	История	УК-1 УК-5	2	2	72	72	36	36		
Б1.О.06.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2 ОПК-1	2	2	72	72	36	36		
Б1.О.06.04	Поликультурное образование	УК-1 УК-5	2	2	72	72	36	36		
Б1.О.06.05 (К)	Экзамен по модулю. "Модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности"	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1	1	1						
<p>Модуль включает теоретические и практические дисциплины и готовит студентов к поиску и анализу информации, постановке профессиональных задач, адекватных целям. В ходе подготовки у студентов формируется способность к анализу и решению социально и лично значимых проблем, занимать активную жизненную позицию, готовность к использованию приёмов и методов социогуманитарных наук, гуманистических принципов межкультурного многообразия общества при решении профессиональных задач. Знание нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, нормативно-правовых документов в сфере образования, воспитания и обучения лиц с ОВЗ позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые, этические нормы и требования профессиональной этики.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, метод дискуссий. Задания для контактной и самостоятельной работы</p>										

	<p>предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает теоретические вопросы в области философии, истории, поликультурного образования, нормативно-правовых основ профессиональной деятельности. Практическое задание - разработка социального проекта на основе интеграции знаний, умений из различных областей науки, представленных в модуле.</p>		
Б1.Б.М 7	<p>Технологии обучения детей с нарушениями слуха</p> <p><b>Местомодуля в ОПОП</b> - 5-й, 6-й семестр, 3-й год обучения.</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование у студентов готовности и способности к осуществлению профессиональной деятельности в области реализации технологий коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха, технологий психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации, технологий обучения восприятию и воспроизведению устной речи, технологий обучения детей с нарушением слуха русскому языку, литературному чтению, предметно-практической деятельности и ручному труду, математике и естествознанию, социально-бытовой ориентировке и музыкально-ритмическим занятиям в образовательном процессе; к применению полученных практических навыков с учетом возрастных и психологических особенностей детей.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций:</b> УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать</p>	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1	42



отдельные их компоненты(в том числе с использованием.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-3. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.

***Содержание модуля***

Индекс	Наименование	Шифр	Контроль ЗЕТ	Итого часов
--------	--------------	------	--------------	-------------

	формируемых компетенций	Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.О.07.01	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов ОПК-3, 6, 7; ПКО-1	2	2	72	72	32	40
Б1.О.07.02	Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации ОПК-3, 6, 7; ПКО-1, 2	2	2	72	72	32	40
Б1.О.07.03	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи ОПК-3, 5; ПКО-1,2	8	8	288	288	128	151
Б1.О.07.04	Технологии преподавания русского языка ОПК-3 ОПК-7 ПКО-1	7	7	252	252	112	140
Б1.О.07.05	Технологии преподавания литературного чтения ОПК-3	4	4	144	144	64	80

		ОПК-4							
		ОПК-5							
		ОПК-7							
		ПКО-1							
		ОПК-3							
Б1.О.07.06	Технологии музыкально-ритмической работы	ОПК-5	2	2	72	72	32	40	
		ОПК-7							
		ПКО-1							
		ОПК-3							
Б1.О.07.07	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду	ОПК-5	4	4	144	144	80	64	
		ОПК-7							
		ПКО-1							
		ОПК-3							
Б1.О.07.08	Технологии обучения математике	ОПК-5	3	3	108	108	48	60	
		ОПК-7							
		ПКО-1							
Б1.О.07.09	Технологии обучения естествознанию	ОПК-3	3	3	108	108	48	60	

		ОПК-5							
		ОПК-7							
		ПКО-1							
		ОПК-3							
Б1.О.07.10	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	ОПК-5	3	3	108	108	48	60	
		ОПК-7							
		ПКО-1							
Б1.О.07.ДВ.01.02	Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха	ОПК-2	2	2	72	72	32	40	
		ПК-1							
Б1.О.07.01.02	Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха	ОПК-2	2	2	72	72	32	40	
		ПКО-1							
Б1.О.07.11	Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха "	ОПК-3, 4, 6, 7;							a/o
(К)									
Б1.О.07.12	Курсовые работы по модулю "Модуль 7. Технологии обучения детей с	УК-6	1	1					
(К)		ОПК-3							



		ОПК-7							
		ОПК-8							
		ПКО-1							
		ПКО-2							
		ПК-1							
		ОПК-1							
		ОПК-2							
		ОПК-3							
		ОПК-4							
		ОПК-5							
Б2.О.06 (П)	Производственная практика (педагогическая)	ОПК-6	6	6	216	216	32	184	
		ОПК-7							
		ОПК-8							
		ПКО-1							
		ПКО-2							
		ПК-1							
Б1.О.07.13 (К)	Экзамен по модулю. "Модуль 7. Технологии	ОПК-1	1	1					

<p>обучения детей с нарушением слуха"</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 + ПКО-1 ПКО-2 ПК-1</p> <p>Модуль включает теоретико-практическую подготовку и производственные практики: научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) работа и педагогическая работа. В ходе изучения модуля у бакалавров формируются профессиональные компетенции в сфере обучения лиц с нарушением слуха; обучающиеся углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые навыки применения технологий коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, технологий психолого-педагогической работы и реабилитации при кохлеарной имплантации, технологий восприятия и воспроизведения устной речи, технологий обучения детей с нарушением слуха русскому языку, литературному чтению, предметно-практической деятельности и ручному труду, естествознанию, математике, социально-бытовой ориентировке и музыкально-ритмическим занятиям на основе индивидуально-ориентированного подхода. Полученные теоретические знания и практические навыки студенты закрепляют в условиях образовательных учреждений в период практик.</p>		
---	--	--	--

Освоение модуля предполагает, в том числе, освоение трудовых действий

Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Обобщённые трудовые функции:

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

*трудоое действие в рамках трудовой функции:*

общепедагогическая функция. Обучение;

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"

*трудовые функции*

– педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

– организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.

**Комплексный экзамен по модулю** включает теоретические вопросы в области организации коррекционно-



	<p>развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также имплантированными детьми; в области теории и практики преподавания дисциплин (русский язык, литературное чтение, математика, естествознание, предметно-практическое обучения, социально-бытовая ориентировка, музыкально-ритмические занятия) в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха. Практическим заданием по модулю является разработка конспекта урока по заданной преподавателем дисциплине с указанием степени потери слуха и возраста обучающихся, изготовление дидактического материала к уроку, проведение урока в учреждении и презентация видеозаписи урока, в том числе, с размещением в электронной информационно-образовательной среде вуза с привлечением к обсуждению преподавателей-представителей организаций начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.</p>		
Б1.Б.М 8	<p>Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> - 7-й семестр, 4-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> сформировать у студентов способность к участию в разработке компонентов основных образовательных программ с последующим их анализом и оценкой для последующей коррекции трудностей обучения учащихся с нарушением слуха, формирование способности осуществлять сопровождение индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением слуха.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций:</b> УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2	8

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПКО-2. Способен к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов.

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Шифр формируемых компетенций	Контроль	ЗЕТ		Итого часов		
				Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы
Б1.О.08 .01	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха	УК-2						
		УК-3						
		ОПК-2	2	2	72	72	32	36
		ОПК-6						
Б1.О.08 .02	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха	УК-2						
		УК-3						
		ОПК-6	3	3	108	108	48	51
		ПКО-2						

Б1.О.08 ДВ.01.0 1	Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха	УК-2 ОПК-2 ПКО-1		2	2	72	72	32	36
	Б1.О.08 ДВ.01.0 2	Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха	УК-2 ОПК-2 ПКО-1		2	2	72	72	32
Б2.О.07 (П)	Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая))	УК-2							
		УК-3							
		ОПК-2							
		ОПК-6	а/о	6	6	216	216	2	210
		ПКО-1							
		ПКО-2							
Б1.О.08 .04 (К)	Экзамен по модулю. "Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха"	УК-2							
		УК-3							
		ОПК-2	+	1					
		ОПК-6							

ПКО-1

ПКО-2

Модуль включает освоение теоретико-методических дисциплин. Бакалавры осваивают технологию проектирования образовательных программ, обучаются участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, учатся разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационных технологий, учатся осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Студенты осваивают технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха, формируют навыки социально-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением слуха.

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых функций в рамках обобщённых трудовых функций:

Профстандарт 01.001 "Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Обобщённые трудовые функции:

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

*трудоовые функции:*

- общепедагогическая функция; обучение;
- развивающая деятельность;

Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"

Обобщённая трудовая функция:

	<p>– тьюторское сопровождение обучающихся:</p> <p><i>трудовые функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</li> </ul> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают самостоятельное проектирование компонентов образовательных программ и программ индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, анализ трудностей в обучении и разработка программ по их преодолению у обучающихся.</p> <p><b>Комплексный экзамен</b> по модулю включает теоретические вопросы в области теории и практики проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушением слуха. Практическим заданием по модулю является разработка и защита компонента образовательной программы или программы индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушением слуха, а также проекта профорientационной направленности с демонстрацией результатов (анкетирование, изготовление стенгазет, подготовка презентаций по профессиям, проведение экскурсий с предоставлением фотоматериалов, организация встреч с представителями различных профессий и т.п.) с последующей публичной защитой.</p>		
Б1.Б.М 9	<p>Технологии коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с нарушениями слуха</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> - 7-й семестр, 4-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> сформировать у студентов готовность и способность к применению полученных знаний в области организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные</p>	ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2	8

нарушения развития, умственную отсталость различной степени.

**Перечень формируемых компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.

ПКО-2. Способен к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов.

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Шифр формируемых компетенций	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
				Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.О.09 .01	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития	ОПК-6		3	3	108	108	64	44
		ОПК-7							
		ПКО-1							
		ПКО-2							
Б1.О.09	Коррекционно-развивающая	ОПК-6		2	2	72	72	32	40

	.02	работа с детьми, имеющими	ОПК-7							
		нарушение слуха и	ПКО-1							
		умственную отсталость различной степени	ПКО-2							
	Б1.О.09	Проектирование и конструирование в работе с		ОПК-6						
			детьми с ограниченными	ОПК-7	2	2	72	72	32	40
	ДВ.01.0 1	возможностями здоровья		ПКО-1						
				ПКО-2						
	Б1.О.09	Технология развития детей с ограниченными		ОПК-6						
			возможностями здоровья в	ОПК-7	2	2	72	72	32	40
	ДВ.01.0 2	условиях изобразительной деятельности		ПКО-1						
			ПКО-2							
Б1.О.09 .03 (К)	Экзамен по модулю. "Модуль 9. Технологии коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с нарушением слуха"		ОПК-6							
			ОПК-7	+	1	1				
			ПКО-1							
			ПКО-2							
<p>В ходе изучения модуля студенты углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические, практические умения организации коррекционно-развивающей работы с глухими, слабослышащими или позднооглохшими детьми с тяжелыми множественными</p>										

	<p>нарушениями развития или умственную отсталость различной степени.</p> <p>Изучение модуля предполагает освоение трудового действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, обеспечивающего выполнение обобщенной трудовой функции - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Профстандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)").</li> </ul> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает проверку теоретических знаний и практических умений и навыков в области коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития, умственную отсталость различной степени, а также использования изобразительной и конструктивной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Практическая часть предполагает разработку художественно-творческого проекта коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха (по заданным параметрам).</p>		
Б2.Б.П 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p><b>Содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики</b></p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения. В ходе производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты приобретают опыт в области применения технологии коррекционно-</p>	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	6



	развивающей работы с детьми дошкольного возраста, технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации, технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи, преподавания русского языка и литературного чтения. Завершается практика аттестацией с оценкой.		
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p><b>Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</b></p> <p>Библиографическая работа с конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Теоретическое моделирование. Проектная деятельность. Опыт-экспериментальная работа. Апробация результатов НИР: подготовка доклада, разработка презентации. Участие в научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой психолого-педагогической или коррекционно-педагогической проблеме. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8	6
Б2.Б.У 2	<p>ознакомительная практика</p> <p><b>Содержание учебной (ознакомительной) практики</b></p> <p>Учебная (ознакомительная) практика направлена на формирование целостного представления о системе учреждений образования для детей с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, учреждений дополнительного образования; формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей профессиональной деятельности, основанной на изучении нормативно-правовой базы; углубление и расширение психолого-педагогических знаний, навыков и умений; формирование профессиональных качеств и чувств, опыта практической деятельности. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	6

	<b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает проверку		
Б2.Б.П 2	педагогическая практика  <b>Содержание производственной (педагогической) практики</b>  Содержание производственной (педагогической) практики направлено на формирование целостного представления о системе работы по организации коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования; формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей профессиональной деятельности, основанной на нормативно-правовой базе и принципах профессиональной этики; углубление и расширение психолого-педагогических знаний, навыков и умений; формирование профессиональных качеств, чувств и опыта практической деятельности, а также на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Завершается практика аттестацией с оценкой.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8	6
Б2.Б.У 3	технологическая (проектно-технологическая) практика  <b>Содержание учебной (технологической(проектно-технологической)) практики</b>  В ходе учебной (технологической(проектно-технологической)) практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в ходе теоретической подготовки, овладевают основными видами профессионально-педагогической деятельности, приобретают практические навыки и опыт профессиональной деятельности.  В ходе учебной практики студенты изучают и анализируют состояние материально-технической базы организации; анализируют адаптированные образовательные программы, программы психолого-педагогического сопровождения; посещают и анализируют занятия/уроки и внеурочные мероприятия. Завершается практика аттестацией с оценкой.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	6
Б2.Б.П 3	технологическая (проектно-технологическая) практика  <b>Содержание производственной (технологической(проектно-технологической)) практики</b>	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	6

	<p>Производственная практика(технологическая (проектно-технологическая)) направлена на изучение особенностей организации коррекционно-педагогической работы образовательного учреждения (изучение планирования и организации коррекционной работы, взаимодействия специалистов - учителей, воспитателей, психологов и др.). Разработка и апробация системы диагностических методик и системы коррекционно-педагогического воздействия; формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей профессиональной деятельности, основанной на нормативно-правовой базе и принципах профессиональной этики. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
Б2.Б.П 4	<p>– педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях</p> <p><b>Содержание производственной практики(педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)</b></p> <p>Формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с педагогическими работниками и различными категориями детей в период лагерной смены.</p> <p>Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Проектирование, разработка и проведение культурно-массовых и оздоровительных мероприятий с детьми, в том числе, с ОВЗ, в условиях загородного или пришкольного лагеря на основе теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам.</p> <p>Апробация умений анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях межкультурного разнообразия воспитательной инклюзивной среды детского оздоровительного лагеря. Управление временем, планирование траектории саморазвития в новых социальных условиях. Апробация практических умений организации жизни и деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности в условиях летнего лагеря. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для детей и взрослых, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6 1	
Б2.Б.П	– преддипломная практика	УК-6, ОПК-3,	3

5	<p><b>Производственная практика (преддипломная)</b> является завершающим этапом освоения программы подготовки, направлена на обеспечение единства теоретической и методической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования. Выбор места практики (опытно-экспериментальной базы) определяется студентом и научным руководителем в соответствии с логикой опытно-экспериментальной работы. Завершается практикой зачетом.</p> <p><b>Содержание преддипломной практики</b></p> <p>Изучение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности по теме исследования. Организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов по выбранной теме. Апробация результатов исследования и подготовка текста выпускной квалификационной работы.</p>	ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2	
Б2.Б.М 1	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> - 1-й семестр, 1-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> сформировать у студентов способность к взаимодействию в профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики, сформировать навыки взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, способность к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: ОПК-8, ПК-1, ПК-2</b></p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.</p> <p>ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2	7

<i>Содержание модуля</i>									
Индекс	Наименование	Шифр формируемых компетенций	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			СР
				Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	
Б1.В.01.01	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	ОПК-8		2	2	72	72	54	54
		ПК-1							
Б1.В.01.02	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-8		2	2	72	72	54	45
		ПК-1							
		ПК-2							
Б2.В.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная практика)	ОПК-8		6	6	216	216	60	152
		ПК-1	а/о						
		ПК-2							
Б1.В.01.03 (К)	Экзамен по модулю. "Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность"	ОПК-8		1	1				
		ПК-1	+						
		ПК-2							

Модуль включает теоретическую и практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В

	<p>ходе освоения модуля студенты приобретают необходимые педагогические навыки, углубляют теоретическую подготовку и закрепляют полученные навыки в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа). В процессе освоения модуля студенты развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексию и личностно-профессиональные качества, необходимые в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает проверку теоретических знаний и практических умений и навыков с представлением индивидуального отчета. Отчет - самоанализ по результатам посещения каждого учреждения в период практики, анализ системы работы каждого учреждения и рекомендации по оптимизации их деятельности.</p>		
Б2.Б.М 2	<p>Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха</p> <p><b>Местомодуля в ОПОП</b> - 4-й семестр, 2-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности и способности осуществлять воспитательную деятельность в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей и социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций:</b> ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	15

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Шифр формируемых компетенций	ЗЕТ		Итого часов			СР
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	
Б1.В.02 .01	Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	ОПК-3						
		ОПК-4						
		ОПК-6	3	3	108	108	50	58
		ПК-1						
Б1.В.02 .02	Социальное воспитание детей с нарушением слуха	ОПК-3						
		ОПК-4						
		ОПК-6	3	3	108	108	50	58
		ПК-1						
Б1.В.02 .03	Духовно-нравственное воспитание детей с	ОПК-4	3	3	108	108	50	58

	нарушением слуха	ПК-1							
Б1.В.02 .04	Методика организации культурно-досуговой деятельности	ОПК-3 ПК-1		3	3	108	108	50	58
Б1.В.02 .05	Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3		2	2	72	72	30	42
Б2.В.02 (П)	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	a/o	6	6	216	216	2	214
Б1.В.02 .04 (К)	Экзамен по модулю. "Модуль 11. Воспитательная работа с детьми с нарушением слуха"	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	+	1	1				
<p>Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин, направленных на приобретение навыков применения различных воспитательных технологий, в том числе, во внеурочное время, в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха; осуществление социально-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Изучение модуля предполагает освоение следующих трудовых действий - планирование воспитательной</p>									



	<p>деятельности с группой обучающихся;организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся;организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группеобучающихся, обеспечивающих выполнение обобщенной трудовой функции -воспитательная работа с группой обучающихся (Профстандарт 01.005 “Специалист вобласти воспитания”).</p> <p>Модуль включает дополнительный тип практики -производственную практику (педагогическую практику в детских оздоровительныхлагерях). Практика нацелена на обеспечение единства теоретической ипрактической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образованияв проектировании и реализации самостоятельной работы студентов с временнымдетским коллективом в условиях оздоровительного лагеря. Практикаорганизовывается на базе летнего оздоровительного загородного лагеря, детскоголагеря при общеобразовательном учреждении или учреждения (организации),осуществляющего деятельность по организации отдыха и оздоровления детей, в томчисле, с ОВЗ.</p> <p><b>Образовательныетехнологии</b></p> <p>В образовательном процессеприменяются методы проблемного и проектного обучения, а такжелично-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной исамостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационныхзадач и имитационных упражнений.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает теоретические вопросы в области теории и практики организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях исоциально-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениемслуха; защиту проекта, направленного на формирование у детей с нарушением слухасамостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции,духовно-нравственных качеств, способности к труду и жизни в условияхсовременного мира, культуры здорового и безопасногообраза жизни, а также представление опыта самостоятельной работы в качествевожатого в детском оздоровительном лагере, в том числе, в информационнойобразовательной среде вуза.</p>		
Б2.Б.М 3	<p>Реабилитация лиц с нарушением слуха</p> <p><b>Местомодуля в ОПОП</b> - 7-й семестр, 4-й год обучения</p>	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	8

**Цель модуля:** формирование готовности и способности оказывать раннюю помощь и реабилитацию детей с нарушением слуха; использовать технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха.

**Перечень формируемых компетенций:** ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Шифр формируемых компетенций	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
				Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.В.03.01	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха	ОПК-6		2	2	72	72	32	40
		ОПК-7							
Б1.В.03.02	Технологии социально-педагогической и социокультурной	ОПК-6		2	2	72	72	32	40
		ОПК-7							

реабилитации лиц с нарушением слуха								
Б1.В.03.	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3	3	3	108	108	48	60
ДВ.01.01		ОПК-7						
Б1.В.03.	Социальная экология	ОПК-3	3	3	108	108	48	60
ДВ.01.02		ОПК-7						
Б1.В.03.04 (К)	Экзамен по модулю. "Модуль 12. Реабилитация лиц с нарушением слуха"	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	1	1				
<p>Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин, направленных на приобретение навыков оказания ранней помощи детям с нарушением слуха, освоение технологий социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха; применение технологий арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Изучение модуля предполагает освоение следующих трудовых действий - планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся; организация социально и личностно-значимой деятельности группы обучающихся; организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся, обеспечивающих выполнение обобщенной трудовой функции - воспитательная работа с группой обучающихся (Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания").</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p>								

	<p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает теоретические вопросы в области теории и практики оказания ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха, предполагает демонстрацию навыков применения технологий социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха, а также применения технологий арттерапии в работе с детьми с нарушением слуха. Практическая часть экзамена - представление художественно-творческого проекта реабилитации детей с нарушением слуха (по заданным параметрам).</p>		
Б2.Б.М 4	<p>Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> - 8-й семестр, 4-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности через освоение специальных методик обучения детей с нарушением слуха в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы путем применения системного подхода и выбора оптимального способа решения круга задач в рамках поставленной цели на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2</b></p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2	15

реализации образовательных программ

ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПКО-2. Способен к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов.

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Шифр формируемых компетенций	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			СР
				Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	
Б1.В.04 .01	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	ОПК-5		2	2	72	72	36	36
Б1.В.04 .02	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	ОПК-6 ПКО-1		3	3	108	108	48	60
Б1.В.04 .03	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющий ребёнка с нарушением слуха	ОПК-6 ПКО-1		3	3	108	108	48	60
Б1.В.04	Технологии творчества в	ОПК-6		4	4	144	144	72	72

.04	тьюторской деятельности	ПКО-2							
Б1.В.04 .ДВ.01. 01	Методика профилактики и разрешения конфликтов	ОПК-7	2	2	72	72	36	36	
Б1.В.04 .ДВ.01. 02	Методика посреднической деятельности	ОПК-7	2	2	72	72	36	36	
		ОПК-5							
		ОПК-6							
Б2.В.03 (П)	Производственная практика (педагогическая)	ОПК-7	3	3	108	108	24	84	
		ПКО-1							
		ПКО-2							
		ОПК-5							
	Экзамен по модулю. "Модуль 13. Тьюторское	ОПК-6							
Б1.В.04 .05(К)	сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании	ОПК-7	+	1	1				
	"	ПКО-1							
		ПКО-2							
<p>Модуль направленна формирование устудентов основ профессиональных знаний в области тьюторской деятельности в инклюзивном образовании, изучения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Модуль включает изучение технологий сопровождения социализации лиц с</p>									

нарушением слуха, методики профилактики и разрешения конфликтов участников образовательных отношений, технологий творчества в тьюторской деятельности.

Подготовка по специальным дисциплинам модуля направлена на развитие профессиональной компетенции студентов, способствующей адекватному решению профессионально-педагогических задач, возникающих в процессе инклюзивного обучения лиц с нарушением слуха. Одним из важнейших направлений модуля является формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Освоения модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, эвристического и проектного обучения, а метод развития критического мышления, кейс-метод. Применение исследовательского метода направлено на выработку у студентов навыков самостоятельной научно-методической работы и способствует публикационной активности студентов в рамках научно-методических изысканий в области тьюторской деятельности и инклюзивном образовании.

**Комплексный экзамен по модулю** включает теоретические вопросы и практическое задание в области тьюторской деятельности в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха. Практическое задание предполагает

	разработку, реализацию и публичную защиту проекта тьюторского сопровождения лиц с нарушением слуха.		
Б2.Б.П 6	<p>Педагогическая практика</p> <p><b>Содержание производственной (педагогической) практики</b></p> <p>Содержание производственной (педагогической) практики направлено на формирование целостного представления о системе работы по организации коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования; формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей профессиональной деятельности, основанной на нормативно-правовой базе и принципах профессиональной этики; углубление и расширение психолого-педагогических знаний, навыков и умений; формирование профессиональных качеств, чувств и опыта практической деятельности, а также на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	6
Б2.Б.П 7	<p>педагогическая</p> <p>Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление теоретических и методических основ тьюторской деятельности, овладение технологиями инклюзивного образования детей с нарушением слуха, а также навыками использования творческих технологий в тьюторской деятельности; формирование практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха. Практика завершается аттестацией с оценкой.</p>	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2	3
Б2.Б.П 8	<p>технологическая (проектно-технологическая)</p> <p><b>Содержание (технологической (проектно-технологической)) практики</b></p> <p>В ходе производственной (технологической (проектно-технологической)) практики студенты приобретают опыт в области проектирования образовательных программ для детей с нарушением слуха.</p> <p>В ходе производственной практики студентами, совместно с сурдопедагогом образовательного</p>	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2	6



<p>учреждения, осуществляется разработка компонентов основных образовательных программ для детей с нарушением слуха, проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха, социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением слуха. Студентами осуществляется разработка дополнительных образовательных программ различной направленности (творческой, спортивной, патриотической, экологической и т.п.). Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>		
--	--	--

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения модуля образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося. Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

В контексте деятельностного подхода предполагается проектирование компетентностно-ориентированных средств оценивания результатов обучения.

*Целью* создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ВО.

При разработке фондов оценочных средств решаются следующие *задачи*:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ВО;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения модуля с выделением положительных (или отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (или корректирующих) мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- для обучающихся и выпускников открытый банк ФОС определенный - инструментарий для самооценки уровня достижения запланированных результатов (в том числе в виде компетенций), а также для планирования дальнейшего своего развития в различных средах: образовательной, социокультурной, учебной, внеучебной, воспитательной, в условиях студентоцентрированного характера образовательного процесса.

*Требования к фонду оценочных средств основной образовательной программы.*

Оценочные средства основной образовательной программы должны в полной мере способствовать оцениванию результатов освоения ООП) ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям и профилям подготовки.

Оценочные средства должны объективно устанавливать уровень последовательно осваиваемых знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО и ООП ВО по соответствующему направлению и профилю подготовки.

Фонд оценочных средств основной образовательной программы состоит из совокупности комплектов оценочных средств по всем модулям в соответствии с перечнем модулей учебного плана основной образовательной программы определенного направления и профиля подготовки.

Фонд оценочных средств обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по основным образовательным программам.

Фонд оценочных средств предназначен для проведения:

- текущего контроля успеваемости студентов по модулю (осуществляется в ходе освоения модуля, повседневной учебной работы и в периоды рубежных срезов с целью стимулирования студентов к систематической самостоятельной работе по изучению модуля и контроля процесса формирования компетенций).

Фонд оценочных средств должен включать в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Государственный экзамен проводится по модулям образовательной программы. Итоговый междисциплинарный экзамен рекомендуется сформировать из двух частей: теоретические вопросы и практические задания.

В период обучения формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра. При сдаче итогового междисциплинарного экзамена бакалавр демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций:

– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– ПКО-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

– ПКО-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;

– ПК-1. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.

Выпускная квалификационная работа является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата, и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью оценить уровень сформированности следующих компетенций бакалавра:

– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
  - ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
  - ПКО-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
  - ПКО-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;
  - ПК-1. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение



его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Бородаева Лариса Георгиевна	Декан факультета социальной и коррекционной педагогики, зав. кафедрой социальной педагогики, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
2	Андропова Анна Владимировна	Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
3	Дворецкая Маргарита Александровна	Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
4	Молодцова Ирина Александровна	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат медицинских наук

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---



## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7

				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	A/07.7	7

				образовательных организациях)		
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а	В/01.6	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/02.7	7

				основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/04.7	7

				основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан	В/05.7	7
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь	А/02.6	6.1

				ной программы		
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации	A/05.6	6.2



				дополнительной общеобразователь ной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	
			Организационно-педагогическое обеспечение	С/02.6	6.3	

				развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
01.004 Педагог профессиональног о обучения, профессиональног о образования идополнительного профессиональног о образования	А	Преподавание по программам профессиональног о обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессиональног	А/02.6	6.1

				о обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка	В/02.6	6.1

				освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	D	Организационно-	6	Создание	D/01.6	6.1

		педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО		педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий	E/02.6	6.1

				со школьниками и их родителями (законными представителями)		
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	

	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2

				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин	Н/04.7	7.1



				(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3

				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-	8		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров	J/01.7	7.3

		стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		высшей квалификации и(или) ДПП		
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения	J/06.8	8.3

				реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
--	--	--	--	--	--	--