

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	28
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	31
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	31
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	31
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	33
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	51
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	216
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	218
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	223
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	232
Приложение 1.....	233
Приложение 2.....	235

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.001 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный № 3691) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- 01.002 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575);
- 01.003 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный № 38994).

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных

средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

## **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### 1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ООО – основное общее образование
- ПД – профессиональная деятельность
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ФОС – фонд оценочных средств
- ОС – оценочные средства

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- – коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.



## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ и требованиями ФГОС	– коррекционно - развивающий (учебно - воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно - образовательные, реабилитационные, социально - адаптационные и общеобразовательные системы.
	методический	Методико-технологическое обеспечение процесса методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	– коррекционно - развивающий (учебно - воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно - образовательные, реабилитационные, социально - адаптационные и

			общеобразовательные системы.
	культурно - просветительский	Обеспечение социокультурного развития лиц с ОВЗ	– коррекционно - развивающий (учебно - воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно - образовательные, реабилитационные, социально - адаптационные и общеобразовательные системы.
	сопровождения	Осуществление диагностико-аналитической и прогностической деятельности в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ	– коррекционно - развивающий (учебно - воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно - образовательные, реабилитационные, социально - адаптационные и общеобразовательные системы.
	сопровождения	Осуществление взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	– коррекционно - развивающий (учебно - воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно - образовательные, реабилитационные, социально - адаптационные и общеобразовательные системы.

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках  
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных  
программ**

– Бакалавр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  УК-1.3. УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  УК-1.4.

		<p>Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>

		<p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4.</p>

		<p>Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском</p>



		<p>контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для</p>

		самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и

	<p>профессиональной этики</p>	<p>норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий в</p>

		<p>рамках решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Владеет навыками активизации, мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4.</p>

		<p>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты</p>

образования	выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>

		<p>особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках</p>

		реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>



### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
<p>Осуществление диагностико-аналитической и прогностической деятельности в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Осуществление взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>	<p>– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.</p>	<p>ПКО-1. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>ПКО-1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПКО-1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			лиц с ОВЗ ПКО-1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ и требованиями ФГОС	– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.	ПКО-2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПКО-2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПКО-2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПКО-2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/или получения ими качественного образования ПКО-2.4. Организует	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			<p>деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				

<p>Осуществление диагностико-аналитической и прогностической деятельности в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Осуществление взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>	<p>– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.</p>	<p>ПКО-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПКО-3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>ПКО-3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	---	---	--	---

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 Логопедия

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
Обеспечение социокультурного развития лиц с ОВЗ	– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; – коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.	ПК-1. Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	<p>ПК-1.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Методико-технологическое обеспечение процесса	– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и	ПК-2. Способен использовать технологии	ПК-2.1. Демонстрирует знания технологий и методик	01.001 Педагог (педагогическая

<p>методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>реабилитационный процессы; – коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.</p>	<p>и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
--	--	---	--	--

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС не менее 70% общего объема программы бакалавриата. Рекомендуемый объем 171-180 зачетных единиц.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- культурно-просветительская

- сопровождение
- методическая
- научно-исследовательская
- технологическая (проектно-технологическая)
- научно-исследовательская
- научно-исследовательская работа



### **5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

#### Пояснительная записка

В примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией и обеспечивается в том числе дисциплинами по выбору обучающихся. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

#### Примерный учебный план

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

высшее образование - программы бакалавриата

























М6.Д1	организации																				УК-2. УК-3.
Б1.В.Н1. М6.Д2	Экономика образования		0																		УК-1. УК-2. УК-3.
Б1.В.Н1. М6.Д3	Основы финансовой культуры		0																		УК-1. УК-2. УК-3.
Б1.В.Н1. М7	Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии	экзамен	10																		УК-3. УК-6. ОПК-1. УК-8.
Б1.В.Н1. М7.Д1	Профессиональный дебют (учебное событие)	зачет	1		✓																УК-3. УК-6.
Б1.В.Н1. М7.Д2	Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем	зачет	2		✓																ОПК-1. УК-8.
Б1.В.Н1. М7.Д3	Основы генетики	зачет	2		✓																ОПК-1. УК-8.
Б1.В.Н1. М7.Д4	Основы психофизиологии	зачет	2			✓															ОПК-1. УК-8.
Б1.В.Н1. М7.Д5	Введение в профессию	зачет	3		✓																УК-6.
Б1.В.Н1. М8	Метапрофильные основы дефектологии	экзамен	7																		ПК-1. ПК-2. УК-1.



М11.Д1	средства коммуникации																			
Б1.В.Н1. М11.Д2	Использование комплекса биологически обратной связи Логостатус в коррекции заикания		0																	ПК-2.
Б1.В.Н1. М11.Д3	Фоноритмика как метод коррекционной работы		0																	ПК-2.
Б1.В.Н1. М12	Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи	экзамен	4																	ПК-2. УК-1.
Б1.В.Н1. М12.Д1	Клинические основы логопатологии детского возраста		0																	ПК-2. УК-1.
Б1.В.Н1. М12.Д2	Диагностика сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте	зачет	4							✓										ПК-2. УК-1.
Б1.В.Н1. М12.Д3	Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи		0																	ПК-2. УК-1.
Б1.В.Н1. М13	Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения	экзамен	2																	ПК-2. УК-1. УК-3.
Б1.В.Н1. М13.Д1	Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи	зачет	2							✓										ПК-2. УК-1. УК-3.
Б1.В.Н1. М13.Д2	Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии		0																	ПК-2. УК-1. УК-3.

Б1.В.Н1. М13.Д3	Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения		0															ПК-2. УК-1. УК-3.
Б1.В.Н1. М14	Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	экзамен	2															ПК-2.
Б1.В.Н1. М14.Д1	Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития		0															ПК-2.
Б1.В.Н1. М14.Д2	Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании	зачет	2							✓								ПК-2.
Б1.В.Н1. М14.Д3	Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья		0															ПК-2.
<b>Б2.В.Н1</b>	<b><i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		15															
Б2.В.Н1. П1	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	9							✓								ПК-1. ПК-2.
Б2.В.Н1. П2	научно-исследовательская	зачет с оценкой	6							✓								УК-1. ПК-1. ПК-2.



Примерный календарный учебный график  
 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
 высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль					Март					Апрель					Май				Июнь					Июль					Август				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
	IV	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К				

<p>Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»</p> <p>Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»</p>	<p>Э – промежуточная аттестация</p> <p>К – каникулы</p> <p>Д – государственная итоговая аттестация</p> <p>У – учебная практика</p> <p>П – производственная практика</p> <p>НИР- научно-исследовательская работа</p>
--	---

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	37	4	2	9	0	0	52
II	21	21	2	8	0	0	52

III	25	16	2	9	0	0	52
IV	11	23	3	9	6	0	52
ИТОГО	94	64	9	35	6	0	208

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Человек, общество, культура</p> <p><b>1. Цель изадачи освоения модуля</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;</li> <li>- формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;</li> <li>- способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;</li> <li>- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;</li> <li>- способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной</li> </ul>	УК-5, УК-8, ОПК-8, УК-4, УК-2, ОПК-1	12

мобильности в поликультурном пространстве.

## 2. Местомодуля в структуре ОПОП

Модуль «Человек. Общество. Культура» является предшествующим для модулей «Педагогика и психология», «Основы научных знаний».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: модуль является «стартовым», с которого начинается формирование компетенций.

## 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>
УК-2	<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
УК-3	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>

	<p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды,</p>		
--	--	--	--

	<p>способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории развития человечества, логику исторического процесса России;</li> <li>- хронологию развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства;</li> </ul>		
--	---	--	--

- основную проблематику социологии;
  - систему и структуру русского языка;
  - содержание основных нормативных актов законодательства, с имеющимися последними изменениями этого законодательства;
  - теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности образовательной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способов защиты при их возникновении;
  - способы оказания первой помощи пострадавшим;
  - возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека;
- уметь:**
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
  - выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
  - анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа;
  - осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность;
  - анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения;
  - грамотно и максимально эффективно красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

***владеть***

- навыками свободной аргументации обоснования своей гражданской позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;

***иметь практический опыт:***

- социального проектирования;
- использования правового инструментария;
- обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

**4. Содержание модуля**

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
История	Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв. Российская империя в XVIII-XIX вв. Россия в XX–начале XXI вв. Всеобщая история
Русский язык и культура речи	Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры. Коммуникативный компонент речевой культуры. Этический компонент речевой культуры.



<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Механизм правового регулирования. Правовое регулирование системы образования.</p>		
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение безопасности образовательной среды. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при неотложных состояниях. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.</p>		
<p>Возрастная анатомия и физиология</p>	<p>Возрастные анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.</p>		
<p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)</p>			
<p>Мировая художественная культура (учебное событие)</p>	<p>Теоретические вопросы изучения культуры и искусства. Многообразие культурных миров. Особенности европейского искусства. Особенности русского искусства</p>		
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.  Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма. Медицинские аспекты вредных привычек.</p>		

	<p>Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.</p> <p>Социальное проектирование (учебное событие)      Социальный проект и его организация. Основы моделирования социальных нововведений. Методы и инструменты управления социальным проектом.</p> <p>3. Практика Не предусмотрена</p> <p><b>5.Образовательные технологии</b></p> <p>Технология проблемного обучения;проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p>		
Б1.Б.М 1.Д1	<p>История</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;</li> <li>- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения</li> </ul>	УК-5	4

	- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.		
Б1.Б.М 1.Д2	<p>Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Цель дисциплины -создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Получение навыков комплексной оценки здоровья.</li> <li>-Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.</li> <li>- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	УК-8, ОПК-8	2
Б1.Б.М 1.Д3	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность,информативность;</li> <li>-познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.</li> </ul>	УК-4	2

Б1.Б.М 1.Д4	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	УК-8	2
Б1.Б.М 1.Д5	<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм. Достижение цели, обусловило постановку следующих задач изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления</li> <li>- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности</li> <li>- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;</li> <li>- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.</li> </ul>	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М	<p>Основы научных знаний</p> <p>Цель: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области</p>	УК-1, УК-5	4

2	<p>философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.</p> <p><i>1.2. Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научномировоззрения;</li> <li>- сформировать умения использоватьестественнонаучные и математические знания для ориентирования в современноминформационном пространстве;</li> <li>- обеспечить условия дляформирования способности к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- способствовать формированию уменияиспользовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> <p><b>2. Место модуля в структуре ОПОП</b></p> <p>Образовательный модуль «Основынаучных знаний» является самостоятельной частью ОПОП по укрупненной группенаправлений подготовки «Образование и педагогические науки», обеспечивающейакадемическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов.Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по рядудисциплин модуля предметной подготовки.</p> <p>К числу компетенций, необходимыхобучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучениидисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности»,«Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля«Информационные технологии».</p> <p><b>3. Требования к уровню освоения содержания модуля</b></p>		
---	---	--	--

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения			
<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению		
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
УК-5	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
3.2. Результаты освоения модуля			
В результате освоения модуля обучающийся должен:			
<b>знать:</b>			

- основной понятийный аппарат по философской проблематике, своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и их значимость в постижении реального мира;
- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий, основные концепции естествознания, составляющие основу современной научной картины мира;
- основные математические модели, методы и способы предоставления информации;
- методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности.

**уметь:**

- применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ;

**владеть:**

- методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования;
- навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности;

**иметь практический опыт:**

- использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

<b>4.Содержание модуля</b>			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Философия	Философия, ее предмет и место в культуре. История философии. Основы общей философии		
	Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель.		
Математические методы обработки данных	Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.  Элементы теории вероятностей		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)			
Концепции современного естествознания	Наука как часть культуры. Основные физические концепции материального мира. Структурная организация неживой природы. Мир как целое. Человек и биосфера		
Основы научно-исследовательской деятельности	Методология и методика научного исследования. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований		
Логика	Предмет и значение логики. Формы мышления. Законы логики.		
3. Практика (не предусмотрена)			



	<p><b>5.Образовательные технологии</b></p> <p>Информационно-коммуникационные технологии;технология проблемного обучения; технология кейс-стади; диалоговые технологии.</p>		
Б1.Б.М 2.Д1	<p>Философия</p> <p>Цель дисциплины– создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;</li> <li>- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;</li> <li>- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;</li> <li>- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;</li> <li>- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности,индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога</li> </ul>	УК-1, УК-5	2
Б1.Б.М 2.Д2	<p>Математические методы обработки данных</p> <p>Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.</p>	УК-1	2

	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений в обоснованных математических моделях, методах и способах представления информации;</li> <li>- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптации математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;</li> <li>- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.</li> </ul>		
Б1.Б.М 3	<p>Информационные технологии</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации;</li> <li>- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ;</li> <li>- способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных;</li> <li>- создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-</li> </ul>	УК-4, ОПК-2	4

технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

## 2. Местомодуля в структуре ОПОП ВО

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

## 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-4	<p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных</p>
ОПК-2	<p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- компьютерные и информационные технологии, используемые в современном образовательном процессе;
- особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

**уметь:**

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**иметь практический опыт:**

- использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

**4. Содержание модуля**

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

## 1. Дисциплины, обязательные для изучения

Информатика и информационные и коммуникационные технологии

Информация. Основные положения информационных технологий. Информационные технологии обработки различных типов данных. Сетевые информационные технологии. Электронные средства сопровождения образовательного процесса. Электронные образовательные ресурсы.

## 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)

	<p>Мультимедиа технологии</p> <p>Интернет - технологии</p> <p>Мировые информационные ресурсы</p> <p>Компьютерная графика</p> <p>3. Практика – не предусмотрена</p> <p><b>5.Образовательные технологии</b></p> <p>Технология ВикиВики; технология критического мышления; Bubbl.us, Mindmeister.com.</p>		
Б1.Б.М 3.Д1	<p>Информатика и информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;</p> <p>– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;</p>	УК-4, ОПК-2	4

	<p>– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);</p> <p>– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.</p>		
Б1.Б.М 4	<p>Педагогика и психология</p> <p><b>1. Цель изадачи освоения модуля</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование:</p> <p>- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;</p> <p>- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <p>– развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;</p> <p>– создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>– развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;</p>	ОПК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-5, ОПК-6	13

- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Педагогика и психология» опирается на умения студента, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

## 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными

	<p>особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Владеет навыками активизации, мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		
--	--	--	--



	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>		
--	---	--	--

	<p>с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля.</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основы решения профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности</p>		
--	--	--	--

обучающегося;

**уметь:**

- осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся;

- анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития;

**иметь практический опыт:**

- решения типовых профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося.

**4. Содержание модуля**

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

История педагогики

История педагогики как область научного знания. Педагогика Древнего мира. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика Нового времени. Педагогика Новейшего времени

Проектирование образовательного пространства

Общие основы педагогики. Теории обучения. Теория воспитания. Современные образовательные технологии

Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)

Основы организации педагогической дискуссии. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения

Общая психология	Введение в психологию. Психология личности. Познавательные психические процессы		
Социальная психология	Социальная психология личности. Социально-психологические закономерности общения. Психология групп		
Психология развития	Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития. Этапы психического развития личности		
Педагогическая психология	Психологические основы организации учебной деятельности школьников. Психологические аспекты воспитания. Психология личности и деятельности учителя		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)			
Дети с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Современная система образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Ребенок с ОВЗ в социокультурном пространстве.		
Проектирование внеурочной деятельности	Основы проектирования внеурочной деятельности. Методика проектирования внеурочной деятельности.		
Организация деятельности детского общественного объединения	Детские общественные движения: терминология и сущность. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.		
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.		
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в		

	воспитательное пространство образовательной организации.		
3. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)			
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся.		
Школа вожатого	Педагогические особенности временного детского коллектива. Нормативно-правовые основы работы вожатого и охрана жизни и здоровья детей.		
Педагогический потенциал молодежных субкультур	Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи.		
Педагогическое сопровождение волонтерского движения	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Педагогические технологии в волонтерской деятельности.		
Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.		
4. Практика			
Производственная (педагогическая) практика	Психологически блок Раздел. 1. Организация и подготовка к проведению включённого наблюдения за обучающимся. Раздел. 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития		

	<p>школьника.</p> <p>Раздел 3. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)</p> <p>Раздел 4. Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики</p> <p>Педагогический блок</p> <p>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</p> <p>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</p> <p>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса.</p> <p>Раздел 4. Оформление отчета по практике (педагогическая часть).</p> <p><b>5.Образовательные технологии</b></p> <p>Смешанное обучение;информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p>		
Б1.Б.М	История педагогики	ОПК-8	1

4.Д1	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.</li> </ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;</li> <li>- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.</li> <li>- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.</li> </ul>		
Б1.Б.М 4.Д2	<p>Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;</li> <li>- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-8	1

	<p>- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;</p> <p>- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации</p>		
Б1.Б.М 4.Д3	<p>Проектирование образовательного пространства</p> <p>Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;</li> <li>– раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;</li> <li>– формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>– способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.</li> <li>– развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;</li> <li>– формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;</li> <li>– формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7	3



	технологиями.		
Б1.Б.М 4.Д4	<p>Общая психология</p> <p>Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;</li> <li>– формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка</li> </ul>	ОПК-3, ОПК-8	2
Б1.Б.М 4.Д5	<p>Социальная психология</p> <p>Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.</p>	ОПК-7	2

	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать научные знания в области социальной психологии.</li> <li>– развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</li> <li>– развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;</li> <li>– развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.</li> </ul>		
<p>Б1.Б.М 4.Д6</p>	<p>Педагогическая психология</p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</li> <li>- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных</li> </ul>	<p>ОПК-5</p>	<p>2</p>

	<p>формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;</li> <li>– развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;</li> <li>– способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul>		
Б1.Б.М 4.Д7	<p>Психология развития</p> <p>Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;</li> </ul>	ОПК-6	2

	– формировать понимание способвопределения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.		
Б1.Б.М 5	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p><b>1. Цель задачи освоения модуля</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>2. Место модуля в структуре ОПОП</b></p> <p>Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.</p> <p>Одним из возможных выходов из модуля «Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям, обеспечивающим формирование компетенций</p>	УК-4	9

академической коммуникации.

### 3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

УК-4

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

3.2. Результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

**знать:**

– особенности изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком;

– особенности перевода профессиональных текстов научно-публицистического и делового стиля, типичные трудности и стандартные способы их преодоления;

– особенности корректного коммуникативного поведения;

– основные культурные особенности, традиции, нормы поведения и этикета носителей языка.

**уметь:**

– воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке;

– грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке;

– использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении.

**иметь практический опыт:**

– приобретения и использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников;

– использования иностранного языка как средства межкультурного и профессионального общения;

– письменного и устного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

**4. Содержание модуля**

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Иностранный язык

Фонетико-коррективный курс. Я учу иностранный язык. Вокруг света. Обычаи и традиции англоязычных стран. Планы на будущее. Поколения. Большие города. Проблемы и их решение. Офисная жизнь. Средства массовой информации.

	<p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)</p> <p>Второй иностранный язык                      Вводно-фонетический курс. Знакомство. Свободное время. Покупки. Распорядок дня. Ориентация в городе. Здоровье. Отпуск и путешествия</p> <p>Практика перевода иностранных источников      Теоретические аспекты перевода. Освоение текстовых жанров в письменном переводе</p> <p>Подготовка к экзамену FCE                      Развлечения и досуг. Мы и наши соседи. Профессия и карьера. Технологии в современном обществе.</p> <p>3. Практика (не предусмотрена)</p> <p><b>5.Образовательные технологии</b></p> <p>Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.</p>		
Б1.Б.М 5.Д1	<p>Английский язык</p> <p>Цель: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Задачи:</p> <p>- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью</p>	УК-4	9

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.</p>		
Б1.Б.М 6	<p>Основы управленческой культуры</p> <p><b>1. Цель и задачи освоения модуля</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;</li> <li>- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;</li> <li>- создать условия для закрепления обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем;</li> <li>- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.</li> </ul> <p><b>2. Место модуля в структуре ОПОП</b></p> <p>Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных</p>	УК-2, УК-6, УК-3	4



результатов организационно-управленческого характера, находится в структуре основной профессиональной образовательной программы и является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний», а именно: УК-1; УК-2; УК-4.

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

### **3. Требования к уровню освоения содержания модуля**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и

	<p>аргументирует их выбор</p> <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p>		
--	---	--	--

- структуру, уровни и функции педагогического менеджмента;

- принципы и правила тайм-менеджмента;

- технологические аспекты организации проектной деятельности;

**уметь:**

- организовывать личное время и профессиональную деятельность;

- определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта;

**иметь практический опыт:**

- разработки программы проекта;

- моделирования эффективного тайм-менеджмента.

**4. Содержание модуля**

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Основы менеджмента  
педагога

Общая характеристика педагогического менеджмента.. Основы управления деятельностью педагогического коллектива, педагога и обучающихся. Основы тайм-менеджмента.

	<p>Организация проектной деятельности</p> <p>Теория и методология управления проектами. Технологии разработки проектов. Технологии управления проектами.</p> <p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)</p> <p>Основы финансовой культуры</p> <p>Общие вопросы формирования финансовой грамотности и финансовой культуры. Планирование бюджета и принятие решений в сфере личных финансов.</p> <p>Экономика образования</p> <p>Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде.</p> <p>Основы управления проектами в образовательной среде.</p> <p>Управление проектами в образовательной организации</p> <p>Ключевые процессы управления в образовании. Функциональные области управления проектами в образовании.</p> <p><b>5.Образовательные технологии</b></p> <p>Проектная технология; технология кейс-стади;информационно-коммуникационные технологии.</p>		
Б1.Б.М 6.Д1	<p>Основы менеджмента педагога</p> <p>Цель: создать условия для полученияи формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условияхпостоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности</p>	УК-2, УК-6	2

	<p>ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;</li> <li>- создать условия для закрепления обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем;</li> <li>- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.</li> </ul>		
Б1.Б.М 6.Д2	<p>Организация проектной деятельности</p> <p>Цель: создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;</li> <li>- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;</li> </ul>	УК-2, УК-3	2

	- создать условия для закрепления обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем		
Б1.Б.М 7	<p>Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии</p> <p><b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;</li> <li>- подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;</li> <li>- содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;</li> <li>- способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</li> </ul>	ОПК-8, ПКО-1, УК-1, УК-8	12

## 2. МЕСТОМОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является стартовым общепрофессиональным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения последующего общепрофессионального модуля «Метапрофильные основы дефектологии» и профильных модулей в рамках выше обозначенного профиля подготовки.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-6	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-6	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального

	<p>саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-8 УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК-8 ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-1 ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате изучения модуля обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования нервной системы человека и характерные ее изменения при различных патологических состояниях;</li> <li>- симптомы и синдромы психических заболеваний, структуру нарушений психической деятельности;</li> <li>- причины, механизмы, классификации и методы клинического изучения нарушений интеллектуального развития;</li> <li>- формы, мутагенные факторы генетической патологии, сопровождающиеся нарушениями психических,</li> </ul>		
--	--	--	--



интеллектуальных, эмоционально-личностных, сенсорных, речевых и моторных расстройств;

- теоретико-методологические аспекты психофизиологии; принципы переработки информации и сенсорно-познавательной активности человека.

**уметь:**

- осуществлять оценку неврологического статуса детей и подростков;
- характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости;
- решать генетические задачи;
- устанавливать причины психических явлений путем раскрытия нейрофизиологических механизмов в условиях онто- и дизонтогенеза;
- осуществлять анализ психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, в том числе с ОВЗ.

**владеть навыками:**

- составления схемы заболеваний нервной системы;
- разработки профилей психофизического развития детей в условиях онто-и дизонтогенеза;
- анализа патологических процессов и состояний;
- анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем.

**4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Невропатология	<p>Теоретические и прикладные вопросы современной неврологии.</p> <p>Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг. Физиология высших отделов центральной нервной системы. Патология нервной системы.</p> <p>Современные представления об умственной отсталости с позиции дизонтогенеза.</p> <p>Этиология и патогенез различных форм умственной отсталости.</p>		
Клиника интеллектуальных нарушений	<p>Характеристика клинических форм умственной отсталости.</p> <p>Лечебные и психолого-педагогические мероприятия на всех этапах развития при умственной отсталости.</p> <p>Теоретико-методологические основы психопатологии.</p>		
Психопатология	<p>Общая психопатология.</p> <p>Частая психопатология.</p> <p>Личность специалиста-дефектолога.</p>		
Профессиональный дебют (учебное событие)	<p>Субъектное пространство специального и инклюзивного образования.</p> <p>Основы профессиональной деятельности.</p>		
Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем	<p>Общие вопросы сенсорной физиологии.</p> <p>Нормальная и клиническая анатомия и физиология зрительного анализатора.</p>		

	<p>Нормальная и клиническая анатомия и физиология слухового анализатора. Нормальная клиническая анатомия и физиология органов речи.</p> <p>Материальные основы наследственности и изменчивости. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности. Генетические основы онтогенеза. Генетика человека.</p> <p>Предмет и задачи психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний и систем. Психофизиология высших психических функций.</p> <p>Общие вопросы специальной психологии. Организационные и содержательные вопросы специальной психологической помощи.</p> <p>Введение в нейрофизиологию. Строение и функции головного мозга. Физиология высшей нервной деятельности.</p>		
	<p><b>5.Образовательные технологии</b></p> <p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Технологии проектного обучения</p> <p>4. Технологии организации мозгового штурма</p>		
Б1.Б.М 7.Д1	Невропатология	ОПК-8, ПКО-1	3

	<p><i>Цель дисциплины</i>– создать условия для формирования у студентов знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы, этиологии и патогенезе заболеваний нервной системы у различных возрастных групп и использования их в процессе диагностического изучения детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с особенностями функционирования нервной системы человека и ее изменениями системы при различных патологических состояниях;</li> <li>- создать условия для наблюдения за клиническим многообразием заболеваний нервной системы;</li> <li>- научить составлять схемы заболеваний нервной системы;</li> <li>- сформировать умения осуществления оценки неврологического статуса у лиц разного возраста.</li> </ul>		
Б1.Б.М 7.Д2	<p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клиническую оценку различных нарушений интеллектуального развития на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и систематике дифференцированных форм.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных форм нарушений интеллектуального развития;</li> <li>- сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения интеллектуальных расстройств и пограничных интеллектуальных нарушениях.</li> <li>- создать условия для формирования у студентов умений осуществлять дифференциальную диагностику</li> </ul>	ОПК-8, ПКО-1	4

	<p>умственной отсталости и других состояний;</p> <p>- содействовать формированию у студентов умений характеризовать клинические проявления различных дифференцированных форм умственной отсталости.</p>		
Б1.Б.М 7.Д3	<p>Психопатология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у студентов знаний в области психопатологии, сформулировать представления о психических заболеваниях и нарушениях психических функций человека</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- познакомить обучающихся с теоретическими основами психопатологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами психопатологического исследования;</p> <p>- дать конкретные сведения об основных симптомах и синдромах психических болезней, психопатиях и ее формах;</p> <p>- рассмотреть структуру нарушения психической деятельности и исследование закономерностей распада в их сопоставлении с нормой;</p> <p>- ознакомить обучающихся с прикладными аспектами практического применения психопатологических знаний в педагогической деятельности.</p>	ОПК-8, ПКО-1	3
Б1.Б.М 7.Д4	<p>Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> создать условия для усвоения обучающимися системы представлений о функциональной организации нервной системы, процессах высшей нервной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- сформировать у студентов основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур</p>	УК-1, УК-8	2

	<p>центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для применения знаний о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности;</li> <li>- научить анализировать психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>		
Б1.Б.М 8	<p>Метапрофильные основы дефектологии</p> <p><b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном социокультурном пространстве.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития;</li> <li>– способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b></p> <p>Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое)</p>	ОПК-1, ОПК-8, ПКО-1	6

образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логически соответствующего профиля.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК 1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-1	ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики
ОПК-2	ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных
ОПК-8	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности
	ОПК 8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

	<p>ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач</p> <p>ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p> <p>ПК-5            ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате изучения модуля обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и механизмы отклоняющегося развития на основе интегральных знаний основных научных концепций и прикладных исследований;</li> <li>- основные подходы к описанию отклоняющегося развития и специфике его изучения у разных категорий лиц с ОВЗ;</li> </ul>		
--	---	--	--



- основные подходы и методы диагностики отклоняющегося развития;
- причинные механизмы отклоняющегося развития на основе интегральных знаний основных научных концепций и прикладных исследований;
- знать основные этические принципы профессиональной деятельности.

**уметь:**

- определять основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проводить диагностику отклоняющегося развития;
- выделять ключевые проблемы современной дефектологической науки и анализировать имеющийся прикладной опыт.

**владеть навыками:**

- нейропсихологического и патопсихологического обследования различных групп лиц с ОВЗ;
- организации и проведения комплексной диагностики отклоняющегося развития;
- анализа и интерпретации полученных диагностических результатов при оценке актуальных состояний различных категорий лиц с ОВЗ.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

<p>Психолого-педагогические основы современной дефектологии</p>	<p>Дефектология как наука.</p> <p>Общая характеристика детей с ОВЗ.</p> <p>Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.</p>		
<p>Основы нейропсихологии</p>	<p>Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.</p>		
<p>Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.</p>		
<p>Основы логопедии</p>	<p>Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.</p> <p>Теоретические основы логопедии.</p> <p>Классификации речевых нарушений.</p> <p>Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.</p>		
<p>Основы психокоррекции и</p>	<p>Теоретические основы психокоррекционной и психотерапевтической работы.</p>		

	<p>психотерапии</p> <p>Практики психотерапии в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ и их окружении.</p> <p>2. Практика</p> <p>Учебная (ознакомительная) практика</p> <p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной (исследовательский) этап.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p> <p><b>5.Образовательные технологии</b></p> <p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии</p> <p>4. Технологии сотрудничества</p>		
Б1.Б.М 8.Д1	<p>Психолого-педагогические основы современной дефектологии</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> создать условия для формирования обучающихся теоретических знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностях их социализации, специфике их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки практических умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.</p>	ОПК-1, ОПК-8	3

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования системы знаний о структуре дефекта и психофизиологических особенностях развития каждой категории детей с нарушениями в развитии;</li> <li>- формировать представления об особенностях личностного развития, закономерностях социализации детей различных возрастных групп с аномалиями развития;</li> <li>- формировать умение адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на диагностическое изучение;</li> <li>- создать условия для овладения обучающимися умениями, обеспечивающими предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений</li> </ul>		
Б1.Б.М 8.Д2	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у обучающихся ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способствовать приобретению навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>	ПКО-1	3
Б1.Б.М	Психологические и лингвистические основы логопедии	ПКО-1, ОПК-	7

9	<p><b>1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i>создать условия для формирования у обучающихся филологических и психологических основ профессиональной деятельности в области логопедии</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить условия для формирования у обучающихся теоретико-методологической базы структуры языка, через устройство его фонетики, лексики, грамматики.</li> <li>• способствовать формированию умения ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств диагностики и коррекции речевых нарушений</li> <li>• способствовать формированию готовности проводить анализ и оценку речевого нарушения с позиций психологического и психолингвистического подходов</li> </ul> <p><b>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b></p> <p>Модуль «Психологические и лингвистические основы логопедии» является одним из базовых модулей в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.</p> <p><b>3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ</b></p>	6	
---	--	---	--

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения			
<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
УК -1	УК 1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
	УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
ОПК -6	ОПК 6.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики		
ПК -1	ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития		
ПК-4	ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ		
ПК-5	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ		
3.2. Результаты освоения модуля			
В результате изучения модуля обучающийся должен:			
<b>знать:</b>			
- причины механизмы речевых нарушений на основе психологических знаний основных научных концепций и прикладных исследований;			

- основные подходы к описанию речевых нарушений и специфику его изучения;

- основные подходы и методы диагностики речевых нарушений;

**уметь:**

- определять основные направления логопедического сопровождения;

- проводить психологическую диагностику речевых нарушений;

- проводить психолингвистическую диагностику речевых нарушений

**владеть навыками:**

- психологического и психолингвистического обследования различных групп лиц с речевой патологией;

- анализа и интерпретации полученных диагностических результатов при оценке актуальных состояний различной речевой патологии.

**4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. 1. Дисциплины, обязательные для изучения

Логопсихология

Логопсихология: пути становления и развития

Вопросы теории логопсихологии.

Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.

	Организационно-методические основы психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)			
Психолингвистика	<p>Психолингвистика как область научного знания.</p> <p>Язык и речь как объект изучения в психолингвистике</p> <p>Развитие речи в онтогенезе</p> <p>Коммуникативно-речевое развитие детей в условиях онто- и дизонтогенеза</p>		
Коммуникативные технологии в логопедии	<p>Коммуникативные технологии в логопедии, их роль в формировании коммуникативно-речевой компетентности детей</p> <p>Коммуникативно-когнитивный подход к диагностике и коррекции речи детей</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии, их роль в развитии, диагностике и коррекции речи детей</p>		
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией	<p>Психологические особенности лиц с речевой патологией;</p> <p>Организационно-методические основы психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией;</p> <p>Взаимодействие логопеда и психолога в реализации задач психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией</p>		
3. Практика			
Учебная (ознакомительная)	Подготовительный этап.		



	<p>практика</p> <p>Основной (исследовательский) этап.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p> <p><b>5. Образовательные технологии</b></p> <p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии</p> <p>4. Технологии сотрудничества</p>		
<p>Б1.Б.М 9.Д1</p>	<p>Логопсихология</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> создание условий для овладения теоретическими знаниями в области логопсихологии и практическими основами психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы с лицами с речевыми нарушениями ведущего характера.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вооружить необходимым объемом знаний в области психологии лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- Помочь овладеть междисциплинарным подходом в выборе коррекционных технологий в соответствии с потребностями и возможностями логопатов;</li> <li>- Способствовать развитию практических навыков психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы, направленной на преодоление нарушений речевых, коммуникативных, когнитивных, эмоционально-личностных нарушений у лиц разного возраста с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>ПКО-1, ОПК-6</p>	<p>7</p>

Б1.Б.М 10	<p>Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения</p> <p><b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями звукопроизношения</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений и навыков выявлять нарушения звукопроизношения у детей и взрослых</li> <li>• Способствовать овладению обучающимися вариативного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии с профессиональными задачами логопеда</li> </ul> <p><b>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b></p> <p>Модуль «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» является одним из базовых модулей в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.</p> <p><b>3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ</b></p>	ПКО-1, ПКО-2, ОПК-1	13
--------------	--	---------------------	----

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения			
<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
ПК -1	ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии		
	ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ		
	ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ		
	ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития		
ПК-2	ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ		
ПК -5	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ		
	ПК 5.2. Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности		
ОПК -1	ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики		
	ОПК 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		

	<p>ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК -3</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате изучения модуля обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и механизмы нарушений звукопроизношения (дислалия дизартрия, ринолалия) на основе педагогических знаний основных научных концепций и прикладных исследований;</li> <li>- основные подходы к описанию нарушений звукопроизношения (дислалия дизартрия, ринолалия);</li> <li>- основные подходы и методы диагностики нарушений звукопроизношения (дислалия дизартрия, ринолалия);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные направления логопедического сопровождения при нарушениях звукопроизношения;</li> <li>- проводить логопедическую диагностику дислалии, дизартрии и ринолалии;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p>		
--	--	--	--

- диагностики и коррекции при нарушении звукопроизношения;
- логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. 1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения	<p>Дислалия как нарушение звукопроизношения.</p> <p>Современные представления о ринолалии.</p> <p>Дизартрия как речевое нарушение.</p>
Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения	<p>Вопросы диагностики и коррекции недостатков звукопроизношения</p> <p>Организация деятельности логопеда в образовательных организациях</p> <p>Организация деятельности логопеда в организациях соцзащиты и здравоохранения</p>
Нормативные основы логопедической службы	<p>Нормативно-правовое обеспечение работы логопеда в дошкольных учреждениях</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение работы логопеда в школьных учреждениях</p>
Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными	<p>Особенности недостатков звукопроизношения у различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>Специфика коррекции недостатков звукопроизношения у различных категорий</p>

	лиц с ОВЗ. возможностями здоровья		
	2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)		
		Организация деятельности логопеда	
	Логопедические игротехники	Классификация видов игр Логопедические игротехники	
	Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками	Научно прикладные основы дисциплины Частные методики развития речевой деятельности в системе коррекционного обучения	
	Медиатехнологии в логопедии	Научно прикладные основы дисциплины Частные медиатехнологии в системе логопедической работы	
	3. Практика		
	Производственная (технологическая) практика	Подготовительный этап. Основной (исследовательский) этап. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.	
	<b>5. Образовательные технологии</b>		

	<p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии</p> <p>4. Технологии сотрудничества</p>		
Б1.Б.М 10.Д1	<p>Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений звукопроизношения на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматике форм нарушений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;</li> <li>- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;</li> <li>- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.</li> </ul>	ПКО-1	4
Б1.Б.М 10.Д2	<p>Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для формирования у студентов системы знаний о типичных формах нарушения звукопроизношения и их причинами, способами их выявления и особенностями планирования работы с детьми с разными речевыми нарушениями.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для анализа типичных форм нарушений произношения и их причин у детей с различными</li> </ul>	ПКО-1, ПКО-2, ОПК-1	4

	<p>клиническими характеристиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для формирования умений использовать сведения об этиологии и патогенезе речевых нарушений в системе комплексного медико-педагогического обследования.</li> <li>- Создать среду для формирования умений составлять индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения у детей с различными речевыми нарушениями.</li> <li>- Способствовать закреплению навыков изображения и описания логопедических профилей недостатков звукопроизношений у детей.</li> </ul>		
Б1.Б.М 10.Д3	<p>Нормативные основы логопедической службы</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования знаний о нормативных основах логопедической службы</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с базовой опорной документацией образовательного процесса в целом;</li> <li>- познакомить студентов основными нормативными документами логопедической службы;</li> <li>- создать условия для формирования навыков составления внутренней документации учителя-логопеда в контексте различных логопедических служб и учреждений.</li> </ul>	ОПК-1, ПКО-1	3
Б1.Б.М 10.Д4	<p>Коррекция звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования знаний и умений по коррекции звукопроизношения у различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания, умения и навыки диагностики звукопроизношения у лиц с различными типами</li> </ul>	ПКО-1, ПКО-2	2



	<p>ограничений возможностей здоровья;</p> <p>- познакомить студентов со инновационными приемами и методами логопедической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления коррекции звукопроизношения у лиц с различными типами ограничений возможностей здоровья</p>		
Б1.Б.М 11	<p>Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи</p> <p><b>1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями голоса и темпо-ритмическими нарушениями речи</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить условия для формирования у обучающихся умений и навыков определять нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи</li> <li>• способствовать формированию готовности дифференцированно использовать диагностический инструментарий, методы и приемы коррекции нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи в соответствии с профессиональными задачами логопеда</li> </ul> <p><b>2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b></p> <p>Модуль «Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи» является одним из базовых модулей в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметного</p>	ПКО-1, ОПК-4, ПКО-2, ОПК-3, ОПК-7	11

модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логическом соответствующего профиля.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ КУРОВОЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК- 1	<p>ПК 1.1 Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК 1.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.2 Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.4 Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p>
ПК-4	<p>ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского</p>

	<p>сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 5.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 5.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК 3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
	3.2. Результаты освоения модуля		

В результате изучения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- причины и механизмы нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи у детей и взрослых;
- основные подходы к описанию нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи у детей и взрослых и специфику их изучения;
- основные подходы и методы диагностики нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи у детей и взрослых;

**уметь:**

- определять основные направления логопедического сопровождения при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи;
- проводить логопедическую диагностику нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи у детей и взрослых;

**владеть навыками:**

- диагностики и коррекции при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи;
- логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи

**4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

<p>1. 1. Дисциплины, обязательные для изучения</p> <p>Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи</p> <p>Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи</p> <p>Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)</p> <p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)</p> <p>Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации</p>	<p>Системный подход к изучению темпо-ритмических нарушений речи</p> <p>Системный подход к изучению вокальных нарушений речи</p> <p>Организация и содержание деятельности логопеда при темпо-ритмических нарушениях</p> <p>Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных нарушениях</p> <p>Голос и различные виды подготовительных упражнений, необходимых для его постановки</p> <p>Работа над дикцией</p> <p>Работа над дыханием и развитием голоса</p> <p>Основы выразительного чтения</p> <p>Альтернативные средства коммуникации</p> <p>Средства коммуникации, требующие специальных приспособлений</p> <p>Общение с применением электронных технических средств</p>		
--	---	--	--

	<p>Использование комплекса биологически обратной связи</p> <p>Логостатус в коррекции заикания</p> <p>Фоноритмика как метод коррекционной работы</p> <p>3. Практика</p> <p>Производственная (проектно-технологическая) практика</p> <p><b>5. Образовательные технологии</b></p> <p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии</p> <p>4. Технологии сотрудничества</p>	<p>Системный подход к изучению заикания</p> <p>Организация и содержание деятельности логопеда при темпо-ритмических нарушениях</p> <p>Введение в фоноритмику</p> <p>Методика обследования лиц с нарушениями речи</p> <p>Фонетическая ритмика в системе коррекционных методик</p> <p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной (исследовательский) этап.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p>		
Б1.Б.М 11.Д1	<p>Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях</p>		ПКО-1, ОПК-4	5

	<p>как специальных, так и общеобразовательных учреждений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой различных вокальных и темпо-ритмических нарушений речи;</li> <li>- сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения вокальных и темпо-ритмических нарушений речи;</li> <li>- сформировать навыки разработки профилей речевого развития лиц при нарушениях голосового и темпо-ритмического развития речи;</li> <li>- содействовать формированию у студентов умений характеризовать клинические проявления различных голосовых и темпо-ритмических нарушений речи.</li> </ul>		
Б1.Б.М 11.Д2	<p>Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях голоса и темпо-ритмических нарушениях речи</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;</li> <li>- формировать знания, умения и навыки осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений направленной на диагностику и коррекцию вокальной и темпо-ритмических патологий;</li> <li>- формировать практические навыки организации комплексной – лечебной, психолого-педагогической и логопедической помощи детям с нарушениями речи (заикание, дисфония), определять индивидуальные</li> </ul>	ПКО-2, ПКО-1, ОПК-3	4

	образовательные траектории коррекционного обучения и воспитания детей с вокальными и темпо-ритмическими нарушениями речи.		
Б1.Б.М 11.Д3	<p>Мастерская по постановке голоса и выразительности речи (учебное событие)</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - овладение навыками свободного владения голосом и умением оказать помощь в овладении навыками выразительного чтения будущим логопедам. Постановка голоса необходима в речевых профессиях, так как голос – основной рабочий инструмент педагога, поэтому он нуждается в развитии, корректировке и тренировке.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студента с основами артикуляционной гимнастики для четкой дикции; упражнениями для статической и динамической дыхательной гимнастики.</li> <li>- сформировать навыки литературного произношения необходимые для речевого общения учителю-логопеду и любому образованному человеку. Изучение этих разделов позволит повысить педагогическую компетентность будущих учителей-логопедов, как представителей речевой профессии;</li> <li>- дать представления о различных методах педагогического воздействия, на развитие тембра, силы, гибкости и диапазона голоса, развитие полнозвучной свободной речи, развитие органов звукообразования и дыхания, способствующих общему оздоровлению организма.</li> </ul>	ПКО-2, ОПК-7	2
Б1.Б.М 12	<p>Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><b>1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p>	ПКО-1, ПКО-3	7



- обеспечить условия для формирования у обучающихся умений и навыков выявлять тяжелые нарушения речи
- способствовать овладению обучающимися вариативного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции и восстановительного обучения при тяжелых нарушениях речи в соответствии с профессиональными задачами логопеда

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи» является одним из базовых модулей в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» и «Метапрофильные основы дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логическом соответствующего профиля.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1	УК 1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК- 1	ПК 1.1 Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе

	отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии		
ПК -2	<p>ПК 1.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.1 Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ</p>		
ПК-3	<p>ПК.3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>		
ПК -5	ПК 5.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ		
ОПК- 3	ОПК 3.3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК -7	<p>ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе</p> <p>ОПК 7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных</p>		

программ

### 3.2. Результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен:

**знать:**

- причины механизмы тяжелых нарушений речи на основе психолого-педагогических знаний основных научных концепций и прикладных исследований;
- основные подходы к описанию тяжелых нарушений речи;
- основные подходы и методы диагностики тяжелых нарушений речи;

**уметь:**

- определять основные направления логопедического сопровождения при тяжелых нарушениях речи;
- проводить логопедическую диагностику тяжелых нарушений речи;

**владеть навыками:**

- диагностики и коррекции при тяжелых нарушениях речи;
- логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при тяжелых нарушениях речи.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

	<p>1. 1. Дисциплины, обязательные для изучения</p> <p>Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи                      Системный подход к изучению алалии  Системный подход к изучению афазии</p> <p>Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи                      Системный подход к организации логопедической работы при алалии  Системный подход к организации логопедической работы при афазии</p> <p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)</p> <p>Клинические основы логопатологии детского возраста                      Проблемы общей и частной логопатологии  Клинические механизмы и диагностика логопатологии у детей.  Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии  Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Диагностика сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте                      Общая характеристика развития речи детей раннего возраста. Причины задержки речевого развития.  Логопедическая диагностика детей раннего возраста  Коррекционно-логопедическая работа с детьми с органическим поражением центральной нервной системы от рождения до одного года</p>		
--	---	--	--

	<p>Пропедевтическая логопедическая работа с детьми раннего возраста.</p> <p>Комплексы игр-занятий</p> <p>Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи</p> <p>3. Практика</p> <p>Производственная (проектно-технологическая) практика</p> <p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной (исследовательский) этап.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p> <p><b>5. Образовательные технологии</b></p> <p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии</p> <p>4. Технологии сотрудничества</p>		
Б1.Б.М 12.Д1	<p>Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений о тяжелых нарушениях речи.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- Способствовать формированию у обучающихся знаний об этиологии, механизмах и динамике развития тяжелых</p>	ПКО-1	5

	<p>нарушений речи у детей и взрослых;</p> <p>- Способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать профили речевого развития лиц с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить дифференциальную диагностику тяжелых нарушений речи у детей и взрослых.</p>		
Б1.Б.М 12.Д2	<p>Организация и содержание работы логопеда при тяжелых нарушениях речи</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений об организации и содержании работы логопеда при тяжелых нарушениях речи детей и взрослых</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>- Способствовать формированию у обучающихся знаний об особенностях содержания работы логопеда при тяжелых нарушениях речи детей и взрослых</p> <p>- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить логопедическую работу с учетом специфики тяжелых нарушений речи.</p> <p>- Способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать индивидуальные маршруты коррекции и реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи.</p>	ПКО-1, ПКО-3	2
Б1.Б.М 13	<p>Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения</p> <p><b>1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедической помощи лицам с нарушениями письменной речи</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p>	ПКО-1, ОПК-5, ПКО-3, ОПК-7, ПКО-2, ОПК-2, ОПК-6	9

- способствовать формированию умений и навыков по выявлению нарушений письменной речи;
- способствовать формированию умений дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции чтения и письма в соответствии с профессиональными задачами логопеда

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» является одним из базовых модулей в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения предметного модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», «Метапрофильные основы дефектологии», Психологические и лингвистические основы логопедии» и «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

ПК -1

ПК 1.1 Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

	<p>ПК 1.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p> <p>ПК 2.2 Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и / или получения ими качественного образования</p> <p>ПК.3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 5.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования</p> <p>ОПК 5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК 5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК 5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения</p>		
--	--	--	--



	образовательных результатов.		
ОПК- 6	ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		
ОПК- 7	ОПК 7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ		
УК -1	УК 1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
УК-3	УК 3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
3.2. Результаты освоения модуля			
В результате изучения модуля обучающийся должен:			
<b>знать:</b>			
- причины механизмы нарушений письменной речи на основе психолого-педагогических знаний основных научных концепций и прикладных исследований;			
- основные подходы к описанию нарушений письма и чтения;			
основные подходы и методы диагностики нарушениями письменной речи;			

**уметь:**

- определять основные направления логопедического сопровождения при нарушениях письменной речи;
- проводить логопедическую диагностику нарушений письма и чтения;

**владеть навыками:**

- диагностики и коррекции нарушений письменной речи;
- логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письменной речи.

**4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. 1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Системный подход к анализу нарушений письма и чтения	Системный подход к изучению дисграфии Системный подход к изучению дислексии
Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения	Системный подход к организации логопедической работы при дисграфии Системный подход к организации логопедической работы при дислексии
Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи	Проектирование адаптированной образовательной программы для школьников с ТНР в условиях инклюзивного образования. Проектирование адаптированной основной образовательной программы для школьников с ТНР

	<p>(учебное событие)</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)</p> <p>Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи</p> <p>Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения</p> <p><b>5. Образовательные технологии</b></p> <p>1. Интерактивные технологии</p>	<p>Раздел 3. Проектирование логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы.</p> <p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной (исследовательский) этап.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p> <p>Стратегии вариативной работы при дисграфии</p> <p>Стратегии вариативной работы при дислексии</p> <p>Общая характеристика дизорфографии</p> <p>Диагностика дизорфографии</p> <p>Коррекция и профилактика дизорфографии</p> <p>Формирование и нейропсихологическое содержание письма</p> <p>Формирование и нейропсихологическое содержание чтения</p>		
--	--	--	--	--

	<p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии</p> <p>4. Технологии сотрудничества</p>		
Б1.Б.М 13.Д1	<p>Системный подход к анализу нарушений письма и чтения</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений о нарушениях письма и чтения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию у обучающихся знаний об этиологии, механизмах и динамике развития нарушений письма и чтения у детей и взрослых;</li> <li>- Способствовать формированию у обучающихся умений разрабатывать профили речевого развития лиц с нарушениями письма и чтения;</li> <li>- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у детей и взрослых.</li> </ul>	ПКО-1, ОПК-5	4
Б1.Б.М 13.Д2	<p>Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-прикладных умений, необходимых для организации профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе сопровождения детей с нарушениями письма и чтения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение теоретических знаний в области нормативно-правового, организационно-методического обеспечения профессиональной деятельности учителя-логопеда по коррекции нарушений письма и чтения;</li> </ul>	ПКО-1, ПКО-3	4

	<p>- формирование практических методических умений осуществлять выбор, проектировать и применять логопедические технологии коррекции нарушений письма и чтения с учетом современных научных подходов;</p> <p>- развитие у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики проявлений дисграфии и дислексии у детей</p>		
Б1.Б.М 13.ДЗ	<p>Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи (учебное событие)</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – формирование у студентов теоретической и практической компетентности по проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с моделями коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи;</li> <li>- проектировать коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями письменной речи;</li> <li>- сформировать у студентов представление о современных требованиях к проектированию коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями письменной речи.</li> </ul>	ОПК-7, ПКО-2, ОПК-2, ОПК-6	1
Б1.Б.М 14	<p>Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создание условий для формирования у студентов практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать у студентов навыки отбора инновационных технологий, реализующихся в специальном и</li> </ul>	ПКО-3, ПКО-2, ОПК-6	8

инклюзивном образовании.

- Способствовать развитию у студентов навыков планирования, конструирования и реализации различных форм взаимодействия образовательной организации с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
- Погрузить студентов в теорию и практику проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является завершающим модулем профессиональной подготовки специалистов-дефектологов, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в теорию и практику комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства образовательной организации, ориентированной на воспитание, обучение и развитие детей и подростков с ОВЗ, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный модуль включает в себя ряд обязательных для изучения дисциплин, учебное событие, дисциплину по выбору (выбор 1 из 3), производственную практику. Учебный модуль ориентирован на развитие профессиональных компетенций, широко востребованных в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ КУРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения.

**Код**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

	<p><b>компетенции</b></p> <p>ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК 3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при</p>		
--	---	--	--

	<p>работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p> <p>ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате изучения модуля обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки;</li> <li>- современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом;</li> <li>- особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;</li> <li>- современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>- специфику организации и индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- этапы, принципы и требования к проектированию и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- характеристики основных технологий реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- профессиональные задачи по разработке и применению интерактивных технологий с детьми и подростками с</li> </ul>		
--	---	--	--



нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы;

**уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения;
- осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;
- анализировать условия реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ и систему взаимодействия специалистов;
- определять цели и задачи и содержание индивидуального маршрута сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- эффективно грамотно проектировать индивидуальный маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- применять различные коммуникативные навыки и тактики в организации группового взаимодействия;
- анализировать и оценивать качество и эффективность индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- применять инновационные техники коррекционно-развивающей деятельности дефектолога;

**владеть навыками:**

- применения современных методов диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ;
- коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ;
- эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами;
- обеспечения условий, необходимых для реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- планирования индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- анализа актуальных состояний субъектов культурно-досуговой деятельности;
- рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки результатов профессиональной деятельности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Специальная семейная педагогика и психология

Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии.

Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии

Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании

Интерактивные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Арт-терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления

	применения		
Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учебное событие)	<p>Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)			
	Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ.		
Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития	<p>Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста</p>		
Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании	<p>Методологические основы и общая технология экспертной деятельности в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Мониторинг развития образовательной среды специального учреждения</p>		
Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>		
3. ПРАКТИКИ			
Производственная практика (научно-исследовательская)	Подготовительный этап.		

	<p>работа)</p> <p>Основной (исследовательский) этап.</p> <p>Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.</p> <p><b>5. Образовательные технологии</b></p> <p>1. Интерактивные технологии</p> <p>2. Технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии</p> <p>4. Технологии сотрудничества</p>		
<p>Б1.Б.М 14.Д1</p>	<p>Специальная семейная педагогика и психология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знаниево-навыковую базу для самостоятельного проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц ОВЗ и конструктивного взаимодействия с родителями и ближайшим окружением ребенка;</li> <li>- изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;</li> <li>- создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;</li> </ul>	<p>ПКО-3</p>	<p>3</p>

	- освоить основные стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ.		
Б1.Б.М 14.Д2	<p>Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации интерактивных технологий и арт-терапии с детьми и подростками с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению интерактивных технологий с детьми и подростками с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы;</li> <li>- содействовать освоению методологической базы коррекционно-развивающей деятельности педагога;</li> <li>- познакомить студентов с базовыми техниками и приемами арт-терапии, новыми технологиями в арт-терапии;</li> <li>- познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с различными группами детей и подростков с ОВЗ.</li> </ul>	ПКО-2	3
Б1.Б.М 14.Д3	<p>Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учебное событие)</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом</li> </ul>	ОПК-6	2

	<p>психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для формирования у студентов готовности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</li> <li>- обеспечить готовность студентов к эффективному взаимодействию с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ</li> </ul>		
Б1.Б.Д 1	<p>Физическая культура и спорт</p> <p><b>1. Цель изадачи освоения дисциплин</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся системы знаний научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- овладение обучающимися системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и</li> </ul>	УК-7	2

свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение обучающимися личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования обучающимися физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Методические дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины по физической культуре базируются на знаниях и умениях, полученных при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Физическая культура» изучается на 1 курсе бакалавриата.

## 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплин

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин и индикаторы их достижения:

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

УК-7

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиций ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**владеть навыками:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности;



- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой помощи.

#### 4. Содержание дисциплин

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Физическая культура и спорт Теоретический раздел. Методико-практический раздел. Практический раздел

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (выбрать 1 из 5)

Общая физическая подготовка  
(круговая тренировка)

Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ. Средства физической культуры. Внеурочные формы занятий физической культурой. Легкоатлетическая подготовка.

Спортивные и подвижные  
игры

Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. Соревновательная практика в спортивных играх.

Основная гимнастика

Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Оздоровительная аэробика

Учебно-тренировочные занятия. Обучение технике выполнения шагов аэробики. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами. Методика разработки комплексов аэробики.

Легкая атлетика

Основы техники легкоатлетических прыжков. Основы техники легкоатлетического бега. Обучение технике спортивной ходьбы. Развитие основных физических

	<p>качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.</p> <p><b>5.Образовательные технологии</b></p> <p>Игровая технология; соревновательная технология;технология дифференцированного обучения.</p>		
Б1.Б.Д 2	<p>Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности</p> <p><b>1. Цель изадачи</b></p> <p>1.1. <i>Цель:</i> определениесоответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным иличностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение соответствия уровнямотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОСВО и работодателей;</li> <li>- оценка уровня сформированностиобразовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющихпрофессиональные способности выпускника;</li> <li>- оценка уровня сформированностиобразовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</li> <li>- оценка индивидуальных достижений впрофессионально-ориентированных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>2. Место КЭГв структуре ОПОП ВО</b></p> <p>КЭГ ставит своей целью комплекснооценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретическойподготовленности аттестуемого к получению профильного педагогическогообразования для продолжения специализированного обучения педагогическойпрофессии и последующего трудоустройства в</p>	УК-6, ОПК-8	1

образовательные организации. Для изучения модуля необходимо получение подготовки по модулю «Педагогика и психология», модулям предметной подготовки на 1-2 курсе.

### 3. Требования к уровню освоения содержания КЭГ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения КЭГ и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования
ОПК-8	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности
ОПК-8	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

### 4. Содержание КЭГ

Раздел 1. Педагогика: История педагогики. Проектирование образовательного пространства. Основы организации педагогического взаимодействия.

Раздел 2. Психология: Общая психология. Социальная психология. Психология развития. Педагогическая психология.

Раздел 3. Предметная подготовка (в соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана).

### 5. Форма и сроки проведения КЭГ

	<p>Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация портфолио студента в электронном сервисе «Портфолио»;</li> <li>- тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;</li> <li>- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.</li> </ul> <p>Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).</p>		
Б2.Б.П 1	<p>педагогическая практика</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – педагогическая.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p>Цель: создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.</p> <p><b>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b></p> <p>Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной (педагогической) практики: непрерывно.</p> <p>Готовность обучающегося к прохождению производственной (педагогической) практики включает: наличие базовых знаний и умений по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска и</p>	ОПК-6	6

обработки профессионально значимой информации.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате производственной (педагогической), и индикаторы их достижения.

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

ОПК-6

ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **Разделы дисциплины/практики**

Психологический блок

Раздел. 1. Организация и подготовка к проведению включённого наблюдения за обучающимся.

1. Подготовительно-организационный этап. Выбор одного из обучающихся класса для изучения его психологических особенностей: подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения; подготовка к

проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности обучающегося в процессе учебной деятельности.

2. Производственный этап прохождения практики. Проведение наблюдения, фиксация развития школьника наблюдаемых результатов, их интерпретация: фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы; определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций обучающегося по фиксированным эпизодам; проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.

3. Заключительный этап. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения: оставление психологического портрета обучающегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения; оформление дневника наблюдений.

Раздел. 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника.

1. Подготовительно-организационный этап. Подготовка к проведению психодиагностической работы с обучающимися: подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования; наблюдение за поведением обучающихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей; установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.

2. Производственный этап прохождения практики. Выполнение эмпирической диагностической деятельности: проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы обучающегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка; психологическая обработка полученных результатов диагностики; консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребёнком; оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.

3. Заключительный этап. Оформление результатов психологической диагностики: Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции; систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.

Раздел 3. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)

1. Подготовительно-организационный этап. Подготовка к психологическому анализу урока: определение места, времени и типа урока для записи; подготовка к записи урока.

2. Производственный этап прохождения практики. Выполнение психологического анализа урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств обучающихся.

3. Заключительный этап. Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).

Раздел 4. Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики

#### Педагогический блок

1. Подготовительно-организационный этап

Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия

Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за обучающимися: ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету; посещение урока, фиксация его хода.

2. Производственный этап прохождения практики. Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов,

	<p>их интерпретация: посещение урока и проведение его дидактического анализа.</p> <p>3. Заключительный этап. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения.</p> <p>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</p> <p>1. Подготовительно-организационный этап. Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>2. Производственный этап прохождения практики. Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися</p> <p>3. Заключительный этап. Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения.</p> <p>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса.</p> <p>1. Подготовительно-организационный этап. Подготовка к проведению воспитательного события.</p> <p>2. Производственный этап прохождения практики. Проведение воспитательного события.</p> <p>3. Заключительный этап. Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</p> <p>Раздел 4. Оформление отчета по практике (педагогическая часть).</p>		
Б2.Б.У 1	<p>ознакомительная практика</p> <p>Вид практики – учебная.</p> <p>Тип практики – ознакомительная.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1	3



педагогического образования.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

*Общая трудоемкость* учебной(ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы.

*Форма проведения* учебной (ознакомительной) практики: дискретно.

Готовность обучающегося к прохождению учебной(ознакомительной) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, готовность к восприятию и обработке профессиональнозначимой информации.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для изучения программного материала профильной подготовки.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате учебной (ознакомительной) практики, и индикаторы их достижения

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

ОПК-2

ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных

ОПК-8

ОПК 8.4. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной

деятельности

ПК-1

ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.

2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; восприятие профессиональной информации, ее первичный анализ; формулирование выводов:

- обобщенный анализ образовательной модели, реализуемой образовательной организацией для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями);
- содержательный анализ документации специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями);
- информационно-статистический анализ состава обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями);
- анализ типологии трудностей овладения программным материалом детьми с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями) на основе анализа содержания специальной и организационно-методической документации специалиста;
- составление (совместно со специалистом) психолого-педагогической характеристики обучающихся

	<p>(воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями) на основе аналитико-диагностической деятельности;</p> <p>- фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап.</p>		
Б2.Б.П 2	<p>культурно-просветительская</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – культурно-просветительская.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной деятельностью специалиста.</p> <p><b>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b></p> <p><i>Общая трудоемкость</i> производственной (культурно-просветительская) практики составляет 6 зачетных единиц.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной (культурно-просветительской) практики: непрерывно.</p> <p>Готовность обучающегося к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации.</p> <p>Прохождение производственной (культурно-просветительская) практики является необходимой основой для</p>	ПКО-1, ПКО-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	6

изучения последующих модулей подготовки.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики, и индикаторы их достижения.

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1	ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии
ПК-2	ПК.2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ
ОПК-3	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

	<p>1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка информации по исследуемой проблеме.</p> <p>2. Основной этап (исследовательский): определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск нормативно-правовой и научно-методической информации, ее первичный анализ; формулирование выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитический обзор (по результатам изучения речевых карт) информации, свидетельствующей о наличии темпо-ритмических нарушений, нарушений голоса у детей;</li> <li>- проектирование и проведение диагностики, направленной на выявление нарушений темпо-ритмических нарушений, нарушений голоса у детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- наблюдение и анализ просмотренных занятий (индивидуальных и групповых) фоноритмикой, логоритмикой;</li> <li>- проектирование и проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения;</li> <li>- составление перечня игр и заданий в рамках составление перечня игр и заданий в рамках программы социального (духовно-нравственного) развития детей с нарушениями голоса и темпо-ритмическими нарушениями;</li> <li>- фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</li> </ul> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.</p>		
Б2.Б.П 3	методическая	ОПК-3, ПКО-2, ПКО-3,	12

<p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – методическая.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная или выездная.</p> <p><i>Цель:</i> получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки <b>МЕСТОПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b></p> <p><i>Общая трудоемкость</i> Производственная (методическая) практика составляет 12 зачетных единицы.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной (методической) практики: непрерывно.</p> <p>Готовность студента к прохождению производственной (методической) практики включает: наличие базовых профессиональных знаний и умений.</p> <p>Прохождение производственной практики (методической) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ</b></p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 1169 470 1241"><b>Код компетенции</b></th> <th data-bbox="510 1190 1361 1222"><b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 1326 376 1358">ОПК-3.</td> <td data-bbox="510 1283 1738 1401">ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-3.	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-7	
<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>					
ОПК-3.	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.					

	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК.2.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования</p> <p>ПК.3.1. Владеет навыками межличностной коммуникации в субъектном пространстве семьи лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>		
--	---	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.
2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; реализация методического компонента профессиональной деятельности:
  - аналитический обзор программно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
  - интегрированный анализ типологии трудностей усвоения программного материала лицами с тяжелыми нарушениями речи;
  - методический анализ программ восстановительного обучения при афазии;
  - дидактический анализ просмотренных уроков и логопедических занятий, направленных на коррекцию тяжелых нарушений речи (алалия, общего недоразвития речи);
  - проектирование и проведение уроков и логопедических занятий в соответствии с задачами дисциплин модуля;
  - подготовка методических материалов и разработок в рамках изучения дисциплин модуля и осуществления профессиональной деятельности в процессе прохождения практики;
  - фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).
3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап



Б2.Б.П 4	<p>сопровождение</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – сопровождение.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p>Цель: профессиональная подготовка студентов к работе в должности логопеда в организациях, осуществляющих коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на преодоление речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p><b>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b></p> <p>Общая трудоемкость производственной (сопровождение) практики составляет 6 зачетных единиц.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной (сопровождение) практики: непрерывно.</p> <p>Готовность обучающегося к прохождению производственной (сопровождение) практики включает: наличие базовых знаний и умений по логопедическому сопровождению лиц с нарушениями звукопроизношения, навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации.</p> <p>Прохождение производственной (сопровождение) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.</p> <p><b>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ</b></p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате производственной (сопровождение) практики и индикаторы их достижения.</p>	ПКО-2, ПКО-1, ОПК-3	12
-------------	--	---------------------	----

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
ПК-1	ПК-1.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ		
ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ		
ОПК-3	ОПК 3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
<b>Разделы дисциплины/практики</b>			
1. Подготовительный этап: Проведение установочной конференции. Инструктаж. Знакомство с целями и задачами практики, содержанием практики, критериями оценки, требованиями к оформлению документации.			
Изучение особенностей организации работы в период практики, изучение специальной литературы, составление графика прохождения практики			
1. Основной этап (производственный): Изучение организации и содержания логопедической работы в образовательной организации (тип, вид ОО, оборудование и методическое оснащение логопедического кабинета, документация логопеда).			
Просмотр и анализ открытых логопедических занятий, составление индивидуального плана практики, знакомство			

	<p>с детьми группы, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности. Проведение комплексного обследования ребёнка с речевыми нарушениями, разработка индивидуальной программы коррекции, проведение индивидуальных коррекционных занятий в её рамках. Самоанализ проведённых занятий и анализ занятий других студентов, проведение мероприятия с детьми в свободной деятельности, изготовление наглядных пособий. Проведение разных форм методической работы с родителями оформление отчётной документации</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: Оформление дневника практики. Предоставление отчётов по практике, сообщение о результатах прохождения практики.</p>		
Б2.Б.П 5	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – научно-исследовательская работа.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.</p> <p><b>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b></p> <p><i>Общая трудоемкость</i> производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 зачетных единиц.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной (научно-исследовательской работы) практики: непрерывно.</p> <p>Готовность обучающегося к прохождению производственной (научно-исследовательской работы) практики включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой</p>	ПКО-2, ПКО-1, ОПК-5	3

	<p>информации в различных источниках.</p> <p>Прохождение производственной практики(научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполненияВКР.</p> <p><b>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ</b></p> <p>Компетенцииобучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы ихдостижения</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 624 504 699"><b>Код компетенции</b></th> <th data-bbox="504 624 1848 699"><b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 874 504 906">ПК-2</td> <td data-bbox="504 738 1848 1042"> <p>ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1102 504 1134">ПК-3</td> <td data-bbox="504 1082 1848 1158"> <p>ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Разделы дисциплины/практики</p> <p>1. Подготовительный этап: Проведение установочной конференции. Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников /</p>	<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПК-2	<p>ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>	ПК-3	<p>ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>		
<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>								
ПК-2	<p>ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>								
ПК-3	<p>ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>								

	<p>информации по исследуемой проблеме.</p> <p>2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; формулирование выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме;</li> <li>- определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы;</li> <li>- уточнение методологического аппарата;</li> <li>- обоснование проблемы исследования;</li> <li>- составление аннотированного каталога литературы (поиск информации, ее первичный анализ);</li> </ul> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации по НИР, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Подготовка и выступление на отчетной конференции.</p>		
Б2.Б.П 6	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – научно-исследовательская работа.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.</p>	ПКО-2, ПКО-3	3

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

*Общая трудоемкость* производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единиц.

*Форма проведения* производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы, и индикаторы их достижения

**Код компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

УК-1

УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

ПК-4

ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ

ПК-5

ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка материалов статьи по исследуемой проблеме.

2. Основной (исследовательский) этап: сравнительный анализ и формулирование выводов по итогам решения задач экспериментального исследования:

- детализация информации по исследуемой проблеме с учетом данных, полученных в ходе экспериментального исследования;
- научно-экспериментальная аргументация актуальности исследуемой проблемы (обоснование научной новизны и практической значимости проводимого экспериментального исследования);
- детализация методологического аппарата;
- коррекция программы формирующего эксперимента с учетом возможной реализации поставленных задач;
- сравнительный анализ (мониторинг) результатов экспериментального исследования с обоснованием значимости и результативности проводимых мероприятий (используемых технологий, условий и т.п.);
- разработка методических (практических) рекомендаций по использованию результатов исследования, представленного в экспериментальной части бакалаврской работы;
- разработка методических (практических) рекомендаций по использованию результатов исследования,

	<p>представленного в экспериментальной части бакалаврской работы;</p> <p>- формулирование выводов по экспериментальной работе.</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и прохождение предзащиты ВКР. Подготовка презентации результатов бакалаврской работы.</p>		
Б1.В.Н 1.Э1.Д 1	Общая физическая подготовка		
Б1.В.Н 1.Э1.Д 2	Атлетическая гимнастика		
Б1.В.Н 1.Э1.Д 3	Оздоровительная аэробика		
Б1.В.Н 1.Э1.Д 4	Спортивные игры		
Б1.В.Н 1.Э1.Д 5	Легкая атлетика		
Б1.В.Н 1.М1	Человек, общество, культура	УК-5, УК-2, УК-3	2
Б1.В.Н	Мировая художественная культура (учебное событие)	УК-5	0



1.М1.Д 1	<p>Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение многообразия национальной самобытности культур различных народов мира;</li> <li>- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);</li> <li>- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;</li> <li>- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;</li> <li>- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;</li> <li>- осознание роли и места человека в культуре.</li> </ul>		
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	<p>Социальное проектирование (учебное событие)</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.</li> <li>– повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в</li> </ul>	УК-2, УК-3	2

	<p>улучшении социальной ситуации в местном сообществе.</p> <p>– формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.</p> <p>– совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).</p>		
Б1.В.Н 1.М2	Основы научных знаний	УК-1	2
Б1.В.Н 1.М2.Д 1	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.</li> <li>2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.</li> <li>3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.</li> </ol>	УК-1	2

	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;</li> <li>– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;</li> <li>– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;</li> <li>– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;</li> <li>– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.</li> <li>– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.</li> </ul>		
<p>Б1.В.Н 1.М2.Д 2</p>	<p>Логика</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p>	<p>УК-1</p>	<p>0</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов основным логическим понятиям;</li> <li>- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;</li> <li>- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;</li> <li>- овладение основными способами решения логических задач.</li> </ul>		
Б1.В.Н 1.М2.Д 3	<p>Основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Цель: создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов научного исследования;</li> <li>- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации научных исследований</li> </ul>	УК-1	0
Б1.В.Н 1.М3	Информационные технологии	УК-4	2
Б1.В.Н 1.М3.Д 1	<p>Мультимедиа технологии</p> <p>Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p>	УК-4	2

	<p>– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;</p> <p>– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;</p> <p>– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М3.Д 2</p>	<p>Интернет-технологии</p> <p>Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;</p> <p>– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;</p> <p>– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.</p>	УК-4	0
<p>Б1.В.Н 1.М3.Д 3</p>	<p>Компьютерная графика</p> <p>Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки</p>	УК-4	0

	<p>графической информации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;</li> <li>– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.</li> </ul>		
<p>Б1.В.Н 1.М3.Д 4</p>	<p>Мировые информационные ресурсы</p> <p>Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;</li> <li>– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;</li> <li>– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.</li> </ul>	УК-4	0
<p>Б1.В.Н 1.М4</p>	Педагогика и психология	УК-2, УК-8	2
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 1</p>	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	УК-2, УК-8	1

	<p>Цель дисциплины- способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц сОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;</li> <li>· проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.</li> <li>· способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>· способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.</li> </ul>		
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 2</p>	<p>Проектирование внеурочной деятельности</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;</li> <li>- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования</li> </ul>	<p>УК-2, УК-8</p>	<p>0</p>

	внеурочной деятельности образовательной организации;  - способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации		
Б1.В.Н 1.М4.Д 3	<p>Организация деятельности детского общественного объединения</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.</li> <li>– развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</li> <li>– развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;</li> <li>– осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;</li> <li>– формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.</li> </ul>	УК-2, УК-8	0
Б1.В.Н 1.М4.Д 4	<p>Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p>	УК-2, УК-8	0



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;</li> <li>- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;</li> <li>- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.</li> </ul>		
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 5</p>	<p>Служба школьной медиации в образовательном пространстве школы</p> <p>Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;</li> <li>- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;</li> <li>- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;</li> <li>- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.</li> </ul>	<p>УК-2, УК-8</p>	<p>0</p>

Б1.В.Н 1.М4.Д 6	<p>Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.</li> <li>– развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</li> <li>– развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;</li> <li>– осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;</li> <li>– формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.</li> </ul>	УК-2	0
Б1.В.Н 1.М4.Д 7	<p>Школа вожатого</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;</li> <li>- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;</li> </ul>	УК-2	0

	<p>-способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;</p> <p>- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;</p> <p>- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М4.Д 8</p>	<p>Педагогический потенциал молодежных субкультур</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодежных субкультур.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодежи, их типах, направленности, роли в социализации молодежи.</li> <li>2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.</li> <li>3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодежью.</li> <li>4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодежью.</li> <li>5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.</li> <li>6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-</li> </ol>	УК-2	1

	педагогических действий.		
Б1.В.Н 1.М4.Д 9	<p>Педагогическое сопровождение волонтерского движения</p> <p><i>Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.</i></p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;</li> <li>- расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;</li> <li>- сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.</li> </ul>	УК-2	0
Б1.В.Н 1.М4.Д 10	<p>Моделирование и реализация ИОМ</p> <p>Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.</p>	УК-2	0

	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;</li> <li>- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося</li> </ul>		
Б1.В.Н 1.М5	Иностранный язык	УК-4	4
Б1.В.Н 1.М5.Д 1	<p>Второй иностранный язык</p> <p>Цель: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p>	УК-4	4

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>		
<p>Б1.В.Н 1.М5.Д 2</p>	<p>Практика перевода иностранных источников</p> <p>Цель: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках</li> </ul>	<p>УК-4</p>	<p>0</p>

	социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.		
Б1.В.Н 1.М5.Д 3	<p>Подготовка к экзамену FCE</p> <p>Цель: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	УК-4	0
Б1.В.Н 1.М6	Основы управленческой культуры	УК-1, УК-2, УК-3	2
Б1.В.Н 1.М6.Д 1	<p>Управление проектами в образовательной организации</p> <p>Цель: создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности</p>	УК-1, УК-2, УК-3	2

	<p>ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;</li> <li>- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;</li> <li>- создать условия для закрепления обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем;</li> <li>- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.</li> </ul>		
<p>Б1.В.Н 1.М6.Д 2</p>	<p>Экономика образования</p> <p>Цель: создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;</li> </ul>	<p>УК-1, УК-2, УК-3</p>	<p>0</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;</li> <li>- создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем;</li> <li>- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.</li> </ul>		
Б1.В.Н 1.М6.Д 3	<p>Основы финансовой культуры</p> <p>Цель: создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;</li> <li>- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;</li> <li>- создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем;</li> </ul>	УК-1, УК-2, УК-3	0

	- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.		
Б1.В.Н 1.М7	Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии	УК-3, УК-6, ОПК-1, УК-8	10
Б1.В.Н 1.М7.Д 1	<p>Профессиональный дебют (учебное событие)</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для понимания социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования у студентов первоначальных представлений о дефектологии как о междисциплинарной области исследований отклоняющегося развития;</li> <li>- сформировать у студентов предпосылки осознанного выбора профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора дефектологической специальности;</li> <li>- познакомить студентов с особенностями специального и инклюзивного образования;</li> <li>- создать условия для практического погружения в коммуникативное пространство специального (коррекционного) образовательного учреждения.</li> </ul>	УК-3, УК-6	1
Б1.В.Н 1.М7.Д 2	<p>Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для решения профессиональных задач при освоении обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития и функционирования сенсорных систем ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенеза различных вариантов дизонтогенеза на примере зрительного, слухового анализаторов и органов речи, о принципах гигиены и профилактики нарушений в работе</p>	ОПК-1, УК-8	2

	<p>сенсорных систем.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для формирования умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- способствовать формированию умения использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов нарушений основных сенсорных систем (зрительной и слуховой, а также органов речи) в комплексной системе диагностики;</li> <li>- подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний.</li> </ul>		
<p>Б1.В.Н 1.М7.Д 3</p>	<p>Основы генетики</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – сформировать у обучающихся представление о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, а также умения объяснять основы наследования признаков, современные достижения, проблемы и тенденции развития генетики, ее взаимосвязь с другими науками; умения применять знания о структурно-функциональной организации генетического аппарата при решении практических генетических задач.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у студентов знаний об основных механизмах реализации наследственности и изменчивости у живых организмов;</li> <li>- сформировать знания о материальных основах наследственности, об основных наследственных изменениях человека: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно-двигательного</li> </ul>	ОПК-1, УК-8	2

	<p>аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умения интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих дефектологов для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке психолого–педагогических коррекционных мероприятий;</li> <li>- способствовать усвоению знаний о закономерностях наследования признаков, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции;</li> <li>- сформировать систематизированные знания в области структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизмах реализации наследственной информации, молекулярных механизмов взаимодействия вирусов с клетками;</li> <li>- обеспечить возможность для эффективного усвоения знаний о материальных основах наследственности;</li> <li>- сформировать у обучающихся практические умения и навыки в процессе постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач.</li> </ul>		
<p>Б1.В.Н 1.М7.Д 4</p>	<p>Основы психофизиологии</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для усвоения базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний для анализа функционирования человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами психофизиологии, принципами переработки информации и сенсорно-познавательной активности человека в целом;</li> <li>- сформировать у студентов представления о психофизиологии функциональных состояний и эмоционально-волевой сферы;</li> </ul>	<p>ОПК-1, УК-8</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практических условиях;</li> <li>- создать условия для реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ОВЗ, в том числе при различных заболеваниях.</li> </ul>		
Б1.В.Н 1.М7.Д 5	<p>Введение в профессию</p> <p><i>Целью дисциплины «Введение в профессию» является формирование профессионально-личностных основ деятельности специалиста системы специального образования и устойчивой внутренней мотивации на получение и дальнейшее развитие профессиональных компетенций</i></p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о дефектологии как о науке и практике;</li> <li>- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора - специальности, специфики профессиональной позиции педагога-психолога и учителя-дефектолога;</li> <li>- знакомство с особенностями вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования;</li> <li>- формирование основ психолого-педагогических исследований.</li> </ul>	УК-6	3
Б1.В.Н 1.М8	Метапрофильные основы дефектологии	ПК-1, ПК-2, УК-1	7
Б1.В.Н 1.М8.Д 1	<p>Основы нейропсихологии</p> <p><i>Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений об</i></p>	ПК-1	2

	<p>основах нейропсихологии с целью оптимизации логопедической практики.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихологии;</li> <li>- способствовать приобретению практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей и подростков с ОВЗ с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития;</li> <li>- способствовать формированию у студентов необходимого уровня нейропсихологической подготовки для понимания основ дифференциальной диагностики.</li> </ul>		
Б1.В.Н 1.М8.Д 2	<p>Основы логопедии</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений речи на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматике форм нарушений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков определения причин и механизмов речевых расстройств;</li> <li>- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;</li> <li>- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.</li> </ul>	ПК-2	3
Б1.В.Н	Основы психокоррекции и психотерапии	УК-1, ПК-2	2

1.М8.Д 3	<p><i>Цель дисциплины</i> - изучение теоретических основ психологической коррекции и психотерапии как важных направлений комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с историей развития психотерапии и психокоррекции, ее видами;</li> <li>- ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной и терапевтической работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;</li> <li>- сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;</li> <li>- сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-терапевтической работы в рамках профиля профессиональной подготовки;</li> <li>- обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;</li> <li>- содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьей ребенка с ОВЗ;</li> <li>- способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;</li> <li>- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.</li> </ul>		
Б1.В.Н 1.М9	Психологические и лингвистические основы логопедии	УК-1, ПК-1, ПК-2	6
Б1.В.Н	Психолингвистика	УК-1, ПК-1	3

1.М9.Д 1	<p><i>Цель дисциплины</i> - обеспечение условий для формирования базовых психолингвистических знаний как методологической основы профессиональной деятельности коррекционного педагога (логопеда).</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать приобретению студентами системных знаний о знаках языка как основном универсальном средстве осуществления речемыслительной деятельности и обеспечения процессов речевой коммуникации в человеческом обществе;</li> <li>- создать возможность получения представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;</li> <li>- обеспечить возможность освоения студентами основных приемов психолингвистического анализа речевой деятельности и ее формирования в условиях общего и речевого онто- и дизонтогенеза;</li> <li>- обеспечить условия для подготовки студентов к проведению психолингвистического обследования с помощью методов и методики изучения речи;</li> <li>- способствовать развитию умения планирования и квалифицированного проведения логопедических занятий разного типа с учетом закономерностей формирования и осуществления речевой деятельности; навыками практической реализации методологических установок к проведению логопедической работы, разрабатываемых психолингвистикой</li> </ul>		
Б1.В.Н 1.М9.Д 2	<p>Основы речевой деятельности</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для ознакомления студентов с основными положениями речевой деятельности и развивать систему профессиональных компетенций в области коммуникативного поведения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для формирования базовых знаний о различных подходах к пониманию</li> </ul>	УК-1, ПК-1	0



	<p>речевой деятельности, ее моделях, типах и формах, используемых в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать способность распознавать причины возникновения барьеров и вносить коррективы в процесс речевой деятельности с целью повышения ее эффективности;</li> <li>-обеспечить возможность учитывать знания об особенностях речевой деятельности в индивидуальной речевой практике</li> <li>-способствовать формированию умения применять полученные знания при выявлении и объяснении фактов и процессов речевой деятельности.</li> </ul>		
<p>Б1.В.Н 1.М9.Д 3</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевой патологией</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> создать условия для изучения теоретических основ, освоения технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в различных институциональных условиях</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вооружить необходимым объемом знаний по проблеме организации психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией;</li> <li>- Ознакомить с системой психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией в различных институциональных условиях;</li> <li>- Ознакомить с содержанием деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- Овладение технологиями диагностической, коррекционной, консультативной помощи лицам с речевой патологией;</li> <li>- Содействовать пониманию важности профессионального взаимодействия специалистов (логопеда, психолога) для реализации задач психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией.</li> </ul>	<p>УК-1, ПК-2</p>	<p>3</p>

Б1.В.Н 1.М9.Д 4	<p>Коммуникативные технологии в логопедии</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> создать условия для изучения теоретических основ, коммуникативного подхода в логопедии, освоения коммуникативных технологий в развитие, диагностике и коррекции речи детей.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вооружить необходимым объемом знаний о теоретических основах коммуникативного подхода в логопедии;</li> <li>- Ознакомить студентов с современными исследованиями, реализующими коммуникативный подход к диагностике и коррекции речи детей;</li> <li>- Содействовать овладению коммуникативными, информационно-коммуникативными технологиями развития и коррекции речи детей.</li> </ul>	УК-1, ПК-2	0
Б1.В.Н 1.М10	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения	ПК-2	2
Б1.В.Н 1.М10. Д1	<p>Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у студентов системы знаний о комплексном подходе к коррекции речевых нарушений, компенсацию и преодоление речевых расстройств с использованием нетрадиционных методов логопедической работы.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для изучения стимулирующих логопедических технологий, положительно влияющих на речепорождающий механизм, языковые и речевые средства.</li> <li>- Создать условия для формирования умений использовать в комплексе логопедические технологии (классические и нетрадиционные) в работе с разными видами речевых нарушений детей.</li> </ul>	ПК-2	2

	- Создать среду для формирования умений дифференцировать коррекционно-развивающие технологии в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями детей с нарушениями речи.		
Б1.В.Н 1.М11	Нарушения голоса и темпо-ритмические нарушения речи	ПК-2	2
Б1.В.Н 1.М11. Д1	<p>Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций в сфере использования альтернативных и поддерживающих средств коммуникации для построения функционирующей системы общения с лицами с ОВЗ для выражения и передачи необходимой информации.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления об альтернативных и поддерживающих средствах коммуникации;</li> <li>– обеспечить условия для анализа особенностей коммуникации лиц с ОВЗ и подбор соответствующих средств альтернативной или поддерживающей коммуникации;</li> <li>– сформировать необходимые компетенции для применения средств альтернативной или поддерживающей коммуникации при самостоятельной передаче новой информации лицам с ОВЗ;</li> <li>– формировать навык использования средств альтернативной или поддерживающей коммуникации для развития у лиц с ОВЗ способности выражать свои мысли с помощью символов.</li> </ul>	ПК-2	2
Б1.В.Н 1.М11. Д2	<p>Использование комплекса биологически обратной связи Логостатус в коррекции заикания</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности с использованием комплекса БОС Логостатус в коррекции заикания.</p>	ПК-2	0

	<p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с этиологией, механизмами развития и динамикой заикания;</li> <li>- сформировать представления методе клинического изучения заикания с применением БОС Логостатус;</li> <li>- сформировать навыки коррекции заикания с применением БОС Логостатус.</li> </ul>		
<p>Б1.В.Н 1.М11. ДЗ</p>	<p>Фоноритмика как метод коррекционной работы</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – профессионально-практическая подготовка студентов организации и проведению занятий по фонетической ритмике в процессе коррекционно-методической работы с людьми, страдающими речевыми расстройствами.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мелкой и общей моторики посредством специальных фонетических упражнений;</li> <li>- дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции нарушений речи, по организации фоноритмической работы в группе специального дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.</li> <li>- знание принципов и методов фоноритмического воздействия; возможных стратегий умения составлять характеристику особенностей моторики детей, подростков и взрослых с ринолалией, дизартрией, заиканием, алалией, афазией;</li> <li>- определять специфику фоноритмического воздействия исходя из логопедического диагноза, типа специализированного учреждения; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений.</li> <li>- формирование профессиональных компетенций в диагностике и коррекции речевых нарушений.</li> </ul>	<p>ПК-2</p>	<p>0</p>

Б1.В.Н 1.М12	Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи	ПК-2, УК-1	4
Б1.В.Н 1.М12. Д1	<p>Клинические основы логопатологии детского возраста</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования обучающихся научных представлений о клинических основах логопедической патологии с целью оптимизации логопедической практики.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться общими и частными клиническими вопросами логопедической патологии;</li> <li>- способствовать формированию научно-теоретической базы для составления грамотных анамнестических представлений о речевой патологии;</li> <li>- создать условия для формирования способности проводить клинико-логопедический анализ и оценку речевых расстройств у детей.</li> </ul>	ПК-2, УК-1	0
Б1.В.Н 1.М12. Д2	<p>Диагностика сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования обучающихся умений давать оценку сложным случаям задержки речевого развития у детей до трех лет для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с этиологией сложных случаев задержки речевого развития в раннем возрасте;</li> <li>- сформировать представления о «группах риска» и методах комплексного изучения задержки речевого развития у детей до трех лет.</li> <li>- создать условия для формирования у студентов умений осуществлять раннюю дифференциальную</li> </ul>	ПК-2, УК-1	4

	диагностику сложных случаев задержки речевого развития в раннем возраст.		
Б1.В.Н 1.М12. ДЗ	<p>Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся умений осуществлять дифференциальную диагностику тяжелых нарушений речи.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у обучающихся диагностических умений осуществлять выбор, проектировать и применять диагностический инструментарий для лиц с речевой патологией;</li> <li>- способствовать формированию у обучающихся умений проводить дифференциальную диагностику в процессе логопедической работы</li> </ul>	ПК-2, УК-1	0
Б1.В.Н 1.М13	Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения	ПК-2, УК-1, УК-3	2
Б1.В.Н 1.М13. Д1	<p>Вариативные стратегии логопедического сопровождения школьников с нарушениями речи</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности при нарушении навыков чтения и письма.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о различных классификациях и методах клинического изучения нарушений чтения и письма;</li> <li>- познакомить с содержанием и методами логопедического воздействия при нарушениях чтения и письма</li> </ul>	ПК-2, УК-1, УК-3	2
Б1.В.Н	Содержание и методы логопедического воздействия при дизорфографии	ПК-2, УК-1,	0

1.М13. Д2	<p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у студентов практических навыков диагностики, профилактики и коррекции дизорфографии как специфического вида нарушений письма.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у студентов умений выявлять причины и особенности дизорфографии как специфического вида нарушений письма;</li> <li>- обеспечить условия для подготовки студентов к овладению навыками составления профилей общего и речевого развития школьников с дизорфографией;</li> <li>- обеспечить возможность для эффективного овладения студентами навыками диагностического исследования для проведения дифференциальной диагностики дизорфографии;</li> <li>- способствовать адекватному выбору студентами инструментария для проведения диагностического изучения, а также методов и средств профилактики и коррекции дизорфографии.</li> </ul>	УК-3	
Б1.В.Н 1.М13. Д3	<p>Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и представлений о нейропсихологической диагностике нарушений письма и чтения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию у обучающихся знаний о нейропсихологической диагностике нарушений письма и чтения у детей и взрослых;</li> <li>- Способствовать формированию у обучающихся умений подбирать нейропсихологический инструментарий при нарушениях письма и чтения;</li> <li>- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить нейропсихологическую диагностику нарушений письма и чтения у детей и взрослых.</li> </ul>	ПК-2, УК-1, УК-3	0

Б1.В.Н 1.М14	Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2	2
Б1.В.Н 1.М14. Д1	<p>Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку различных нарушений развития у детей до трех лет для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить обучающихся с этиологией различных ОВЗ;</li> <li>- сформировать у обучающихся представления о «группах риска» и методах комплексного изучения детей до трех лет.</li> <li>- создать условия для формирования у обучающихся умений осуществлять раннюю дифференциальную диагностику и коррекцию ОВЗ.</li> </ul>	ПК-2	0
Б1.В.Н 1.М14. Д2	<p>Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектировании и реализации технологий мониторинговой и экспертной деятельности в системе специального и инклюзивного образования</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о специфике реализации мониторинговой и экспертной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.</li> <li>- Способствовать формированию у бакалавров умения осуществлять мониторинг достижения планируемых</li> </ul>	ПК-2	2



	<p>результатов образовательно-коррекционной работы в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия для формирования у студентов умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</li> <li>- Содействовать изучению и использованию диагностического инструментария, средств оценки эффективности экспертной деятельности в соответствии с профессиональными задачами специального и инклюзивного образования;</li> <li>- Содействовать развитию у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ</li> </ul>		
<p>Б1.В.Н 1.М14. ДЗ</p>	<p>Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации различных категорий детей и подростков с ОВЗ.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>— содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога;</li> <li>— создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов реабилитации в работе специалистов психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ul>	ПК-2	0
<p>Б2.В.Н 1.П1</p>	технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-1, ПК-2	9

<p>Вид практики – производственная.</p> <p>Типы практик – проектная(проектно-технологическая).</p> <p>Способ проведения практик – стационарная или выездная.</p> <p><i>Цель:</i> получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.</p> <p><b>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b></p> <p><i>Общая трудоемкость</i> производственной практики (проектной (проектно-технологической)) составляет 9 зачетных единицы.</p> <p><i>Форма проведения</i> производственной практики (проектной (проектно-технологической)): непрерывно.</p> <p>Готовность студента к прохождению производственной практики (проектной (проектно-технологической)) включает: наличие профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Прохождение производственной практики(проектной (проектно-технологической)) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ</b></p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения</p>		
--	--	--

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
ПК-4	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ		
ПК-5	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ		
	ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности		
	ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности		
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Разделы дисциплины/практики			
1. Подготовительный этап: определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.			
2. Основной этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ; реализация проектно-технологического компонента профессиональной деятельности; анализ и обобщение результатов, формулирование выводов:			
- первичный анализ данных детей, составивших экспериментальную и контрольную группы;			
- анализ результатов констатирующего эксперимента;			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительный анализ данных литературы с полученными в результате констатирующего эксперимента;</li> <li>- проектирование и разработка проектно-технологических карт мероприятий (уроков, занятий и т.п.), проводимых в рамках формирующего этапа экспериментального исследования;</li> <li>- разработка практических / методических рекомендаций по теме исследования;</li> <li>- подготовка и написание аналитического отчета по формирующему эксперименту;</li> <li>- фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</li> </ul> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Определение целей на следующий этап</p>		
<p>Б2.В.Н 1.П2</p>	<p>научно-исследовательская</p> <p>Вид практики – производственная.</p> <p>Тип практики – научно-исследовательская работа.</p> <p>Способ проведения практики – стационарная.</p> <p><i>Цель:</i> развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.</p> <p><b>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b></p> <p><i>Общая трудоемкость</i> производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 зачетных единиц.</p>	<p>УК-1, ПК-1, ПК-2</p>	<p>6</p>

<p><i>Форма проведения</i> производственной (научно-исследовательской работы) практики: непрерывно.</p> <p>Готовность обучающегося к прохождению производственной (научно-исследовательской работы) практики включает: наличие первичных навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.</p> <p>Прохождение производственной (научно-исследовательской работы) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей отраслевой подготовки.</p>			
<b>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ</b>			
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения			
<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
ПК-1	ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития		
ПК-2	ПК.2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования		
ОПК-5.	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности		
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки		

сформированности образовательных результатов обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы дисциплины/практики

1. Подготовительный этап: Проведение установочной конференции. Определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме.

2. Основной (исследовательский) этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов:

- содержательный анализ научно-методических основ коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных клинических групп;

- подготовка и научное обоснование отбора содержания, моделирования и проведения логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи с учетом клинической группы ограничений в состоянии здоровья;

- разработка и написание концептуальной основы индивидуального коррекционного маршрута сопровождения с учетом задач образования;

- составление технологической карты / программы коррекции имеющихся нарушений письменной речи для конкретной группы лиц;

- сравнительный анализ данных, полученных в ходе логопедической диагностики с данными научной литературы с аргументацией;

	<p>- фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).</p> <p>3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации по НИР, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики. Подготовка и выступление на отчетной конференции.</p>		
--	---	--	--

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

К числу основных требований к проектированию ОС отнесены требования валидности, объективности и открытости процедуры оценивания, предполагающие адекватность способов оценки тем результатам, которые запланированы, наличие критериев и шкалы оценивания. При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться



выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

Пример описания ОС.

Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения - Кейс-задания.

Структура ОС:

1. Организационно-методическая часть:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты; описание профессионально значимой ситуации;

- формулировка требования (вопросов, задач); базис решения, ожидаемые ответы или показатели, по которым будет оцениваться ответ.

2. Содержательная часть: кейс-задание.

3. Критериально-оценочная часть: критерии, уровни и шкала оценивания.

Таблица 5.1. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Степень полноты решения задачи	В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию)	2
	В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию)	1
	В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданию	0
2. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи)	Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии соответствующих заданию; приведены все аргументы, обосновывающие ответы	2

	Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области, либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы	1
	Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии, соответствующие заданию; аргументация отсутствует	0
3. Соответствие профессиональному стандарту	Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата	2
	Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом	1
	Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима	0

Таблица 5.2. Уровни достижения образовательных результатов

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	6, 5	Не менее 85%
Допустимый	4	Не менее 70%
Критический	3	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 3	Менее 50%

### 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям

подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- комплексного государственного экзамена (далее – ГЭ) по профилю подготовки либо в традиционной форме, либо в форме профессионального теста и кейса или профессионального теста и контекстного задания;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГЭ вводится в структуру ГИА по усмотрению образовательной организации. Целью ГЭ является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В рамках проведения ГЭ может проверяться уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Экзамен проводится по утвержденной университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный экзамен, рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР может проверяться уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций рекомендуется оценивать по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый (табл.5.3).

Таблица 5.3. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита
			Оптимальный	Критический			
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.			

		задач	Допустимы й	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.			
			Критически й	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.			
			Недопусти мый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.			

На основе заполненной таблицы 5.3 выставляется итоговая оценка в баллах, отражающая уровни сформированности компетенций (табл.5.4)

Таблица 5.4.Определение уровня сформированности компетенций

<b>Уровни</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Процент выполнения всех заданий</b>
Оптимальный	86 – 100	Не менее 85%
Допустимый	71-85	Не менее 70%
Критический	55-70	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – п.4.4 «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата»

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – п.п.4.2.2-4.2.3, п.п.4.3.2-4.3.5.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – п.4.2.1, п.4.3.1.

### **6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

#### **6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата**

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – п.4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата».

#### **6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых он-лайн платформ.



Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

содержанием образовательной программы;

нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

Требования к условиям реализации программы бакалавриата (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование):

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и

учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной

аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом

лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и

(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России»,

«Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации

осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Каштанова Светлана Николаевна	доцент, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, руководитель ОПОП "Олигофренопедагогика" ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина"
2	Конева Ирина Алексеевна	доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, руководитель ОПОП "Специальная психология" ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина"
3	Медведева Елена Юрьевна	доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, руководитель ОПОП "Логопедия" ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина"



## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

	юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	---

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

		ных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7

				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	A/07.7	7

				образовательных организациях)		
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а	В/01.6	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/02.7	7

				основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	В/04.7	7



				основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан	В/05.7	7
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь	А/02.6	6.1

				ной программы		
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации	A/05.6	6.2

				дополнительной общеобразователь ной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	
			Организационно-педагогическое обеспечение	С/02.6	6.3	

				развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых		
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
01.004 Педагог профессиональног о обучения, профессиональног о образования идополнительного профессиональног о образования	А	Преподавание по программам профессиональног о обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессиональног	А/02.6	6.1

				о обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка	В/02.6	6.1

				освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно- производственной деятельности обучающихся		
				Разработка программно- методического обеспечения учебно- производственного процесса	В/03.6	6.2
	С	Организационно- педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально- педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально- личностном развитии	С/02.6	6.1
	D	Организационно-	6	Создание	D/01.6	6.1

		педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО		педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО		
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий	E/02.6	6.1

				со школьниками и их родителями (законными представителями)		
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	



	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2

				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин	Н/04.7	7.1

				(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3

				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров	J/01.7	7.3	

		стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		высшей квалификации и(или) ДПП		
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения	J/06.8	8.3

				реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП		
--	--	--	--	--	--	--