

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».....	12
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	12
3.3. Объем программы.....	12
3.4. Формы обучения.....	12
3.5. Срок получения образования.....	13
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	28
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	32
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	32
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	34
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	36
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	44
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	100
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	108
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	112
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	118
Приложение 1.....	119
Приложение 2.....	121

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа «Логопедия» (далее ПООП) разработана в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122).

ПООП «Логопедия» разработана на основе анализа запросов работодателей и опыта профессиональной деятельности выпускников данного профиля, а также с учетом требований, содержащихся в следующих профессиональных стандартах:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- "Специалист в области воспитания".

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата «Логопедия», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Содержанием работы выпускников данного профиля является коммуникативная социализация лиц с нарушениями речи через реализацию коррекционно-логопедических программ, включающих диагностику, коррекционные технологии, построенные с учетом разных типов речевых нарушений и сориентированные на индивидуальный подход к учащимся, профилактику речевых нарушений, социальную адаптацию лиц с нарушениями речи.

Статистические данные свидетельствуют о том, что количество детей с различными нарушениями речи резко возросло за последние десятилетия, увеличивается также и число граждан, перенесших инсульт в трудоспособном возрасте и нуждающихся в логопедической помощи. Речевые нарушения у детей существенным образом влияют на их возможность освоения образовательных программ начальной и средней школы и в дальнейшем на их самореализацию. Отсюда следует, что подготовка специалистов, способных квалифицированно оказывать логопедическую помощь населению, становится важной государственной задачей. Такая подготовка учитывает новейшие

достижения в области логопедии, педагогики и психологии с учетом требований к инклюзивному образованию, возможностей дистанционного обучения, принципов личностно-ориентированного подхода к личности учащегося.

Специфика логопедической помощи населению состоит в широкой вариативности видов деятельности выпускника данного профиля, осуществляющего коррекцию различных речевых нарушений у детей, подростков и взрослых. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи носит непрерывный характер и опирается на преемственность такой помощи на разных этапах жизни учащихся. Разработанная ВГСПУ ПООП по профилю "Логопедия" базируется на органическом единстве теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-логопедов, комплексном формировании системы дефектологических знаний и организационных умений, благодаря чему обеспечивается становление профессиональных компетенций будущего учителя-логопеда.

Особенностью данной ПООП также выступает комплексная направленность профессиональной подготовки выпускника профиля «Логопедия». Данная программа не только учитывает медико-педагогическую специфику деятельности логопеда, но и уделяет большое внимание профессиональной речи логопеда, в значительной степени обеспечивающей эффективность его работы.

Результаты обучения по ПООП направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю «Логопедия» обеспечиваются применением практико-ориентированных образовательных технологий, инновационными методиками обучения и оценки формируемых компетенций.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)

- образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- ПК – профессиональные компетенции

- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- – обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;
- коррекционно-развивающий процесс;
- реабилитационный процесс;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи; создание специальной образовательной	– обучение; – воспитание; – индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно - развивающий процесс; – реабилитационный процесс; – психолого - педагогическое и социальное

		<p>среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; выявление особенностей развития детей с нарушениями речи; проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировка их содержания; осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.</p>
	сопровождения	<p>осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся с нарушениями речи; организационно-методическое</p>	<p>– обучение; – воспитание; – индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно - развивающий процесс; – реабилитационный процесс; – психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.</p>

		обеспечение реализации детьми с нарушениями речи образовательных маршрутов; консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с нарушениями речи по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	
--	--	---	--

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках
направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных
программ**

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения;

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. . Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p> <p>УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	<p>УК-4.1. Знает: основы устной деловой</p>

	<p>и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p> <p>УК-4.2. Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p> <p>УК-4.3. Владет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; жестовой речью и основами сурдоперевода.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.2. Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.3. Владет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>	<p>УК-6.1. . Знает: способы самообразования и</p>

числе здоровьесбережение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.2. Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Владеет: готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе	УК-8.1. Знает: правила поведения при возникновении чрезвычайных

	<p>при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи.</p> <p>УК-8.2. . Умеет: выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.3. . Владеет: готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О</p>

		<p>социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования;</p>

		готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>

		<p>ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p> <p>ОПК-5.2. . Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии</p>

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. . Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных</p>

		отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи; создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; выявление особенностей развития детей с нарушениями речи; проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировка их</p>	<p>– обучение; – воспитание; – индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно-развивающий процесс; – реабилитационный процесс; – психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и</p>	<p>ПКО-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды,</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>содержания; осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>вида; – социализация.</p>		<p>психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
--	------------------------------	--	--	--

			<p>ПКО-1.3. Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в</p>	<p>– обучение; – воспитание; – индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно-развивающий</p>	<p>ПКО-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКО-2.1. . Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных</p>	<p>01.005 Специалист в области воспитания</p>

<p>том числе, с семьей обучающихся с нарушениями речи; организационно-методическое обеспечение реализации детьми с нарушениями речи образовательных маршрутов; консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с нарушениями речи по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>процесс; – реабилитационный процесс; – психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.</p>		<p>образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: -технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных</p>	
---	--	--	---	--

			маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	
--	--	--	---	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Логопедия

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся с нарушениями речи; организационно-методическое обеспечение	– обучение; – воспитание; – индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; – коррекционно-развивающий процесс; – реабилитационный процесс; – психолого-педагогическое и социальное	ПК-1. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-1.1. . . Знает: специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности и условия, нормы и	01.005 Специалист в области воспитания

<p>реализации детьми с нарушениями речи образовательных маршрутов; консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с нарушениями речи по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; – социализация.</p>		<p>ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>ПК-1.2. Умеет: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом</p>	
---	---	--	---	--

			<p>специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	
		<p>ПК-2. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>ПК-2.1. . Знает: специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и</p>	

			<p>реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.</p>	
--	--	--	--	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Представленная ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – теоретико-практическая единица (целостный набор подлежащих усвоению знаний, умений и опыта/компетенций), нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих трудовым функциям выбранных профессиональных стандартов.

К обязательной части программы бакалавриата относятся модули и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе, модули и практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата (ФГОС ВО п. 2.9.).

В представленном примерном учебном плане обязательная часть программы бакалавриата построена на основе модульного подхода, её объем составляет 168 з.е. (72,7%), в том числе:

Блок: Б1.О. Обязательная часть

Модуль 1. Профессиональная коммуникация

Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность

Модуль 3. Валеологические основы профессиональной деятельности

Модуль 4. Клинические основы дефектологии

Модуль 5. Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи

Модуль 6. Научные исследования в профессиональной деятельности

Модуль 7. Гуманитарные основы профессиональной деятельности

Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Модуль 9. Проектирование образовательных программ

Модуль 10. Нарушения применения средств общения

Модуль 11. Организация работы логопеда в школе

Модуль 12. Нарушения речи органического генеза

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 63 з.е., в том числе:

Блок: Б2.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя

Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании

Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями

Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием

Реализация базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, предполагает сочетание теоретической и практической подготовки и выполнение НИР.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях
- педагогическая практика
- научно-исследовательская работа
- преддипломная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции	
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й		
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		171										
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		126										
Б1.Б.М1	Профессиональная коммуникация	экзамен	15	✓									УК-3. УК-4.
Б1.Б.М2	Введение в профессиональную деятельность	экзамен	9	✓									ОПК-5. ОПК-7. ПКО-1.
Б1.Б.М3	Валеологические основы профессиональной деятельности	экзамен	14		✓								УК-8. УК-7.
Б1.Б.М4	Клинические основы дефектологии	экзамен	9			✓							УК-1. ОПК-6.

Б1.Б.М5	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи	экзамен	15			✓						ОПК-3. ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М6	Научные исследования в профессиональной деятельности	экзамен	6			✓						УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М7	Гуманитарные основы профессиональной деятельности	экзамен	7				✓					УК-1. УК-2. УК-5. ОПК-1.
Б1.Б.М8	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	экзамен	11				✓					УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М9	Проектирование образовательных программ	экзамен	9					✓				УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-2.

												ОПК-4. ОПК-6. ОПК-8.
Б1.Б.М1 0	Нарушения применения средств общения	экзамен	9					✓				ОПК-3. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М1 1	Организация работы логопеда в школе	экзамен	12						✓			УК-1. УК-3. УК-4. УК-6. ОПК-3. ОПК-5. ПКО-1.
Б1.Б.М1 2	Нарушения речи органического генеза	экзамен	10							✓		ОПК-3. ОПК-7. ПКО-1.
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений"		45									
Б2	Блок 2 «Практика»		60									
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		42									
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа	зачет с оценкой	12					✓	✓			УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-6. ОПК-5. ОПК-8.

III	32	8	2	10	0	0	52
IV	24	10	2	8	8	0	52
ИТОГО	134	22	8	36	8	0	208

Б1.О.01.0 1	Русский язык и культура речи	3	3	108	108	54	50		
Б1.О.01.0 2	Иностранный язык	3	3	108	108	54	50		
Б1.О.01.0 3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	72	72	36	32		
Б1.О.01.0 4	Основы речевой культуры дефектолога	2	2	72	72	36	32		
Б1.О.01.0 5	Тренинг коммуникативной компетентности	2	2	72	72	36	32		
Б1.О.01.0 6	Жестовая речь и основы сурдоперевода	2	2	72	72	36	32		
Б1.О.01.0 7 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 1. Профессиональная коммуникация”	+	1	1					
<p>Модуль включает теоретические, практические дисциплины и тренинги. Бакалавры обучаются эффективному построению деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями слуха, а также с речевыми нарушениями; определению своего места и роли в группе, обучаются умению работать в команде, выполнять определенные функции для достижения личных и общественных результатов в области профессиональной деятельности.</p> <p>Образовательные технологии</p>									

	<p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, дискуссионные методы, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, которые практически ориентированы на деятельность учителя-логопеда.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает вопросы теории и практики в области профессиональной устной и письменной коммуникации, практические задания, направленные на реализацию своего места в команде единомышленников в выстраиванию деловых взаимоотношений с участниками образовательного процесса, а также с лицами, имеющими нарушения слуха и речевые нарушения различного генеза.</p>										
Б1.Б.М 2	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Цель модуля: содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов через освоение знаний в области научно-теоретических основ логопедии, формирование профессиональных знаний об основных закономерностях этапов онтогенетического развития речи, формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: ОПК-5, ОПК-7, ПКО-1</p> <p>ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Содержание модуля</p> <table data-bbox="262 1356 1344 1433"> <thead> <tr> <th>Индекс</th> <th>Наименование</th> <th>Контроль ЗЕТ</th> <th>Итого часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Индекс	Наименование	Контроль ЗЕТ	Итого часов					ОПК-5, ОПК-7, ПКО-1	9
Индекс	Наименование	Контроль ЗЕТ	Итого часов								

			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Эксп		
Б1.О.02.0 1	Теоретические и методологические основы логопедии		3	3	108	108	54	50		
Б1.О.02.0 2	Система обучения и воспитания детей нарушениями речи		3	3	108	108	54	50		
Б1.О.02.0 3	Практикум по обследованию речи		2	2	72	72	36	32		
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	a/o	6	6	216	216	18	198		
Б1.О.02.0 4 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность”	+	1	1						
<p>Модуль направлен на формирование у студентов знаний педагогических систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями; основ логопедии как науки; клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений; причин нарушений речи, методик обследования речи, специфики становления речевой функции детей с нарушениями речи.</p> <p>Содержание модуля предполагает освоение методики организации коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи: общее недоразвитие речи (определение, причины возникновения, симптоматика, характеристика уровней речевого развития, коррекционное воздействие); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дислалия) (определение, причины возникновения, симптоматика, коррекционное воздействие)</p>										

спрактикумом по обследованию речи.

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (Профстандарт 01. 001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель); осуществление консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности (Профстандарт 01.005"Специалист в области воспитания").

Модуль включает учебную практику (ознакомительная).

Содержание учебной практики (ознакомительная)

Знакомство студентов с задачами, этапами, содержанием практики, отчетной документацией. Ознакомление с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы учреждения, оборудованном логопедическим кабинетом, с нормативно-правовым обеспечением коррекционно-педагогического процесса, документацией учителя-логопеда и спецификой деятельности (посещение фронтальных, индивидуальных занятий, наблюдение за обследованием речи детей, методическим и дидактическим материалом для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, анализ данных, полученных в результате обследования (речевые карты, речевой профиль, перспективные планы индивидуальной и фронтальной работы).

Разработка индивидуальной образовательной программы оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи по результатам анализа документации логопеда. Разработка консультаций для педагогов

	Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Эксп
Б1.О.03.01 Валеология	4	4	144	144	60	80
Б1.О.03.02 Анатомия и возрастная физиология	2	2	72	72	30	38
Б1.О.03.03 Основы медицинских знаний	3	3	108	108	40	64
Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности	2	2	72	72	30	38
Б1.О.03.05 Физическая культура и спорт	2	2	72	72	36	32
Б1.О.03.06 Экзамен по модулю “Модуль 3. Валеологические основы профессиональной деятельности”	+	1	1			
<p>Модуль имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счёт использования активных методов обучения, которые способствуют развитию и поддержанию должного физического состояния, формированию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни для дальнейшей эффективной и полноценной социальной и профессиональной деятельности с опорой на принципы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>Применяются технологии проблемного обучения, а также занятия в интерактивной форме: мастер-классы,</p>						

	<p>интерактивные упражнения, кейс-метод, игровые технологии, тематические дискуссии, мозговая атака, круглые столы.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает разработку и реализацию программы формирования здорового образа жизни для детей с речевыми нарушениями по заданным параметрам (возраст, особенности физического и психоэмоционального развития, состав семьи, особенности семейного воспитания и др.).</p>																										
Б1.Б.М 4	<p>Клинические основы дефектологии</p> <p>Цель модуля: содействие становлению профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда через формирование целостного представления о современных подходах в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе изучения клинических и медико-биологических основ дефектологии.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: УК-1, ОПК-6</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Содержание модуля</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Индекс</th> <th rowspan="2">Наименование</th> <th colspan="2">Контроль</th> <th colspan="2">ЗЕТ</th> <th colspan="2">Итого часов</th> <th rowspan="2">Контакт часы</th> <th rowspan="2">Эксп</th> </tr> <tr> <th>Эксп</th> <th>Факт</th> <th>По ЗЕТ</th> <th>По плану</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б1.О.04.0 1</td> <td>Невропатология детского возраста</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>30</td> <td>38</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Индекс	Наименование	Контроль		ЗЕТ		Итого часов		Контакт часы	Эксп	Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Б1.О.04.0 1	Невропатология детского возраста	2	2	72	72	30	38			УК-1, ОПК-6	9
Индекс	Наименование			Контроль		ЗЕТ		Итого часов				Контакт часы	Эксп														
		Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану																						
Б1.О.04.0 1	Невропатология детского возраста	2	2	72	72	30	38																				

Б1.О.04.0 2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	2	2	72	72	30	38		
Б1.О.04.0 3	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	2	2	72	72	30	38		
Б1.О.04.0 4	Основы нейропсихологии и психофизиологии	2	2	72	72	30	38		
Б1.О.04.0 5 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 4. Клинические основы дефектологии”	+	1	1					
<p>В ходе освоения модуля предполагается формирование у студентов фундаментальных знаний о строении, функциях и развитии организма ребенка; понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологической основы многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза, формирование основных понятий о механизмах возникновения наследственно обусловленных патологий, что является необходимым условием профессионального становления логопеда. Приобретение системы знаний о заболеваниях нервной системы у детей с целью формирования способности планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся. Изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.</p> <p>В процессе освоения модуля бакалавры осваивают навыки выявления факторов риска возникновения нарушений речи у лиц разного возраста, анализа документов лиц с нарушениями речи, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами, учатся выявлять детей с нарушениями речи, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального</p>									

	<p>психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута, применять инструментарий и методы диагностики и оценивать показатели уровня и динамики развития ребенка; выбирать методики для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учётом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются репродуктивные технологии, технологии проблемного обучения, кейс-метод, тематические дискуссии, круглые столы.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, невропатологии детского возраста, психопатологии и клиники интеллектуальных нарушений, основ нейропсихологии и психофизиологии. Практическое задание – решение задач на определение формы патологии развития по симптомокомплексу, определение возможных нарушений речевого развития при данной патологии и направлений коррекционно-логопедической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей заданных в задаче.</p>		
Б1.Б.М 5	<p>Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи</p> <p>Цель модуля: формирование у студентов способности диагностирования, планирования и реализации программ коррекционно-логопедической поддержки лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного оформления речи (дизартрией, ринолалией).</p>	ОПК-3, ПКО-1, ПКО-2	15

Перечень формируемых компетенций: ПКО-1, ПКО-2, ОПК-3

ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПКО-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Эксп
Б1.О.05 .01	Логопедия (раздел: дизартрия)		4	4	144	144	60	80
Б1.О.05 .02	Логопедия (раздел: ринолалия)		3	3	108	108	50	54
Б1.О.05 .03	Логопедия (раздел: нарушения голоса)		3	3	108	108	50	58
Б1.О.05 .04	Практикум по постановке голоса и выразительности речи		2	2	72	72	30	42
Б1.О.05	Практикум по обследованию		2	2	72	72	30	42

<p>.05 моторных функций</p> <p>Экзамен по модулю “Модуль 5.</p> <p>Б1.О.05 Нарушения фонационного и .06 (К) звукопроизводительного оформления речи”</p>	<p>+ 1 1</p>		
<p>Модуль включает освоение теоретико-методических дисциплин, направленных на подготовку студентов к решению профессиональных задач в области диагностики и коррекции сложных речевых нарушений, препятствующих полноценной речевой коммуникации. Направлена формирование у студентов профессиональных знаний в области преодоления нарушенных речевых функций, обусловленных недостаточностью иннервации речевой мускулатуры при различных формах дизартрии и нарушений речи, обусловленных анатомо-физиологическими особенностями строения речевого аппарата при ринолалии, при нарушениях голоса. Бакалавры изучают также культуру речевого поведения, современное состояние проблемы патологии голоса, классификацию этиологию нарушений голоса, физиологические и акустические механизмы голосообразования, объективные и субъективные характеристики голоса, этапы становления голосовой функции, технологии профилактики нарушений голоса, диагностической и коррекционной работы логопеда. Включает изучение технологий: диагностики нарушений речи при дизартрии, ринолалии и нарушениях голоса, планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с детей с дизартрией, ринолалией и нарушениями голоса. Изучение дисциплин модуля предусматривает использование логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с дизартрией, ринолалией и нарушениями голоса.</p> <p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития,</p>			

	<p>освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания").</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются репродуктивные методы и методы проблемного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают разработку студентами дидактических материалов для диагностической и коррекционной работы, решение имитационных упражнений из задач.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области коррекционно-диагностической работы с лицами с дизартрией, ринолалией и нарушениями голоса. Практическим заданием по модулю является разработка, апробация и публичная презентация индивидуальной программы коррекции нарушений речи при дизартрии, ринолалии и нарушениях голоса в соответствии со структурой выявленных нарушений, в том числе, в информационной образовательной среде вуза.</p>		
Б1.Б.М 6	<p>Научные исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Цель модуля: формирование готовности поиска, анализа и систематизации информации для решения профессиональных задач оптимальным способом, способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся на основе специальных научных знаний.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8	6

решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Эксп
Б1.О.06.0 1	Методология и методы научного исследования		2	2	72	72	30	38
Б1.О.06.0 2	Социально-педагогическое проектирование		2	2	72	72	30	42
Б1.О.06.0 3 (К)	Курсовая работа по модулю “Модуль 6. Научные исследования в профессиональной		1	1	36	36	-	32

<p>деятельности”</p> <p>Экзамен по модулю “Модуль Б1.О.06.0 6. Научные исследования в 4 (К) профессиональной деятельности”</p>	<p>+ 1 1</p>		
<p>В ходе освоения модуля предполагается формирование у студентов опыта научно-исследовательской деятельности на основе поиска, анализа и синтеза информации, психолого-педагогической и коррекционно-педагогической деятельности с опорой на правовые нормы, ресурсы ограничения. При выполнении практических заданий у студентов формируются навыки анализа и систематизации информации из различных источников, навыки целеполагания, определения методологической базы исследования, планирования, разработки и реализации проекта научного исследования, анализа и систематизации результатов научно-исследовательского проекта коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; распределения рабочего времени, навыки профессиональной коммуникации, построения взаимоотношений внутри педагогического коллектива.</p>			
<p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).</p>			
<p>Образовательные технологии</p>			
<p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, метод проектов (индивидуальные и групповые; монопредметные и межпредметные, информационные, исследовательские, практикоориентированные), а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение имитационных упражнений и задач.</p>			

		Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Эксп
Б1.О.07.0 1	Философия	2	2	72	72	36	32
Б1.О.07.0 2	История	2	2	72	72	36	32
Б1.О.07.0 3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	72	72	36	32
Б1.О.07.0 5 (К)	7. Гуманитарные основы профессиональной деятельности”						
	Экзамен по модулю “Модуль 7. Гуманитарные основы профессиональной деятельности”	+	1	1			
<p>В ходе освоения модуля предполагается формирование у студентов способности к поиску и анализу информации, постановке профессиональных задач, адекватных целям, формируется способность студентов к решению проблем организации профессиональной деятельности логопеда с опорой на нормативно-правовую базу образования и специальные научные знания. Подготовка также включает освоение студентами основ семейного права и прав инвалидов, нормативно-правовых основ ведения семьи, воспитывающей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>							

	<p>(Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель).</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, метод дискуссий, мозговой штурм. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области философии, истории, нормативно-правовых основ профессиональной деятельности. Практическими заданиями являются: написание эссе по тематике модуля, выполнение теста, разработанного на основе интеграции знаний, умений из различных областей науки, представленных в модуле.</p>		
Б1.Б.М 8	<p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Цель модуля: содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов через освоение знаний в области психологии и педагогики, формирование способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся при разработке основных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями; формирование навыков самоорганизации у студентов.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	11

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			Эксп
			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	
Б1.О.08.01	Психологические основы профессиональной		4	4	144	144	72	68

	деятельности логопеда							
Б1.О.08.02	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда		3	3	108	108	54	50
Б1.О.08.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи		3	3	108	108	54	54
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	а/о	6	6	216	216	54	162
Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)	а/о	6	6	216	216	2	214
Б1.О.08.04(К)	Экзамен по модулю “Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности”	+	1	1				
<p>Модуль направлен на формирование у студентов основы профессиональных знаний в области общей и специальной педагогики, общей, возрастной и специальной психологии, логопсихологии. Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности студентов в части решения профессионально-педагогических задач, возникающих в образовательном процессе, в том числе, и задач дифференциальной диагностики лиц с речевыми нарушениями. Важной составляющей модуля</p>								

является формирование способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования в проектировании и реализации самостоятельной воспитательной и коррекционно-логопедической работы студентов современным детским коллективом в условиях оздоровительного лагеря. Практика организовывается на базе летнего оздоровительного загородного лагеря, детского лагеря при общеобразовательном учреждении или учреждения (организации), осуществляющего деятельность по организации отдыха и оздоровления детей. В течение практики студенты отрабатывают навыки организации диагностической, воспитательной и коррекционной работы.

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий – применение соответствующих возрастным особенностям обучающихся форм и методов организации воспитательного процесса (Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"); применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Модуль включает практики - учебную практику (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственную практику (педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях).

Содержание учебной практики (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Библиографическая работа с конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с

привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Теоретическое моделирование. Проектная деятельность. Опытнo-экспериментальная работа. Апробация результатов НИР: подготовка доклада, разработка презентации. Участие в научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытнo-экспериментальной работы по исследуемой коррекционно-педагогической проблеме. Завершается практика аттестацией с оценкой.

Содержание производственной практики (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)

Формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с педагогическими работниками и различными категориями детей в период лагерной смены.

Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Проектирование, разработка и проведение культурно-массовых, оздоровительных мероприятий, адресной диагностической и коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями, в том числе, с ОВЗ, в условиях загородного или пришкольного лагеря на основе теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам.

Апробация умений анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях межкультурного разнообразия воспитательной инклюзивной среды детского оздоровительного лагеря. Управление временем, планирование траектории саморазвития в новых социальных условиях. Апробация практических умений организации жизни и деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря.

Поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности в условиях летнего лагеря. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для детей и взрослых, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Завершается практика аттестацией с оценкой.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов,

	<p>ситуационных задач.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области специальной педагогики и психологии, социальной педагогики, логопсихологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, проходит в форме разработки и презентации проекта совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи, проведение и обсуждение открытого тематического занятия с обучающимися, а также представление опыта самостоятельной работы в качестве вожатого в детском оздоровительном лагере, в том числе, в информационной образовательной среде вуза.</p>		
Б1.Б.М 9	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Цель модуля: сформировать у студентов способность к участию в разработке компонентов образовательных программ с последующим их анализом и оценкой для последующей коррекции трудностей обучения учащихся с речевыми нарушениями, формирование способности эффективного использования коррекционных технологий с учётом многообразия речевых нарушений и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	9

и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Эксп
Б1.О.09.01	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи		2	2	72	72	32	40
Б1.О.09.	Проектирование коррекционно-		2	2	72	72	32	40

02	развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи								
Б1.О.09.03	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи			2	2	72	72	32	40
Б1.О.09.ДВ.01.01	Разработка программ логопедического консультирования			2	2	72	72	32	40
Б1.О.09.ДВ.01.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья			2	2	72	72	32	40
Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	а/о		6	6	216	216	48	164
Б2.О.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	а/о		6	6	216	216	2	214
Б1.О.09.	Экзамен по модулю “Модуль 9.	+		1	1				

04 Проектирование

(К) образовательных программ"

Модуль включает освоение теоретико-методических дисциплин. Бакалавры осваивают технологию проектирования основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, коррекционно-развивающих программ, учатся разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационных технологий, учатся осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся с речевыми нарушениями, выявлять и корректировать трудности в обучении, обучаются разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи; планированию и реализации консультативно-просветительской работы по организации воспитания детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях и семье.

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (Профстандарт 01. 001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Модуль включает производственную практику (проектно-технологическая) и производственную практику (научно-исследовательская работа).

Содержание производственной практики (проектно-технологическая)

Формирование навыков взаимодействия с педагогическими работниками и другими участниками коррекционного процесса в рамках проектирования основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, коррекционно-развивающих программ. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи по результатам диагностики. Разработка программ консультативной работы логопеда по организации воспитания детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях и семье. Анализ

	<p>эффективности разработанных программ.</p> <p>Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)</p> <p>Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме. Определение современного состояния изучаемой темы. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы. Проверка документации и первичных результатов научно-исследовательской работы. Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на научных конференциях, практических и лабораторных занятиях. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают самостоятельное проектирование компонентов коррекционно-развивающих программ, программ индивидуальных образовательных маршрутов для детей с речевыми нарушениями, программ ранней логопедической помощи детям с нарушениями развития.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области теории и практики проектирования основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, коррекционно-развивающих программ, проектирование и публичную презентацию индивидуальной образовательной программы для детей с речевыми нарушениями по заданным параметрам (возраст, состав семьи, особенности речевого развития, семейного воспитания и пр.), в том числе, в электронной информационно-образовательной среде вуза, разработку программ консультативной работы логопеда по организации воспитания детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях и семье.</p>		
Б1.Б.М 10	<p>Нарушения применения средств общения</p> <p>Цель модуля: формирование способности планировать и осуществлять диагностическую, коррекционную и</p>	ОПК-3, ОПК-8, ПКО-1,	9

консультативно-педагогическую деятельность логопеда с лицами с нарушениями темпа речи и заиканием.

ПКО-2

Перечень формируемых компетенций: ОПК-3, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПКО-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Эксп
Б1.О.10.0 1	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)		3	3	108	108	48	51
Б1.О.10.0 2	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании		3	3	108	108	48	51

Б1.О.14	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				328	328	328		
Б1.О.10.Д В.01.01	Логоритмика	2	2	72	72	32	31		
Б1.О.10.Д В.01.02	Творческие технологии в коррекции заикания	2	2	72	72	32	31		
Б1.О.10.0 3 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 10. Нарушения применения средств общения”								
<p>В ходе освоения модуля предполагается формирование у студентов навыков обследования речи и моторных функций лиц с нарушением темпа речи и заиканием, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, проводимой в рамках логопедического обследования детей с заиканием, навыков планирования совместной работы логопеда и воспитателя в группах для детей с заиканием и нарушением темпа речи, способности использовать технологии логоритмики и творческие технологии в процессе коррекции заикания, проводить консультативно-просветительскую работу с педагогами, работающими с лицами с данными нарушениями и родителями, имеющими детей с нарушением темпа речи и заиканием.</p>									
<p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>									

	<p>(Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного обучения, метод проектов, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение творческих задач.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области коррекционно-диагностической работы с лицами с нарушением темпа речи и заиканием, логоритмики и творческих технологий коррекции заикания. Практическим заданием по модулю является разработка, апробация и публичная презентация индивидуальной программы коррекции (профилактики) нарушений темпа речи или заикания в соответствии со структурой выявленных нарушений, проекта совместной работы логопеда и педагога, работающих с лицами с нарушением темпа речи и заиканием.</p>		
Б1.Б.М 11	<p>Организация работы логопеда в школе</p> <p>Цель модуля: формирование у студентов способности диагностирования, планирования и реализации программ коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими специфические нарушения письменной речи с учётом структуры нарушения, уровня сформированности навыков письма и чтения.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-1	12

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Эксп
Б1.О.11.01	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)		3	3	108	108	48	56
Б1.О.11.02	Методика преподавания математики (специальная)		2	2	72	72	32	36

Б1.О.11.03	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)		3	3	108	108	48	60
Б1.О.11.ДВ.01.01	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи		2	2	72	72	32	36
Б1.О.11.ДВ.01.02	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи		2	2	72	72	32	36
Б1.О.11.05 (К)	Курсовые работы по модулю “Модуль 11. Организация работы логопеда в школе ”		1	1	36	36	-	32
Б2.О.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	a/o	6	6	216	216	2	210
Б1.О.11.04 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 11. Организация работы логопеда в школе”	+	1	1				
<p>Модуль направлен на формирование у студентов профессиональных знаний в области преодоления специфических нарушений в письменной речи обучающихся, студенты осваивают специфику диагностической и коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Модуль включает также работу по формированию у студентов основных профессиональных знаний в области специального методического обеспечения предметов гуманитарного цикла (русского языка, литературы) и математики. Подготовка по специальным методическим дисциплинам модуля направлена на развитие профессиональной компетенции студентов, способствующей адекватному решению профессионально-</p>								

педагогических задач, возникающих в процессе обучения детей с речевыми нарушениями. Одним из важнейших направлений модуля является формирование способности студентов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Подготовка по дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности студентов в части решения профессионально-педагогических задач, возникающих в образовательном процессе.

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Освоение модуля предполагает, в том числе, курсовую работу по проблемам нарушения письма и чтения у обучающихся общеобразовательной школы.

Курсовая работа предполагает углубленное теоретическое изучение одного из видов дислексий и дисграфий, проведение опытно-экспериментального исследования по изучаемой проблеме, создание и апробацию коррекционной программы, анализ эффективности коррекционно-образовательной работы

Модуль включает в себя производственную практику (научно-исследовательская работа).

В ходе производственной практики по выполнению научно-исследовательской работы, предполагается формирование у студентов опыта научно-исследовательской деятельности на основе поиска, анализа и синтеза

информации. При выполнении практических заданий у студентов формируется навык социального взаимодействия с обучающимися, участвующими в экспериментальной работе, построения взаимоотношений внутри коллектива, умения реализовать себя в команде.

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Исследование теоретических аспектов проблемы школьной неуспеваемости и специфики коррекционной работы по её преодолению: выбор и обоснование темы исследования; составление рабочего плана и графика выполнения исследования; проведение исследования (постановка целей и задач, формулировка гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Описание объекта и предмета исследования; сбор и анализ информации о предмете исследования; изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; анализ научной литературы; подбор диагностических методик исследования и их апробация; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с руководителем (тезисы, статья, презентация). Анализ и интерпретация результатов исследования. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, метод проектов (индивидуальные и групповые; информационные, исследовательские, практикоориентированные), а также личностно-ориентированные технологии, а также метод развития критического мышления через чтение и письмо, кейс-метод. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предполагают решение учебных кейсов, проектирование уроков и занятий по коррекции лексико-грамматических средств языка и математических представлений у детей с речевыми нарушениями, разработку дидактических пособий. Применение исследовательского метода направлено на выработку у студентов навыков самостоятельной научно-методической работы и способствует публикационной активности студентов в рамках научно-методических изысканий в области коррекционно-педагогической деятельности по специальному преподаванию русского языка, литературы, математики.

	<p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические и практические вопросы в области теории и практики диагностики, коррекции письма и чтения у обучающихся с дислексией и дисграфией, теоретические вопросы и практическое задание в области специальной методики преподавания русского языка, литературы, математики и развития речи детям с речевыми нарушениями. Практическое задание предполагает разработку проекта урока по заданной теме на основе интеграции знаний и умений из различных областей методической науки, представленных в модуле.</p> <p>Экзамен проходит в форме презентации научно-исследовательских проектов, программ коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений в письменной речи обучающихся, проведения и обсуждения упражнений в соответствии с разработанной программой.</p>		
Б1.Б.М 12	<p>Нарушения речи органического генеза</p> <p>Цель модуля: формирование у студентов способности планирования и реализации программ коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи органического генеза, с учётом структуры нарушения, актуального состояния речевой функции, способности планирования и реализации программ сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>	ОПК-3, ОПК-7, ПКО-1	10

<i>Содержание модуля</i>		ЗЕТ		Итого часов				
Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Эксп
			Эксп	Факт				
Б1.О.12.01	Логопедия (алалия)		4	4	144	144	60	84
Б1.О.12.02	Логопедия (афазия)		3	3	108	108	48	60
Б1.О.12.ДВ.01.01	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи		2	2	72	72	36	36
Б1.О.12.ДВ.01.02	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы		2	2	72	72	36	36
Б2.О.07(П)	Производственная практика (педагогическая)	а/о	6	6	216	216	2	210
Б1.О.12.03 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 13. Нарушения речи органического генеза”	+	1	1				
<p>Модуль направлен на формирование у студентов профессиональных навыков в области преодоления специфических нарушений речи органического генеза. Подготовка по дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности студентов в части решения профессионально-педагогических задач, возникающих в образовательном процессе.</p>								

Дисциплины модуля предполагают изучение студентами этиологии, механизмов нарушений, классификаций, специфики дифференциальной диагностики, технологий и содержания коррекционно-воспитательного воздействия по разделам (афазия, алалия), а также изучение основ коррекционной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и тяжёлыми нарушениями речи. У бакалавров в результате прохождения модуля формируются навыки планирования и реализации технологий коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями речи органического генеза и лиц с тяжёлыми нарушениями речи

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Модуль включает в себя производственную практику (педагогическая).

Содержание производственной практики (педагогическая)

Изучение и анализ специфики деятельности логопеда, работающего с лицами с нарушениями речи органического генеза (посещение и анализ фронтальных, индивидуальных занятий). Проведение диагностики речевых функций лиц с нарушениями речи органического генеза. Разработка методического и дидактического материала для проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи органического генеза. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате обследования. Составление и заполнение речевых карт, речевого профиля. Разработка плана и конспектов занятий коррекционно-логопедической работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

	<p>органического геноза. Проведение занятий. Анализ результативности проведенной работы.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, метод проектов (индивидуальные и групповые; информационные, практикоориентированные), а также личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю включает теоретические и практические вопросы в области теории и практики диагностики, коррекции нарушений речи органического геноза, технологии формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи и коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Экзамен проходит в форме презентации программ коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи органического геноза, проекта сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи или нарушениями эмоционально-волевой сферы, проведения и обсуждения элементов занятий в соответствии с разработанной программой.</p>		
Б2.Б.П 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) по модулю "Проектирование образовательных программ"</p> <p>Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме. Определение современного состояния изучаемой темы. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы. Проверка документации и первичных результатов научно-исследовательской работы. Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на научных конференциях, практических и лабораторных занятиях. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме.</p> <p>Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) по модулю "Организация</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-8	12

	<p>работы логопеда в школе"</p> <p>Исследование теоретических аспектов проблемы школьной неуспеваемости и специфики коррекционной работы по её преодолению: выбор и обоснование темы исследования; составление рабочего плана и графика выполнения исследования; проведение исследования (постановка целей и задач, формулировка гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования); составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Описание объекта и предмета исследования; сбор и анализ информации о предмете исследования; изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; анализ научной литературы; подбор диагностических методик исследования и их апробация; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с руководителем (тезисы, статья, презентация). Анализ и интерпретация результатов исследования. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме.</p>		
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Содержание учебной практики (научно-исследовательская(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Библиографическая работа конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Теоретическое моделирование. Проектная деятельность. Опыт-экспериментальная работа. Апробация результатов НИР: подготовка доклада, разработка презентации. Участие в научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой коррекционно-педагогической проблеме. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8	6
Б2.Б.У 2	<p>ознакомительная практика</p> <p>Содержание учебной практики (ознакомительная)</p> <p>Знакомство студентов с задачами, этапами, содержанием практики, отчетной документацией. Ознакомление с</p>	ОПК-7, ПКО-1	6

	<p>задачами и содержанием учебно-воспитательной работы учреждения, оборудованием логопедического кабинета, с нормативно-правовым обеспечением коррекционно-педагогического процесса, документацией учителя-логопеда и спецификой деятельности (посещение фронтальных, индивидуальных занятий, наблюдение за обследованием речи детей, методическим и дидактическим материалом для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, анализ данных, полученных в результате обследования (речевые карты, речевой профиль, перспективные планы индивидуальной и фронтальной работы).</p> <p>Разработка индивидуальной образовательной программы оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи по результатам анализа документации логопеда. Разработка консультаций для педагогов образовательных учреждений по вопросам организации воспитательной деятельности детей с нарушениями речи.</p>		
Б2.Б.П 2	<p>педагогическая практика</p> <p>Содержание производственной практики (педагогическая)</p> <p>Изучение и анализ специфики деятельности логопеда, работающего с лицами с нарушениями речи органического генеза (посещение и анализ фронтальных, индивидуальных занятий). Проведение диагностики речевых функций лиц с нарушениями речи органического генеза. Разработка методического и дидактического материала для проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи органического генеза. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате обследования. Составление и заполнение речевых карт, речевого профиля. Разработка плана и конспектов занятий коррекционно-логопедической работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи органического генеза. Проведение занятий. Анализ результативности проведенной работы.</p>	ПКО-1, ПК-2, ПК-1	6
Б2.Б.П 3	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Содержание производственной практики (проектно-технологическая)</p> <p>Формирование навыков взаимодействия с педагогическими работниками и другими участниками коррекционного процесса в рамках проектирования основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи,</p>	УК-5, ОПК-2, ОПК-5	6

	<p>коррекционно-развивающих программ. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи по результатам диагностики. Разработка программ консультативной работы логопеда по организации воспитания детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях и семье. Анализ эффективности разработанных программ.</p>		
Б2.Б.П 4	<p>педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Содержание производственной практики (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)</p> <p>Формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с педагогическими работниками и различными категориями детей в период лагерной смены.</p> <p>Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Проектирование, разработка и проведение культурно-массовых, оздоровительных мероприятий, адресной диагностической и коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями, в том числе, с ОВЗ, в условиях загородного или пришкольного лагеря на основе теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам.</p> <p>Апробация умений анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях межкультурного разнообразия воспитательной инклюзивной среды детского оздоровительного лагеря. Управление временем, планирование траектории саморазвития в новых социальных условиях. Апробация практических умений организации жизни и деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности в условиях летнего лагеря. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для детей и взрослых, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	6
Б1.В.Н 1.М1	<p>Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя</p> <p>Цель модуля: способствовать формированию способности планировать и осуществлять диагностическую, коррекционную и консультативно-педагогическую деятельность логопеда в детском саду для детей с нарушениями</p>	ОПК-5, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2	10

речи.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-5, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПКО-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Эксп
Б1.В.01.01	Онтогенез речевой деятельности		3	3	108	108	50	54
Б1.В.01.02	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи		2	2	72	72	30	38

Б1.В.01.03	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи		2	2	72	72	30	38		
Б1.В.01.04	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста		2	2	72	72	30	38		
Б2.В.01(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	а/о	6	6	216	216	40	176		
Б1.В.01.05 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя”	+	1	1						
<p>В ходе освоения модуля предполагается формирование у студентов знаний об этапах развития речи в норме при речевой патологии, методах развития речи дошкольников, навыков постановки звуков речи, планирования совместной работы логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, способности проводить консультативно-просветительскую работу с педагогическим коллективом детского сада и родителями детей с речевыми нарушениями.</p>										
<p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация</p>										

совместно с родителями(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка(Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности, проводить консультирование родителей(законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией (Профстандарт 01.005"Специалист в области воспитания").

Модуль включает учебную практику(технологическая (проектно-технологическая)).

Содержание учебной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Формирование навыков взаимодействия в рамках диагностической и коррекционной работы с педагогическими работниками и детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Изучение на практике системы коррекции речи дошкольников. Апробация практических умений обследования и коррекции нарушений речевого развития. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики, проводимой в рамках логопедического обследования и обследования воспитателя. Реализация индивидуального образовательного маршрута по коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений и технологией коррекционной работы. Реализация проекта совместной работы логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Составление речевого профиля дошкольника с речевым недоразвитием в динамике. Выявление и анализ эффективности разработанных проектов.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного обучения, метод проектов, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение имитационных упражнений и задач.

Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области онтогенеза речевой деятельности, технологии развития речи дошкольников и организации совместной работы логопеда и воспитателя в процессе коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи.

	Практическим заданием по модулю является разработка, апробация и публичная презентация индивидуальной программы коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений и проекта совместной работы логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.																										
Б1.В.Н 1.М2	<p>Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании</p> <p>Цель модуля: способствовать формированию у студентов профессиональные компетенции в области педагогической деятельности через освоение специальных методик обучения детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы путем применения системного подхода и выбора оптимального способа решения круга задач в рамках поставленной цели на основе специальных научных знаний.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ПКО-2</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПКО-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи</p> <p>Содержание модуля</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Индекс</th> <th rowspan="2">Наименование</th> <th colspan="2">Контроль</th> <th colspan="2">ЗЕТ</th> <th colspan="2">Итого часов</th> <th rowspan="2">Контакт часы</th> <th rowspan="2">Эксп</th> </tr> <tr> <th>Эксп</th> <th>Факт</th> <th>По ЗЕТ</th> <th>По плану</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б1.В.02. 01</td> <td>Теоретические и методические основы тьюторской</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>32</td> <td>40</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Индекс	Наименование	Контроль		ЗЕТ		Итого часов		Контакт часы	Эксп	Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Б1.В.02. 01	Теоретические и методические основы тьюторской	2	2	72	72	32	40			ОПК-5, ОПК-8, ПКО-2	12
Индекс	Наименование			Контроль		ЗЕТ		Итого часов				Контакт часы	Эксп														
		Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану																						
Б1.В.02. 01	Теоретические и методические основы тьюторской	2	2	72	72	32	40																				

	деятельности						
Б1.В.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	2	2	72	72	32	40
Б1.В.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	3	3	108	108	48	60
Б1.В.02.04	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	2	2	72	72	32	40
Б1.В.02.ДВ.01.01	Методика профилактики и разрешения конфликтов	2	2	72	72	32	40
Б1.В.02.ДВ.01.02	Технологии творчества в тьюторской деятельности	2	2	72	72	32	40
Б1.В.02.05 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании ” +	1	1				
Модуль включает работу по формированию у студентов основ профессиональных знаний в области тьюторской деятельности в инклюзивном образовании, изучения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в школе и дошкольном образовательном учреждении. Модуль							

включает также изучение технологий сопровождения социализации лиц с нарушениями речи, методики профилактики и разрешения конфликтов участников образовательных отношений, технологий творчества в тьюторской деятельности.

Подготовка по специальным дисциплинам модуля направлена на развитие профессиональной компетенции студентов, способствующей адекватному решению профессионально-педагогических задач, возникающих в процессе инклюзивного обучения лиц с речевыми нарушениями. Одним из важнейших направлений модуля является формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель).

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, эвристического и проектного обучения, а также метод развития критического мышления, кейс-метод. Применение исследовательского метода направлено на выработку у студентов навыков самостоятельной научно-методической работы и способствует публикационной активности студентов в рамках научно-методических изысканий в области тьюторской деятельности в инклюзивном образовании.

	Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы и практическое задание в области тьюторской деятельности в инклюзивном образовании лиц с речевыми нарушениями. Практическое задание предполагает разработку проекта тьюторского сопровождения лиц с речевыми нарушениями (по заданным параметрам).																																			
Б1.В.Н 1.МЗ	<p>Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Цель модуля: способствовать формированию навыков проектирования и реализации процесса логопедической работы с учетом специфики развития детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: ПКО-1, ПК-1, ОПК-8</p> <p>ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Содержание модуля</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Индекс</th> <th rowspan="2">Наименование</th> <th rowspan="2">Контроль</th> <th colspan="2">ЗЕТ</th> <th colspan="3">Итого часов</th> </tr> <tr> <th>Эксп</th> <th>Факт</th> <th>По ЗЕТ</th> <th>По плану</th> <th>Контакт часы</th> <th>Эксп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б1.В.03.01</td> <td>Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</td> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> <td>108</td> <td>108</td> <td>48</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Б1.В.03.02</td> <td>Организация логопедической работы с детьми с</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>36</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>		Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Эксп	Б1.В.03.01	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития		3	3	108	108	48	60	Б1.В.03.02	Организация логопедической работы с детьми с		2	2	72	72	36	36	ОПК-8, ПК-1, 8 ПКО-1	8
Индекс	Наименование	Контроль				ЗЕТ		Итого часов																												
			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	Эксп																												
Б1.В.03.01	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития		3	3	108	108	48	60																												
Б1.В.03.02	Организация логопедической работы с детьми с		2	2	72	72	36	36																												

	интеллектуальными нарушениями								
Б1.В.03.Д В.01.01	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи		2	2	72	72	36	36	
Б1.В.03.Д В.01.02	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта		2	2	72	72	36	36	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	а/я	6	6	216	216	2	214	
Б1.В.03.03 (К)	Экзамен по модулю “Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями”	+	1	1					
<p>В ходе освоения модуля предполагается формирование у студентов навыков теоретического анализа научной литературы по проблемам развития речи детей с интеллектуальными нарушениями; навыков отбора методических приемов и средств, используемых на логопедических занятиях по формированию речи у детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, способности проводить консультативно-просветительскую работу с педагогическим коллективом детского сада и школы, а также навыков психолого-педагогического сопровождения родителей детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития.</p> <p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - планирование и проведение учебных занятий; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p>									

основного общего, среднего общего образования; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Модуль включает производственную практику (педагогическая).

Содержание производственной практики (педагогическая)

Формирование навыков взаимодействия в рамках диагностической и коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития. Разработка системы диагностики и диагностического материала для обследования речи и моторных функций. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики, проводимой в рамках логопедического обследования и обследования воспитателя. Реализация индивидуального образовательного маршрута по коррекции нарушений компонентов речи у детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений и технологией коррекционной работы. Реализация проекта совместной работы логопеда и педагога. Выявление и анализ эффективности разработанных проектов.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного обучения, метод проектов, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение имитационных упражнений и задач.

Комплексный экзамен по модулю включает теоретические вопросы в области коррекционно-диагностической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития. Практическим заданием по модулю является разработка, апробация и публичная презентация индивидуальной программы коррекционно-логопедической работы в соответствии со структурой выявленных нарушений и проекта совместной работы

	логопеда и педагога в образовательных учреждениях.		
Б1.В.Н 1.М4	<p>Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием</p> <p>Цель модуля: содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов через освоение и углубление знаний в области организации логопедического сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; формирование способности эффективного использования технологий логопедической и профилактической работы с учетом индивидуальных особенностей детей с дефицитным развитием.</p> <p>Перечень формируемых компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПКО-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи</p>	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2	15

ПК-2. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			Эксп
			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	
Б1.В.04.0 1	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха		4	4	144	144	72	72
Б1.В.04.0 2	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения		3	3	108	108	48	60
Б1.В.04.0 3	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата		3	3	108	108	48	60
Б1.В.04.0 4	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями		2	2	72	72	36	36
Б1.В.04.Д В.01.01	Основы лечебной педагогики		2	2	72	72	36	36
Б1.В.04.Д В.01.02	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным		2	2	72	72	36	36

	развитием								
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	a/o	3	3	108	108	24	80	
Б2.В.04(П)	Производственная практика (преддипломная практика)	a/o	3	3	108	108	2	102	
Б1.В.04.05(К)	Экзамен по модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием	+	1	1					
<p>В ходе освоения модуля предполагается формирование у студентов навыков теоретического анализа научной литературы по проблемам развития речи детей с дефицитным развитием, основам лечебной педагогики; навыков отбора методических приемов и средств, используемых на логопедических занятиях по формированию речи у детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, способности проводить консультативно-просветительскую работу с педагогическим коллективом школьных и дошкольных учреждений, консультативную работу с родителями детей с дефицитным развитием в целях профилактики вторичных нарушений речи.</p> <p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий – освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>Модуль включает производственную практику (научно-исследовательская работа) и дополнительный тип практики – производственную практику (преддипломную практику).</p>									

	<p>Содержание производственной практики(научно-исследовательская работа)</p> <p>Организация поисково-исследовательской работы (планирование научно-исследовательской деятельности на практике). Подготовка методических материалов к проведению исследовательской работы на практике (подбор и обоснование диагностического инструментария, теоретическая разработка проблемы исследования по проблемам организации логопедической помощи детям с дефицитным развитием, разработка плана и конспектов занятий). Описание хода исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Представление опыта исследования на научных мероприятиях (конференциях, конкурсах исследовательских работ и др.), написание научных статей.</p>		
Б2.В.Н 1.У1	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Содержание учебной практики (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Формирование навыков взаимодействия в рамках диагностической и коррекционной работы с педагогическими работниками и детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Изучение на практике системы коррекции речи дошкольников. Апробация практических умений обследования и коррекции нарушений речевого развития. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики, проводимой в рамках логопедического обследования и обследования воспитателя. Реализация индивидуального образовательного маршрута по коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений и технологией коррекционной работы. Реализация проекта совместной работы логопеда и воспитателя в группе для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Составление речевого профиля дошкольника с речевым недоразвитием в динамике. Выявление и анализ эффективности разработанных проектов.</p>	ОПК-5, ОПК-7, ПКО-1, ПКО-2	6
Б2.В.Н 1.П1	<p>педагогическая практика</p> <p>Содержание производственной практики (педагогическая)</p> <p>Формирование навыков взаимодействия в рамках диагностической и коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития. Разработка системы диагностики и диагностического материала для обследования речи и моторных функций. Анализ и интерпретация результатов</p>	ОПК-8, ПКО-1, ПК-1	6

	<p>психолого-педагогической диагностики, проводимой в рамках логопедического обследования и обследования воспитателя. Реализация индивидуального образовательного маршрута по коррекции нарушений компонентов речи у детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений и технологией коррекционной работы. Реализация проекта совместной работы логопеда и педагога. Выявление и анализ эффективности разработанных проектов.</p>		
Б2.В.Н 1.П2	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Содержание производственной практики(научно-исследовательская работа)</p> <p>Организация поисково-исследовательской работы (планирование научно-исследовательской деятельности на практике). Подготовка методических материалов к проведению исследовательской работы на практике (подбор и обоснование диагностического инструментария, теоретическая разработка проблемы исследования по проблемам организации логопедической помощи детям с дефицитным развитием, разработка плана и конспектов занятий). Описание хода исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Представление опыта исследования на научных мероприятиях (конференциях, конкурсах исследовательских работ и др.), написание научных статей.</p>	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2, ПК-2	3
Б2.В.Н 1.П3	<p>преддипломная практика</p> <p>Содержание производственной практики (преддипломной практики)</p> <p>Библиографическая работа конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования в рамках бакалаврской работы. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Теоретическое моделирование. Проектная деятельность. Опыт-экспериментальная работа. Апробация результатов НИР: Публичная презентация проекта НИР.</p> <p>Подготовка текста научно-исследовательской работы, анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, разработка презентации и текста доклада. Участие в научной конференции.</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2	3

	Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме исследования в рамках бакалаврской работы. Предоставление текста бакалаврской работы. Публичная презентация результатов научного исследования в рамках бакалаврской работы на предзащите.		
--	---	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств по дисциплине (практике) предназначен для проведения:

- текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине (осуществляется в ходе освоения дисциплины, повседневной учебной работы и в периоды рубежных срезов с целью стимулирования студентов к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины и контроля процесса формирования компетенций).

Фонд оценочных средств должен включать в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

К примеру, дискуссионные методы (метод групповой дискуссии, метод «круглого стола», метод мозгового штурма и др.), используемые в большинстве преподаваемых дисциплин, определяются общими правилами проведения дискуссии в группе:

1. Выступление ведущего дискуссии, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

Выступление ведущего дискуссии, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;

- ориентируйся на цель (задачу);

- умей слушать;

- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола». Проведение «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы. Выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы. Ответы на дискуссионные вопросы. Подведение ведущим мини-итогов по выступлениям и дискуссии.

2. Завершающий этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Примеры дискуссионных вопросов по дисциплинам:

-проблема вариативности речевой нормы (вариативное употребление разговорных и литературных норм, устаревших норм в современной речи, переход разговорных норм в литературные и закрепление их в словарях, проблема употребления ненормативной лексики в разных сферах общения) по дисциплине “Основы речевой культуры дефектолога” модуля 1. Профессиональная коммуникация

-актуальные вопросы выявления причин школьной неуспеваемости и современные методики коррекционно-логопедической работы по её преодолению у младших школьников с различными формами дисграфии и дислексии по дисциплине “Проблемы школьной неуспеваемости и работа по её преодолению” модуля 12. Нарушения письменной речи.

В ходе проведения дискуссии оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

На протяжении всего времени обучения у бакалавров с помощью дискуссионных методов формируются универсальные компетенции:

-УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;

-УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

-УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компетенция считается сформированной на достаточном уровне, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Компетенция сформирована на среднем уровне, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям достаточного уровня сформированности компетенции, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Компетенция сформирована на недостаточном уровне, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Компетенция сформирована на низком уровне, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих

вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

В ходе освоения модуля бакалаврам предлагаются различные игровые имитационные методы обучения. Например, решение педагогических задач, которые способствуют формированию не только выше названных универсальных компетенций, но и компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Пример педагогической задачи, используемой в ходе изучения дисциплины "Социальная педагогика" модуля 9. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности:

"Дети: мальчик с заиканием и девочка случайно столкнулись друг с другом на игровой площадке детского сада, мальчик попытался извиниться, но из-за возникшей речевой судороги не смог начать фразу. Девочка побежала к воспитательнице жаловаться, что мальчик ее стукнул и не хочет извиняться. Воспитательница подозвала к себе мальчика и сказала, чтобы он извинился перед девочкой, потому что обижать других нельзя. Мальчик отказался, тогда педагог в качестве наказания сказала сесть на скамейку. Ребенок, обидевшись, ни с кем не играл, пока не пришла его мама.

Пункты анализа педагогической ситуации:

1. Характеристика социальных условий (определение возраста, социального статуса, влияние взрослого окружения на ребенка). Это важно для подбора правильного решения социально-педагогической ситуации.

2. Анализ причины поступков участников педагогической ситуации. В этом пункте делается анализ психологических особенностей детей, родителей и педагогов; социально-психологические предпосылки возникновения ситуации; определяются взаимоотношения между участниками конфликта и педагогическая оценка.

3. Поиск решения выхода из педагогической ситуации, т. е. выбор средства достижения цели и планирование педагогической деятельности.

Критерии оценки сформированности компетенций при решении педагогической задачи:

- Компетенции сформированы на достаточном уровне, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической задачи, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

- Компетенции считаются сформированными на среднем уровне, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

- Компетенции сформированы на недостаточном уровне, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

- Компетенции не сформированы или сформированы на низком уровне, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

Кроме названных выше компетенций, в ходе работы над освоением модулей, с помощью активных методов обучения формируются следующие универсальные компетенции:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

К близким к педагогическим задачам относятся такие методы активного обучения, как кейс-задания, разыгрывание ролей и деловые (имитационные) игры. Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Игровые методы рекомендуется использовать при изучении большинства дисциплин модулей.

Пример деловой (ролевой) игры: “Диагностика и коррекция нарушений звукопроизношения”. Жребием студенты группы выбирают себе роли: логопед или ребенок. Ситуация, разыгрываемая в ходе ролевой игры, может быть предложена преподавателем дисциплины или студентами группы, исходя из теоретических и практического опыта, например: при обследовании произносительной стороны речи у ребенка отмечаются межзубные свистящие звуки и боковые шипящие звуки. Комбинации слогов: *са-за-са, ко-го-ко* и др. ребенок повторяет правильно. Общий звук в словах *сова, слон, стол* и т.д. выделял без ошибок. “Ребенок должен четко представить и показать заданное нарушение речи и его речевую симптоматику, “Логопед” должен провести диагностику, сформулировать логопедическое заключение и составить план индивидуальной работы логопеда с данным ребенком. Пример предлагаемой ситуации: в результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], затруднении воспроизведения слогов: *ла-ва-ла, вы-лы-вы..* В ходе ролевой игры имитируются профессиональные действия специалистов образовательного учреждения и других участников образовательного процесса. По окончании ролевого разыгрывания идет групповое обсуждение по вопросам: “Какое нарушение речи показано ребенком? Соответствовали ли задания проведенной диагностики возрасту и уровню речевого развития детей? “Какие направления логопедической работы должен выбрать логопед? Правильно ли сформулированы направления коррекционной работы и подобраны упражнения к ним? реагировали участники образовательного процесса

на сложившуюся ситуацию? Правильно ли вели себя родители детей? Каковы возможные последствия сложившейся ситуации? Каковы конструктивные способы выхода из ситуации? и др."

Примерные темы ролевых игр по различным дисциплинам модулей:

“Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с нарушениями письма”, «Взаимодействие логопеда с семьей ребенка с тяжёлыми нарушениями речи», «Работа логопеда с участниками образовательного процесса», «Обследование моторных функций», “Диагностика нарушений письменной речи”, “Коррекционная работа с лицами с афазией” и др.

Игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей, оценка эффективности командной работы, способности к совместному решению задач, а также определению индивидуального вклада каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель). Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Оценивание результатов для участников игровых процедур затруднено сложностью самих этих результатов, потому что игра, как сложная динамичная деятельность, требует применения не только определенной компетенции как целостности, синтезирующей в себе всю совокупность составляющих ее компонентов, которые порой сложно вычлнить в процессе анализа, но и взаимодействие различных компетенций между собой.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- соблюдение регламента;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций студентов в ходе участия в деловой (ролевой) игре.

Компетенции считаются сформированными на достаточном уровне, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей.

Компетенции считаются сформированными на среднем уровне, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Недостаточный уровень сформированности компетенций, если демонстрируются: недостаточная степень понимания основных понятий, слабая активность включения в работу команды, неуверенные попытки доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях компетенции считаются не сформированными.

Комплексный экзамен выступает эффективным способом оценки уровня сформированности части компетенций или компетенции в целом у студентов и повышения качества образования. Комплексный экзамен проводится в устном, либо письменном виде. Устные экзамены проводятся в билетной форме, в виде защиты проекта, фрагмента защиты практического занятия, защиты портфолио и др. Письменные экзамены проводятся в виде сочинения, изложения, контрольной работы, теста, эссе (комплексные экзамены детально описаны в разделе 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик).

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА.

В Блок 3 “Государственная итоговая аттестация” входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю “Логопедия”;
- защита выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Государственный экзамен “Итоговый междисциплинарный экзамен по профилю “Логопедия” проводится по модулям образовательной программы. Итоговый междисциплинарный экзамен рекомендуется сформировать из двух частей: теоретические вопросы и кейс-задания.

В период обучения формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра. При сдаче итогового междисциплинарного экзамена бакалавр демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- ПКО-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи;
- ПК-1. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;
- ПК-2. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

Выпускная квалификационная работа является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата, и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью оценить уровень сформированности следующих компетенций бакалавра:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПКО-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- ПКО-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Бородаева Лариса Георгиевна	Декан факультета социальной и коррекционной педагогики, зав. кафедрой социальной педагогики, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
2	Бейлинсон Любовь Семеновна	Зав. кафедрой специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», доктор филологических наук, доцент.
3	Артемова Светлана Александровна	Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».
4	Бондаренко Татьяна Андреевна	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук.
5	Калашникова Анна Ревокатовна	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат филологических наук.
6	Фуреева Елена Павловна	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.
7	Ярикова Марина Владимировна	Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6