

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	8
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	9
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	10
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	10
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	17
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	17
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	17
3.3. Объем программы.....	17
3.4. Формы обучения.....	17
3.5. Срок получения образования.....	18
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	19
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	33
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	34
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	46
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	46
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	46
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	48
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	59
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	102
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	105
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	109
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	115
Приложение 1.....	117
Приложение 2.....	119

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог-психолог в начальном образовании» и уровню высшего образования – бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука в сфере начального общего образования.

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки 2015-2018»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и

			вида.
	проектный	Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
	сопровождения	Участвует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
	сопровождения	Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных

		учреждениях различного типа и вида.
сопровождения	Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
сопровождения	Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
сопровождения	Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях

		образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	различного типа и вида.
	сопровождения	Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
	сопровождения	Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
	сопровождения	Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;;

		обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
	сопровождения	Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
	сопровождения	Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
	сопровождения	Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
	сопровождения	Участвует в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
	сопровождения	Участвует в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;; психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	учреждениях различного типа и вида.
	педагогический	Участвует в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	обучение;; воспитание;; индивидуально - личностное развитие обучающихся;; здоровье обучающихся;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
Разработка и	УК-2. Способен определять	УК-2.1.

реализация проектов	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует</p>

		<p>последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные,</p>

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</p>

		<p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1.</p> <p>Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>УК-7.2.</p> <p>Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p>

		<p>(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>
--	--	--

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-</p>

		<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной</p>

		<p>образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p>

		<p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов</p>

		<p>психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования</p>

		<p>учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями</p>
--	--	--

		<p>(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников</p>

		<p>образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>

		<p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.	ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: современными технологиями, обеспечивающими создание</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			развивающей образовательной среды в образовании.	
--	--	--	--	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Педагог-психолог в начальном образовании

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа	ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

	и вида.		<p>программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>	<p>обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

<p>программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>образовательных учреждениях различного типа и вида.</p>	<p>результатов психодиагностического обследования; психо- логические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с использованием современных ИКТ; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся,</p>	
--	--	--	--

			<p>диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), представлять результаты диагностической работы профессиональному сообществу, в том числе, с использованием современных ИКТ</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы, необходимыми для сбора, обработки и представления результатов диагностики ИКТ</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и	обучение; воспитание; индивидуально-	ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере

<p>обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.</p>	<p>обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-3.2. ИПК 4.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности,</p>	<p>образования)</p>
---	---	---	--	---------------------

			<p>решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-3.3. Владеет: стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим</p>	
--	--	--	--	--

			развитием обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия	обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.	ПК-4. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			<p>обучения, развития; вести профессиональную документацию</p> <p>ПК-4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Участвует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p>	<p>обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.</p>	<p>ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ПК-5.3. Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p>	<p>обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.</p>	<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. ИПК 7.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>ПК-6.3. Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	
--	--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>Участвует в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	<p>обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;</p>	<p>ПК-7. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации</p>	<p>ПК-7.1. Знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в образовании</p> <p>ПК-7.2. Умеет: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в образовании; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в образовании; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	---	--	---	---

			<p>документов, концептуальным идеям</p> <p>ПК-7.3. Владеет: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в образовании</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- общественно-педагогическая практика

Типы производственной практики:

- педагогическая практика

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная практика
- педагогическая практика интерна
- психолого-педагогическая практика
- вожатская практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

- дисциплины (элементов дисциплин) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- практикумы;
- научно-исследовательская работа,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

													УК-4. УК-5. ОПК-2. ОПК-4. ПКО-1.
Б1.Б.М3	Модуль 3 «Здоровьесберегающий»	экзамен	9	✓									УК-7. УК-8. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.Э1	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)		0	✓	✓	✓	✓	✓					УК-8. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М4	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»	экзамен	7					✓	✓				ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М5	Модуль 5 «Учебно-исследовательский»		10					✓	✓	✓	✓		УК-1. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М6	Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»	экзамен	9						✓	✓			УК-3. УК-8. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-1.
Б1.Б.М7	Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»	экзамен	15							✓	✓		ОПК-1. ОПК-7. ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4.

Б1.Б.Э3	ФТД. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	зачет												УК-5. ОПК-1.
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		63											
Б2	Блок 2 «Практика»		9											
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		9											
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой											✓	УК-3. УК-8. ПКО-1.
Б2.Б.У2	ознакомительная практика	зачет с оценкой											✓	УК-1. ОПК-8. ПКО-1.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой											✓	ОПК-5. ПКО-1.
Б2.Б.П2	технологическая (проектно-технологическая) практика												✓	ОПК-5. ПКО-1.
Б2.Б.П3	преддипломная практика	зачет с оценкой	3										✓	УК-1. УК-2. УК-3. УК-6. УК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6.

в том числе:												
Педагог-психолог в начальном образовании												
Б1.В.Н1	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		63									
Б1.В.Н1.М1	Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся»	экзамен	14			✓	✓					ОПК-6. ОПК-8. ПКО-1. ПК-2. ПК-3. ПК-5. ПК-6.
Б1.В.Н1.М2	Модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении»	экзамен	18				✓	✓				ОПК-8. ПКО-1. ПК-3. ПК-6.
Б1.В.Н1.М3	Модуль 15 «Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений»	экзамен	14					✓	✓	✓		ОПК-6. ОПК-7. ПКО-1. ПК-1. ПК-4. ПК-6.
Б1.В.Н1.М4	Модуль 16 «Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды»	экзамен	17						✓	✓	✓	ОПК-3. ОПК-4. ОПК-7. ПК-1. ПК-4. ПК-6. ПК-7.

Б2.В.Н 1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		0										
Б2.В.Н1 .У1	технологическая (проектно-технологическая) практика		0			✓	✓		✓	✓			ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6. ПК-7.

Примерный календарный учебный график
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	У	У	У	Б1	Б1	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
	II	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	Б1	Б1	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	Б1	Б1	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
	III	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	П	П	П	П	У	У	У	У	Б1	Б1	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
	IV	Б1	У	У	Б1	Б1	У	У	П	П	П	П	П	П	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	Э	Э	К	К	Б1	Б1	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Б1	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»	Э – промежуточная аттестация
Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	К – каникулы
	Д – государственная итоговая аттестация
	У – учебная практика
	П – производственная практика
	НИР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НИР	Всего
I	34	4	4	10	0	0	52
II	32	6	4	10	0	0	52

III	28	10	4	10	0	0	52
IV	12	20	4	10	6	0	52
ИТОГО	106	40	16	40	6	0	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий»</p> <p>Направлен на формирования у бакалавров направленна формирование у бакалавров гуманистически-ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. Студенты в ходе освоения модуля участвуют в осуществлении поиска, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Место модуля в ОПОП: реализуется в 1-4 семестрах 1 и 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-8, ПКО-1</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з.ед.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-8, ПКО-1	18

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.01	Модуль 1 «Мировоззренческий»		18	5	5	3	5	-	-	-	-
Б1.01.01		История (история России, всеобщая история)	3	3	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.02		Философия	3	-	-	3	-	-	-	-	-
Б1.01.03	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-	Основы права и политологии	3	-	3	-	-	-	-	-	-
Б1.01.04	8, ПКО-1	Культурология	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.01.05		Экономика знаний	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.01.06		Естественнонаучная картина мира	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Б1.01.07		Социология	2	-	-	-	2	-	-	-	-
<p>Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные</p>											

	семинары и др.													
	Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены.													
Б1.Б.М 2	Модуль 2 «Коммуникативный»													
	<p>Направлен на формирование у студентов основ коммуникативной компетентности. Целостное представление об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий, и воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике профессиональной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.</p> <p>Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4, ПКО-1.</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з.ед.</p>													
				Распределение з.ед. по курсам и семестрам										
	№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
					№ семестра									
					1	2	3	4	5	6	7	8		
	Б1.02	Модуль «Коммуникативный»		14	9	5	-	-	-	-	-	-		

УК-3, УК-4,
УК-5, ОПК-2,
ОПК-4, ПКО-1

14

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
B1.02.01		Иностранный язык	6	3	3	-	-	-	-	-	-
B1.02.02	УК-3; УК-4;	Русский язык и культура речи	2	2	-	-	-	-	-	-	-
B1.02.03	УК-5; ОПК-2; ОПК-4, ПКО-1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4	2	2	-	-	-	-	-	-
B1.02.04		Педагогическая риторика	2	2	-	-	-	-	-	-	-
<p>Образовательные технологии: по дисциплине Иностранный язык обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.</p> <p>Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования проектного метода, методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), который решает задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности</p>											

	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.																																																																		
	Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены.																																																																		
Б1.Б.М 3	Модуль 3 «Здоровьесберегающий»																																																																		
	<p>Модуль 3 «Здоровьесберегающий» направлен на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.</p> <p>Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися УК-7; УК-8; ОПК-8; ПКО-1.</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.</p>																																																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Код формируемой компетенции</th> <th rowspan="3">Наименование модулей /элементов дисциплин, практик</th> <th rowspan="3">Всего з.ед.</th> <th colspan="8">Распределение з.ед. по курсам и семестрам</th> </tr> <tr> <th colspan="2">1 курс</th> <th colspan="2">2 курс</th> <th colspan="2">3 курс</th> <th colspan="2">4 курс</th> </tr> <tr> <th colspan="8">№ семестра</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б1.03</td> <td>Модуль 3 «Здоровьесберегающий»</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>B1.03.01</td> <td>УК-7; УК-8;</td> <td>Основы ЗОЖ и</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		№ семестра												1	2	3	4	5	6	7	8	Б1.03	Модуль 3 «Здоровьесберегающий»	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	B1.03.01	УК-7; УК-8;	Основы ЗОЖ и	2	2	-	-	-	-	-	-	-	УК-7, УК-8, ОПК-8, ПКО-1
№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик					Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам																																																											
								1 курс		2 курс		3 курс		4 курс																																																					
			№ семестра																																																																
				1	2	3	4	5	6	7	8																																																								
Б1.03	Модуль 3 «Здоровьесберегающий»	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-																																																								
B1.03.01	УК-7; УК-8;	Основы ЗОЖ и	2	2	-	-	-	-	-	-	-																																																								

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
		гигиена									
B1.03.02		Анатомия и возрастная физиология	2	2	-	-	-	-	-	-	-
B1.03.03		Безопасность жизнедеятельности	2	2	-	-	-	-	-	-	-
B1.03.04	ОПК-8, ПКО-1	Физическая культура и спорт	2	2	-	-	-	-	-	-	-
B1.03.05		<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3) в часах</i>	328 ч.	72	72	72	72	40	-	-	-
B1.03.03		<i>Экзамен по модулю</i>	1	1	-	-	-	-	-	-	-
<p>Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит преимущественно в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в</p>											

	<p>начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, задания, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); симуляционные методы; кейс-метод.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 4	<p>Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»</p> <p>Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» направлен на формирование у студентов личного устойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования. Формирование у студентов профессиональной позиции в отношении развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии, на основе знаний соответствующих психолого-педагогических технологиях, навыков использования приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения профессиональной деятельности с данной категорией детей; формирование характера мышления и ценностных ориентаций. Модуль предметно-содержательной и здоровьесберегающей направленности.</p> <p>Место модуля в ОПОП: реализуется в 5 и 6 семестрах 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися ОПК-3; ОПК-6, ПКО-1</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 7 з.ед.</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	7

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.04	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»		7	-	-	-	-	2	5	-	-
Б1.04.01		Психологические особенности детей с ОВЗ	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.04.02	ОПК-3; ОПК-6, ПКО-1	Современные технологии инклюзивного образования	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.04.03		Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.04.04		<i>Экзамен по модулю</i>	1	-	-	-	-	-	1	-	-
<p>Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются</p>											

	<p>преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 5	<p>Модуль 5 «Учебно-исследовательский»</p> <p>Модуль «Учебно-исследовательский». Обучение в рамках данного модуля направлено на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике образования.</p> <p>Модуль научно-исследовательской направленности.</p> <p>Место модуля в ОПОП реализуется во 5-8 семестрах 1,3 и 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; ОПК-8, ПКО-1.</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 12 з.ед.</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-1	10

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам									
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
				№ семестра									
1	2	3	4	5	6	7	8						
Б1.05	Модуль 5 «Учебно-исследовательский»		12	-	-	-	-	2	2	3	3		
B1.05.01		Основы математической обработки информации	2	-	-	-	-	2	-	-	-		
B1.05.02		Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) (курсовая работа)	2	-	-	-	-	-	2	-	-		
B1.05.03	УК-1, ОПК-8, ПКО-1	Учебная практика: ознакомительная практика	3	-	-	-	-	-	-	3	-		
B1.05.04		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
<p>Практика. Модуль 5 включает учебную практику и научно-исследовательскую работу. В ходе практики в образовательной организации бакалавры входят в новые для себя условия деятельности (обучением в</p>													

	<p>современном высшем учебном заведении), знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога-психолога и осуществляют научно-исследовательскую деятельность. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Научно-исследовательская работа реализует один из основных результатов обучения – выполнение выпускной квалификационной работы. Она аккумулирует все навыки исследовательской работы бакалавров и практическое их применение в процессе обучения.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Форма промежуточной аттестации - зачеты по дисциплинам и зачеты с оценкой по практикам.</p>		
Б1.Б.М 6	<p>Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»</p> <p>Модуль 6 «Основы вожатской деятельности» направлен на развитие способности к проектированию образовательных и тематических программ и применению технологий организации и проведения досуговых мероприятий, способности к освоению технологий организации оздоровления детей и становления ценностного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>При изучении данного модуля бакалавры осваивают основы вожатской деятельности в образовательных организациях и летних оздоровительных лагерях. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методов воспитания обучающихся. Модуль имеет педагогическую направленность.</p> <p>Место модуля в ОПОП: Реализуется в 6-7 семестрах 3 и 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1.</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых</p>	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1	9

компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.											
№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.06		Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»	9	-	-	-	-	-	5	4	-
B1.06.01		Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2	-	-	-	-	-	2	-	-
B1.06.02	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПКО-1	Учебная практика : общественно-педагогическая практика	3	-	-	-	-	-	-	3	-
B1.06.02		Производственная практика: вожатская практика	3	-	-	-	-	-	3	-	-
B1.06.02		<i>Экзамен по модулю</i>	1	-	-	-	-	-	-	1	-
<p>Образовательныетехнологии: при организацииобучения по модулю 6 предполагается широкое использование активных иинтерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализпроблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.</p>											

	<p>Учебная и производственная практики должны формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 7	<p>Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»</p> <p>Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» направлен на развитие у обучающихся глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей и осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности. Модуль предметно-содержательной направленности.</p> <p>Место модуля в ОПОП: Реализуется в 7-8 семестрах 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1, ОПК-7, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з.ед.</p>	ОПК-1, ОПК-7, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	15

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.07	Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»		15	-	-	-	-	-	-	5	10
Б1.07.01		Психологическая служба в образовании (курсовая работа)	3	-	-	-	-	-	-	3	-
Б1.07.02	ОПК-1, ОПК-7, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Психолого-педагогический практикум	2	-	-	-	-	-	-	2	-
Б1.07.03		Производственная практика: педагогическая практика интерна	9	-	-	-	-	-	-	-	9
Б1.07.04		<i>Экзамен по модулю</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	1
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 7 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.</p> <p>Производственная практика способствует формированию обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.), приобретению</p>											

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
B1.08.01		История образования и педагогической мысли	2	-	2	-	-	-	-	-	-
B1.08.02		Теория и методика обучения	3	2	1	-	-	-	-	-	-
B1.08.03	ОПК-4; ОПК-7; ПКО-1	Теория и методика воспитания	2	-	2	-	-	-	-	-	-
B1.08.04		Социальная педагогика	2	-	2	-	-	-	-	-	-
B1.08.05		Экзамен по модулю	1	-	1	-	-	-	-	-	-
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 8 предполагается использование проблемных лекций, аналитических эссе, а также широкое применение активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>											
B1.Б.М	Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности»										ОПК-5, ПКО-1, 9

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				№ семестра								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
B1.09.02		Технологии современного образования	3	-	-	3	-	-	-	-	-	
B1.09.03		Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	-	-	3	-	-	-	-	-	
B1.09.04		Экзамен по модулю	1	-	-	1	-	-	-	-	-	
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 9 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.</p> <p>Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю способствует формированию у обучающихся способности к использованию технологий современного образования, к сопровождению образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>												
B1.Б.М	Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»										УК-3, ОПК-3,	17

10 Направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической и поликультурной образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания учащихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Место модуля в ОПОП реализуется в 1 - 4 семестрах 1 и 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6, ПКО-1.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 17 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
B1.10	Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности»		17	3	3	2	9	-	-	-	-
B1.10.01	УК-3; ОПК-3; ОПК-6,	Общая психология	3	3	-	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
B1.10.02		Возрастная психология	3	-	3	-	-	-	-	-	-
B1.10.03		Социальная психология	2	-	-	2	-	-	-	-	-
B1.10.04		Педагогическая психология	2	-	-	-	2	-	-	-	-
B1.10.05	ПКО-1	Конфликтология и медиация в образовании	3	-	-	-	3	-	-	-	-
B1.10.06		Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	-	-	-	3	-	-	-	-
B1.10.07		Экзамен по модулю	1	-	-	-	1	-	-	-	-
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.</p> <p>Практика. Модуль 10 включает производственную практику технологическую (проектно-технологическую) практику, в ходе которой в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога-психолога. Осваивают приемы и методы конструктивного</p>											

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
B1.11.01	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Модуль 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»	11	-	-	-	6	5	-	-	-
B1.11.02		Модуль 11.2 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»	19	-	-	-	3	6	10	-	-
<p>Модуль 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»</p> <p>Направлен на формирование у студентов профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения, в том числе, клинических. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения, понимания важности семейной ситуации и работы с семейным окружением в случае оказания помощи обучающимся. У студентов формируются также компетенции в области адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (лиц,</p>											

их замещающих), к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Место модуля в ОПОП реализуется в 4 и 5 семестре 2 и 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.11	Модуль 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»		11	-	-	-	6	5	-	-	-
Б1.11.01	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	Психология личности и индивидуальности	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Б1.11.02		Психология девиантного развития и поведения	2	-	-	-	-	2	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
B1.11.03		Клиническая психология	2	-	-	-	-	2	-	-	-
B1.11.04		Психология и педагогика семьи	3	-	-	-	3	-	-	-	-
B1.11.05		Экзамен по модулю	1	-	-	-	-	1	-	-	-
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсовых задач, имитационное моделирование, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p> <p>Модуль 11.2. «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» направлен на формирование способности осуществлять психодиагностическую деятельность, направленную на изучение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; формирование готовности студента организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей; способности к совместной работе в команде специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы и консультативной работы с детьми и родителями.</p> <p>Место модуля в ОПОП реализуется в 4-6 семестрах 2 и 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и</p>											

педагогические науки». Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 19 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.11	Модуль 11.2 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»		19	-	-	-	3	6	10	-	-
Б1.11.01	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6	Психолого-педагогическая диагностика	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Б1.11.02		Основы психологического консультирования	3	-	-	-	-	2	1	-	-
Б1.11.03		Основы психолого-педагогической коррекции	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.11.04		Основы психопрофилактики и психопросвещения	2	-	-	-	-	2	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
B1.11.05		Методы активного социально-психологического обучения	2	-	-	-	-	2	-	-	-
B1.11.06		Производственная практика: педагогическая практика	6	-	-	-	-	-	6	-	-
B1.11.07		Экзамен по модулю	1	-	-	-	-	-	1	-	-
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар. Модуль включает производственную практику технологическую (проектно-технологическую) практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовых функции педагога-психолога: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, также студенты учатся решению типовых профессиональных задач.</p>											
B1.Б.М 12	Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность»										УК-2, УК-6, ОПК-1, ПКО-1
	Направлен на: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии										11

психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

Место модуля в ОПОП реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций :УК-2; УК-6; ОПК-1; ПКО-1.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 11 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								
				1 курс				2 курс				
				№ семестра								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
B1.12	Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность»		11	2	9	-	-	-	-	-	-	-
B1.12.01	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПКО-1	Введение в профессию	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
B1.12.02		Нормативно-правовые и	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
		этические основы профессиональной деятельности									
		Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	-	6	-	-	-	-	-	-
		Экзамен по модулю	1	-	1	-	-	-	-	-	-
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 12 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения практических работ студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем.</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, в ходе которой в образовательной организации (начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога, типовыми профессиональными задачами, структурой психологической службы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>											

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				№ семестра								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
		2,УК-3, УК-6,УК-8, ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-8,ПКО-1, ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-7										
		практика										
		Цель – закреплениепрофессиональных компетенций, связанных с профессиональными задачами проектнотипа, в том числе, с исследовательскими задачами выпускной квалификационной работы.										
Б2.Б.П 4		педагогическая практика интерна Трудоемкость - 9 з.е., проходит в 8 семестре, входит с структуру модуля 7 "Психолого-педагогическая интернатура"										ОПК-1, ОПК-7, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Б2.Б.У 3		общественно-педагогическая практика										УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4,

	Трудоемкость - 3 з.е., проходит в 7 семестре, входит с структуру модуля 6 "Основы вожатской деятельности"	ПКО-1	
Б2.Б.П 5	вожатская практика Трудоемкость - 3 з.е., проходит в 6 семестре, входит с структуру модуля 6 "Основы вожатской деятельности"	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1	
Б2.Б.П 6	психолого-педагогическая практика Относится к обязательной части программы, не входит в структуру модулей. Трудоемкость - 6 з.е. Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и совершенствование ими практических навыков профессиональной деятельности.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	6
Б1.В.Н 1.М1	Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся» Направлен на решение следующих задач: контроль и оценка формирования образовательных результатов, освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, взаимодействие с субъектами образовательных отношений; индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся. При изучении данного модуля бакалавры осваивают приемы коррекции трудностей в обучении младших школьников, способы организации учебной деятельности одаренных обучающихся, организацию учебной деятельности в начальной школе обучающихся с задержками в развитии. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области индивидуализации учебной деятельности обучающихся, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся в трудной жизненной ситуации.	ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	14

Модуль практической направленности.

Место модуля в ОПОП реализуется в 3-4 семестрах 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.13		Модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся»	14	-	-	14	-	-	-	-	-
Б1.13.01	ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7	Методы формирования и оценки личностных результатов и универсальных учебных действий обучающихся	3	-	-	3	-	-	-	-	-
Б1.13.02		Методы работы со	3	-	-	3	-	-	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
		способными и одаренными детьми									
Б1.13.03		Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Б1.13.04		Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	-	-	3	-	-	-	-	-
Б1.13.05		Элективные дисциплины: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов/ Тьюторское сопровождение в начальном образовании	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Б1.13.06		Экзамен по модулю	1	-	-	-	1	-	-	-	-

	<p>Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным и предполагает интерактивную форму подготовки студентов, когда теоретические разделы переплетаются с решением практических задач как на базе университета, так и на базах практики с использованием метода кейсов и с учетом полученных в теоретическом разделе знаний, последующем написании характеристик и рекомендаций; анализом случаев под руководством руководителей практики, проведение проблемных семинаров, ролевых игр, групповых дискуссий.</p> <p>Практика. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся» включает учебную практику, которая должна формировать у студентов способность к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных потребностей в обучении и индивидуальных особенностей.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н 1.М2	<p>Модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении»</p> <p>Направлена формирование готовности студента организовывать работу по предупреждению и коррекции возможного неблагополучия в психическом или личностном развитии обучающихся начальной школы, в том числе, социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Модуль является практико-ориентированным</p> <p>Место модуля в ОПОП реализуется в 4 и 5 семестрах 2 и 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-8, ПКО-1, ПК-3, ПК-6</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з.ед.</p>	ОПК-8, ПКО-1, ПК-3, ПК-6	18

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.14	Модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении»		18	-	-	-	6	12	-	-	-
Б1.14.01	ОПК-8, ПКО-1, ПК-3, ПК-6	Дефектология	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Б1.14.02		Детская психотерапия	2	-	-	-	2	-	-	-	
Б1.14.03		Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Б1.14.04		Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся	3	-	-	-	3	-	-	-	-
Б1.14.05		Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся	3	-	-	-	-	3	-	-	-
Б1.14.06		Учебная практика:	3	-	-	-	-	3	-	-	-

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
		технологическая (проектно-технологическая) практика									
		Элективные дисциплины: Психопрофилактика нервно-психических нарушений /Профилактика отклонений в поведении обучающихся	2	-	-	-	-	2	-	-	-
		Экзамен по модулю	1	-	-	-	-	1	-	-	-
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, ролевые игры, учебное проектирование, рефлексивный семинар.</p> <p>Практика. Модуль включает учебную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога, связанных с решением профессиональных задач в области профилактической и коррекционно-развивающей работы.</p>											

	Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.		
Б1.В.Н 1.МЗ	<p>Модуль 15 «Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений»</p> <p>Направлен на формирование у бакалавров способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. При изучении данного модуля бакалавры осваивают способы взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся (или их законными представителями), педагогами, смежными специалистами и администрацией по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников, укрепления психологического здоровья, повышения психологической культуры. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональную и профессиональную компетенции в области взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательных отношений.</p> <p>Место модуля в ОПОП реализуется в 5 и 6 семестрах 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з.ед.</p>	ОПК-6, ОПК-7, ПКО-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6	14

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам									
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
				№ семестра									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
Б1.15		Модуль 15 «Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений»	14	-	-	-	-	6	8	-	-		
Б1.15.01	ОПК-6,ОПК-7,ПКО-1, ПК-1,ПК-4, ПК-6	Технологии работы педагога-психолога с родителями	3	-	-	-	-	3	-	-	-		
Б1.15.02		Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией	3	-	-	-	-	3	-	-	-		
Б1.15.03		Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся	2	-	-	-	-	-	2	-	-		
Б1.15.04		Учебная практика:	3	-	-	-	-	-	3	-	-		

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам														
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс								
				№ семестра														
				1	2	3	4	5	6	7	8							
		технологическая (проектно-технологическая) практика																
		Элективные дисциплины: Методы развития родительской компетентности	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-					
		/Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании																
		Экзамен по модулю	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-					
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 15 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекции-консультации при изучении теоретического материала, ролевые игры на практических занятиях, кейс-стади, мастер-классы, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Практика должна формировать у студентов способность к консультированию, просвещению родителей (или законных представителей) обучающихся, педагогов и администрации, взаимодействию со</p>																		

	смежными специалистами (дефектологом, логопедом) в системе начального общего образования. Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.		
Б1.В.Н 1.М4	<p>Модуль 16 «Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды»</p> <p>Направлен на формирование у бакалавров навыков профессиональной деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении, созданию благоприятного психологического климата и развивающей среды в начальной школе. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области решения задач профессиональной деятельности, взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательных отношений.</p> <p>Место модуля в ОПОП реализуется в 6 и 8 семестрах 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 17 з.ед.</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7	17

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам									
				1 курс	2 курс		3 курс		4 курс				
				№ семестра									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
Б1.16		Модуль 16 «Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды»	17	-	-	-	-	-	3	10	4		
Б1.16.01	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	3	-	-	-	-	-	3	-	-		
Б1.16.02		Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
Б1.16.03		Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде	2	-	-	-	-	-	-	-	2		
Б1.16.06		Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных	3								3		

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам															
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс									
				№ семестра															
				1	2	3	4	5	6	7	8								
		ситуациях																	
		Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-						
		Элективные дисциплины: Профилактика школьного буллинга / Создание благоприятного психологического климата в детской группе	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-						
		Экзамен по модулю	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1					
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 16 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекции с анализом конкретных случаев в сфере образования при изучении теоретического материала, ролевые игры на практических занятиях, кейс-стади, мастер-классы, проектный метод,</p>																			

	<p>групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Практика должна формировать у студентов способность к реализации основных видов профессиональной деятельности педагога психолога применительно к решению задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б2.В.Н 1.У1	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Трудоемкость - 3 з.е., проходит в 3 семестре, входит в модуль 13 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся» .</p> <p>Трудоемкость - 3 з.е., проходит в 4 семестре, входит в модуль 14 «Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении».</p> <p>Трудоемкость - 3 з.е., проходит в 6 семестре, входит в модуль 15 «Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений».</p> <p>Трудоемкость - 3 з.е., проходит в 7 семестре, входит в модуль 16 «Работа педагога-психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды» .</p>	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	0

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе), которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций[1].

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

С помощью фонда оценочных средств решаются следующие задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля, практики), прохождения практики и итоговой (итоговой государственной) аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе:

– использования методов контроля, позволяющих обучающимся развивать умения оценивать результаты своей деятельности;

– использования методов экспертных оценок;

– создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики;

– повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

– применения программных средств, позволяющих проводить контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных

ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций рекомендуется использовать оценку супервизора, который по итогам каждой из практик выставляет оценки в электронном портфолио будущего педагога-психолога, экспертно оценивая уровень овладения профессиональными действиями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также использовать профессиональный тест, разработанный на основе требований профессионального стандарта.

ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

– валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке; четкое определение того, что будет являться свидетельством (доказательством) достижения студентом оцениваемого результата; обоснование использования соответствующего метода оценивания);

– надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);

– объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);

– эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной

программы высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Надо учитывать, что компетенции могут формироваться в нескольких модулях. В соответствии с этим и оценочные материалы должны соответствовать той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов[1], требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов² и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача)²;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения

ОПОП бакалавриата в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание программы государственного экзамена строится таким образом, чтобы выпускник мог продемонстрировать способность и готовность к видам профессиональной деятельности. Наряду с вопросами включаются ситуационные задачи, кейсы, задания компетентностно-ориентированного характера, позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к выполнению трудовой функции, действий соответствующего профессионального стандарта будущей профессиональной деятельности выпускника.

Вопросы, выносимые на экзамен, рекомендуется соотносить с трудовыми действиями и умениями профессионального стандарта, содержание связано с нормативными, организационными и теоретико-методологическими основаниями профессиональной деятельности. Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Формулировка ситуационных задач, кейсов может включать вопросы, позволяющие увидеть, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты, а также какие предлагает действия по решению выделенной проблемы, проектирует, планирует мероприятия, подбирает методы, приемы.

В процессе прохождения итогового испытания (государственного экзамена) выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-

профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта, по типу ФИЭБ. Возможен вариант организации демонстрационного профессионального экзамена.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ получаемой научной информации с использованием современных технологий; проектирование и проведение исследований в области профессиональной деятельности;

- обработка и анализ получаемой информации, обобщение и систематизация результатов исследований с использованием современной техники и технологии;

- разработка научно-методического обеспечения профессиональной деятельности и производственных документов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению рукописей, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. в соответствии с системой стандартов ГОСТ, локальными нормативными актами и рекомендациями Организации.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Сафонова Марина Вадимовна	Доцент кафедры педагогики и психологии начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат психологических наук, доцент
2	Груздева Ольга Васильевна	Заведующая кафедрой социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат психологических наук, доцент
3	Дубовик Евгения Юрьевна	Заведующая кафедрой психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат психологических наук, доцент
4	Каблукова Инна Геннадьевна	Доцент кафедры педагогики детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент
5	Кунстман Екатерина Петровна	Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент
6	Кухар Марина Алексеевна	Доцент кафедры педагогики детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат филологических наук, доцент
7	Лысенко Вера Николаевна	Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 98» г. Красноярск, почетный работник системы общего образования, заслуженный педагог Красноярского края
8	Порошина Марина Ивановна	Заместитель директора по научно-методической работе муниципального автономного образовательного учреждения «Общеобразовательная гимназия № 5» г. Красноярск, почетный

		работник системы общего образования, учитель высшей категории
9	Потылицина Василина Юрьевна	Доцент кафедры специальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат медицинских наук, доцент
10	Старосветская Наталья Алексеевна	Директор Института психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент
11	Черкасова Юлия Александровна	Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук
12	Яценко Инна Александровна	Заведующая кафедрой педагогики детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование	A/03.7	7

				субъектов образовательного процесса		
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

