

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	15
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	15
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	15
3.3. Объем программы.....	15
3.4. Формы обучения.....	15
3.5. Срок получения образования.....	16
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	17
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	17
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	22
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	31
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	32
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	44
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	44
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	44
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	46
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	57
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	94
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	97
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	101
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	109
Приложение 1.....	110
Приложение 2.....	112

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» и уровню высшего образования – бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся
- здоровье обучающихся

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	проектный	Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	сопровождения	Участие в планировании и	психолого - педагогическое

		корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.	сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
	сопровождения	Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
	сопровождения	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

	сопровождения	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
	сопровождения	Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
	сопровождения	Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного	психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида

		взаимодействия.	
	сопровождения	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
	сопровождения	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
	сопровождения	Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации	психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
	педагогический	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация

		нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Организует различные виды детской деятельности: общение, игра, предметная, продуктивная, познавательная	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Создает развивающую среду в	обучение; воспитание; индивидуально -

		образовательной организации	личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся
--	--	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
Разработка и	УК-2. Способен определять	УК-2.1.

реализация проектов	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует</p>

		<p>последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2. Умеет: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные,</p>

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</p>

		<p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;</p> <p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1.</p> <p>Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии</p> <p>УК-7.2.</p> <p>Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2.</p> <p>Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p>

		<p>осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>ОПК-1.2.</p>

		<p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной</p>

		<p>образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3.</p>

		<p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов</p>

		<p>психологических наблюдений и диагностики</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и</p>

		<p>методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с</p>

		<p>особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками)</p>

		организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>обучение воспитание индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся</p>	<p>ПКО-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Психология и педагогика дошкольного образования

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

инструментария, включая обработку результатов.			<p>психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

			<p>уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных	ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе	ПК-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

<p>здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>учреждениях различного типа и вида</p>	<p>детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение</p>	<p>общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			ПК-2.3. стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. ПК-3.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			<p>консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p> <p>ПК-3.4.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</p>

			<p>и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>(воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного	ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические	ПК-5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

<p>области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>типа и вида</p>	<p>мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>	<p>общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>				
<p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую</p>	<p>обучение воспитание индивидуально-личностное</p>	<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической</p>	<p>ПК-6.1. Знает: специфику дошкольного образования и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая</p>

<p>деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>	<p>развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся</p>	<p>деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ПК-6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации</p>	<p>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ПК-6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- общественно-педагогическая практика
- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка

Типы производственной практики:

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- преддипломная практика
- вожатская практика
- педагогическая практика интерна
- психолого-педагогическая практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

- дисциплины (элементов дисциплин) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- практикумы;
- научно-исследовательская работа,
- встроенные практики и др.;
- инструментальный контроля и оценки приобретаемых компетенций.

												УК-4. УК-5. ОПК-2. ОПК-4. ПКО-1.
Б1.Б.М3	Модуль 3 «Здоровьесберегающий»	экзамен	9	✓								УК-7. УК-8. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М4	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»	экзамен	7					✓	✓			ОПК-3. ОПК-6. ПКО-1.
Б1.Б.М5	Модуль 5 «Учебно-исследовательский»		10					✓	✓	✓	✓	УК-1. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.М6	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности»	экзамен	9						✓	✓		УК-3. УК-8. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-1.
Б1.Б.М7	Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»	экзамен	15							✓	✓	ОПК-1. ОПК-7. ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6.
Б1.Б.М8	Модуль 8. «Педагогические основы	экзамен	10	✓	✓							ОПК-4.

	профессиональной деятельности»												ОПК-7. ПКО-1.
Б1.Б.М9	Модуль 9. «Технологии педагогической деятельности»	экзамен	9			✓							ОПК-5. ПКО-1.
Б1.Б.М10	Модуль 10. «Психологические основы профессиональной деятельности»	экзамен	17	✓	✓	✓	✓						УК-3. ОПК-3. ОПК-7. ОПК-6. ОПК-8. ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6.
Б1.Б.М11	Модуль 11. «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»	экзамен	30					✓	✓	✓			ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6.
Б1.Б.М12	Модуль 12. «Введение в профессиональную деятельность»	экзамен	11	✓	✓								ПКО-1. УК-2. УК-6. ОПК-1.

Б1.Б.Э1	Физическая культура и спорт		0	✓	✓	✓	✓	✓				УК-8. ОПК-8. ПКО-1.
Б1.Б.Э2	ФТД. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		0	✓								УК-5. ОПК-4.
Б1.Б.Э3	ФТД. Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		0		✓							УК-5. ОПК-1.
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		51									
Б2	Блок 2 «Практика»		21									
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		9									
Б2.Б.У1	ознакомительная практика	зачет с оценкой								✓		УК-1. ОПК-8. ПКО-1.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой				✓						ПКО-1. ОПК-5.
Б2.Б.П2	технологическая (проектно-технологическая) практика						✓		✓			ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6.
Б2.Б.У2	научно-исследовательская работа (получение	зачет с оценкой								✓	✓	УК-1.

	первичных навыков научно-исследовательской работы)												ПКО-1. ОПК-8.
Б2.Б.У3	общественно-педагогическая практика	зачет с оценкой								✓			УК-3. УК-8. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-1.
Б2.Б.П3	преддипломная практика	зачет с оценкой	3								✓		ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6. ПКО-1. УК-1. УК-2. УК-3. УК-6. УК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-8.
Б2.Б.П4	вожатская практика		0								✓		УК-3. УК-8. ОПК-3. ОПК-4. ПКО-1.

Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9											
Б3.ГИА 1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3									✓		
Б3.ГИА 2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6									✓		
	ВСЕГО		240											
в том числе:														
Психология и педагогика дошкольного образования														
Б1.В.Н 1	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		51											
Б1.В.Н1 .М1	Модуль 13 «Предметно-теоретический»	экзамен	20			✓	✓	✓						ПК-6.
Б1.В.Н1 .М2	Модуль 14 «Предметно-практический»	экзамен	15						✓	✓	✓			ПК-6.
Б1.В.Н1 .М3	Модуль 15 «Предметно-технологический»	экзамен	16			✓	✓	✓						ПК-6.
Б2.В.Н 1	Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений		12											
Б2.В.Н1 .М1	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	зачет с оценкой	6									✓		ПКО-1. ПК-1. ПК-2.

													ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-6.
Б2.В.Н1 .М2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	6							✓			ПКО-1. ПК-1. ПК-4. ПК-6. ПК-2. ПК-3. ПК-5.

III	35	2	5	10	0	0	52
IV	24	8	3	10	6	0	51
ИТОГО	121	14	18	48	6	0	207

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.																				
Б1.Б.М 1	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий»</p> <p>Направлен на формирования у бакалавров гуманистически - ориентированного мировоззрения, овладения культурой мышления, методологией теоретической и практической деятельности на основе базовых знаний о мире, человеке и обществе. Студенты в ходе освоения модуля учатся осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Место модуля в ОПОП: реализуется в 1-3 семестрах 1 и 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПКО-1</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 18 з.е.</p>	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-8, ПКО-1	18																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Код формируемой компетенции</th> <th rowspan="2">Наименование модулей /элементов дисциплин,</th> <th rowspan="2">Всего з.ед.</th> <th colspan="4">Распределение з.ед. по курсам и семестрам</th> </tr> <tr> <th>1 курс</th> <th>2 курс</th> <th>3 курс</th> <th>4 курс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">№ семестра</p>	№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин,	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс										
№ п/п	Код формируемой компетенции					Наименование модулей /элементов дисциплин,	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам															
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс																		

			1	3	4	5	6	7	8		
практик			2								
Б1.01	Модуль 1 «Мировоззренческий»	18	5	5	8	-	-	-	-	-	
Б1.01.01	История (история России, всеобщая история) (экзамен)	3	3	-	-	-	-	-	-	-	
Б1.01.02	Философия (экзамен)	3	-	-	3	-	-	-	-	-	
Б1.01.03	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-8; ПКО-1 Основы права и политологии (экзамен)	3	-	3	-	-	-	-	-	-	
Б1.01.04	Культурология (зачет)	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
Б1.01.05	Экономика знаний (зачет)	2	-	2	-	-	-	-	-	-	
Б1.01.06	Естественнонаучная картина мира (экзамен)	3	-	-	3	-	-	-	-	-	
Б1.01.07	Социология (зачет)	2	-	-	2	-	-	-	-	-	

	<p>Образовательные технологии: используемые технологии отвечают как общей цели освоения модуля, так и содержанию конкретных дисциплин, в частности, используются технологии проблемного, проектного, позиционного обучения, метод кейс - стади, информационно-коммуникационные технологии обучения, аналитические эссе, широко применяются интерактивные формы обучения, групповые дискуссии, рефлексивные семинары и др.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены.</p>							
Б1.Б.М 2	<p>Модуль 2 «Коммуникативный»</p> <p>Направлен на формирование у студентов основ коммуникативной компетентности. Целостного представления об основных проблемах, видах и формах профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, а также коммуникации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий, и воспитание осознания родной культуры и других культур, также формирование целостного представления о сущности и специфике профессиональной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.</p> <p>Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПКО-1</p> <p><i>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 14 з.ед.</i></p>	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-1	14					
	<table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">№ п/п</th> <th style="text-align: left;">Код</th> <th style="text-align: left;">Наименование модулей /элементов дисциплин, практик</th> <th style="text-align: left;">Всего з.ед.</th> <th style="text-align: left;">Распределение з.ед. по курсам и семестрам</th> </tr> </thead> </table>	№ п/п	Код	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам		
№ п/п	Код	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам				

компетенции			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс						
			№ семестра									
			1	2	3	4					5	6
Б1.02	Модуль «Коммуникативный»	14	9	5	-	-	-	-	-	-		
B1.02.01	Иностранный язык	6	3	3	-	-	-	-	-	-		
B1.02.02	Русский язык и культура речи	2	2	-	-	-	-	-	-	-		
B1.02.03	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПКО-1 Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	4	2	2	-	-	-	-	-	-		
B1.02.04	Педагогическая риторика	2	2	-	-	-	-	-	-	-		
<p>Образовательные технологии: по дисциплине Иностранный язык обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения. Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования проектного метод, методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), который решает задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по дисциплинам модуля – зачеты, экзамены.</p>												
Б1.Б.М	Модуль 3 «Здоровьесберегающий»										УК-7, УК-8,	9

3 Направлен на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися УК-7; УК-8; ОПК-8; ПКО-1

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.03	Модуль 3 «Здоровьесберегающий»	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-
Б1.03.01	УК-7; УК-8; ОПК-8; ПКО-1	Основы ЗОЖ и гигиена	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.03.02		Анатомия и возрастная	2	2	-	-	-	-	-	-	-

ОПК-8, ПКО-1

	физиология												
Б1.03.03	Безопасность жизнедеятельности	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-		
Б1.03.04	Физическая культура и спорт	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-		
Б1.03.05	<i>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3) в часах</i>	328 ч.	72	72	72	72	40	-	-	-			
Б1.03.03	<i>Экзамен по модулю 1</i>	1	1	-	-	-	-	-	-	-			
	<p>Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы проходит преимущественно в интерактивной форме: упражнения, задания, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); симуляционные методы; кейс-метод.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.</p>												
Б1.Б.М 4	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»	Направлен на формирование у студентов личного устойчивого положительного отношения к развитию детей и обучающихся с ОВЗ в процессе их инклюзивного образования. Формирование у студентов профессиональной позиции в отношении развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, способности к организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющих нарушений в развитии, на основе знаний о соответствующих психолого-педагогических технологиях,										ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1	7

навыков использования приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения профессиональной деятельности с данной категорией детей; формирование характера мышления и ценностных ориентаций. Модуль предметно-содержательной и здоровьесберегающей направленности.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 5 и 6 семестрах 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 7 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
1	2	3	4	5	6	7	8				
Б1.04	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования»		7	-	-	-	-	2	5	-	-
B1.04.01	ОПК-3; ОПК-6; ПКО-1 Психологические особенности детей с ОВЗ		2	-	-	-	-	2	-	-	-
B1.04.02	Современные технологии инклюзивного образования		2	-	-	-	-	-	2	-	-

	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>2 - - - - - 2 - -</p> <p><i>Экзамен по модулю</i></p> <p>1 - - - - - 1 - -</p> <p>Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: интерактивные лекции, мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения и проектирование, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); кейс-метод.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен помодулю.</p>		
Б1.Б.М 5	<p>Модуль 5 «Учебно-исследовательский»</p> <p>Направлен на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике образования и социальной сферы. Модуль научно-исследовательской направленности.</p> <p>Место модуля в ОПОП реализуется во 5-8 семестрах 3 и 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-1	10

	<p>получения первичных навыков НИР</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>3 - - - - - 3 -</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Практика. Модуль 5 включает типы учебной практики: ознакомительную практику и научно-исследовательскую работу. В ходе практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога-психолога и осуществляют научно-исследовательскую деятельность. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Научно-исследовательская работа (курсовая работа) реализует один из основных результатов обучения – выполнение выпускной квалификационной работы. Она аккумулирует все навыки исследовательской работы бакалавров и практическое их применение в процессе обучения.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	Форма промежуточной аттестации - зачеты, курсовая работа.																																																			
Б1.Б.М 6	<p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности»</p> <p>Направлен на развитие способности к проектированию образовательных и тематических программ и применению технологий организации и проведения досуговых мероприятий, способности к освоению технологий организации оздоровления детей и становления ценностного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>При изучении данного модуля бакалавры осваивают основы вожатской деятельности в образовательных организациях и летних оздоровительных лагерях. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методов воспитания обучающихся. Модуль общепедагогической направленности.</p> <p>Место модуля в ОПОП: Реализуется в 6-7 семестрах 3 и 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4; ПКО-1</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций.</p> <p>Трудоемкость модуля – 9 з.е.</p>		УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1	9																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Код формируемой компетенции</th> <th rowspan="3">Наименование модулей /элементов дисциплин, практик</th> <th rowspan="3">Всего з.ед.</th> <th colspan="8">Распределение з.ед. по курсам и семестрам</th> </tr> <tr> <th colspan="2">1 курс</th> <th colspan="2">2 курс</th> <th colspan="2">3 курс</th> <th colspan="2">4 курс</th> </tr> <tr> <th colspan="8">№ семестра</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п			Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам								1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		№ семестра								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
№ п/п	Код формируемой компетенции		Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.				Распределение з.ед. по курсам и семестрам																																												
								1 курс		2 курс		3 курс		4 курс																																						
		№ семестра																																																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																											

Б1.06	Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»	9	-	-	-	-	-	5	4	-
Б1.06.01	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Б1.06.02	УК-3; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ПКО-1 Учебная практика: общественно-педагогическая практика	3	-	-	-	-	-	3	-	-
Б1.06.02	Производственная практика: вожатская практика	3	-	-	-	-	-	-	3	-
Б1.06.02	<i>Экзамен по модулю</i>	1	-	-	-	-	-	-	1	-
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 6 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.</p>										

	<p>Учебная и производственная практики должны формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.</p>																						
Б1.Б.М 7	<p>Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»</p> <p>Направлен на развитие обучающихся глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей и осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности. Модуль предметно-содержательной направленности.</p> <p>Место модуля в ОПОП: Реализуется в 7-8 семестрах 4 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций.</p> <p>Трудоемкость модуля – 15 з.ед.</p>	ОПК-1, ОПК-7, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	15																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Код формируемой</th> <th rowspan="2">Наименование модулей /элементов дисциплин,</th> <th rowspan="2">Всего з.ед.</th> <th colspan="4">Распределение з.ед. по курсам и семестрам</th> </tr> <tr> <th>1 курс</th> <th>2 курс</th> <th>3 курс</th> <th>4 курс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Код формируемой	Наименование модулей /элементов дисциплин,	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс										
№ п/п	Код формируемой					Наименование модулей /элементов дисциплин,	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам															
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс																		

	компетенции	практик		№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.07	Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура»		15	-	9	-	-	-	-	5	10
B1.07.01		Психологическая служба в образовании	3	-	-	-	-	-	-	3	-
B1.07.02	ОПК- 1; ОПК-7; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Психолого-педагогический практикум	2	-	-	-	-	-	-	2	-
B1.07.03		Производственная практика: педагогическая практика интерна	9	-	-	-	-	-	-	-	9
B1.07.04		<i>Экзамен по модулю</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	1
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 7 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: групповая работа, работа в мини-группах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, учебное проектирование, ролевые игры.</p> <p>Производственная практика способствует формированию у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.), приобретению опыта (профессиональных проб) по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой выпускной квалификационной работы.</p>											

		педагогической мысли											
	Б1.08.02	Теория и методика обучения	3	2	1	-	-	-	-	-	-		
	Б1.08.03	ПКО-1 Теория и методика воспитания	2		2	-	-	-	-	-	-		
	Б1.08.04	Социальная педагогика	2		2	-	-	-	-	-	-		
	Б1.08.05	<i>Экзамен по модулю</i>	1	-	1	-	-	-	-	-	-		
	<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 8 предполагается использование проблемных лекций, аналитических эссе, а также широкое применение активных форм: анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.</p>												
Б1.Б.М 9	<p>Модуль 9. «Технологии педагогической деятельности»</p> <p>Направлен на формирование обучающихся способности к использованию современных технологий профессиональной деятельности, профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими рядом компетенций; на формирование у них представлений о ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, на освоение бакалаврами основных педагогических методов организации деятельности обучающихся. Модуль предметно-содержательной</p>											ОПК-5, ПКО-1	9

направленности.

Место модуля в ОПОП: Реализуется в 3 семестре 2 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-5; ПКО-1.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций.

Трудоемкость модуля – 9 з.ед.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль										
Б1.09	9 «Технологии педагогической деятельности»		9	-	-	3	6	-	-	-	-
B1.09.01	ОПК-5; ПКО-1	Образовательные программы и образовательные стандарты	2	-	-	2	-	-	-	-	-

	<p>Технологии современного образования</p> <p>Производственная практика:</p> <p>педагогическая практика</p> <p><i>Экзамен по модулю</i></p>		
Б1.Б.М 10	<p>Модуль 10. «Психологические основы профессиональной деятельности»</p> <p>Направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической и поликультурной образовательной среды, к работе</p>	УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	17

B1.10.02	Возрастная психология	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-			
B1.10.03	3;ОПК-6; Социальная психология	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-			
B1.10.04	ОПК-7; ОПК-8; Педагогическая психология	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-			
B1.10.05	1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 Конфликтология и медиация в образовании	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-			
B1.10.06	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-			
B1.10.07	<i>Экзамен по модулю</i>	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-			
<p>Образовательные технологии: приорганизации обучения по модулю 10 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.</p> <p>Производственная практика включает производственную практику, в ходе которой в образовательной организации или учреждении социальной сферы бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога ДОУ и педагога-психолога. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.</p>														
B1.Б.М 11	Модуль 11. «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»											ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,	30	

Направлена формирование у студентов профессиональных знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности по профилю подготовки. Модуль интегрирует теоретические основы и технологические подходы к решению профессиональных задач. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.

Место модуля в ОПОП реализуется в 4 и 6 семестрах 2 и 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций.

Трудоемкость модуля – 30 з.ед.

ПКО-1, ПК-1,
ПК-2, ПК-3,
ПК-4, ПК-5,
ПК-6

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.11	Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки»	30	-	-	-	8	11	11	-	-	-
Б1.11.01	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1	Модуль 11.1 «Теоретические	10	-	-	-	5	5	-	-	-

<p>1, ПКО-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК- 5,ПК-6</p> <p>Б1.11.02</p>	<p>основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»</p> <p>Модуль 11.2 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»</p>	<p>20</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>11</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Модуль 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»</p>									
<p>Краткая характеристика модуля. Модуль 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки» направлена формирование у студентов профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения, в том числе, клинических. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к определению круга задач профессиональной деятельности в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения, понимания важности семейной ситуации и работы с семейным окружением в случае оказания помощи воспитанниками обучающимся. У студентов формируются также компетенции в области адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (лиц, их замещающих), к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.</p>									
<p>Место модуля в ОПОП реализуется в 4 и 5 семестре 2 и 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p>									
<p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1</p>									

Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 10 з.ед.											
№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.11.01		Модуль 11.1 «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»	10	-	-	-	5	5	-	-	-
Б1.11.01.01	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	Психология личности и индивидуальности	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Б1.11.01.02		Психология девиантного развития и поведения	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.11.01.03		Клиническая психология	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.11.01.04		Психология и	3	-	-	-	3	-	-	-	-

	педагогика семьи		
B1.11.01.05	<i>Экзамен по модулю 1</i>	- - - - 1 - - -	
<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсовых задач, имитационное моделирование, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.</p> <p>Модуль 11.2. «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»</p> <p>Направлена формирование способности осуществлять психодиагностическую деятельность, направленную на изучение интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; формирование готовности студента организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей; способности к совместной работе в команде специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы и консультативной работы с детьми и родителями.</p> <p>Место модуля в ОПОП реализуется в 4-6 семестрах 2 и 3 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций.</p> <p>Трудоемкость модуля – 20 з.ед.</p>			
№ п/п	Код формируемой	Наименование модулей /элементов дисциплин,	Всего Распределение з.ед. по з.ед. курсам и семестрам

компетенции практик			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс						
			№ семестра									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
Б1.11.02	Модуль 11.2 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»	20	-	-	-	3	4	14	-	-		
Б1.11.02.01	Психолого-педагогическая диагностика	3	-	-	-	3	-	-	-	-		
Б1.11.02.02	Основы психологического консультирования	3	-	-	-	-	-	3	-	-		
Б1.11.02.03	Основы психолого-педагогической коррекции	3	-	-	-	-	-	3	-	-		
Б1.11.02.04	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5 Основы психопрофилактики и психопросвещения	2	-	-	-	-	2	-	-	-		
Б1.11.02.05	ПК-6. Методы активного социально-психологического обучения	2	-	-	-	-	2	-	-	-		
Б1.11.02.06	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	-	-	-	-	-	6	-	-		
Б1.11.02.07	<i>Экзамен по модулю</i>	1	-	-	-	-	-	1	-	-		

	<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, ролевые игры, мастер-классы, рефлексивный семинар.</p> <p>Производственная практика. Модуль включает рассредоточенную производственную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовых функции педагога-психолога: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, также студенты учатся решению типовых профессиональных задач</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.</p>		
Б1.Б.М 12	<p>Модуль 12. «Введение в профессиональную деятельность»</p> <p>Направлен на создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.</p> <p>Место модуля в ОПОП реализуется в 1 и 2 семестрах 1 учебного года ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций УК-2, УК-6, ОПК-1; ПКО-1.</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием</p>	ПКО-1, УК-2, УК-6, ОПК-1	11

формируемых компетенций.											
Трудоемкость модуля – 11 з.ед.											
				Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра		№ семестра		№ семестра		№ семестра	
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.12		Модуль12 «Введение в профессиональную деятельность»	11	2	9	-	-	-	-	-	-
Б1.12.01		Введение в профессию	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Б1.12.02	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПКО-1	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Б1.12.03		Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	-	6	-	-	-	-	-	-
Б1.12.04		<i>Экзамен по модулю</i>	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 12 предполагается широкое											

	<p>использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения практических работ студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем.</p> <p>Учебная практика в ходе которой в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога, типовыми профессиональными задачами, структурой психологической службы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.</p>		
Б2.Б.У 1	<p>ознакомительная практика</p> <p>В ходе ознакомительной практики в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога дошкольного образования, педагога-психолога и типовыми профессиональными задачами. Практика является составной частью модуля "Учебно-исследовательский" (3 з.е.).</p>	УК-1, ОПК-8, ПКО-1	
Б2.Б.П 1	<p>педагогическая практика</p> <p>Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и совершенствование ими практических навыков профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, педагога-психолога ДОО, приобретение опыта (профессиональных проб) по решению проблем сопровождения развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста через осуществление исследовательской деятельности, в том числе, связанной с темой бакалаврской выпускной квалификационной работы. Практика является составной частью модуля "Технологии педагогической деятельности", трудоемкость-3 з.е.</p>	ПКО-1, ОПК-5	
Б2.Б.П 2	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПК-	

	<p>Входит в структуру модулей:</p> <p>модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", трудоемкость - 3 з.е.</p> <p>модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", трудоемкость - 6 з.е.</p> <p>Проектно-технологическая практика способствует формированию у обучающихся способности к использованию технологий современного образования, психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.</p> <p>В процессе практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и педагога-психолога (согласно перечня трудовых функций приложения 2). Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с субъектами образовательного процесса.</p>	1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	
Б2.Б.У 2	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Входит в структуру модуля "Учебно-исследовательский", трудоемкость - 3 з.е.</p> <p>Цель – приобретение опыта анализа содержания и применения техник сопровождения развития, методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста на основе знакомства с практикой деятельности дошкольных образовательных организаций. В ходе практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, педагога-психолога и осуществляют научно-исследовательскую деятельность. Входит в состав модуля "Учебно-исследовательский"</p>	УК-1, ПК-1, ОПК-8	
Б2.Б.У 3	<p>общественно-педагогическая практика</p> <p>Входит в структуру модуля "Основы вожатской деятельности", трудоемкость - 3 з.е.</p>	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-	

	Практика должна способствовать формированию у студентов способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации общественно-значимых проектов, программ развития и воспитания обучающихся.	4, ПКО-1	
Б2.Б.П 3	<p>преддипломная практика</p> <p>Преддипломная практика, относится к обязательной части программы, не входит в структуру модулей. Трудоемкость -3 з.е.</p> <p>Цель – закрепление профессиональных компетенций, связанных с профессиональными задачами, в том числе, с исследовательскими задачами выпускной квалификационной работы.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПКО-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	3
Б2.Б.П 4	<p>вожатская практика</p> <p>Входит в структуру модуля "Основы вожатской деятельности", трудоемкость - 3 з.е.</p> <p>Цель - формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря.</p>	УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1	0
Б2.Б.П 5	<p>педагогическая практика интерна</p> <p>Входит в структуру модуля "Психолого-педагогическая интернатура", трудоемкость - 9 з.е.</p> <p>Способствует формированию у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно - развивающей, профилактической и т.д.), приобретению опыта (профессиональных проб) по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов профессиональной деятельности, в том числе, связанных с темой</p>	ОПК-1, ОПК-7, ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	0

	выпускной квалификационной работы.		
Б2.Б.П 6	<p>психолого-педагогическая практика</p> <p>Относится к обязательной части программы, не входит в структуру модулей. Трудоемкость - 6 з.е.</p> <p>Цель –закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и совершенствование ими практических навыков профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, педагога-психолога ДОО, приобретение опыта(профессиональных проб) по решению проблем сопровождения развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста через осуществление исследовательской деятельности, в том числе, связанной с темой бакалаврской выпускной квалификационной работы.</p>	УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-1	6
Б2.Б.У 4	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Входит в структуру модуля "Введение в профессиональную деятельность", трудоемкость - 6 з.е.</p> <p>Учебная практика в форме которой в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога, типовыми профессиональными задачами, структурой психологической службы.</p>	УК-2, УК-6, ОПК-1, ПК-1	0
Б1.В.Н 1.М1	<p>Модуль 13 «Предметно-теоретический»</p> <p>Направлена формирование у студентов компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием возрастного развития детей и основными требованиями стандарта в сфере дошкольного образования, в т.ч. требованиями к условиям развития, обучения и воспитания.</p> <p>Местомодуля в ОПОП реализуется в 3-5 семестрах 2 -3 учебных годов ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p>	ПК-6	20

Цель модуля: освоение обучающимися компетенций:ПК-6											
Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 20 з.ед.											
№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				№ семестра							
				1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.13	Модуль 13 «Предметно-теоретический»		20	-	-	-	-	-	-	*	-
Б1.13.01	ПК-6	Психология детей раннего и дошкольного возраста	5	-	-	5	-	-	-	-	-
Б1.13.02		Дошкольная педагогика с основами методики	6	-	-	4	2	-	-	-	-
Б1.13.03		Современные концепции и системы дошкольного образования	4	-	-	-	-	4	-	-	-
Б1.13.04		Элективные дисциплины: Развивающая среда детства/ Индивидуализация образования	4	-	-	-	2	2	-	-	-
		<i>Экзамен по модулю</i>	1	-	-	-	-	1	-	-	-

	<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм позволяющих активизировать когнитивный компонент учебной деятельности обучающихся, в т.ч. учебное проектирование, коллоквиум, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, семинар.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.М2</p>	<p>Модуль 14 «Предметно-практический»</p> <p>Направлена формирование у студентов компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению возрастного развития детей и соблюдению основных требований стандарта в сфере дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания. В рамках выполнения практических работ студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем, выполняют курсовую работу по дисциплине Детская практическая психология.</p> <p>Место модуля в ОПОП реализуется в 6-8 семестрах 3- 4 учебных годов ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогическая наука».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-6</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций. Трудоемкость модуля – 15 з.ед.</p> <p>№ п/п Код Наименование модулей Всего Распределение з.ед. по курсам и семестрам</p>	<p>ПК-6</p>	<p>15</p>

	формируемой /элементов дисциплин, компетенции практик	з.ед.	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс				
			№ семестра										
			1	2	3	4	5	6	7	8			
Б1.14	Модуль 14 «Предметно - практический»	15	-	-	-	-	-	-	-	-	*		
Б1.14.01	Детская практическая психология (с курсовой работой)	4	-	-	-	-	-	-	-	2	2		
Б1.14.02	Психология и педагогика игры	4	-	-	-	-	-	-	-	2	2		
Б1.14.03	Организация развития детей раннего возраста в образовании	3	-	-	-	-	-	-	1	2	-		
	ПК-6												
Б1.14.04	Элективные дисциплины: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/Готовность детей к школе	3	-	-	-	-	-	-	3	-	-		
Б1.14.05	<i>Экзамен по модулю</i>	1	-	-	-	-	-	-	-	-	*		

	<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности обучающихся, в т.ч. кейс-стади, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю, курсовая работа.</p>																						
Б1.В.Н 1.МЗ	<p>Модуль 15 «Предметно-технологический»</p> <p>Направлена формирование у студентов компетенций в области педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования. При изучении данного модуля студенты знакомятся с содержанием профессиональной деятельности по обеспечению возрастного развития детей и соблюдению основных требований стандарта в сфере дошкольного образования, в т.ч. требований к условиям развития, обучения и воспитания, а также овладение отдельными технологиями работы со способными детьми и родителями. У</p> <p>Место модуля в ОПОП реализуется в 3-5 семестрах 2-3 учебных годов ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогическая наука».</p> <p>Цель модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-6</p> <p>Структура модуля определяется его местом в образовательной программе и содержанием формируемых компетенций.</p> <p>Трудоемкость модуля – 16 з.ед.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Код формируемой компетенции</th> <th rowspan="2">Наименование модулей /элементов дисциплин, практик</th> <th rowspan="2">Всего з.ед.</th> <th colspan="4">Распределение з.ед. по курсам и семестрам</th> </tr> <tr> <th>1 курс</th> <th>2 курс</th> <th>3 курс</th> <th>4 курс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="4" style="text-align: center;">№ семестра</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс					№ семестра				ПК-6	16
№ п/п	Код формируемой компетенции					Наименование модулей /элементов дисциплин, практик	Всего з.ед.	Распределение з.ед. по курсам и семестрам															
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс																		
				№ семестра																			

			1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.15	Модуль 15 «Предметно-технологический»	16	-	-	-	-	*	-	-	-
Б1.15.01	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	4	-	-	-	2	2	-	-	-
Б1.15.02	Развитие детей в разных видах деятельности	6	-	-	2	4	-	-	-	-
Б1.15.03	ПК-6 Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	2	-	-	-	-	2	-	-	-
Б1.15.04	Элективные дисциплины: Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников	3		-	-	3	-	-	-	-
	<i>Экзамен по модулю</i>	1	-	-	-	-	*	-	-	-

	<p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм позволяющих активизировать поведенческий компонент учебной деятельности обучающихся, в т.ч. кейс-стади, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.</p> <p>Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю</p>		
Б2.В.Н 1.М1	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы, не входит в структуру модулей. Трудоемкость - 6 з.е.</p>	ПКО-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	6
Б2.В.Н 1.М2	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы, не входит в структуру модулей. Трудоемкость - 6 з.е.</p>	ПКО-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	6

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе), которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

С помощью фонда оценочных средств решаются следующие задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля, практики), прохождения практики и итоговой (итоговой государственной) аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе:

– использования методов контроля, позволяющих обучающимся развивать умения оценивать результаты своей деятельности;

– использования методов экспертных оценок;

– создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики;

– повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

– применения программных средств, позволяющих проводить контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных

ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций рекомендуется использовать оценку супервизора, который по итогам каждой из практик выставляет оценки в электронном портфолио будущего педагога-психолога, экспертно оценивая уровень овладения профессиональными действиями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также использовать профессиональный тест, разработанный на основе требований профессионального стандарта.

ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

– валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке; четкое определение того, что будет являться свидетельством (доказательством) достижения студентом оцениваемого результата; обоснование использования соответствующего метода оценивания);

– надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);

– объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);

– эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной

программы высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Надо учитывать, что компетенции могут формироваться в нескольких модулях. В соответствии с этим и оценочные материалы должны соответствовать той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов² и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача)²;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения

ОПОП бакалавриата в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание программы государственного экзамена строится таким образом, чтобы выпускник мог продемонстрировать способность и готовность к видам профессиональной деятельности. Наряду с вопросами включаются ситуационные задачи, кейсы, задания компетентностно-ориентированного характера, позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к выполнению трудовой функции, действий соответствующего профессионального стандарта будущей профессиональной деятельности выпускника.

Вопросы, выносимые на экзамен, рекомендуется соотносить с трудовыми действиями и умениями профессионального стандарта, содержание связано с нормативными, организационными и теоретико-методологическими основаниями профессиональной деятельности. Ситуационные, компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовность выпускника применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Формулировка ситуационных задач, кейсов может включать вопросы, позволяющие увидеть, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты, а также какие предлагает действия по решению выделенной проблемы, проектирует, планирует мероприятия, подбирает методы, приемы.

В процессе прохождения итогового испытания (государственного экзамена) выпускник имеет право использовать материалы электронного портфолио, включающего оригинальные методические разработки и проекты, выполненные им лично, документы, подтверждающие достижения в учебно-

профессиональной деятельности, отзывы с мест прохождения практик и стажировок и т.п. – с целью подтверждения уровня освоения компетенций.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта. Возможен вариант организации демонстрационного профессионального экзамена.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ получаемой научной информации с использованием современных технологий; проектирование и проведение исследований в области профессиональной деятельности;

- обработка и анализ получаемой информации, обобщение и систематизация результатов исследований с использованием современной техники и технологии;

- разработка научно-методического обеспечения профессиональной деятельности и производственных документов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению рукописей, описания таблиц, графиков, библиографического списка, приложений и т.п. в соответствии с системой стандартов ГОСТ, локальными нормативными актами и рекомендациями Организации.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Примерные условия реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно - образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы обучения в бакалавриате с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно - образовательная среда.

Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при

необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Организация создает специальные образовательные условия, включая:

- наличие в штате образовательной организации тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов;
- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);
- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;
- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенными и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации: «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих

коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей (дисциплин, практик).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе

зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Груздева Ольга Васильевна Заведующая кафедрой психологии и педагогики детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат психологических наук, доцент	
2	Дубовик Евгения Юрьевна Заведующая кафедрой психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат психологических наук, доцент	
3	Епрева Елена Юрьевна Заведующий ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО № РЖД» г. Красноярск	
4	Каблукова Инна Геннадьевна Доцент кафедры психологии и педагогики детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент	
5	Кухар Марина Алексеевна Доцент кафедры психологии и педагогики детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат филологических наук, доцент	
6	Сафонова Марина Вадимовна Доцент кафедры педагогики и психологии начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат психологических наук, доцент	
7	Вербианова Ольга Михайловна Доцент кафедры психологии и педагогики детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат биологических наук, доцент	

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	-------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

		ных программ				
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7