

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	10
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	10
3.3. Объем программы.....	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	27
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	27
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	27
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	29
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	45
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	147
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	150
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	155
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	161
Приложение 1.....	162
Приложение 2.....	164

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа

- ПС – профессиональный стандарт
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ФОС – фонд оценочных средств
- ОС – оценочные средства

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие воспитанников
- методическое сопровождение педагогов дошкольного образования

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики	обучение; воспитание; методическое сопровождение педагогов дошкольного образования
	педагогический	Осуществление совместной образовательной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучение; воспитание; методическое сопровождение педагогов дошкольного образования

	педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	обучение; воспитание; методическое сопровождение педагогов дошкольного образования
	педагогический	Осуществление образовательного процесса на основе специальных научных знаний	обучение; воспитание; методическое сопровождение педагогов дошкольного образования
	педагогический	Осуществление мониторинга развития обучающихся	обучение; воспитание; методическое сопровождение педагогов дошкольного образования
	методический	Разработка и реализация образовательных программ в сфере дошкольного образования	обучение; воспитание; методическое сопровождение педагогов дошкольного образования
	методический	Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с помощью психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	индивидуально - личностное развитие воспитанников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на</p>

		<p>поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2.</p>

		<p>Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые</p>

		<p>письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

		<p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p>

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
--------------------------------	---	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2.</p>

		<p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>

		<p>технологий</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности</p>

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание базовых национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах детской</p>

		деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Формулирует результаты образования обучающихся в рамках образовательных областей</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора</p>

		<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>

		<p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания по образовательным областям дошкольного образования</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет образовательную и воспитательную деятельность согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Осуществление совместной образовательной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> <p>Осуществление образовательного процесса на основе специальных научных знаний</p> <p>Осуществление мониторинга</p>	<p>обучение воспитание методическое сопровождение педагогов дошкольного образования</p>	<p>ПКО-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p>ПКО-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду</p> <p>ПКО-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

развития обучающихся			<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКО-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПКО-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>Разработка и реализация образовательных программ в сфере дошкольного образования</p> <p>Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с помощью психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>обучение воспитание методическое сопровождение педагогов дошкольного образования индивидуально-личностное развитие воспитанников</p>	<p>ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>ПКО-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>ПКО-2.2. Осуществляет разработку образовательной программы дошкольного образования на основании требований ФГОС ДО</p> <p>ПКО-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			адаптивные образовательные программы совместно с соответствующими специалистами	
--	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ПООП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

Объем обязательной части ПООП составляет от 162 з.е. до 208 з.е.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика
- Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- Производственная практика (педагогическая)
- Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)
- Производственная практика (летняя педагогическая)
- Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

В ПООП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представлен примерный учебный план для профиля подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» с указанием примерных наименований модулей ОПОП, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией и обеспечивается в том числе дисциплинами по выбору обучающихся. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Примерный учебный план

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции	
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й		
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		172										
Б1.Б	Обязательная часть Блока 1		140										
Б1.Б.Д1	Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности	курсовая работа, экзамен	1				✓						УК-2. УК-6.
Б1.Б.Д2	Физическая культура и спорт	зачет	2	✓									УК-7.
Б1.Б.М1	Человек, общество, культура	экзамен	10										УК-4. УК-5. УК-8. ОПК-8.
Б1.Б.М1.Д1	История	экзамен	4	✓									УК-4. УК-5.
Б1.Б.М1.Д2	Русский язык и культура речи	зачет	2	✓									УК-4.
Б1.Б.М1.Д3	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2	✓									УК-8.
Б1.Б.М1.Д4	Возрастная анатомия и физиология	зачет	2	✓									УК-8. ОПК-8.
Б1.Б.М2	Основы научных знаний	экзамен	4										УК-1. УК-5.

Б1.Б.М2. Д1	Философия	экзамен	2			✓							УК-1. УК-5.
Б1.Б.М2. Д2	Математические методы обработки данных	зачет	2			✓							УК-1.
Б1.Б.М3	Иностранный язык	экзамен	9										УК-4.
Б1.Б.М3. Д1	Английский язык	зачет, экзамен	9	✓	✓	✓	✓						УК-4.
Б1.Б.М4	Основы управленческой культуры	экзамен	4										УК-2. УК-6. УК-3.
Б1.Б.М4. Д1	Основы менеджмента педагога	экзамен	2				✓						УК-2. УК-6.
Б1.Б.М4. Д2	Организация проектной деятельности	экзамен	2				✓						УК-2. УК-3.
Б1.Б.М5	Информационные технологии	экзамен	4										УК-4. ОПК-2.
Б1.Б.М5. Д1	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	экзамен	4	✓									УК-4. ОПК-2.
Б1.Б.М6	Педагогика и психология	экзамен	13										ОПК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-7. ОПК-6. ОПК-5.
Б1.Б.М6.	История педагогики	зачет	1			✓							ОПК-8.

Д2	изобразительной деятельности											ПКО-2.
Б1.Б.М9. Д3	Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста	зачет	3					✓				ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М9. Д4	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	зачет, экзамен	6					✓	✓			ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М1 0	Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации	экзамен	17									ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М1 0.Д1	Теория и технологии речевого развития детей	курсовая работа, экзамен	6					✓	✓			ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М1 0.Д2	Теория и технологии развития математических представлений у детей	зачет, экзамен	5						✓	✓		ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М1 0.Д3	Теория и технологии экологического образования детей	зачет	3					✓				ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М1 0.Д4	Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	экзамен	3						✓			ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М11	Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	экзамен	10									ОПК-1. ПКО-2. ОПК-5.
Б1.Б.М11 .Д1	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	зачет	2								✓	ОПК-1. ПКО-2.
Б1.Б.М11 .Д2	Основная образовательная программа ДОО	зачет, экзамен	3							✓	✓	ОПК-1. ПКО-2.

Б1.Б.М11.Д3	Управление дошкольным образованием	экзамен	2								✓	ОПК-1. ПКО-2.
Б1.Б.М11.Д4	Мониторинг образовательной деятельности в ДОО	зачет	3								✓	ОПК-1. ПКО-2. ОПК-5.
Б1.Б.М12	Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	экзамен	9									ПКО-1. ОПК-5.
Б1.Б.М12.Д1	Индивидуализация дошкольного образования	зачет, экзамен	4						✓	✓		ПКО-1.
Б1.Б.М12.Д2	Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации	экзамен	3								✓	ОПК-5. ПКО-1.
Б1.Б.М12.Д3	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	зачет	2							✓		ПКО-1.
Б1.В	Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		32									
Б2	Блок 2 «Практика»		60									
Б2.Б	Обязательная часть Блока 2		60									
Б2.Б.М1	Педагогика и психология	экзамен	6									ОПК-6.
Б2.Б.М1.П1	Производственная практика (педагогическая)	зачет с оценкой	6		✓							ОПК-6.
Б2.Б.М2	Основы дошкольного образования	экзамен	9									ПКО-1.
Б2.Б.М2.	Учебная практика в дошкольном образовании	зачет с оценкой	9			✓						ПКО-1.

III	35	6	4	7	0	0	52
IV	17	17	2	10	6	0	52
ИТОГО	102	52	11	37	6	0	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.Д 1	<p>Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности</p> <p>Цель и задачи</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> определениесоответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным иличным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей; - оценка уровня сформированности образовательных результатов в областипедагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника; - оценка уровня сформированности образовательных результатов попредмету будущей педагогической деятельности; - оценка индивидуальных достижений в профессионально-ориентированныхвидах деятельности. <p>2. Место КЭГв структуре ОПОП ВО</p> <p>КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной,практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получениюпрофильного педагогического образования для продолжения специализированногообучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в</p>	УК-2, УК-6	1

	<p>образовательные организации. Для изучения модуля необходимо получение подготовки по модулю «Педагогика и психология», модулям предметной подготовки на 1-2 курсе.</p> <p>3. Форма и сроки проведения КЭГ</p> <p>Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация портфолио студента в электронном сервисе «Портфолио»; - тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО; - защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме. 		
Б1.Б.Д 2	<p>Физическая культура и спорт</p> <p><i>Цель:</i> формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности; - формирование у обучающихся системы знаний научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - овладение обучающимися системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление 	УК-7	2

	<p>здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <p>-приобретение обучающимися личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</p> <p>- создание основы для творческого и методически обоснованного использования обучающимися физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</p>		
<p>Б1.Б.М 1 Б1.В.Н 1.М1</p>	<p>Человек, общество, культура</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Человек. Общество. Культура»</p> <p>1. Цель из задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества; - формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики; - способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога; - формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов 	<p>УК-4, УК-5, УК-8, ОПК- 8, УК-2, ОПК-1, УК-3</p>	<p>14</p>

оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

- способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Человек. Общество. Культура» является предшествующим для модулей «Педагогика и психология», «Основы научных знаний».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения: модуль является «стартовым», с которого начинается формирование компетенций.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции

	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-2.	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения

	<p>поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>		
--	--	--	--

	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8. УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>ОПК-1 ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8 ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории развития человечества, логику исторического процесса России; - хронологию развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства; 		
--	--	--	--

- основную проблематику социологии;
 - систему и структуру русского языка;
 - содержание основных нормативных актов законодательства, с имеющимися последними изменениями этого законодательства;
 - теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности образовательной среды, основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способов защиты при их возникновении;
 - способы оказания первой помощи пострадавшим;
 - возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека;
- уметь:**
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
 - выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
 - анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа;
 - осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность;
 - анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения;
 - грамотно и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных

ситуаций;

- оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

владеть

- навыкам свободной аргументации обоснования своей гражданской позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;

иметь практический опыт:

- социального проектирования;

- использования правового инструментария;

- обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

История

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв. Российская империя в XVIII-XIX вв. Россия в XX–начале XXI вв. Всеобщая история

Русский язык и культура речи

Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры. Коммуникативный компонент речевой культуры. Этический компонент речевой культуры.

Нормативно-правовое

Механизм правового регулирования.

<p>обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Правовое регулирование системы образования.</p>		
	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p>		
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Обеспечение безопасности образовательной среды. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при неотложных состояниях. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.</p>		
<p>Возрастная анатомия и физиология</p>	<p>Возрастные анатомо-физиологические особенности роста и развития детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.</p>		
<p>2. Дисциплины по выбору</p>			
<p>Мировая художественная культура (учебное событие)</p>	<p>Теоретические вопросы изучения культуры и искусства. Многообразие культурных миров. Особенности европейского искусства. Особенности русского искусства</p>		
<p>Социальное проектирование (учебное событие)</p>	<p>Социальный проект и его организация. Основы моделирования социальных нововведений. Методы и инструменты управления социальным проектом.</p>		
<p>3. Практика Не предусмотрена</p>			

	<p>5.Образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения;проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности студента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, форма деятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации, степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p>		
Б1.Б.М 1.Д1	<p>История</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории; - развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения - сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы. 	УК-4, УК-5	4
Б1.Б.М 1.Д2	<p>Русский язык и культура речи</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной</p>	УК-4	2

	<p>формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики; -сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность; -познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения. 		
Б1.Б.М 1.Д3	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p><i>Цель дисциплины</i>- создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся; - Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций; - Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты. 	УК-8	2
Б1.Б.М 1.Д4	<p>Возрастная анатомия и физиология</p> <p><i>Цель дисциплины</i>- создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о</p>	УК-8, ОПК-8	2

	<p>закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов. - создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка. - проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей. 		
<p>Б1.В.Н 1.М1.Д 1</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.</p> <p>Достижение цели, обусловило постановку следующих задач изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления; - формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности 	<p>УК-2, ОПК-1</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам; - формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов. 		
Б1.Б.М 2 Б1.В.Н 1.М2	<p>Основы научных знаний</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Основы научных знаний»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения; - сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; - способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>2. Место модуля в структуре ОПОП</p>	УК-1, УК-5	6

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Иностранный язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- основной понятийный аппарат по философской проблематике, своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и их значимость в постижении реального мира;
- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий, основные концепции естествознания, составляющие основу современной научной картины мира;
- основные математические модели, методы и способы предоставления информации;
- методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ;

владеть:

- методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования;

- навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности;

иметь практический опыт:

- использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Философия

Философия, ее предмет и место в культуре. История философии. Основы общей философии

Математические методы
обработки данных

Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель. Использование логических законов при работе с информацией. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей

2. Дисциплины по выбору

Концепции современного
естествознания

Наука как часть культуры. Основные физические концепции материального мира. Структурная организация неживой природы. Мир как целое. Человек и биосфера

Основы научно-
исследовательской
деятельности

Методология и методика научного исследования. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований

ПРАКТИКА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

	<p>5.Образовательные технологии</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения; технология кейс-стади; диалоговые технологии.</p>		
Б1.Б.М 2.Д1	<p>Философия</p> <p>Цель дисциплины– создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира; - способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения; - развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни; - содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога. 	УК-1, УК-5	2
Б1.Б.М 2.Д2	Математические методы обработки данных	УК-1	2

	<p><i>Цель дисциплины:</i> формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об основных математических моделях, методах и способах представления информации; - формирование навыков содержательной интерпретации и адаптации математических знаний для решения образовательных задач соответствующей профессиональной деятельности; - формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты; - формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности. 		
Б1.Б.М 3 Б1.В.Н 1.М3	Иностранный язык ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Иностранный язык» 1. Цель и задачи освоения модуля 1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения. 1.2. <i>Задачи модуля:</i> - обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме целью межличностного и	УК-4	13

межкультурного взаимодействия;

- способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Одним из возможных выходов из модуля «Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям, обеспечивающим формирование компетенций академической коммуникации.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-4.	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>
-------	--

3.2. Результаты освоения модуля.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- особенности изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком;
- особенности перевода профессиональных текстов научно-публицистического и делового стиля, типичные трудности и стандартные способы их преодоления;
- особенности корректного коммуникативного поведения;
- основные культурные особенности, традиции, нормы поведения и этикета носителей языка.

уметь:

- воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке;
- грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке;
- использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении.

иметь практический опыт:

- приобретения и использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников;
- использования иностранного языка как средства межкультурного и профессионального общения;

– письменного и устного перевода английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.			
4. Содержание модуля			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Иностранный язык	Фонетико-коррективный курс. Я учу иностранный язык. Вокруг света. Обычаи и традиции англоязычных стран. Планы на будущее. Поколения. Большие города. Проблемы и их решение. Офисная жизнь. Средства массовой информации.		
2. Дисциплины по выбору			
Второй иностранный язык	Вводно-фонетический курс. Знакомство. Свободное время. Покупки. Распорядок дня. Ориентация в городе. Здоровье. Отпуск и путешествия		
Практика перевода иностранных источников	Теоретические аспекты перевода. Освоение текстовых жанров в письменном переводе		
Подготовка к экзамену FCE	Развлечения и досуг. Мы и наши соседи. Профессия и карьера. Технологии в современном обществе.		
3. Практика (не предусмотрена)			
5. Образовательные технологии			
Технология проблемного обучения; проектная технология; игровая технология; технология критического мышления.			
Б1.Б.М	Английский язык	УК-4	9

3.Д1	<p>Целью дисциплины «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.</p> <p>Задачи дисциплины «Английский язык»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком. 2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения. 3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. 4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования. 		
Б1.Б.М 4 Б1.В.Н 1.М4	<p>Основы управленческой культуры</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Основы управленческой культуры»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для получения и формирования практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.</p>	УК-2, УК-6, УК-3, УК-1	6

1.2. Задачи модуля:

- обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
- способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
- создать условия для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем;
- создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера, находится в структуре основной профессиональной образовательной программы и является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов из закрепления полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а также отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения			
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению		
	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах		
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта		
УК-2	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта		
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта		
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор		
	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде		
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
УК-3	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды		
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)		

	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, уровни и функции педагогического менеджмента; - принципы и правила тайм-менеджмента; - технологические аспекты организации проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать личное время и профессиональную деятельность; - определять имеющиеся ресурсы, осуществлять отбор информационных источников для достижения результатов проекта; <p>иметь практический опыт:</p>		
--	--	--	--

- разработки программы проекта;
- моделирования эффективного тайм-менеджмента.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Основы менеджмента педагога	Общая характеристика педагогического менеджмента.. Основы управления деятельностью педагогического коллектива, педагога и обучающихся. Основы тайм-менеджмента.
Организация проектной деятельности	Теория и методология управления проектами. Технологии разработки проектов. Технологии управления проектами.
2. Дисциплины по выбору	
Экономика образования	Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде.
Управление проектами в образовательной организации	Теория и методология управления проектами. Технологии разработки проектов. Технологии управления проектами.
Основы финансовой культуры	Банковские продукты. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Основы налогообложения. Личное финансовое планирование.
ПРАКТИКА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА	

	<p>5.Образовательные технологии</p> <p>Проектная технология; технология кейс-стади;информационно-коммуникационные технологии.</p>		
Б1.Б.М 4.Д1	<p>Основы менеджмента педагога</p> <p><i>Целью дисциплины</i> является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.</p> <p><i>Задачи дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией; - сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями; - изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации. 	УК-2, УК-6	2
Б1.Б.М 4.Д2	<p>Организация проектной деятельности</p> <p><i>Целью дисциплины-</i> формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p>	УК-2, УК-3	2

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления; - изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации; - изучение практических форм организации проектной деятельности; - формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов. 		
Б1.Б.М 5 Б1.В.Н 1.М5	Информационные технологии ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Информационные технологии» 1. Цель изадачи освоения модуля 1.1. <i>Цель:</i> создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. 1.2. <i>Задачи модуля:</i> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации; - создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ; - способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных; - создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, 	УК-4, ОПК-2	6

мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

2. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей, обеспечивающих формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения:

Код компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-4	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
ОПК-2.	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- компьютерные и информационные технологии, используемые в современном образовательном процессе;
- особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

иметь практический опыт:

- использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Информатика и информационные технологии
и коммуникационные технологии

Информация. Основные положения информационных технологий. Информационные технологии обработки различных типов данных. Сетевые информационные технологии. Электронные средства сопровождения образовательного процесса. Электронные образовательные ресурсы.

	<p>2. Дисциплины по выбору</p> <p>Мультимедиа технологии Аппаратные и программные средства мультимедиа. Мультимедиа и Интернет</p> <p>Интернет - технологии Сервисы Интернет. Средства для интерактивного общения в Интернет. Технологии Веб 2.0. Безопасная работа в Интернет</p> <p>Компьютерная графика Основы компьютерной графики. Программные средства компьютерной графики.</p> <p>Мировые информационные ресурсы Основы мировых информационных ресурсов. Назначение, виды и структура компьютерных сетей. Информационное взаимодействие</p> <p>Поисковые возможности сети Интернет</p> <p>3. Практика – не предусмотрена</p> <p>5.Образовательные технологии</p> <p>Технологии проектного обучения; технология критического мышления; контекстно-ориентированное обучение; Bubl.us, Mindmeister.com.</p>		
Б1.Б.М 5.Д1	<p>Информатика и информационные и коммуникационные технологии</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации их использованием для анализа информационных процессов различной природы</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <p>–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;</p> <p>– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и</p>	УК-4, ОПК-2	4

	<p>анализа информации;</p> <p>– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);</p> <p>– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.</p>		
<p>Б1.Б.М 6 Б2.Б.М 1 Б1.В.Н 1.М6</p>	<p>Педагогика и психология</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Педагогика и психология»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:</p> <p>- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;</p> <p>- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности обучающихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <p>- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;</p> <p>- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;</p>	<p>ОПК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5, УК-2</p>	21

- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих или личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Педагогика и психология» опирается на умения студента, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся,</p>		
--	--	--	--

	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует результаты образования обучающихся в рамках образовательных областей.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>		
--	---	--	--

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет образовательную и воспитательную деятельность согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>		
	3.2. Результаты освоения модуля.		

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- основы решения профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося;

уметь:

- осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся;

- анализировать характеристики учебной деятельности обучающегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития;

иметь практический опыт:

- решения типовых профессионально-педагогических задач разного уровня по воспитанию и развитию личности обучающегося.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

История педагогики

История педагогики как область научного знания. Педагогика Древнего мира. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика Нового времени. Педагогика Новейшего времени

Проектирование образовательного

Общие основы педагогики. Теории обучения. Теория воспитания.

пространства	Современные образовательные технологии		
Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)	Основы организации педагогической дискуссии. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения		
Общая психология	Введение в психологию. Психология личности. Познавательные психические процессы		
Социальная психология	Социальная психология личности. Социально-психологические закономерности общения. Психология групп		
Психология развития	Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития. Этапы психического развития личности		
Педагогическая психология	Психологические основы организации учебной деятельности школьников. Психологические аспекты воспитания. Психология личности и деятельности учителя		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)			
Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Современная система образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Ребенок с ОВЗ в социокультурном пространстве.		
Проектирование внеурочной деятельности	Основы проектирования внеурочной деятельности. Методика проектирования внеурочной деятельности.		
Организация деятельности детского общественного объединения	Детские общественные движения: терминология и сущность. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.		
Деятельность классного руководителя в	Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с		

образовательном пространстве	детьми. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.		
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации.		
3. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)			
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности обучающихся.		
Школа вожатого	Педагогические особенности временного детского коллектива. Нормативно-правовые основы работы вожатого и охрана жизни и здоровья детей.		
Педагогический потенциал молодежных субкультур	Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи.		
Педагогическое сопровождение волонтерского движения	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Педагогические технологии в волонтерской деятельности.		
Моделирование и реализация ИОМ	Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.		
4. Практика			
Производственная практика (педагогическая)	Первоначальное знакомство с организацией режимных процессов и образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.		

	<p>5.Образовательные технологии</p> <p>Смешанноеобучение; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемногообучения.</p> <p>Технология учебного события подразумевает организацию образовательнойдеятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельностистудента, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляциюрефлексивных процессов, а также выбор образовательных альтернатив (темы, формадеятельности, работа в микрогруппах или индивидуально, степень фасилитации,степень интенсивности режима, времени, выбор места).</p>		
<p>Б1.Б.М 6.Д1</p>	<p>История педагогики</p> <p>Цель дисциплины:- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностяхразвития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности; - сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога; - развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводыи обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможныесвязи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями сиспользованием педагогических категорий. - развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследиепрошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе. 	<p>ОПК-8</p>	<p>1</p>

Б1.Б.М 6.Д2	<p>Педагогическая дискуссионная площадка</p> <p><i>Цель дисциплины</i>- создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии; - способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии; - способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов; - способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации. 	ОПК-1, ОПК-8	1
Б1.Б.М 6.Д3	<p>Проектирование образовательного пространства</p> <p><i>Цель дисциплины</i>– создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества; – раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета; – формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей; 	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7	3

	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя. – развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации; – формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога; – формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями. – обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем в сфере управления образовательными системами; – создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности. 		
Б1.Б.М 6.Д4	<p>Общая психология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями; – формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности; – развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных 	ОПК-3, ОПК-8	2

	<p>проблемобучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка. 		
Б1.Б.М 6.Д5	<p>Социальная психология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать научные знания в области социальной психологии. – развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды; – развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; – формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. 	ОПК-7	2
Б1.Б.М 6.Д6	<p>Психология развития</p> <p><i>Цель дисциплины</i> – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у студентов умение организовать научно-наблюдение для выявления поведенческих и 	ОПК-6	2

	<p>личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности; – развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка; – формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития. 		
<p>Б1.Б.М 6.Д7</p>	<p>Педагогическая психология</p> <p><i>Цель дисциплины</i> - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; – формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах; – развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся; – развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития; – способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 	<p>ОПК-5</p>	<p>2</p>

Б2.Б.М 1.П1	<p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p><i>Цель практики</i> – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.</p> <p><i>Задачи практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализа урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС. 2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события 3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования; 4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений; 5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности; 6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней. 	ОПК-6	6
Б1.Б.М 7 Б2.Б.М 2 Б1.В.Н 1.М7	<p>Основы дошкольного образования</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Основы дошкольного образования»</p> <p>1. Цель из задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования обучающихся профессиональных умений в сфере развития</p>	ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-4, УК-3	37

образования детей дошкольного возраста

1.2. Задачи модуля:

-способствовать овладению обучающимися современными психолого-педагогическими знаниями о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника.

-обеспечить условия для подготовки обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

-способствовать развитию у обучающихся умений применять на практике современные теории, методики и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

-создавать условия для овладения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, свободного выбора детьми деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности.

-создавать условия для творческого самовыражения и самореализации обучающихся в профессиональной деятельности по реализации образовательных задач.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Основы дошкольного образования» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и/или «Педагогика и психология», а именно УК-1, УК-2, УК-3, УК-8.

Модуль «Основы дошкольного образования» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Стратегия и тактика реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и др.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля			
3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения			
Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
УК-3	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению		
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.		
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в		

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание базовых национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах детской деятельности</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания по образовательным областям дошкольного образования</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования</p> <p>ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду</p>		
--	---	--	--

	<p>ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса</p> <p>ПК-2 ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать адаптивные образовательные программы совместно с соответствующими специалистами</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - осуществлять образовательную и воспитательную деятельность согласно освоенному профилю (профилям) 		
--	--	--	--

подготовки;

иметь практический опыт:

- применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- отбора и применения средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- мониторинга эффективности образовательного процесса.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Дошкольная педагогика	Общие основы дошкольной педагогики. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста. Образовательный процесс дошкольной организации
Педагогика раннего возраста	Теоретические основы педагогики раннего детства. Организация и принципы развивающей предметной среды. Диагностика развития детей. Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации (ДОО), основные факторы. Особенности организации жизни детей в первые дни поступления в ДОО.
Детская психология	Общие вопросы детской психологии. Психологические особенности развития детей в раннем детстве. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте
Специальная дошкольная	Специальная дошкольная педагогика как наука. Современная система специальных

педагогика	дошкольных образовательных услуг. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями		
Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	Научно-теоретические основы воспитания. Организационно-методические основы воспитания дошкольников. Управление воспитательным процессом в дошкольной образовательной организации		
2. Дисциплины по выбору			
Семейная педагогика	Теоретические основы семейного воспитания. Организация психолого-педагогического взаимодействия ДОО с семьей воспитанников		
Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада	Теоретические основы семейного воспитания. Организация психолого-педагогического взаимодействия ДОО с семьей воспитанников		
2. ПРАКТИКА			
Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)	Посещение ДОО: беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений. Наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС. Ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах.		
5.Образовательные технологии			

	Деловые игры, дискуссии, разработка портфолио, моделирование педагогических ситуаций, технология проектов, презентация педагогической литературы и др.		
Б1.Б.М 7.Д1	<p>Дошкольная педагогика</p> <p>Цель дисциплины — обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению разных видов детской деятельности и взаимодействия в условиях образовательного процесса.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование системы научных психолого-педагогических знаний о закономерностях воспитания и образования дошкольника детей дошкольного возраста; 2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных видов детской деятельности и общения в образовательном процессе дошкольной организации; 3) воспитание интереса к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию. 	ОПК-6, ПКО-1, ПКО- 5 2	
Б1.Б.М 7.Д2	<p>Детская психология</p> <p>Цель дисциплины — создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечить понимание сущности социальной ситуации развития на этапе младенческого, раннего, дошкольного возраста, роли деятельности и общения в процессе развития психики ребенка; — Развивать у обучающихся умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения на основе информации 	ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1	6

	об особенностях познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного детства в условиях онто- и дизонтогенеза.		
Б1.Б.М 7.Д3	<p>Специальная дошкольная педагогика</p> <p>Цель дисциплины — формировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способствовать развитию обучающихся глубокого понимания психофизиологических, психологических и педагогических основ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих ОВЗ; 2) формировать профессиональные умения организации и осуществления системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия; 3) развивать умение анализировать результативность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; 4) формировать знания о комплексных методиках коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; 5) формировать творческий подход к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. 	ОПК-3, ПКО-2	3
Б1.Б.М 7.Д4	<p>Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Цель дисциплины — формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания и процессуальных характеристик современных технологий воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p>	ОПК-4, ПКО-1	5

	<p>1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;</p> <p>2) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения ее эффективности;</p> <p>3) вооружить знаниями об традиционных и инновационных подходах к организации психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста в детском саду.</p>		
Б1.Б.М 7.Д5	<p>Педагогика раннего возраста</p> <p>Цель дисциплины — формировать знания о закономерностях развития детей раннего возраста, подготовить студентов к решению профессиональных задач в области педагогики раннего возраста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. систематизировать знания об исторических аспектах развития педагогики раннего возраста и ее состоянии на современном этапе; 2. формировать знания об особенностях физического и психического развития детей раннего возраста; 3. раскрыть технологии личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и основанные на ней методы педагогической работы. 	ОПК-8, ПКО-1	7
Б2.Б.М 2.У1	<p>Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)</p> <p>Цели практики: создание условий для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.</p> <p>Задачи практики — 1) способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию; 2) способствовать овладению профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности; 3) формировать готовность применять приобретенные теоретические знания</p>	ПКО-1	9

	<p>в практической деятельности с детьми, обогащение опыта самостоятельной педагогической работы; 4) обеспечить возможности для изучения специфики образовательного процесса современной дошкольной организации; 5) создать условия для овладения способностью организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>		
<p>Б1.Б.М 8 Б2.Б.М 3 Б1.В.Н 1.М8</p>	<p>Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации; - обеспечить умения применять на практике методики и технологии физического развития, оздоровления, здоровьесбережения и профилактики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности; - способствовать формированию умений организации педагогического процесса в группах раннего возраста; - обеспечить владением способами создания безопасной и комфортной среды в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и 	<p>ПКО-1, ПКО-2, УК-8</p>	<p>25</p>

возможных опасностей образовательного пространства, социальной среды;

- сформировать умения создания педагогических условий общения, развития и конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

- создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности пореализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и педагогики раннего возраста.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» направлен на формирование образовательных результатов организационно-методического характера и является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата.

Изучение модуля «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология» и «Основы дошкольного образования», а именно: УК-8; ОПК-3; ПК-1.

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» могут быть изучены модули «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----	--

	<p>компетенции</p> <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2 УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8 УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>ПК-1 ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>		
--	---	--	--

	<p>ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса</p> <p>ПК-2 ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать адаптивные образовательные программы совместно с соответствующими специалистами</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические, психолого-педагогические и естественнонаучные основы физического воспитания и здоровьесбережения детей раннего и дошкольного возраста; - закономерности и особенности психофизического и сенсомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста; - современные подходы к организации и осуществлению процесса физического воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста (содержание, формы, методы и технологии физического воспитания и здоровьесбережения). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия, необходимые для организации оздоровительной работы, физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию и здоровьесбережению детей в ДОО (разрабатывать различные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий); 		
--	--	--	--

- анализировать и оценивать эффективность работы дошкольной образовательной организации по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

иметь практический опыт:

- применения современных методов оздоровления и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- организации и осуществления разных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего дошкольного возраста в рамках педагогического процесса в ДОО.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте	Возрастные особенности развития речи в раннем возрасте. Система пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте.
Теория и технологии физического воспитания детей	Общие вопросы теории физического воспитания детей. Основы обучения и развития дошкольников в процессе физического воспитания. Формы организации физического воспитания в ДОО. Организация и управление процессом физического воспитания в ДОО.
Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста	Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни. Организация работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО.

	<p>2. Дисциплины по выбору</p> <p>Здоровье сберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста</p> <p>Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста (учебное событие)</p> <p>3. ПРАКТИКА</p> <p>Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)</p> <p>5.Образовательные технологии</p> <p>Проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p>		
Б1.Б.М 8.Д1	<p>Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте</p> <p>Цель дисциплины — формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития и профилактики нарушений речи у детей раннего возраста.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого</p>	ПКО-1, ПКО-4 2	

	<p>развития и профилактики нарушений речи у детей раннего возраста;</p> <p>2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания психофизиологических, сенсомоторных и педагогических основ профилактики речевых нарушений в раннем возрасте;</p> <p>3) научить определять цели и содержание работы по профилактике речевых нарушений в раннем возрасте;</p> <p>4) формировать знания и умения организации и реализации педагогической деятельности по предупреждению речевых нарушений: условия, средства, методы, приемы, формы работы;</p> <p>5) развивать умения обследовать особенности нервно-психического, речевого развития ребенка раннего возраста как основы профилактики;</p> <p>6) формировать творческий подход к речевому развитию ребенка раннего возраста.</p>		
<p>Б1.Б.М 8.Д2</p>	<p>Теория и технологии физического воспитания детей</p> <p>Цель дисциплины — формировать профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) формировать у студентов систему знаний о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах, о современных достижениях отечественной и зарубежной науки и практики физического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>2) способствовать пониманию студентами основных закономерностей физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, роли двигательной активности в обеспечении жизнедеятельности организма ребенка-дошкольника;</p> <p>3) формировать систему знаний о физической культуре дошкольников, закономерностях формирования у них двигательных умений и навыков, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств (содержание, средства, методы, технологии и формы работы);</p>	<p>УК-8, ПКО-1</p>	<p>7</p>

	<p>4) формировать умения анализировать и проектировать педагогический процесс по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольных образовательных организациях: задачи, содержанию, основные средства и условия, методы и приемы, формы работы с детьми дошкольного возраста;</p> <p>5) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>6) формировать творческий подход к физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</p>		
Б1.Б.М 8.ДЗ	<p>Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста</p> <p>Цель дисциплины — формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности в области охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) формировать у студентов представления о здоровье, здоровом ребенке, о факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <p>2) формировать систему представлений об основах здоровьесбережения (оздоровительной работе в ДОО), условиях, средствах и способах сохранения и укрепления здоровья детей;</p> <p>3) формировать готовность использовать современные методы оздоровления детей в условиях ДОО и семьи;</p> <p>4) формировать умения проектировать деятельность по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных образовательных организациях: определять необходимые условия, содержание, средства, методы и формы оздоровительной работы с детьми;</p> <p>5) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка.</p>	УК-8, ПКО-1	3
Б2.Б.М 3.П1	<p>Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)</p> <p>Цели практики — создать условия для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью</p>	ПКО-1	9

	<p>дошкольной организации.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнить обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умения трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач. 2. Углубить знания об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста. 3. Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО. 4. Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. 5. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи. 6. Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста. 		
<p>Б1.Б.М 9</p> <p>Б2.Б.М 4</p> <p>Б1.В.Н 1.М9</p>	<p>Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p>	<p>ПКО-1, ПКО-2, УК-2</p>	<p>28</p>

1.1. *Цель*: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

1.2. *Задачи модуля*:

- сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольной образовательной организации;
- обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми сверстниками;
- обеспечить сформированность организаторских специальных умений в организации игровой деятельности детей (ролевой, режиссерской, с правилами, театрализованной и т.д.), в том числе в обеспечении игрового времени и пространства;
- обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми сверстниками;
- обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности;
- создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического

развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования».

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Стратегия и тактика реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» и др.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации</p>

образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса

ПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных образовательных программ дошкольного образования

ПК-2

ПК.2.2. Осуществляет разработку образовательной программы дошкольного образования на основании требований ФГОС ДО

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические и методические основы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации;
- особенности проектирования образовательного процесса в детском саду;
- основные компоненты образовательных программ дошкольного образования;

уметь:

- применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

иметь практический опыт:

- организации разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной и т.д.;

- разработки перспективных и календарных планов педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации;

- создания условий социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Игровая деятельность дошкольников

Научно-теоретические основы игры дошкольника. Организация предметно-игровой среды в дошкольной организации.

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

Искусствоведческие основы теории и технологий развития детской изобразительной деятельности. Психолого-педагогические основы проблемы развития детского изобразительного творчества. Система работы по развитию изобразительной деятельности дошкольников. Технологии развития изобразительной деятельности детей.

Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Технологии развития трудовой деятельности детей.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром

Теоретические основы ознакомления детей с окружающим миром. Основные направления и содержание работы по приобщению детей к социальной действительности. Технология ознакомления дошкольников с социальной

	действительностью. Мониторинг социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)			
Теория и технологии музыкального воспитания детей	Концептуальные основы системы музыкального воспитания дошкольников. Общие основы теории и технологий музыкального воспитания детей. Деятельность педагогического коллектива ДОО при решении задач музыкального образования детей.		
Методика правового воспитания дошкольников	Основы теории правового воспитания в области дошкольного образования. Организация и методика правового воспитания дошкольников.		
3. ПРАКТИКА			
Производственная практика (летняя педагогическая)	Наблюдение и анализ утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для двигательной активности на прогулке и в группе. Изучение педагогической документации в определенной группе и составление собственного плана летней оздоровительной работы с детьми на период практики под руководством методиста ДОО. Разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий. Организация и проведение занятий по физическому развитию, прогулок (подвижных игр, физических упражнений, индивидуальной работы по физическому развитию), закаливающих мероприятий на воздухе, туристического похода (прогулки-похода) или экскурсии, спортивного праздника или досуга по составленному плану. Разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.		

	<p>5. Образовательные технологии</p> <p>Проектная технология; технология кейс-стади; информационно-коммуникационные технологии.</p>		
Б1.Б.М 9.Д1	<p>Игровая деятельность дошкольников</p> <p>Цель дисциплины — формирование целостного представления о сущности игры как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) изучение теоретических основ развития и генезиса игровой деятельности в дошкольном детстве;</p> <p>2) формирование умений эффективного использования игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста;</p> <p>3) развитие способности применять знания и умения организации игры и игрового пространства в образовательном процессе дошкольной организации.</p>	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 9.Д2	<p>Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности</p> <p>Цель дисциплины — дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации детской изобразительной деятельности в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;</p> <p>2) формирование педагогического мировоззрения у студентов, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности ребенка;</p> <p>3) овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов</p>	ПКО-1, ПКО-2	5

	<p>построенияхудожественного образа;</p> <p>4) понимание особенностей проявления детскогоиизобразительного творчества;</p> <p>5) изучение систем развитияхудожественно-эстетического воспитания в России и за рубежом, овладениесовременными технологиями развития детской изобразительной деятельности;</p> <p>6)применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствамиискусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.</p>		
Б1.Б.М 9.Д3	<p>Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Цель дисциплины — дать студентам систематизированные теоретические знания и обучитьпрактическим навыкам организации трудовой деятельности в целях всестороннегоразвития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качествличности, способностей и компетенций.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) развитие профессиональных качеств, необходимых специалисту дошкольного профиля в области теории и практики трудового воспитания детей;</p> <p>2)понимание особенностей и своеобразия развития трудовой деятельностидошкольников;</p> <p>3) формирование способностей осуществлять руководство трудовойдеятельностью в целях развития личности ребенка-дошкольника;</p> <p>4) овладениетрадиционными методическими подходами и инновационными технологиями трудовоговоспитания детей в образовательном процессе.</p>	ПКО-1, ПКО- 2	3
Б1.Б.М 9.Д4	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим миром</p> <p>Цель дисциплины — формирование готовности обучающихся к профессиональнойдеятельности в области дошкольного образования путем практического освоениясодержания и процессуальных характеристик современных</p>	ПКО-1, ПКО- 2	6

	<p>технологий ознакомления дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов в овладении теоретическими и методическими основами ознакомления дошкольников с окружающим миром;</p> <p>2) формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с окружающим миром;</p> <p>3) развивать у студентов такие профессиональные качества, как аналитичность мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями и др.</p>		
<p>Б2.Б.М 4.П1</p>	<p>Производственная практика (летняя педагогическая)</p> <p>Цели практики — формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО).</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать целостное представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период; 2. Формировать знания у студентов об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО; 3. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.); 4. Формировать умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; 5. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию; 	<p>ПКО-1</p>	<p>9</p>

	6. Развивать педагогическую рефлексию и потребность в самообразовании.		
Б1.Б.М 10 Б2.Б.М 5 Б1.В.Н 1.М10	<p>Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации»</p> <p>1. Цель задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создание условий для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах познавательного и речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. - обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. - обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность. - обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, 	ПКО-1, ПКО-2, УК-2	31

коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми сверстниками.

- создавать условия для овладения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, поддержания детской инициативы и самостоятельности, развития познавательной активности.

- создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Педагогика и психология» и/или «Основы дошкольного образования», а именно УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1.

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации

	<p>проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;</p>		
--	--	--	--

- особенности проектирования образовательного процесса в детском саду;
- основные компоненты основных образовательных программ дошкольного образования

уметь:

- определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;
- осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта;
- разрабатывать адаптивные образовательные программы совместно с соответствующими специалистами

иметь практический опыт:

- отбора и применения средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- разработки образовательной программы дошкольного образования на основании требований ФГОС ДО

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Теория и технологии речевого развития детей

Научно-теоретические основы теории и методики развития речи детей. Методика развития компонентов речевой системы в дошкольном возрасте. Мониторинг уровня развития речи детей дошкольного возраста

Теория и технологии развития математических представлений у детей

Научно-теоретические основы теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Теория и технологии экологического образования детей	Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников. Современные технологии экологического образования детей		
Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	Научно-теоретические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.		
2. Дисциплины по выбору			
Литературное образование дошкольников (учебное событие)	Основы теории детской литературы. Основные методические подходы к организации литературного образования дошкольников		
Детские речевые инновации (учебное событие)	Культура речи и речевые ошибки. Особенности детских речевых инноваций		
2. ПРАКТИКА			
Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)	Посещение ДОО: беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений. Наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС. Ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах. «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности		

	<p>5.Образовательные технологии</p> <p>Деловые игры, дискуссии, разработка портфолио, моделирование педагогических ситуаций, технология проектов, презентация педагогической литературы и др.</p>		
Б1.Б.М 10.Д1	<p>Теория и технологии речевого развития детей</p> <p>Цель дисциплины — формирование профессиональных умений развития речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения;</p> <p>2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами, приемами и технологиями развития речи детей;</p> <p>3) научить определять содержание работы по развитию речи детей младшего и старшего дошкольного возраста;</p> <p>4) формировать знания и умения построения педагогического процесса обучения родному языку и развития речи: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;</p> <p>5) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов по развитию речи точки зрения ее эффективности;</p> <p>6) вооружить знаниями о традиционных и инновационных методиках и технологиях развития речи.</p>	ПКО-1, ПКО-2	6
Б1.Б.М 10.Д2	<p>Теория и технологии развития математических представлений у детей</p> <p>Цель дисциплины - формировать профессиональную готовность студентов к профессиональной деятельности в области развития математических представлений и овладению технологиями обучения дошкольников математике.</p>	ПКО-1, ПКО-2	5

	<p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать развитию у студентов понимания современных концепций математического развития детей дошкольного возраста; 2. научить определять содержание работы по математике детей младшего и старшего дошкольного возраста; 3. формировать знания и умения по обучению детей элементарным математическим представлениям: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия; 4. формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку своей работы и работы других специалистов по элементарным математическим представлениям у детей дошкольного возраста; 5. формировать готовность студентов к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста. 		
Б1.Б.М 10.ДЗ	<p>Теория и технологии экологического образования детей</p> <p>Цель дисциплины — обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению педагогической деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование целостной системы научных знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы; 2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников; 3) овладение навыками образовательной работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности. 	ПКО-1, ПКО- 2	3

Б1.Б.М 10.Д4	<p>Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте</p> <p>Цель дисциплины — формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) формировать знания о психофизиологических, психологических, лингвистических, педагогических и психолингвистических основах овладения письменной речью;</p> <p>2) познакомить с целевым, содержательным, организационно-методическим и диагностическими компонентами деятельности педагога дошкольного образования при подготовке детей к обучению грамоте;</p> <p>3) развивать организационные умения комплексного подхода при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (сенсомоторное, когнитивное, речевое, эмоционально-волевое и др. развитие ребенка);</p> <p>4) формировать знания об авторских методиках подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте;</p> <p>5) воспитывать творческий подход при организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.</p>	ПКО-1, ПКО-2	3
Б2.Б.М 5.П1	<p>Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)</p> <p>Цели практики — закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин.</p> <p>Задачи практики:</p> <p>1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;</p> <p>2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации;</p> <p>3) учить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;</p>	ПКО-1, ПКО-2	12

	<p>4)создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулироватьпотребность в самосовершенствовании;</p> <p>5)развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании.</p>		
<p>Б1.Б.М 11 Б2.Б.М 6 Б1.В.Н 1.М11</p>	<p>Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p style="text-align: center;">Примерная программа модуля</p> <p>« Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p style="text-align: center;">1.Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования профессиональной готовности к реализации на практике требований международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, современных теорий воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольноговозраста при реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительныхи коррекционно—развивающих программ дошкольного образования.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать систему знанийнормативно-правовых и управленческих основ реализации основной образовательнойпрограммы дошкольного образования. -обеспечить формированиеаналитико-прогностических и конструктивно-проектировочных умений при разработкеи реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагоговдошкольных образовательных организаций. -способствовать овладениюосновами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекциииуправляемой системы дошкольной образовательной организации. -создавать условия дляовладения технологиями планирования образовательной деятельности в группахдетей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОСдошкольного образования и основной 	<p>ОПК-1, ПКО-2, ОПК-5, УК- 1, УК-2, ПКО-1</p>	14

общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.

-формировать умения применять на практике методики и технологии мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль « Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера, находится в структуре основной профессиональной образовательной программы и является инвариантным.

Изучение модуля « Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», а именно: УК.1; УК.2; УК.4, УК.6, УК.8.

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» могут быть изучены модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

УК-1.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и

	<p>соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими</p>		
--	--	--	--

	<p>нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует результаты образования обучающихся в рамках образовательных областей.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.</p> <p>ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет разработку образовательной программы дошкольного образования на основании требований ФГОС ДО</p>		
--	---	--	--

ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать адаптивные образовательные программы совместно с соответствующими специалистами

3.2. Результаты освоения модуля

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

-нормативно-правовые и управленческие основы реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

-технологии реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций;

-основы анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции управляемой системы дошкольной образовательной организации.

уметь:

-разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы, рабочие программы педагогов дошкольных образовательных организаций.

-анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию деятельности дошкольной образовательной организации.

иметь практический опыт:

-разработки основных образовательных программ;

-проведения мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

4. Содержание модуля			
Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики		
1. Дисциплины, обязательные для изучения			
Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	Правовая компетентность специалиста дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации.		
Основная образовательная программа ДОО	Нормативно-правовые и научные основы создания образовательных программ для детей дошкольного возраста. Программно-методические основы деятельности ДОО в развивающейся системе дошкольного образования. Организационно-методические основы моделирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		
Управление дошкольным образованием	Правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования в России. Управление дошкольной образовательной организацией: цель, задачи, принципы, содержание управленческой деятельности. Субъекты и объекты управления дошкольным образованием.		
Мониторинг образовательной деятельности в ДОО	Качество дошкольного образования, теория и технологии оценки качества. Развивающее оценивание качества дошкольного образования.		
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)			
Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования»	Концептуальные основы современного дошкольного образования. Педагогические технологии дошкольного образования.		

	<p>(учебное событие)</p> <p>Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду» (учебное событие).</p> <p>3.ПРАКТИКА</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>Интерактивные технологии, коммуникативные, групповой деятельности, технологии проектирования, развития критического мышления, кейс-технология.</p>		
Б1.Б.М 11.Д1	<p>Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования</p> <p>Цель дисциплины — Подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой системы дошкольного образования в РФ.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) формирование у обучающихся систематизированных знаний о нормативно-правовом обеспечении системы дошкольного образования в РФ;</p> <p>2) освоение умений использовать нормативно-правовую базу образования для решения насущных профессиональных задач ; 3) формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные</p>	ОПК-1, ПКО-2	2

	<p>иотечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>4) развитие умения проектировать и использовать в практике работы локальные документы дошкольной образовательной организации.</p>		
Б1.Б.М 11.Д2	<p>Основная образовательная программа ДОО</p> <p>Цель дисциплины — формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста, их структуры и видов, требований ФГОС дошкольного образования к основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;</p> <p>2) формировать знания о требованиях ФГОС дошкольного образования к разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольной образовательной организации;</p> <p>3) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения результативности и качества использования программ и технологий в образовательной деятельности;</p> <p>4) вооружить знаниями о современных программах и технологиях дошкольного образования.</p>	ОПК-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 11.Д3	<p>Управление дошкольным образованием</p> <p>Цель дисциплины — формировать готовность студентов к выполнению управленческой деятельности в условиях реформирования системы дошкольного образования.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области управления современной дошкольной образовательной организацией;</p>	ОПК-1, ПКО-2	2

	<p>2) способствовать развитию обучающихся глубокого понимания теоретических основ и передового опыта управления дошкольной образовательной организацией;</p> <p>3) формировать профессиональную компетентность в управленческой деятельности в соответствии с основными положениями ФГОС дошкольного образования;</p> <p>4) развивать умения реализовывать основные функции управления;</p> <p>5) способствовать выявлению потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования.</p>		
Б1.Б.М 11.Д4	<p>Мониторинг образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Цель дисциплины — формировать у будущего специалиста дошкольного образования знания и умение практического использования мониторингового исследования различных направлений деятельности дошкольной организации для достижения качества образовательных результатов</p> <p>Задачи дисциплины: 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области управления образовательным процессом в соответствии с основными положениями ФГОС дошкольного образования;</p> <p>2) формировать представления о системе оценки образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>3) развивать умение создавать критериальную базу для оценки качества дошкольного образования;</p> <p>4) развивать навыки отбора и систематизации средств оценивания результатов образования в зависимости от заданных целей;</p> <p>5) формировать способность к самоанализу и самооценке результатов собственной профессиональной деятельности.</p>	ОПК-1, ПКО-2, ОПК-5	3
Б2.Б.М 6.У1	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Цели практики — создание условий для овладения обучающимися основами и правилами выполнения научно-</p>	УК-1, УК-2, ПКО-1	3

	<p>педагогического исследования</p> <p>Задачи практики — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве; - овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования; - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; - овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования. 		
<p>Б1.Б.М 12 Б2.Б.М 7 Б1.В.Н 1.М12</p>	<p>Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере создания и реализации индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с учетом их особенностей индивидуального и психофизиологического развития.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для овладения методиками и технологиями личностно-развивающего обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. 2. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики психолого-педагогической диагностики 	<p>ПКО-1, ОПК-5, УК-1, УК-2</p>	<p>23</p>

уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников.

3. Обеспечить проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.

4. Создавать условия для овладения умениями применять на практике методики и технологии психолого-педагогической работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей при решении задач индивидуальной программы развития.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» опирается на умения студента, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модуля программы профессионального цикла: «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации».

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторных достижения

Код

Код и наименование индикатора достижения компетенции

	<p>компетенции</p> <p>УК-1</p> <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-2</p> <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>ОПК-5.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</p>		
--	--	--	--

	<p>ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>3.2. Результаты освоения модуля.</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы решения профессионально-педагогических задач по воспитанию, обучению и развитию личности воспитанников в соответствии с их образовательными потребностями; - методики и технологии личностно-развивающего обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников; 		
--	---	--	--

- применять на практике методики и технологии психолого-педагогической работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей при решении задач индивидуальной программы развития;

иметь практический опыт:

- планирования образовательного процесса с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика	Разделы дисциплины/практики
1. Дисциплины, обязательные для изучения	
Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации	<p>Научные основы педагогической диагностики.</p> <p>Организация педагогического диагностического обследования.</p> <p>Обзор комплексных психолого-педагогических методик обследования детей дошкольного возраста.</p> <p>Научные основы индивидуализации дошкольного образования.</p>
Индивидуализация дошкольного образования	<p>Организация комплексного психолого-педагогического обследования ребенка в детском саду.</p> <p>Педагогические технологии индивидуализации дошкольного образования.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста	<p>Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия.</p> <p>Характеристика детей с ОВЗ.</p>

	<p>в условиях инклюзивного образования</p> <p>2. Дисциплины по выбору</p> <p>Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников</p> <p>3. Практика</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Комплексное обследование воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Характеристика психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.</p> <p>Организация инклюзивного образования в детском саду.</p> <p>Общая характеристика семейного воспитания.</p> <p>Семейное воспитание детей с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие педагога с родителями детей с ОВЗ.</p> <p>Семья как институт социализации и субъект педагогического взаимодействия.</p> <p>Социально неблагополучные семьи.</p> <p>Взаимодействие детского сада с социально неблагополучными семьями.</p> <p>Организация научно-практических исследований в сфере дошкольного образования. Решение стандартных задач профессиональной деятельности современными дидактическими средствами, методиками и технологиями на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со</p>		
--	--	--	--	--

	<p>взрослыми и сверстниками. Взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>5.Образовательные технологии</p> <p>Проблемная лекция, исследовательский метод, метод проектов,самостоятельная работа студентов, коллоквиум, групповая дискуссия, «мозговойштурм», деловая игра, выполнение практических заданий, тренинг деловогообщения, эвристическая беседа, производственные ситуации, решенипедагогических задач, Кейс-стади, PRES-formula («Попс-формула»), мастер-класс,педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги,лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками,лекция - пресс-конференция, семинарские и практические замятия и др.</p>		
Б1.Б.М 12.Д1	<p>Индивидуализация дошкольного образования</p> <p>Цель дисциплины — формировать готовность студентов к реализации индивидуальногоподхода в дошкольном образовании.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) сформировать научные знания о психологических основахиндивидуализации образования;</p> <p>2) способствовать формированию умений построенияпсихолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в зависимости от их индивидуальных особенностей;</p> <p>3) формировать умениявзаимодействия с семьями воспитанников для реализации задач индивидуализациидошкольного образования;</p> <p>4) воспитывать уважение к индивидуальности каждоговоспитанника детского сада;</p> <p>5) сформировать навыки оперативнойпсихолого-педагогической диагностики.</p>	ПКО-1	4
Б1.Б.М	Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации	ОПК-5,	3

12.Д2	<p>Цель дисциплины — формировать готовность студентов к проведению педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) раскрыть ключевые положения и проблематику современной педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации;</p> <p>2) систематизировать знания о принципах, формах и методах педагогической диагностики;</p> <p>3) отработать навыки педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей развития личности ребенка-дошкольника;</p> <p>4) способствовать развитию умений планирования дальнейшей работы с воспитанниками на основе диагностических данных.</p>	ПКО-1	
Б1.Б.М 12.Д3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>Цель дисциплины — формировать готовность студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических основ инклюзивного образования;</p> <p>2) научить определять цели и содержание психолого-педагогической работы по поддержке детей в условиях инклюзивного образования;</p> <p>3) формировать готовность к участию в комплексном обследовании детей с ОВЗ;</p> <p>4) развивать умения организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;</p> <p>5) подготовить студентов к организации эффективного взаимодействия с родителями и специалистами с целью воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	ПКО-1	2

Б2.Б.М 7.П1	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Цели практики — - формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования; - подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.</p> <p>Задачи практики — 1) формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>2) способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3) учить студентов осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	УК-1, УК-2, ПКО-1	12
Б1.В.Н 1.М13	<p>Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ</p> <p>«Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации»</p> <p>1. Цель и задачи освоения модуля</p> <p>1.1. <i>Цель:</i> создать условия для формирования у студентов умений профессионального совершенствования, саморазвития и самообразования.</p> <p>1.2. <i>Задачи модуля:</i></p> <p>1. Создавать условия для развития и самосовершенствования у студентов профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>	УК-2	5

2. Обеспечить сформированность умений применять на практике современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить умения применения инновационных технологий в дошкольном образовании.
4. Создавать условия для овладения умениями применять на практике приемы конструктивного межличностного взаимодействия и совместной деятельности со всеми субъектами образовательного пространства: педагоги, семья, воспитанники, социальные партнеры.

2. Место модуля в структуре ОПОП

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» опирается на умения студента, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» является заключительным в структуре обучения.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
УК-2	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>		
<p>3.2. Результаты освоения модуля.</p> <p>В результате освоения модуля обучающийся должен:</p>			
<p>знать:</p>			
<p>- научно-теоретические основы применения инновационных технологий в дошкольном образовании;</p>			
<p>уметь:</p>			
<p>- применять на практике современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p>			
<p>- применять на практике инновационные технологии в дошкольном образовании;</p>			
<p>иметь практический опыт:</p>			
<p>- конструктивного межличностного взаимодействия и совместной деятельности со всеми субъектами</p>			

образовательного пространства: педагоги, семья, воспитанники, социальные партнеры.

4. Содержание модуля

Дисциплина/практика

Разделы дисциплины/практики

1. Дисциплины, обязательные для изучения

Инновационные технологии в дошкольном образовании

Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании.

Характеристика инновационной деятельности в образовательной организации.

Педагогическое мастерство в дошкольном образовании

Педагогическое мастерство в контексте профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства.

2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2)

Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Государственная политика в информатизации образовательного пространства.

Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.

Методические основы применения информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.

Дистанционные технологии в образовании

Научно-теоретические основы дистанционного образования.

Технологии дистанционного образования в дошкольном образовании.

	<p>Методические основы применения технологий дистанционного образования в дошкольном образовании.</p> <p>5.Образовательные технологии</p> <p>Проблемная лекция, исследовательский метод, метод проектов, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практических заданий, тренинг делового общения, эвристическая беседа, производственные ситуации, решение педагогических задач, Кейс-стади, PRES-formula («Попс-формула»), мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция - пресс-конференция, семинарские и практические занятия и др.</p>		
Б1.В.Н 1.М13. Д1	<p>Инновационные технологии в дошкольном образовании</p> <p>Цель дисциплины — формирование у студентов профессиональной готовности к реализации инновационных процессов в образовании.</p> <p>Задачи дисциплины: 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения инновационных технологий в образовании;</p> <p>2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в образовании;</p> <p>3) формировать профессиональные умения организации и осуществления инновационной деятельности в образовании;</p> <p>4) развивать умение анализировать результативность и эффективность инновационной деятельности в образовании;</p> <p>5) формировать знания об инновационных системах работы в дошкольном образовании;</p> <p>6) формировать творческий подход к инновационной деятельности в образовании.</p>	УК-2	3
Б1.В.Н	Педагогическое мастерство в дошкольном образовании	УК-2	1

1.М13. Д2	<p>Цель дисциплины — формирование у будущих педагогов целостного представления о сущности педагогической деятельности и способах решения сложных профессиональных задач в условиях вариативности современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать представления о сущности мастерства педагога и его основных компонентах; 2) способствовать овладению содержанием базовых компонентов педагогического мастерства; 3) формировать умение программировать свое поведение в ситуациях взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами; 4) способствовать овладению формами, методами, приемами организации образовательной деятельности в детском саду; 5) воспитывать ответственность за выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики. 		
--------------	---	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

К числу основных требований к проектированию ОС отнесены требования валидности, объективности и открытости процедуры оценивания, предполагающие адекватность способов оценки тем результатам, которые запланированы, наличие критериев и шкалы оценивания. При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен,

курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

Рисунок 1 - Технология конструирования оценочного средства

Пример описания ОС.

Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения - Кейс-задания.

Структура ОС:

1. Организационно-методическая часть:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты; описание профессионально значимой ситуации;

- формулировка требования (вопросов, задач); базис решения, ожидаемые ответы или показатели, по которым будет оцениваться ответ.

2. Содержательная часть: кейс-задание.

3. Критериально-оценочная часть: критерии, уровни и шкала оценивания.

Таблица 5.1.

Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Степень полноты решения задачи	В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию)	2
	В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию)	1
	В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданию	0
2. Степень обоснованности (аргументация способа решения задачи)	Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии соответствующих заданию; приведены все аргументы, обосновывающие ответы	2
	Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в проверяемой области, либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы	1
	Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии, соответствующие заданию; аргументация отсутствует	0
3. Соответствие профессиональному стандарту	Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата	2
	Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом	1
	Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима	0

Таблица 5.2.

Уровни достижения образовательных результатов

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	6, 5	Не менее 85%
Допустимый	4	Не менее 70%
Критический	3	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 3	Менее 50%

Примеры ФОС представлены в Приложении 6.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций рекомендуется оценивать по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5.3.

Фрагмент оценки сформированности компетенций

руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.			
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.			
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы			

				<p>исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования.</p> <p>Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.</p>			
			Недопустимый	<p>Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки.</p> <p>Не раскрывает состояние проблемы исследования.</p>			

На основе заполненной таблицы 5.3 выставляется итоговая оценка в баллах, отражающая уровни сформированности компетенций (табл.5.4)

Таблица 5.4.

Определение уровня сформированности компетенций

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	86 – 100	Не менее 85%
Допустимый	71-85	Не менее 70%
Критический	55-70	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 55 баллов	Менее 50%

--	--	--

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина"	

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

		ных программ				
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5