

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	10
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» .....	14
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	14
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	14
3.3. Объем программы.....	14
3.4. Формы обучения.....	14
3.5. Срок получения образования.....	15
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	16
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	20
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	26
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	30
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	35
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	35
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	37
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	39
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	46
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	87
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	95
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	99
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	105
Приложение 1.....	106
Приложение 2.....	108

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

ПООП «Психология и социальная педагогика» разработана на основе анализа запросов работодателей и опыта профессиональной деятельности выпускников данного профиля, а также с учетом требований, содержащихся в следующих профессиональных стандартах:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- "Специалист в области воспитания";
- "Специалист по работе с семьей";
- "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних";
- "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата «Психология и социальная педагогика», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

При этом анализ российского опыта дает основания считать, что приоритетным содержанием работы выпускников данного профиля выступает: во-первых, комплексная социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, социально активных детей и молодёжи), и, во-вторых, социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении.

Специалист такого профиля - совершенно новая формация специалиста, который призван выполнять роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, личностью и коллективом, между школой и семьёй, как основными социальными институтами.

С момента появления профессии "социальный педагог" в 1990 г. миссия такого специалиста виделась в том, чтобы он обеспечивал социально-психологическую поддержку в процессе социализации детей, подростков и молодёжи, помогал подросткам в период социального и профессионального становления, защищал их права через помощь семье и другим воспитательным институтам. Этот подход актуален и в наши дни: через план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства (Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р), "красной линией" проходит идея комплексной поддержки семей с детьми в реализации прав в образовании и здравоохранении, социальной и информационной безопасности,

культуры и досуга, а также индивидуальной помощи детям, воспитывающимся вне кровных семей, в том числе, социальным сиротам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, профессиональную компетентность такого специалиста составляет способность не только проектировать и осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в логике системно-деятельностного подхода, но и готовность осуществлять профессиональную деятельность на основе междисциплинарного подхода: разрабатывать программы профилактики социальных девиаций, проектировать позитивную воспитательную и коррекционно-реабилитационную среду для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на уровне работы с семьёй, социального или образовательного учреждения, по месту жительства).

Особенностью ПООП выступает интегративная направленность профессиональной подготовки выпускника профиля «Психология и социальная педагогика». Включение обучающегося в исследовательскую и практико-ориентированную деятельность не только развивает новые профессиональные функции выпускника профиля «Психология и социальная педагогика», но и учит саморазвитию, самообучению и непрерывному самообразованию.

Результаты обучения по ПООП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» обеспечиваются применением практико-ориентированных образовательных технологий, инновационными методиками обучения и оценки формируемых компетенций.

## **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Локальные акты ВУЗа по организации образовательного процесса.

### **1.3. Перечень сокращений**

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- 1/Э - экзамен
- А/О - аттестация с оценкой (дифференцированный зачет)
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- НИР - научно-исследовательская работа
- РФ - Российская Федерация
- ФОС - фонд оценочных средств

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- 01 Образование и наука

обучение;

воспитание;

индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;

здоровье детей и молодежи;



психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

социализация.

—

—

— 03 Социальное обслуживание

обучение;

воспитание;

индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;

здоровье детей и молодежи;

психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;

социализация.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	<p>обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; разработка программ социально-педагогической поддержки</p>	<p>01 Образование и наука обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.; 03 Социальное обслуживание обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; социализация.</p>

		<p>обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.</p>	
	сопровождения	<p>участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ); осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>01 Образование и наука обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.; 03 Социальное обслуживание обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях</p>

		<p>числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся;</p> <p>создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания;</p> <p>организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.</p>	<p>социальной защиты населения различного типа и вида;</p> <p>социализация.</p>
03 Социальное обслуживание	сопровождения	<p>выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи;</p> <p>организация социально-</p>	<p>01 Образование и наука обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого - педагогическое и</p>

		<p>психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.; 03 Социальное обслуживание обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; социализация.</p>
--	--	--	--

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Бакалавр

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### **3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;</p> <p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения;



	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p> <p>УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	<p>УК-4.1. Знает: основы устной деловой</p>

	<p>и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p> <p>УК-4.2. Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p> <p>УК-4.3. Владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.2. Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.3. Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>УК-6.1. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного</p>

здоровьесбережение)	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.2. Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Владеет: готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	УК-8.1. Знает: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

	ситуаций	<p>происхождения; оказания первой помощи.</p> <p>УК-8.2. Умеет: выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>УК-8.3. Владеет: готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>
--	----------	---

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства

		<p>о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>

		<p>ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-</p>

		<p>нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения,</p>

		<p>развития, воспитания</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>



<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
---	--	---

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</p>	<p>01 Образование и наука обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация. 03 Социальное обслуживание обучение; воспитание;</p>	<p>ПКО-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. . Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по</p>	<p>01.005 Специалист в области воспитания</p>

<p>проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.</p>	<p>индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; социализация.</p>	<p>формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
		<p>ПКО-2. Способен осуществлять профилактику и</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей,</p>

		<p>коррекцию социальных девиаций</p>	<p>проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов:</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--

			непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ); осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; создание здоровьесберегающих	01 Образование и наука обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация. 03 Социальное обслуживание обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;	ПКО-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ПКО-3.1. Знает: основы семействедения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми.  ПКО-3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую	03.009 Специалист по работе с семьей

<p>условий обучения и воспитания; организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; организация социально- психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>здоровье детей и молодежи; психолого- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; социализация.</p>		<p>реабилитацию.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	
--	---	--	---	--

#### 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

<p>обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.</p>	<p>01 Образование и наука обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.</p> <p>03 Социальное обслуживание обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого-</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних</p>	<p>ПК-1.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения,</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической</p>	<p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>
---	---	--	---	--

	педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; социализация.		реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом  ПК-1.3. Владеет: ~ готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; ~ опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ); осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; организация совместной и индивидуальной учебной	01 Образование и наука обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,	ПК-2. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ПК-2.1. Знает: ~ законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; ~ инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.  ПК-2.2. Умеет: ~ анализировать законодательство и применять на практике нормативные	03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних



<p>и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; организация социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-</p>	<p>педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация. 03 Социальное обслуживание обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; здоровье детей и молодежи; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; социализация.</p>		<p>правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий</p>	
--	---	--	--	--

сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.			детям.	
---	--	--	--------	--

## Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Представленная ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – теоретико-практическая единица (целостный набор подлежащих усвоению знаний, умений и опыта/компетенций), нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих трудовым функциям выбранных профессиональных стандартов.

К обязательной части программы бакалавриата относятся модули и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе, модули и практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата (ФГОС ВО п. 2.9.).

В представленном примерном учебном плане обязательная часть программы бакалавриата построена на основе модульного подхода, её объем составляет 168 з.е. (72,7%), в том числе:

#### ***Блок: Б1.0. Обязательная часть***

Модуль 1. Профессиональная коммуникация

Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности

Модуль 3. Гуманитарные основы профессиональной деятельности

Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности

Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Модуль 6. Проектирование образовательных программ

Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения

Модуль 8. Социальное сопровождение семей с детьми

Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 63 з.е., в том числе:

***Блок: Б2.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность

Модуль 11. Здоровьесберегающие технологии

Модуль 12. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних

Реализация базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, предполагает сочетание теоретической и практической подготовки и выполнение НИР.

## **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях

– преддипломная практика

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

#### Пояснительная записка

#### Примерный учебный план

#### 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

#### высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции	
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й		
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		171										
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		126										
Б1.Б.М 1	Профессиональная коммуникация	экзамен	16	✓									УК-3. УК-4.
Б1.Б.М 2	Валеологические основы профессиональной деятельности	экзамен	14		✓								УК-7. УК-8.
Б1.Б.М 3	Гуманитарные основы профессиональной деятельности	экзамен	14			✓							УК-1. УК-2. ОПК-1.





Б1.В.М 1	Введение в профессиональную деятельность	экзамен	8	✓									ОПК-1. ОПК-7.
Б1.В.М 2	Здоровьесберегающие технологии	экзамен	10		✓								УК-6. УК-8. ПК-1.
Б1.В.М 3	Сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	экзамен	12					✓					ОПК-7. ПКО-3. ПК-2.
Б1.В.М 4	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних	экзамен	15								✓		ОПК-3. ОПК-6. ПК-1.
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		60										
<b>Б2.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>		42										
Б2.Б.У1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	6			✓							УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. ОПК-8.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	6								✓		ОПК-4. ОПК-5. ПКО-2.
Б2.Б.П2	технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет с оценкой	24					✓		✓			ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-2. ПКО-2. ПКО-3.



	<b>ВСЕГО</b>		240										
--	--------------	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



III	28	12	2	10	0	0	52
IV	22	12	2	8	8	0	52
ИТОГО	116	40	8	36	8	0	208

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.																
Б1.Б.М 1	<p>Профессиональная коммуникация</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> - 1-й семестр, 1-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование у студентов навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию; формирование навыка построения деловой коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: УК-3, УК-4</b></p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><i>Содержание модуля</i></p> <p style="text-align: right;">Итого часов</p> <p style="text-align: center;">ЗЕТ</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Индекс</td> <td style="width: 30%;">Наименование</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Эксп.</td> <td>Факт</td> <td>Эксп.</td> <td>По</td> <td>Контакт.</td> <td>СР</td> </tr> </table>	Индекс	Наименование									Эксп.	Факт	Эксп.	По	Контакт.	СР	УК-3, УК-4	16
Индекс	Наименование																		
		Эксп.	Факт	Эксп.	По	Контакт.	СР												

				плану часы			
Б1.О.01.01	Русский язык и культура речи	3	3	108	108	54	45
Б1.О.01.02	Иностранный язык	3	3	108	108	54	45
Б1.О.01.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	72	72	36	30
Б1.О.01.04	Технологии по связям с общественностью	3	3	108	108	54	45
Б1.О.01.05	Тренинг коммуникативной компетентности	2	2	72	72	36	30
Б1.О.01.06	Жестовая речь и основы сурдоперевода	2	2	72	72	36	30
Б1.О.01.07 (К)	Экзамен по модулю 1. Профессиональная коммуникация	1	1				
<p>Модуль включает теоретические, практические дисциплины и тренинги. Бакалавры обучаются эффективному построению деловой коммуникации различного уровня, в том числе, обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями слуха; определению своего места и роли в группе, обучаются умению работать в команде, выполнять определенные функции для достижения личных и общественных результатов.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p>							

	<b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает вопросы теории и практики в области профессиональной устной и письменной коммуникации, практические задания, направленные на реализацию своего места в команде единомышленников и выстраиванию деловых взаимоотношений с участниками образовательного процесса.								
	<p>Валеологические основы профессиональной деятельности</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> - 2-й семестр, 1-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности к планированию траектории своих достижений, сохранению и поддержанию здоровья, поддержанию должного уровня физической подготовки, обеспечению безопасной образовательной среды.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: УК-7, УК-8</b></p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Содержание модуля</b></p>								
Б1.Б.М 2								УК-7, УК-8	14
			Итого часов						
		ЗЕТ							
Индекс	Наименование								
		Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР		
Б1.О.02.01	Валеология	4	4	144	144	80	55		
Б1.О.02.02	Анатомия и возрастная физиология	2	2	72	72	40	23		



	<p>Б1.О.02.03 Основы медицинских знаний 3 3 108 108 40 59</p> <p>Б1.О.02.04 Безопасность жизнедеятельности 2 2 72 72 40 23</p> <p>Б1.О.02.05 Физическая культура и спорт 2 2 72 72 36 27</p> <p>Б1.О.10 Элективные дисциплины по физкультуре и спорту - - 328 328 328 -</p> <p>Б1.О.02.07 Экзамен по модулю 2. Валеологические основы профессиональной деятельности (К) 1 1</p> <p>Модуль имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования активных методов обучения, которые способствуют развитию и поддержанию должного физического состояния, формированию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни для дальнейшей эффективной и полноценной социальной и профессиональной деятельности с опорой на принципы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Применяются технологии проблемного обучения, а также занятия в интерактивной форме: мастер-классы; интерактивные упражнения, кейс-метод, игровые технологии, тематические дискуссии, мозговая атака, круглые столы.</p> <p><b>Комплексный экзамен</b> по модулю включает разработку и реализацию программы формирования здорового образа жизни для учащегося или группы учащихся по заданным параметрам (возраст, класс, особенности физического и психо-эмоционального развития, состав семьи, особенности семейного воспитания и др.).</p>		
Б1.Б.М 3	<p>Гуманитарные основы профессиональной деятельности</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> -3-й семестр, 2-й год обучения</p>	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК- 8, УК-5	14

**Цель модуля:** формирование компетенции поиска и анализа информации, поиска оптимальных решений поставленных задач, умения работать в команде, способности к восприятию межкультурного общества и построению адекватных взаимоотношений со всеми участниками образовательных отношений.

**Перечень формируемых компетенций:** УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-8

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	ЗЕТ		Итого часов			
		Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.О.03.01	Философия	3	3	108	108	60	39
Б1.О.03.02	История	3	3	108	108	60	39

Б1.О.03.03	Поликультурное образование	3	3	108	108	60	39		
Б1.О.03.04	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	2	2	72	72	40	23		
Б1.О.03.05	Социальный менеджмент	2	2	72	72	40	23		
Б1.О.03.06 (К)	Экзамен по модулю 3. Гуманитарные основы профессиональной деятельности	1	1						
<p>Модуль включает теоретические и практические дисциплины и готовит студентов к поиску и анализу информации, постановке профессиональных задач, адекватных целям. В ходе подготовки формируется способность студентов к решению социальных проблем на основе знания закономерностей протекания социальных процессов, гуманистических принципов межкультурного многообразия общества с опорой на нормативно-правовые основы образования и специальные научные знания. Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, наобщение с родителями и другими родственниками; обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних; выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов; содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивающих выполнение обобщенной трудовой функции - выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (Профстандарт 03.006 "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних").</p>									
<p><b>Образовательные технологии</b></p>									
<p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии, метод дискуссий, мозговой штурм. Задания для контактной и самостоятельной</p>									



			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.О.04.01	Методология и методы научного исследования		4	4	144	144	60	75
Б1.О.04.02	Социально-педагогическое проектирование		4	4	144	144	60	75
Б1.О.04.03	Курсовая работа по модулю “Научные исследования в профессиональной деятельности”		1	1	36	36	-	32
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	a/o	6	6	216	216	20	192
Б1.О.04.04 (К)	Экзамен по модулю 4. Научные исследования в профессиональной деятельности	+	1	1				
<p>В ходе освоения модуля предполагается формирование у студентов опыта научно-исследовательской деятельности на основе поиска, анализа и синтеза информации, психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с опорой на правовые нормы, ресурсы и ограничения. При выполнении практических заданий у студентов формируется навык социального взаимодействия, построения взаимоотношений внутри коллектива, умение реализовать себя в команде. Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>								

в процессе социализации; организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся, обеспечивающих выполнение обобщенной трудовой функции - социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания").

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, метод проектов (индивидуальные и групповые; монопредметные и межпредметные, информационные, исследовательские, практикоориентированные), а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение имитационных упражнений и задач.

Модуль включает учебную практику (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

### **Содержание практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).**

Библиографическая работа с конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Теоретическое моделирование. Проектная деятельность. Опытно-экспериментальная работа. Апробация результатов НИР: подготовка доклада, разработка презентации. Участие в научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытнo-экспериментальной работы по исследуемой социально-педагогической проблеме. Завершается практика аттестацией с оценкой.

**Комплексный экзамен по модулю** включает теоретические вопросы в области методологии научного исследования, социально-педагогического проектирования. Практическим заданием по модулю является выполнение курсовой работы по социально-педагогической, психолого-педагогической, нормативно-правовой проблематике в сфере образования с последующей открытой защитой своего исследования.



			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.О.05.01	Психология		8	8	288	288	144	135
Б1.О.05.02	Социальная педагогика		3	3	108	108	54	45
Б1.О.05.03	Специальная педагогика и психология		2	2	72	72	36	27
Б2.О.02 (П)	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)	а/о	6	6	216	216	2	210
Б1.О.05.05 (К)	Экзамен по модулю 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	+	1	1				
<p>Модуль направлен на формирование у студентов основы профессиональных знаний в области психологии (дисциплина "Психология" включает разделы: общей и экспериментальной, социальной, педагогической, психологии развития). Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности студентов в части решения профессионально-педагогических задач, возникающих в образовательном процессе. Важной составляющей модуля является формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Модуль включает дополнительный тип практики - производственную практику (педагогическую практику в детских</p>								



оздоровительных лагерях). Практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в проектировании и реализации самостоятельной работы студентов с временным детским коллективом в условиях оздоровительного лагеря. Практика организовывается на базе летнего оздоровительного загородного лагеря, детского лагеря при общеобразовательном учреждении или учреждения (организации), осуществляющего деятельность по организации отдыха и оздоровления детей.

Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся, обеспечивающих выполнение обобщенной трудовой функции - социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"), а также трудовой функции - воспитательная деятельность, обеспечивающей выполнение обобщенной трудовой функции - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

### **Содержание производственной практики (педагогической практики в детских оздоровительных лагерях)**

Формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с педагогическими работниками и различными категориями детей в период лагерной смены.

Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Проектирование, разработка и проведение культурно-массовых и оздоровительных мероприятий с детьми в условиях загородного или пришкольного лагеря на основе теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам.

Апробация умений анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях межкультурного разнообразия воспитательной среды детского оздоровительного лагеря. Управление временем,

	<p>планирование траектории саморазвития в новых социальных условиях. Апробация практических умений организации жизни и деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности в условиях летнего лагеря. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для детей и взрослых, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные, игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает теоретические вопросы в области педагогики и психологии, проходит в форме разработки и презентации проекта программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, проведение и обсуждение открытого тематического занятия с обучающимися, а также представление опыта самостоятельной работы в качестве вожатого в детском оздоровительном лагере.</p>		
Б1.Б.М 6	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> - 4-й семестр, 2-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> сформировать у студентов способность к участию в разработке компонентов образовательных программ с последующим их анализом и оценкой для последующей коррекции трудностей обучения учащихся, формирование способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учетом многообразия общества и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций:</b> УК-5, ОПК-2, ОПК-5</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	УК-5, ОПК-2, ОПК-5	10

философском контекстах;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием ИКТ);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	ЗЕТ		Итого часов			
		Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.О.06.01	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	5	5	180	180	90	90
Б1.О.06.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	4	4	144	144	90	54
Б1.О.06.03(К)	Экзамен по модулю 6. Проектирование образовательных программ	1	1				

Модуль включает освоение теоретико-методических дисциплин. Бакалавры осваивают технологию проектирования образовательных программ, обучаются участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, учатся разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационных технологий, учатся осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,

	<p>выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Освоение модуля предполагает, в том числе, подготовку к выполнению трудовых действий - планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся, обеспечивающих выполнение обобщенной трудовой функции - социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (Профстандарт 01.005 "Специалист в области воспитания"), а также трудовой функции - воспитательная деятельность, обеспечивающей выполнение обобщенной трудовой функции - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)).</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают самостоятельное проектирование компонентов образовательных программ и программ индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, анализ трудностей в обучении и разработка программ по их преодолению у обучающихся.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает теоретические вопросы в области теории и практики проектирования образовательных программ, разработку и публичную презентацию проекта программы индивидуального образовательного маршрута учащегося по заданным параметрам (возраст, состав семьи, особенности развития, семейного воспитания и пр.), в том числе, в электронной информационно-образовательной среде вуза.</p>		
Б1.Б.М 7	<p>Технологии социального воспитания и обучения</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> - 5-й семестр, 3-й год обучения</p>	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1,	8

**Цель модуля:** формирование готовности осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся, проектирование программ формирования социальной компетентности обучающихся, их социокультурного опыта, духовно-нравственных качеств, планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

**Перечень формируемых компетенций:** ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;

ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций ( в части профилактики социальных девиаций).

ПКО-2

### Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			СР
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	
Б1.О.07.01	Методика организации культурно-		3	3	108	108	70	34

	досуговой деятельности								
Б1.О.07.02	Профессиональное самоопределение детей и молодёжи (с практикумом)		2	2	72	72	30	38	
Б1.О.07. ДВ.01.01	Педагогика лидерства		2	2	72	72	40	28	
Б1.О.07. ДВ.01.02	Методика формирования социальной зрелости		2	2	72	72	40	28	
Б2.О.03 (П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	a/o	12	12	432	432	40	388	
Б1.О.07.03 (К)	Экзамен по модулю 7. Технологии социального воспитания и обучения	+	1	1					
<p>Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин, элективных дисциплин и программы производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в рамках подготовки к выполнению трудовой функции - организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". Осваивают трудовые действия, относящиеся к данной трудовой функции - разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта, планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p>									

	<p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.</p> <p>Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в проектировании и реализации технологий социального воспитания и обучения детей, профилактики социальных девиаций, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями. Практика организовывается на базе общеобразовательного учреждения или учреждения (организации), осуществляющего воспитательную деятельность с детьми и молодежью.</p> <p><b>Содержание (технологической (проектно-технологической)) практики</b></p> <p>Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение интересов, индивидуальных способностей, лидерских проявлений детей и молодежи, а также особенностей детского коллектива.</p> <p>Разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Осуществление планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив. Проектирование и реализация мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и молодежи. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает теоретические вопросы в области теории и практики социального воспитания, защиту учебного проекта, направленного на формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта, духовно-нравственных качеств, проведение и обсуждение открытого тематического занятия с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>		
Б1.Б.М 8	Сопровождение семей с детьми	ОПК-6, ОПК-7, ПКО-3,	22

<p><b>Место модуля в ОПОП - 6-й семестр, 3-й учебный год</b></p>		ПК-2	
<p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности и способности к выявлению семейного неблагополучия в семьях с детьми (фактов внутрисемейного насилия, пренебрежение нуждами ребёнка), оценке рисков (отказа от приёмного ребенка, ребёнка-инвалида, несовершеннолетнего родителя), определению возможности активизации педагогического потенциала семей и предупреждению кризисных ситуаций в семьях (нарушение детско-родительских отношений, внутрисемейный конфликт), осуществлению сопровождения семей с детьми.</p>			
<p><b>Перечень формируемых компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4</b></p>			
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>			
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>			
<p>ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p>			
<p>ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.</p>			
<p><b>Содержание модуля</b></p>			
		Итого часов	
		ЗЕТ	
Индекс	Наименование	Контроль	
		Эксп.	Факт
		По ЗЕТ	По плану
		Контакт	СР
		часы	



Б1.О.08.0 1	Семьеведение		3	3	108	108	64	35		
Б1.О.08.0 2	Методика формирования ответственного родительства		4	4	144	144	96	39		
Б1.О.08.0 3	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания		4	4	144	144	80	55		
Б1.О.08.0 4	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов		3	3	108	108	64	35		
Б1.О.08.0 5	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии		4	4	144	144	96	39		
Б1.О.08.0 6 (К)	Курсовая работа по модулю “Сопровождение семей с детьми”		1	1	36	36	-	36		
Б1.О.08. ДВ.01.01	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению		2	2	72	72	32	40		
Б1.О.08. ДВ.01.02	Деятельность школьной социально- психологической службы		2	2	72	72	32	40		
Б2.О.04 (П)	Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая))	а/о	6	6	216	216	2	210		

Б1.О.08.0 Экзамен по модулю 8.  
7 (К) Сопровождение семей с детьми + 1 1

Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин, элективных дисциплин и программы производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в рамках подготовки к выполнению трудовой функции - деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей", осваивают трудовые функции и трудовые действия, относящиеся к данной обобщенной трудовой функции: выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия, подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей, планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих), систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей, консультирование семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проведение консультирования с родителями по вопросам воспитания детей, разработка программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей.

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в сопровождении различных категорий семей. Практика организовывается на базе центра социально-психологической помощи семье, комплексного центра социального обслуживания населения или общеобразовательного учреждения (в рамках работы образовательного учреждения с семьей).

	<p><b>Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики</b></p> <p>Изучение особенностей социокультурной среды учреждения (изучение сотрудничества с другими образовательными, воспитательными, социальными и спортивными учреждениями района/микрорайона, детской библиотекой, организациями и учреждениями досуга, правоохранительными органами). Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, замещающих семей.</p> <p>Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на социальную поддержку, защиту и реабилитацию семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Консультирование семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Организация и проведение родительских собраний по вопросам воспитания детей (в том числе, в замещающих семьях). Разработка и апробация программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает теоретические вопросы в области теории и практики социально-педагогического сопровождения семьи, защиту учебного проекта, направленного на сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, программы работы с родителями по профилактике и коррекции семейного насилия, проведение и обсуждение тематического родительского собрания.</p>		
Б1.Б.М 9	<p>Профилактика и коррекция социальных девиаций</p> <p><b>Место модуля</b> в ОПОП - 7-й семестр, 4-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности и способности к диагностике школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций, осуществлению профилактической деятельности в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся (обучения социально важным навыкам; организации социальной среды и досуга, альтернативного девиантного и аддиктивного; информирования о вреде употребления психоактивных веществ), педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с учащимися с агрессивным и виктимным поведением.</p>	ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2	18

**Перечень формируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2**

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			СР
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	
Б1.О.09.0 1	Методика профилактики социальных девиаций		6	6	216	216	96	120
Б1.О.09.0 2	Диагностика социальной и школьной дезадаптации		3	3	108	108	64	44
Б1.О.09.0 3	Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодёжи (с практикумом)		3	3	108	108	64	44
Б1.О.09.0 4	Педагогика и психология отклоняющегося поведения		2	2	72	72	48	24

Б1.О.09. ДВ.01.01	Профилактика молодежного экстремизма		3	3	108	108	64	44
Б1.О.09. ДВ.01.02	Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи		3	3	108	108	64	44
Б2.О.05 (П)	Производственная практика (педагогическая)	a/o	6	6	216	216	32	184
Б2.О.06 (П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	a/o	6	6	216	216	2	214
Б1.О.09.0 4 (К)	Экзамен по модулю 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций	+	1	1				
<p>Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин и программы производственной(педагогической) практики. Бакалавры знакомятся с трудовой функцией «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”. Осваивают трудовые действия, относящиеся к данной трудовой функции: применение социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися семьями группы социального риска, применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проектного обучения и кейс-обучения, а также тренинга для ведущих профилактических программ, направленных на обучение социально важным навыкам.</p> <p>Производственная практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в проектировании и реализации технологий профилактики</p>								

социальных девиаций, реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Практика организовывается на базе образовательного учреждения или учреждения социального обслуживания (организации), осуществляющего социально-педагогическую, реабилитационную деятельность с детьми и молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

#### **Содержание производственной (педагогической) практики**

Оценка факторов риска социальных девиаций в условиях образовательной среды, уличной среды обучающихся. Определение индивидуальных и семейных факторов девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения обучающихся, фактов употребления психоактивных веществ, других форм отклоняющегося поведения.

Осуществление педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) по вопросам общения и взаимодействия обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения. Завершается практика аттестацией с оценкой.

#### **Содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))**

Реализация полного цикла проектной деятельности в области профилактики социальных девиаций на базе практики: оценка социальной и педагогической ситуации, выявление школьной и социальной дезадаптации, выработка стратегии работы, разработка программы, планирование комплекса мероприятий, поиск дополнительных ресурсов, реализация комплекса профилактических мер, оценка эффективности проекта и презентация результатов.

Реализация проекта осуществляется в командной форме, с привлечением различных субъектов профилактики (образовательных учреждений, социальных служб, органов власти (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства), правоохранительных органов, некоммерческих организаций).

Рефлексия результатов практики. Завершается практика аттестацией с оценкой.

**Комплексный экзамен по модулю** включает теоретические вопросы в области теории и практики профилактики социальных девиаций, защиту учебного проекта, направленного на обобщение эффективного опыта реализации профилактических программ, презентацию выводов мониторинга факторов риска социальных девиаций,

	содержания и результатов социального проекта, носящего профилактический характер.									
Б1.В.М 1	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> - 1-й семестр, 1-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> сформировать у студентов способность к взаимодействию в профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики, сформировать навык построения эффективной коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, основываясь на нормативно-правовых основах образования.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-7</b></p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Содержание модуля</b></p>								ОПК-1, ОПК-7	8
				ЗЕТ		Итого часов				
Индекс	Наименование	Контроль	Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР		
Б1.В.01.01	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)		4	4	144	144	72	63		
Б1.В.01.02	Методика посреднической		3	3	108	108	54	45		

	деятельности								
Б2.В.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная)	a/o	6	6	216	216	36	176	
Б1.В.01.03 (К)	Экзамен по модулю 10. Введение в профессиональную деятельность	+	1	1					
<p>Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексию и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.</p> <p><b>Содержание учебной (ознакомительной) практики</b></p> <p>Учебная практика (ознакомительная) направлена на формирование целостного представления о системе учреждений образования и социальной сферы; формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей профессиональной деятельности, основанной на нормативно-правовой базе и принципах профессиональной этики; углубление и расширение психолого-педагогических знаний, навыков и умений; формирование профессиональных</p>									



	<p>качеств и чувств, опыта практической деятельности. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает презентацию результатов проведенной диагностической работы; защиту группового профилактического проекта. Отчет -самоанализ по результатам посещения каждого учреждения в период практики, анализ системы работы каждого учреждения и рекомендации по оптимизации их деятельности.</p>																									
Б1.В.М 2	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p><b>Место модуля в ОПОП</b> - 2-й семестр, 1-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности планировать траекторию своих достижений, сохранение и поддержание здоровья, поддержание должного уровня физической подготовки, обеспечение безопасной образовательной среды.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций: УК-6, УК-8, ПК-1</b></p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних</p> <p><b>Содержание модуля</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Индекс</th> <th rowspan="2">Наименование</th> <th rowspan="2">Контроль</th> <th colspan="2">ЗЕТ</th> <th colspan="3">Итого часов</th> </tr> <tr> <th>Эксп.</th> <th>Факт</th> <th>По ЗЕТ</th> <th>По плану</th> <th>Контакт. часы</th> <th>СР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Б1.В.02.01</td> <td>Социальная экология</td> <td></td> <td>4</td> <td>4</td> <td>144</td> <td>144</td> <td>60</td> <td>84</td> </tr> </tbody> </table>	Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР	Б1.В.02.01	Социальная экология		4	4	144	144	60	84	УК-6, УК-8, ПК-1	10
Индекс	Наименование				Контроль	ЗЕТ		Итого часов																		
		Эксп.	Факт	По ЗЕТ		По плану	Контакт. часы	СР																		
Б1.В.02.01	Социальная экология		4	4	144	144	60	84																		

Б1.В.02.02	Информационная гигиена		3	3	108	108	60	48
Б1.В.02.03	Тайм-менеджмент		2	2	72	72	30	42
Б2.В.02 (У)	Учебная практика (технологическая (проектно- технологическая))	a/o	6	6	216	216	40	172
Б1.В.02.04 (К)	Экзамен по модулю 11. Здоровьесберегающие технологии	+	1	1				
<p>Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (технологическую (проектно-технологическую)). В ходе освоения данного модуля у студентов формируется навык самоорганизации, эффективного управления своими ресурсами на основе здоровьесберегающих технологий и безопасного жизнеобеспечения. Получают знания, умения и навыки в ходе подготовки к выполнению трудовой функции - социальная реабилитация уязвимых категорий населения и трудового действия - социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере".</p> <p><b>Содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики</b></p> <p>В ходе учебной практики (технологической (проектно-технологической)) студенты приобретают опыт в области профессиональной психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной сферы, а также содействие профессиональному самоопределению студента как будущего специалиста социально-образовательной сферы.</p> <p>В ходе учебной практики осуществляется организационно-методическая работа (знакомство с нормативно-правовой базой образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, условиями работы, традициями ОУ, планированием работы и т.п.), организационно-вспомогательная работа (выполнение санитарно-гигиенических</p>								

	<p>требований и норм безопасности в ОУ, организация соблюдения требований устава ОУ, гигиены ученического труда и др.), организационно-педагогическая работа (планирование и организация воспитания детей, проведение досугово-познавательных, развлекательных и других мероприятий), диагностико-прогностическая работа (изучение личностных воспитанников методами, сбор эмпирического материала и его последующий анализ, определение уровня развития процессов группообразования и эффективности педагогической деятельности, прогнозирование). Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач и имитационных упражнений.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает защиту учебного социально-экологического проекта, направленного на сохранение и поддержание здоровья, поддержание должного уровня физической подготовки, обеспечение безопасной образовательной среды; презентацию программы реабилитации ребенка по заданным параметрам (возраст, особенности физического и психо-эмоционального развития, состав семьи, особенности семейного воспитания и др.).</p>		
Б1.В.М 3	<p>Сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p><b>Место модуля</b> в ОПОП - 5-й семестр, 3-й год обучения</p> <p><b>Цель модуля:</b> формирование готовности и способности к выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в помощи государства; обеспечению защиты их прав и законных интересов; к осуществлению устройства детей в семьи, оказанию помощи замещающим семьям во взаимном принятии членов замещающей семьи и ребёнка, в организации семейного быта и досуга, в адаптации замещающей семьи к социуму по месту жительства и в образовательной среде.</p> <p><b>Перечень формируемых компетенций:</b> ОПК-7, ПКО-3, ПК-2</p>	ОПК-7, ПКО-3, ПК-2	12

ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-3.Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;

ПК-2.Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	ЗЕТ		Итого часов			
		Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.В.03.01	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	5	5	180	180	120	51
Б1.В.03.02	Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства	4	4	144	144	100	35
Б1.В.03.ДВ.01.01	Профилактика социального сиротства	2	2	72	72	40	23
Б1.В.03.ДВ.01.02	Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	72	72	40	23
Б1.В.03.03	Экзамены по модулю 12	1	1				

	<p>(К) “Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”</p> <p>Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин, элективных дисциплин. В структуре данного модуля практика студентов не предусмотрена, однако разделы модуля имеют практико-ориентированную направленность. Бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями - выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних профессионального стандарта "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних", осваивают трудовые функции: обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками, обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних, выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов, содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Ведущей образовательной технологией выступает кейс-обучение, что решает задачу развития навыков эффективного выполнения профессиональной деятельности в части взаимодействия будущего специалиста органа опеки с работниками сферы образования и молодежной политики, социальной защиты населения, правоохранительных органов, а также общественных организаций и лидерами местного сообщества. Также в образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии.</p> <p><b>Комплексный экзамен по модулю</b> включает теоретические вопросы в области теории и практики социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защиту учебного проекта, направленного на сопровождение замещающих семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также проводится в форме индивидуального решения кейсов с публичной презентацией результатов.</p>		
Б1.В.М 4	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	15

**Место модуля** в ОПОП - 8-й семестр, 4-й учебный год

**Цель модуля:** формирование готовности и способности осуществлять социально-педагогическую, социально-психологическую и трудовую реабилитацию несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья; детей и подростков – сирот; несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, условно осужденных или находящихся в пенитенциарной системе.

**Перечень формируемых компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

**Содержание модуля**

Индекс	Наименование	Контроль	Итого часов					СР
			ЗЕТ		По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	
			Эксп.	Факт				
Б1.В.04.01	Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних	4	4	144	144	98	46	
Б1.В.04.02	Технологии социально-педагогической и	4	4	144	144	98	46	

	социокультурной реабилитации							
	Технологии творчества в работе с							
Б1.В.04.03	детьми с ограниченными возможностями здоровья		2	2	72	72	42	30
Б1.В.04.ДВ.01.01	Теория и практика тьюторского сопровождения		4	4	144	144	84	60
Б1.В.04.ДВ.01.02	Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов		4	4	144	144	84	60
Б2.В.03 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	a/o	3	3	108	108	14	94
Б2.В.04 (П)	Производственная практика (преддипломная)	зачет	3	3	108	108	14	90
Б1.В.04.04 (К)	Экзамен по модулю 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних	+	1	1				
<p>Модуль включает освоение теоретико-практических дисциплин и программы производственной (научно-исследовательской работы), (преддипломной) практики. Бакалавры знакомятся с трудовой функцией - социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере". Осваивают трудовые действия, относящиеся к данной трудовой функции: диагностика и оценка психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, выявление и оценка ресурсов</p>								

семьи, значимого для реабилитанта окружения, составление прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласование его с специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректировка прогноза, выбор программы социокультурной реабилитации, реабилитационного досуга и обеспечение реабилитанту доступа к этим программам, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) нацелена на обеспечение единства теоретической и методической подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в проектировании программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, в том числе, в проектировании программ индивидуальной социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Производственная практика (преддипломная) нацелена на обеспечение единства теоретической и методической подготовки бакалавров психолого-педагогического образования. Выбор места практики (опытно-экспериментальной базы) определяется студентом и научным руководителем в соответствии с логикой опытно-экспериментальной работы.

### **Содержание производственных практик**

Изучение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности по теме исследования.  
Организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов по выбранной теме.  
Апробация результатов исследования и подготовка текста выпускной квалификационной работы.

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы кейс-обучения, а также личностно-ориентированные технологии обучения.

**Комплексный экзамен по модулю** включает теоретические вопросы в области теории и практики социально-педагогической и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, содержит задания по



	индивидуальному решению кейсов спубличной презентацией результатов.		
Б2.Б.У 1	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Практика содержит 63Е и проходит по модулю 4. Научные исследования в профессиональной деятельности в 3-м семестре, 2-го года обучения</p> <p>Библиографическая работа конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Теоретическое моделирование. Проектная деятельность. Опытно-экспериментальная работа. Апробация результатов НИР: подготовка доклада, разработка презентации. Участие в научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытнo-экспериментальной работы по исследуемой социально-педагогической проблеме. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8	6
Б2.Б.П 1	<p>педагогическая практика</p> <p>Практика содержит 63Е и проходит по модулю 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций в 7-м семестре, 4-го года обучения</p> <p>Оценка факторов риска социальных девиаций в условиях образовательной среды, уличной среды обучающихся. Определение индивидуальных и семейных факторов девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения обучающихся, фактов употребления психоактивных веществ, других форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Осуществление педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) по вопросам общения и взаимодействия обучающихся, имеющими проявления девиантного поведения. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	ОПК-4, ОПК-5, ПКО-2	6
Б2.Б.П 2	технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	24

<p>1. Практика содержит 12 ЗЕ и проходит по модулю 7. Технологии социального воспитания и обучения в 5-м семестре, 3-го года обучения</p> <p>Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение интересов, индивидуальных способностей, лидерских проявлений детей и молодежи, а также особенностей детского коллектива.</p> <p>Разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Осуществление планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив. Проектирование и реализация мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и молодежи. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p>2. Практика содержит 6 ЗЕ и проходит по модулю 8. Сопровождение семей с детьми в 6-м семестре, 3-го года обучения</p> <p>Изучение особенностей социокультурной среды учреждения (изучение сотрудничества с другими образовательными, воспитательными, социальными и спортивными учреждениями района/микрорайона, детской библиотекой, организациями и учреждениями досуга, правоохранительными органами). Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, замещающих семей.</p> <p>Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на социальную поддержку, защиту и реабилитацию семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Консультирование семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Организация и проведение родительских собраний по вопросам воспитания детей (в том числе, в замещающих семьях). Разработка и апробация программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p> <p>3. Практика содержит 6 ЗЕ и проходит по модулю 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций в 7-м</p>	<p>ОПК-7, ПК-2, ПКО-2, ПКО-3, ОПК-3, ПКО-1</p>	
---	--	--

	<p>семестре, 4-го года обучения</p> <p>Реализация полного цикла проектной деятельности в области профилактики социальных девиаций на базе практики: оценка социальной и педагогической ситуации, выявление школьной и социальной дезадаптации, выработка стратегии работы, разработка программы, планирование комплекса мероприятий, поиск дополнительных ресурсов, реализация комплекса профилактических мер, оценка эффективности проекта и презентация результатов.</p> <p>Реализация проекта осуществляется в командной форме, с привлечением различных субъектов профилактики (образовательных учреждений, социальных служб, органов власти (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства), правоохранительных органов, некоммерческих организаций). Рефлексия результатов практики.</p> <p>Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>		
Б2.Б.П 3	<p>педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Практика содержит 33Е и проходит по модулю 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в 4-м семестре, 2-го года обучения</p> <p>Формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с педагогическими работниками и различными категориями детей в период лагерной смены.</p> <p>Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Проектирование, разработка и проведение культурно-массовых и оздоровительных мероприятий с детьми в условиях загородного или пришкольного лагеря на основе теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам.</p> <p>Апробация умений анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях межкультурного разнообразия воспитательной среды детского оздоровительного лагеря. Управление временем, планирование траектории саморазвития в новых социальных условиях. Апробация практических умений</p>	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-3	6

	<p>организации жизни и деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>Поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности в условиях летнего лагеря. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для детей и взрослых, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>		
Б2.В.У 1	<p>ознакомительная практика</p> <p>Практика содержит 63Е и проходит по модулю 10. Введение в профессиональную деятельность в 3-м семестре 2-го года обучения</p> <p>Учебная практика (ознакомительная) направлена на формирование целостного представления о системе учреждений образования и социальной сферы; формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения различных обязанностей, свойственных их будущей профессиональной деятельности, основанной на нормативно-правовой базе и принципах профессиональной этики; углубление и расширение психолого-педагогических знаний, навыков и умений; формирование профессиональных качеств и чувств, опыта практической деятельности. Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	ОПК-1, ОПК-7	6
Б2.В.П 1	<p>научно-исследовательская работа</p> <p>Практика содержит 33Е и проходит по модулю 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в 8-м семестре, 4-го года обучения</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) нацелена на обеспечение единства теоретической и методической подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в проектировании программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, в том числе, в проектировании программ индивидуальной социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.</p> <p>Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	3

Б2.В.П 2	<p>преддипломная практика</p> <p>Производственная практика (преддипломная) содержит 33Е и проходит в 8-м семестре, 4-го года обучения</p> <p>Производственная практика (преддипломная) нацелена на обеспечение единства теоретической и методической подготовки бакалавров психолого-педагогического образования. Выбор места практики (опытно-экспериментальной базы) определяется студентом и научным руководителем в соответствии с логикой опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Изучение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности по теме исследования. Организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов по выбранной теме. Апробация результатов исследования и подготовка текста выпускной квалификационной работы.</p> <p>Завершается практика зачетом.</p>	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	3
Б2.В.У 2	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Практика содержит 63Е и проходит по модулю 11. Здоровьесберегающие технологии в 2-м семестре 1-го года обучения</p> <p>В ходе учебной практики (технологической (проектно-технологической)) студенты приобретают опыт в области профессиональной психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной сферы, а также содействие профессиональному самоопределению студента как будущего специалиста социально-образовательной сферы.</p> <p>В ходе учебной практики осуществляется организационно-методическая работа (знакомство с нормативно-правовой базой образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, условиями работы, традициями ОУ, планированием работы и т.п.), организационно-вспомогательная работа (выполнение санитарно-гигиенических требований и норм безопасности в ОУ, организация соблюдения требований устава ОУ, гигиены ученического труда и др.), организационно-педагогическая работа (планирование и организация воспитания детей, проведение досугово-познавательных, развлекательных и других мероприятий), диагностико-прогностическая работа (изучение</p>	УК-6, УК-8, ПК-1	6

	<p>личности воспитанников методами, сбор эмпирического материала и его последующий анализ, определение уровня развития процессов группообразования и эффективности педагогической деятельности, прогнозирование). Завершается практика аттестацией с оценкой.</p>		
--	---	--	--

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Фонд оценочных средств по дисциплине (практике) предназначен для проведения:

- текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине (осуществляется в ходе освоения дисциплины, повседневной учебной работы и в периоды рубежных срезов с целью стимулирования студентов к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины и контроля процесса формирования компетенций).

Фонд оценочных средств должен включать в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

К примеру, дискуссионные методы (метод групповой дискуссии, метод «круглого стола», метод мозгового штурма и др.), используемые в большинстве преподаваемых дисциплин, определяются общими правилами проведения дискуссии в группе:

1. Выступление ведущего дискуссии, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

Выступление ведущего дискуссии, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;

- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола». Проведение «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы. Выступления дискуссионщиков и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы. Ответы на дискуссионные вопросы. Подведение ведущим мини-итога по выступлениям и дискуссии.

2. Завершающий этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Примеры дискуссионных вопросов по дисциплинам: традиционный, бихевиористический и интеракционистский подход к рассмотрению функций конфликта; различные типы конфликтных личностей; виды противоречий, влияющих на возникновение конфликта - по дисциплине "Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)" модуля 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций. По дисциплине "Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)" модуля 10. Введение в профессиональную деятельность - личностная и социальная значимость карьерного роста педагога; выбор маршрутов саморазвития и дальнейшего профессионального самоопределения; вертикальная и горизонтальная карьера педагога;. особенности структуры карьерных маршрутов -.

В ходе проведения дискуссии оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.



На протяжении всего времени обучения у бакалавров с помощью дискуссионных методов формируются универсальные компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компетенция считается сформированной на достаточном уровне, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Компетенция сформирована на среднем уровне, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям достаточного уровня сформированности компетенции, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Компетенция сформирована на недостаточном уровне, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Компетенция сформирована на низком уровне, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

В ходе освоения модуля бакалаврам предлагаются различные игровые имитационные методы обучения. Например, решение педагогических задач, которые способствуют формированию не только выше названных универсальных компетенций, но и компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Пример педагогической задачи, используемой в ходе изучения дисциплины "Социальная педагогика" модуля 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности:

"Ученики первого класса на продленке играли в подвижную игру. Мальчик и девочка случайно столкнулись друг с другом. Девочка побежала к учительнице жаловаться, что мальчик ее стукнул. Учительница подозвала к себе мальчика и сказала, чтобы он извинился перед девочкой, потому что обижать других нельзя. Мальчик отказался, тогда педагог в качестве наказания сказала сесть на скамейку. Ребенок, обидевшись, ни с кем не играл, пока не пришла его мама.

Пункты анализа педагогической ситуации:

1. Характеристика социальных условий (определение возраста, социального статуса, влияние взрослого окружения на ребенка). Это важно для подбора правильного решения социально-педагогической ситуации.
2. Анализ причины поступков участников педагогической ситуации. В этом пункте делается анализ психологических особенностей детей, родителей и педагогов;

социально-психологические предпосылки возникновения ситуации; определяются взаимоотношения между участниками конфликта и педагогическая оценка.

3. Поиск решения выхода из педагогической ситуации, т. е. выбор средства достижения цели и планирование педагогической деятельности.

Критерии оценки сформированности компетенций при решении педагогической задачи:

- Компетенции сформированы на достаточном уровне, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической задачи, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

- Компетенции считаются сформированными на среднем уровне, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

- Компетенции сформированы на недостаточном уровне, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

- Компетенции не сформированы или сформированы на низком уровне, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие,

конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

Кроме названных выше компетенций, в ходе работы над освоением модулей, с помощью активных методов обучения формируются следующие универсальные компетенции:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

К близким к педагогическим задачам относятся такие методы активного обучения, как кейс-задания, разыгрывание ролей и деловые (имитационные) игры. Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Игровые методы рекомендуется использовать при изучении большинства дисциплин модулей.

Пример деловой (ролевой) игры: “Координационный совет школы”. Жребием студенты группы выбирают себе роли: директор школы, завуч по воспитательной работе, классный руководитель, учащийся, 2-й учащийся, 3-й учащихся, родители, учителя-предметники. Ситуация, разыгрываемая в ходе ролевой игры, может быть предложена преподавателем дисциплины или студентами группы, исходя из жизненного опыта. В ходе ролевой игры имитируются профессиональные действия специалистов образовательного учреждения и других участников образовательного процесса. По окончании ролевого разыгрывания идет групповое обсуждение по вопросам: "Что спровоцировало данную ситуацию? Правильно ли реагировали участники образовательного процесса на сложившуюся ситуацию? Правильно ли вели себя родители учащихся? Каковы возможные последствия сложившейся ситуации? Каковы конструктивные способы выхода из ситуации? и др."

Примерные темы ролевых игр по различным дисциплинам модулей: «Взаимодействие семьи и школы», «Работа педагога с участниками образовательного

процесса», «Деятельность педагога с социально-неблагополучной семьей», «Посредническая деятельность педагога» и др.

Игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей, оценка эффективности командной работы, способности к совместному решению задач, а также определению индивидуального вклада каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель). Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Оценивание результатов для участников игровых процедур затруднено сложностью самих этих результатов, потому что игра, как сложная динамичная деятельность, требует применения не только определенной компетенции как целостности, синтезирующей в себе всю совокупность составляющих ее компонентов, которые порой сложно вычлнить в процессе анализа, но и взаимодействие различных компетенций между собой.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- соблюдение регламента;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций студентов в ходе участия в деловой (ролевой) игре.

Компетенции считаются сформированными на достаточном уровне, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей.

Компетенции считаются сформированными на среднем уровне, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и

навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Недостаточный уровень сформированности компетенций, если демонстрируются: недостаточная степень понимания основных понятий, слабая активность включения в работу команды, неуверенные попытки доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях компетенции считаются не сформированными.

Комплексный экзамен выступает эффективным способом оценки уровня сформированности части компетенций или компетенции в целом у студентов и повышения качества образования. Комплексный экзамен проводится в устном, либо письменном виде. Устные экзамены проводятся в билетной форме, в виде защиты проекта, фрагмента защиты практического занятия, защиты портфолио и др. Письменные экзамены проводятся в виде сочинения, изложения, контрольной работы, теста, эссе (комплексные экзамены детально описаны в разделе 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик).

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с утвержденным порядком проведения ГИА.

В Блок 3 “Государственная итоговая аттестация” входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Итоговый междисциплинарный экзамен по профилю “Психология и социальная педагогика”;
- защита выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Государственный экзамен "Итоговый междисциплинарный экзамен по профилю "Психология и социальная педагогика" проводится по модулям образовательной программы. Итоговый междисциплинарный экзамен рекомендуется сформировать из двух частей: теоретические вопросы и кейс-задания.

В период обучения формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра. При сдаче итогового междисциплинарного экзамена бакалавр демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПКО-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;
- ПКО-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций;
- ПКО-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ПК-2. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей;
-



О,ОПК-1. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних ПК-1.  
Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

Выпускная квалификационная работа является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата, и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью оценить уровень сформированности следующих компетенций бакалавра:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;

- ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций;

- ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей;

- ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Бородаева Лариса Георгиевна	Декан факультета социальной и коррекционной педагогики, зав. кафедрой социальной педагогики, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
2	Мироненко Инга Вячеславовна	Доцент кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук
3	Руднева Инна Александровна	Доцент кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
4	Черников Владимир Александрович	Доцент кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6