

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование».....	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	11
3.3. Объем программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	26
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	31
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	31
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	31
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	33
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	52
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	73
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	73
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	75
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	81
Приложение 1.....	82
Приложение 2.....	83

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологическое образование» и уровню высшего образования бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) – подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности учителя технологии в общеобразовательном учреждении.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- – Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

### **1.3. Перечень сокращений**

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
- ФОС – фонд оценочных средств

- ГИА – государственная итоговая аттестация
- Э/1 – экзамен
- ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов)
- Д – дифференцированный зачет
- + - зачет

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению

подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	<p>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся,</p>	



		<p>выявление и корректировка проблем в обучении. –          Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. –          Взаимодействие с участниками образовательных отношений. –          Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	
	методический	<p>– Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по технологии в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. –          Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. –          Осуществление отбора содержания технологического образования школьников,</p>	

		<p>адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной технологии и возрастным особенностям обучающихся. – Создание условий для развития интереса школьников к изучению технологии путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) – Проектирование предметной среды школьной технологии с учетом структуры производства и технологических особенностей региона</p>	
--	--	--	--

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Бакалавр

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### **3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в</p>

		презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</p>

		<p>развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для</p>



		приобретения новых знаний и навыков
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни  УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте  УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте  УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте  УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
---	---	---

компетенций	компетенции	компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и</p>

образовательных программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями</p>

	государственных образовательных стандартов	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,</p>

		<p>ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1.

<p>технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3. действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными</p>
---	---	---

		<p>представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия</p>

		с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,</p>



		художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
<p>– Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по технологии в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. – Осуществление отбора содержания технологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной технологии и возрастным особенностям обучающихся. – Создание условий для развития интереса</p>		<p>ПКО-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «технология»; формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>школьников к изучению технологии путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) –</p> <p>Проектирование предметной среды школьной технологии с учетом структуры производства и технологических особенностей региона</p>		<p>образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и современными образовательными технологиями</p>	
	<p>ПКО-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,</p>	

		<p>результатов</p>	<p>образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения технологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
		<p>ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в</p>	

			<p>различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии</p>	
		<p>ПКО-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по технологии</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПКО-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении технологии и приемами развития познавательного интереса</p>	
		<p>ПКО-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения технологии; структуру</p>	

		программы	<p>производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; использовать возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды технологии с учетом возможностей конкретного региона</p>	
--	--	-----------	--	--

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика
- предметно-содержательная практика
- предметно-содержательная практика
- предметно-содержательная практика
- предметно-содержательная практика

- предметно-содержательная практика
- предметно-содержательная практика
- предметно-содержательная практика

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- стажерская практика
- преддипломная практика
- летняя







Б1.Б.М3. Д3	Физическая культура	зачет	2	✓								УК-6. УК-7.
Б1.Б.М3. Э1	Физическая культура	зачет	0		✓	✓	✓					УК-6. УК-7.
Б1.Б.М4	Модуль "Психолого-педагогический"		18									УК-1. УК-3. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-4. УК-6. ОПК-5. ПКО-2. УК-5. ОПК-1. ОПК-8. УК-2. ОПК-4. ОПК-3.
Б1.Б.М4. Д1	Общая и социальная психология	зачет	3			✓						УК-1. УК-3. ОПК-6. ОПК-7. ПКО-4.
Б1.Б.М4. Д2	Психология развития человека в образовании	зачет	2			✓						УК-6. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-2. ПКО-4.
Б1.Б.М4.	Решение психологических проблем в	экзамен	3				✓					ОПК-6.



Д1													ОПК-3. ОПК-1.
Б1.Б.М5. Д2	Современные основы обучения	зачет	2			✓	✓						ОПК-1. ПКО-4. ПКО-5.
Б1.Б.М5. Д3	Методика обучения и воспитания (технологическое образование)	курсовая работа, экзамен	8					✓	✓				ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-5.
Б1.Б.М5. Д4	Образовательные технологии (технологическое образование)	экзамен	3							✓			ПКО-1. ПКО-2.
Б1.Б.М5. Д5	Решение профессиональных задач учителя	экзамен	3							✓			ОПК-3. ОПК-2. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-5.
Б1.Б.М6	Модуль "Дополнительное образование"		7										УК-2. УК-8. ОПК-1. ОПК-3. ОПК-6. ОПК-8. ОПК-2. ОПК-5. ОПК-7.



Б1.Б.М7. Д2	Основы математической обработки информации	зачет	2	✓														УК-1.
Б1.Б.М8	Модуль "Предметно-содержательный"		39															УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-5. ПКО-3. ПКО-4.
Б1.Б.М8. Д1	Графика и графический дизайн	экзамен	4	✓														УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-5.
Б1.Б.М8. Д2	Основы технического и декоративно-прикладного творчества	зачет, курсовая работа	4		✓	✓												УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-5.
Б1.Б.М8. Д3	Дизайн-проектная деятельность	зачет, курсовой проект	2				✓											УК-1. ОПК-8. ОПК-2.
Б1.Б.М8. Д4	Основы современного производства продукции	экзамен	5		✓	✓												УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-3. ПКО-4.
Б1.Б.М8. Д5	Материаловедение	экзамен	3	✓														УК-1. ОПК-8.
Б1.Б.М8. Д6	Индустриальные технологии	экзамен	3		✓	✓												УК-1. ОПК-8. ПКО-4.





	<i>образовательных отношений</i>													
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		60											
<b>Б2.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>		60											
Б2.Б.У1	ознакомительная практика	зачет	2		✓									ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1.
Б2.Б.У2	предметно-содержательная практика	зачет с оценкой	2						✓					УК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-3.
Б2.Б.П1	педагогическая практика	зачет с оценкой	4							✓				УК-4. УК-7. УК-8. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-5.

Б2.Б.У3	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	4								✓	УК-1. ПКО-3. ПКО-4.
Б2.Б.П2	стажерская практика	зачет с оценкой	18								✓	✓ УК-4. УК-7. УК-8. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПКО-4. ПКО-5.
Б2.Б.П3	преддипломная практика	зачет	3								✓	УК-1. УК-5. УК-6. УК-8. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8. ПКО-3.
Б2.Б.У4	предметно-содержательная практика	зачет с оценкой	3		✓							УК-1.





М1.Д3													ПКО-3.
Б1.В.Н1. М1.Д4	Техническая механика	зачет, экзамен	12			✓	✓	✓	✓	✓			ОПК-2. ОПК-5. ОПК-8. ПКО-4. ПКО-1. ПКО-3.
Б1.В.Н1. М2	Модуль "Проектный"		9										ОПК-2. ПКО-5. ОПК-3. ОПК-8. ПКО-3. ОПК-1.
Б1.В.Н1. М2.Д1	Дизайн предметной среды	зачет с оценкой, курсовая работа	2						✓				ОПК-2. ПКО-5.
Б1.В.Н1. М2.Д2	Проектирование робототехнических систем	экзамен	4				✓	✓					ОПК-2. ОПК-3. ОПК-8. ПКО-3.
Б1.В.Н1. М2.Д3	Проектирование предпринимательской деятельности	зачет с оценкой	3								✓		ОПК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПКО-3.
Б1.В.Н1. М3	Дизайн костюма		28										ОПК-2. ОПК-6. ОПК-8. ПКО-1. ПКО-3. ПКО-2.













III	15	25	5	7	0	0	52
IV	15	17	4	10	6	0	52
ИТОГО	94	50	21	37	6	0	208

#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Модуль "Мировоззренческий"</p> <p>Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Правоведение», «Экономические основы образования») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначением модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. Модуль «Мировоззренческий» формирует у обучающегося способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, навыки работы с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>	УК-3, УК-5, ОПК-1, УК-2	9

Б1.Б.М 1.Д1	История	УК-3, УК-5	2
Б1.Б.М 1.Д2	Философия	УК-5, ОПК-1	3
Б1.Б.М 1.Д3	Правоведение	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 1.Д4	Экономические основы образования	УК-2, ОПК-1	2
Б1.Б.М 2	<p>Модуль "Коммуникативный"</p> <p>Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Инфокоммуникационные технологии») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности.</p>	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1	12
Б1.Б.М 2.Д1	Иностранный язык	УК-3, УК-4, УК-6	5
Б1.Б.М 2.Д2	Русский язык и культура речи	УК-4, ОПК-1	3
Б1.Б.М	Риторика	УК-4, ОПК-1	2

2.Д3			
Б1.Б.М 2.Д4	Инфокоммуникационные технологии	УК-4, ОПК-1	2
Б1.Б.М 3	<p>Модуль "Здоровьесберегающий"</p> <p>Модуль«Здоровьесберегающий» включает четыре дисциплины: «Безопасностьжизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическомобразовании», «Физическая культура», «Физическая культура (элективнаядисциплина)». Основное назначение модуля «Здоровьесберегающий» связано с формированиемкультуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность исодержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности примененияразнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственногздоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяетсяформированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека,саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровьядля достижения должного уровня физической подготовленности к полноценнойсоциальной и профессиональной деятельности.</p>	УК-2, УК-8, ОПК-3, УК-6, УК-7	6
Б1.Б.М 3.Д1	Безопасность жизнедеятельности	УК-2, УК-8	2
Б1.Б.М 3.Д2	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	УК-2, УК-8, ОПК-3	2
Б1.Б.М 3.Д3	Физическая культура	УК-6, УК-7	2
Б1.Б.М 4	<p>Модуль "Психолого-педагогический"</p> <p>Модуль«Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической ипедагогической направленности, а также учебной практики. Дисциплины могут бытьрассредоточены по нескольким семестрам, учебная практика предполагается какконцентрированная.</p>	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-4, УК-6, ОПК-5, ПКО-2,	18

	Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.	УК-5, ОПК-1, ОПК-8, УК-2, ОПК-4, ОПК-3	
Б1.Б.М 4.Д1	Общая и социальная психология	УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-4	3
Б1.Б.М 4.Д2	Психология развития человека в образовании	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-2, ПКО-4	2
Б1.Б.М 4.Д3	Решение психологических проблем в педагогической деятельности	ОПК-6, ОПК-7, ПКО-2, ПКО-4	3
Б1.Б.М 4.Д4	История образования и педагогической мысли	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-8	2
Б1.Б.М 4.Д5	Педагогика школы	УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2	3
Б1.Б.М 4.Д6	Решение педагогических задач	УК-2, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-4	3
Б1.Б.М	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3, ОПК-6	2

4.Д7			
Б1.Б.М 5	<p>Модуль "Методический"</p> <p>Всостав модуля «Методический» включены дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по технологии в образовательном учреждении общего образования. Структура и логика изучения дисциплин модуля «Методический» обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.</p>	УК-6, ОПК-3, ОПК-1, ПКО-4, ПКО-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2	17
Б1.Б.М 5.Д1	<p>Введение в профессию</p> <p>Дисциплина «Введение в профессию» знакомит с основными сущностными характеристиками профессиональной деятельности учителя технологии.</p>	УК-6, ОПК-3, ОПК-1	1
Б1.Б.М 5.Д2	<p>Современные основы обучения</p> <p>Содержание дисциплины «Современные основы обучения» направлено на теоретическую подготовку обучающихся к пониманию и овладению методиками обучения технологии. Ее ключевым моментом является рассмотрение технологического образования как педагогической системы, функционирование которой определяется целым рядом внешних и внутренних факторов. В рамках дисциплины изучаются теории и закономерности обучения технологии (теоретические и психофизиологические основы технологической деятельности, теории форм, методов и средств обучения технологии; закономерности выбора методов и средств обучения и др.), а также современные тенденции развития и актуальные проблемы школьного технологического образования.</p>	ОПК-1, ПКО-4, ПКО-5	2
Б1.Б.М 5.Д3	<p>Методика обучения и воспитания (технологическое образование)</p> <p>Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (технологическое образование)» позволяет обучающимся приобрести методические знания, связанные с организацией процесса обучения технологии и</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-2,	8



	направленные на развитие умений самостоятельно разрабатывать конкретные методики, востребованные при обучении технологии в образовательном учреждении общего образования. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в практике технологического образования.	ПКО-4, ПКО-5	
Б1.Б.М 5.Д4	Образовательные технологии (технологическое образование) Дисциплина «Образовательные технологии (технологическое образование)» готовит будущих педагогов к использованию в преподавании технологии современных образовательных технологий.	ПКО-1, ПКО-2	3
Б1.Б.М 5.Д5	Решение профессиональных задач учителя Дисциплина «Решение профессиональных задач» направлена на развитие готовности обучающихся реализовывать педагогические, психологические и методические знания и умения при решении учебно-профессиональных и профессиональных задач, а также проблем, возникающих в работе учителя технологии.	ОПК-3, ОПК-2, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	3
Б1.Б.М 6	Модуль "Дополнительное образование" Содержание дисциплин и производственной практики модуля «Дополнительное образование» направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе образовательных учреждений общего образования. Вариативные дисциплины модуля предоставляют возможность студентам познакомиться с различными аспектами дополнительного технологического образования: инновации в дополнительном образовании, проектирование дополнительных образовательных программ, социальное партнерство в дополнительном образовании, разработка платформ и компонентов для образовательной робототехники. Изучение вариативной дисциплины «Профессиональное самоопределение и карьера» служит подготовке учителя к оказанию помощи обучающимся в выборе будущей профессии. Содержание дисциплины позволяет вооружить будущего учителя технологии современными формами и методами профориентационной работы, раскрыть	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-4	7

	профориентационный потенциал уроков технологии, познакомиться с тенденциями современного рынка труда.		
Б1.Б.М 6.Д1	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере  Дисциплина «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и первичных навыков организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самостоятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе летней производственной практики.	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	2
Б1.Б.М 6.Д2	Организация дополнительного образования (технологическое образование)  Изучение дисциплины «Организация дополнительного образования (технологическое образование)» содействует ознакомлению обучающихся со способами и формами организации работы школьников в коллективах дополнительного образования технического и декоративно-прикладного профиля.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	3
Б1.Б.М 6.Э1.Д1	Проектирование дополнительных образовательных программ		
Б1.Б.М 6.Э1.Д2	Социальное партнерство в дополнительном образовании		
Б1.Б.М 6.Э1.Д3	Разработка платформ и компонентов для образовательной робототехники		
Б1.Б.М 6.Э1.Д4	Профессиональное самоопределение и карьера		
Б1.Б.М 7	Модуль "Учебно-исследовательский"  Изучение модуля «Учебно-исследовательский» призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и	УК-1, ПКО-3, ПКО-4	5

	структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования в области технологии и технологического образования.		
Б1.Б.М 7.Д1	<p>Организация учебно-исследовательской работы (технологическое образование)</p> <p>Изучение дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (технологическое образование)» направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области технологии и технологического образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании. Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в естественнонаучных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода естественнонаучных и педагогических исследований. Важной задачей дисциплины является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся по технологии.</p>	УК-1, ПКО-3, ПКО-4	3
Б1.Б.М 7.Д2	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Содержание дисциплины «Основы математической обработки информации» направлено на развитие у обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода технологической информации на математический язык.</p>	УК-1	2
Б1.Б.М 8	<p>Модуль "Предметно-содержательный"</p> <p>В содержание модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины «Графика и графический дизайн», «Основы технического и декоративно-прикладного творчества», «Дизайн-проектная деятельность», «Основы современного производства продукции», «Материаловедение», «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», «Информационное обеспечение производственных процессов», «Основы микросистемной техники», «Основы предпринимательской деятельности». Содержимое данных</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-5, ПКО-3, ПКО-4	39

	<p>дисциплин раскрывает теоретические и практические основы технологии. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля формирует у студентов представления и знания о различных технологиях, технологическом процессе, технологической культуре.</p> <p>Практическую направленность модулю придают вариативные дисциплины об инновационном предпринимательстве (в дизайне костюма, в микросистемной технике, в промышленном производстве), а также практикумы по художественной обработке текстильных и конструкционных материалов.</p>		
Б1.Б.М 8.Д1	Графика и графический дизайн	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-5	4
Б1.Б.М 8.Д2	Основы технического и декоративно-прикладного творчества	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-5	4
Б1.Б.М 8.Д3	Дизайн-проектная деятельность	УК-1, ОПК-8, ОПК-2	2
Б1.Б.М 8.Д4	Основы современного производства продукции	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4	5
Б1.Б.М 8.Д5	Материаловедение	УК-1, ОПК-8	3
Б1.Б.М 8.Д6	Индустриальные технологии	УК-1, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-3	3
Б1.Б.М 8.Д7	Технологии ведения дома	УК-1, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-3	4

Б1.Б.М 8.Д8	Информационное обеспечение производственных процессов	УК-1, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4	4
Б1.Б.М 8.Д9	Основы микросистемной техники	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М 8.Д10	Основы предпринимательской деятельности	УК-1, ОПК-2, ОПК-8	3
Б1.Б.М 8.Э1.Д1	Инновационное предпринимательство в микросистемной технике		
Б1.Б.М 8.Э1.Д2	Инновационное предпринимательство в промышленном производстве		
Б1.Б.М 8.Э2.Д1	Практикум по художественной обработке конструкционных материалов		
Б2.Б.У1	<p>ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная) имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя технологии, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессионально-педагогической средой способствует развитию у будущих учителей технологии личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации.</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1	2
Б2.Б.У2	<p>предметно-содержательная практика</p> <p>В ходе учебной практики (предметно-содержательной) по дисциплине «Швейный практикум»</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	2

	<p>обучающиесяприобретают практические умения и навыки по работе со швейным оборудованием,выполняют швейные изделия, приобретают компетенции, которые могут бытьвостребованными в профессиональной деятельностиучителя технологии. В ходе учебной практики (предметно-содержательной) по дисциплине «Практикум по разработкеробототехнических систем» происходит закрепление знаний, полученных во времяконтактной работы со студентами.В ходе учебной практики (предметно-содержательной) по дисциплине «Практикум по обработкеконструкционных материалов» происходит закрепление знаний, полученных во времяконтактной работы со студентами.</p> <p>При выполнении заданий в ходе практики происходитсвоение методов исследований, которые могут быть востребованными впрофессиональной деятельности учителя технологииипри организации проектных иисследовательских работ учащихся.</p>		
Б2.Б.П1	<p>педагогическая практика</p> <p>Деятельностьобучающихся в рамках производственной практики (педагогической) направлена на знакомство с основными функциямиучителя технологии: информационной, организационной, проектной, конструктивной,коммуникативной, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью даннойпрактики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта входе проведения уроков и внеклассных занятий по технологии.</p> <p>Производственнаяпрактика (педагогическая) ориентирована на подготовку обучающихся кпроектированию и реализации образовательного процесса по технологии в образовательномучреждении общего образования. Выполнение программы практики предполагаетсоставление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов,средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижениеличностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др.</p> <p>Содержаниепроизводственной практики (педагогической) включает задания, содействующиеустановлению социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты,коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическаяоценка педагогических задач и ситуаций и др.).</p>	УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	4

	<p>Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательных учреждений, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (педагогическая) организовывается преимущественно на базе образовательных учреждений общего образования.</p>		
Б2.Б.У3	<p>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Целями учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения технологии и технологического образования. В ходе практики обучающиеся учатся различать особенности естественнонаучного и гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; выявлять основы интеграции науки и образования. В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового /формирующего).</p>	УК-1, ПКО-3, ПКО-4	4
Б2.Б.П2	<p>стажерская практика</p> <p>Производственная практика (стажерская) направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителя технологии в образовательном учреждении среднего образования. В ходе производственной практики (стажерской) происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя технологии.</p> <p>Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием образовательного процесса, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по технологии, сустановлением педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и учениками.</p>	УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	18

	<p>Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.</p> <p>Производственная практика (стажерская) организовывается на базе образовательных учреждений общего образования.</p>		
Б2.Б.П3	<p>преддипломная практика</p> <p>Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.</p>	УК-1, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3	3
Б2.Б.У4	<p>предметно-содержательная практика</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная) закрепляет и углубляет теоретическую подготовку обучающихся по дисциплине «Индустриальные технологии». Содержание практики знакомит обучающихся с видами индустриальных технологий, характерными для данного региона.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	3
Б2.Б.У5	<p>предметно-содержательная практика</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по дисциплине «Технологии ведения дома». Содержание практики знакомит обучающихся с разнообразными видами технологий ведения дома, в том числе с использованием ИКТ.</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	3
Б2.Б.У6	<p>предметно-содержательная практика</p> <p>Назначение учебной практики (предметно-содержательной): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по дисциплине «Основы технического и декоративно-прикладного</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	3



	творчества».  Содержание практики знакомит будущих учителей технологии с различными видами, объектами, материалами и технологиями технического декоративно-прикладного творчества.		
Б2.Б.У7	предметно-содержательная практика  Учебная практика(предметно-содержательная) направлена на погружение обучающихся в образовательную среду учреждений системы образования, знакомство с реальными профессиональными задачами педагога.	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	6
Б2.Б.У8	предметно-содержательная практика  Последовательность формирования у обучающихся знаний и умений по теории и методике обучения технологии определяет принцип политехнизма, согласно которому одним из условий формирования и обобщения методических знаний и умений является способность к использованию в учебном процессе возможностей реального производственного окружения и социокультурной среды технологической направленности. Содержание данной практики направлено на развитие у обучающихся практических знаний и умений по методике обучения технологии с использованием возможностей производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии: разработка и проведение экскурсий на производство, технические выставки и в музеи, моделирование фрагментов уроков, создание наглядных пособий.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	4
Б2.Б.У9	предметно-содержательная практика  В ходе учебной практики (предметно-содержательной) по дисциплине «Художественное декорирование швейных изделий» обучающиеся приобретают практические умения и навыки по работе с различными материалами, знакомятся с различными техниками и технологиями декорирования, выполняют швейные изделия с элементами декорирования, приобретают компетенции, которые могут быть востребованными в профессиональной деятельности учителя технологии. В ходе учебной практики (предметно-содержательной) по дисциплине «Микроконтроллеры в робототехнике и автоматике» происходит закрепление знаний, полученных во время контактной работы со студентами. В ходе учебной практики (предметно-содержательной)	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	3

	<p>по дисциплине «Художественная обработка конструкционных материалов» происходит закрепление знаний, полученных во время контактной работы со студентами.</p> <p>При выполнении заданий в ходе практики происходит формирование профессиональных компетенций, которые могут быть востребованными в профессиональной деятельности учителя технологии.</p>		
Б2.Б.П4	<p>летняя</p> <p>Производственная практика включает обучающихся в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование личностных качеств, необходимых педагогу, на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области воспитания и приобретение ими практических навыков организации досуга и жизнедеятельности детских коллективов.</p>	УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	5
Б1.В.Н 1.М1	<p>Модуль "Общетехнический"</p> <p>Содержание модуля «Общетехнический» направлено на формирование знаний обучающихся о теоретических основах современного производства и технологий.</p> <p>Дисциплины «Физика», «Техническая механика» являются системообразующей в данном модуле, так как физические законы лежат в основе понимания принципа действия разнообразного технологического оборудования, сущности производственных технологий. Изучение дисциплины направлено на углубление и обобщение знаний по физике; систематизацию знаний о многообразии объектов и явлений природы; выявление существенных характеристик закономерностей и законов физики; определение возможностей использования достижений физики для изучения и объяснения технологических процессов.</p> <p>Изучение дисциплин модуля способствует пониманию фундаментальных законов физики и формированию у обучающихся научного мировоззрения.</p>	ОПК-8, ПКО-3, ОПК-2, ОПК-5, ПКО-4, ПКО-1	21
Б1.В.Н 1.М1.Д	Математика	ОПК-8, ПКО-3	3

1			
Б1.В.Н 1.М1.Д 2	Физика	ОПК-8, ПКО-3	3
Б1.В.Н 1.М1.Д 3	Электрорадиотехнологии	ОПК-8, ПКО-3	3
Б1.В.Н 1.М1.Д 4	Техническая механика	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-4, ПКО-1, ПКО-3	12
Б1.В.Н 1.М2	<p>Модуль "Проектный"</p> <p>Содержание дисциплин модуля «Проектный»: «Дизайн предметной среды», «Проектирование робототехнических систем» направлено на практическое применение студентам теоретических знаний, полученных в модулях «Дизайн костюма», «Микросистемная техника».</p> <p>Дисциплина модуля «Проектирование предпринимательской деятельности» позволяет студентам овладеть практическими умениями и навыками разработки бизнес-планов, организации предпринимательской деятельности в сфере технологического образования.</p>	ОПК-2, ПКО-5, ОПК-3, ОПК-8, ПКО-3, ОПК-1	9
Б1.В.Н 1.М2.Д 1	Дизайн предметной среды	ОПК-2, ПКО-5	2

Б1.В.Н 1.М2.Д 2	Проектирование робототехнических систем	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПКО-3	4
Б1.В.Н 1.М2.Д 3	Проектирование предпринимательской деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	3
Б1.В.Н 1.М3	<p>Дизайн костюма</p> <p>В процессе освоения дисциплин модуля «Дизайнкостюма» («Специальное рисование», Художественное декорирование швейных изделий», «Моделирование и конструирование швейных изделий», «Индустрия моды») обучающиеся знакомятся с теоретическими основами дизайна костюма. Практическую направленность подготовки придают дисциплины «Швейный практикум», «Системы автоматизированного проектирования одежды» и учебная практика (предметно-содержательная).</p>	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4, ОПК-4, ПКО-5	28
Б1.В.Н 1.М3.Д 1	Специальное рисование	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-3	5
Б1.В.Н 1.М3.Д 2	Моделирование и конструирование швейных изделий	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	4
Б1.В.Н 1.М3.Д 3	Художественное декорирование швейных изделий	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3	3
Б1.В.Н 1.М3.Д	Швейный практикум	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-2, ПКО-3	4

4			
Б1.В.Н 1.М3.Д 5	Системы автоматизированного проектирования одежды	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4	5
Б1.В.Н 1.М3.Д 6	Индустрия моды	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	7
Б1.В.Н 1.М4	<p>Микросистемная техника</p> <p>Содержание модуля «Микросистемная техника» знакомит обучающихся с теоретическими основами современных технологий, использующих микроэлектромеханические системы («Технологии микросистем»), Микроэлектромеханические системы», «Основы микроэлектроники», «Введение в техническую физику», «Микроконтроллеры в робототехнике и автоматике», а также формирует практические умения студентов на практикуме по разработке робототехнических систем и в ходе учебной практики (предметно-содержательной).</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4, ОПК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	0
Б1.В.Н 1.М4.Д 1	Введение в техническую физику	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4	0
Б1.В.Н 1.М4.Д 2	Основы микроэлектроники	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	0
Б1.В.Н 1.М4.Д	Микроконтроллеры в робототехнике и автоматике	ОПК-8, ПКО-3	0

3			
Б1.В.Н 1.М4.Д 4	Практикум по разработке робототехнических систем	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4	0
Б1.В.Н 1.М4.Д 5	Микроэлектромеханические системы	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4	0
Б1.В.Н 1.М4.Д 6	Технологии микросистем	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4	0
Б1.В.Н 1.М5	<p>Промышленное производство</p> <p>Осваивая содержание дисциплин модуля «Промышленное производство» («Технология конструкционных материалов», «Системы технологий в промышленном производстве», «Управление качеством в промышленном производстве», «Современные технологии обработки конструкционных материалов»), обучающиеся знакомятся с теоретическими основами современного промышленного производства. Практическую направленность подготовки придают дисциплины «Художественная обработка конструкционных материалов», «Практикум по обработке конструкционных материалов» и учебная практика (предметно-содержательная).</p>	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 1	Технология конструкционных материалов	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4	0
Б1.В.Н 1.М5.Д	Системы технологий в промышленном производстве	ОПК-8, ПКО-3	0

2			
Б1.В.Н 1.М5.Д 3	Художественная обработка конструкционных материалов	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 4	Практикум по обработке конструкционных материалов	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 5	Управление качеством в промышленном производстве	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-3	0
Б1.В.Н 1.М5.Д 6	Современные технологии обработки конструкционных материалов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4	0
	Факультативные дисциплины (модули)		
Б1.В.Н 1.М6	В состав блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» входят дисциплины «Противодействие коррупции в образовательной сфере», «Стратегии противодействия международному терроризму», «Этика профессиональной деятельности педагога».	ОПК-1, ОПК-7, УК-8, УК-1	0
Б1.В.Н 1.М6.Д 1	Противодействие коррупции в образовательной сфере  Факультативная дисциплина «Противодействие коррупции в образовательной сфере» знакомит обучающихся с правовой основой противодействия коррупции, многообразием определений коррупции и ее виды; дает представление об историческом возникновении и развитии коррупции как социального явления; вооружает	ОПК-1, ОПК-7	0

	методами противодействия коррупции; воспитывает антикоррупционное поведение у будущих педагогов; знакомит с уголовно-правовой политикой государства в сфере противодействия коррупции.		
Б1.В.Н 1.М6.Д 2	Стратегии противодействия международному терроризму  Факультативная дисциплина «Стратегии противодействия международному терроризму» знакомит обучающихся с понятиями терроризма и экстремизма; рассматривает терроризм как социально-политическое явление, представляющие опасность для мирового сообщества, дает представление о методах и стратегиях противодействия терроризму в мире; формирует чувство повышенной ответственности, бдительности, осознанной психологической готовности к выполнению своего конституционного долга.	УК-8, ОПК-1	0
Б1.В.Н 1.М6.Д 3	Этика профессиональной деятельности  Факультативная дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» направлена на формирование теоретической и практической профессиональной готовности обучающихся к реализации норм, принципов и функций педагогической этики в меняющихся условиях современного образования; развитие профессионального сознания обучающихся в области понимания морально-нравственных основ психолого-педагогической деятельности.	УК-1, ОПК-1	0



## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологическое образование»;

Профессиональным стандартом педагога (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

— государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;

- защиту выпускной квалификационной работы.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата:

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист

Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации .

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	1. Сарже А.В.	заместитель директора института компьютерных наук и технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры методики информационного и технологического образования, к.п.н., доц.
2	2. Комаров В.А.	заведующий кафедрой производственных и дизайнерских технологий института компьютерных наук и технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., проф.
3	3. Жучков В.М.	профессор кафедры производственных и дизайнерских технологий института компьютерных наук и технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена, д.п.н., проф.
4	4. Рычков А.А.	профессор кафедры производственных и дизайнерских технологий института компьютерных наук и технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена, д.ф.-м.н., проф.
5	5. Эхов С.Ф.	доцент кафедры производственных и дизайнерских технологий института компьютерных наук и технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., доц.

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями	A/03.6	6.1

				(законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое	V/02.6	6.3

				сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по	С/03.6	6.3

				одному или нескольким направлениям деятельности		
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов,	А/03.6	6.2

				дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения, СПО и(или) ДПП		
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессиональног о обучения и(или) программ подготовки квалифицированн ых рабочих, служащих	В/01.6	6.1	
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1	
			Разработка программно-методического обеспечения	В/03.6	6.2	

				учебно-производственного процесса		
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6		Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6		Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной	D/02.6	6.1



				деятельности и профессионально-личностном развитии		
	Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1
	Ф	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП,	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или)	Ф/01.6	6.3

		ориентированных на соответствующий уровень квалификации		профессионального обучения		
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
G		Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3

				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2	
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под	H/02.6	6.2	

				руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП,	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата,	I/01.7	7.2

		ориентированным на соответствующий уровень квалификации		специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной , исследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3
				Руководство научно-исследовательской , проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета,	I/03.7	7.2

				магистратуры и(или) ДПП		
				Разработка научно- методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
	J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры- стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
				Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2

				Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
				Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
				Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
				Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6

основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
				Модуль	B/05.6	6



				«Предметное обучение. Русский язык»		
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5	
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6	
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6	
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6	
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6	