

В рамках проекта ФУМО ВО Образование и педагогические науки «Межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика» 30 сентября 2021 года состоялся очередной вебинар «Антропологизация образовательного процесса вуза». Вебинар был подготовлен Лусине Мартуни Погосян, кандидатом педагогических наук, заместителем декана по науке и международному сотрудничеству факультета начального образования Армянского государственного педагогического университет им. Хачатура Абовяна.

На вебинаре присутствовало 170 слушателей из 26 регионов Российской Федерации, зарубежные участники в этот раз были представлены Арменией и Германией.

На вебинаре обсуждались вопросы модернизации дидактики педагогического образования с позиций антропологического подхода. Был представлен опыт Армянского государственного педагогического университета по изучению и учету индивидуальных особенностей студентов при организации учебного процесса, представлены результаты реализации идей андрагогики и акмеологии в образовательных практиках подготовки будущих учителей.

Источник: <https://www.fumoped.ru/single-post/вебинар-антропологизация-образовательного-процесса-вуза>

АНТРОПОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА



Л.М.Погосян
АПУ им.Х.Абовяна, Ереван



Главная задача высшего педагогического образования-

- Формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере профессионального образования, к осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций.

Что мы подразумеваем под антропологизацией образовательного процесса педагогического образования?

- *обоснование гуманистических подходов в педагогическом образовании, переориентация научного знания на человека, на развитие его индивидуальных особенностей,*
- *принятие студента как ценности, как саморазвивающегося субъекта,*
- *формирование свободоспособной личности, способного к автономному, самостоятельному и независимому существованию,*
- *Формирование толерантной личности, способному к педагогическому взаимодействию, сосуществованию с людьми разного менталитета, стремлением достичь взаимопонимания и терпимости .*



Основные факторы, влияющие на антропологизацию образовательного процесса вуза

- Диагностика,
 - Профессиональная ориентация,
 - Андрагогическая модель обучения,
 - Акмеологический подход,
 - Антропологическое пространство и атмосфера,
 - Рефлексия.
- 



1. Диагностика

- Собеседование и тест для абитуриентов, поступающих в педагогический вуз, для выявления индивидуальных и личностных особенностей будущих учителей,
- Выявление способностей к взаимодействию с детьми,
- Выявление ценностных ориентаций и установок будущих учителей,
- уровень их профессиональной информированности и т.д



2.Профессиональная ориентация

- *Осознание роли учителя, как социально значимого,*
- *Профессиональная мотивация,*
- *Личностная мотивация,*
- Включение в процесс, позитивное отношение, осознание значения и компетентность,
- *Представление особенностей профессии, осознание соответствия личностных и профессиональных особенностей, работа над их соответствием,*
- *Выявление и удовлетворение потребностей в процессе обучения в вузе и т.д.*

3. ОБУЧЕНИЕ СООТВЕТСТВЕННО ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ (АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ)

- приоритет самостоятельности обучения студента,
- опора на личностный и индивидуальный опыт студента,
- совместная деятельность (взаимодействие-студент-студент, студент-преподаватель),
- индивидуализация образования (темп работы, способы организации труда и т.д.),
- тесная связь с практикой,
- активность студента – основной мотор процесса обучения,
- контекстность обучения (следование конкретных, жизненно важных для обучающегося целей, ориентированность на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности),
- элективность обучения (определенная свобода в выборе целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения),
- развитие образовательных потребностей (согласно ему оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения).



Методологическая основа преподавания в адрагогической модели

- Использование активных, интерактивных, групповых, проблемных, исследовательских методов, кейс стади и др. методов обучения,
- Построение образовательного процесса по циклу Д.Колба,
- Постановка целей по Б.Блюму,
- Компетентностный подход,
- Педагогическая фасилитация образовательного процесса обучающихся,
- Геймификация (игрофикация) образовательного процесса и т.д.

Сравнение педагогической и андрагогической моделей обучения по М.Ш. Ноулзу

Параметры	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Самосознание обучающегося	Ощущение зависимости	Осознание возрастающей самоуправляемости
Опыт обучающегося	Малая ценность	Богатый источник обучения
Готовность обучающегося к обучению	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением	Определяется задачами по развитию личности и овладению социальными ролями
Применение полученных знаний	Отсроченное, отложенное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблемы
Психологический климат обучения	Формальный, ориентированный на авторитет преподавателя, конкурентный	Неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе
Планирование учебного процесса	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Определение потребностей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Формулирование целей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимся
Построение учебного процесса	Логика учебного предмета, содержательные единицы	В зависимости от готовности обучающегося к обучению, проблемные единицы
Учебная деятельность	Технология передачи знаний	Технология поиска новых знаний на основе опыта
Оценка	Преподавателем	Совместное определение новых учебных потребностей, совместная оценка программ обучения




	Педагогическая модель	Андрагогическая модель	Андрагогическая модель	Герогогическая модель
От 65-ти и выше				Самообразование и самосовершенствование
От 24-65 лет			Дополнительное образование или самообразование	
от 18-24 лет		Профессиональное образование		
от 6-18 лет	Общее среднее образование			

4. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- обеспечение освоения студентами знаний и технологий, необходимых для их успешной самореализации в профессии,
- развитие соответствующей мотивации деятельности на основе данных, полученных в результате решения конкретных исследовательских задач,
- содержание научно-методической работы в вузе,
- рассмотрение здоровья студентов, как компонента акмеологизации (здоровье физическое, здоровье психическое, здоровье социальное),
- пути преодоления профессиональных деформаций личности будущего педагога (эмоционального «выгорания» и «профессионального насыщения и истощения»),
- профессиональная работа параллельно с получением образования (валантерская работа студентов).

Что должен студент в процессе обучения в вузе?

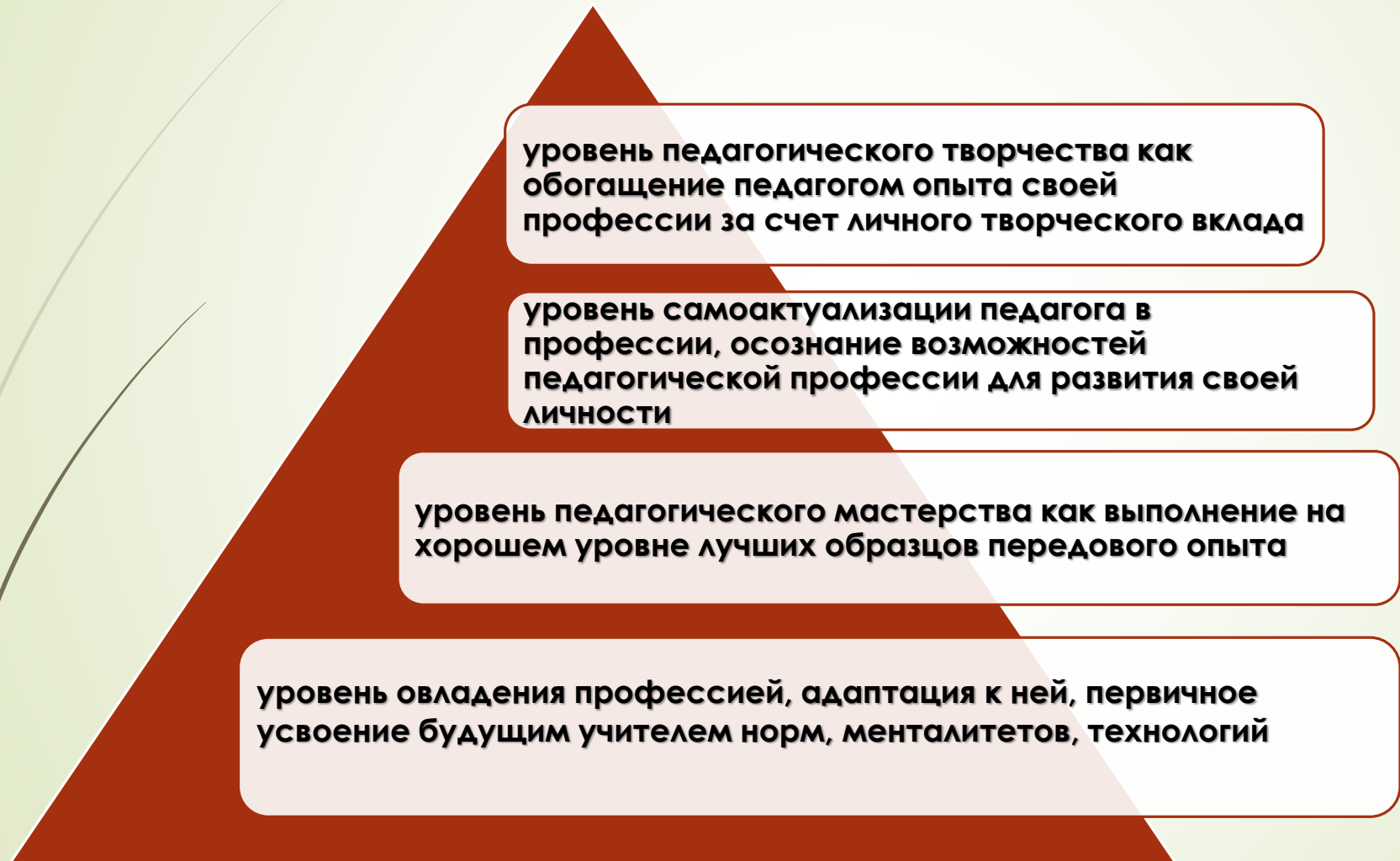
1. Осознать сущность и специфику труда в профессии педагога.
2. Осознать критерии и уровни профессионализма педагога.
3. Знать виды профессиональной компетентности педагога.
4. Создать свою акмеограмму (программа продвижения будущего педагога к вершинам профессионализма, к его профессиональным акме).
5. Знать акмеологические технологии (процедуры, включающие систему задач, способы достижения педагогом высоких уровней профессионализма, а также подчиненную им совокупность методов, техник и приемов) в труде педагога .



5. Антропологическое пространство и атмосфера

- методы, содержание обучения, виды оценивания (гибкие, обеспечивающие всестороннее и объективное оценивание),
- открытость и принятие идей субъектов образования,
- творческая деятельность, взаимодействие и общение,
- психологический комфорт.

Уровни профессионализма, которые должен осознать и достичь будущий педагог



уровень педагогического творчества как обогащение педагогом опыта своей профессии за счет личного творческого вклада

уровень самоактуализации педагога в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности

уровень педагогического мастерства как выполнение на хорошем уровне лучших образцов передового опыта

уровень овладения профессией, адаптация к ней, первичное усвоение будущим учителем норм, менталитетов, технологий



6. Рефлексия

- Самоидентификация студента с существующей ситуацией в образовании,
- Постоянная оценка и анализ шагов в профессиональном образовании,
- Умение проектировать и перепроектировать способы педагогических действий,
- Осознание смысла своей профессии и свою роль в ней,
- Самооценка и самоанализ,
- Возможность выявления причин затруднений студента в учебе и практической деятельности,
- методический анализ собственной профессионально-педагогической деятельности и личности и т.д.,
- самоотчеты - сознательное контролирование проявления личностной рефлексии.

