

В рамках проекта ФУМО ВО Образование и педагогические науки «Межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика» 18 февраля 2021 года состоялся очередной вебинар «Коммуникативная дидактика как основа содержания педагогического образования». Основным спикером вебинара выступила Мусханова Исита Вахидовна, доктор педагогических наук, директор института филологии, истории и права, профессор кафедры педагогики Чеченского государственного педагогического университета.

На вебинаре присутствовало 169 слушателей из 16 регионов Российской Федерации.

Предметом обсуждения стали теоретико-методологические основания коммуникативной дидактики, определение предмета коммуникативной дидактики, опыт развития коммуникативной дидактики как основы педагогического образования в Чеченском государственном педагогическом университете. На вебинаре были представлены результаты многолетней работы ЧГПУ по созданию словарей, охватывающих различные фрагменты терминологического поля лингвистики.

Источник: <https://www.fumoped.ru/single-post/пострелиз-вебинара-коммуникативная-дидактика-как-основа-содержания-педагогического-образования>

**ФГБОУ ВО "ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГОИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

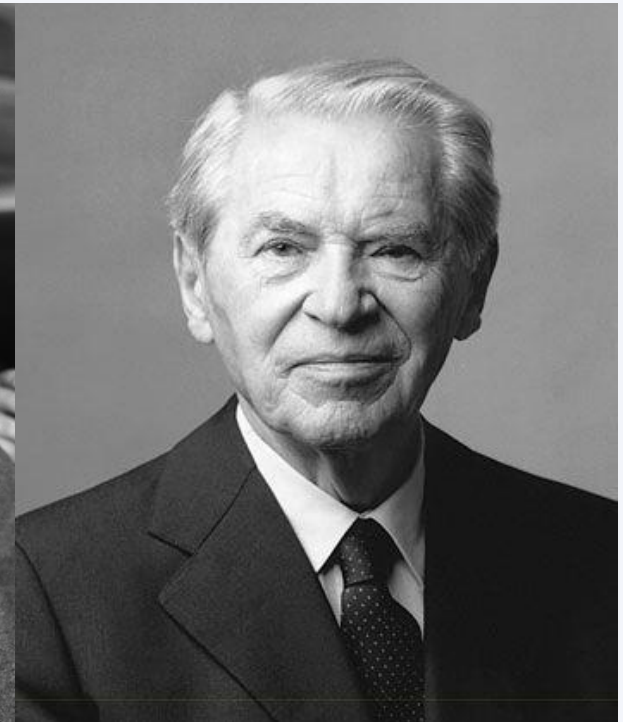
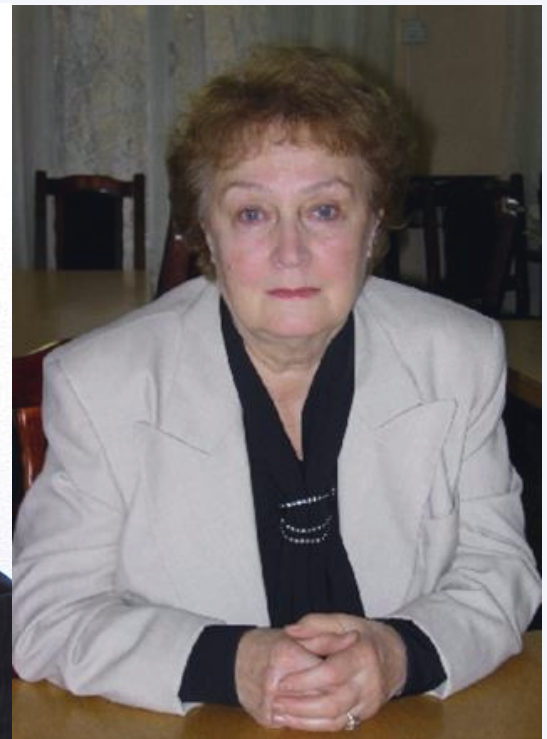


КОММУНИКАТИВНАЯ ДИДАКТИКА КАК ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мусханова И.В., член-корреспондент АН ЧР, доктор педагогических наук, профессор, директор института филологии, истории и права ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет"

ИДЕЙНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ, ОПРЕДЕЛИВШИЕ ПРОБЛЕМАТИКУ КОММУНИКАТИВНОЙ ДИДАКТИКИ:

- **Концепция диалога человека с Богом (М. Бубер);**
- **Онтологическая концепция Ю. Хабермаса;**
- **Идея неискаженной продуктивной коммуникации;**
- **Теория коммуникации -последовательность структурных компонентов коммуникативного акта (отправитель – информация – канал – получатель);**
- **Основатель коммуникативной дидактики - К. Шаллер;**
- **Коммуникативная дидактика в российской науке обоснована концепциями И.А. Зимней, А.В. Хуторского, работами группы исследователей журнала «Эйдос».**



ПРЕДМЕТ КОММУНИКАТИВНОЙ ДИДАКТИКИ

- **В. Петерсен - «коммуникативная организация дидактической деятельности»;**
- **Р. Винкель - «теория преподавания и учения как коммуникативный процесс с целью критического отражения имеющейся действительности»;**
- **К. Шаллер - как дидактическая теория «симметричной коммуникации».**



Цель коммуникативной дидактики в педагогическом образовании:

- **Повышение уровня коммуникативности и коммуникабельности всех участников образовательного процесса;**
- **Критическое освоение действительности с целью ее преобразования;**
- **Передача учебной информации;**
- **Конструктивное разрешение межличностных противоречий и конфликтов;**
- **Выработка интерпретативного отношения к миру.**



Принципы коммуниктивной дидактики:

- Обучение должно иметь стратегической целью формирование культуры предметного мышления (математического, исторического, литературного и т.д.);
- Знания и понимание - вещи несовпадающие;
- Отношение к пониманию как к переводу на язык внутренней речи.



Коммуникативные площадки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»



- Педагогическая мастерская А. Динаева
- Творческая мастерская А. Бугаева
- Литературный клуб «СтихИя»
- Центр гармонизации межэтнических отношений

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСАЯ АЛИХАНА ДИНАЕВА



В Педагогической мастерской признанный практик, победитель конкурса «Учитель года России-2018», один из самых успешных учителей нашей страны Алихан Динаев раскрывает тайны искусства ведения урока, развивает у студентов коммуникативные способности, креативное мышление и другие важные универсальные навыки, которые пригодятся в любых сферах деятельности и позволят чувствовать себя гораздо увереннее в любом обществе.



Особенность педагогической мастерской ЧГПУ заключается в том, что она не имеет аналогов и является инновационной площадкой для студентов педвузов. Самые необходимые и востребованные компетенции в школе XXI века можно получить в мастерской.



ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ ЧГПУ

СТИХИЯ

Авторский проект Чеченского государственного педагогического университета “И вновь душа поэзией полна..” проводит литературные вечера из цикла поэтических вечеров, организованных активистами литературного клуба ЧГПУ “СтихиЯ”.

Данный проект объединяет на самой оживлённой улице Грозного - проспекте имени Махмуда Эсамбаева - любителей поэзии разных поколений. Нестандартный формат общения развивает коммуникативные компетенции, прививает навыки публичного выступления.

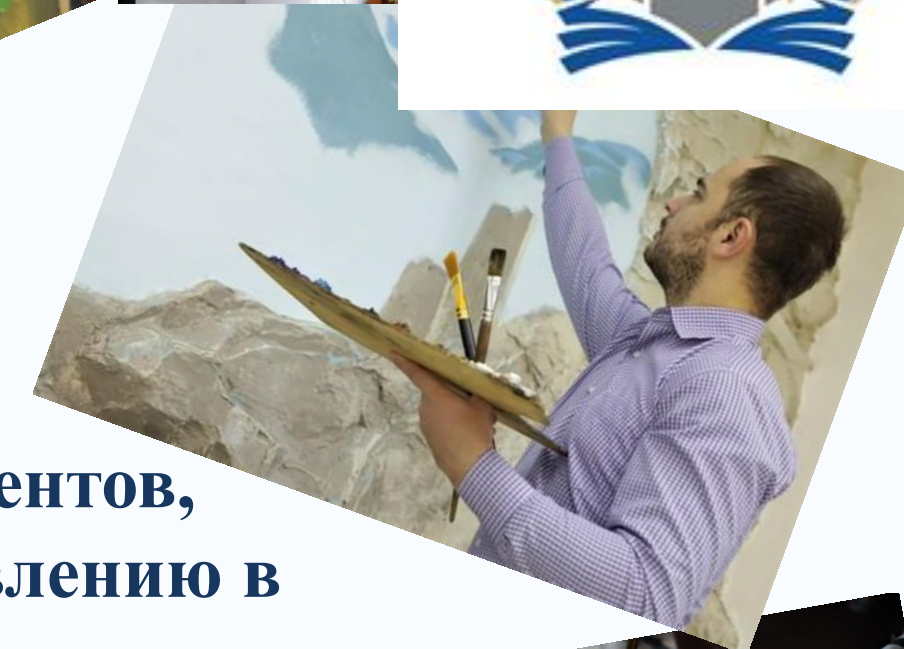
Студенты и преподаватели, известные поэты и ученые и просто любители поэзии собираются вместе, чтобы поделиться друг с другом любимыми произведениями и хорошим настроением.



Творческая мастерская чеченского художника Аслана Бугаева



Коммуникативная площадка,
способствующая развитию
художественного таланта студентов,
их профессиональному становлению в
качестве мастеров, способных к
самостоятельной творческой
деятельности на высоком
художественном уровне,
формирующая коммуникативные
компетенции на основе интеграции
красок и слова.



Центр гармонизации межэтнических отношений

Центр гармонизации межэтнических отношений – это постоянно действующий информационно-методический центр по гармонизации межнациональных отношений. Целью ЦГМО является возрождение традиций взаимоуважения и повышения социального, культурного, духовного и физического развития молодежи, а также формирование межкультурной компетентности.





Информационное пространство терминологических словарей – это континуум, в котором создается, аккумулируется, перемещается, функционирует и потребляется лингвистическая информация, представляющая собой совокупность результатов терминографической деятельности специалистов, описывающих мир терминов и понятий;

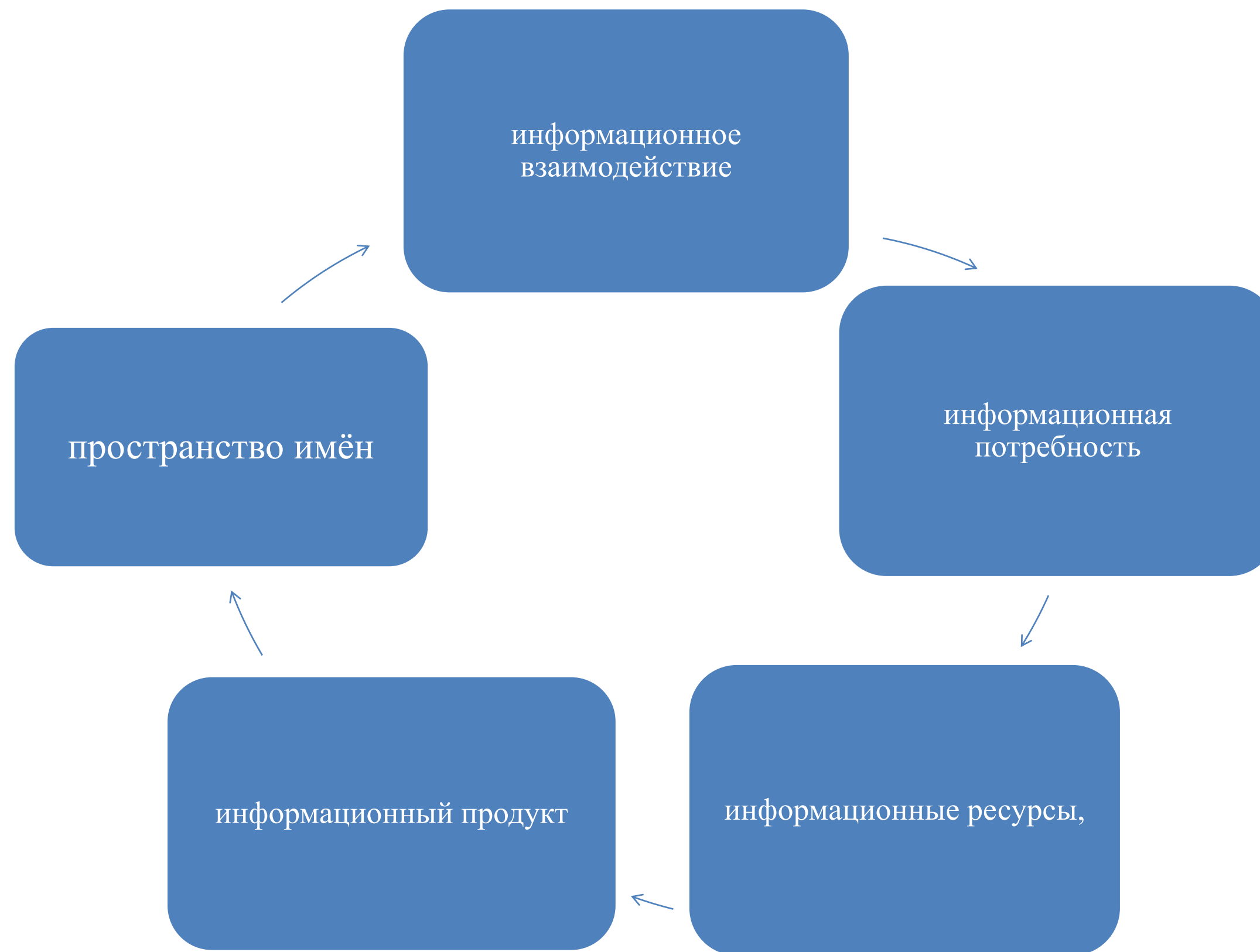


это концептуальное пространство, отражающее мировосприятие как современного ученого - создателя терминографического информационного продукта, так и потребителя лингвистической информации, выступающего в качестве интерпретатора лингвистических идей, изучающих пространство имён.



Информационное пространство лингвистической терминографии - это сетевое информационное пространство, некий информационный массив терминов и понятий, гипертекст, удовлетворяющий информационные потребности как среднего, так и продвинутого пользователя; пространство, создающее каналы лингвистической коммуникации, обеспечивающее информационное взаимодействие представителей научного сообщества, субъектов образовательного и лингвокультурного пространства, участвующих в изучении и продуцировании устных, письменных, печатных, электронных текстов учебного и научного стиля с использованием изученных лингвистических терминов и понятий.





Следует отметить, что составленные нами в период с 1982 года по 2020 годы словари, охватывают различные фрагменты терминологического поля лингвистики. Несомненно, в ядерную структуру поля входят такие терминолексемы, как язык, сущность языка, система и структура языка, методы исследования, функциональный стиль и др.



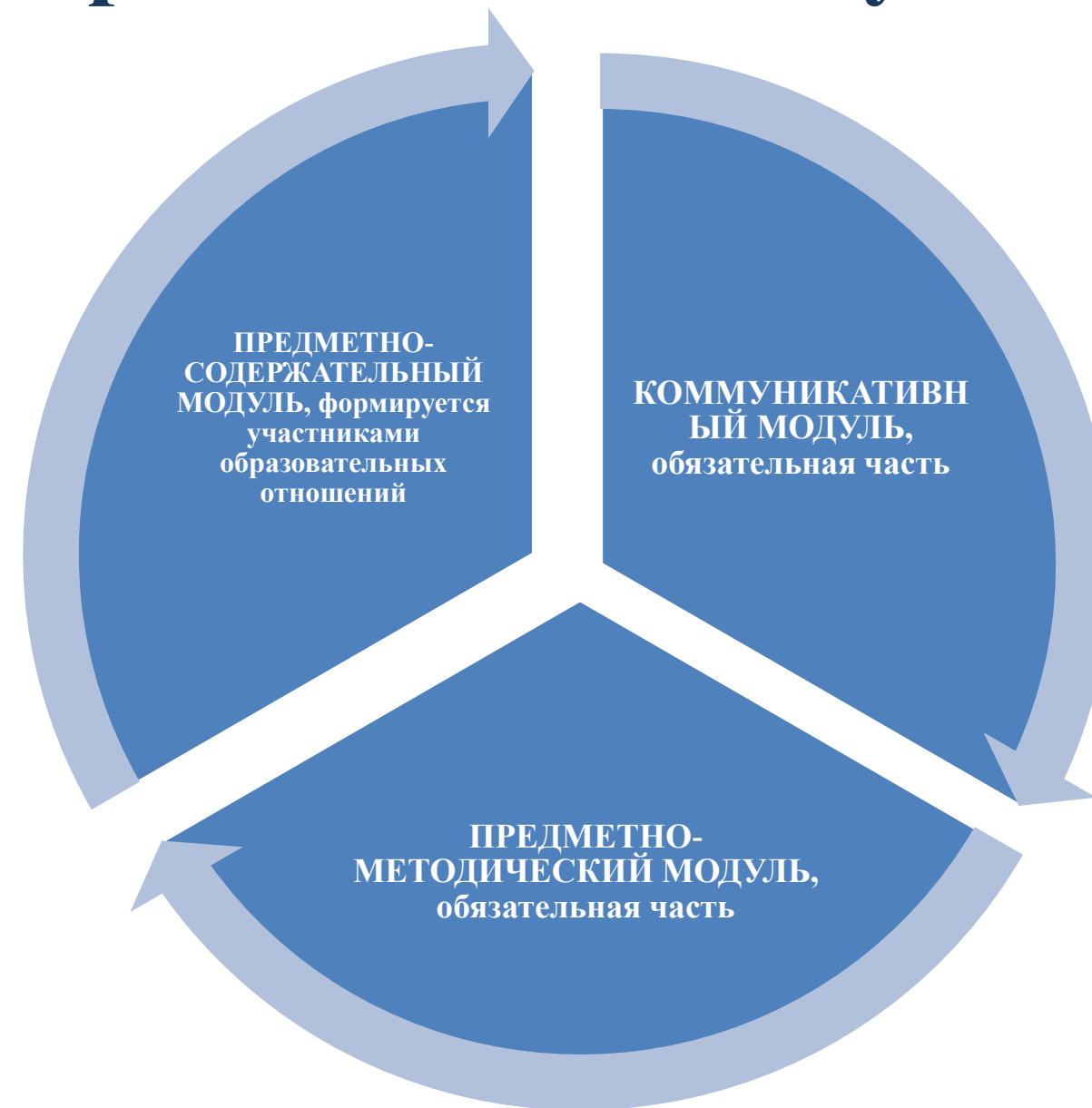
Жеребило Т.В.
Словарь
лингвистических
терминов и понятий.
Изд. 6-е, испр. и доп. 6
тысяч терминов. —
Назрань: Пилигрим,
2016. - 606 с.

Центральную часть терминологического поля составляют термины и понятия, наиболее тесно связанные с ядерными терминологическими лексемами: фонетическая система, лексическая система, морфологическая система, синтаксическая система; фонетическая структура, лексическая структура, морфологическая структура, синтаксическая структура; описательный метод, сравнительно-исторический метод, метод контрастивных исследований и др.



Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. 5-е издание. 5280 терм. - Назрань: Пилигрим, 2010. - 486 с.

**Всего составлено 54 словаря терминов: общих и учебных.
Опубликовано на бумажных носителях 48. Часть из них в
образовательном процессе используется в электронной форме.
Здесь указаны словари, применяемые бакалаврами при
изучении трех основных модулей.**



Каждый из учебных словарей выполняет свою определенную функцию, формируя различные виды компетенций.

ПК-4.2. Применение принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература».



- Жеребило Т.В.
Методы исследования
в филологии: Словарь.
- Назрань: Пилигрим,
2013. - 198 с.

ПК-12.2. Выделение и анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.



Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики:
Общее языкознание.
Социолингвистика:
Словарь-справочник. –
Назрань: Пилигрим, 2012. –
280 с. ISBN 975-5-98993-
225-2



ПК-13.1. Умение осуществлять диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории (русского) языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических/филологических теорий.



- Жеребило Т.В.
Термины и понятия
общей морфологии:
Словарь-справочник. —
Назрань: Пилигрим,
2011. — 44 с. ISBN 878-
5-98993-209-2



ПК-12.2. Выделение и анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.



Жеребило Т.В. Термины
и понятия лингвистики:
Лексика. Лексикология.
Фразеология.
Лексикография:
Словарь-справочник. —
Назрань: Пилигрим,
2011. — 128 с., 2-е изд.,
2015. — 128 с.



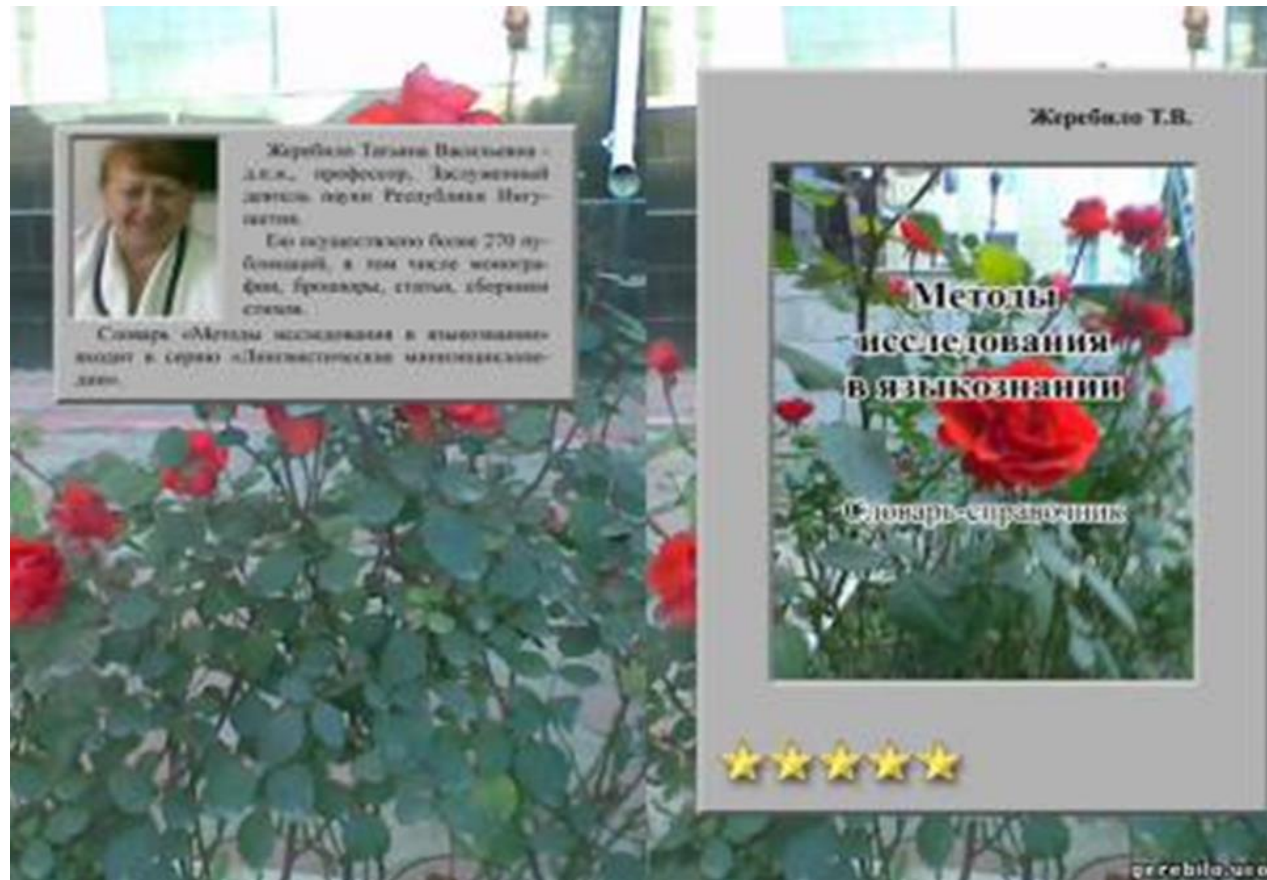
ПК-1.3. Умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров



Жеребило Т.В.
Риторика:
Словарь-
справочник. —
Назрань:
Пилигрим, 2011.
— 56 с.; 2-е изд.
2015.-56 с.



ПК-15.1. Проявление мировоззренческой рефлексии при анализе проблем и тенденций в области русского языка и литературы.



- Жеребило Т.В. Методы исследования в языкознании: Словарь-справочник. — Назрань: Пилигрим, 2011 — 56 с.
- 2-е изд, 2015.- 56 с.

УК-4.1. Использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2. Умение свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).



Жеребило Т.В. Термины
и понятия: Методы
исследования и анализа
текста: Словарь-
справочник. – Назрань:
Пилигрим, 2011. – 108 с.
2 – е изд., 2015. – 108



ПК-12.2. Выделение и анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.



Жеребило Т.В.
Термины и понятия
лингвистики:
Синтаксис: Словарь-
справочник. —
Назрань: Пилигрим,
2011. — 156 с. 2-е
изд., 2015.-156 с.



Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Морфология: Словарь-справочник. – Назрань: Пилигрим, 2011. – 76 с. 2-е изд., 2015.- 76 с.



Жеребило Т.В. Термины и понятия:
Морфемика. Словообразование: Словарь-
справочник. – Назрань: Пилигрим, 2011. – 52 с.
2-е изд., 2015.-52 с.



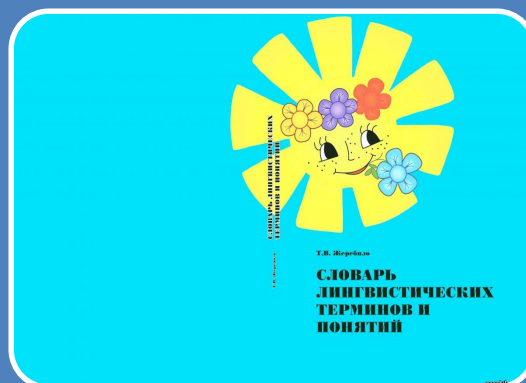
Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Фонетика. Орфоэпия. Акустика. Фонология: Словарь-справочник. – Назрань: Пилигрим, 2011. – 44 с. 2-е изд., 2015.-44 с.



Жеребило Т.В. История языкознания: Словарь-справочник. – Назрань: Пилигрим, 2011. – 76 с. 2-е изд., 2015.- 76 с.



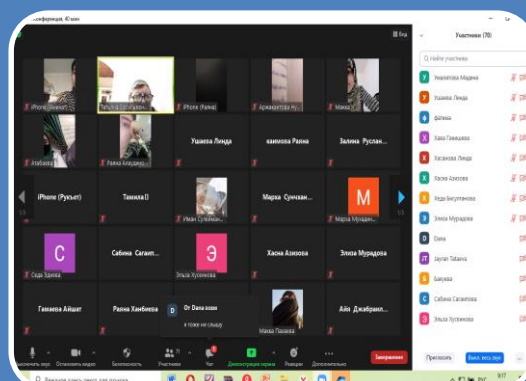
Жеребило Т.В. Введение в языкознание: Словарь-справочник. 3-е изд.– Назрань: Пилигрим, 2011. – 154 с. 4-е изд., 2015. – 154 с. 5-е изд., 2016. – 154 с.



Аккумуляция материала в информационном пространстве словарей лингвистических терминов и понятий нацелено на формирование профессиональных компетенций студентов-филологов:



способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях научного и педагогического общения,



способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.



Спасибо за внимание!