

ПРОТОКОЛ РАБОЧЕГО СОВЕЩАНИЯ №1
сопредседателей экспертных советов Федерального учебно-
методического объединения в системе высшего образования по
укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00
Образование и педагогические науки
(ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»)

Дата: 22 апреля 2016 года

Время: с 11 ч. 00 мин. по 16 ч. 00 мин.

Место: МПГУ, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, ауд. 209

Присутствовали: члены ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
(приложение №1)

Присутствуют 42 из 56 членов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (75% – кворум имеется).

Председествовал: председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Болотов Виктор Александрович.

Секретарь заседания: координатор президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» Леонова Олеся Игоревна.

Повестка дня:

1. О задачах и основных направлениях деятельности федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (докладчик В.А. Болотов) – презентация доклада прилагается (приложение 2);

2. О нормативно-методическом обеспечении работы федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и экспертных советов (докладчик Ю.М. Забродин) – текст доклада прилагается (приложение 3);

3. Разработка и экспертиза базовых профилей примерных основных образовательных программ высшего образования (докладчик А.А. Марголис) – презентация доклада прилагается (приложение 4);

4. Об актуализации федеральных государственных образовательных

стандартов высшего образования (докладчик Д.Л. Агранат) – презентация доклада прилагается (приложение 5);

5. Об организации деятельности экспертного совета «Целевое обучение и контрактное трудоустройство» (докладчик А.А. Федоров) – презентация доклада прилагается (приложение 6);

6. Основные направления работы экспертного совета «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре» (докладчик В.Д. Нечаев) – презентация доклада прилагается (приложение 7);

7. О практике и задачах работы экспертного совета «Педагог-психолог» (докладчик М.А. Егорова) – презентация доклада прилагается (приложение 8);

8. Организация экспертизы учебной и учебно-методической литературы, разработанной для реализации примерных основных образовательных программ высшего образования (докладчик С.А. Гончаров) – презентация доклада прилагается (приложение 9);

9. Информационное обеспечение деятельности экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (докладчик С.Д. Каракозов) – презентация доклада прилагается (приложение 10);

10. Обсуждение планов работ экспертных советов и комиссий ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» на 2016 г. (докладчик С.Г. Пилипенко);

11. О формировании персонального состава экспертных советов и комиссий ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (докладчик О.И. Леонова) – презентация доклада прилагается (приложение 12).

12. Разное

Рассмотрев вопросы повестки дня участники рабочего совещания сопредседателей экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» принимают следующие рекомендации:

1. Принять к сведению информацию о структуре и составе ФУМО ВО «Образование и педагогические науки». Участникам совещания направить замечания, дополнения и предложения к структуре ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», представленной в инфографике (приложение 2), в срок до 16 мая 2016 года на адрес education@fedumo.ru.

2. Принять к сведению информацию о нормативно-методическом обеспечении деятельности ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (приложение 3). Одобрить основные направления работы ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» на 2016 – 2017 гг., включая перечень и порядок подготовки приоритетных документов и материалов.

2.1 Участникам совещания до 16 мая 2016 г. представить в аппарат ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (E-mail: education@fedumo.ru) предложения и дополнения в состав рабочих групп, а также дополнения в перечень документов, подлежащих разработке.

2.2 Руководителям рабочих групп в срок до 16 мая 2016 г. направить в адрес аппарата ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (E-mail: education@fedumo.ru) предложения по срокам подготовки проектов нормативно-методических материалов и документов.

3. Принять к сведению информацию о результатах выполнения первого этапа проектов модернизации педагогического образования (приложение 4).

4. Принять к сведению информацию об актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (приложение 5).

4.1 Во исполнение решения Президиума ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (протокол №3 от 07 апреля 2016 года) рекомендовать рабочей группе по актуализации ФГОС ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» в срок до 01 июня 2016 года:

4.1.1 подготовить и представить на согласование в Президиум ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» предложения по разработке примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки», в соответствии с макетом ФГОС ВО 3 ++;

4.1.2 подготовить и представить на согласование в Президиум ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» предложения по макету примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» (в соответствии с макетом ФГОС ВО 3 ++);

4.1.3 разработать и представить на согласование в Президиум ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» требования к ОПК и сформированный перечень ОПК для включения в ФГОС ВО 3 ++ по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки»;

4.1.4 разработать и представить на согласование в Президиум ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» проекты ФГОС ВО 3 ++ по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки», с учетом требований профессиональных стандартов педагогических работников и результатов первого этапа модернизации педагогического образования.

5. Одобрить основные направления деятельности экспертных советов:

- «Целевое обучение и контрактное трудоустройство» (приложение 6)

- «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре» (приложение 7)

- «Педагог-психолог» (приложение 8).

6. Считать целесообразным дальнейшую разработку положения об экспертизе учебной и учебно-методической литературы, разработанной для реализации примерных основных образовательных программ высшего образования (приложение 9).

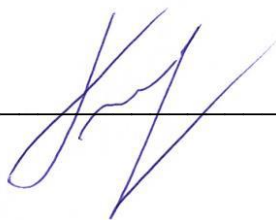
7. Принять за основу предложения по информационному обеспечению деятельности экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки».

7.1 Просить рабочую группу по созданию официального сайта ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» и периодического электронного издания ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (руководители Каракозов С.Д., Марголис А.А., координатор Пилипенко С.Г.) в срок до 16 мая 2016 года доработать предложения по информационному обеспечению деятельности экспертных советов для представления на Президиуме ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (приложение 10).

8. Сопредседателям экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» в срок до 01 июня 2016 г. направить на адрес education@fedumo.ru планы работ экспертных советов (форма прилагается – приложение 11).

9. Принять к сведению информацию о персональном составе экспертных советов и комиссий ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (приложение 12). 9.1 Сопредседателям экспертных советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» в срок до 16 мая 2016 г. направить на адрес education@fedumo.ru согласованный состав экспертных советов для рассмотрения и утверждения на Президиуме ФУМО ВО «Образование и педагогические науки».

Председатель: _____



В.А. Болотов

Оглавление

Приложение №1	1
Приложение №2.1	7
Приложение №2.2	9
Приложение №3	13
Приложение №4	19
Приложение №5	25
Приложение №6	31
Приложение №7	39
Приложение №8	49
Приложение №9	56
Приложение №10	60
Приложение №11	67
Приложение №12	69

Приложение №1
к протоколу №1 рабочего совещания
сопредседателей экспертных советов ФУМО ВО
«Образование и педагогические науки»
от 22.04.2016 г.

**Явочный лист участников рабочего совещания сопредседателей экспертных советов
ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»,
22 апреля 2016 года**

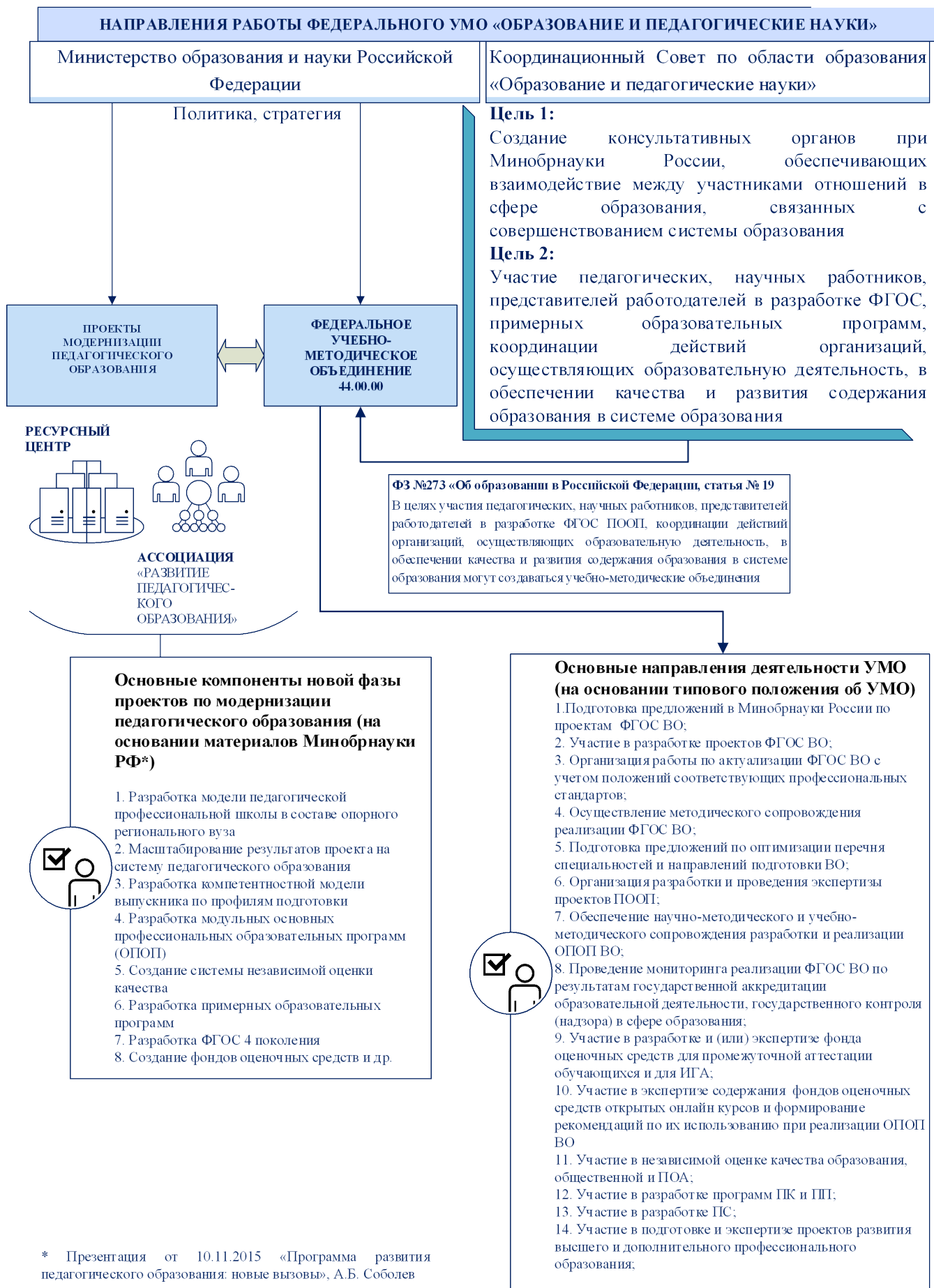
№	ФИО	Членство в ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»	Место работы	Должность
1.	Болотов Виктор Александрович	Председатель УМО	НИУ Высшая школа экономики	Научный руководитель Центра Мониторинга качества образования
2.	Гончаров Сергей Александрович	Заместитель Председателя УМО, соруководитель рабочей группы по актуализации ФГОС ВО	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Заведующий кафедрой ЮНЕСКО "Образование в поликультурном обществе"
3.	Забродин Юрий Михайлович	Заместитель Председателя УМО	Московский городской психолого- педагогический университет	Проректор по УМО
4.	Каракозов Сергей Дмитриевич	Заместитель Председателя УМО, Сопредседатель экспертного совета «Педагог основного общего образования»	Московский педагогический государственный университет	Проректор по административной политике
5.	Агранат Дмитрий Львович	Соруководитель рабочей группы по актуализации ФГОС ВО	Московский городской педагогический университет	Проректор по учебной работе
6.	Алехина Светлана Владимировна	Сопредседатель экспертного совета «Учитель-дефектолог»	Московский городской психолого- педагогический университет	Проректор по инклюзивному образованию
7.	Алмазова Анна Алексеевна	Сопредседатель экспертного совета «Учитель-дефектолог»	Московский педагогический государственный университет	Заведующий кафедрой логопедии Института детства

8.	Андрущенко Татьяна Юрьевна	Сопредседатель экспертного совета «Педагог-психолог»	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Декан факультета психологии и социальной работы, профессор кафедры психологии образования и развития
9.	Биржаков Александр Валентинович (от лица Т.В. Васильевой)		Департамент образования г. Москвы	Заместитель начальника Управления реализации государственной политики в сфере образования
10.	Булин-Соколова Елена Игоревна	Сопредседатель экспертного совета «Педагог начального общего образования»	Московский педагогический государственный университет	Заведующий кафедрой информационных технологий
11.	Бурлакова Ирина Анатольевна	Сопредседатель Экспертного совета «Педагог дошкольного образования»	Московский городской психолого- педагогический университет	Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования
12.	Виноградов Владислав Львович	Сопредседатель экспертного совета «Педагог основного общего образования»	Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета	Заведующий кафедрой педагогики факультета психологии и педагогики
13.	Воробьева Наталья Александровна	Сопредседатель экспертного совета «Среднее профессиональное образование»	Колледж «Арбат» института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ	Директор
14.	Гогоберидзе Александра Гививна	Сопредседатель экспертного совета «Педагог дошкольного образования»	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Заведующий кафедрой дошкольной педагогики
15.	Головина Инна Валентиновна	Сопредседатель экспертного совета «Дополнительное профессиональное образование»	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Директор института постдипломного образования
16.	Гуружапов Виктор Александрович	Сопредседатель экспертного совета «Педагог начального общего образования»	Московский городской психолого- педагогический университет	Заведующий кафедрой педагогической психологии факультета психологии образования

17.	Дорожкин Евгений Михайлович	Сопредседатель экспертного совета «Профессионально-педагогическое образование», Член Президиума УМО	Российский государственный профессионально-педагогический университет	Ректор
18.	Егорова Екатерина Борисовна	Член рабочей группы по актуализации ФГОС ВО	Московский педагогический государственный университет	Начальник Управления гуманитарного сотрудничества
19.	Егорова Марина Алексеевна	Сопредседатель экспертного совета «Педагог-психолог»	Московский городской психолого- педагогический университет	Декан факультета психологии образования
20.	Зарин Алиция Петровна	Сопредседатель экспертного совета «Учитель-дефектолог»	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Профессор кафедры олигофренопедагогики
21.	Иванова Светлана Вениаминовна	Сопредседатель экспертного совета «Подготовка научно- педагогических кадров в аспирантуре»	Институт стратегии развития образования РАО	Директор
22.	Кондракова Ирина Эдуардовна	Сопредседатель экспертного совета «Педагог основного общего образования»	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Начальник управления организационно- методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании
23.	Коновалова Ирина Валентиновна	Сопредседатель экспертного совета «Дополнительное профессиональное образование»	Московский городской психолого- педагогический университет	Декан факультета повышения квалификации
24.	Лаптев Владимир Валентинович	Член Президиума УМО	Российская академия образования	Вице-президент
25.	Леонова Олеся Игоревна	Член Президиума УМО	Московский городской психолого- педагогический университет	Ведущий научный сотрудник
26.	Марголис Аронович	Член Президиума УМО, соруководитель рабочей группы по актуализации ФГОС ВО	Московский городской психолого- педагогический университет	Первый проректор

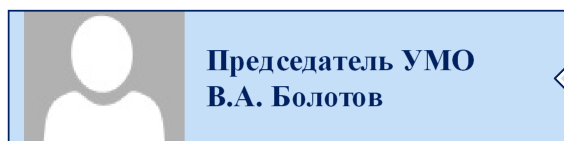
27.	Минюрова Светлана Алигарьевна	Сопредседатель экспертного совета «Педагог-психолог»	Уральский государственный педагогический университет	Первый проректор-проректор по учебной работе
28.	Нечаев Владимир Дмитриевич	Сопредседатель экспертного совета «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре», , руководитель рабочей группы по актуализации ФГОС ВО	Московский педагогический государственный университет	Первый проректор
29.	Никитин Эдуард Михайлович	Сопредседатель экспертного совета «Дополнительное профессиональное образование», Член Президиума УМО	Московский педагогический государственный университет	Советник ректората
30.	Пилипенко Сергей Геннадьевич	Член Президиума УМО	Институт образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	Главный эксперт
31.	Пискунова Елена Витальевна	Сопредседатель экспертного совета «Среднее профессиональное образование»	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Директор НИИ непрерывного педагогического образования
32.	Подболотова Марина Ивановна	Сопредседатель экспертного совета «Педагог полного общего образования»	Московский государственный областной университет	Декан географо- экологического факультета
33.	Сафронова Мария Александровна	Член Президиума УМО, член рабочей группы по актуализации ФГОС ВО	Московский городской психолого- педагогический университет	Руководитель центра развития приоритетных исследований
34.	Семенов Алексей Львович	Член Президиума УМО	Московский педагогический государственный университет	Ректор
35.	Сидоркин Александр Михайлович	Сопредседатель экспертного совета «Педагог-исследователь», Сопредседатель экспертного совета «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре»	Институт образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	Директор Департамента образовательных программ

36.	Силакова Марина Михайловна	Сопредседатель экспертного совета «Педагог дошкольного образования»	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	Заведующий кафедрой психологии
37.	Снегурова Виктория Игоревна	Сопредседатель экспертного совета «Педагог полного общего образования»	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Заведующий кафедрой методики обучения математике и информатике
38.	Толкачева Галина Николаевна	Сопредседатель экспертного совета «Педагог дошкольного образования»	Московский педагогический государственный университет	Профессор кафедры дошкольной педагогики
39.	Тряпицын Александр Вячеславович	Сопредседатель экспертного совета «Социальный педагог»	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы
40.	Федекин Игорь Николаевич	Сопредседатель экспертного совета «Педагог начального общего образования»	Набережночелнинский государственный педагогический университет	Заведующий кафедрой педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
41.	Федоров Александр Александрович	Сопредседатель экспертного совета «Целевое обучение и контрактное трудоустройство», Член Президиума УМО	Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина	Ректор
42.	Шилина Ирина Борисовна	Сопредседатель экспертного совета «Социальный педагог»	Московский городской психолого- педагогический университет	Декан факультета социальной коммуникации, заведующая кафедрой социальная коммуникация и организация работы с молодежью



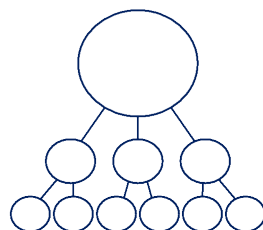
* Презентация от 10.11.2015 «Программа развития педагогического образования: новые вызовы», А.Б. Соболев

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОГО УМО 44.00.00



**Председатель УМО
В.А. Болотов**

Зам. председателя УМО, ректоры, проректоры вузов, представители ресурсного центра ГИПО, руководители комитетов и комиссий УМО.



Президиум УМО

Функции Президиума УМО

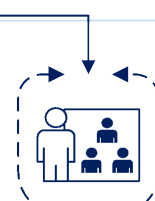
1. Утверждение плана работы УМО;
2. Формирование и определение председателей и состава Экспертных советов УМО, комитетов и комиссий УМО, ассоциаций и иных рабочих органов УМО;
3. Утверждение предложений по оптимизации перечня специальностей, направлений и профилей подготовки в области «Образование и педагогические науки».
4. Утверждение ПООП. Ведение реестра ПООП
5. Ведение реестра рекомендуемого УМО научно-метод. и учебно-метод. обесп-я реализации ФГОС ВО;
6. Утверждение порядка мониторинга реализации ФГОС ВО по результатам гос. аккредитации;
7. Утверждение ФОС для промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации;
8. Разработка предложений по разработке и актуализации ФГОС (ВО и ОО);
9. Разработка предложений по разработке и совершенствованию соответствующих ПС;
10. Утверждение отчетов и планов о деятельности Экспертных советов УМО, комитетов и комиссий УМО, ассоциаций и иных рабочих органов УМО
11. Разработка предложений по вопросам гос. политики и норм. прав. регулирования в сфере образования, содержания образования, кадрового, учебно-метод. и мат.-техн. обесп-ния ОД;
12. Участие в выработке решений органов гос. власти по вопросам фунда-ция системы ВО;
13. Участие в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам высшего образования;
14. Развитие структуры и функций УМО и др.



АППАРАТ УМО



**ЭКСПЕРТНЫЕ
СОВЕТЫ УМО**



**КОМИТЕТЫ И
КОМИССИИ
УМО**

Функции Аппарата УМО

1. Проведение конференций, семинаров, совещаний и иных мероприятий УМО;
2. Разработка и реализация планов работы УМО;
3. Подготовка отчетов о работе УМО;
4. Оказание информационных, консультационных услуг, организация оказания экспертных услуг в сфере деятельности УМО;
5. Организация мониторинга реализации ФГОС ВО;
6. Организация независимой оценки качества образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации.
7. Организация разработки и реализации программы ДПО;
8. Распространение информации о деятельности УМО;
9. Ведение редакционно-издательской деятельности УМО и др.

Функции Экспертных Советов

1. Экспертиза ПООП ВО и их элементов;
2. Экспертиза ОПОП ВО и ОП ДПО;
3. Осуществление метод. сопровождения реализации ФГОС ВО/ Экспертиза научно-методического и учебно-методического литературы;
4. Внесение предложений по составу предметно-методических секций, координация их работы;
5. Участие в разработке предложений по оптимизации перечня специальностей, направлений и профилей подготовки;
6. Участие в разработке предложений по изменению перечня вступительных испытаний;
7. Участие в разработке предложений по разработке и совершенствованию ПС;
8. Участие в независимой оценке качества образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации;

Функции комитетов и комиссий

1. Разработка проектов и актуализация ФГОС ВО;
2. Проведение независимой оценки качества образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации;
3. Проведение мониторинга реализации ФГОС ВО;
4. Участие в разработке, апробации и внедрении профессиональных стандартов работников образования;
5. Проведение конференций, семинаров, совещаний и иных мероприятий по вопросам совершенствования системы высшего образования, участие в организации и проведении олимпиад и иных конкурсных мероприятий;
6. Развитие структуры и функций Учебно-методического объединения в субъектах Российской Федерации и др.

Функции ПМ секций ЭС УМО

1. Экспертиза ПООП ВО и их элементов;
2. Разработка примерных программ ДПО;
3. Разработка научно-методического и учебно-методического сопровождения реализации ОПОП ВО;
4. Разработка содержания ФОС;
5. Участие в экспертизе ФОС;
6. Участие в экспертизе ОПОП ВО вузов и ОП ДПО.
7. Подготовка предложений по укреплению связи обучения с практикой;
8. Выработка рекомендаций по применению автоматизированных средств обучения в учебном процессе;
9. Обсуждение предложений по совершенствованию системы ПК ППС
10. Ведение научной и редакционно-издательской деятельности.
11. Создание банков данных выходящей в вузах учебной и учебно-методической литературы, электронных образовательных ресурсов по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП;
12. Изучение и распространение передового опыта, в том числе зарубежного, в области организации и преподавания дисциплин по профилю секции и др.



**ПРЕДМЕТНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ
СЕКЦИИ ЭСУМО**

Создается по профилю (направленности) ПООП ВО; по ОП ДПО

**Сопредседатели экспертных советов ФУМО ВО
«Образование и педагогические науки»**

**1. Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Педагог дошкольного образования»**

Бурлакова Ирина Анатольевна	Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук
Гогоберидзе Александра Гививна	Заведующий кафедрой дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор
Силакова Марина Михайловна	Заведующий кафедрой психологии Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, кандидат психологических наук
Толкачева Галина Николаевна	Профессор кафедры дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета, кандидат педагогических наук

**2. Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Педагог начального общего образования»**

Буллин-Соколова Елена Игоревна	Заведующий кафедрой информационных технологий Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук
Граничина Ольга Александровна	Заведующая кафедрой начального естественно-научного образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор
Гуружапов Виктор Александрович	Заведующий кафедрой педагогической психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета, доктор психологических наук, профессор
Федекин Игорь Николаевич	Заведующий кафедрой педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова Набережночелнинского государственного педагогического университета, кандидат психологических наук

3. Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Педагог-психолог»

Андрущенко Татьяна Юрьевна	Декан факультета психологии и социальной работы, профессор кафедры психологии образования и развития Волгоградского государственного социально-педагогического университета, кандидат психологических наук, доцент
Егорова Марина Алексеевна	Декан факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент
Минюрова Светлана Алигарьевна	Первый проректор-проректор по учебной работе Уральского государственного педагогического университета, доктор психологических наук, профессор

4 Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Учитель-дефектолог»

Алехина Светлана Владимировна	Проректор по инклюзивному образованию Московского городского психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук, доцент
Алмазова Анна Алексеевна	Заведующий кафедрой логопедии Института детства Московского педагогического государственного университета, кандидат педагогических наук, профессор
Зарин Алиция	Профессор кафедры олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук, доцент

5. Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Педагог основного общего образования»

Виноградов Владислав Львович	Заведующий кафедрой педагогики факультета психологии и педагогики Елабужского института (филиал) Казанского федерального университета, кандидат педагогических наук, доцент
Каракозов Сергей Дмитриевич	Проректор по административной политике Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор
Кондракова Ирина Эдуардовна	Начальник управления организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании Российского

государственного педагогического университета им.
А.И. Герцена, кандидат педагогических наук, доцент

6. Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Педагог среднего общего образования».

Подболотова Марина Ивановна	Декан географо-экологического факультета Московского государственного областного университета, кандидат педагогических наук, доцент
Снегурова Виктория Игоревна	Заведующий кафедрой методики обучения математике и информатике Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, доцент

7. Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Педагог-исследователь»

Писарева Светлана Анатольевна	Заведующая кафедрой педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор
Реморенко Игорь Михайлович	Ректор Московского городского педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент
Рубцов Виталий Владимирович	Ректор Московского городского психолого- педагогического университета, доктор психологических наук, профессор
Сидоркин Александр Михайлович	Директор Департамента образовательных программ Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», кандидат педагогических наук

8. Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Социальный педагог»

Тряпицын Александр Вячеславович	Профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук
Шилина Ирина Борисовна	Декан факультета социальной коммуникации, заведующая кафедрой социальная коммуникация и организация работы с молодежью Московского городского психолого-педагогического университета, доктор исторических наук, профессор

9. Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Профессионально-педагогическое образование»

Дорожкин
Евгений Михайлович

Ректор Российского государственного
профессионально-педагогического университета,
доктор педагогических наук, профессор

10. Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Дополнительное профессиональное образование»

Головина
Инна Валентиновна

Директор института постдипломного образования
Российского государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена, кандидат химических
наук

Жолован
Степан Василевич

Ректор Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования,
кандидат педагогических наук

Коновалова
Ирина Валентиновна

Декан факультета повышения квалификации
Московского городского психолого-педагогического
университета, кандидат психологических наук

Никитин
Эдуард Михайлович

Советник ректората Московского педагогического
государственного университета, доктор
педагогических наук, профессор

11. Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Нечаев
Владимир Дмитриевич

Первый проректор Московского педагогического
государственного университета, доктор
политических наук

Иванова
Светлана Вениаминовна

Директор Института стратегии развития образования
Российской академии образования, доктор
философских наук, кандидат педагогических наук,
профессор

Сидоркин
Александр Михайлович

Директор Департамента образовательных программ
Института образования Национального
исследовательского университета «Высшая школа
экономики», кандидат педагогических наук

12. Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Целевое обучение и контрактное трудоустройство»

Федоров
Александр Александрович

Ректор Нижегородского государственного
педагогического университета им. Козьмы Минина,
доктор философских наук, профессор

Васильева
Татьяна Викторовна

Заместитель руководителя Департамента
образования города Москвы, кандидат
педагогических наук

13. Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
«Среднее профессиональное образование»

Воробьева
Наталья Александровна

Директор колледжа «Арбат» института среднего
профессионального образования имени К.Д.
Ушинского ГАОУ ВО МГПУ, кандидат
педагогических наук, доцент

Пискунова
Елена Витальевна

Директор научно-исследовательского института
непрерывного педагогического образования
Российского государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена, доктор
педагогических наук, профессор

Приложение №3 к протоколу №1 рабочего совещания
сопредседателей экспертных советов ФУМО ВО
«Образование и педагогические науки» от 22.04.2016

О нормативно-методическом обеспечении работы федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе

Нормативная основа развития структуры (экспертных советов, комитетов и комиссий) Федерального УМО.

1. Разработка и утверждение состава, технических заданий (Положений) и планов работ экспертных советов и комиссий Президиума УМО (срок – II квартал 2016 г.):

Экспертные советы УМО

- «Педагог дошкольного образования»,
- «Педагог начального общего образования»,
- «Педагог-психолог»,
- «Учитель-дефектолог»,
- «Педагог основного общего образования»,
- «Педагог среднего общего образования»,
- «Педагог-исследователь»,
- «Социальный педагог»,
- «Профессионально-педагогическое образование»,
- «Дополнительное профессиональное образование»,
- «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре»,
- «Целевое обучение и контрактное трудоустройство»,
- «Среднее профессиональное образование»

Комиссии УМО

- «Адаптация и внедрение профессиональных стандартов работников образования»,
- «Адаптация и внедрение отдельных профессиональных стандартов работников социальной сферы»,
- «Магистратура и профессиональная переподготовка для выпускников непедagogических специальностей»,
- «Профориентационная работа со школьниками»

Другие нормативные документы

- Учредительные документы Ассоциации вузов – участников ФУМО

2. Разработка Положений, утверждение направлений и порядка работы иных структурных подразделений ФУМО:

- Положение о разработке, экспертизе и утверждении примерных ОПОП
- Положение об экспертах ФУМО и Реестре экспертов
- Порядок экспертизы и профессионально-общественной аккредитации ОПОП вузов, относящихся к компетенции ФУМО УГСН «Образование и педагогические науки»

- Порядок экспертизы и профессионально-общественной аккредитации программ профессиональной переподготовки педагогических работников
- Порядок экспертизы и профессионально-общественной аккредитации программ педагогической подготовки в непедагогических вузах
- Положение о Реестре аккредитованных программ
- Положение об апелляционной комиссии ФУМО

Краткая справка о проделанной работе

1. ФЕДЕРАЛЬНОЕ УМО - на основе Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. № 505, разработано рабочей группой УМО, принято на заседании Президиума УМО 17 марта 2016 г. и направлено для утверждения в Министерство образования и науки РФ *Положение о федеральном учебно-методическом объединении в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.*

Данное Положение определяет порядок создания и организации деятельности Учебно-методического объединения «Образование и педагогические науки», управления им, а также основные направления деятельности Учебно-методического объединения (далее – ФУМО).

2. В соответствии с Положением, решениями Президиума ФУМО могут создаваться *научно-методические, экспертные и иные советы, секции, комитеты и комиссии, рабочие группы, отделения:*

- по уровням высшего образования;
- по направленностям (профилям) образовательных программ;
- по направлениям подготовки и специальностям;
- по обеспечению деятельности учебно-методического объединения в отдельных субъектах Российской Федерации.

3. ЭКСПЕРТНЫЕ СОВЕТЫ ФУМО - постоянно действующие экспертно-консультативные органы, созданные для осуществления функций по экспертно-аналитическому и научно-методическому обеспечению работы Учебно-методического объединения. Основные направления деятельности экспертных советов, структура и порядок их организации определены в *Положении об экспертных советах федерального учебно-методического объединения* в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки. Данное положение разработано рабочей группой специалистов МГППУ, НИУ ВШЭ, РГПУ им. А.И. Герцена и МГППУ и утверждено решением Президиума УМО 17 марта 2015 года.

4. В соответствии с Планом работы Президиума ФУМО в 2016 году предусмотрена разработка следующих документов, регламентирующих деятельность

ФУМО, в том числе его экспертных советов, определены ответственные и сроки подготовки документов для утверждения на Президиуме ФУМО:

- Положение о Председателе ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» и его заместителях (*рабочая группа по разработке положений УМО*);
- Положение о Президиуме ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (*рабочая группа по разработке положений УМО*);
- Проект Устава Ассоциации «Развитие педагогического образования» и учредительный договор Ассоциации «Развитие педагогического образования» (соруководители – С.А. Гончаров, В.В. Рубцов, И.М. Реморенко, А.Л. Семенов);
- Положение о периодическом электронном издании ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (*Каракозов С.Д., Марголис А.А.*);
- Техническое задание на разработку официального сайта ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (*Каракозов С.Д., Марголис А.А.*);
- Положение об организации и проведении в ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» экспертизы проектов примерных основных образовательных программ высшего образования (*Забродин Ю.М., Леонова О.И., Пилипенко С.Г.*);
- Положение ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» о порядке экспертизы учебных и научно-методических изданий (*Гончаров С.А., Каракозов С.Д.*);
- Положение о мониторинге реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования (*рабочая группа по разработке нормативных документов и положений ФУМО – Забродин Ю.М., Леонова О.И., Пилипенко С.Г.*);
- Положение ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» о педагогической олимпиаде для школьников (*соруководители – А.А. Марголис, С.А. Гончаров, Е.Н. Геворкян, С.Д. Каракозов*).

5. С целью нормативно-методического обеспечения развития структуры и функций УМО организована деятельность следующие рабочих групп ФУМО по подготовке нормативно-методических документов, регламентирующих работу отдельных структурных элементов и подразделений ФУМО:

5.1. Рабочая группа по разработке положений, заявленных в плане работы УМО 2016 год (Руководитель В.А. Болотов). Принимаются заявки по рекомендуемым участникам для включения в состав рабочей группы (с указанием ФИО, должности, места работы, контактных данных, а также наименования документов, в разработке которых планируется участие в соответствии с планом работы УМО на 2016 год).

5.2. Рабочая группа ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» по актуализации ФГОС ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» (Руководитель – Е.Н. Геворкян (МГПУ), соруководители – Д.Л. Агранат (МГПУ), Марголис А.А. (МГППУ), Нечаев В.Д. (МПГУ), А.Г. Каспржак (НИУ ВШЭ), С.А. Гончаров (РГПУ им. А.И. Герцена). Задачи рабочей группы:

- подготовка предложений по разработке примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки», в соответствии с макетом ФГОС ВО 3 ++;

- подготовка предложений по макету примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» (в соответствии с макетом ФГОС ВО 3 ++);

- разработка требований к ОПК и формирование перечня ОПК для включения в ФГОС ВО 3 ++ по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки»;

- разработка проектов ФГОС ВО 3 ++ по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки», с учетом требований профессиональных стандартов педагогических работников и результатов первого этапа модернизации педагогического образования;

- разработка проектов примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки»;

- разработка методики исследования применения ОПК в решении профессиональных практических задач с участием представителей профессионального сообщества.

5.3. Рабочая группа по созданию официального сайта ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» и периодического электронного издания ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» (руководители Каракозов С.Д., Марголис А.А., координатор Пилипенко С.Г.). Задачи на 2016 год: разработка технического задания на создание официального сайта ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» и положения о периодическом электронном издании ФУМО ВО «Образование и педагогические науки».

5.4. Рабочая группа по разработке модели независимой оценки качества образовательных программ (руководитель – В.А. Болотов). Задачи:

– разработка порядка экспертизы и сертификации программ профессиональной переподготовки работников системы образования (ответственные – В.С. Жолован, С.Д. Каракозов, Э.М. Никитин);

– разработка модели общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Образование и педагогические науки» (ответственные – Е.Н. Геворкян, Ю.М. Забродин, М.Г. Мокринский);

– разработка порядка проведения конкурса на присуждение именных стипендий ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» для обучающихся (ответственные – С.А. Гончаров, А.А. Марголис, Э.М. Никитин).

5.5. Рабочая группа по разработке Устава и учредительного договора ассоциации «Развитие педагогического образования» (соруководители – С.А. Гончаров, В.В. Рубцов, И.М. Реморенко, А.Л. Семенов).

Предложения к решению совещания (протоколно):

1. Принять информацию к сведению.

2. Одобрить работу ФУМО по данным направлениям, включая перечень и порядок подготовки обсуждаемых документов и материалов.
3. В срок до 04 мая 2016 г. представить в аппарат ФУМО предложения и дополнения в состав рабочих групп и перечень документов, подлежащих разработке.
4. Руководителям рабочих групп в срок до 16 мая 2016 г. дать предложения по срокам подготовки проектов материалов и документов.

Разработка нового ФГОС и Примерной ОПОП: состояние и направления разработки



**Аркадий Марголис,
МГППУ**

**ФГОС Педагогического образования.
ПС, ФГОС ОО —————> Требования к новому ФГОС**

**Требования к образовательным результатам (единым для
УГСН):**

1. Перечень дополнительных универсальных
(метапрофессиональных) компетенций, дополнительные
параметры входа в программы).

2. Перечень общепрофессиональных компетенций, единый для
всей УГСН (для всех возможных профилей подготовки различных
категорий педагогических работников), соответствующий 1-му и
3-му уровню квалификации профессионального стандарта и
укрупненным группам трудовых действий.



Требования к структуре

1. Модульный принцип:

Модуль как основная интегрированная образовательная единица, обеспечивающая практическую готовность к реализации или отдельной трудовой функции или набору взаимосвязанных трудовых действий, направленных на решение типовых профессиональных задач.

2. Типология модулей.

3. **Структура основных типов модулей.** Вариативная структура модулей в зависимости от их места в ОПОП в соответствии с типологией модулей.

4. **Распределение** кредитов по основным блокам ОПОП: теория, практика, ГАК:

Увеличение общего объема практики до **90-100 кредитов** в прикладном бакалавриата, **стажировка** на 4-м курсе (**не менее 24 кредитов**), выделение НИРС в качестве отдельного блока программы.

5. **Основные модели подготовки** (совокупность возможных образовательных траекторий освоения содержания ОПОП).



ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП:

- 1. Требования к практической направленности:** сетевое взаимодействие с образовательными организациями, требования к «клиническим базам» (Training schools), их отбору, требования к супервизорам, особенности сетевого взаимодействия (модели, финансирование, нормативные документы, региональный бюджет, целевая подготовка). Список обязательных спецпрактикумов. Организационные модели (ресурсные центры);
- 2. Требования к исследовательской направленности;**
- 3. Требования к реализации деятельностного подхода и организации учебной деятельности студентов;**
- 4. Требования к сетевому взаимодействию с вузами-партнерами;**
- 5. Требования к организации дистанционного обучения (портал, МООС, зачет курсов);**
- 6. Кадровые требования;**
- 7. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП.**



ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ (И НЕ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ:

1. Организация аттестации по модулям (банк ФОС).
2. Требования к портфолио.
3. Требования к независимой оценке квалификации выпускников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Примерная программа УГСН:

Примерные программы по уровням образования бакалавриата и магистратуры (в соответствии с категориями педагогических работников) и единая примерная программа по УГСН по аспирантуре.

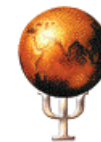
Образовательные результаты (обязательные):

1. Универсальные компетенции (включая дополнительные).
2. Общепрофессиональные компетенции (соответствующие укрупненным трудовым действиям, дифференцированным по уровням квалификации-бакалавр, магистр).
3. Профессиональные компетенции (соответствующие профессиональной деятельности педагогических работников).



ЧТО СДЕЛАНО:

1. В ходе реализации проекта созданы рабочие межуниверситетские группы, разработавшие согласованные предложения по:
 - дифференциации уровней стандарта (синхронизировано с проектом апробации ПС),
 - укрупнению выделенных трудовых действий;
2. Перечень общепрофессиональных компетенций, соответствующих выделенным группам трудовых действий.
3. Разработаны и описаны модели подготовки.



Об актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Уровень бакалавриат

Д. Л. Агранат

Москва, 2016



ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

ФГОС ВО 3+



Область профессиональной деятельности:
образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности:
Обучение, воспитание, развитие,
просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности:
педагогическая, проектная, исследовательская,
культурно-просветительская.

ФГОС ВО 3++



Область профессиональной деятельности:
образование.
Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность и в других областях (сферах) профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и сформированных компетенций требованиям к квалификации работника.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ФГОС ВО 3+



ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ФГОС ВО 3++



УК-1. Осуществляет поиск, критический анализ информации и применяет системный подход, основанный на научном мировоззрении, для решения поставленных задач.

УК-2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.

УК-3. Планирует свою карьерную и образовательную траектории на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-4. Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде.

УК-5. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках.

УК-6. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8. Поддерживает доступный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-9. Принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ФГОС ВО 3+

ОПК-1. Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ФГОС ВО 3++

ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Осуществляет контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении.

ОПК-5. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ФГОС ВО 3+



ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.

ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

ФГОС ВО 3++



Перечень профессиональных компетенций

организация устанавливает самостоятельно на основе содержания обобщенных трудовых функций (полностью или в части отдельных трудовых функций, в зависимости от установленных в профессиональном стандарте требований к образованию и обучению) и трудовых функций из соответствующих профессиональных стандартов с учетом рекомендаций примерных основных образовательных программ, а также на основе консультаций с работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ в рамках данного направления подготовки.

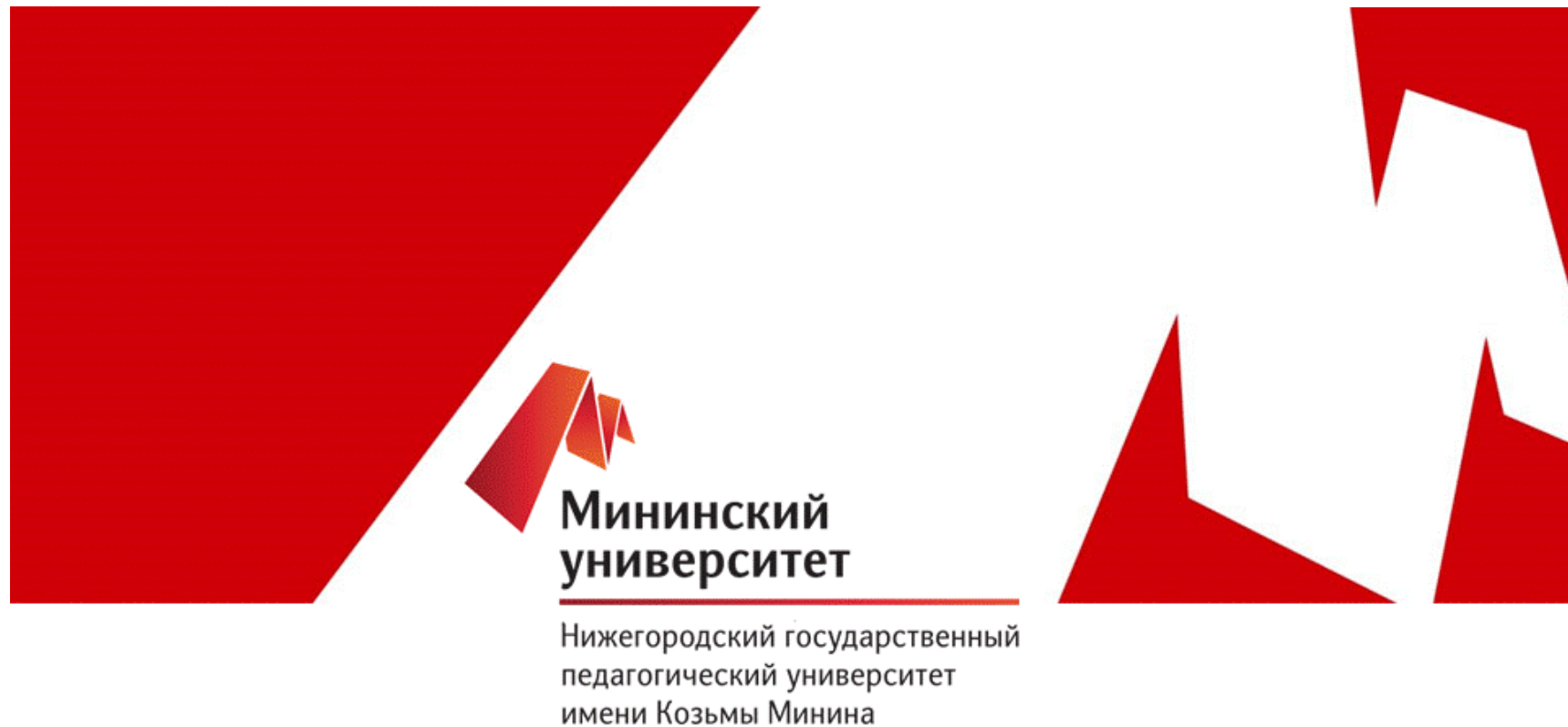
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

ФГОС ВО 3+

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		программа академического бакалавриата	программа прикладного бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	204-210	189-198
	Базовая часть	51-75	36-63
	Вариативная часть	135-153	135-153
Блок 2	Практика	21-30	33-45
	Вариативная часть	21-30	33-45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9	6-9
	Базовая часть	6-9	6-9
Объем программы бакалавриата		240	240

ФГОС ВО 3++

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
Объем программы бакалавриата		240



ПЛАН РАБОТЫ
экспертного совета Федерального учебно-методического объединения высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки
44.00.00 Образование и педагогические науки
«Целевое обучение и контрактное трудоустройство»
на 2016 год

Председатель экспертного совета Александр Александрович Федоров

2016 г.



ПЛАН РАБОТЫ
экспертного совета Федерального учебно-методического объединения высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки
«Целевое обучение и контрактное трудоустройство»
на 2016 год

№ п/п	Наименование мероприятия / работы	Задача, на решение которой направленно мероприятие / работа	Сроки реализации	Ответственный за проведение мероприятия/выполнени е работы	Внешние партнеры/участники/со исполнители
I.	Установочное совещание экспертного совета	Установление порядка действий и формирование центров ответственности	Май	Мининский университет МПУ	Минобрнауки России
II.	Разработка типового соглашения регион-вуз о подготовке педагогических кадров (партнерстве в подготовке кадров для социальной сферы)	Внедрение модели целевого обучения и контрактного трудоустройства	Май	Мининский университет	Минобрнауки России
III.	Разработка рекомендаций по изменению учебного плана в связи с введением комплексного экзамена готовности к педагогической деятельности	Внедрение модели целевого обучения и контрактного трудоустройства	Май	Мининский университет, Новосибирский государственный педагогический университет	
IV.	Разработка методических рекомендаций по созданию ассоциаций педагогов и кластерной системы организации подготовки учителя	Внедрение модели целевого обучения и контрактного трудоустройства	Май	Мининский университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова	
V.	Разработка методических рекомендаций по созданию системы интегральных клинических баз практик	Внедрение модели целевого обучения и контрактного трудоустройства	Июнь	Мининский университет, Уральский государственный педагогический университет	

VI.	Разработка методических рекомендаций по внедрению социальных, экономических, карьерных, методических программ поддержки и сопровождения педагога	Внедрение модели целевого обучения и контрактного трудоустройства	Июль	Мининский университет, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко	
VII.	Разработка методических рекомендаций по осуществлению перехода от заключения договоров о целевом приеме к заключению трехсторонних договоров о целевом обучении и контрактном трудоустройстве после прохождения комплексного экзамена по итогам 2 года обучения	Внедрение модели целевого обучения и контрактного трудоустройства	Сентябрь	Мининский университет, Костромской государственный университет	
VIII.	Установочное совещание экспертного совета	Анализ совершенных действий и формирование задач 2 этапа	Ноябрь	Мининский университет	

Взаимодействие «регион – вуз» в рамках первого этапа проекта в 2016 – 2017 у.г.: совместные действия

ДЕЙСТВИЕ	ДОКУМЕНТ	РАЗРАБОТЧИК	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ СОГЛАШЕНИЯ РЕГИОН-ВУЗ О ПОДГОТОВКЕ ПЕД. КАДРОВ (О ПАРТНЕРСТВЕ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ)	ТИПОВОЙ ВАРИАНТ	ФЕДЕРАЛЬНОЕ УМО ПО УГСН ОИПН АПРЕЛЬ 2016	РЕГИОН - ВУЗ
АССОЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПРЕДМЕТНИКОВ И КЛАСТЕРНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ УМО	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 № 505 (Типовое положение об УМО в системе высшего образования, пп. 6)	ФЕДЕРАЛЬНОЕ УМО ПО УГСН ОИПН МАЙ 2016 МИНОБРНАУКИ РОССИИ	РЕГИОН - ВУЗ
СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНЫХ ПРАКТИК - ИНТЕГРАЛЬНЫЕ (КЛИНИЧЕСКИЕ) БАЗЫ ПРАКТИК: «УЧЕБНАЯ ШКОЛА»	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	ФЕДЕРАЛЬНОЕ УМО ПО УГСН ОИПН ИЮНЬ 2016	РЕГИОН - ВУЗ
РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ, КАРЬЕРНЫХ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	ФЕДЕРАЛЬНОЕ УМО ПО УГСН ОИПН ИЮЛЬ 2016	РЕГИОН - ВУЗ

Взаимодействие «регион – вуз» в рамках первого этапа проекта в 2016 – 2017 у.г.: действия региона

ДЕЙСТВИЕ	ДОКУМЕНТ	РАЗРАБОТЧИК	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ В ПЕРСПЕКТИВЕ НЕ МЕНЕЕ 10 ЛЕТ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 ОКТЯБРЯ 2016 Г.	МИНОБРНАУКИ РФ ПРИ УЧАСТИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО УМО ПО УГСН ОИПН	РЕГИОН
ПЕРЕХОД ОТ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ О ЦЕЛЕВОМ ПРИЁМЕ НА 1 КУРС К ЗАКЛЮЧЕНИЮ ТРЕХСТОРОННИХ ДОГОВОРОВ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ И КОНТРАКТНОМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИТОГАМ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	ПРОЕКТ НОВОЙ РЕДАКЦИИ 56 СТАТЬИ 273-ФЗ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ УМО ПО УГСН ОИПН СЕНТЯБРЬ 2016 Г.	РЕГИОН

Взаимодействие «регион – вуз» в рамках первого этапа проекта в 2016 – 2017 у.г.: действия вуза

ДЕЙСТВИЕ	ДОКУМЕНТ	РАЗРАБОТЧИК	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ИЗМЕНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА: ВВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ К ПЕД. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕКОМЕНДАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО УМО ПО УГСН ОИПН	ФЕДЕРАЛЬНОЕ УМО ПО УГСН ОИПН АПРЕЛЬ 2016 Г.	ВУЗ
ИЗМЕНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА: ВНЕДРЕНИЕ СХЕМЫ 2+2 (УНИВЕРСАЛЬНЫЙ БАКАЛАВРИАТ + ПРИКЛАДНОЙ/АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ)	РЕКОМЕНДАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО УМО ПО УГСН ОИПН СИСТЕМА ПРИМЕРНЫХ ОПОП	ФЕДЕРАЛЬНОЕ УМО ПО УГСН ОИПН ИЮЛЬ 2016 Г. 2017 Г.	ВУЗ

Рекомендуемые участники пилотного проекта в 2016 – 2017 у.г.

Субъект Российской Федерации	ВУЗ
Нижегородская область Министр Наумов Сергей Васильевич	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) Ректор Федоров Александр Александрович
Новосибирская область Министр Нелюбов Сергей Александрович	Новосибирский государственный педагогический университет Ректор Герасёв Алексей Дмитриевич
Ульяновская область Министр Уба Екатерина Владимировна	Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова Ректор Девяткина Тамара Владимировна
Свердловская область Министр Биктуганов Юрий Иванович	Уральский государственный педагогический университет Ректор Симонова Алевтина Александровна
Кировская область Министр Измайлов Александр Михайлович	Вятский государственный университет Ректор Пугач Валентин Николаевич
Вологодская область Начальник департамента Рябова Елена Олеговна	Череповецкий государственный университет Ректор Афанасьев Дмитрий Владимирович

Рекомендуемые участники пилотного проекта 2016 – 2017 у.г.

Субъект Российской Федерации	ВУЗ
Костромская область Директор департамента Быстрыкова Татьяна Евгеньевна	Костромской государственный университет Ректор Наумов Александр Рудольфович
Калининградская область Министр Трусенёва Светлана Сергеевна	Балтийский федеральный университет имени И. Канта Ректор Клемешев Андрей Павлович
Республика Марий-Эл Министр Швецова Галина Николаевна	Марийский государственный университет Ректор Швецов Михаил Николаевич
Чеченская республика Министр Байханов Исмаил Баутдинович	Чеченский государственный педагогический университет Ректор Халадов Хож-Ахмед Султанович
Удмуртская республика Министр Алексей Анатольевич Мирошниченко	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко Ижевский государственный университет Ректор Мерзлякова Галина Витальевна

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОГО
СОВЕТА «ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ»**

НЕЧАЕВ В.Д.

22.04.2016

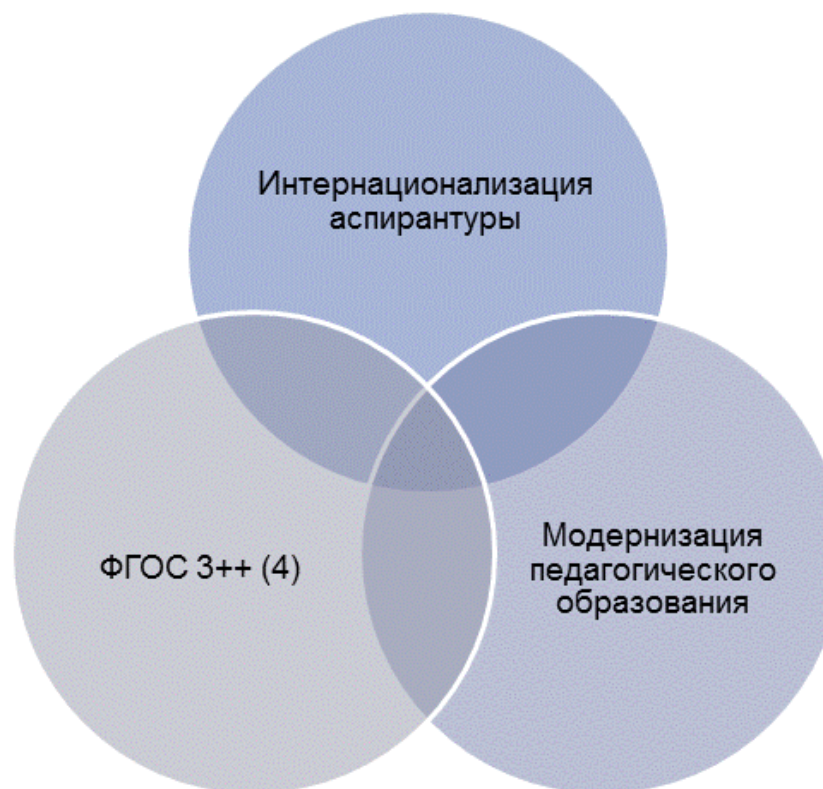
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АСПИРАНТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: КЛЮЧЕВЫЕ КОНТЕКСТЫ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 279-ФЗ

- аспирантура – третий уровень педагогического образования

Проект модернизации педагогического образования (2014-2017)

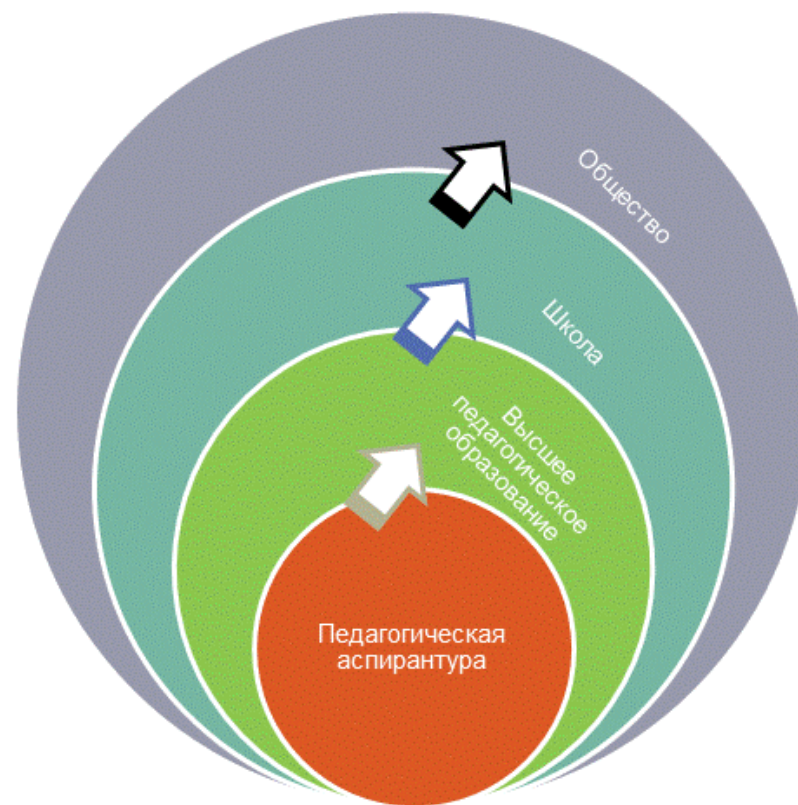
- Ориентация на профессиональный стандарт, новые стандарты школьного и дошкольного образования
- Множественность входа в профессию
- Различные карьерные траектории учителя
- Развитие практических компетенций педагога
- Повышение эффективности работы педагогических вузов (институтов, факультетов) и колледжей, в т.ч. Через сетевое взаимодействие
- Единый квалификационный экзамен



ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ

- КТО обеспечит модернизацию педагогического образования в российских вузах (колледжах) и откуда возьмутся эти люди?
- Какими ключевыми компетенциями они должны обладать?
- Как должна измениться педагогическая аспирантура для того, чтобы она могла стать драйвером изменений в системе педагогического образования?
- **Может ли интернационализация аспирантуры помочь (или помешать) решению задач модернизации педагогического образования?**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АСПИРАНТУРА КАК ЯДРО СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НА 2016 Г.

**РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО
УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ»**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Разработка в течение 2016 года **не менее двух** примерных основных образовательных программ педагогической аспирантуры, соответствующих:

- ФГОС 3++ (4)
- идеологии проекта модернизации педагогического образования
- международным стандартам педагогической аспирантуры (PhD in education; EdD)

ЗАДАЧИ

- **Обобщение трендов развития педагогической аспирантуры в мире, передовых российских и зарубежных программ педагогической аспирантуры и практики их реализации**
- **Уточнение требований к результатам подготовки аспирантов с учетом процессов модернизации высшего педагогического образования и актуальных потребностей российских вузов**
- **Разработка вариативной модели (моделей) педагогической аспирантуры с учетом:**
 - процессов модернизации российского высшего педагогического образования;
 - глобальных трендов в развитии педагогической аспирантуры;
 - разнообразия карьерных траекторий педагога;
 - взаимосвязи и преемственности обучения в педагогической аспирантуре с обучением на предшествующих уровнях высшего образования (бакалавриат, магистратура);
 - потенциала различных форм и технологий образования, в т.ч. сетевых форм образования
- **Разработка предложений по уточнению требований к условиям реализации педагогической аспирантуры**
- **Разработка моделей вступительных, промежуточных и итоговых испытаний и средств оценки**
- **Разработка модулей для 2 ПООП (интегрирующих традиции российской аспирантуры с 2 международными форматами педагогической аспирантуры – PhD и EdD)**
- **Разработка методических рекомендаций для внедрения новой модели (моделей) педагогической аспирантуры в образовательных организациях высшего образования и научных организациях**

ПЛАН РАБОТЫ



КЛЮЧЕВЫЕ РЕСУРСЫ



ИНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА

1. **Методическое сопровождение обновления (разработки) ФГОС ВО (аспирантура)**
 - Подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам ФГОС ВО.
 - Участие в разработке проектов ФГОС ВО.
 - Организация работы по актуализации ФГОС ВО с учетом положений соответствующих профессиональных стандартов.
 - Осуществление методического сопровождения реализации ФГОС ВО.
2. **Проработка механизмов сетевого взаимодействия между вузами и исследовательскими институтами в процессе реализации программ педагогической аспирантуры (совместно с рабочей группой МОН).**
3. **Научно-методический семинар по проблемам модернизации педагогической аспирантуры с возможностью дистанционного участия**

О ПРАКТИКЕ И ЗАДАЧАХ РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

Егорова Марина Алексеевна
Сопредседатель экспертного совета «Педагог-психолог»,
декан факультета психологии
образования Московского государственного
психолого-педагогического университета

ВУЗЫ – УЧАСТНИКИ УМО ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

- Алтайская государственная педагогическая академия. Институт психологии и педагогики.
- Арзамасский государственный педагогический институт им.А.П. Гайдара.
- Астраханский государственный университет.
- Волгоградский государственный социально- педагогический университет. Факультет психологии и социальной работы.
- Воронежский государственный педагогический университет. Психолого- педагогический факультет.
- Кузбасская государственная педагогическая академия (г.Новокузнецк). Факультет педагогики и психологии.
- Московский городской психолого- педагогический университет. Факультет психологии образования.

- Московский городской психолого-педагогический университет. Факультет психологии образования.
- Новосибирский государственный педагогический университет. Институт молодежной политики и социальной работы.
- Омский государственный педагогический университет.
- Пермский государственный педагогический университет . Институт психологии.
- Пятигорский государственный лингвистический университет. Институт человековедения.
- Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.
- Российский государственный профессионально-педагогический университет. Институт психологии.
- Саратовский государственный университет. Педагогический институт.
- Уральский государственный педагогический университет. Институт психологии.
- Южный федеральный университет Педагогический институт.



ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СЕКЦИИ УМО «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

➤ Методически проработан вопрос о сетевом взаимодействии образовательных организаций:

· Положение о стажировочной площадке - пространстве формирования профессиональных компетенций.

· Критерии отбора стажировочных площадок.

· Требования к наставнику – супервизору – руководителю практики от образовательной организации.

· Процедура присвоения статуса «Стажировочная площадка» УМО по направлению.

Главные результаты работы секции УМО «Психология образования»

- Разработаны и прошли общественно-профессиональную экспертизу ОПОП магистратуры и бакалавриата (педагог-психолог, психолог образования).
- Проведена работа по присвоению грифа УМО по направлению учебным изданиям.
- При непосредственном участии секции на базе УрГПУ проводилась ежегодная Всероссийская олимпиада студентов, обучающихся по направлению «ППО».

ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СЕКЦИИ УМО «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

- Участие в разработке Профессионального стандарта деятельности педагога-психолога (психолога образования).
- Экспертная деятельность по отношению к ФГОС ВО по направлению «ППО».
- Участие в государственной аккредитационной экспертизе ОПОП вузов РФ федеральных экспертов из числа членов секции.

Перспективные направления деятельности ЭС «Педагог-психолог»

- Разработка новых ОПОП, отвечающих современным запросам образования и соответствующих ФГОС 3++ и 4, а также Профстандарту педагога-психолога.
- Экспертиза обновлённых и вновь разработанных образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
- Поддержка профессиональных конкурсов (студенческие олимпиады и конкурсы учебных изданий).
- Методическое обеспечение школьно-университетского партнерства.
- Развитие сетевого взаимодействия вузов, школ, ДОУ в области профессионального становления педагога-психолога.

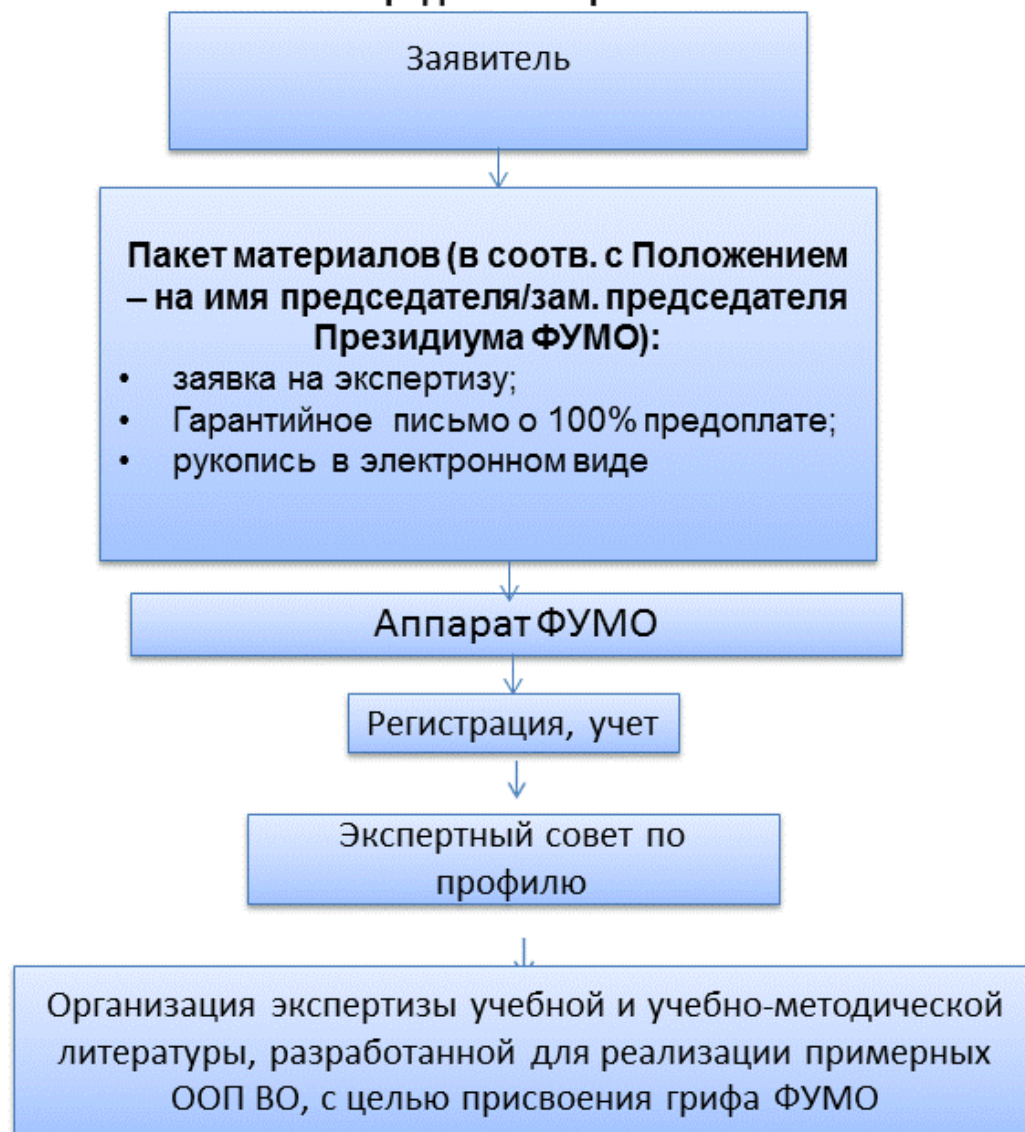
**Рабочее совещание сопредседателей экспертных
советов ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»
22 апреля 2016 года**

**Организация экспертизы учебной и учебно-
методической литературы, разработанной для
реализации примерных основных образовательных
программ высшего образования**

Заместитель председателя Президиума
Федерального учебно-методического объединения ВО
«Образование и педагогические науки»
Гончаров Сергей Александрович

Организация экспертизы учебной и учебно-методической литературы

Порядок экспертизы



Организация экспертизы учебной и учебно-методической литературы

Полномочия экспертных советов



Организация экспертизы учебной и учебно-методической литературы,
разработанной для реализации примерных ООП высшего образования



Вопросы:

- Оплата за экспертизу куда направляется - Ассоциация?
- Оплата работы экспертов – кто правомочен заключать договор?
 - расчет работ.



Каракозов Сергей Дмитриевич

**Информационное обеспечение деятельности
экспертных советов
ФУМО ВО «Образование и педагогические
науки»**

**Создана рабочая группа по обеспечению
информационного сопровождения
деятельности УМО**

Сопредседатели:

***А.А. Марголис (член Президиума ФУМО ВО «Образование
и педагогические науки», проректор МГППУ),***

***С.Д. Каракозов (Заместитель председателя ФУМО ВО
«Образование и педагогические науки», проректор по
административной политике МПГУ)***



Основные направления деятельности группы

1) разработка технического задания и создание портала информационно-образовательного обеспечения деятельности УМО



Основные направления деятельности группы

2) регистрация электронного журнала "Вестник УМО педагогического образования"



Основные направления деятельности группы

3) формирование редакционного совета и редакционной коллегии электронного журнала и выпуск журнала



Основные направления деятельности группы

4) заключение соглашений с научно-методическими журналами из списка ВАК об информационном освещении деятельности УМО



Каракозов Сергей Дмитриевич

Заместитель председателя ФУМО ВО
«Образование и педагогические науки» ,
проректор по административной политике МПГУ

e-mail: sd.karakozov@mpgu.edu

тел.: 8-915-489-15-26

Приложение №11
 УТВЕРЖДЕНО
 Решением Президиума ФУМО ВО
 «Образование и педагогические науки»
 _____ 2016 года
 (протокол №____)
 Председатель ФУМО ВО
 «Образование и педагогические науки»
 В.А. Болотов

План работы

Экспертного совета Федерального учебно-методического объединения высшего образования по укрупненной группе
 специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

наименование экспертного совета

на 2016 год

№ п/п	Вид работ (мероприятий)	Результат работ (мероприятий)	Сроки выполнения (проведения)	Ответственный за выполнение (проведение)
1. Наименование направления работы ЭС, например «Организация экспертизы»				
1.1.				
1.2.				

2. Наименование направления				
2.1.				
2.2.				
Наименование направления				

Согласовано:

Председатель/ сопредседатель Экспертного совета _____(ФИО/ подпись)

Москва, 22 апреля 2016 года
Московский педагогический государственный университет

**О формировании персонального состава экспертных
советов и комиссий ФУМО ВО
«Образование и педагогические науки»**

ЛЕОНОВА ОЛЕСЯ ИГОРЕВНА
Координатор Президиума ФУМО ВО
«Образование и педагогические науки»

*Рабочее совещание сопредседателей экспертных советов
ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОСТАВА
ЭКСПЕРТНЫХ СОВЕТОВ И КОМИССИЙ
ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»**

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКСПЕРТНЫХ СОВЕТОВ И КОМИССИЙ

СОПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ СОВЕТОВ

ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА КАНДИДАТОВ В ЭКСПЕРТНЫЕ СОВЕТЫ

ПОКАЗАТЕЛИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОСТАВОВ ЭКСПЕРТНЫХ СОВЕТОВ

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКСПЕРТНЫХ СОВЕТОВ ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

1. ЭС «Педагог дошкольного общего образования»

2. ЭС «Педагог начального общего образования».

3. ЭС «Педагог-психолог»

4. ЭС «Учитель-дефектолог».

5. ЭС «Педагог основного общего образования».

6. ЭС «Педагог среднего общего образования».

7. ЭС «Педагог-исследователь»

8. ЭС «Социальный педагог».

9. ЭС «Профессионально-педагогическое образование»

10. ЭС «Дополнительное профессиональное образование».

11. ЭС «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре».

12. ЭС «Целевое обучение и контрактное трудоустройство».

13. ЭС «Среднее профессиональное образование».

ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА КАНДИДАТОВ В СОСТАВЫ ЭКСПЕРТНЫХ СОВЕТОВ ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

Представители ОО, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего, высшего и среднего профессионального образования, научных организаций, а также ученых и специалистов по направлениям их профессиональной и научной деятельности.

Основа подбора

- всеобщее признание профессионализма, компетентности и высоких специальных знаний,
- положительный опыт участия в проектах модернизации педагогического образования,
- опыт разработки и реализации ФГОС ОО, ФГОС ВО, ФГОС СПО, учебных планов, примерных образовательных программ, методического сопровождения, ФОС по соответствующим направлениям подготовки и уровням образования (высшего, среднего и общего).

**СОСТАВЫ ЭКСПЕРТНЫХ СОВЕТОВ ФУМО ВО
«Образование и педагогические науки»**

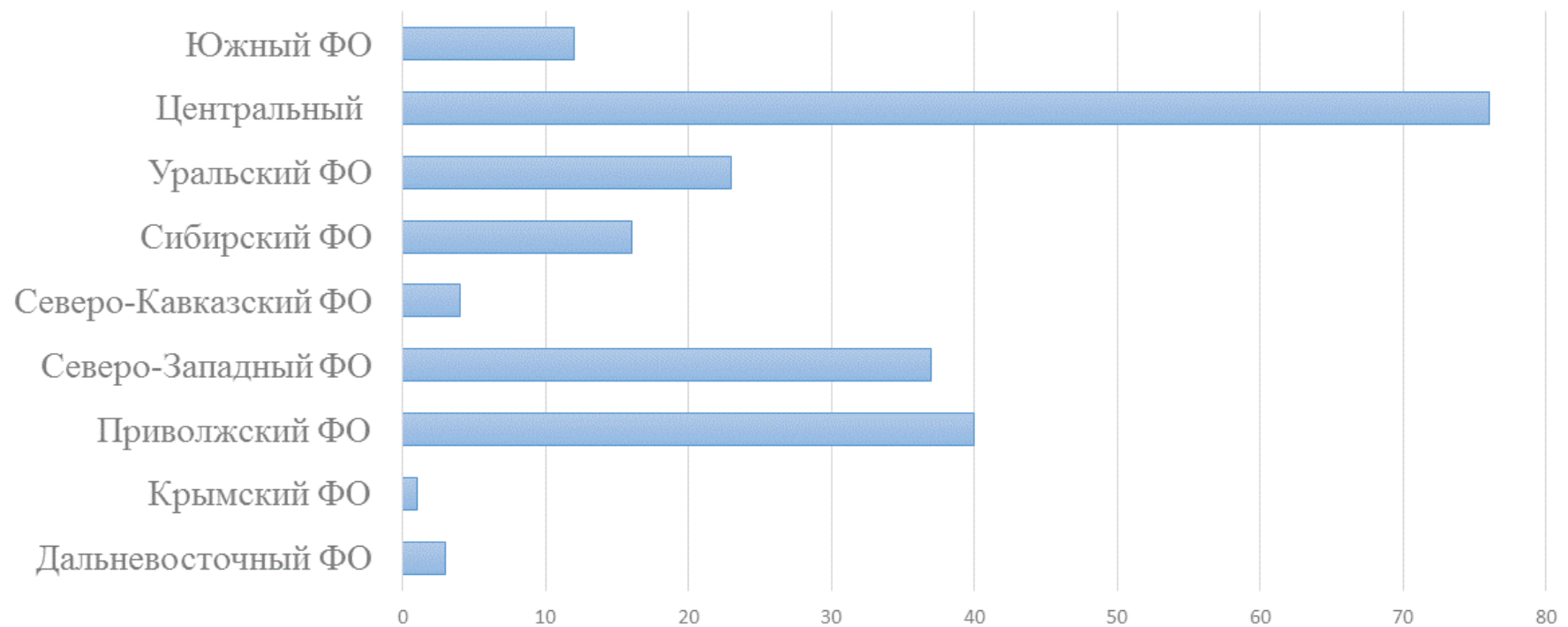
Составы ЭС утверждены	Составы ЭС сформированы и согласованы сопредседателями	Формирование /согласование составов ЭС в работе
3 (23 %)	7 (54%)	3 (23%)

СОСТАВ ФУМО ВО
«Образование и педагогические науки»

Общее количество членов УМО	Субъекты РФ	Общее количество организаций
213	42	102

ОО высшего образования	Организации ДПО	ОО Общего образования	Федеральные и региональные органы управления СО	Научные организации
67	10	4	15	6

ГЕОГРАФИЯ ФУМО ВО «Образование и педагогические науки (количество человек)»



ПЕРЕЧЕНЬ ЭКСПЕРТНЫХ СОВЕТОВ ФУМО ВО
«Образование и педагогические науки»

«Образование и педагогические науки»

1. Адаптация и внедрение профессиональных стандартов работников образования
2. Адаптация и внедрение отдельных профессиональных стандартов работников социальной сферы.
3. Магистратура и профессиональная переподготовка для выпускников непедагогических специальностей
4. Профорientационная работа со школьниками