

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей
и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

ПРОГРАММА
открытого заседания
ФУМО ВО по УГСН 44.00.00
Образование и педагогические науки

25 мая 2022 года

г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет,
ул. Профессора Нужина, 2, Зал Попечительского Совета КФУ
(гибридный формат проведения)

Заседание проходит в рамках VIII Международного форума по педагогическому образованию на базе КФУ (IFTE- 2022)

Тема заседания: **«Управление качеством подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия»**

14.00 – 14.10¹

Открытие заседания

Елена Ивановна Казакова

Председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»,
научный руководитель центра развития педагогического образования РАО, член-корреспондент РАО, директор института педагогики СПбГУ, доктор педагогических наук, профессор

14.10 – 15.30

«Актуализация профессиональных стандартов в сфере образования»

Любовь Николаевна Духанина, председатель Совета по профессиональным компетенциям, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук;

«О ходе мониторинга реализации образовательных программ по педагогическому образованию»

Елена Геннадьевна Врублевская, руководитель Центра развития педагогического образования РАО, доктор педагогических наук, доцент;

«О результатах предметных рейтингов вузов России в рамках экосистемы «Три миссии университета»

Айдар Минимансурович Калимуллин, директор института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, заместитель председателя ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», доктор исторических наук, профессор;

¹ Московское время

«Востребованность и реализуемость отечественных сетевых образовательных программ по подготовке педагогических кадров, действующих в рамках межвузовских Консорциумов»

Наталья Анатольевна Ильина, ректор Псковского государственного университета, доктор биологических наук, профессор;

«Механизмы сетевого взаимодействия ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» с общественно-профессиональными объединениями в системе ДПО»

Ирина Владимировна Гришина, проректор по научной работе Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга, доктор педагогических наук, профессор.

15.30 – 15.50

ОБСУЖДЕНИЕ

15.50– 16.00

Разное. Подведение итогов заседания

25 мая состоялось очередное открытое заседание ФУМО ВО по УГСН «44.00.00 Образование и педагогические науки»

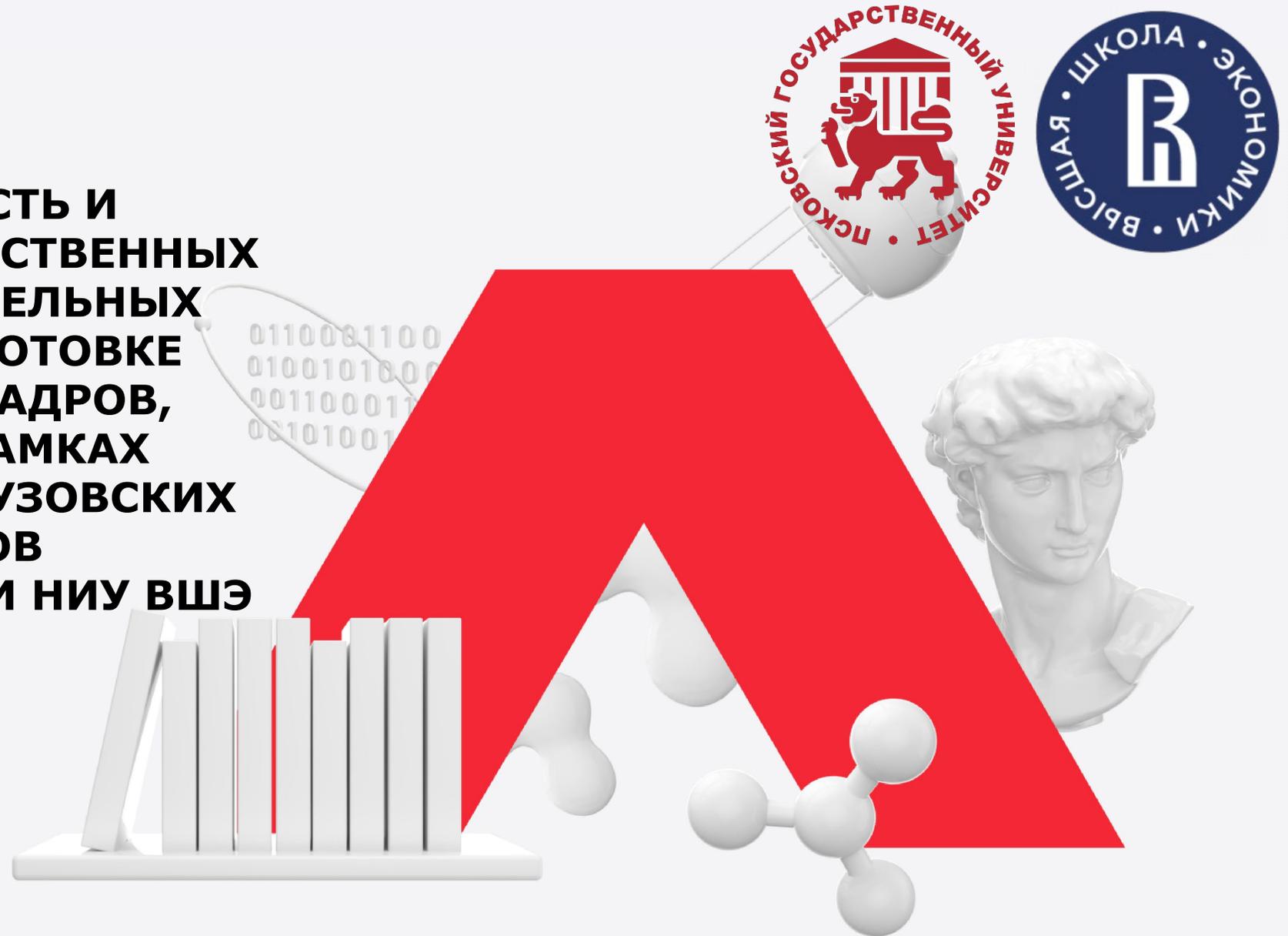
Заседание прошло в рамках VIII Международного форума по педагогическому образованию (IFTE-2022), организатором которого выступил Казанский (Приволжский) федеральный университет.

Участие в заседании на тему «Управление качеством подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия», которое проходило в смешанном формате, приняли председатель, заместители председателя и члены ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», председатель Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, представители Российской академии образования, руководители и представители федеральных, педагогических, классических вузов, представители системы дополнительного педагогического образования и институтов развития образования регионов РФ.

В своем вступительном слове председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», директор Института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета Елена Ивановна Казакова обозначила приоритетные проблемы и задачи, которые необходимо решать в текущем году. Среди них – проблемы актуализации профессиональных стандартов в сфере образования, рейтинги университетов в области педагогического образования, сетевое сотрудничество и перспективы сетевых программ.

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ И
РЕАЛИЗУЕМОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ
СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО ПОДГОТОВКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖВУЗОВСКИХ
КОНСОРЦИУМОВ
НА ПРИМЕРЕ ПСКОВГУ И НИУ ВШЭ**

Ильина Наталья Анатольевна
Ректор ПсковГУ



НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ МАГИСТРАТУРЫ



5 Магистерских программ Института образования НИУ ВШЭ для карьеры в образовании



01 Доказательное развитие образования

- Развитие навыков
- Рынок EdTech и экономика образовательных продуктов
- Исследования образования

02 Обучение и оценивание как наука

- Измерение и оценивание
- Науки о когнитивном развитии

03 Педагогическое образование

- Дизайн образовательных продуктов
- Преподавание в современном мире

04 Управление в высшем образовании

- Управление в образовании

05 Управление образованием

- Управление в образовании
- Управление и предпринимательство в образовании
- Цифровая трансформация образования

2

СЕТЕВЫЕ МАГИСТЕРСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПСКОВГУ СОВМЕСТНО С НИУ ВШЭ

01

Управление образовательным процессом в современной школе

- ▶ Развитие навыков
- ▶ Рынок EdTech и экономика образовательных продуктов
- ▶ Исследования образования

Педагогическая деятельность в условиях изменений

02

- ▶ Дизайн образовательных продуктов
- ▶ Преподавание в современном мире

2019

Программа повышения квалификации сотрудников ПсковГУ (реализация – команда НИУ ВШЭ под руководством А.Г. Каспаржака): июнь, декабрь 2019; март 2022

2020

Совместное участие в реализации проекта «Разработка ОП ВО с привлечением НПР из университетов, входящих в топ-200» (по договору с СПбГУ Петра Великого)

2020-2021

Разработка сетевой образовательной программы: согласование образовательных результатов, учебных планов, содержания дисциплин, кадрового состава

2022

Стажировка руководителей ОП ПсковГУ в НИУ ВШЭ и участие в совместном семинаре преподавателей, реализующих программу НИУ ВШЭ

**История вопроса
разработки сетевой
программы
в ПсковГУ:**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
ЭТАП**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПСКОВГУ

МЕНЬШЕЕ УЧАСТИЕ В
НЕПОСРЕДСТВЕННОМ
ПРЕПОДАВАНИИ

ОБУЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА
ВУЗА - ПАРТНЕРА

МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
И ВАЛИДИЗАЦИЯ

ОНЛАЙН
КОМПОНЕНТ

ПЕРЕМЕШИВАНИЕ
СТУДЕНТОВ

СЕТЕВАЯ ПРОГРАММА

«Педагогическая деятельность в условиях изменений»

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическое образование - ПсковГУ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И
ВАЛИДИЗАЦИЯ

- Анализ и консультирование в разработке программ/ПК
- Валидизация КИМов

ОБУЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА ВУЗА-ПАРТНЕРА

- Методические семинары, консультации академ руководителей

МЕНЬШЕЕ УЧАСТИЕ В
НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ПРЕПОДАВАНИИ

- Один курс синхронно вместе со студентами НИУ ВШЭ

ОНЛАЙН КОМПОНЕНТ

- 6 онлайн-курсов с методическим сопровождением за 2 года

ПЕРЕМЕШИВАНИЕ СТУДЕНТОВ

- Совместные проекты
- Методическая мастерская

ПЛЮСЫ

сетевой программы для ПсковГУ

1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПСКОВГУ:

- освоение нового содержания образования для достижения поставленных образовательных результатов;
- использование инновационных педагогических и цифровых технологий;
- овладение эффективными подходами к организации образовательного процесса (в частности, организации научно исследовательской деятельности студентов);
- перспектива более тесного сотрудничества НПР в сфере научных исследований

2

РАЗРАБОТКА ОП, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ПОТРЕБНОСТЯМ РЕГИОНА

3

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4

РАСШИРЕНИЕ ОБЪЕМА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛЮСЫ

сетевой программы для НИУ ВШЭ

- 1** ОПЫТ В РАЗРАБОТКЕ СЕТЕВОЙ ОП; ПОИСК ОПТИМАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ СОТРУДНИЧЕСТВА
- 2** ОБМЕН ОПЫТОМ: РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК
- 3** ВЫХОД НА НОВЫЕ РЕГИОНЫ ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ МОДЕЛИ ПРОГРАММЫ
- 4** СОВМЕСТНАЯ РАЗРАБОТКА ДИСЦИПЛИН (ОСОБЕННО ОНЛАЙН-КОМПОНЕНТОВ)

- 5** РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- 6** ПОЛУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
- 7** РАСШИРЕНИЕ ОБЪЕМА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

ПЕРЕПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Проектирование РУП с учетом практики, увеличение асинхронного взаимодействия

2

СОВМЕСТНАЯ РАЗРАБОТКА КОНТЕНТА

- Проектирование дополнительных онлайн-модулей к очным и онлайн-курсам

3

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

- Проектирование НИС, проектные и совместные формы НИР студентов

4

РАСШИРЕНИЕ ГЕОГРАФИИ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМАТЫ

- Студенты не покидают своего региона

5

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- Обмен опытом и перепроектирование практики

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ:

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

РИСКИ И ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ



РИСКИ

- 1 Разрыв между требованиями к «новому педагогу» и результатами образования
- 2 Отсутствие единой методической системы
- 3 Слабая цифровая трансформация профессионального образования
- 4 Кадровый дефицит на рынке труда отрасли образования
- 5 Несовершенная финансовая модель: стоимостные риски сетевого взаимодействия

ВОПРОСЫ

Повышение квалификации профессорско-преподавательского и методического составов образовательных организаций в части освоения актуальных компетенций

Разработка механизма регулярной актуализации образовательных программ

Синхронизация образовательных и профессиональных стандартов (сопряжение ГИА и НОК)

Формирование федеральной образовательной платформы, обеспечивающей стабильность масштабирования модели подготовки педагогических кадров

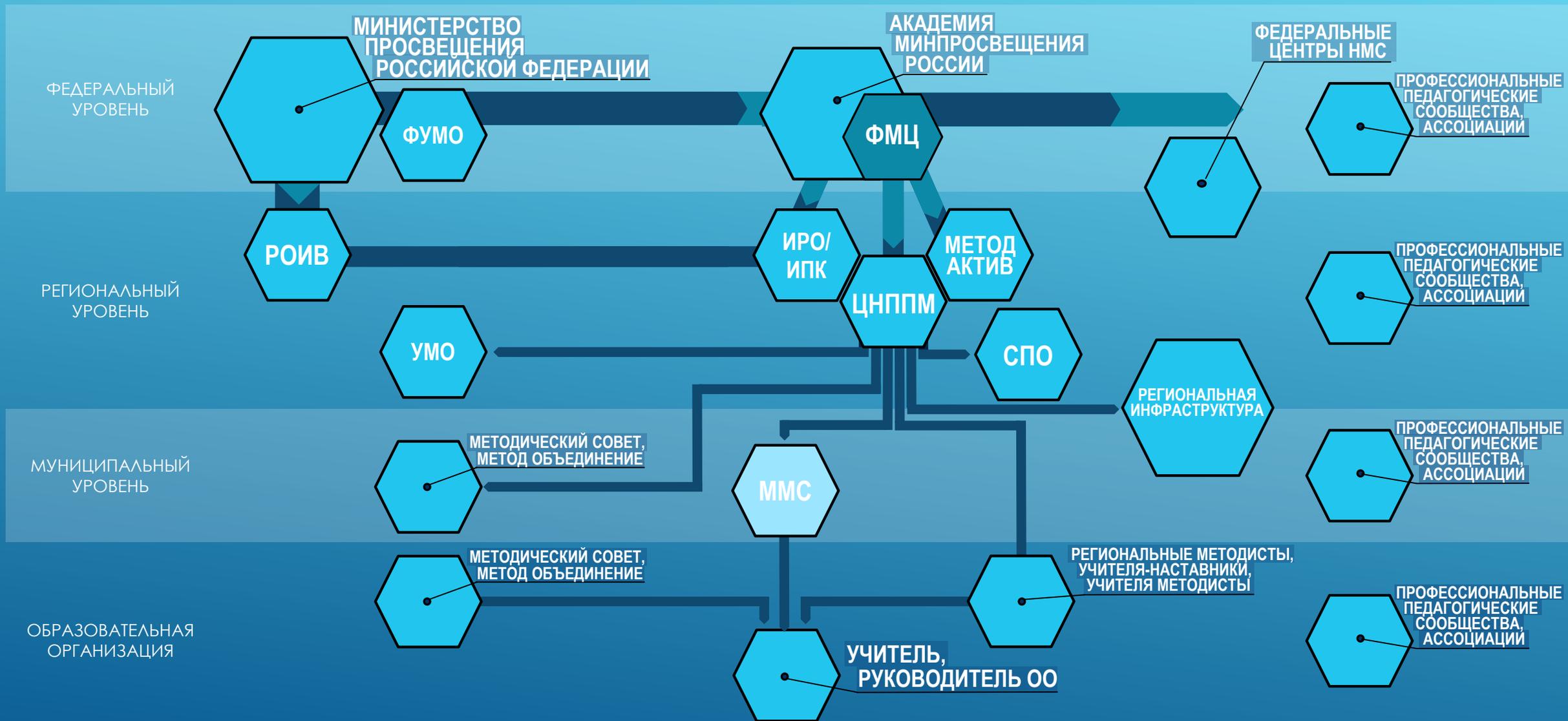


СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

«МЕХАНИЗМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ФУМО ВО «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
С ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ
ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В СИСТЕМЕ ДПО»

И.В. Гришина,
проректор по научной работе СПб АППО,
доктор педагогических наук, профессор

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





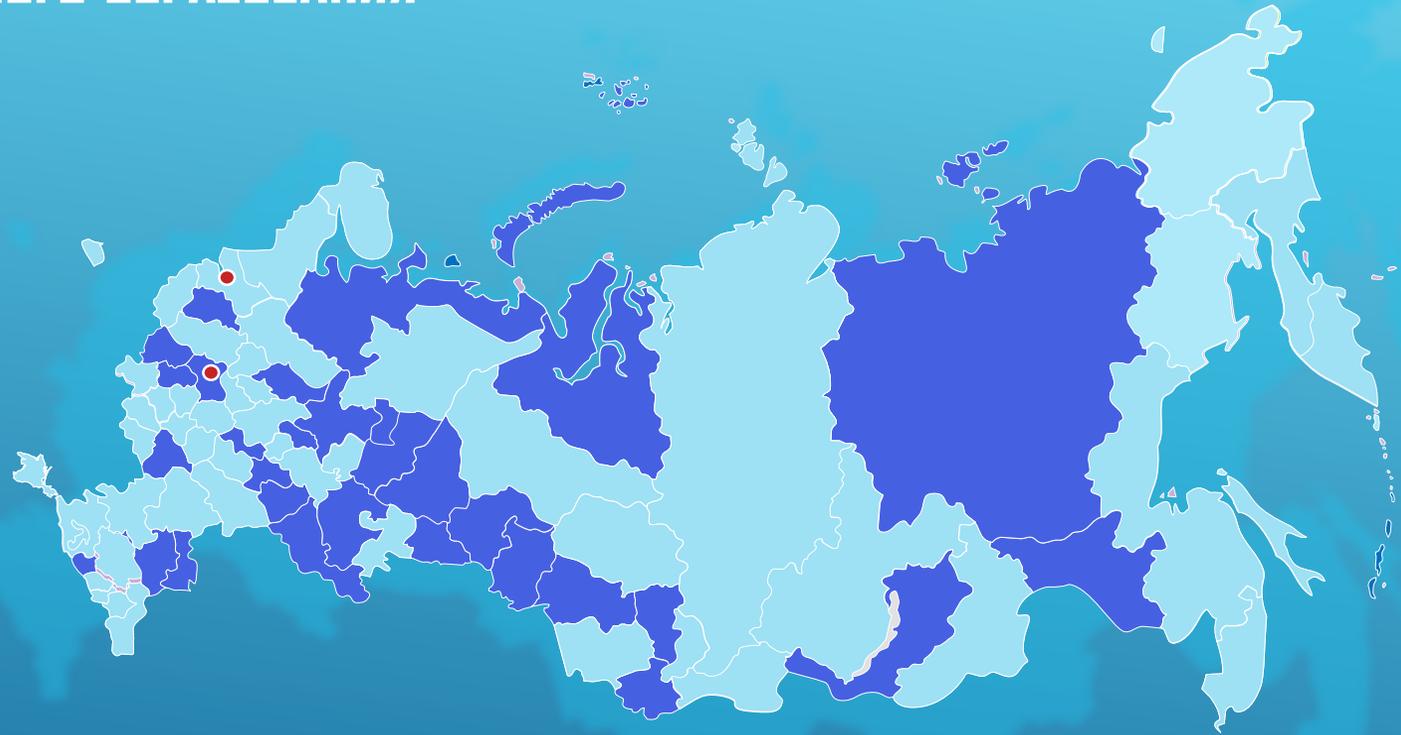
НАОДППО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИССИЯ: объединение ресурсов
для реализации эффективных механизмов
развития пространства ДПО

Ценности:
интеграция,
профессионализм,
развитие

- УМО
- Научный и экспертный советы
- Лаборатории независимой оценки качества и развития ДПО



НАОДППО объединяет 64 организации из 60 субъектов Российской Федерации,
в лице ее председателя является членом Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- ▶ Разработка модулей сетевых программ подготовки педагогических кадров с участием представителей системы ДПО
- ▶ Взаимоэкспертиза (ВУЗ, ИРО) программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в регионе
- ▶ Сетевые программы (ВУЗ, ИРО) подготовки учителей - наставников к сопровождению студентов в ходе педагогической практики
- ▶ Привлечение методистов ИРО к сопровождению педагогической практики студентов
- ▶ Совместное повышение квалификации преподавателей ВУЗов и ИРО по актуальным вопросам развития образования
- ▶ Совместная разработка и публикация учебных пособий, методических рекомендаций и т.д.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- ▶ Проведение совместных исследований представителями ВУЗов(преподаватели, студенты, аспиранты) и учреждений ДПО по актуальным вопросам развития региональной системы образования
- ▶ Совместное сопровождение ФИП, РИП и стажировочных площадок в субъекте Федерации
- ▶ Постояннодействующие научно-практические и методические конференции ВУЗ -ИРО, семинары по вопросам подготовки педагогических кадров региона
- ▶ Совместная организация и проведение в регионах профессиональных конкурсов, фестивалей, олимпиад с участием студентов и молодых педагогов

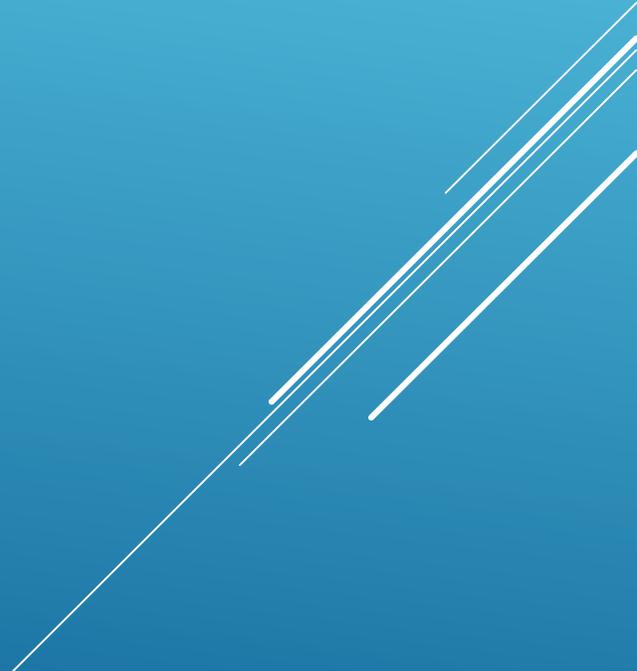
Спасибо за внимание!
Приглашаем к сотрудничеству!

191002, Санкт-Петербург,
ул. Ломоносова, 11-13 литера А

+7 (812) 409-82-67

liu19@yandex.ru

<http://наодппо.рф/>





НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Национальное агентство
развития квалификаций

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Любовь Духанина,
председатель СПК в сфере образования,
заместитель председателя Наблюдательного
совета Российского общества «Знание»

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

АКТУАЛИЗАЦИЯ

- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
- «Специалист в области воспитания»



до конца года

до конца года



ЭВОЛЮЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ПРОФСТАНДАРТА «ПЕДАГОГ (УЧИТЕЛЬ)»



СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КВАЛИФИКАЦИЯМ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

31 января – 14 февраля 2022 года –
профессионально-общественное обсуждение
на Федеральном портале проектов нормативных
правовых актов

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «__» _____ 2021 г. №__

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения 11
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) 21
III. Характеристика обобщенных трудовых функций 41
3.1. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов» 4
3.2. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по программам начального общего образования» 12
3.3. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по программам основного и среднего общего образования» 18
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта 231

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования 01.001
(наименование вида профессиональной деятельности) Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Группа занятий:

2330 (код ОКЗ)	Педагогические работники в средней школе (наименование)	2341 (код ОКЗ)	Педагогические работники в начальном образовании (наименование)
-------------------	--	-------------------	--

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.12 (код ОКЭД)	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее

(наименование вида экономической деятельности)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ПРОФСТАНДАРТА «ПЕДАГОГ (УЧИТЕЛЬ)»

Обсуждение на площадке СПК в сфере образования



>7000
предложений и замечаний

СБОР ЗАМЕЧАНИЙ
И ПРЕДЛОЖЕНИЯ



СТРУКТУРИРОВАНИЕ
ПО СМЫСЛОВЫМ
БЛОКАМ



БЛОК 1. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ

БЛОК 2. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

БЛОК 3. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

БЛОК 4...

СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УЧИТЕЛЮ

5 Уровень квалификации **студенты**

Реализация профессиональных задач на основе типовых смех, шаблонов

6 Уровень квалификации **СПО, ВО**

Реализация стандартных профессиональных задач и проектирование собственных образовательных продуктов

6.1 Решение стандартных задач профессиональной деятельности

6.2 Решение задач профессиональной деятельности в нестандартных условиях

6.3 Решение задач педагогического проектирования на основе передового (в том числе собственного) опыта

ПРИКАЗЫ НАЦИОНАЛЬНОГО АГЕНТСТВА РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КВАЛИФИКАЦИЙ

 Национальное агентство
развития квалификаций

г. Москва «15» 02 2021 г.

ПРИКАЗ № 03/21-ПР

Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования

В соответствии с пунктом 4 статьи 6 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ и подпунктом 6 пункта 17 Положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, утвержденного приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 726н

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить одобренные Национальным Советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 29 декабря 2020 г. № 50) наименования квалификаций и требования к квалификациям, подготовленные Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования (Приложение).
2. Департаменту систем оценки квалификаций (А.С. Перевертяло) внести соответствующие изменения в Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций и разместить на сайте Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» <https://naek.ru/> утвержденные наименования квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования.
Срок – 17 февраля 2021 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставлю за собой.

Генеральный директор  А.Н. Лейбович

 Национальное агентство
развития квалификаций

г. Москва «16» 04 2021 г.

ПРИКАЗ № 15/21-ПР

Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования

В соответствии с пунктом 4 статьи 6 Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ и подпунктом 6 пункта 17 Положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, утвержденного приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 726н

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить одобренные Национальным Советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 24 марта 2021 г. № 52) наименования квалификаций и требования к квалификациям, подготовленные Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования (Приложение 1).
2. Департаменту систем оценки квалификаций (А.С. Перевертяло) внести соответствующие изменения в Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций и разместить на сайте Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» <https://naek.ru/> утвержденные наименования квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования.
Срок – 14 апреля 2021 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставлю за собой.

Генеральный директор  А.Н. Лейбович

УТВЕРЖДЕННЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Реестровый номер ПК	Профессиональная квалификация	Наименование профессионального стандарта	Уровень квалификации	Срок действия свидетельства
01.00100.01	Учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	6.1	5 лет
01.00100.02	Учитель (по программам начального общего образования) (6.2 уровень квалификации)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	6.2	5 лет
01.00100.03	Учитель (по программам начального общего образования) (6.3 уровень квалификации)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	6.3	5 лет
01.00100.04	Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	6.1	5 лет
01.00100.05	Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	6.2	5 лет
01.00100.06	Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	6.3	5 лет
01.00100.08	Учитель (по программам начального общего образования) (5 уровень квалификации)	Трудовые функции сформированы на основе вида профессиональной деятельности, профессии (специальности) и иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в соответствии с Приложением № 1.1	5	3 года
01.00100.07	Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5 уровень квалификации)	Трудовые функции сформированы на основе вида профессиональной деятельности, профессии (специальности) и иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в соответствии с Приложением № 1.1	5	3 года
01.00500.01	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями (6 уровень квалификации)		6	3 года

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Должности педагогических работников

ПРОФСТАНДАРТ «ПЕДАГОГ. ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ»



Учитель (уровень 6)



ПРОФСТАНДАРТ «ПЕДАГОГ. УЧИТЕЛЬ»



Учитель/учитель-студент (уровень 5)



Учитель (уровень 6)



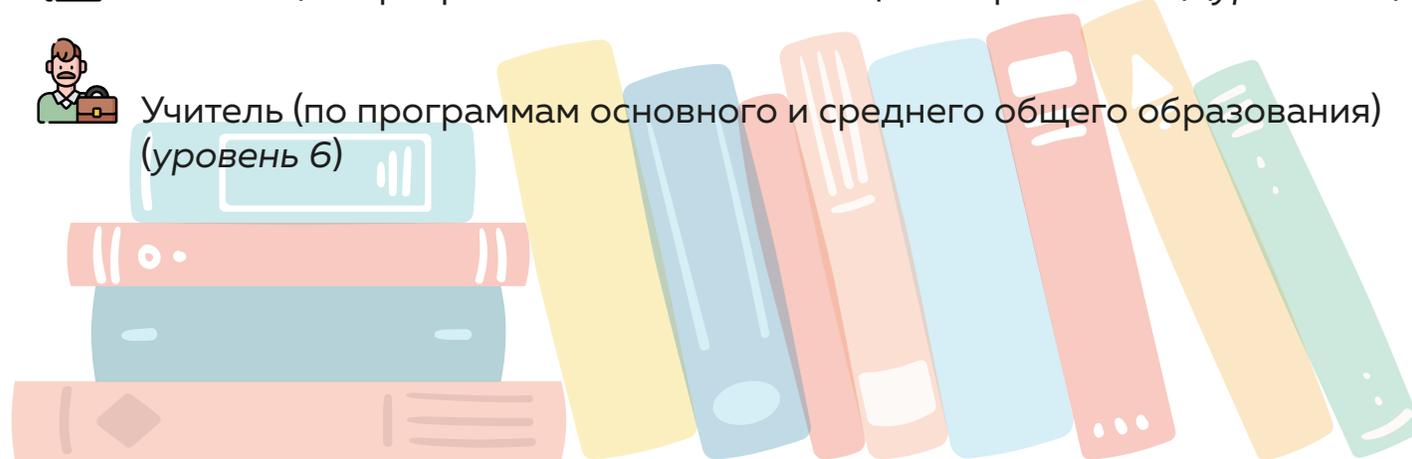
Учитель (по программам начального общего образования) (уровень 6)



Учитель (по программам основного и среднего общего образования) (уровень 6)

Уровни квалификации

6 +5



КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Требования к образованию

	3 курса ВО по УГСН «Образование и педагогические науки»	СПО по УГСН «Образование и педагогические науки»	ВО по УГСН «Образование и педагогические науки»	ВО и педагогическая профпереподготовка
Учитель-студент				
Учитель начальной школы				
Учитель основной и средней школы				

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Обобщенные трудовые функции

ПРОФСТАНДАРТ «ПЕДАГОГ. ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ»

- 6** А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования
- 6** В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ



ПРОФСТАНДАРТ «ПЕДАГОГ. УЧИТЕЛЬ»

- 5** А. Педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов
- 6** В. Педагогическая деятельность по программам начального общего образования
- 6** С. Педагогическая деятельность по программам основного и среднего общего образования

ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ



КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Трудовые действия, умения и знания



Разделение обобщенных трудовых функций по уровням начального и основного и среднего образования



Конкретизация трудовых действий



Синхронизация трудовых действия, умений и знаний



154

трудовых действий выделено у педагога основного и среднего образования

159

трудовых действий выделено у педагога начального образования

АПРОБАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



8

примеров оценочных средств подготовлено в 2021 году

ПРЕДМЕТЫ:

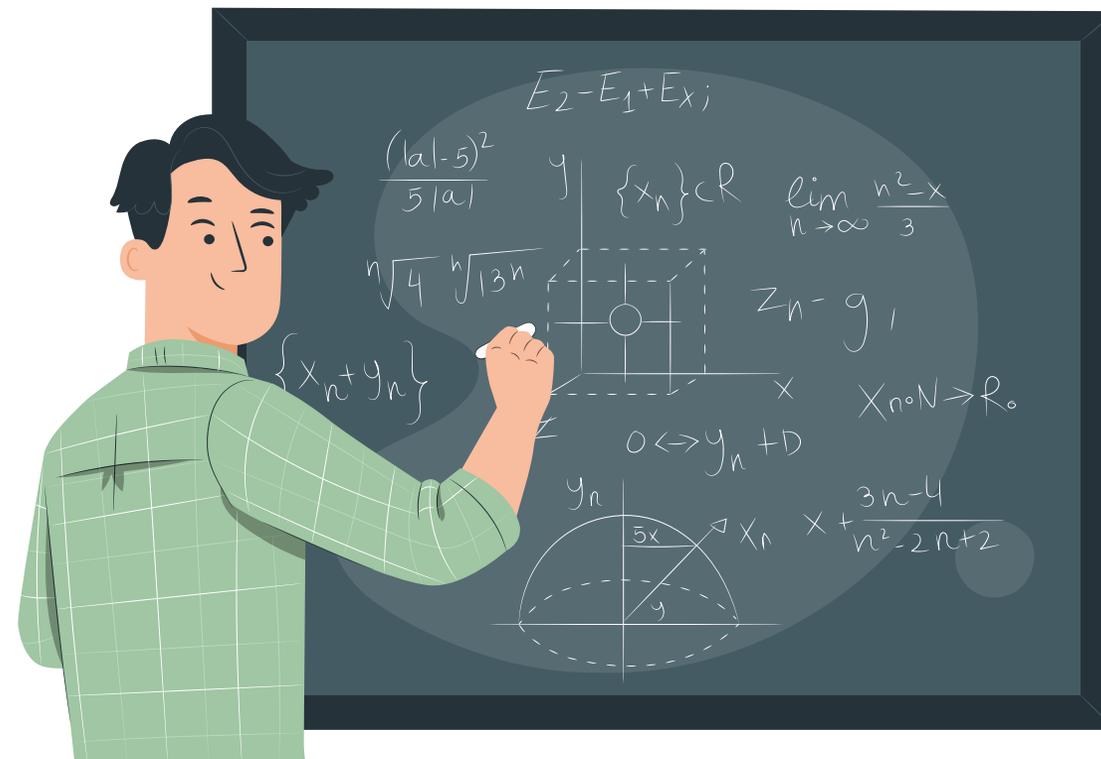
- Литература
- Математика
- Обществознание
- Русский язык

КВАЛИФИКАЦИЯ:

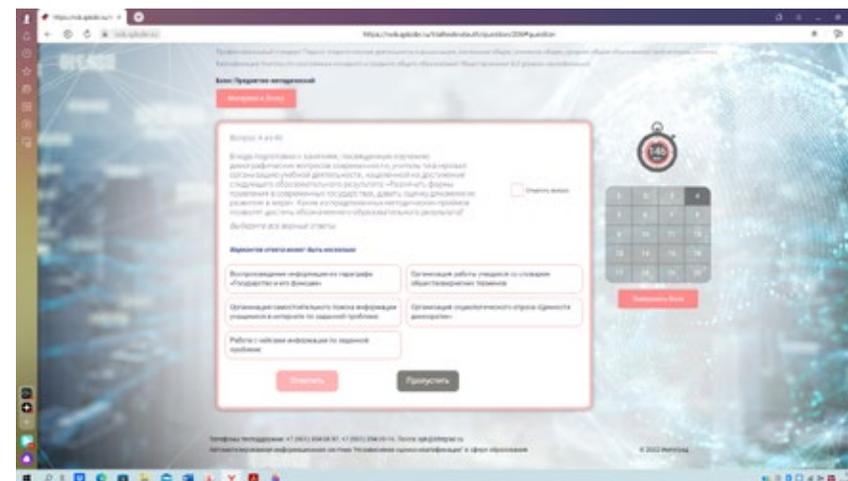
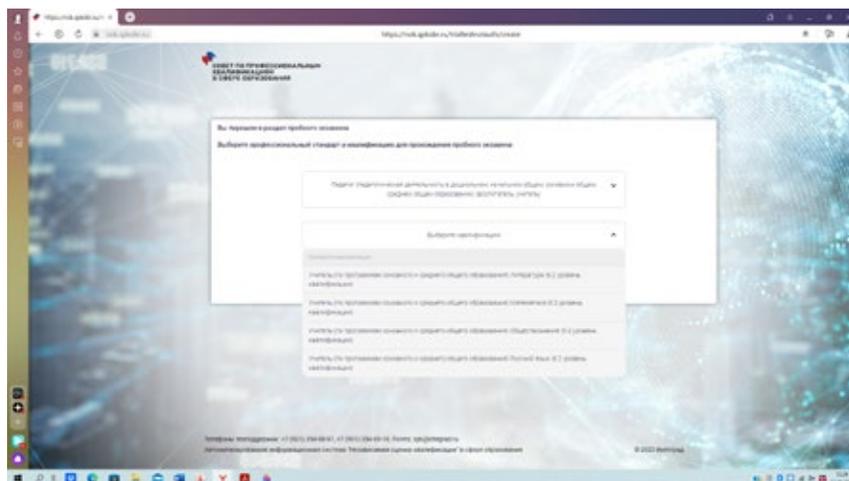
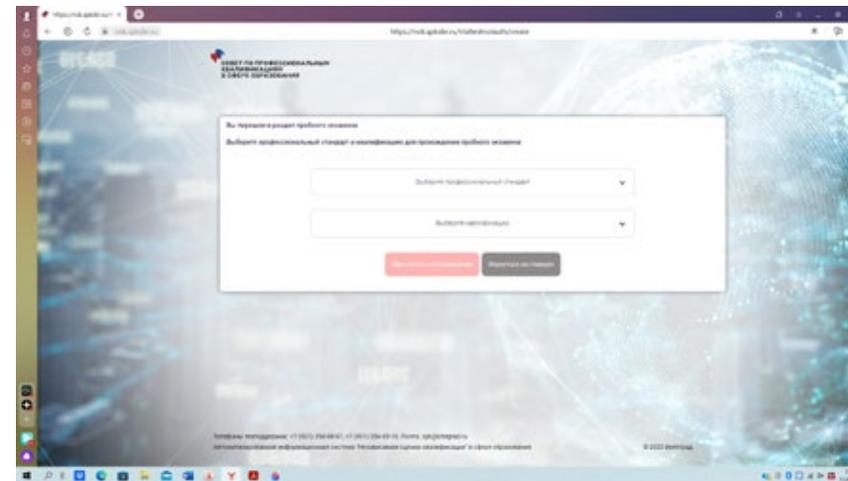
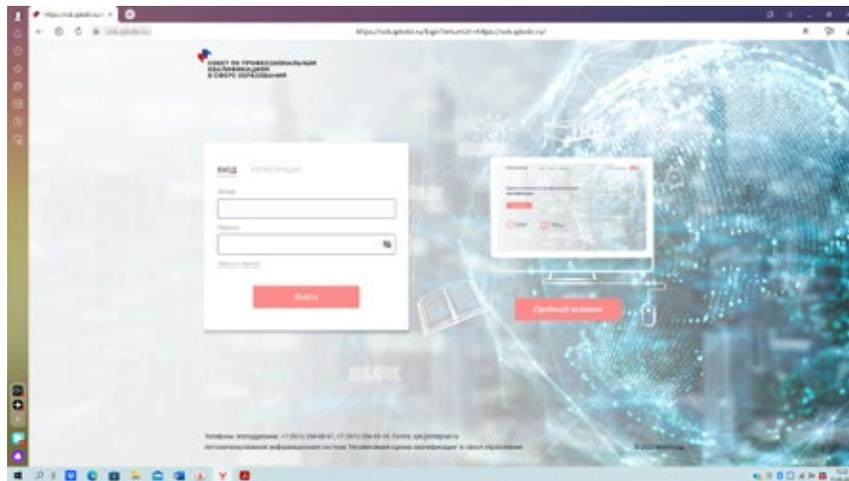
Учитель по программам основного и среднего общего образования (6.2 уровень квалификации)

13-20 СЕНТЯБРЯ 2021 ГОДА:

- техническая апробация процедуры профессионального экзамена
- содержательная и методическая экспертиза оценочных средств



АИС «НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»



СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Блок: Предметно-методический
- Блок: Психолого-педагогический
- Блок: Информационно-коммуникационные технологии

до 2 часов 30 минут

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Предметно-методический кейс

до 1 часа 30 минут

Время выполнения: до 4 часов
Итоговая оценка (теория + практика)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

КОНТАКТЫ СПК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

■ <https://spkobr.ru>

■ spkobr@mail.ru

■ vk.com/spkobr



**Российская
Академия
Образования**

**«О ходе мониторинга
реализации образовательных
программ по педагогическим
направлениям подготовки»**

**Елена Геннадьевна Врублевская,
руководитель Центра развития педагогического образования РАО,
доктор педагогических наук, доцент**



**Российская
Академия
Образования**

**МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ
ПЕРЕХОДА НА ФГОС 3++**

Цель мониторингового исследования – изучение специфики процесса, условий и качества реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета, реализуемых вузами, подведомственными Министерству образования и науки, в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.



Рабочая гипотеза №1

О процессе реализации ОП

- ОП реализуются в соответствии с ФГОС 3++
- Соотношение направлений и профилей подготовки в разных вузах / регионах разное (карта ПОП)
- ОП магистратуры не во всех вузах ориентированы по актуальные потребности общества, экономики и образования
- ОП проектируются преимущественно как дисциплинарные
- Содержание и объем психолого-педагогической и предметно-методической подготовки в ОП бакалавриата в разных вузах неоднородны
- НИР как вид практической подготовки недостаточно представлена в ОП бакалавриата и магистратуры



Рабочая гипотеза №2

Об условиях реализации ОП.

- В вузах созданы организационно-структурные условия реализации педагогических ОП
- В вузах недостаточно выпускающих кафедр и кафедр, осуществляющих практическую подготовку, в рамках реализации педагогических ОП в соответствии с требованиями ФГОС 3++ (карта кафедр – сетевое взаимодействие)

Рабочая гипотеза №3

О результатах реализации ОП.

- Тематика, структура и требования к ВКР в рамках одного направления / профиля, в разных вузах существенно разнятся
- Профессиональный экзамен как форма ГИА реализуется не во всех ОП

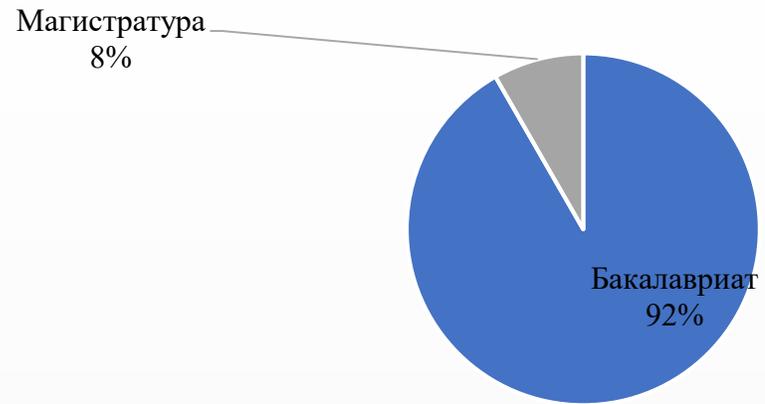


Количество ВУЗов, принявших участие в мониторинге





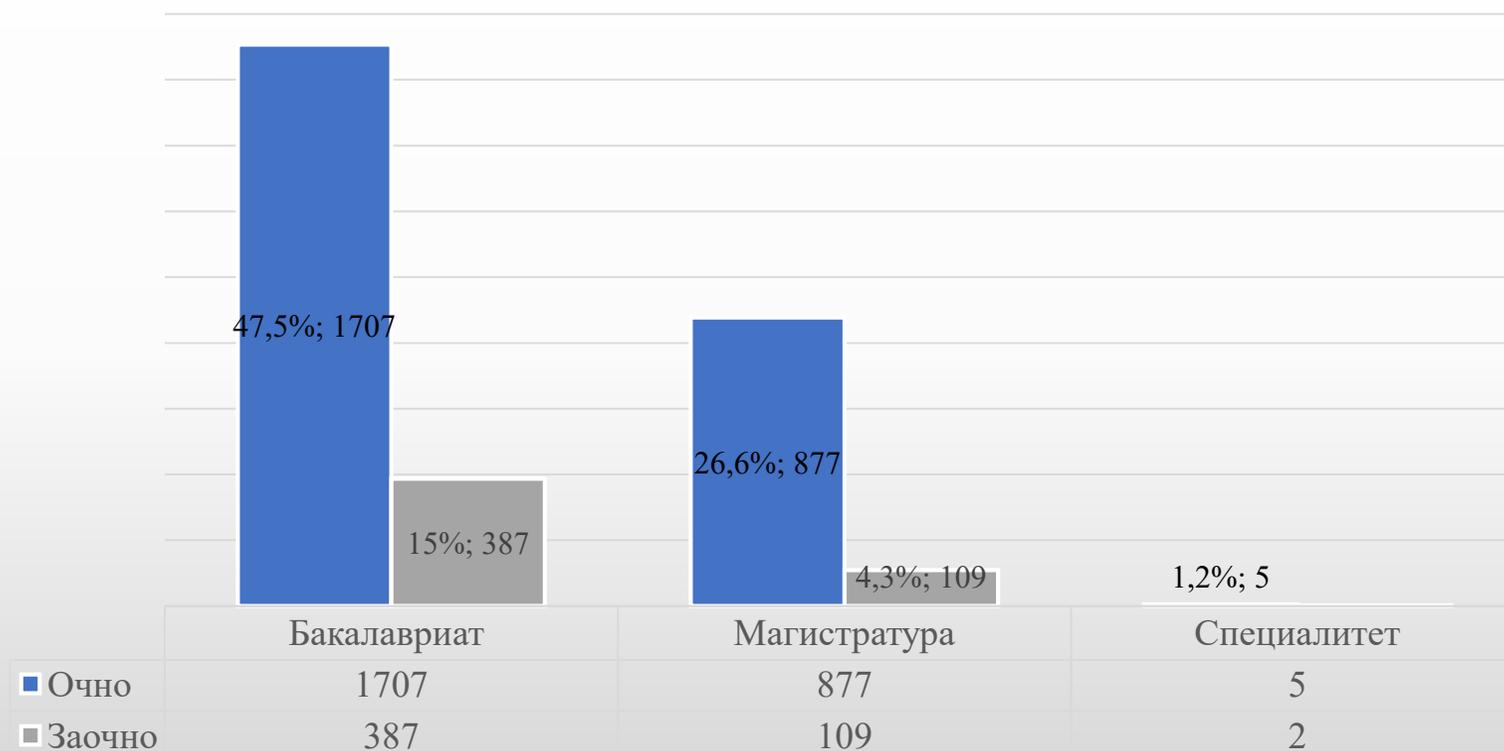
Количество студентов



	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Кол-во студентов магистратуры						
1 курс	9004	7098	716			
Всего			16818			
Кол-во студентов бакалавриата						
1 курс	59305	54984	42451	22057	7455	
Всего					186252	
Кол-во студентов специалитета						
1 курс	85	80	114	76	69	27
Всего						451



Количество программ по формам обучения



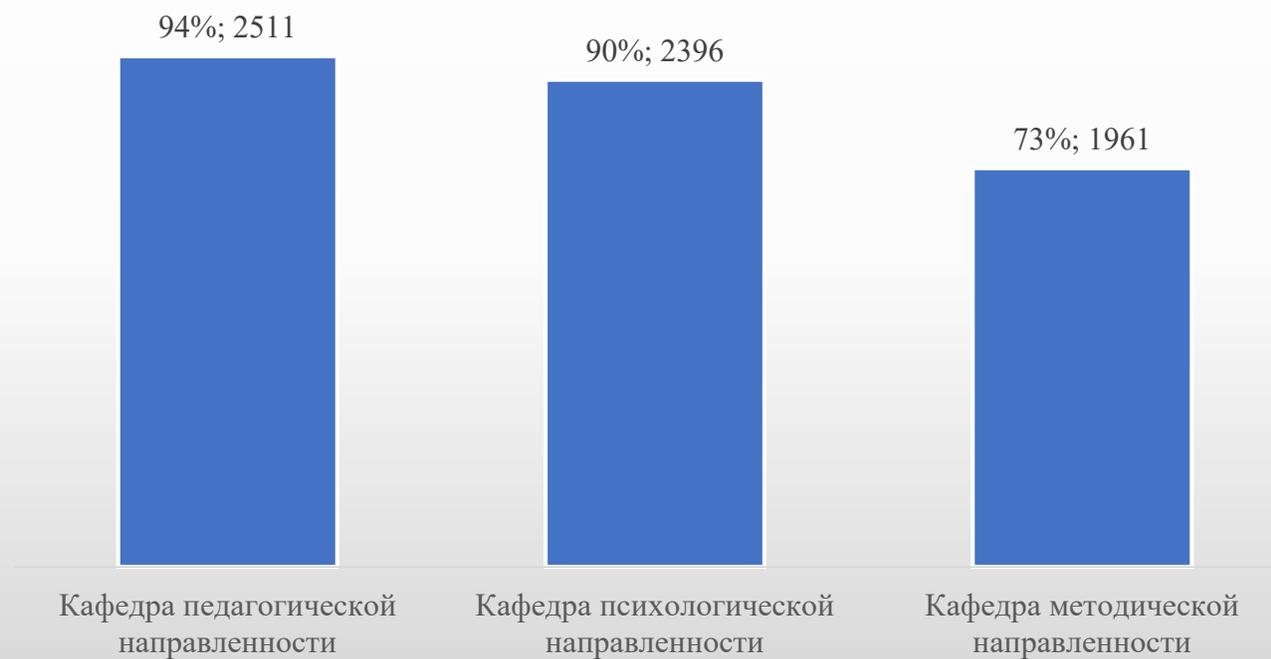


Количество загруженных ООП и типы УП



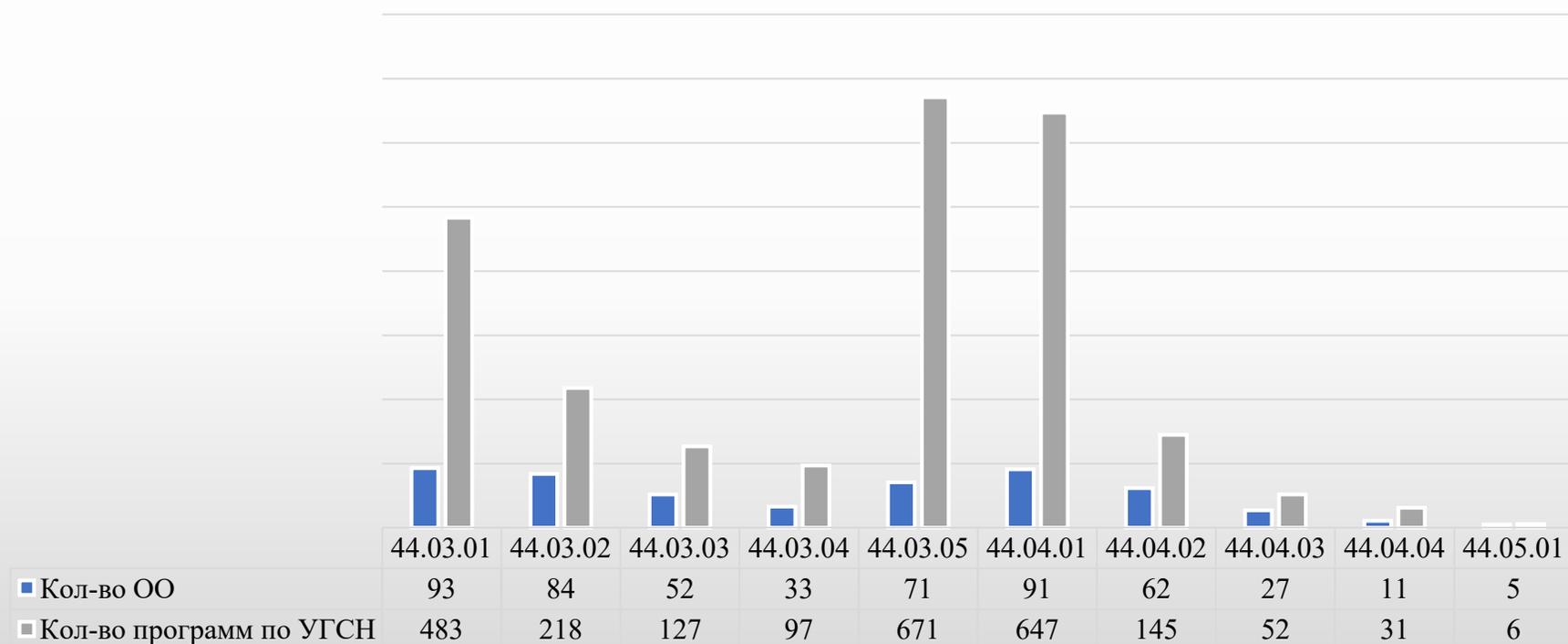


Выпускающие кафедры при ОО



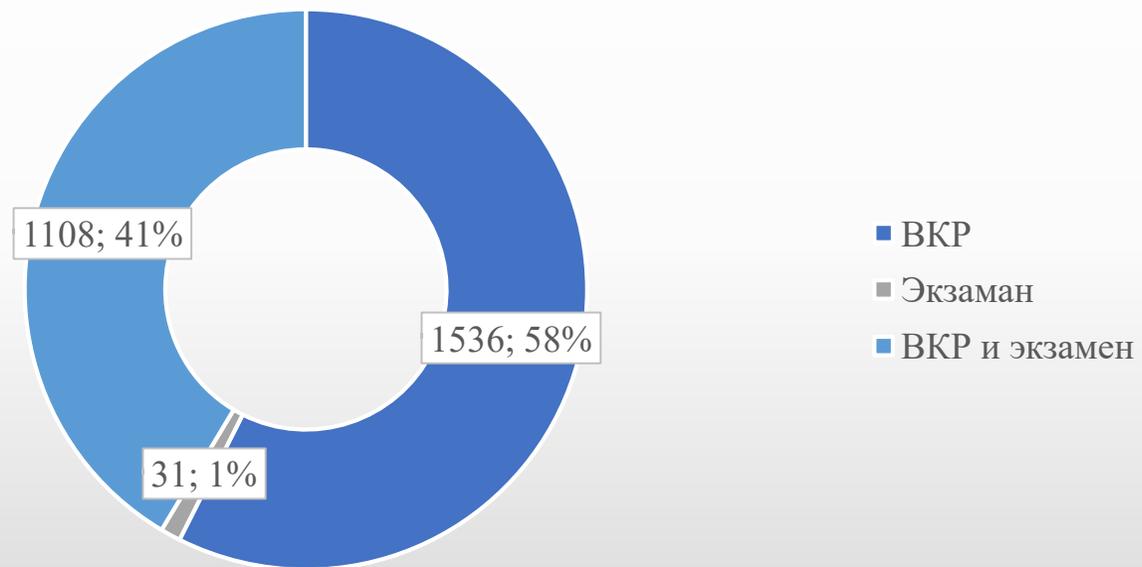


Образовательные организации, реализующие УГСН 44.00.00





Формы итоговой аттестации





Российская Академия Образования

Источник:

<https://www.fumoped.ru/single-post/25-%D0%BC%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%8C-%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%84%D1%83%D0%BC%D0%BE-%D0%B2%D0%BE>



**Российская
Академия
Образования**

Спасибо за внимание!

org.crpo@raop.ru