

Протокол № 21
Совместного заседания Координационного совета по области
образования «Образование и педагогические науки» и
Федерального учебно-методического объединения
в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

Дата: 4 марта 2021 года.

Формат: дистанционный

Присутствовали:

Агранат Д.Л., Валеева Р.А., Волосникова Л.М., Герасёв А.Д., Гогоберидзе А.Г., Гончаров С.А., Гришина И.В., Илалтдинова Е.Ю., Казакова Е.И., Калимуллин А.М., Кантор В.З., Кондракова И.Э., Константинов В.В., Марголис А.А., Мартыненко О.О., Повзун В.Д., Реморенко И.М., Светенко Т.В., Склярова Н.Ю., Федоров А.А., Федоров О.Д.

Приглашенные участники:

Богданов С.И., Болотов В.А., Боровская М.А., Брель Е.Ю., Бурункин Д.А., Голобородько А.Ю., Головина И.В., Горбунова Н.В., Груздев М.В., Дудова Л.В., Каракозов С.Д., Кирик В.А., Коротков А.М., Лаптев В.В., Милёхин А.В., Митина Г.В., Подуфалов Н.Д., Сафронова М.А., Сериков В.В., Федина Н.В., Чекалева Н.В. и др.

Председательствовали:

Реморенко Игорь Михайлович, председатель Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», доктор педагогических наук, доцент

Казакова Елена Ивановна, председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

Секретарь заседания:

Кондракова Ирина Эдуардовна, руководитель аппарата ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», кандидат педагогических наук, доцент.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. О рассмотрении проекта Стратегии развития системы непрерывного педагогического образования в РФ в период 2021-2030 гг.
2. Разное.

Развитие системы педагогических классов; выполнение государственных заданий по вопросам цифровизации педагогического образования, вопросам разработки ФГОС следующего поколения; поддержка волонтерских практик (студенты педвузов в год науки) и др.

Рассмотрение повестки заседания:

1. По первому вопросу слушали **Боровскую М.А.**, председателя Совета ректоров вузов Юга России, президента Южного федерального университета, члена-корреспондента Российской академии образования.

В своем выступлении Марина Александровна познакомила участников заседания с проектом Стратегии развития системы непрерывного педагогического образования в РФ в период 2021-2030 гг., инициатором создания которой была группа разработчиков из вузов РФ.

Она отметила важность принятия документа на данном этапе, так как, по мнению докладчика, реализация этого документа будет способствовать укреплению профессионального сообщества.

Выступили как содокладчики:

Сериков Владислав Владиславович, советник директора Института стратегии развития образования Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии образования.

Владислав Владимирович в своем выступлении остановился на научных аспектах стратегии развития непрерывного педагогического образования.

Кирик Владимир Александрович, директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, руководитель проекта "Научно-образовательный кластер Юга России".

Докладчик ознакомил участников заседания с основными этапами общественно-профессионального обсуждения стратегических ориентиров развития системы непрерывного педагогического образования, которые предшествовали настоящему обсуждению на заседании КС и ФУМО.

Была представлена структура Стратегии, ее миссия, цели и задачи.

В завершение выступления Владимир Александрович высказал предложения по дальнейшей работе над проектом Стратегии, а также пригласил коллег к дискуссии по разработке дорожной карты реализации стратегии:

В обсуждении выступили:

Подуфалов Николай Дмитриевич, Академик РАО, доктор физико-математических наук, профессор.

Николай Дмитриевич обозначил свою позицию по проекту Стратегии как эксперт и указал на то, что данный документ будет востребован профессиональным сообществом. При этом он отметил, что Стратегия не должна быть слишком детальна, её текст должен быть более лаконичным.

Среди предложений, высказанных Н.Д. Подуфаловым, были следующие:

- о целесообразности введения только одного понятия педагогического образования;
- о необходимости усиления тезисов о повышении престижа педагогических работников;
- о разработке кодексов чести: учителя и отношения учеников и родителей к учителю.

Болотов Виктор Александрович, Академик РАО, доктор педагогических наук, профессор НИУ «Высшая школа экономики».

Виктор Александрович отметил отсутствие в представленном тексте серьезного комплексного анализа результатов реформ последних десятилетий, что придает документу поверхностный характер в аспекте проработки и учета предыдущего опыта.

В проекте Стратегии не прослеживается соответствие этапов и задач реализации стратегии, уровней инновационной практики, сети и экосистемы. Нет механизмов их реализации и достижения целей. Нужно серьезно перерабатывать проект Стратегии.

Богданов Сергей Игоревич, член-корреспондент РАО, доктор филологических наук, профессор, ректор РГПУ им. А. И. Герцена.

Сергей Игоревич отметил отсутствие согласованности текста с имеющимися (уже принятыми) документами в области развития педагогического образования.

Проект Стратегии требует существенной переработки.

Калимуллин Айдар Минимансурович, доктор исторических наук, профессор, директор института психологии и образования Казанского федерального университета.

Айдар Минимансурович отметил необходимость разработки подобных стратегических документов с реальным привлечением большой группы заинтересованных лиц и с последующим широким профессионально-общественным обсуждением.

Кантор Виталий Зорахович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по инклюзивному образованию РГПУ им. А. И. Герцена.

Виталий Зорахович отметил отсутствие в проекте Стратегии выраженной и последовательно представленной инклюзивной компоненты. Высказал мнение о необходимости серьезной доработки документа и последующих повторных профессионально-общественных обсуждений.

Милёхин Андрей Викторович, директор Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России.

Андрей Викторович обратил внимание на те документы, которые приняты и уже реализуются в области развития непрерывного педагогического образования и которые при этом не отражены в Стратегии. В частности, речь идет о Постановлении Правительства 2012 года «Об основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников», «Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Отметив важность Стратегии как элемента общественного договора, выразил надежду на существенную переработку текста с учетом ранее высказанных замечаний и предложений.

Бурункин Дмитрий Анатольевич, референт Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России

Дмитрий Анатольевич отметил, что существует Указ Президента РФ от 23.02.2019 № 68, в котором предложена новая модель непрерывного профессионального развития. Именно эта терминология дает больше возможностей для маневрирования и использования ресурсов неформального образования. Это стоит отразить в Стратегии.

Груздев Михаил Вадимович, ректор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, доцент.

Михаил Вадимович обратил внимание на то, что такой документ нужен, но в существующем виде проект не может двигаться дальше, он требует серьезной переработки.

Гончаров Сергей Александрович, проректор по образовательной деятельности Чеченского государственного педагогического университета, доктор филологических наук, профессор

Сергей Александрович отметил, что обсуждаемый текст не является документом, представляющим стратегию (или концепцию) развития, которую можно обсуждать. Это всего лишь набор рабочих материалов, с которых можно инициировать процесс обсуждения. Мы в очередной раз начинаем разговор с «нулевой» отметки, как будто бы не было предшествующих программ и уже новых предложенных программ развития в последние несколько лет. Сама инициатива обсуждения программы развития, бесспорно, ценная.

Гришина Ирина Владимировна, проректор по научной работе ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», доктор педагогических наук, профессор.

Ирина Владимировна отметила, что текст проекта Стратегии в настоящем виде противоречит действующему законодательству, в нем присутствуют ошибки. Не показана уникальность российского образования. Нет упоминания о крупном проекте «Наставничество», о новых центрах квалификации, которые открываются при педагогических университетах и в системе ДПО.

Очень важную роль в подготовке такого рода документов может и должен играть профсоюз педагогических работников, который, однако, не принимал участие в работе над проектом Стратегии. Безусловно, нужно привлекать его к работе.

Светенко Татьяна Владимировна, директор Псковской инженерно-лингвистической гимназии, доктор педагогических наук

Татьяна Владимировна выступила ЗА появление кодексов учителя и родителя. При этом отметила, что обсуждаемый документ должен породить инструмент непрерывной трансформации существующей системы педагогического образования. В данном виде документа, однако, этого не прослеживается.

Лаптев Владимир Валентинович, первый проректор РГПУ им. А.И. Герцена, академик РАО, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор поблагодарил Боровску М.А. и коллег за инициативу в обсуждении важного и своевременного документа. Владимир Валентинович присоединился к высказанным ранее предложениям в адрес корректировки текста и выразил надежду на плодотворную совместную работу над переработкой текста Стратегии.

Казакова Елена Ивановна, председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Елена Ивановна выразила большую благодарность коллегам за инициацию этого общественного обсуждения и за подготовленные материалы.

Отметила, что безусловно надо поддержать предложения Кирика В.А. включиться в разработку и дальнейшую реализацию реальной Стратегии, с опорой на эти материалы, все экспертные заключения. Такого рода документ нам необходим. Еще раз обратила внимание на то, что эта стратегия должна объединить десятки документов, которые на данный момент так или иначе определяют стратегическое развитие системы высшего образования, кадровую политику, цифровизацию образования и т.д. Подчеркнула важность преемственности. Казакова Е.И. сделала акцент на том, что надо выработать процедуру перевода переработанного текста в действенную стратегию.

Реморенко Игорь Михайлович, ректор Московского городского педагогического университета, доктор педагогических наук, доцент.

Игорь Михайлович подчеркнул, что при доработке текста Стратегии надо зафиксировать, какие общие тренды изменения системы ВО можно считать значимыми для развития страны, отметил необходимость создания стратегии, которая ориентировалась бы не столько на интересы отдельного сектора высшего образования, сколько на базовые/фундаментальные/сквозные направления развития высшего образования в целом, отражая их применительно к сектору педагогического образования.

Боровская Марина Александровна, председатель Совета ректоров вузов Юга России, президент Южного федерального университета, член-корреспондент Российской академии образования

Марина Александровна поблагодарила коллег за замечания и предложения к проекту Стратегии.

Решили:

1. Поддержать общественную инициативу группы, возглавляемой Председателем Совета Ректоров Юга России – Боровской М.А., о разработке стратегии развития системы непрерывного педагогического образования в РФ на 2021-2030 гг.
2. Принять к сведению представленные материалы к Стратегии.
3. Отметить, что при всей важности разработки подобного документа, данный текст нуждается в серьезной переработке, поскольку:
 - не проведен комплексный анализ результатов реформирования системы непрерывного педагогического образования за последние 20 лет с учетом проекта модернизации педагогического образования и внедрения ФГОС 3++;
 - представляется необходимым обеспечить связанность документа с действующим законодательством в области стратегического планирования, с уже действующими правовыми актами в области развития непрерывного педагогического образования РФ, в частности программно-стратегическими документами развития науки и высшего образования, программой развития педагогических вузов, программой развития системы дополнительного педагогического образования и др;
 - нет внутреннего согласования сформулированных целей, задач и механизмов их реализации;
 - документ не содержит прозрачных индикаторов эффективности, механизмов финансирования и управления;
 - не учтены интересы организаций ДПО, профессионального союз работников народного образования и науки РФ;
 - документ нуждается в существенном сокращении.
4. Отметить, что разработка подобного документа должна быть реализована при активном участии и поддержке Министерством науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ

2. В «разном» выступили:

Брель Е.Ю., начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами Академии Минпросвещения России

В рамках реализации программы педагогических университетов создана рабочая группа по разработке концепции создания педагогических классов, куда вошли представители системы ОО, представители педвузов, пед. колледжей, ИРО.

Груздев М.В., ректор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского

27-28 апреля 2021 года в г. Ярославле состоится Международный Форум «ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ». Тема Форума «Дидактический прорыв: можем ли мы позволить себе отложить его на завтра?». Основным вопросом заседания ФУМО станет актуализация направлений научно-педагогических исследований. Сайт форума: <http://forum.yar.ru/>

Калимуллин А.М., директор института психологии и образования Казанского федерального университета.

26-27 мая проходит 7-й Международный форум по педагогическому образованию. Тема Форума: «Педагогическое образование: новые цели и вызовы». В рамках Форума 26 мая состоится заседание ФУМО, главной темой которого станет «Подготовка учителей в непедагогических вузах». Сайт Форума: <http://ifte.kpfu.ru/>

Илалтдинова Е.Ю., и.о. первого проректора Мининского университета.

Стартует новый проект – Открытая экспертная площадка «Воспитание» - это своеобразное дополнение проекта Новая дидактика Ярославского ГПУ. Мы предлагаем создать коллективную площадку для обсуждения проблем воспитания. Приглашаем всех присоединиться к совместной работе. Стартуем уже в марте, в ближайшее время всех проинформируем о дате вебинара».

Казакова Е.И., председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» - **об анонсировании некоторых проектов.**

С 15 марта при поддержке ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» проводится Школьная неделя высоких технологий.

При поддержке Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения поддержаны два наших инициативных проекта:

1. Создание рабочей группы по подготовке стандартов нового поколения, на базе БФУ им. Канта;
2. Проект, который связан с проблемами цифровизации педагогического образования, на базе Псковского государственного университета.

Ссылка на запись заседания:

<https://cloud.mail.ru/stock/34ztp8bS1YzLKRePnZ6rybuw>

~ ~ ~

ВОПРОСЫ ПОВЕСТКИ ЗАСЕДАНИЯ РАССМОТРЕНЫ

В завершение совместного заседания:

Председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки Казакова Е.И. поблагодарила участников совместного заседания за работу.

Председатель ФУМО ВО по УГСН
«Образование и педагогические науки»



Е.И. Казакова

Руководитель аппарата ФУМО ВО по УГСН
«Образование и педагогические науки»



И.Э. Кондракова



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2021-2030 гг.

КИРИК Владимир Александрович

директор Академии психологии и педагогики
Южного федерального университета,
руководитель проекта «Образовательный
кластер Юга России»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



III КОНТЕКСТЫ



III НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

Воспроизводство педагогических кадров

Стратегическое управление отраслью

Модернизация инфраструктуры

Социальная эффективность вложений в отрасль

Развитие человеческого потенциала



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ИНИЦИИРОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ



II МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ»

30 сентября – 3 октября 2020 ped-forum.sfedu.ru



SCAN ME

- 12 стран и 8 федеральных округов РФ
- > 50 партнеров
- > 620 докладов
- > 2000 онлайн-подключений
- > 3500 просмотров
- 40 сообщений в СМИ
- > 100 часов видеоконтента



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



III ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ государственных документов стратегического планирования в сфере образования, в том числе национальных проектов

Форум
«Миссия университетского педагогического образования в XXI веке»

Анализ вызовов, системных проблем

Стратегическая сессия
РАО по обсуждению
проекта Стратегии и
аналитического доклада

Проект Стратегии
развития системы непрерывного педагогического образования
в РФ до 2030 года

Общественные слушания
в Общественной палате
РФ

Общественные слушания в
Комитете по образованию и
науке ГД РФ

Обсуждение Стратегии
на КС по области
образования
«Образование и
педагогические науки» и
ФУМО ВО «Образование
и педагогические науки»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



>600 образовательных учреждений,
ведущих подготовку педагогов
<50% из 160 университетов -
педагогические

- оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов
- совершенствование содержания и форм подготовки педагогов
- научное и учебно-методическое обеспечение обновления педагогического образования
- отсутствие анализа системных проблем

Приоритеты: вхождение РФ в число 10 ведущих стран по качеству образования; внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; модернизация профессионального образования и др. **Необходимость:** единое и целостное политическое и научно-методологическое основание развития системы педагогического образования!

мероприятийный подход к
проблемам педагогических кадров:
повышение зарплат; социально-
педагогическая помощь семье;
подготовка и переподготовка
педагогических кадров и др.

Отсутствие в
проекте целей,
связанных с
педагогическим
образованием

Повышение качества подготовки
педагогических кадров; Основные
задачи: вход в профессию, подготовка,
удержание, консервативная повестка

2001

2002

2003

2005

2014-2017

2018

2021

Программа развития
системы непрерывного
образования в России
до 2010 г.

Концепция
модернизации
российского
образования
на период до 2010 г.

Программа
модернизации
педагогического
образования

Национальный
проект
«Образование»
(2005 – 2010)

Концепции
поддержки
развития
педагогического
образования

Указ Президента РФ
«О национальных целях
и стратегических задачах
развития РФ на период
до 2024 года»

Проект «Стратегии
развития системы
непрерывного
педагогического
образования до
2030»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



III СТРУКТУРА СТРАТЕГИИ

- I. Общие положения
- II. Основные тенденции развития системы непрерывного педагогического образования
- III. Основные проблемы развития системы непрерывного педагогического образования РФ
- IV. Миссия, цели и задачи Стратегии
- V. Принципы государственной политики РФ в сфере педагогического образования
- VI. Приоритетные направления развития целостной системы педагогического образования в РФ
- VII. Механизмы реализации Стратегии
- VIII. Этапы и риски реализации Стратегии
- IX. Национальная система показателей достижения целей и выполнения задач Стратегии
- X. Заключительные положения



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



МИССИЯ

Стратегии непрерывного
педагогического образования в
РФ до 2030 года

ЦЕЛИ

Стратегии непрерывного
педагогического образования в
РФ до 2030 года

- ☐ обеспечение историко-культурной преемственности, социальной востребованности и развития человеческого потенциала отечественной системы образования
- ☐ вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего и педагогического образования
- ☐ сохранение исторической преемственности и гражданской идентичности системы образования и общества
- ☐ обеспечение кадровых и ресурсных потребностей систем педагогического, общего и дополнительного образования
- ☐ укрепление государственно-общественного партнерства и кооперации, внедрение инновационных и информационных технологий и практик
- ☐ обеспечение качества и открытости содержания профессионального педагогического образования на принципах преемственности и развития, гармонизации образовательных и социально-воспитательных процессов
- ☐ построение системы общего и профессионального воспитания, ориентированной на проектирование «от результата», формирование гражданской ответственности и поликультурности, рефлексивности и качественной оценки достигнутых результатов
- ☐ сохранение и развитие целостного пространства педагогического образования в РФ, в том числе, за счет создания единой информационно-образовательной инфраструктуры



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ЗАДАЧИ
Стратегии непрерывного
педагогического
образования в РФ
до 2030 года

- ❑ Формирование новой модели партнёрства и развития педагогического образования, включающую органы управления государством, институты гражданского общества, институты культуры и религиозных конфессий, обеспечивающие стабильность и непрерывность социального развития
- ❑ Повышение социально-экономического статуса учителя, ресурсообеспеченности профессиональной деятельности и развития педагогов; обеспечение устойчивого развития человеческого потенциала систем общего и педагогического образования вне зависимости от уровня и ведомственной принадлежности
- ❑ Разработка новых моделей квалификационных требований, содержания образования, включая профессиональные и образовательные стандарты, типовые (модельные) образовательные программы всех уровней и профилей, а также модули повышения квалификации
- ❑ Создание современной институциональной и информационно-образовательной инфраструктуры педагогического образования, обеспечивающей высокую эффективность, мобильность, адаптивность и инновационный потенциал подготовки и повышения квалификации педагогов
- ❑ Обновление научной инфраструктуры, системы проектной и инновационной деятельности
- ❑ Отработка информационной модели продвижения и популяризации педагогической профессии, социального служения, развития волонтерской, социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности
- ❑ Развитие индивидуализированного и инклюзивного образования как сферы личностного выбора, компенсации и коррекции проблем и одновременно стимулирования развития человеческого и социального потенциала вне зависимости от состояния здоровья и иных факторов и обстоятельств;
- ❑ Организация межинституционального, межрегионального сотрудничества в сфере педагогического образования исследований и инновационной деятельности, поддержки реализации сетевых образовательных программ;
- ❑ Развитие кадрового и человеческого потенциала системы педагогического образования, повышение ее авторитета и востребованности в системе социально-гуманитарных практик современного российского общества.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



III ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

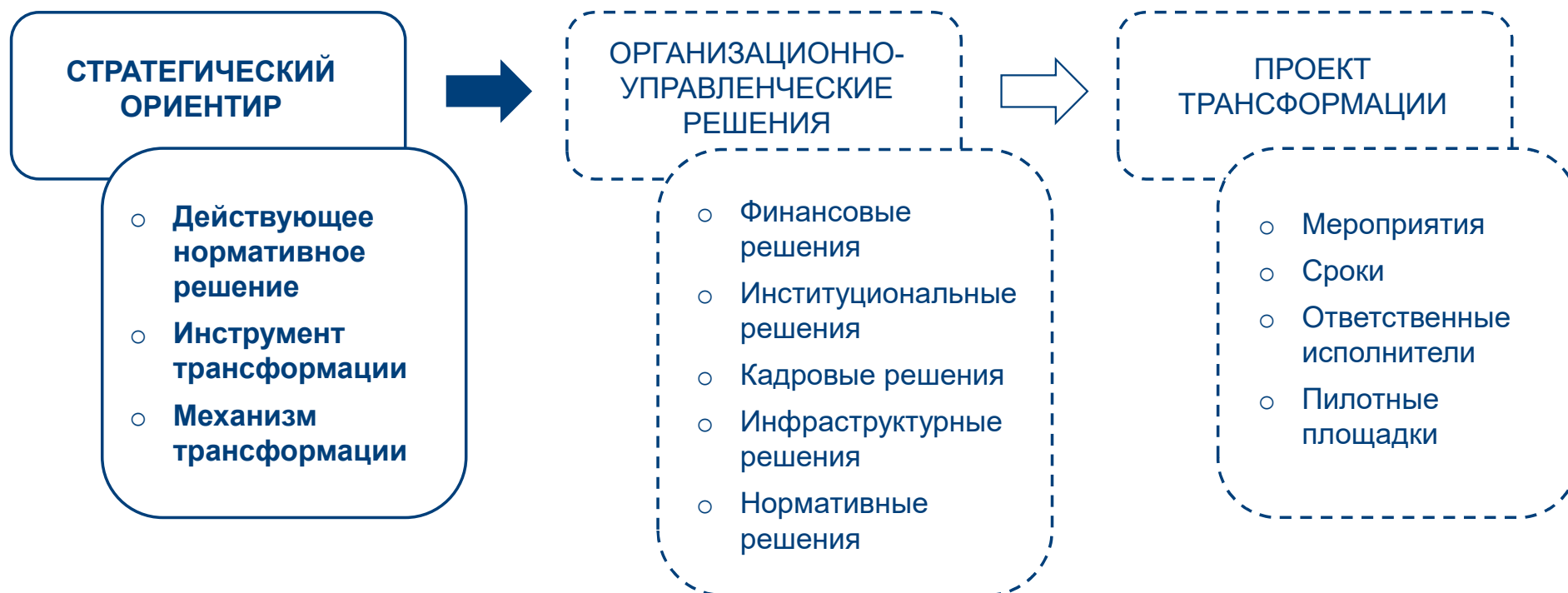




РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



III ДОРОЖНАЯ КАРТА





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



III ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Обсудить и поддержать инициативу профессионального сообщества по разработке и реализации проекта Стратегии развития системы непрерывного педагогического образования в РФ на 2021-2030 гг.
2. Обсудить содержание, разделы и положения проекта Стратегии.
3. Сформулировать предложения к дорожной карте реализации Стратегии



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



||| ПРИГЛАШАЕМ К ДИСКУССИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ



Левицкий М.Л., и.о. академика-секретаря Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, академик РАО

Гукаленко О.В., главный научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, профессор

Кирик В.А., директор Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, руководитель проекта «Образовательный кластер Юга России»

Бермус А.Г., зав. кафедрой образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Бондарев М.Г., зав. кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета



**«О РАССМОТРЕНИИ ПРОЕКТА СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА 2021-2030 ГГ.»**

**Боровская Марина Александровна
Президент Южного федерального университета,
председатель Совета ректоров вузов Юга России
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор экономических наук,
профессор**

4 марта 2021 г.



ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Федеральная целевая
программа
Развития образования
на 2011 - 2015 годы

Государственная
Программа
«Развитие образования»
на 2013 – 2020 гг.

Концепция поддержки
развития педагогического
образования
на 2014 – 2017 гг.

Федеральная целевая
программа
Развития образования
на 2016 - 2020 годы

Федеральная целевая программа
«Научные и научно-педагогические
кадры инновационной России» на
2014 - 2020 годы

Государственная
программа
«Доступная среда»
на 2011-2020 гг.

Комплексный проект по
модернизации педагогического
образования
на 2016 – 2018 гг.

Государственная
программа
«Развитие
образования»
на 2019 - 2025 гг.

Национальный
проект
«Образование»
на 2019 – 2024
гг.

Национальный
проект
«Наука»
на 2019 – 2024
гг.

Национальная
программа
«Цифровая
экономика РФ»
на 2019 – 2024 гг.

Государственная
программа
«Доступная среда»
на 2020-2025 гг.

Государственная
программа
Научно-
технологического
развития
на 2019-2030 гг.

Указ Президента РФ
«О национальных
целях развития РФ
до 2030 г.

Стратегия развития системы непрерывного
педагогического образования в РФ 2021-2030 гг.



ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ

ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

ВУЗА

- Присоединение РФФИ к РФ
- РНФ
- Программа по созданию и развитию центров прорывных исследований в области информационных технологий
- Программы поддержки инженеринговых центров
- Крупные стипендиальные программы
- Постановления Правительства № 218; 219; 220
- Отраслевые ФЦП; ФЦП исследования и разработки
- ФЦП, ФЦП кадры...
- ФЦП Интеграция
- РФФИ, РГНФ

2020 г.

С 2014 г.

С 2013 г.

С 2013 г.

С 2010 г.

2010 г.

2009 г. – по наст. время

2009-2013 г.

1997 - 2000 г.

1995 г.

Формирование механизмов поддержки вузов-лидеров конкурентоспособных на мировом уровне

Поддержка вузов-лидеров в области фундаментальных исследований

Создание сети национальных исследовательских университетов

Создание федеральных университетов

Платформа вузов

Программа стратегического академического лидерства «ПРИОРИТЕТ-2030»

Программа стратегического развития вузов

Поддержка вузов-лидеров. Создание инновационных решений

С 2030 г.

С 2024 г.

С 2021 г.

С 2018 г.

С 2017 г.

С 2016 г.

С 2013 г.

2008-2013 г.

2006 г.

2000 г.

Национальные цели развития

Нац. проекты

Выход из кризиса

Программы НТИ

Вузы как пространство инноваций

Опорные вузы

Проект 5-100

1. Центральный ФО
2. Северо-Западный ФО
5. Северо-Кавказский
6. Уральский ФО

Центральный федеральный округ	Кол-во организаций	Кол-во обучающихся	Кол-во преподавателей
Среднее образование	8370	3 753 646	330 547
Высшее образование	83	114 350	75 141

Северо-Западный федеральный округ	Кол-во организаций	Кол-во обучающихся	Кол-во преподавателей
Среднее образование	2977	1 402 525	115 877
Высшее образование	30	33 809	26 863

Приволжский федеральный округ	Кол-во организаций	Кол-во обучающихся	Кол-во преподавателей
Среднее образование	9468	3 160 105	262 770
Высшее образование	57	96 717	40 369

Дальневосточный федеральный округ	Кол-во организаций	Кол-во обучающихся	Кол-во преподавателей
Среднее образование	3275	1 018 709	83 232
Высшее образование	21	22 210	9899

Южный федеральный округ	Кол-во организаций	Кол-во обучающихся	Кол-во преподавателей
Среднее образование	4272	1 786 917	128 183
Высшее образование	34	43 807	21 029

Уральский федеральный округ	Кол-во организаций	Кол-во обучающихся	Кол-во преподавателей
Среднее образование	2832	1 473 617	107 609
Высшее образование	21	42 759	14 535

Северо-Кавказский федеральный округ	Кол-во организаций	Кол-во обучающихся	Кол-во преподавателей
Среднее образование	3283	1 281 292	119 670
Высшее образование	25	34 965	10 210

Сибирский федеральный округ	Кол-во организаций	Кол-во обучающихся	Кол-во преподавателей
Среднее образование	5643	2 063 571	164 039
Высшее образование	34	58 189	25 042

Анализ динамики КЦП

- Бакалавриат прирост КЦП составил 8,6 % в 2020/2021 уч. г. по сравнению с 2017/2018 уч. г.;
- Магистратура Снижение КЦП и на 2020/2021 учебный год величина КЦП составила 90 % от значения 2018/2019 уч. Г.;
- Научно-педагогические кадры в аспирантуре прирост 26 % по сравнению с 2019/2020 уч. г.

Структура контингента по УГСН 44.00.00

Общая численность обучающихся по УГСН 44.00.00 – Образование и педагогические науки по всем формам обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры составляет **446 806 чел.** (более **10%** от количества обучающихся всего по программам высшего образования – бакалавриат, специалитет, магистратура), в т. ч.:

За счет средств федерального бюджета	60,1 %
За счет средств физических и юридических лиц	39,9%

Очная форма обучения	46,7 %
заочная форма обучения	51,9 %
очно-заочная форма обучения	1,4 %

Подготовка кадров

Подготовка кадров по УГСН 44.00.00 – Образование и педагогические науки осуществляется в **230** головных образовательных организациях высшего образования и **75** филиалах (на территории 82 субъектов РФ)

ФОИВ	Кол-во ОО	Кол-во обучающихся
Минздрав России	3	228
МИД России	1	22
Минкультуры России	4	254
Минобрнауки России	151	184 389
Минпросвещения России	45	203 116
Минсельхоз России	16	2 741
Минспорт России	12	1 594
Муниципалитеты и субъекты РФ	26	40 160
Негосударственные организации	44	14 068
Правительство Российской Федерации	3	234
Итого:	305	446 806





Стратегия развития системы непрерывного педагогического образования в РФ 2021-2030 гг.

Реализация Стратегии развития системы непрерывного педагогического образования в РФ до 2030 года осуществляется путем согласованных действий всех элементов системы развития и консолидации ресурсов и усилий субъектов системы педагогического образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Обеспечение развития системы осуществляется за счет комплекса мер и мероприятий направленных на:

Формирование цифровых систем, включающих единые УМК и материалы, обеспечивающие целостное пространство и равный доступ всем субъектам системы

Развитие финансовых механизмов обеспечивающих эффективную систему подготовки и воспроизводства педагогических кадров, современную систему институциональной и информационно-образовательной инфраструктуры педагогического образования

Модернизация ОП с учетом современных квалификационных требований к педагогическим кадрам

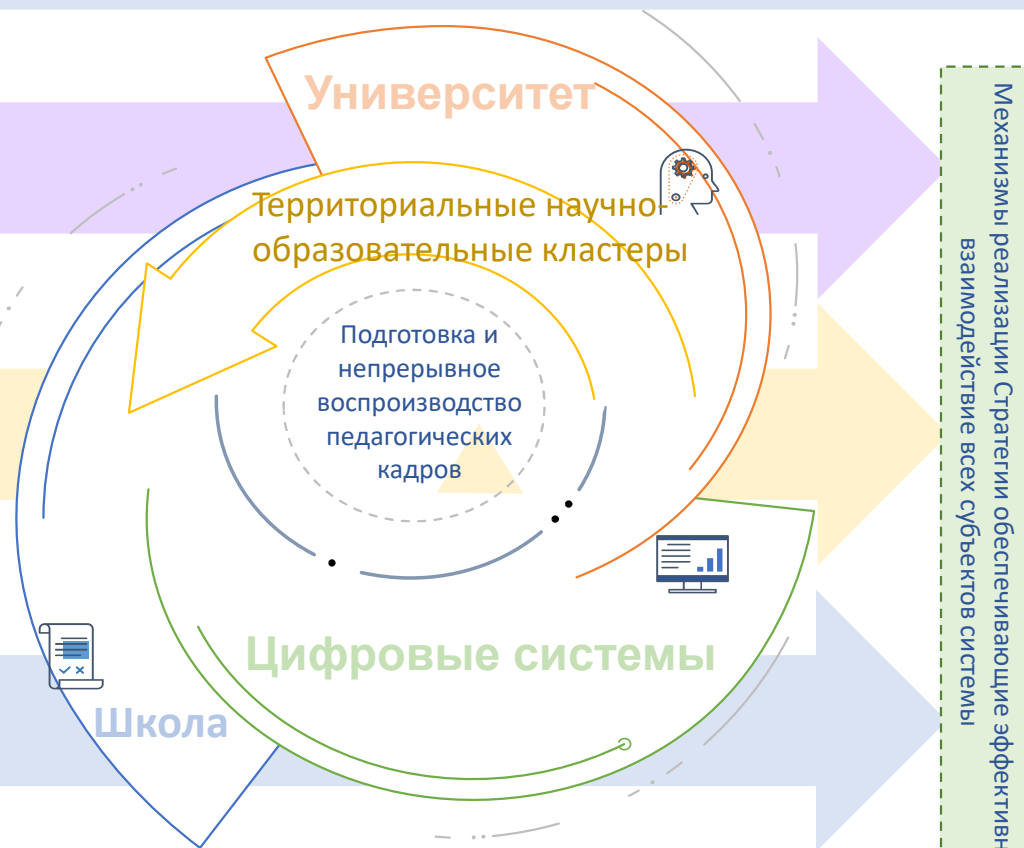
Модернизация аспирантуры и введение интернатуры с целью подготовки кадров высшей квалификации в системе педагогического образования

Развитие системы УМО по профилям подготовки педагогических кадров

Развитие личности

Роль и цивилизационная миссия для общества и государства

Перспективная экономическая специализация территории





ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42
Тел. +7 (863) 305 19 90
www.sfedu.ru
e-mail: bma@sfedu.ru