

В Волгоградском государственном аграрном университете с 31 мая по 3 июня 2022 года состоялся Всероссийский семинар-совещание деканов агрономических факультетов вузов Минсельхоза России и Минобрнауки России на тему: «Современные вопросы и перспективы развития агрономического образования».

В работе совещания-семинара приняли участие деканы и заведующие кафедрами агрономических факультетов 30 вузов Минсельхоза России и Минобрнауки России, представители ассоциации «Агрообразование», администрации и АПК Волгоградской области, работодателей, Федерального учебно-методического объединения высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Открыл мероприятие председатель Федерального УМО, руководитель Центра учебно-методического обеспечения подготовки кадров для АПК ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» В.Е.Бердышев.

С приветственным словом к участникам совещания – семинара обратились:

Цепляев В.А. - ректор ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет».

Иванов В.В. – заместитель губернатора Волгоградской области.

Приветствуя участников мероприятия, заместитель губернатора подчеркнул, что на плечах агрономических факультетов лежит кадровое обеспечение главной отрасли АПК – растениеводства: «Агропромышленный комплекс нашего региона сейчас активно развивается, и ему нужны молодые высокопрофессиональные специалисты, наделённые творческим, новаторским отношением к делу, с широким кругозором, умением проводить глубокий анализ событий и явлений, способные генерировать новые идеи и создавать современные высокотехнологические производства, осваивать их».

Работу по обеспечению условий для продолжения роста качества жизни работников агропромышленного комплекса Волгоградской области и сельских жителей в целом глава нашего региона *Андрей Иванович Бочаров* назвал приоритетной.

На пленарном заседании

Бердышев В.Е. – председатель Федерального УМО, руководитель Центра учебно-методического обеспечения подготовки кадров для АПК ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева» рассказал о работе Федерального УМО в сфере высшего образования по УГСН 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

О профориентационной (агроклассы), целевой подготовке и практическом обучении в рамках государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» (ГП КРСТ) доложила Лаврентьева И.В. – *советник первого заместителя Министра сельского хозяйства Российской Федерации, директор Научного центра изучения проблем сельских территорий (ФГБОУ ВО «Российский ГАЗУ»).*

О взаимодействии производственного сектора с ВУЗом в рамках подготовки высококвалифицированных кадров и трудоустройства выпускников на предприятия АПК и перерабатывающей промышленности региона рассказал Телунц Т.Э. - *президент группы компаний Ruspole Brands.*

С внедрением в учебный процесс дня практической подготовки обучающихся агротехнологического факультета Волгоградского ГАУ в ОАО «НПП «Сады Придонья» познакомила Лучина С.В. - *вице-президент по административным вопросам ОАО «НПП «Сады Придонья».*

О деятельности Ассоциации образовательных учреждений АПК и рыболовства говорила в своём выступлении Скороходова Н.В. – заместитель генерального директора.

Берсенева С.А. – *проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Приморская ГСХА»* рассказала о развитии института руководителей образовательных программ (из опыта работы).

С современными вызовами при подготовке кадров для АПК Волгоградской области познакомил Несмиянов И.А. – *проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ».*

О внедрении в учебный процесс дня практической подготовки обучающихся агротехнологического факультета Волгоградского ГАУ в ООО «НПП «Сады Придонья» рассказала *ведущий менеджер по адаптации и развитию персонала Онянова А.Ю.*

После окончания официальной части семинара-совещания его участники ознакомились с кафедрами и лабораториями ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ», приняли участие в торжественном открытии новой брендированной аудитории, оборудованной по всем современным требованиям. В ней будут проходить учебные занятия, семинары, лекции, мастер-классы и встречи работодателей с молодыми специалистами. Это

результат сотрудничества ВолГАУ с группой компаний «ДЯДЯ ВАНЯ-ДЕВЕЛЕЙ». Затем слушатели посетили Учебно-научно-производственный центр «Горная поляна». Для аграрных университетов наличие собственного учебно-опытного хозяйства является важным конкурентным преимуществом, позволяющим не только на практике обучать студентов основам будущей профессии, но и заниматься научной деятельностью, а также получать доходы от коммерческой деятельности.

На следующий день состоялось заседание круглого стола на тему:  
**Современные вопросы и перспективы развития агрономического образования**

Модератор: Бердышев Виктор Егорович

С новым порядком проведения госаккредитации познакомил Скорородова Н.В. – *ученый секретарь ФУМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева».*

О разработке фондов оценочных средств по направлениям агрономического профиля рассказала Чебаненко С.И. – *старший методист Центра учебно – методического обеспечения подготовки кадров для АПК ФГБОУ ВО «РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева».*

Таранова Е.С. - *декан факультета перерабатывающих технологий и товароведения ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»* доложила об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования с учетом приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

Нейфельд В.В. - *декан агрономического факультета ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова»* познакомил участников заседания с трансформацией агрономического факультета в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 20 30».

Об опыте прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы по направлению 35.04.03 Агротехнология и агропочвоведение рассказал Фадькин Г.Р. - *заведующий кафедрой селекции и семеноводства, агрохимии, лесного дела и экологии ФГБОУ ВО «Рязанский ГАУ имени П.А. Костычева».*

Дарий С.Г. – *директор Издательства Лань*, Каштанова С.В. – *коммерческий директор Издательско-книготоргового центра Колос-с* и Данилова Л.С. - *заместитель руководителя компании IPR MEDIA* рассказали о новых подходах в обеспечении подготовки кадров для АПК учебной литературой.

О сформированности профиля «Цифровая агрономия» познакомил Тойгильдин А.Л. - декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств ФГБОУ ВО «Ульяновский ГАУ имени П.А. Столыпина».

Кудряшова Л.В. – заместитель директора по учебной работе аграрно-технологического института ФГБОУ ВО «Марийский ГУ» рассказала об опыте подготовки агрономических кадров в классическом университете.

Белопухов С.Л. – директор института агробиотехнологии ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» доложил участникам заседания круглого стола о научных исследованиях в вузе как основе подготовки кадров для АПК.

Далее участники продолжили работу на выездном заседании в ОАО «НПГ «Сады Придонья» – ведущем предприятии российского агропромышленного комплекса, которое специализируется на выращивании и переработке фруктов и овощей, производстве соков и детского питания, альтернативных молочным продуктам (категория Dairy Alternatives).

После завершения работы участники Всероссийского семинара-совещания познакомились с достопримечательностями г. Волгограда, посетили **Мамаев курган** – самый большой комплекс в мире, посвященный Великой Отечественной Войне.





**ВСЕРОССИЙСКИЙ  
СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ  
ДЕКАНОВ АГРОНОМИЧЕСКИХ  
ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ  
МИНСЕЛЬХОЗА РОССИИ И  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

*«Современные вопросы и перспективы развития  
агрономического образования»*

*1-3 июня 2022 г.*

*Волгоград*





**О работе Федерального УМО в системе  
высшего образования по УГСН 35.00.00  
Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Бердышев Виктор Егорович - председатель ФУМО,  
руководитель Центра учебно-методического  
обеспечения подготовки кадров для АПК РГАУ-  
МСХА им. К.А.Тимирязева, д.т.н., профессор

## Направления подготовки бакалавров и магистров, закрепленные за Федеральным УМО

### **Рыбное хозяйство: (КГТУ)**

- Водные биоресурсы и аквакультура
- Промышленное рыболовство

### **Лесное хозяйство: (МГУЛ)**

- Лесное дело
- Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
- Ландшафтная архитектура

### **Сельское хозяйство: (РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева)**

- Агрохимия и агропочвоведение
- Агрономия
- Садоводство
- Агроинженерия
- Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
- Гидромелиорация

## Новый перечень специальностей и направлений подготовки

- ▶ Приказ Минобрнауки России от 01.02.2022 N 89 "Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2022 N 67610)
- ▶ 1. Утвердить перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки
- ▶ 2. Признать утратившими силу:
- ▶ 3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.



## Поручения Президента России В.В. Путина

**по итогам заседания Государственного совета 26 декабря 2019 года:**

« - Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России, Минсельхозом России и при участии объединений работодателей и Совета по профессиональным квалификациям агропромышленного комплекса **обеспечить обновление перечней** профессий и специальностей среднего профессионального образования, специальностей и **направлений подготовки высшего** профессионального **образования** в области сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук, соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ в целях повышения качества подготовки востребованных в указанной сфере кадров, ориентированных на адаптацию к новым промышленным технологиям.»

**по итогам Совместного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию, состоявшегося 6 февраля 2020 года**

обеспечить **пересмотр перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования**, номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени. Принять меры по их укрупнению, созданию условий для подготовки кадров с высшим образованием и проведению научных исследований на междисциплинарной основе. **Учитывать необходимость сохранения особенностей подготовки кадров по программам специалитета для отдельных отраслей экономики;**

Область образования -  
**СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ, РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО, ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

Коды УГСН	Коды спец. и направ.	Наименование УГСН, специальности и направления	Код квалификации	Квалификация
<b>38</b>	<b>Сельское хозяйство</b>			
	01	Агрохимия и агропочвоведение	6.0 /7.1	Бакалавр/ Магистр агрохимии и агропочвоведения
	02	Агрономия	6.0 /7.1	Бакалавр агрономии/ Магистр агрономии
	03	Садоводство	6.0 /7.1	Бакалавр садоводства/ Магистр садоводства
	04	Инженерия в агробизнесе	6.0 /7.1	Бакалавр /Магистр техники и технологии
	05	Гидромелиорация	6.0 /7.1	Бакалавр /Магистр техники и технологии
	06	Технология производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	6.0	Бакалавр технологии производ-ства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

## СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ, РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО, ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Коды УГСН	Коды спец. и направ.	Наименование УГСН, специальности и направления	Код квалификации	Квалификация
39	<b>ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ЛЕСОПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>			
	01	Лесное дело	6.0 /7.1	Бакалавр/ Магистр лесного дела
	02	Ландшафтная архитектура	6.0 /7.1	Бакалавр/ Магистр ландшафтной архитектуры
	03	Технологии лесопромышленных производств	6.0 /7.1	Бакалавр/ Магистр техники и технологий
40	<b>РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>			
	01	Водные биоресурсы и аквакультура	6.0 /7.1	Бакалавр/ Магистр водных биоресурсов и аквакультуры
	02	Промышленное рыболовство	6.0 /7.1	Бакалавр/ Магистр промышленного рыболовства



## СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ, РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО, ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Коды УГСН	Коды спец. и направ.	Наименование УГСН, специальности и направления.	Код квалификации	Квалификация
41	<b>ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ</b>			
	01	Зоотехния	6.0 / 7.1	Бакалавр сельского хозяйства/ Магистр сельского хозяйства
	02	Ветеринария	7.2	Ветеринарный врач
Ветеринарно-санитарный врач				

## Поручения Президента России В.В. Путина (по итогам Совместного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию)

е) обеспечить:

Пр-589, п.1е-4

реализацию **пилотного** проекта по проведению на федеральном уровне **внешней оценки качества подготовки обучающихся**, осваивающих образовательные программы высшего образования (в том числе **путём проведения независимых профессиональных экзаменов**), в целях определения соответствия уровня их подготовки требованиям работодателей и (или) их объединений и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки, специальностям высшего образования. По итогам реализации пилотного проекта представить предложения о дальнейшем проведении внешней оценки качества подготовки обучающихся.

## Развитие профессиональных квалификаций

- ▶ **Национальный совет** при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее - Совет) является консультативным органом при Президенте Российской Федерации, образованным в целях рассмотрения вопросов, касающихся создания и развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации. (председатель – Шохин Александр Николаевич)
- ▶ **Автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций»** (АНО «НАРК»). Одна из задач - решения об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации.
- ▶ **Советы по профессиональным квалификациям:**
- ▶ СПК в сфере образования - Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание» (Духанина Любовь Николаевна)
- ▶ СПК агропромышленного комплекса – **Союз работодателей «Общероссийское агропромышленное объединение работодателей»** Росагропромсоюз (Бабурин Александр Иванович)
- ▶ **Центры оценки квалификации**
- ▶ В этом году эксперимент - ГИА совмещенная с НОК (независимой оценкой квалификации)

# Поручения Президента России В.В. Путина

## 1. По итогам Совместного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию

- ▶ Пр-589, п.1ж-3  
обеспечить предоставление организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, права самостоятельно формировать профили образования внутри специальностей и направлений подготовки высшего образования в целях обеспечения подготовки кадров для новых и перспективных областей профессиональной деятельности. [Отмена ПООП в высшем образовании, разработка ФГОС-4](#)
- ▶ Пр-589, п.1з-3 ) разработать и внедрить механизмы получения обучающимися дополнительной квалификации в рамках освоения ими основных профессиональных образовательных программ. [Вопрос в стадии дискуссии](#)

## 2. По реализации Послания Президента Федеральному Собранию" (утв. Президентом РФ 24.01.2020 N Пр-113

- ▶ предусмотреть для студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования, возможность выбора направления подготовки начиная с третьего года обучения.

## Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- ▶ Ст.11. **Федеральные государственные образовательные стандарты** профессионального образования **разрабатываются** по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки **по** соответствующим **уровням** профессионального **образования** или **укрупненным группам** профессий, **специальностей и направлений подготовки**, а также **по областям и видам профессиональной деятельности**, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.
  - ▶ **МАКЕТ**
    - ▶ **Федеральный государственный образовательный стандарт**
    - ▶ **высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки <Код наименование>**
- ▶ 3.1. При разработке образовательных программ Организация формирует требования к результатам их освоения в виде универсальных компетенций, **общепрофессиональных компетенций по УГСН, общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки** (специальности) и профессиональных компетенций выпускников
- ▶ 3.4. **Общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки (специальности)** устанавливаются Организацией в соответствии с характеристиками соответствующих направлений подготовки (специальностей), указанных в пунктах 5.1.4, 5.2.4, 5.3.4 настоящего ФГОС ВО.
- ▶ **5. ХАРАКТЕРИСТИКИ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, ОТНОСЯЩИХСЯ К УГСН**

## Поручения Президента России В.В. Путина (по итогам Совместного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию, состоявшегося 6 февраля 2020 года)

- ▶ Пр-589, п.1 и и) **принять меры**, направленные на стимулирование участия работодателей в модернизации инфраструктуры профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, закупках современного производственного оборудования и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности, а также меры, **направленные на осуществление практической подготовки обучающихся на базе организаций работодателей**. Предусмотреть право работодателя включать соответствующие расходы в состав расходов, учитываемых при исчислении налога на прибыль организаций, а также право осуществлять мониторинг использования названной инфраструктуры.
- ▶ **Разработаны дополнения в программу комплексного развития сельских территорий**
- ▶ **Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 N 2450 (ред. от 24.12.2021) "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий" и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации«**
- ▶ Более подробно об этой программе расскажет Лаврентьева Ирина Владимировна – советник первого заместителя Министра сельского хозяйства Российской Федерации

# ГП "Комплексное развитие сельских территорий"

Приложение N 6  
к государственной программе  
Российской Федерации "Комплексное  
развитие сельских территорий"

**ПРАВИЛА  
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СУБСИДИЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТА БЮДЖЕТАМ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НА РЕАЛИЗАЦИЮ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОКАЗАНИЕ  
СОДЕЙСТВИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЯМ  
В ОБЕСПЕЧЕНИИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**



## ГП "Комплексное развитие сельских территорий» (приложение 6)

- ▶ 3. Субсидии предоставляются ...на мероприятия, направленные на оказание содействия заявителям в обеспечении специалистами, предусматривающих:
- ▶ а) возмещение заявителю **90 процентов** фактически понесенных затрат по заключенным ученическим договорам и договорам о целевом обучении с **обучающимися в образовательных организациях Министерства сельского хозяйства Российской Федерации**, а также 30 процентов фактически понесенных затрат по заключенным **ученическим договорам** и договорам о целевом обучении с обучающимися в иных образовательных организациях;
- ▶ б) возмещение заявителям **90 процентов** фактически понесенных затрат, связанных с оплатой труда и проживанием обучающихся в образовательных организациях Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, а также 30 процентов фактически понесенных затрат, связанных с оплатой труда и проживанием обучающихся в иных образовательных организациях, **привлеченных для прохождения практики**, в том числе производственной практики.

## Аккредитационные показатели

- ▶ Приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 N 1094 "Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2021 N 66023)
- ▶ Показатель № 5

Наименование показателя	Значение показателя	К-во баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе	65 и более %	75
	От 55 до 64%	40
	Менее 55%	0

Более подробно расскажет Макаровская Зоя Вячеславовна

# Фонды оценочных средств

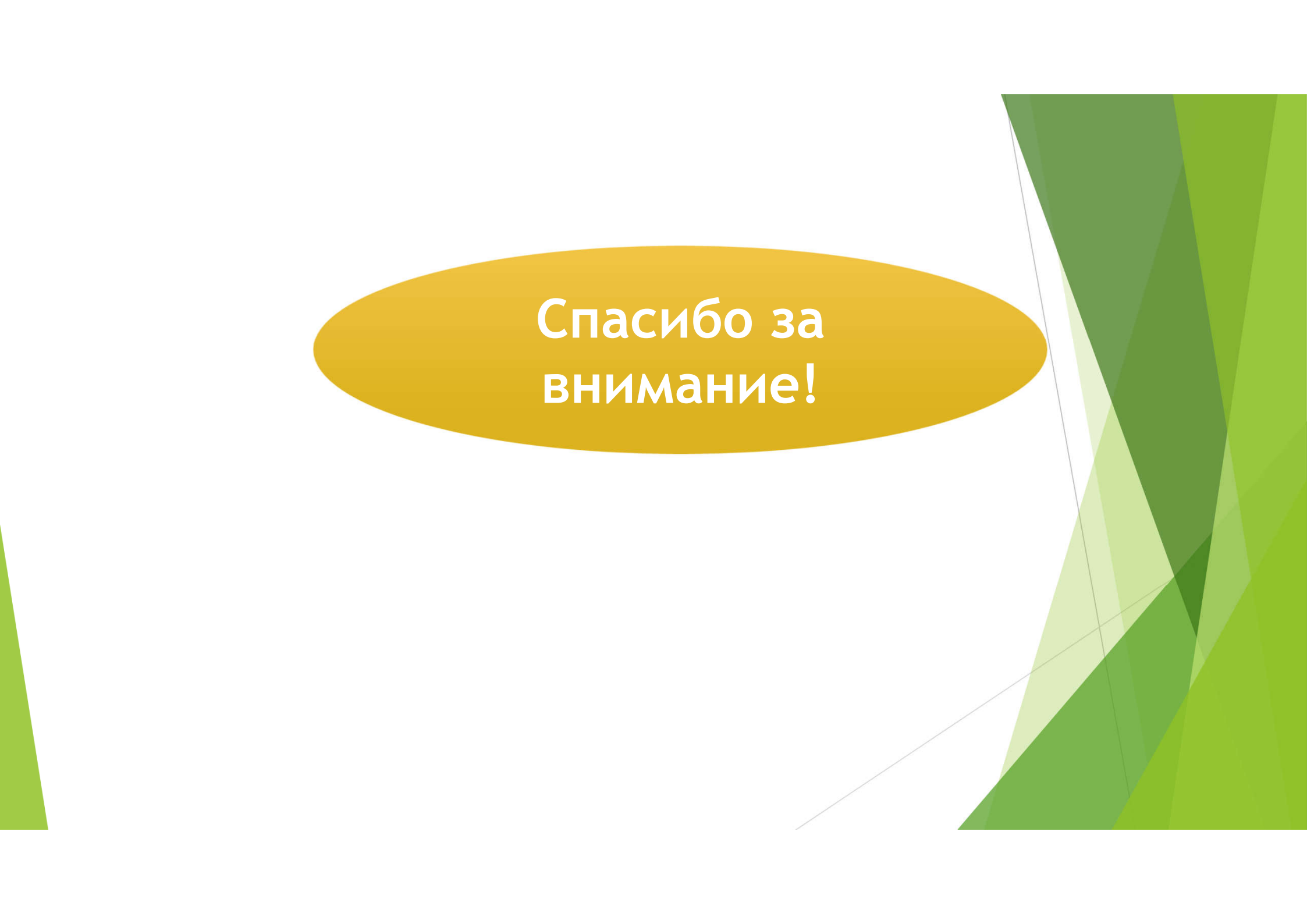
Ф.И.О.	Место работы, должность
1. Атанов Иван Вячеславович	<b>ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»</b> Проректор по учебной и воспитательной работе, кандидат технических наук, профессор
2. Бабин Владислав Николаевич	<b>ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ»</b> Проректор по учебной работе, кандидат технических наук, доцент
3. Борычев Сергей Николаевич	<b>ФГБОУ ВО «Рязанский ГАТУ имени П.А. Костычева»</b> И.о. первого проректора, доктор технических наук, профессор
4. Ворохобин Андрей Викторович	<b>ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ имени императора Петра I»</b> Врио проректора по развитию образовательных технологий, кандидат технических наук, доцент
5. Зиганшин Булат Гусманович	Первый проректор -проректор по научной и международной деятельности
6. Куприенко Алексей Иванович	<b>ФГБОУ ВО «Брянский ГАУ»</b> Директор инженерно-технологического института, доктор технических наук, профессор
7. Несмиянов Иван Алексеевич	<b>ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ»</b> Проректор по учебной работе, доктор технических наук, доцент,
8. Чистова Яна Сергеевна	<b>ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева»</b> Старший методист Центра учебно-методического обеспечения подготовки кадров для АПК, кандидат педагогических наук
9. Юнусбаев Наиль Муртазович	<b>ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ»</b> Проректор по учебной работе, кандидат технических наук, доцент

# Иннополис

- ▶ Цифровая трансформация образовательных программ

# СПО

- ▶ Широкие квалификации
- ▶ Демэкзамен
- ▶ Актуализация ФГОС и ПООП
- ▶ Ворлдскилс
- ▶ Профессионалитет
- ▶ Сокращение сроков обучения



**Спасибо за  
внимание!**



## **НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

Профориентационная целевая подготовка и  
практическое обучение в рамках  
государственной программы  
«Комплексное развитие сельских территорий»

Ирина Владимировна Лаврентьева

2022





# Программа поддержки кадров для сельских территорий



# Программа поддержки кадров для сельских территорий

Федеральный проект «Содействие занятости сельского населения» государственной программы Комплексное развитие сельских территорий (приложение 6) дает возможность пройти обучение на коммерческой основе **бесплатно** и поступить на работу к СХТП и переработчикам



## Основные направления

Целевой договор

Ученический договор

Прохождение практики

Осуществление трудовой деятельности не более 6 месяцев в году



# Договоры на обучение

## УЧЕНИЧЕСКИЙ ДОГОВОР

является дополнительным к трудовому (глава 32 Трудового кодекса Российской Федерации)

 **Стороны:** работник и СХТП

### Обязанности

#### **Работодателя:**

- оплачивать обучение и другие расходы (стипендия, транспортные расходы, проживание);
- обеспечивать возможность пройти обучение

#### **Работника:**

- пройти обучение;
- проработать по трудовому договору с работодателем в течение срока, установленного в ученическом договоре


*\*может полностью освободиться от работы / иметь сокращенный рабочий день*

#### **! Предупреждение рисков:**

- работодатель может запрашивать образовательную организацию о результатах освоения обучающимся образовательной программы;
- в случае неисполнения своих обязанностей обучающийся обязан возместить СХТП или переработчику расходы по договору

## ДОГОВОР ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

(ст. 56 ФЗ «Об образовании»)

 **Стороны:** поступающий на обучение по образовательной программе (среднего профессионального/высшего образования) / обучающийся, СХТП и \*образовательная организация

### Обязанности

#### **Работодателя:**

- оплачивать обучение и предоставлять стимулирующие выплаты (стипендию, оплату места проживания, проезда, дополнительных платных образовательных услуг);
- обеспечивать трудоустройство

#### **Обучающегося :**

- осваивать образовательную программу;
- осуществлять трудовую деятельность в течение не менее 3 лет

#### **! Предупреждение рисков:**

- работодатель может запрашивать образовательную организацию о результатах освоения обучающимся образовательной программы;
- в случае неисполнения своих обязанностей обучающийся обязан возместить СХТП или переработчику расходы по договору;
- в случае неисполнения своих обязанностей СХТП или переработчик обязан выплатить компенсацию обучающемуся в размере трехкратной среднемесячной начисленной заработной платы в соответствующем регионе

Типовая форма договора утверждена постановлением Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681



# Кто может стать участником?

## Участники



**Обучающийся**, гражданин РФ, проходящий обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования, профессионального обучения и профессиональной переподготовки в образовательных организациях:

- находящихся в ведении Минсельхоза России, Росрыболовства и Россельхознадзора;
- находящихся в ведении иных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ (по сельскохозяйственным специальностям)



**ИП или организация, осуществляющие деятельность на сельских территориях**

- являющиеся сельскохозяйственным товаропроизводителем (СХТП);
- осуществляющие производство, первичную и последующую переработку сельскохозяйственной продукции, дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов, семян и подобных лесных ресурсов, относящихся к пищевой продукции



**Федеральная государственная образовательная организация**

- находящаяся в ведении Минсельхоза России, Росрыболовства и Россельхознадзора;
- в ведении иных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ (по сельскохозяйственным специальностям)



## Что получает обучающийся – участник программы?



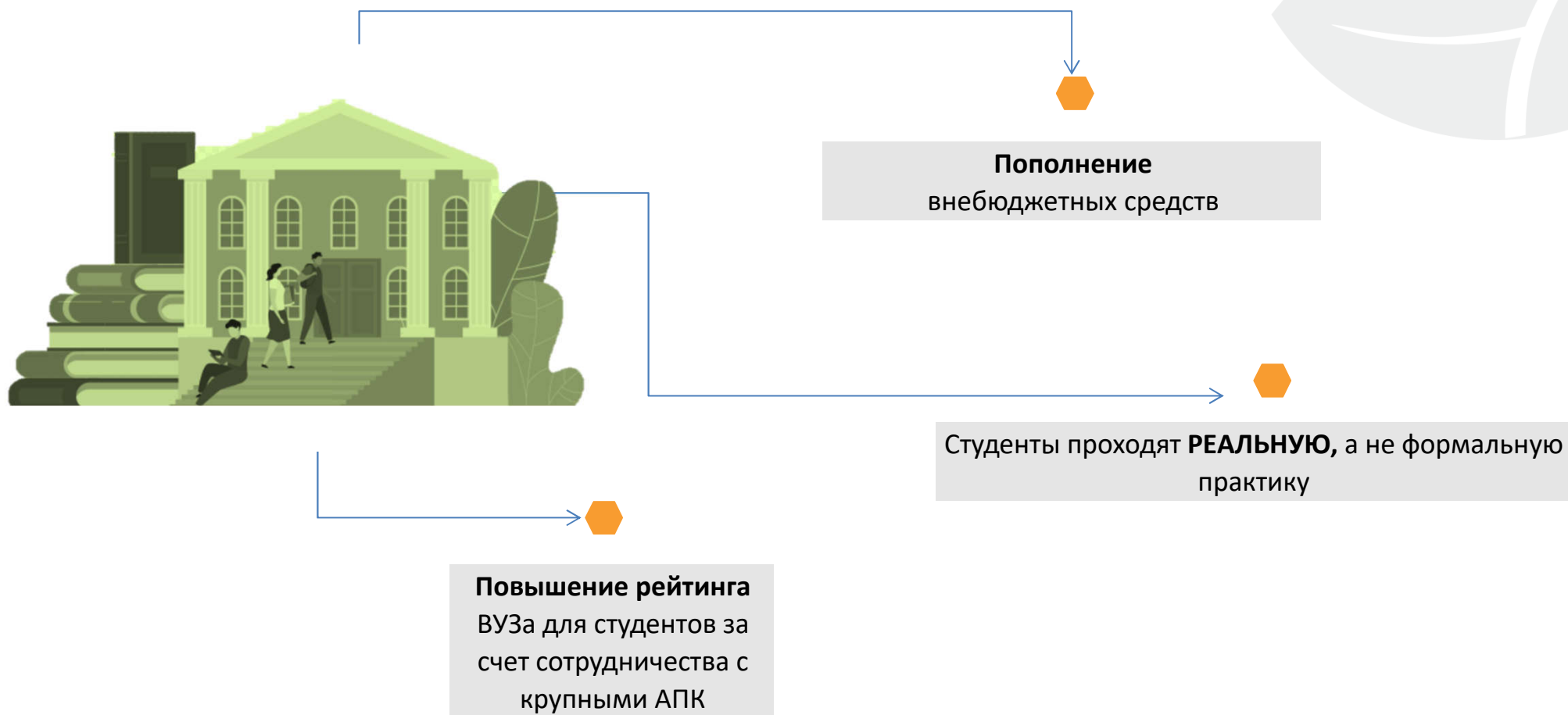
**Бесплатное обучение**  
на коммерческих программах

**Трудоустройство**  
к сельхозтоваропроиз-  
водителю (СХТП) и (или)  
переработчику

**Оплачиваемую стажировку**  
у работодателя – участника  
программы и возможность  
дальнейшего  
трудоустройства



## Что получает ВУЗ – участник программы?



## РЕЗУЛЬТАТЫ ЗА 2021 г.:



Более 700  
СХТП



58 образовательных  
учреждений

**20%**

ИП и КФХ



**40 субъектов**



**5 684 человека:**

- практика – **4 842 чел.**
- ученические и целевые договоры – **842 чел.**



**111,1 млн рублей**  
средств из ФБ








# Агро – это Класс!

Агроклассы для детей 7-11 классов





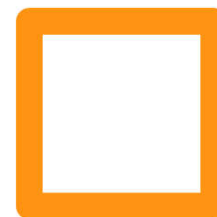
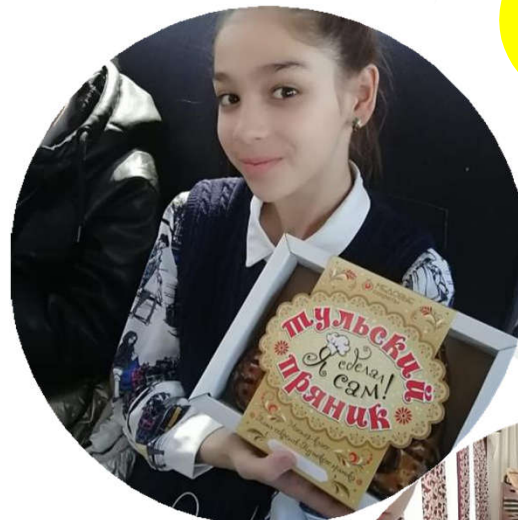
# Пилотный проект

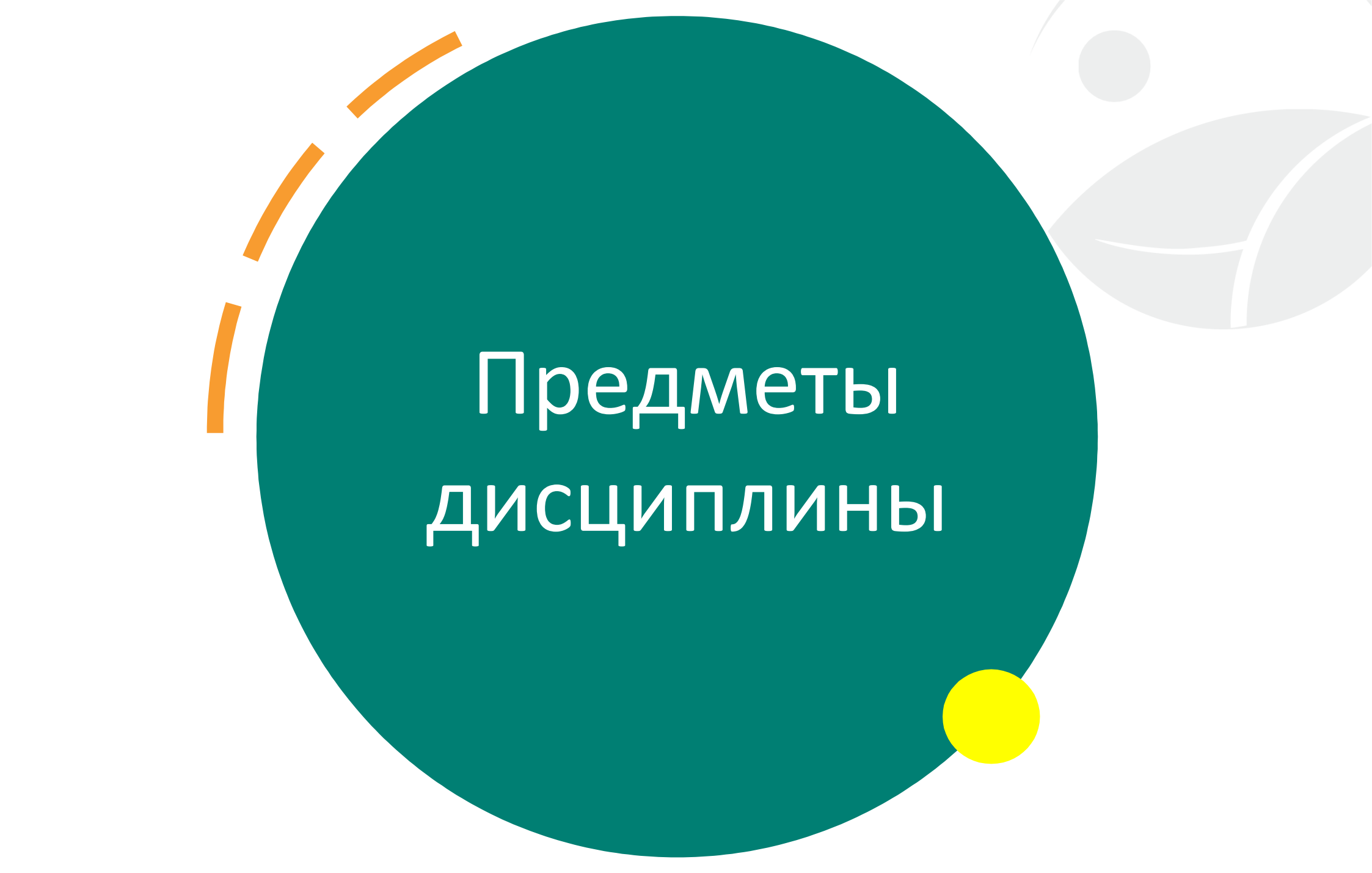
**В 2021г.** Научным Центром совместно с Минсельхозом России и региональным Министерством сельского хозяйства Запущен пилотный проект АгроКлассы в Тульской области



# Формат

1. Каждый урок – увлекательное путешествие на производства и фабрики, фермы и даже заводы!
2. В игровой форме школьникам не только рассказывают, но и показывают все процессы производства продукции региона.
3. Мастер – класс по лепке пряников, дегустация свежеспечённого хлеба, экскурсия на молочный цех и многое другое!





# Предметы дисциплины



Дисциплина включает в себя знакомство ребят с успешными фермерами Тульской области, практики на предприятиях молочного животноводства, хлебзаводе и прочих организациях отрасли:

- «Основы производства тепличных овощей»
- «Экономика в сельском хозяйстве»
- «Основы переработки молока»
- «Основы производства мороженого»
- «Основы развития птицеводства»
- «Основы хлебопечения»
- «Производство Белевской пастилы»
- «Пряничное Дело»
- «Основы кондитерского производства»







Уникальность  
и  
плюсы Программы



- Уникальность данного проекта заключается в том, что обучение рассчитано на ребят 7 класса, тогда как в других регионах России эту дисциплину изучают старшеклассники.

- Цель проекта - как можно раньше не только рассказать детям что такое АПК, но и показать посредством живого общения с руководителями АПК и экскурсий на предприятия региона, что представляет собой современное сельское хозяйство.

**«Агрокласс» позволит воспитывать кадры для предприятий вашего региона!**



## В 2022 году реализуем:

- Запуск пилотных проектов в 6 регионах страны с тиражирование методических рекомендаций и обучающей программы для 7 и 8 классов;
- Разработка общей методики Дисциплины «Агроклассы» включающей в себя лекции, видео материалы, лабораторно-практические уроки. Выездные экскурсии и викторины;
- Разработка интерактивной рабочей тетради для учеников по дисциплине «Агроклассы»



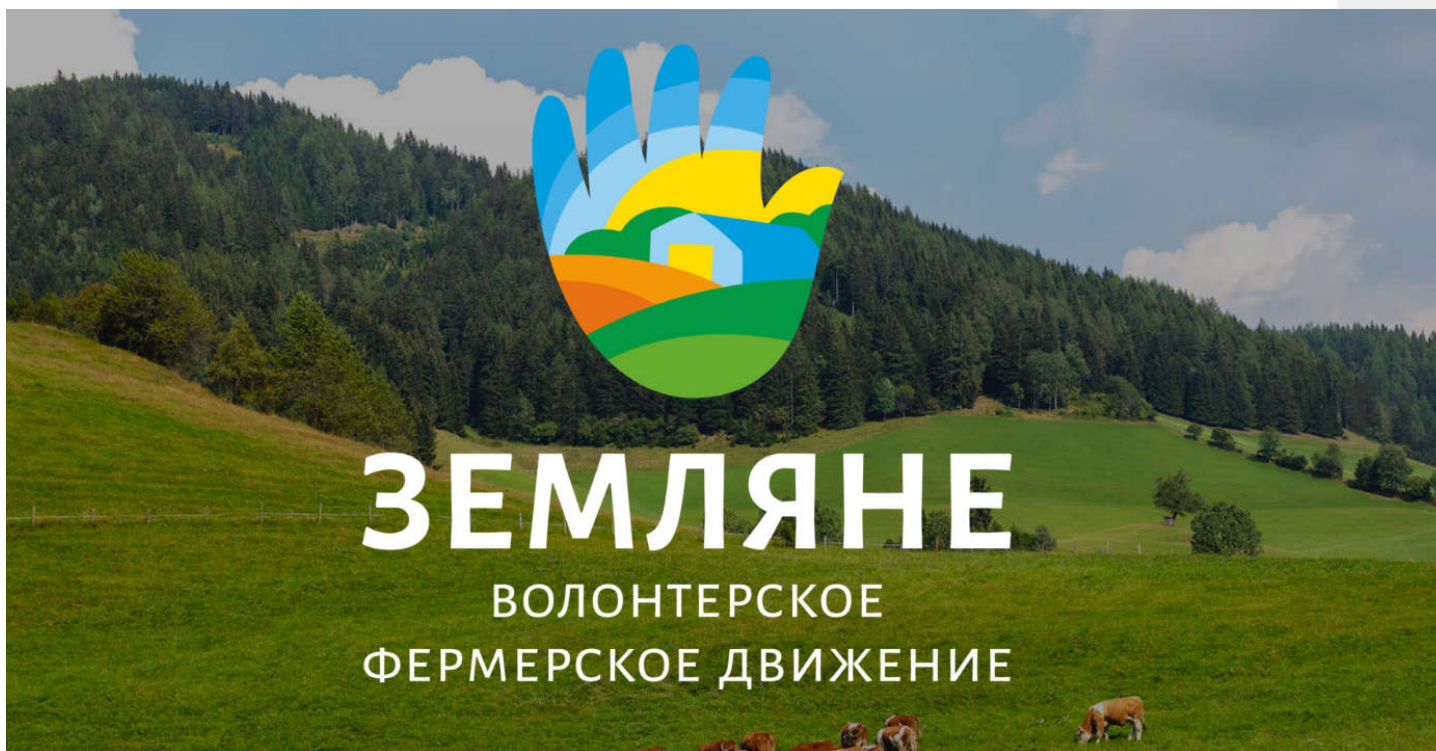


# Агро – это Класс!

Безусловно, эти яркие  
воспоминания останутся с  
детьми на всю жизнь и  
возможно повлияют на выбор  
профессии в АПК во взрослой  
жизни!







20 ферм



100 волонтеров



14 дней





[www.ncselo.ru](http://www.ncselo.ru)

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**



НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ГРУППА  
**САДЫ ПРИДОНЬЯ**



***Внедрение в учебный процесс  
Дня практической подготовки обучающихся  
агротехнологического факультета  
Волгоградского ГАУ  
в ООО «НПГ «Сады Придонья»***

**Ведущий менеджер  
по адаптации и развитию персонала  
Онянова А.Ю.**



# Направления работы с ВУЗом

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

01

Студлайнер – ежегодные экскурсии для студентов на предприятие

02

Практика студентов на предприятии

03

Участие Компании в Ярмарках вакансий и Днях карьеры

04

Программа практической подготовки студентов

# Программа практической подготовки



**Согласно договору о практической подготовке обучающихся между ООО «НПГ «Сады Придонья» и ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ была составлена программа обучения студентов.**



**Сроки программы:  
Март 2021 г. – Февраль 2022 г.**



**Программа обучения рассчитана на студентов Агротехнологического факультета 3 и 4 курса Бакалавриат, 1 курс Магистратура (Специальности «Садоводство и ландшафтный дизайн» и «Агрономия») – всего порядка 20 чел.**



**Всего было проведено 16 занятий**





# Цели и задачи обучения

- 1** Передать опыт, знания и навыки ведущих специалистов с/х подразделения Компании
- 2** Научить применять на практике полученные знания по профессии АГРОНОМ
- 3** Раскрыть потенциал слушателей и выпустить после обучения в ВУЗе готовых молодых специалистов

# Методика проведения занятий



## **Время:**

Занятия проводятся по четвергам с 10:00 до 16:00



## **Место проведения:**

п. Сады Придонья



## **Формат:**

- 1.Аудиторные занятия – лекция, семинар
- 2.Практические занятия в саду



## **Контроль знаний:**

- 1.Теоретическая часть – тест по ранее изученной теме
- 2.Практическая часть – выполнение агротехнологических операций в саду

# Изучаемые темы

- ✓ Организация работ в Питомнике
- ✓ Система защиты растений
- ✓ Питание растений
- ✓ Технологические операции в саду, проводимые в разные сезонные периоды
- ✓ Применяемая с/х техника
- ✓ Капельное орошение
- ✓ Технология и организация сбора урожая
- ✓ Методы хранения свежих яблок и переработка с/х продукции на предприятии
- ✓ Подготовка сада к зиме



# Пример. Программа одного занятия

Время	Событие	Ответственные
9:45	Встреча гостей в ГРК «Дон Аппетит» (или КСК «Сады Придонья»)	Онянова А.
09:50 – 10:10	Тестирование по пройденной теме №3: ✓ Интегрированная система защиты растений; ✓ Болезни и вредители с/х культур (стадии развития, мониторинг, ведение журналов, меры борьбы в саду); ✓ Используемая техника.	Онянова А.
10:10 – 11:40	Сорная растительность, в т.ч. карантинная. Меры и способы борьбы. Залужение. Особенности применения технологий.	Сергеев О.Ю.
11:40 – 11:50	<i>Технический перерыв</i>	
11:50 – 12:30	Значение питательных веществ в почве для роста и развития яблони	Перехожева Е.С.
12:30 – 13:10	<i>Обед</i>	
<b><i>Проведение практических занятий в Отделении №2:</i></b>		
13:10 – 15:00	Настройка гербицидного опрыскивателя. Расчет скорости движения трактора и количества рабочего раствора на 1 га площади сада. Расчет дозы удобрений при заданных параметрах (фертигация). Отбор образцов почвенных проб.  Опрыскиватели, используемые в нашей компании. Настройка, калибровка опрыскивателей. ТБ при работе с СЗР. Расчет скорости движения ТС при заданных параметрах количества рабочего раствора. Боронование.	Сергеев О.Ю. Болдырев В.А.
15:10 – 15:35	<i>Возвращение в ГРК, чай</i>	
16:10	<i>Отъезд</i>	

# Пример. Результаты тестирования студентов по пройденной теме

№ п/п	ФИО	Направление подготовки	Курс	1. Инсектицид применяется для борьбы с	2. Фунгицид применяется для борьбы с	3. Акарицид применяется для борьбы с	4. До какого количества генераций (поколений) бывает у яблонной плодовой клещи в климатической зоне Волгоградской области?	5. Каким культурам вредит Красный плодовой клещ?	6. Каким культурам вредит Болезнь Монилиоз (Монилиальный ожог)?	7. Какого рода возбудитель у Монилиоза (Монилиального ожога)	8. Бактериальный ожог является ли карантинным заболеванием?	Кол-во баллов (маж - 8 б.)	
1	Степанова Кристина	Садоводство и ландшафтный дизайн	3 курс	Не присутствовала									
2	Виноградов Васлий	Садоводство и ландшафтный дизайн	4 курс	Вредителями	Сорняками	Клещами	До 2	Всем из перечисленных культур	б.Вишня, в.Черешня	Гриб	Да	5,5 б.	
3	Тё Александра	Садоводство и ландшафтный дизайн	4 курс	Вредителями	Болезнями	Клещами	До 2	а.Яблоня	Всем из перечисленных культур	Гриб	Да	6 б.	
4	Табур Екатерина	Садоводство и ландшафтный дизайн	3 курс	Вредителями	Болезнями	Клещами	До 2	а.Яблоня, б.Вишня	Всем из перечисленных культур	Гриб	Да	6,5 б.	
5	Катасонова Анастасия	Садоводство и ландшафтный дизайн	3 курс	Вредителями	Болезнями	б.Клещами, в. Вредителями	До 2	а.Яблоня, б.Вишня	Всем из перечисленных культур	Гриб	Да	6 б.	
6	Белинцева Юлия	Садоводство и ландшафтный дизайн	4 курс	Вредителями	Болезнями	Клещами	До 2	а.Яблоня	Всем из перечисленных культур	Гриб	Да	6 б.	



# Первая встреча. В рамках экскурсии студенты посетили индустриальное производство Компании



# Занятие № 2. Практические занятия на Питомнике





# Занятие № 3. Защита растений. Используемые опрыскиватели



# Занятие № 7. Установка феромонных ловушек.





# Занятие № 8. Выполнение «зеленой операции»



# Выпускной экзамен. Консультация

<b>№ билета</b>	<b>Вопросы</b>
<b>1</b>	Особенности погодных условий Волгоградской области, влияние на садоводство.
	Районированные сорта яблони, вишни
<b>№ билета</b>	<b>Вопросы</b>
<b>2</b>	Формирование дерева, цели, способы.
	Основные правила обрезки, принципы, используемая техника и оборудование. Виды обрезок

Перед экзаменам со студентами была проведена лекция-консультация, с целью решения организационных моментов, систематизации знаний по пройденным темам, прояснения вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе подготовки.

# Выпускной экзамен



Экзамен принимала специальная комиссия,  
в состав которой вошли ведущие специалисты  
с/х подразделения



# Результаты

- ✓ Результаты экзамена были оформлены в протоколе;
- ✓ Студенты, которые получили высший балл на экзамене и положительный отзыв от наставников, предложили стажировку с последующим трудоустройством.



Протокол  
Экзамена за курс практической подготовки студентов ВолГАУ

Дата проведения экзамена «17» февраля 2022 г.

Экзамен (зачет) начался в 08 час. 53 мин.  
Экзамен (зачет) закончился в 14 час. 22 мин.

№ п/п	Фамилия, имя экзаменуемого	Номер билета	Оценка
1	Селищев Михаил	3	отлично
2	Витюков Павел	7	удовлет.
3	Горская Дарья	4	хорошо
4	Коршукина Ирина	11	хорошо
5	Норбе Мадар	5	
6	Виноградов Василий	8	отлично
7	Бурчик Алексей	6	хорошо
8	Котляшевский Александр	1	хорошо
9	Самойлов Борис	12	отлично
10	Земцова Ирина	3	отлично
11	Плюшкина Елена	2	отлично
12	Зотев Иван	4	отлично
13	Ремашегов Рашид	10	хорошо
14	Петраченко Ирина	5	отлично
15	Григорьев Александр	2	хорошо
16	Бришнев Иван	9	хорошо
17	Кочев Александр	7	хорошо

Председатель экзаменационной комиссии:

Сергеев О.Ю.

Члены экзаменационной комиссии:

Кудрявцева О.А.

Семенов П.С.

# Результаты



Всем обучающимся вручили сертификаты о прохождении курса практической подготовки по специальности «Агрономия» и памятные подарки.





НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ГРУППА  
**САДЫ ПРИДОНЬЯ**



**Спасибо за внимание!**

# Организация взаимодействия аграрных вузов в подготовке кадров для АПК

Скороходова Н.В.

Заместитель генерального директора  
Ассоциации «Агрообразование»



**Некоммерческая организация «Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства» создана в 1993 г.**

**В настоящее время объединяет 54 вуза, подведомственные Минсельхозу России:**

**37 государственных аграрных университетов и  
17 государственных сельскохозяйственных академий**

**Основная задача –  
организация взаимодействия и сотрудничества между  
членами Ассоциации по вопросам подготовки кадров для  
АПК, развития научных исследований, воспитательной и  
спортивно-оздоровительной работы, поддержки молодых  
танантов**





## **Председатель Ассоциации**

**Трухачев В.И.- ректор Российского ГАУ-МСХА имени  
К.А.Тимирязева  
Генеральный директор – Бердышев В.Е.**

## **В каждом ФО функционируют региональные отделения Ассоциации:**

**Южный ФО** – Трубилин А.И., ректор Кубанского ГАУ

**Северо-Кавказский ФО** – Атанов И.В., проректор Ставропольского ГАУ

**Приволжский ФО** – Габитов И.И., ректор Башкирского ГАУ

**Сибирский ФО** – Шумакова О.В., ректор Омского ГАУ

**Дальневосточный ФО** – Тихончук П.В., ректор Дальневосточного ГАУ

**Северо-Западный ФО** – Стекольников А.А., профессор Санкт-Петербургского ГУВМ

**Уральский ФО** – Лоретц О.Г., ректор Уральского ГАУ

**Центральный ФО** – Волков С.Н., заведующий кафедрой Государственного университета по землеустройству



**Подготовка кадров в вузах Минсельхоза России ведётся по**  
**61 направлению бакалавриата (23 УГСН)**  
**50 направлениям магистратуры (18 УГСН)**  
**10 специальностям (9 УГСН)**  
**38 специальностям СПО**  
**26 направлениям аспирантуры**

**Контингент обучающихся :**

**по программам ВО – 266 тыс. чел. (в т.ч. 129 – очно), из них 166 тыс.чел. – за счет средств федерального бюджета (в т.ч. 104 тыс. – очно)**  
**по программам СПО – 38 тыс.чел. (35 вузов)**  
**по программам аспирантуры – 4,5 тыс.чел.**

**В 2021 году выпуск специалистов за счет средств федерального бюджета составил:**

**По программам ВО – 29,4 тыс. чел. (в т.ч. 24,7 – очно);**  
**По программам СПО– 3,7 тыс. чел. (в т. ч. 3,4 – очно)**  
**По программам аспирантуры – 646 чел. (646 - очно).**





## Численность обучающихся по ОП агрономического профиля (бакалавриат), чел.

Направление	Кол-во вузов	Всего	В т.ч. за счет бюджета	Очно	В т.ч. за счет бюджета
Агрономия	50	13090	11408	7309	7106
Агрохимия и агропочвоведение	34	3875	3719	2870	2785
Садоводство	27	3505	3288	2310	2267
Технология пр-ва и переработки с.-х. продукции	50	12181	10929	6952	6803



# Топ-10 вузов по численности обучающихся по направлениям (бакалавриат)

Агрономия			Технология производства и переработки с.-х. продукции		
№ ПП	Вуз	Чел.	№ ПП	Вуз	Чел.
1	РГАУ-МСХА	832	1	Воронежский ГАУ	774
2	Кубанский ГАУ	722	2	Белгородский ГАУ	678
3	Воронежский ГАУ	480	3	Южно-Уральский ГАУ	614
4	Донской ГАУ	467	4	Новосибирский ГАУ	475
5	Новосибирский ГАУ	464	5	Ульяновский ГАУ	450
6	Омский ГАУ	461	6	Оренбургский ГАУ	415
7	Саратовский ГАУ	459	7	Волгоградский ГАУ	396
8	Ставропольский ГАУ	396	8	Чувашский ГАУ	357
9	С.-Петербургский ГАУ	396	9	Самарский ГАУ	325
10	Иркутский ГАУ	326	10	РГАУ-МСХА	321





# Топ-10 вузов по численности обучающихся по направлениям(бакалавриат)

Агрохимия и агропочвоведение			Садоводство		
№ пп	Вуз	Чел.	№ пп	Вуз	Чел.
1	РГАУ-МСХА	363	1	РГАУ-МСХА	622
2	Нижегородская ГСХА	306	2	Кубанский ГАУ	294
3	Воронежский ГАУ	232	3	Российский ГАЗУ	239
4	Пермский ГАТУ	223	4	Воронежский ГАУ	221
5	Кубанский ГАУ	191	5	Мичуринский ГАУ	207
6	Казанский ГАУ	183	6	Уральский ГАУ	180
7	Красноярский ГАУ	177	7	С.-Петербургский ГАУ	165
8	Орловский ГАУ	151	8	Южно-Уральский ГАУ	150
9	Мичуринский ГАУ	146	9	Кабардино-Балкарский ГАУ	147
10	Омский ГАУ	132	10	Курская ГСХА	130



## Ассоциация работает во взаимодействии с

Администрацией Президента РФ,  
Комитетами ГД,  
Общественной палатой РФ,  
Минсельхозом России,  
Минобрнауки России,  
Российским союзом ректоров,  
Российским союзом сельской молодежи,  
Федеральными УМО,  
СПК АПК,  
Фондом Бортника,  
Российским профессорским собранием  
и другими организациями.





## При Ассоциации созданы советы:

- 1) проректоров по НИР (председатель Воротников И.Л. – проректор по научной и инновационной работе Саратовского ГАУ)
- 2) по физической культуре и спортивно-массовой работе (председатель Попова О.М. – Саратовский ГАУ)
- 3) по координации воспитательной деятельности вузов Минсельхоза России (председатель Кузнецова Т.В. – проректор по воспитательной работе Волгоградского ГАУ)
- 4) по экономической работе (председатель Бугай Ю.А. - проректор по экономике и финансам РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
- 5) Всероссийский совет молодых ученых аграрных образовательных и научных учреждений (председатель – Свирежев К.А., Госуниверситет по землеустройству)
- 6) Всероссийский студенческий сельскохозяйственный отряд (командир – Толстолуцкий Р., Воронежский ГАУ)
- 7) проректоров по учебной работе (председатель Комарова С.Ю. - проректор по образовательной деятельности, Омский ГАУ)



**Ассоциацией в соответствии с Уставом осуществляется координация деятельности членов Ассоциации по 3 основным направлениям:**

**I. Научная работа**

**II. Учебная работа**

**III. Воспитательный процесс**

**I. Организация взаимодействия членов Ассоциации в научной работе**

**1) Всероссийский конкурс на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Минсельхоза России. В 2022 году он проводится в 19 раз.**





**XIX Всероссийский конкурс на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Минсельхоза России, 2022 г.**

<b>Название</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Количество участников, чел.</b>
1-й этап был проведен в каждом вузе (февраль-март)	Все 54 вуза, подведомственные Минсельхозу России	Около 10 тыс.
2-й этап по федеральным округам (апрель)	Проведен на базе 44 вузов	1080
3-й этап – финальный (май-июнь)	На базе 12 вузов Башкирский ГАУ, Воронежский ГАУ, ГУЗ, Мичуринский ГАУ, Московская ГАВМиБ – МВА, Кубанский ГАУ, Санкт-Петербургский ГАУ, Российский ГАУ-МСХА, Рязанский ГАТУ, Саратовский ГАУ, Ставропольский ГАУ, Уральский ГАУ	??

Положением о Конкурсе предусмотрено 14 номинаций для студентов и 6 номинаций для аспирантов и молодых ученых.

## І этап Конкурса, студенты (2022 г.)

Номинация	Численность участников
Агроинженерия	808 – (3)
Агрономия	780 (4)
Агрохимия и агропочвоведение	480
Ветеринария	952 – (1)
Ветеринарно-санитарная экспертиза	493
Землеустройство и кадастры	464
Зоотехния	669 (5)
Менеджмент	656
Природообустройство и водопользование	562
Производство продуктов питания	345 – (14)
Садоводство	525
Технология переработки сельскохозяйственной продукции	659
Экономика	866 – (2)
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	671
Итого	9930



# І этап Конкурса, аспиранты и молодые ученые (2022 г.)

Номинация	Численность участников
Агрономия	219 – (1)
Зоотехния	144
Ветеринария	151 – (3)
Машины и оборудование для АПК	172 – (2)
Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции	94
Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение АПК	85 – (6)
Экономика	138
<b>Итого</b>	<b>1003</b>





## Топ-10 вузов по численности участников 1 этапа

Студенты			Аспиранты и молодые ученые		
№ пп	Вузы	Чел.	№ пп	Вузы	Чел.
1.	РГАУ-МСХА	2006	1.	Чувашский ГАУ	102
2.	Башкирский ГАУ	1022	2.	РГАУ-МСХА	73
3.	Чувашский ГАУ	615	3.	Башкирский ГАУ	71
4.	Ижевская ГСХА	568	4.	Красноярский ГАУ	69
5.	ГАУ Северного Зауралья	411	5.	Ижевская ГСХА	64
6.	Тверская ГСХА	295	6.	Саратовский ГАУ	45
7.	Белгородский ГАУ	294	7.	ГАУ Северного Зауралья	39
8.	Красноярский ГАУ	244	8.	Новосибирский ГАУ	36
9.	Горский ГАУ	240	9.	Кубанский ГАУ	28
10	Вятский ГАТУ	237	10.	Мичуринский ГАУ	27



## 2 этап Конкурса (2022 г.)

Участвовали из 54 аграрных вуза:

студенты - 857 чел.

аспиранты и молодые ученые - 223 чел.

Наибольшее число участников-студентов представили следующие вузы: Российский ГАУ-МСХА (31 чел.) Волгоградский ГАУ (28 чел.), Донской ГАУ (26 чел.), Кабардино-Балкарский ГАУ (26 чел.), Кубанский ГАУ (26 чел.), Уральский ГАУ (26 чел.).

В Конкурсе аспирантов и молодых ученых наиболее активно участвовали представители Российского ГАУ-МСХА (11 чел.), Уральского ГАУ (10 чел.), Волгоградского ГАУ (9), Донского ГАУ (9), Алтайского ГАУ (8), Кубанского ГАУ (8), Кабардино-Балкарского ГАУ (8), Самарского ГАУ (8).

### Наиболее популярные номинации 2 этапа Конкурса

**среди студентов** : Агрономия (80 чел.), Зоотехния (79), Ветеринария (78), Агроинженерия (72), Технология переработки сельскохозяйственной продукции (72);

**среди аспирантов и молодых ученых**: Ветеринария (46 чел.), Машины и оборудование для АПК (39), Агрономия (38), Зоотехния (38).



## Топ-10 вузов по численности участников 2 этапа

Студенты			Аспиранты и молодые ученые		
№ пп	Вузы	Чел.	№ пп	Вузы	Чел.
1.	РГАУ-МСХА	31	1.	Российский ГАУ-МСХА	11
2.	Волгоградский ГАУ	28	2.	Уральский ГАУ	10
3.	Донской ГАУ	26	3.	Волгоградский ГАУ	9
4.	Кабардино-Балкарский ГАУ	26	4.	Донской ГАУ	9
5.	Кубанский ГАУ	26	5.	Кабардино-Балкарский ГАУ	8
6.	Ижевская ГСХА	25	6.	Санкт-Петербургский ГАУ	8
7.	Орловский ГАУ	24	7.	Южно-Уральский ГАУ	8
8.	Алтайский ГАУ	23	8.	Башкирский ГАУ	7
9.	Санкт-Петербургский ГАУ	22	9.	Белгородский ГАУ	7
10.	Ставропольский ГАУ	22	10.	Ижевская ГСХА	7

## Перечень вузов, из которых победители – студенты (2022 г.)

ВУЗ	Номинация
1. Кубанский ГАУ	Агрономия
2. Российский ГАУ -МСХА	Экономика Природообустройство и водопользование
3. Воронежский ГАУ	Агрохимия и агропочвоведение
4.	Ветеринария
5.	Землеустройство и кадастры
6.	Зоотехния
7.Мичуринский ГАУ	Садоводство
8.	Технология переработки сельскохозяйственной продукции
9. Ставропольский ГАУ	Менеджмент
10.	Ветеринарно-санитарная экспертиза
11.	Производство продуктов питания
12.	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов





### 3 этап Конкурса (2022 г.)

*Победители, призеры и занявшие 1-3 места получают дипломы Минсельхоза России, 4-6 места – Ассоциации «Агрообразование». Победители и призеры получают право напечатать статью в сборнике научных трудов, который будет издан за счет средств Минсельхоза России.*



# Организация взаимодействия членов Ассоциации в научной работе

- 2) Международная интернет-акция аграрных вузов, посвященная Году науки и технологий. Организатор-Костромская ГСХА, сентябрь, участвовало 165 чел., 26 аграрных вузов.
- 3) XVII Международный молодежный форум «Вклад молодых ученых в реализацию приоритетных направлений развития агропромышленного комплекса» (очно-дистанционно), сентябрь, 2021 г., г. Волгоград, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.
- 4) Круглый стол «Основные проблемы развития молодежной науки и пути их решения» в рамках 23 Российской агропромышленной выставки «Золотая осень – 2021», очно-дистанционно, октябрь, г. Москва, ГУЗ
- 5) В рамках сотрудничества с РПС участие в организации Профессорского форума-2021 «Наука и технологии в XXI веке: тренды и перспективы» (27-29 сентября) и заседания научно-отраслевой секции «Сельскохозяйственные науки» 30 сентября, дистанционно, г. Москва, Российский ГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Приняли участие 186 чел., 15 чел. выступили с докладами. В этом году Ассоциация участвовала в проведении научного форума «Научная аттестация: Вчера.Сегодня.Завтра»





## б) Участие в проведении конкурса «Студенческий стартап»

Фонд содействия инновациям в феврале 2022 года при информационной поддержке Ассоциации «Агрообразование» открыл прием заявок на конкурс «Студенческий стартап».

Тысяча студентов, чьи заявки будут признаны экспертным жюри лучшими, получат **гранты в размере 1 млн рублей** на реализацию стартапа.

**Главная цель конкурса** — сделать университеты местом запуска стартапов, стимулировать молодежное предпринимательство в стране.



## Информация о количестве заявок от вузов Минсельхоза России по номинациям конкурса «Студенческий стартап» (2022 г.)

Номинации	Количество заявок
Н1. Цифровые технологии	46
Н2. Медицина и технологии здоровьесбережения	5
Н3. Новые материалы и химические технологии	10
Н4. Новые приборы и интеллектуальные производственные технологии	46
Н5. Биотехнологии	79
Н6. Ресурсосберегающая энергетика	4
Н7. Креативные индустрии	16
Итого	204



## Информация о количестве заявок от вузов Минсельхоза России по программе «Студенческий старт» (2022 г.)

№ п/п	ВУЗ	Кол-во заявок	№ п/п	ВУЗ	Кол-во заявок
1	Алтайский ГАУ	4	14	Омский ГАУ	2
2	Арктический ГАТУ	2			
3	Башкирский ГАУ	3	15	Орловский ГАУ	2
4	Белгородский ГАУ	3	16	Пензенский ГАУ	12
5	Волгоградский ГАУ	6	17	Пермский ГАТУ	4
6	Вологодская ГМХА	1	18	<b>Российский ГАУ - МСХА</b>	<b>65</b>
7	ГАУ Северного Зауралья	4	19	Рязанский ГАТУ	1
			20	Санкт-Петербургский ГАУ	11
8	Горский ГАУ	2	21	Санкт-Петербургский ГУВМ	1
9	Казанская ГАВМ	15	22	<b>Саратовский ГАУ</b>	<b>20</b>
			23	Ставропольский ГАУ	10
10	Казанский ГАУ	22	24	Ульяновский ГАУ	1
			25	Уральский ГАУ	3
11	Кубанский ГАУ	1	26	Южно-Уральский ГАУ	1
12	Кузбасская ГСХА	4	27	Ярославская ГСХА	1
13	Московская ГАВМиБ- МВА	2		Итого	204





## Перечень вузов – организаторов проведения онлайн-заслушиваний по программе «Студенческий стартап» (2022 г.)

№ п/п	ВУЗ	Номинации
1	Воронежский ГАУ	Н3 Новые материалы и химические технологии
2	Казанская ГАВМ	Н5 Биотехнологии
3	Казанский ГАУ	Н4 Новые приборы и интеллектуальные производственные технологии + Н6 Ресурсосберегающая энергетика
4	Пензенский ГАУ	Н7 Креативные индустрии + Н2 Медицина и технологии здоровьесбережения
5	Российский ГАУ-МСХА	Н1 Цифровые технологии
6	Санкт-Петербургский ГАУ	Н4 Новые приборы и интеллектуальные производственные технологии
7	Саратовский ГАУ	Н5 Биотехнологии
8	Ставропольский ГАУ	Н5 Биотехнологии



# Организация взаимодействия членов Ассоциации в учебно-методической работе

1. Сотрудничество с ФУМО в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство и 36.00.00. Ветеринария и зоотехния.

В рамках сотрудничества организованы и проведены в 2022 г. семинары-совещания:

1) проректоров по учебно-методической работе вузов Минсельхоза России «**Повышение качества подготовки кадров для АПК России**». Омский ГАУ, апрель, **представители из 50 вузов, из них 27 – очно.**

2) деканов ветеринарных факультетов, апрель, Московская ГАВМиБ-МВА

**3) Планируется провести семинары-совещания:**

- деканов агроинженерных факультетов вузов Минсельхоза России. Сентябрь, Новосибирский ГАУ.
- деканов экономических факультетов вузов Минсельхоза России. Октябрь, Кубанский ГАУ.
- Деканов зооинженерных факультетов вузов Минсельхоза России и Минобрнауки России, ноябрь, Московская ГАВМиБ-МВА .





## Организация взаимодействия членов Ассоциации в учебно-методической работе

4. В 2022 году организована по инициативе проректоров по учебной работе разработка фондов оценочных средств для определения сформированности ОПК у обучающихся по 24 направлениям бакалавриата и 2 специальностям. Разработана дорожная карта выполнения этой работы, сформированы рабочие группы, 16 вузов определены ответственными за разработку ФОС, остальные участвуют как члены рабочих и экспертных групп.

5. Сотрудничество с Федеральным УМО в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 35.00.00.Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Ассоциация «Агрообразование» – базовая организация ФУМО СПО по УНПС 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». В рамках сотрудничества разработаны проекты ФГОС СПО и ПООП по 5 профессиям и 3 специальностям СПО укрупненной группы.

6. Объявлен конкурс «Учебная аграрная книга», годы издания 2020-2021. 12 номинаций (учебники и учебные пособия). По состоянию на 30 мая – 21 вуз направил учебные книги на конкурс. Ассоциация принимает книги на конкурс до 10 июня.





## Перечень вузов, которые направили учебные книги на конкурс (30.05.2022)

№ пп	Вуз	№ пп	Вуз
1	Башкирский ГАУ	12	Оренбургский ГАУ
2	Бурятская ГСХА	13	Российский ГАЗУ
3	Волгоградский ГАУ	14	Российский ГАУ-МСХА
4	Воронежский ГАУ	15	Рязанский ГАТУ
5	ГУЗ	16	Самарский ГАУ
6	Казанский ГАУ	17	Санкт-Петербургский ГУВМ
7	Кубанский ГАУ	18	Санкт-Петербургский ГАУ
8	Кузбасская ГСХА	19	Саратовский ГАУ
9	Нижегородская ГСХА	20	Ставропольский ГАУ
10	Новосибирский ГАУ	21	Ярославская ГСХА
11	Омский ГАУ		



# Профориентационная работа

**1. Всероссийский конкурс АгроНТИ для учащихся сельских школ** (совместно с Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере) в рамках содействия профориентационной работе вузов-членов Ассоциации. Конкурс проводится в 2022 году 5 раз по 6 номинациям: Агрокоптеры, Агророботы, Агрокосмос, Агрометео, Агробιο, Добропчёл.

В отборочных этапах конкурса на площадках 19 аграрных вузов России приняли участие более 62 тысяч сельских школьников: Алтайский ГАУ, Арктический ГАТУ, Башкирский ГАУ, Белгородский ГАУ, Волгоградский ГАУ, Вологодская ГМХА, Казанский ГАУ, Кузбасская ГСХА, Новосибирский ГАУ, Омский ГАУ, Орловский ГАУ, Российский ГАУ-МСХА, Рязанский ГАТУ, Пермский ГАТУ, Приморская ГСХА, Самарский ГАУ, Санкт-Петербургский ГАУ, Саратовский ГАУ, Ставропольский ГАУ.

В 2021 году финалы Всероссийского конкурса прошли на трех площадках: с 04 по 05 сентября в г. Альметьевск (Инженерный лицей), с 10 по 11 сентября в г. Белгород (Белгородский ГАУ), с 23 по 24 сентября в г. Новосибирск (Новосибирский ГАУ). Конкурс проходил между командами по 6 чел. в каждой номинации. **Всего победителей 90 чел., призёров – 180 чел.** Все победители и призёры получили медали Минсельхоза России.

**2. Экспертная оценка участников Всероссийского студенческого марафона «АгроПрофи»**, организованном Российским союзом сельской молодежи, в номинации «Агрономия».





В рамках молодежного фестиваля «Muus uStar» в Якутске награждены победители Всероссийского конкурса АгроНТИ 2021 года среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов. Победители получили награды на торжественной церемонии в Арктическом ГАТУ. Награды вручил заместитель полномочного представителя Президента РФ по Дальнему Востоку Григорий Куранов.



### III. Организация взаимодействия членов Ассоциации в спортивно-массовой работе

1) Ежегодно Ассоциация проводит Универсиады. 16 апреля завершилась 10-ая зимняя универсиада вузов Минсельхоза России (Башкирский ГАУ, Самарский ГАУ, Курская ГСХА). Приняли участие 35 вузов. 1-ое место – Кубанский ГАУ

2) Объявлен открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку работы по развитию физической культуры и спорта в федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего образования Минсельхоза России. В 2021 году приняло участие 36 вузов.

3) Национальная научно-практическая конференция "Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы науки и практики» (дистанционно) проведена на базе Санкт-Петербургского ГАУ. Приняли участие представители 30 вузов.

4) В 2021 году и в 2022 году впервые за 12 лет не удалось провести спартакиаду ПШС.





## III. Организация взаимодействия членов Ассоциации в спортивно-массовой работе

### Результаты 10 зимней Универсиады вузов Минсельхоза России

1. Кубанский ГАУ
2. Башкирский ГАУ
3. Российский ГАУ-МСХА
4. Самарский ГАУ
5. Ижевская ГСХА
6. Воронежский ГАУ
7. Саратовский ГАУ
8. Чувашский ГАУ
9. Уральский ГАУ
10. Пензенский ГАУ





## IV. Организация взаимодействия членов Ассоциации в воспитательной работе

- 1. В сентябре 2021 г. на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» проведен V Всероссийский слет патриотических клубов и объединений аграрных вузов «Родная земля». Приняли участие 154 чел. из 38 аграрных вузов.**
- 2.Круглый стол «Система патриотического воспитания в аграрных вузах России: опыт, традиции и перспективы развития» в рамках деловой программы Российской агропромышленной выставки «Золотая осень 2021» (дистанционно), октябрь, г. Москва.**
- 3.В 2022 году в мае на базе 2-х аграрных вузов (Воронежский ГАУ и Орловский ГАУ) проведен Фестиваль студенческого творчества «Весна в Центральном Черноземье-2022». Участвовало 690 чел. из 40 вузов. Гран-при завоевал Саратовский ГАУ.**
- 4. Проведено совещание проректоров по воспитательной работе вузов Минсельхоза России в мае на базе Орловского ГАУ. Приняли участие представители 51 вуза.**
- 5. Информационная поддержка мероприятий вузов – членов Ассоциации**



## IV. Организация взаимодействия членов Ассоциации в воспитательной работе

**В 2022 году 11 вузов стали победителями Всероссийского конкурса молодежных проектов и получают от 7 млн. до 230 тыс. руб. на их реализацию.**

**Вузы-победители:**

- 1. Великолукская ГСХА**
- 2. Волгоградский ГАУ**
- 3. ГАУ Северного Зауралья**
- 4. Ижевская ГСХА**
- 5. Новосибирский ГАУ**
- 6. Омский ГАУ**
- 7. Оренбургский ГАУ**
- 8. Пермский ГАТУ**
- 9. Российский ГАУ-МСХА**
- 10. Ставропольский ГАУ**
- 11. Ярославская ГСХА**

**Подготовка документов для участия в конкурсе осуществлялась при информационной поддержке Ассоциации**





#### IV. Организация взаимодействия членов Ассоциации в воспитательной работе

**6. Ассоциация ежегодно проводит анализ и обобщение отчетов о работе студенческих отрядов, а также конкурс студенческих отрядов.**

**В 2021 году в 51 вузе было создано 569 студенческих отрядов.**

**Общая численность бойцов студенческих отрядов – 16780 чел.**

**Наибольшее количество отрядов создано в Алтайском ГАУ – 35, Пермском ГАТУ – 33, Новосибирский ГАУ – 33.**

**Максимальная численность бойцов в студотрядах: Кубанский ГАУ -2193, Новосибирский ГАУ – 1495, Башкирский ГАУ – 1420, Пермский ГАТУ-189, Волгоградский ГАУ 1005.**

**В ноябре 2021 г. в слете студенческих специализированных отрядов вузов Минсельхоза России на базе Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева приняли участие представители 42 вузов.**

**7. Конкурс студенческих отрядов вузов Минсельхоза России проведен по 25 номинациям, приняли участие 127 отрядов из 42 вузов. Больше всех наград получил Пермский ГАТУ имени академика Д.Н. Прянишникова - 9; на втором месте – Вологодская ГМХА имени Н.В. Верещагина – 8, на третьем месте Алтайский ГАУ и Ставропольский ГАУ – по 7 наград.**



## Итоговая таблица участия вузов в мероприятиях (2021 г.)

№ пп	Наименование вузов	Кол-во мероприятий, в которых принято участие	Кол-во организованных мероприятий	№ п/п	Наименование вузов	Кол-во мероприятий, в которых принято участие	Кол-во организованных мероприятий
1	Белгородский ГАУ	22	4	13	Уральский ГАУ	20	2
2	РГАУ-МСХА	22	7	14	Кузбасская ГСХА	19	1
3	Ставропольский ГАУ	22	3	15	Красноярский ГАУ	19	1
4	Алтайский ГАУ	21	3	16	Кубанский ГАУ	19	2
5	Казанский ГАУ	21	4	17	Приморская ГСХА	19	2
6	Омский ГАУ	21	2	18	ГУЗ	19	2
7	Волгоградский ГАУ	20	6	19	Московская ГАВМиБ-МВА	19	1
8	Саратовский ГАУ	20	3	20	Башкирский ГАУ	18	5
9	Орловский ГАУ	20	2	21	Вятский ГАТУ	18	2
10	Донской ГАУ	20	1	22	Костромская ГСХА	18	2
11	Новосибирский ГАУ	20	3	23	Ульяновский ГАУ	17	1
12	Пермский ГАТУ	20	2	24	Курская ГСХА	17	2





## Итоговая таблица участия вузов в мероприятиях (2021 г.)

№ пп	Наименование вузов	Кол-во мероприятий, в которых принято участие	Кол-во организованных мероприятий	№ п/п	Наименование вузов	Кол-во мероприятий, в которых принято участие	Кол-во организованных мероприятий
25	Ижевская ГСХА	17	1	37	Воронежский ГАУ	15	3
26	Южно-Уральский ГАУ	17	2	38	Нижегородская ГСХА	14	1
27	Мичуринский ГАУ	17	1	39	Дальневосточный ГАУ	14	2
28	Рязанский ГАТУ	16	3	40	Самарский ГАУ	14	2
29	Казанская ГАВМ	16	3	41	Арктический ГАТУ	13	2
30	Санкт-Петербургский ГАУ	16	4	42	Кабардино-Балкарский ГАУ	13	1
31	Оренбургский ГАУ	15	1	43	Ярославская ГСХА	12	1
32	ГАУ Северного Зауралья	15	1	44	Вологодская ГМХА	11	2
33	Чувашский ГАУ	15	0	45	Курганская ГСХА	11	1
34	Бурятская ГСХА	15	1	46	Санкт-Петербургский ГУВМ	10	1
35	Пензенский ГАУ	15	1	47	Тверская ГСХА	10	1
36	Великолукская ГСХА	15	1	48	Смоленская ГСХА	10	1



## Итоговая таблица участия вузов в мероприятиях (2021 г.)

№ пп	Наименование вузов	Кол-во мероприятий, в которых принято участие	Кол-во организованных мероприятий
49	Иркутский ГАУ	9	1
50	Горский ГАУ	8	1
51	Брянский ГАУ	8	1
52	Российский ГАЗУ	7	0
53	Ивановская ГСХА	6	1
54	Дагестанский ГАУ	6	1



# План основных мероприятий на 2022 год

Наименование мероприятия	Дата и место проведения мероприятия
Семинар-совещание проректоров и руководителей подразделений по экономической работе	Август. Кабардино-Балкарский ГАУ
Молодежный научный форум	Июнь. Оренбургский ГАУ
Семинар-совещание проректоров по НИР	Июнь. Башкирский ГАУ
Всероссийский Слет патриотических клубов и объединений «Родная земля»	Октябрь. Волгоградский ГАУ
Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в вузах Минсельхоза России»	Ноябрь. Казанский ГАУ
Семинар-совещание проректоров по воспитательной работе	Ноябрь. Вятский ГАТУ
Слет студенческих специализированных отрядов	Ноябрь. Вятский ГАТУ





**Спасибо за внимание!**

**Веб-сайт: <http://www.agroob.ru>**

**E-mail: [infoagroob@mail.ru](mailto:infoagroob@mail.ru)**

**Тел. (499)976 43 36**







Всероссийский семинар - совещание деканов  
агрономических факультетов вузов Минсельхоза  
России и Минобрнауки России:  
«Современные вопросы и перспективы развития  
агрономического образования»



## **РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА)**

---

*Проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Берсенева Светлана Анатольевна*



Рисунок 1 Управленческая модель образовательной организации

## **Предпосылки к трансформации управленческой структуры образовательной организации:**

1. Большое количество образовательных программ по отношению к численности студентов.
2. Содержание программ для внешних потребителей слабо различимо.
3. Отсутствие реального выбора модулей и дисциплин со стороны обучающихся, что противоречит требованиям ФГОС ВО и ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273- «Об образовании в Российской Федерации» и негативно сказывается на востребованности образовательных программ.
4. Необходимость изменения содержания, увеличения доли проектного обучения, академической мобильности, повышения качества преподавания.
5. Нехватка молодых кадров, старение преподавательского состава.
6. Не соответствие квалификационным требованиям ППС образовательных организаций.
7. Сохранение большой доли аудиторной нагрузки в работе преподавателя.

## Основные изменения в образовательной деятельности:

1. Реструктуризация образовательных программ через построение модульного принципа организации программ и формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
2. Установление приоритетов развития образовательных программ через образовательную политику и систему показателей.
3. Введение роли руководителя образовательной программы, передача части функций заведующих кафедрами /департамента через персональную ответственность за реализацию развития программы.

*Руководитель образовательной программы* - ключевая фигура на факультете (в институте), отвечающая за набор на программу, трудоустройство выпускников, формирование содержания программы и ее обеспечение преподавателями» [Л.А. Громова, 2016].



Кто должен управлять образовательной программой ?

Какие функции выполняет руководитель образовательной программы?

4

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих работу руководителя образовательной программы



## Нормативно-правовые акты:

1. П.п. 3-8 ст.12 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (понятие об образовательной программе, разработка ОПОП).
2. Пп. 9-15 ст.12 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (примерная образовательная программа, порядок разработки и экспертизы).
3. Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (требования ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ).
4. Должностная инструкция руководителя образовательной программы.
5. Приказ ректора о назначении руководителем образовательной программы.
6. Иные локально-нормативные акты образовательной организации.

# **Ролевые модели руководителей образовательных программ**

# 1 модель – ректор вуза – руководитель ОПОП

## Положительные стороны модели

## Отрицательные стороны модели

## Выводы

Сумма компетенций эффективного ректора

Широкий круг обязанностей ректора (включая решение всей массы «горящих» проблем и учёт постоянно возникающих форс-мажорных обстоятельств)

В условиях небольшого вуза, реализующего всего одну-две образовательные программы

Деятельность ректора и руководителя ОПОП сходны

Ограниченность времени исполнения всего круга вопросов

Ректор как руководитель ОПОП в рамках ДПО



## 2 модель - заведующий кафедрой, выполняющий обязанности руководителя ОПОП

### Положительные стороны модели

### Отрицательные стороны модели

### Выводы

Профессиональные подходы в деятельности заведующего кафедрой

Противоречие между профессиональным менталитетом заведующего кафедрой и теми профессиональными подходами, которые ему необходимо реализовать в роли руководителя программы

Наиболее удачная форма, «оба субъекта – одно лицо»

Знание нормативно-правовой базы

Для управления программами нужны «проектники» - специалисты, понимающие логику работы с ОПОП на период ее реализации

Авторитет заведующего кафедрой

Многие вопросы зависят от личной позиции и личностных качеств заведующего кафедрой, а также, от личных отношений с вышестоящим руководством (например, директором/деканом, проректором, ректором)

Монополия личной власти

Способствует развитию «вертикальных», авторитарных подходов в управлении программами, противоречащих идеям партисипативности и здоровой конкуренции

Экономический интерес заведующего кафедрой – не делиться ресурсами с другими подразделениями, а обеспечить всю программу собственными силами кафедры

Вместо междисциплинарной программы, будет создана и реализована «монокафедральная»







### 3 модель – академический руководитель ОПОП

#### Положительные стороны модели

#### Отрицательные стороны модели

#### Выводы

Высокая квалификация ППС

Большой опыт работы ППС по профилю образовательной программы

Знание нормативной базы

Оперативность выполнения задач

Назначение руководителем без срока (ротация кадров)

Быстрый темп смены документооборота

Личные качества ППС, многофункциональность

Большой объем аудиторной нагрузки ППС

Модель является эффективной для образовательных организаций с небольшим количеством ОПОП, кадровая ротация, взаимодействие всех вертикалей обеспечивает контроль и качество образовательного процесса, повышение гибкости программы и построение индивидуальной траектории обучающихся



**Рисунок 2** Схема управления образовательной программой  
(ФГАОУ ВО ДВФУ, 2016)

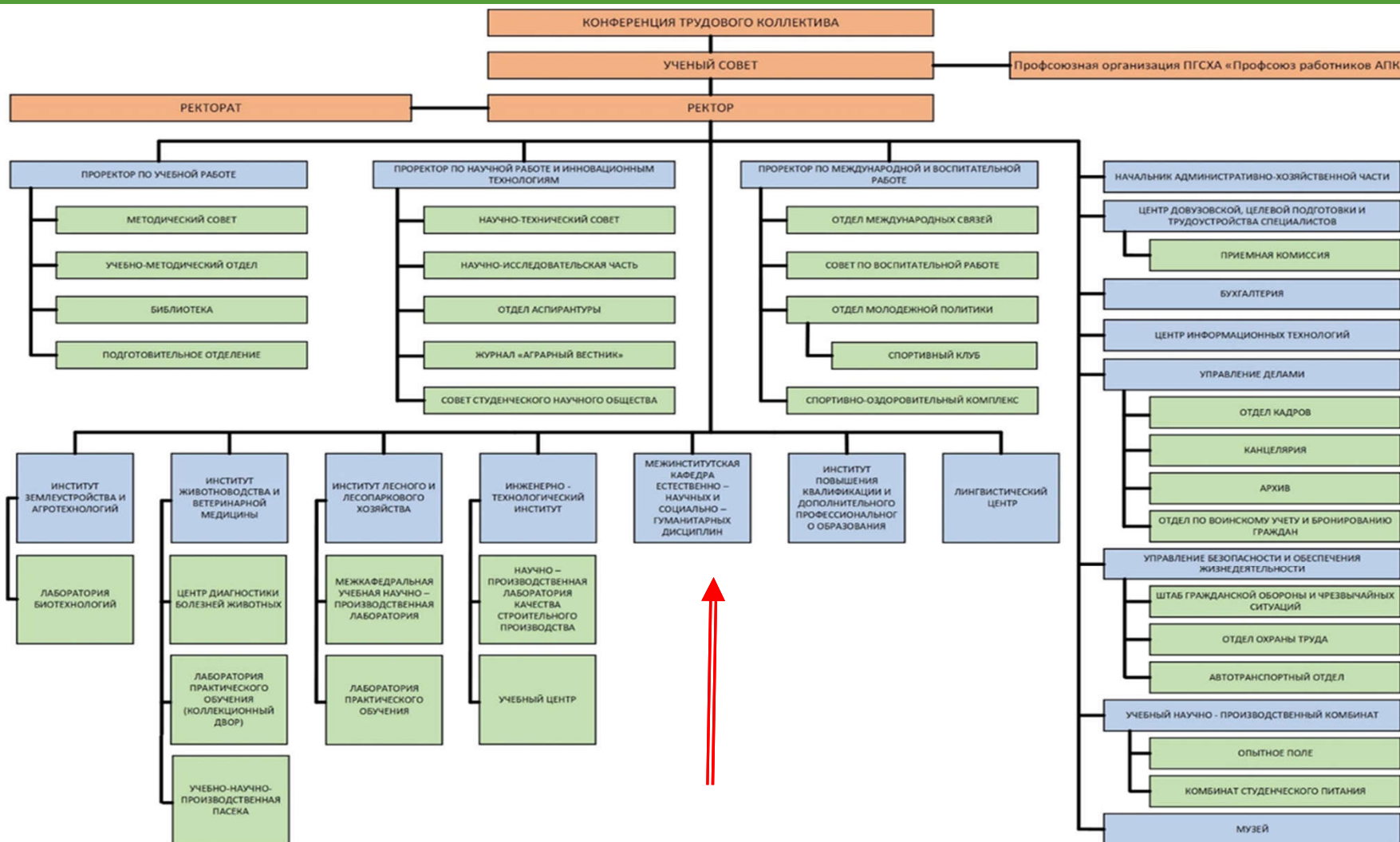
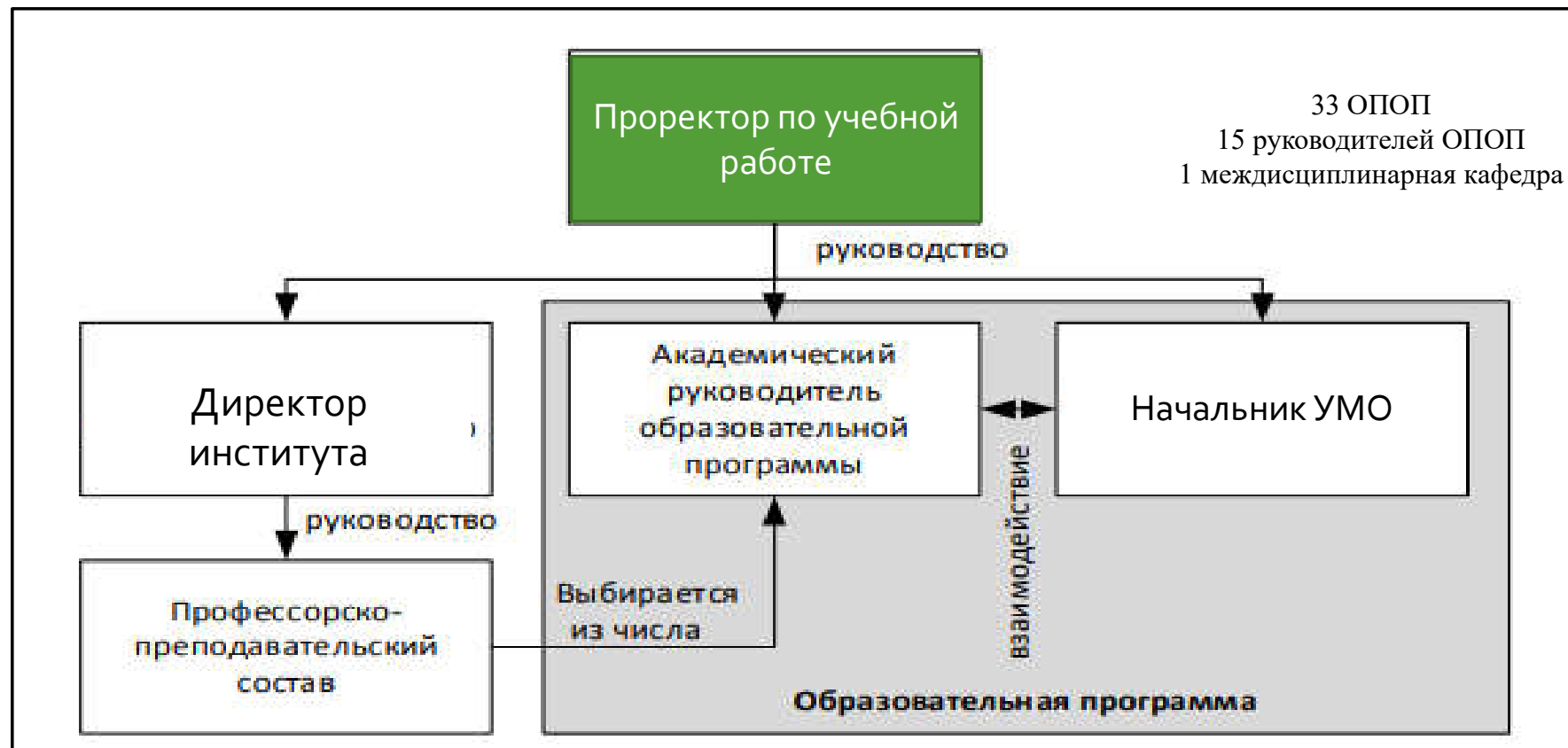


Рисунок 3 Структура ФГБОУ ВО Приморская ГСХА



**Рисунок 4** Схема управления образовательной программой  
в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА (01.09.2020 г.)



Управление  
целями  
программы

Разрабатывает стратегическое видение предназначения и места образовательной программы в общем числе программ вуза.  
Исследует потребности обучающихся, их представителей, работодателей.  
Осуществляет их учет при проектировании образовательной программы.

Проектирует структуру и содержание образовательной программы.  
Проектирует содержание государственной итоговой аттестации.  
Актуализирует содержание образовательной программы

Управление  
содержанием  
программы

Управление  
контингентом  
обучающихся

Формирует контингент обучающихся, обеспечивает его сохранение.  
Формирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся.  
Оказывает консультационную помощь обучающимся.  
Организует постдипломное сопровождение выпускников.

Обеспечивает выполнение требований ФГОС в вопросах обеспечения образовательной программы ресурсами.  
Обеспечивает сопровождение образовательной программы в электронной образовательной среде вуза.  
Участвует в привлечении дополнительных ресурсов для реализации образовательной программы.

Управление  
ресурсами  
программы

Управление  
командой  
преподавателей

Формирует команду образовательной программы.  
Участвует в разработке системы мотивации преподавателей образовательной программы.  
Участвует в развитии преподавателей образовательной программы.  
Формирует благоприятный психологический климат среди преподавателей, реализующих образовательную программу.

Организует мониторинг и оценку качества подготовки по образовательной программе.  
Организует независимую экспертную оценку образовательной программы.  
Обеспечивает качество учебно-методического сопровождения и фондов оценочных средств образовательной программы.  
Участвует в повышении квалификации преподавателей по вопросам качества образования

Управление  
качеством  
образователь-  
ного процесса

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



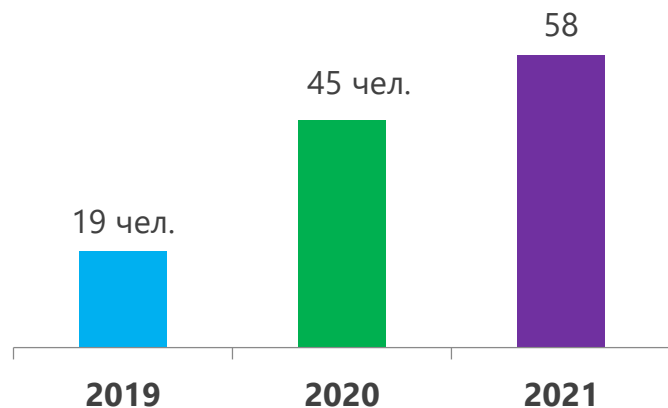
# Современные вызовы при подготовке кадров для АПК Волгоградской области

Проректор по учебной работе Волгоградского ГАУ  
Несмиянов Иван Алексеевич

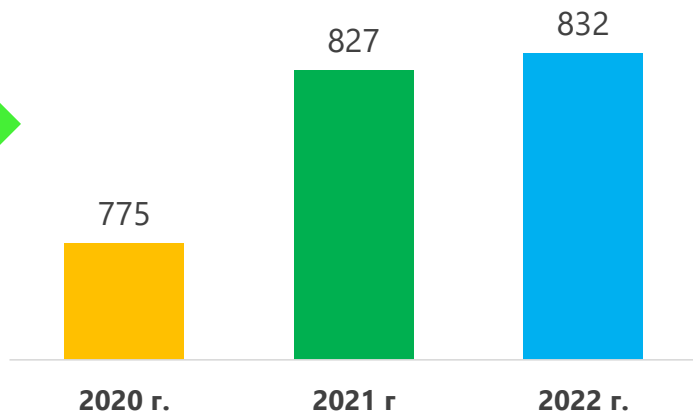


# Образовательные программы и контингент обучающихся

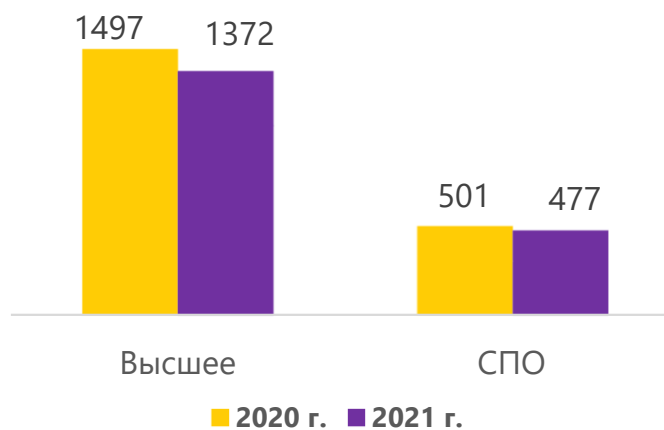
## Прием «целевиков»



## Контрольные цифры приема



## Выпуск специалистов



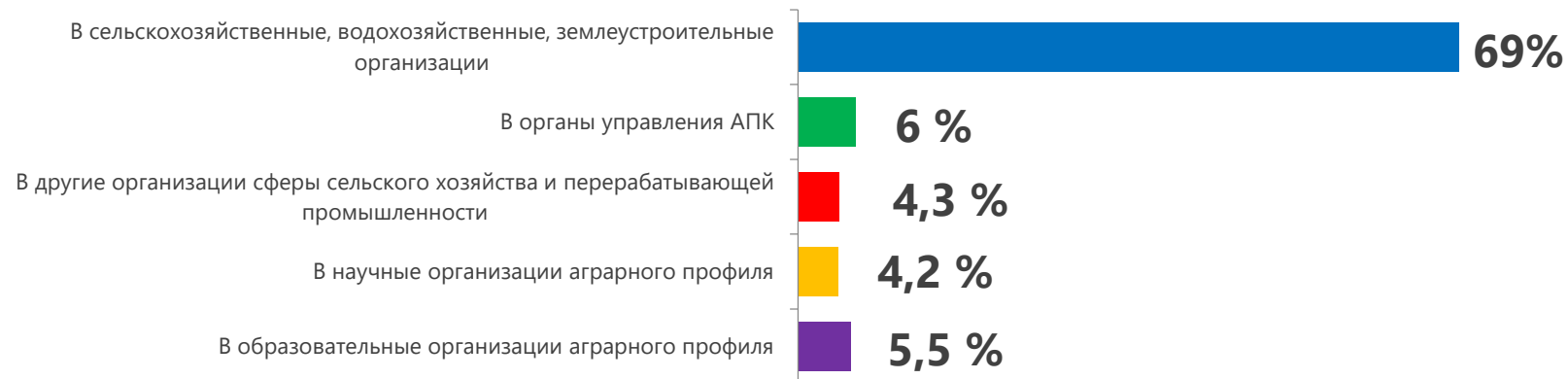
## Контингент студентов



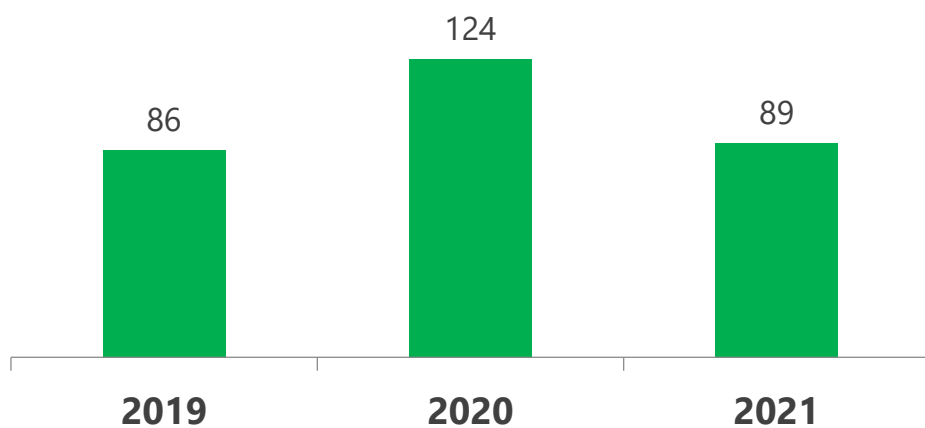


# Трудоустройство выпускников 2021 года

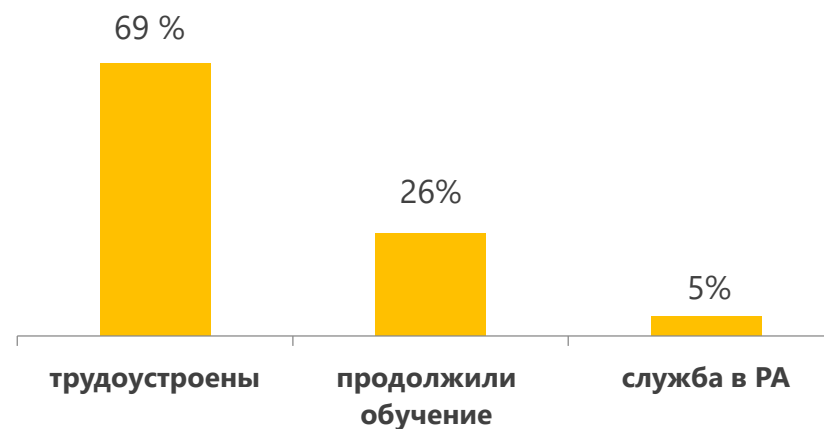
Общее количество трудоустроенных - 89%



Выпуск студентов поступивших по договорам о целевом обучении 2019-2021 гг.

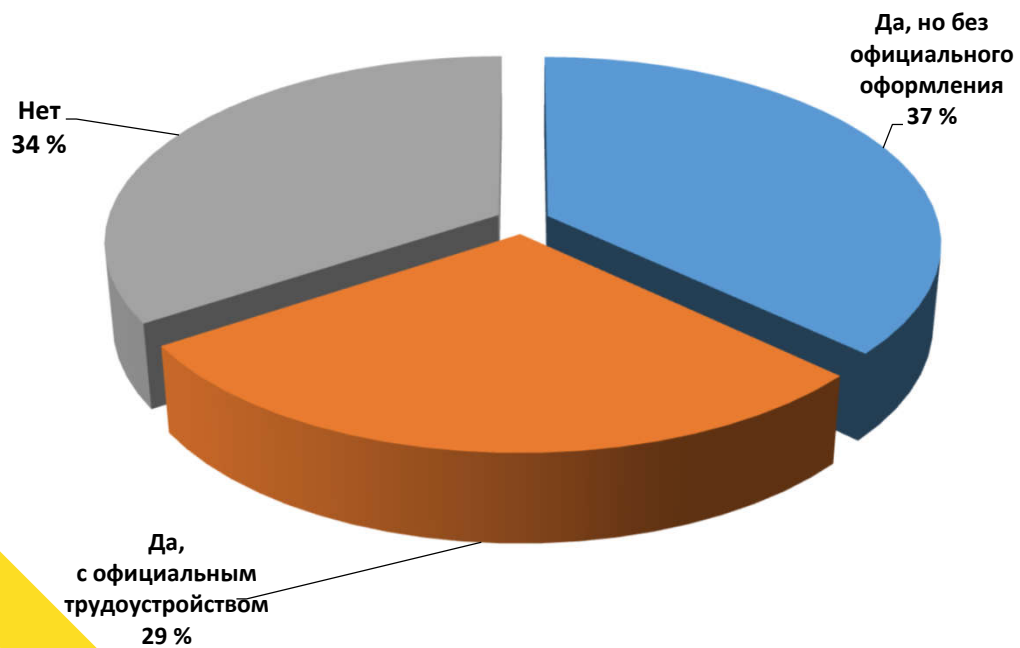


Количество выпускников закончивших Университет по договорам о целевом обучении в 2021 г

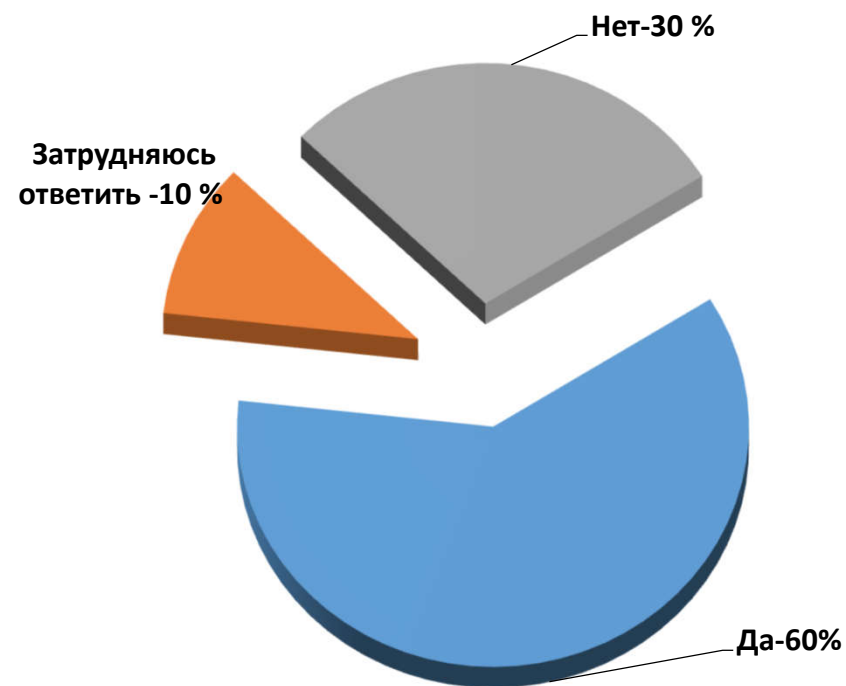


## Анкетирование выпускников

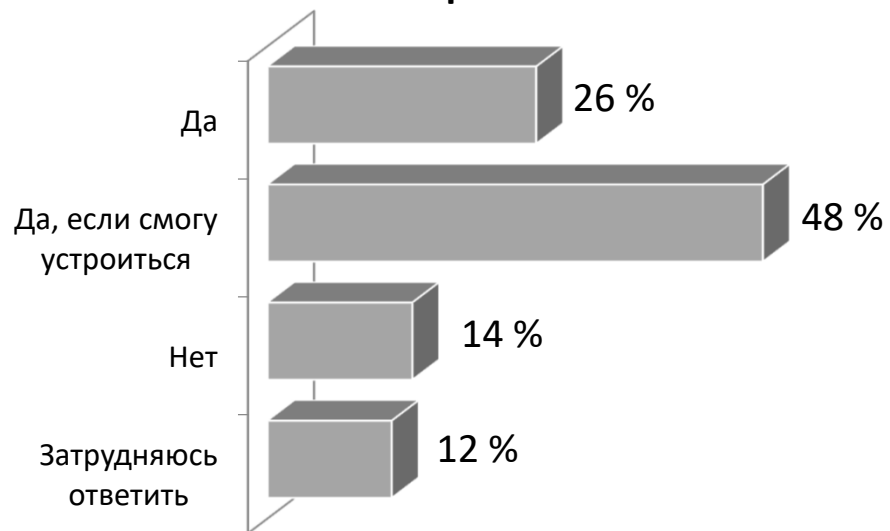
Наличие опыта (стажа) работы



Как Вы считаете, нужны ли Вам стажировки по профилю обучения на старших курсах?

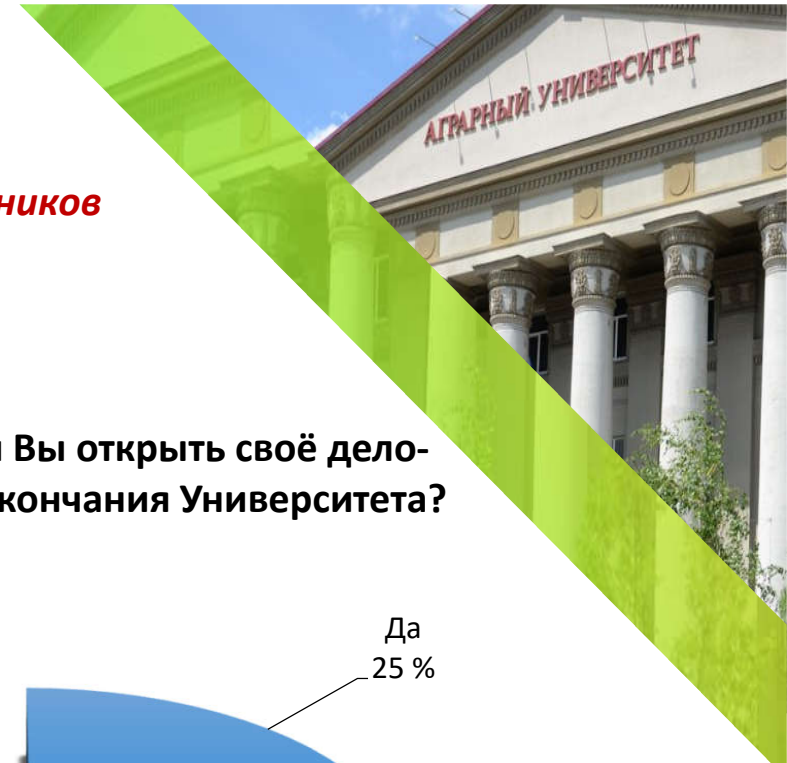
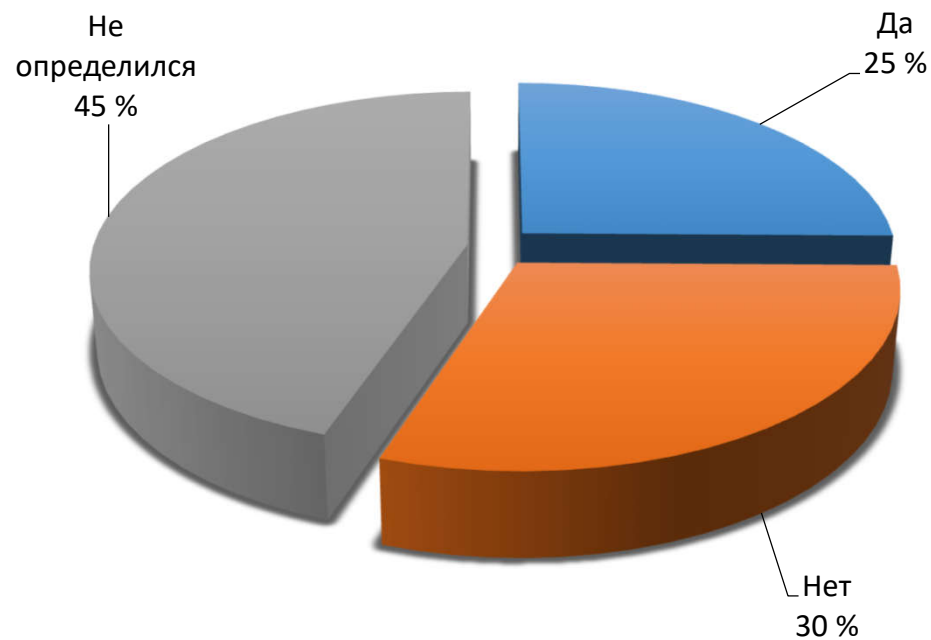


**Собираетесь ли Вы работать по специальности после окончания Университета?**



**Анкетирование выпускников**

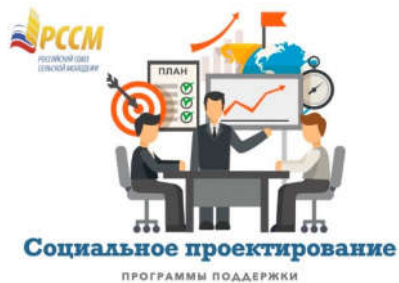
**Собираетесь ли Вы открыть своё дело-ИП, КФХ после окончания Университета?**



# #ПРОСЕЛО

МОЛОДЕЖНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ – ЭТО :

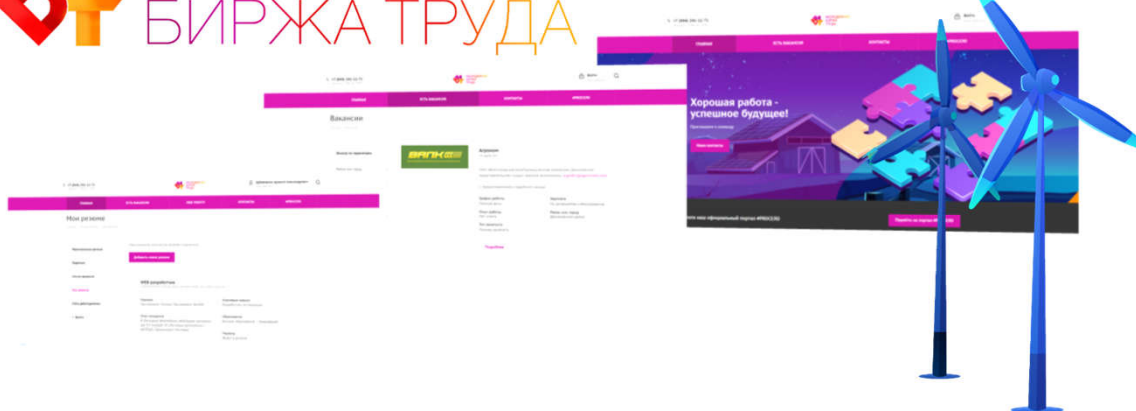
Программы поддержки



Проекты



## МТ МОЛОДЕЖНАЯ БИРЖА ТРУДА





## Показатели #ПРОСЕЛО

9500

УНИКАЛЬНЫХ  
ПОСЕТИТЕЛЕЙ  
САЙТА

11 мин.

СРЕДНЕЕ ВРЕМЯ  
ПРОСМОТРА

45%

ПОСЕТИТЕЛЕЙ  
ЗАХОДЯТ ЧЕРЕЗ  
СОЦ. СЕТИ

### ВОЗРАСТ ПОСЕТИТЕЛЕЙ

18-24 года 47,6 %  
25-34 года 19 %  
35-44 года 13,6 %  
45-54 года 8,28 %  
55 лет и старше 8,43 %  
Неопределенно 3,09%

## ПОСЕТИТЕЛИ РАЗНЫХ СТРАН

Россия  
Таджикистан  
Китай  
Казахстан  
Узбекистан  
Турция

Германия  
Болгария  
Италия  
Латвия  
Украина  
Финляндия  
США  
Канада

2100

РЕЗЮМЕ  
ОПУБЛИКОВАНО

4900

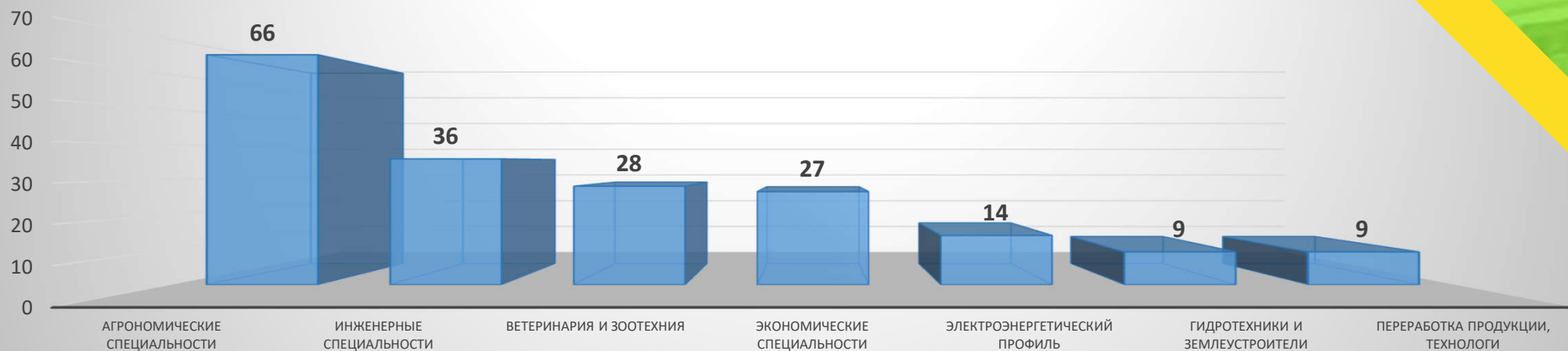
ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

50

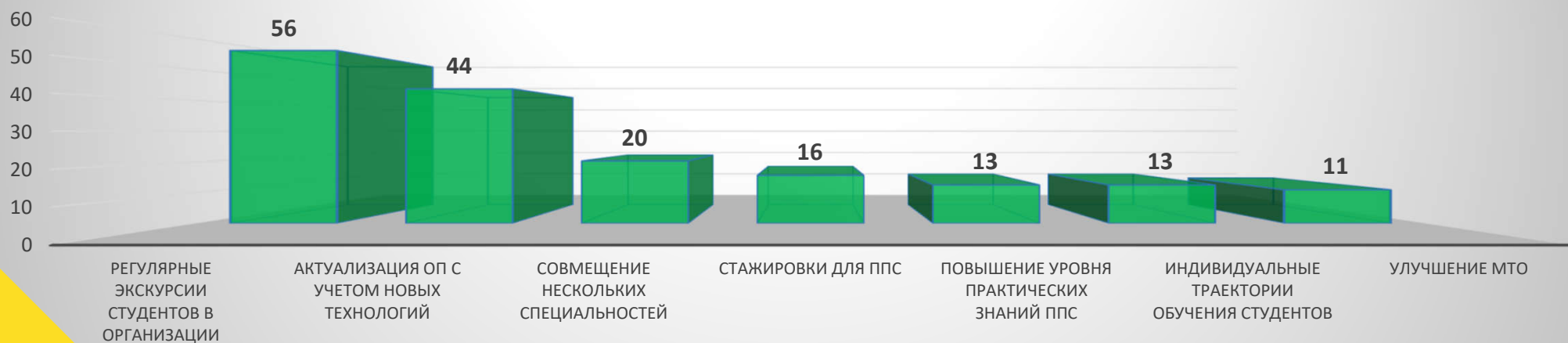
ЗАЯВОК В МЕСЯЦ  
ЧЕРЕЗ ФОРМЫ  
ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

## Анкетирование работодателей

### Наиболее востребованные по мнению работодателей выпускники



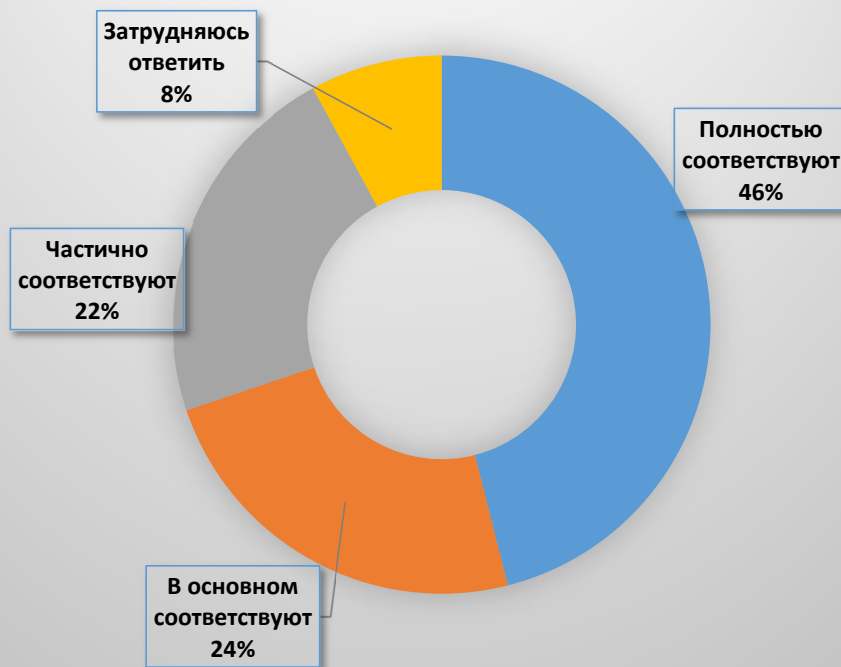
### Для повышения качества подготовки необходимо...



■ Доля в % от опрошенных



## Удовлетворенность компетенциями выпускников



## Желаемые работодателями компетенции выпускников в % отношении к другим характеристикам



## Взаимодействие с партнерами – работодателями (2021/22 уч.г.)

1. Заключено более 250 договоров с ведущими работодателями региона;
2. Сагрегировано более 1800 вакансий от кадровых партнеров;
3. Проведено 55 карьерных мероприятий : НПГ «Сады Придонья», ООО СП «Донское», ООО «Агрокомплекс Волжский», АО «Аксайское», ГУП ВОСХП «Заря», ООО «Агросемцентр», ОАО «Еланский МСК», ООО «Русь», ООО «Становское» и другие.

**День практической подготовки в НПГ «Сады Придонья». Ежедневно выезжает 20 студентов на предприятие. Из 20 студентов уже 10-ти предложено пройти стажировку по окончании вуза.**



**30** Рецензирование выпускных работ

**58** Участие работодателей в образовательном процессе

**17** Участие в государственной аттестации





# Цель функционирования Центра компетенций

Предоставление **равных возможностей карьерного развития** для каждого студента через:

- Внедрение **единой системы оценки** универсальных управленческих и деловых компетенций
- Реализацию **индивидуальных образовательных траекторий**
- **Сопровождение образовательного процесса** развития универсальных управленческих компетенций по индивидуальным траекториям
- Обеспечение **наставничества, стажировок и последующего трудоустройства**



Центр  
компетенций

Центр компетенций формирует и передает РСВ список студентов

Студенты создают личный кабинет на платформе [www.rsv.ru](http://www.rsv.ru)

Студенты получают доступ к тестированию

По результатам пройденных тестов в ЛК отображается индивидуальный отчет

Студент формирует индивидуальную траекторию развития (ИТР)





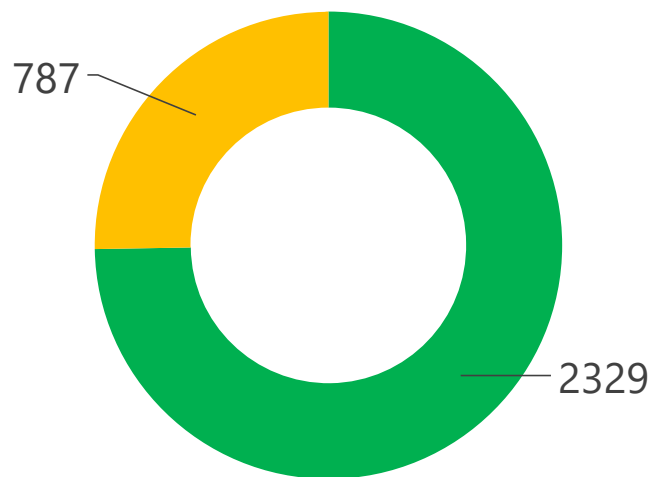
В рамках практической подготовки обучающиеся Университета проходят производственную практику на предприятиях АПК Волгоградской области и других регионов.

**В 2021 г. работали 50 профильных студенческих отрядов, в том числе 7 сводных студенческих отрядов численностью 1007 чел.**

- ☞ ОАО "САДЫ ПРИДОНЬЯ";
- ☞ ООО «Быково-Агротранс»;
- ☞ ООО «Агро-С»;
- ☞ ООО «Альтернатива-Сервис»;
- ☞ ООО «Царицынский комбинат»;
- ☞ ООО «Хлебный дом»;
- ☞ ООО «ПК Хлебнаш»;
- ☞ ООО «РУСЬ»;
- ☞ ООО «Еланский сыродельный комбинат»;
- ☞ ГК «МЕГАМИКС»;
- ☞ ООО «Волгоградская АгроПромышленная Компания»;
- ☞ ООО «Гелио- Пакс»;



**Количество студентов, прошедших практики в хозяйствах и организациях в 2021 г.**



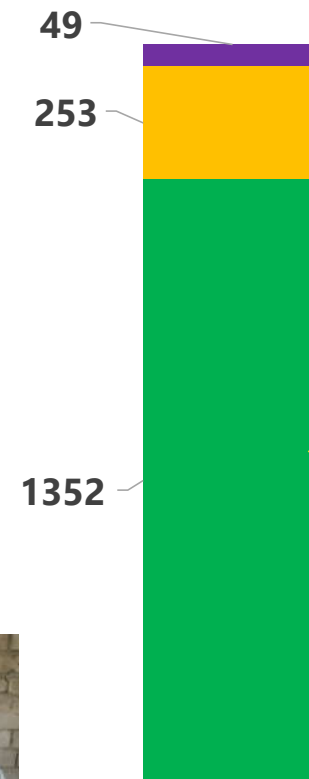
■ Производственные    ■ Учебные

- ☞ ООО «Интертехника»;
- ☞ ООО «Волгоградагроснаб»;
- ☞ ООО «ЕМС»;
- ☞ ООО СП «Донское»;
- ☞ АО «Аксайское»;
- ☞ ООО «Русь»;
- ☞ СПК «Ромашковский»;
- ☞ Тепличные комплексы «Агрокомплекс Волжский»;
- ☞ РК «Росток»;
- ☞ ГУП ВОСХП «Заря»;
- ☞ ТХ «Ботаника»;
- ☞ СПК «Тепличный»;
- ☞ ООО «ДЯДЯ ВАНЯ ДЕВЕЛЕЙ».





## Переподготовка кадров



2021 год

- Профобучение
- Профпереподготовка
- Повышение квалификации

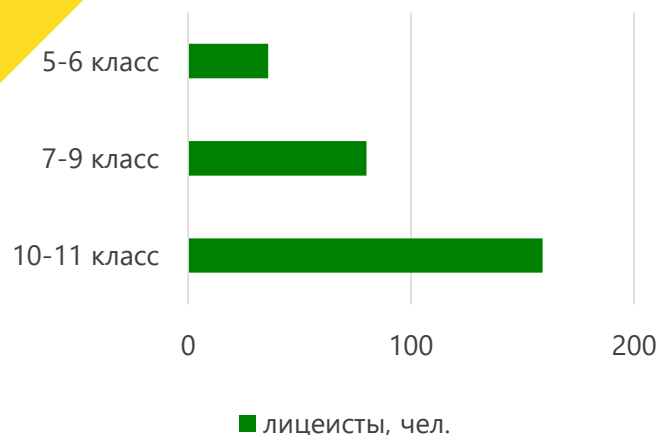
**АО «Россельхозбанк», Комитет сельского хозяйства Волгоградской области** с целью поддержки развития фермерства в Волгоградской области и запуска новых малых форм хозяйствования среди субъектов малого предпринимательства АПК проводят обучения по программе профессиональной переподготовки в рамках проекта «Школа фермера» на базе **ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ**. В 2021 г. осуществлялись занятия по циклам «Овощеводство» и «Молочное животноводство», «Овцеводство» и «Мясное животноводство».





## Университетский лицей

2022 г.



## Олимпиада «Поступи в ВолГАУ»

<b>820</b>	участников олимпиады
<b>2</b>	регионы-участники: Волгоградская область Астраханская область
<b>26</b>	муниципальных районов
<b>57</b>	образовательных учреждений



ПРОЕКТИРУЮ БУДУЩЕЕ

2022 ЧЕМПИОНАТ ПРОЕКТОВ

28 МАРТА – 29 АПРЕЛЯ 2022 Г.

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## Проектная деятельность старшекласников

**159 школьников** 10-11 классов под руководством преподавателей ВолГАУ работают над проектами

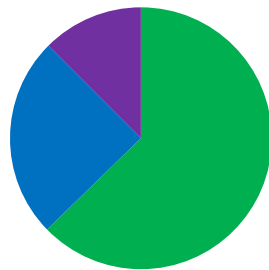
- ✓ Дизайн-проект цветника
- ✓ Инженер будущего: 3D-моделирование робота
- ✓ Исследование влияния пищевых добавок на качество кисломолочного продукта
- ✓ Микробиологический анализ томатопродукции
- ✓ Основы здорового питания школьников в условиях пандемии
- ✓ Разработка новых региональных экопродуктов
- ✓ Моделирование и программирование микропроцессорных устройств на платформе Arduino
- ✓ Моделирование физических процессов в программе MS Excel
- ✓ Мой первый бизнес-план
- ✓ Развитие сельского туризма в Волгоградской области
- ✓ Проектирование и моделирование локальной сети организации
- ✓ Создание интерактивной карты качества окружающей среды г. Волгограда.
- ✓ Проект осетровой фермы
- ✓ Эффективность использования пробиотической кормовой добавки в кормлении цыплят – бройлеров

# Федеральный проект профессионалитет

## Новая модель практической подготовки специалистов АПК региона

Направления подготовки	Отраслевые партнеры
Агрономия	ООО НПГ «Сады Придонья»
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ООО «Волгоградагроснаб»
Ветеринария	ООО «СП Донское»
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Ассоциация крестьянских (Фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов России (АККОР)
Информационные системы и программирование	ПАО «Ростелеком»
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	ПАО «МРСК Юга»
Садово-парковое и ландшафтное строительство	ИП Глава КФХ Мурашова И.Е. (Флора Грин)
Землеустройство	ФГБУ Управление «Волгоградмелиоводхоз»

## Финансовая Модель (159,6 млн.руб)



- Федеральный бюджет, 100 млн
- Волгоградская область, 39,6 млн
- Средства опорного партнера и участников консорциума, 20 млн

Количество обучающихся по федеральному проекту «Профессионалитет»:

- ✓ 2022 – 220 обучающихся;
- ✓ 2023 – 420 обучающихся;
- ✓ 2024 – 620 обучающихся;



# ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Открыт к инновациям

[www.volgau.com](http://www.volgau.com)

+7 (8442) 41-17-84





**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**



## НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ВУЗЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АПК

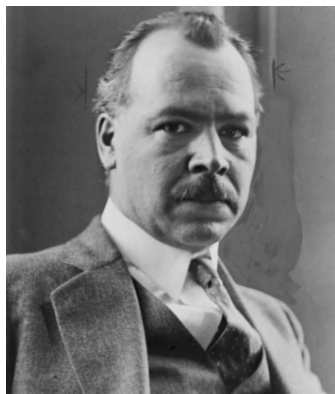
*ИНСТИТУТ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЙ*

*проф. Белопухов С.Л.*

*Волгоград 02.06.2022*



# ИСТОРИЯ 1865 – 2022 гг.



Факультет  
агрономии и  
биотехнологии



Факультет  
почвоведения,  
агрохимии и  
экологии



Институт  
Агrobiотехнологий  
Апрель 2021 г.

11 кафедр  
> 1700 студентов  
20 научных школ  
145 НПР из них 35 д.н., проф. 89 к.н.  
11 ОПОП  
3 музея

## ИННОВАЦИОННЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ИНСТИТУТА

1. Полевая опытная станция.
2. УНКЦ «Агроэкология пестицидов и агрохимикатов».
3. УНКЦП "Сервисная лаборатория комплексного анализа химических соединений".
4. Центр точного земледелия.
5. Лаборатория искусственного климата.
6. Длительный полевой стационарный опыт (с 1912 года).
7. Лаборатория защиты растений.
8. Испытательный центр почвенно-экологических исследований.
9. Почвенно-агрономический музей им. В.Р. Вильямса (государственный).
10. Центр зерновых бобовых культур и производства растительного белка.
11. Метеообсерватории имени В.А. Михельсона.
12. Селекционная станция имени П.И. Лисицина.
13. Образовательный центр ФосАгро
14. Образовательный центр Продимек

# ИНСТИТУТ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЙ

## Кафедры института:

- почвоведения, геологии и ландшафтоведения
- земледелия и методики опытного дела
- агрономии, биологической химии и радиологии
- растениеводства и луговых экосистем
- генетики, селекции и семеноводства
- защиты растений
- биотехнологии
- метеорологии и климатологии
- физиологии растений
- микробиологии и иммунологии
- химии

Четыре направления подготовки бакалавриата:

**Агрономия**, направленность (профиль) – агробизнес, агроменеджмент, селекция и генетика сельскохозяйственных культур, защита растений и фитосанитарный контроль;

**Биотехнология**, направленность (профиль) – биотехнология;

**Гидрометеорология**, направленность (профиль) – метеорология.

**Агрохимия и агропочвоведение**, направленность (профиль) - агроэкологическая оценка земель, питание растений и качество урожая, сельскохозяйственная радиология, агроэкология, почвоведение и агроэкологическая оценка земель.

В магистратуре реализуется одиннадцать образовательных программ:

**по направлению 35.04.04 Агрономия:**

- Адаптивные системы земледелия,
- Генетика, селекция и семеноводство,
- Интегрированная защита растений,
- Технология производства продукции растениеводства,
- Управление агробизнесом в растениеводстве,
- Фитотехнологии и биопродукционные системы.

**по направлению 19.04.01 Биотехнология:**

- Биотехнология и молекулярная биология.

**по направлению 05.04.04 Гидрометеорология:**

- Гидрометеорологическое обеспечение АПК,

**по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение:**

- Химико-токсикологический, микробиологический анализ объектов агросферы,
- Агроэкологическая оценка земель и проектирование агроландшафтов,
- Регулирование почвенного плодородия и повышение продуктивности и качества урожая сельскохозяйственных культур



# ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПОЛЕВОЙ ОПЫТ



**Длительный полевой опыт был заложен в 1912 году А.Г. Дояренко.**

**Цель функционирования:**

Проведение исследований по оценке эффективности минеральных удобрений и навоза, известкования в бессменных посевах и севообороте с вычленением их долевого участия в формировании продуктивности полевых культур, воспроизводстве органического вещества почвы, доступных для растений элементов минерального питания, физико-химических показателей плодородия почвы, активности почвенной биоты, регулировании фитосанитарного состояния посевов, определяющих агроценозов к воздействию стрессов, частота которых усилилась в эпоху потепления климата.



# МИСКАНТУС

Данная культура выращивается с 2012 года согласно проекту 7-ой Рамочной Программы Евросоюза «Оптимизация производства биомассы мискантуса» (направление биоэкономика). Проводится экологическое испытание 15-ти видов мискантуса.

Установлено, что в условиях ЦР РФ можно получать устойчивый сбор биомассы до 20 т. с. га, из которых получают целлюлозу, а при последующей обработке биоразлагаемую посуду, упаковочный материал и др.



Схема опыта позволяет выявить эффективность азотных, фосфорных и калийных удобрений, применяемых как отдельно, так и в возможных сочетаниях, изучить продуктивность растений в севообороте и при бессменном возделывании, раскрыть основные причины снижения урожая культур при возделывании их бессменно.



**® ГАНА**  
 ↓ Культура: Люпин белый (Зернобобовые кормовые)  
 ↓ Год включения: 2020  
 ↓ Номер патента: 11202 от 21.07.2020

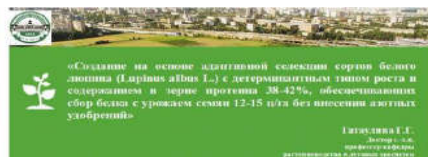


**® ТИМИРЯЗЕВСКИЙ**  
 ↓ Культура: Люпин белый (Зернобобовые кормовые)  
 ↓ Год включения: 2019  
 ↓ Номер патента: 10316 от 24.05.2019  
 ↓ Лицензионные договора: 2 из них действующих - 2



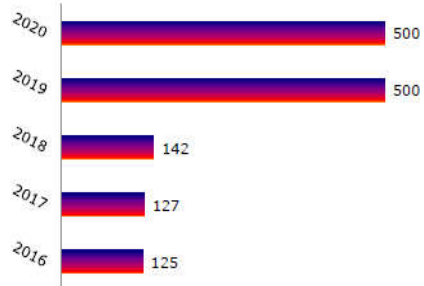
2018г. «Селекция, семеноводство, производство семян картофеля, разработка системы защиты картофеля» № госрегистрации: НИОКТР АААА-А 18-118102490059-6 НИР по заказу МСХ РФ  
 2019г. «Создание на основе адаптивной селекции сортов белого люпина (Lupinus albus L.) с детерминатным типом роста, обладающих высокой адаптивностью, устойчивостью к болезням, технологичностью, обеспечивающих сбор белка с урожаем семян 12-15 кг/га без внесения азотных удобрений — 2 млн. НИР по заказу МСХ РФ

**НЦМУ «Агротехнологии будущего»**





## УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ



Эффективность деятельности лаборатории  
выполнение НИР в рамках хозяйственных,  
госконтрактов и грантов,  
привлеченные средства тыс. руб.



## ИННОВАЦИИ

Создан инновационный образовательный центр совместно с компанией ФосАгро, включающий лекторий вместимостью 70 человек, фито-класс для практических занятий, зону мастер-классов для проведения практических занятий по различным направлениям, библиотеку.



## ЦЕНТР ТОЧНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ



Учебно-научный Центр точного земледелия создан с целью организации и осуществления учебной, научно-исследовательской деятельности бакалавров, магистров, аспирантов и ППС на основе использования современных агротехнологий и принципов точного земледелия.

Стационарный полевой опыт по изучению технологий точного земледелия заложен в 2007 году на опытном поле Полевой опытной станции РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Общая площадь участка – 6,125 га.

Полевой опыт заложен в двукратной повторности, при систематическом двухъярусном размещении вариантов.



## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАФЕДРЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И МЕТОДИКИ ОПЫТНОГО ДЕЛА



**Цель лаборатории:** осуществление научно-исследовательской и инновационной деятельности с использованием современных методов определения свойств почвы и экологической оценки продукции и оценки состояния окружающей среды при широком внедрении АЛСЗ.



Для достижения указанных целей лаборатория осуществляет следующие **виды деятельности:**

- проведение прикладных исследований по комплексной оценке различных полевых агробиоценозов;
- проведение научных исследований по совершенствованию и разработке современных методов оценки состояния отдельных компонентов агробиоценоза;
- создание условий и оказание помощи для выполнения научных исследований студентами, аспирантами и преподавателями;
- обеспечение прохождения технологической и научно-исследовательской практики студентов факультета агрономии и биотехнологии;
- другая деятельность, разрешенная Уставом Университета.





## СВЯЗЬ С НАУЧНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ



Прохождение практики в ООО «Северная Нива Татарстан» в составе холдинга «ЭкоНива – АПК Холдинг, УК»



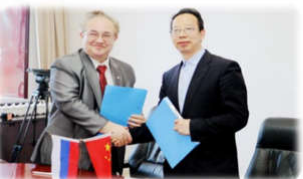
Прохождение практики в АО «Авангард-Агро»

Проведение исследований в условиях фермерского хозяйства, расположенного на юге Германии на территории федеральной земли Баден-Вюртемберг в городе Штутгарт (Германия)

Проведение исследований в г.Суздаль



## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО



### 合作协议

新疆农业大学草业与环境科学学院艾克拜尔·伊拉洪教授(中华人民共和国)与俄罗斯新国立古米谢夫农业大学与盖洛夫米哈伊·阿列克谢多维奇教授(俄罗斯)

协议一方是新疆农业大学草业与环境科学学院艾克拜尔·伊拉洪教授为代表,另一方为俄罗斯新国立古米谢夫农业大学与盖洛夫米哈伊·阿列克谢多维奇教授,以下称为«双方»,就申请中俄两国合作可以达成如下科研合作协议:

1. 研究项目名称:《俄罗斯中部黑土和新德黑钙土碳循环对比研究》。
2. 合作内容:本项目主要解决现代土壤演变的基础问题和土壤碳循环及其变化过程。通过现代仪器设备和3S技术解释人类活动对土壤演变、控制土壤质量和生态建设性。在实践上和理论上和科学基础上建立全球土壤演变及高质量土壤循环、数量和空间变化规律。研究区域:俄罗斯中部黑钙土区域和中国新疆伊犁草原黑钙土。

Договор о сотрудничестве по проекту РФФИ 15-05-01004-а между творческими коллективами из Сивч Пинского Сельскохозяйственного Университета (СПХУ) в лице руководителя проекта Айвабайер, Шаухи и Российского Государственного Аграрного Университета – МСХА имени К.А.Тимирязева (РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева) в лице руководителя проекта Мазуров Михаил Арнольдович.

1. Тема исследования «Сравнительная характеристика почв типичных черноземов России и Китая»
2. Содержание проекта: Проект основан на решении проблемы по деградации почвенных процессов в современной экологической деятельности. Мониторинг, зисекция почв и прогноз ее деградации. Оценка качества почвенных на различных черноземных почвах на разных высотах над уровнем моря, по литературным источникам в России и Китае.

Соруководитель проекта от РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева Мазуров Михаил Арнольдович 16.09.2016 г

新疆农业大学草业与环境科学学院艾克拜尔 16.09.2016

## Музей почвоведения им. В.Р. Вильямса



## МУЗЕЙ Д.Н. ПРЯНИШНИКОВА



# 10 вузов с высокими доходами от исследований

- Сколковский институт науки и технологий
- Академический университет им. Ж.И. Алферова
- Российская экономическая школа (РЭШ)
- Пущинский государственный естественно-научный институт (ПущГЕНИ)
- Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО)
- Альметьевский государственный нефтяной институт
- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)
- Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
- Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ)

## ВОСТРЕБОВАННАЯ НАУКА?

Задачи науки. Как зарабатывать, что мы умеем, как материализовать знания?

- **1. Гранты. А как у других? Почему выигрывают? Высокие наукометрические показатели позволяют участвовать в грантах.**
  - **2. Для участия в грантах необходимо 5 статей за 3 года и из них не менее 1-ой в 1 или 2 квантиле.**
  - **3. Сколько публикаций в Scopus и WoS.**
  - **4. Сколько РИД в институте. Как их материализовать.**
  - **5. Доп. Образование. Программы повышения квалификации.**
  - **6. РАЗРАБОТКА – ПАТЕНТ - ВНЕДРЕНИЕ (НЦМУ, Сорты, технологии)**
    - АГРОБИОТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЛОДОРОДИЕМ ПОЧВ РОССИИ В ИНТЕРЕСАХ ВЫСОКОПРОДУКТИВНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ МИНИМАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА
    - УСКОРЕННАЯ СЕЛЕКЦИЯ ВЫСОКОУРОЖАЙНЫХ И УСТОЙЧИВЫХ СОРТОВ И ГИБРИДОВ РАСТЕНИЙ, ОБЛАДАЮЩИХ ЗАДАННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ КАЧЕСТВА
    - ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ И ВАЛОРИЗАЦИИ МАЛОЦЕННОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СЫРЬЯ И ОТХОДОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
    - Регистрация разработанных средств защиты растений, новых агрохимикатов.
  - **7. Международные программы, гранты**
    - Jean Monnet (модули, кафедры и центры совершенства)
    - Erasmus Mundus Joint Masters – Совместные магистерские программы Erasmus Mundus
    - Erasmus Mundus Design Measures – Подготовка магистерских программ Erasmus Mundus
    - Конкурсы по Capacity building in Higher Education, International Credit Mobility, Jean Monnet8.
- Увеличение доли от приносящей доход деятельности
- **8. Конкурс УМНИК и СТАРТ**
  - **9. Программы НТИ**

# Перспективы – участие вузов в разных программах



Гранты РФФИ - РФФИ



## Национальная технологическая инициатива (НТИ)

- - государственная программа поддержки создания новых продуктов, технологий и сервисов, основанных на современных и перспективных технологиях. Одобрена Правительством РФ в 2016 году.

В ее рамках утверждены 10 направлений развития – **Аэронет, Автонет, Маринет, Нейронет, Сэйфнет, Технет, Финнет, Фуднет, Хэлснет, Энерджинет.**

### 1. «Умное» (точное) сельское хозяйство

Использование мониторинга с/х земель, высокоточных и цифровых технологий, беспилотников и роботов. Цифровизация повысит эффективность хозяйств и создаст возможности для применения оптимальных технологий в агрохимии и защите растений.

### • 2. «Новые источники сырья»

Производство пищевого и кормового белка на основе альтернативных источников сырья (например, насекомые, водоросли, псевдозлаковые культуры), использование биопластика, биомассы и других материалов из возобновляемых ресурсов. Новые пищевые биотехнологии должны решить задачу удешевления питания при росте его функциональности.

### • 3. Ускоренная селекция:

создание сортов и пород с заданными требованиями, которые будут способны обеспечить многократный урожай вне зависимости от сезонности.

### • 4. Органическое земледелие

Применение высококачественных кормов, биологических препаратов и органических удобрений.

### 5. Персонализированное питание

- Анализ пищевого статуса потребителя, применение персонализированной логистики. Изменение потребительского поведения, спрос на здоровое питание бросают вызовы для производителей.



# Наши преимущества

- Среди целевых сегментов рынка Фуднет выделяется **сегмент «Химические технологии»**:
- производство крупнотоннажной «зеленой химии» (биополимеры, спирты, топливные биоприсадки и т.д.);
- производство удобрений и средств защиты растений (биологизация традиционных отраслей);
- производство ингредиентов для косметической промышленности (биологически активные субстанции, новые новые типы антисептических агентов и т.д.).

**Сегмент «Конструкты синтетических удобрений и СЗР»** предполагает конвейерную «сборку и разборку» минеральных составов удобрений на основе обратной связи химиков с сельхозпроизводителями. Компании- лидеры этого сегмента в России: Уралхим, ФосАгро, Акрон, Еврохим, Щелково Агрохим. Сегодня данный сегмент оценивается в \$26 млрд., прогноз на 2035 год – \$72 млрд.

- FoodNet и **эффективные технологии хранения и транспортировки продукции - сегмент «Современная упаковка для продуктов питания на основе цифровых решений и/или биоразлагаемых материалов»**:
- отказ от пластика в пользу биопластика, полученного из материалов органического происхождения (целлюлозы, каучука, зерна, молока) и с использованием биотехнологий. Рост этого рынка оценивается с \$46 млрд до \$157 млрд.

# Предложения

- Только наши совместные научные исследования могут дать еще больший результат.
- Надо знать всех наших молодых ученых (кандидатов и докторов наук) для участия в совместных грантах, проектах.
- Создание банка сортов и патентов (РИД), созданных учеными аграрных вузов для совместного продвижения наработок.
- Совместное использование возможностей ЦКП.
- Упрощение процедуры регистрации пестицидов и агрохимикатов, в т.ч. для органического сельского хозяйства.
- Работа по заявкам крупных холдингов из разных областей промышленности (лен, техническая конопля, волокно, семена, глубокая переработка отходов). Необходимо браться за решение любых задач реального сектора экономики (часть задач могут взять на себя сотрудники других вузов).

# Цены на органическую продукцию

- **Органическая пшеница:** 2021 г. – **435** Евро/ тонну
- 2020 г. – 290 Евро/тонну
- 2019 г. – 352 Евро/тонну
  
- **Органический лен (семена):** 2021 г. – **876** Евро/ тонну
- 2020 г. – 585 Евро/ тонну
- 2019 г. – 529 Евро/ тонну
  
- **Органические соевые бобы:** 2021 г. – **993** \$/тонну
- 2020 г. – 545 \$/тонну
- 2019 г. – 650 \$/тонну
  
- **Органический подсолнечник:** 2021 г. – **610** \$/тонну
- 2020 г. – 400 \$/тонну
  
- **Органическое просо:** 2021 г. – **260** Евро/тонну

***СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ***

*Белопухов Сергей Леонидович  
sbelorukhov@rgau-msha.ru*



# НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АПК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

---

Каштанова С.В.  
Коммерческий директор



# ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОЛОС-С»

Основные направления - выпуск учебников и учебных пособий, соответствующих ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартам) нового поколения для:

- Высших учебных заведений
- Для СПО



# УЧЕБНАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА ИЗДАТЕЛЬСТВА КОЛОС-С

Одна из актуальных задач, стоящая перед российским образованием - обеспечить будущих специалистов учебной и справочной литературой.

Работаем сейчас по следующим тематикам:

- Ветеринария
- Агроинженерия
- Садоводство
- Экономика
- Кинология
- Информационные технологии



# СОТРУДНИЧЕСТВО С ВУЗАМИ



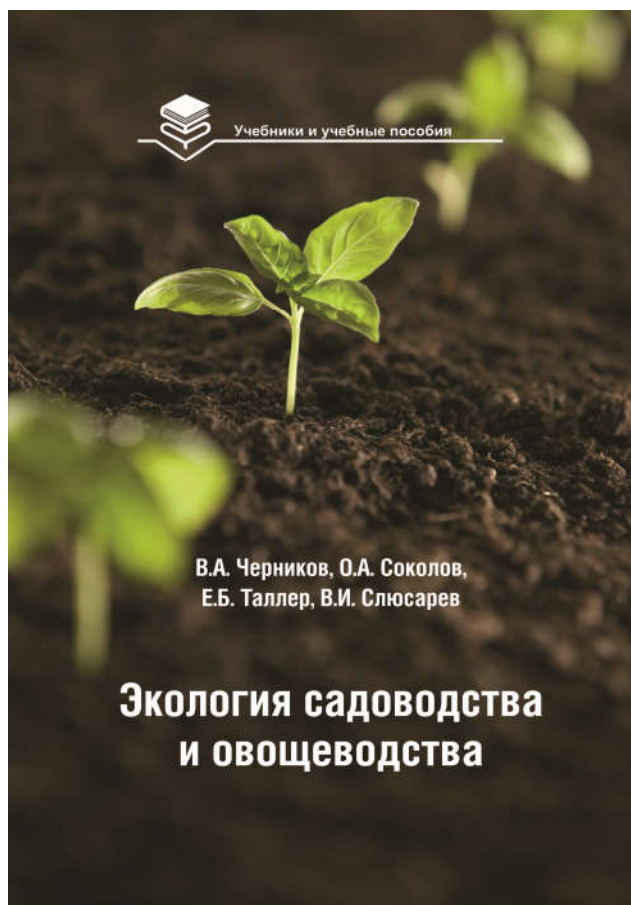
- Иркутский ГАУ
- Омский ГТУ
- Дагестанский ГАУ
- Калмыцкий ГУ
- Пензенский ГАУ
- Орловский ГАУ
- Самарский ГАУ
- Волгоградский ГАУ
- Российский  
государственный аграрный  
университет - МСХА имени  
К. А. Тимирязева
- Московская ветеринарная  
академия им. К.И. Скрябина



# Электроразрядное экстрагирование Рудобашта С.П. Казуб В.Т.



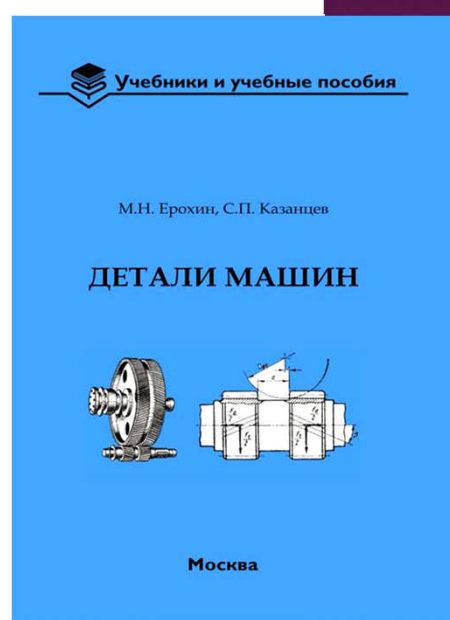
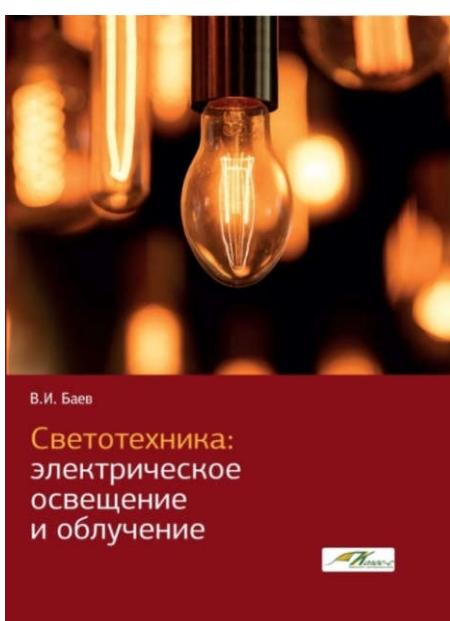
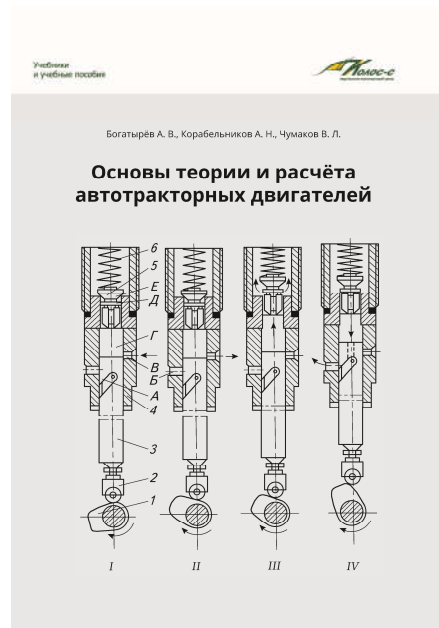
# Экология садоводства и овощеводства



# Пищевые и лекарственные свойства культурных и дикорастущих растений

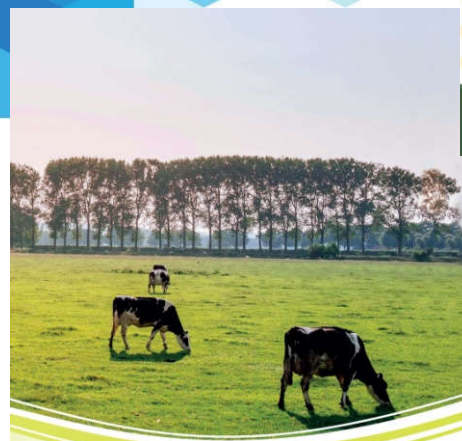
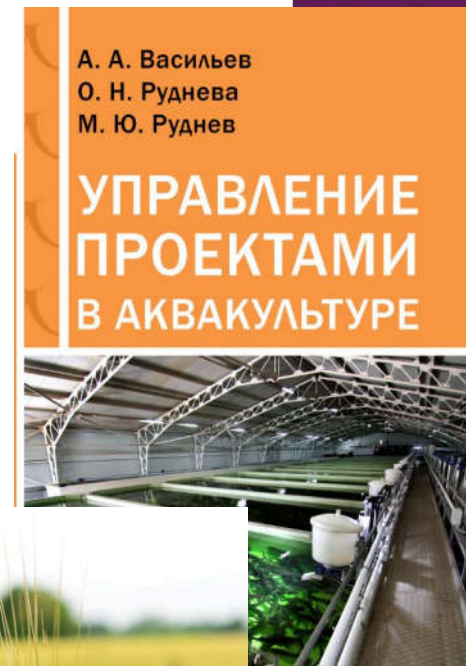
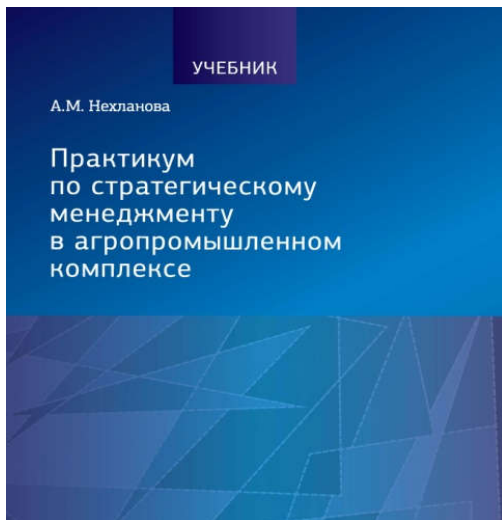


# Учебники и учебные пособия для аграрных вузов и колледжей





# Учебники и учебные пособия для аграрных вузов по экономике, управлению и стратегическому менеджменту



Крупноварное высокоинтенсивное  
молочное скотоводство:  
экономика, направления  
и факторы устойчивого развития



Практикум по экономике и организации  
производства на предприятиях АПК

О.А. Греков

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

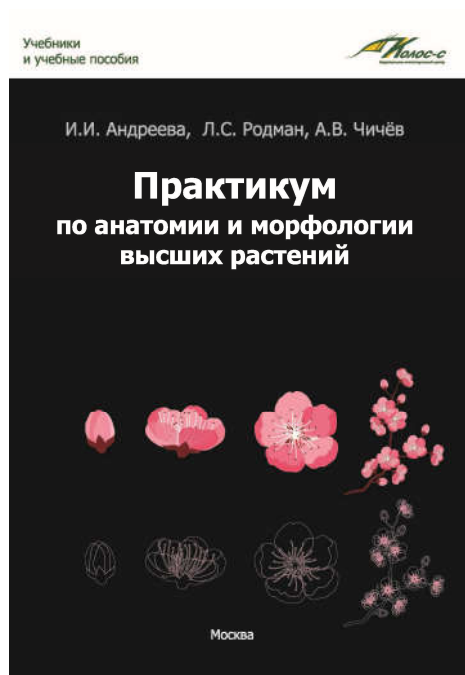
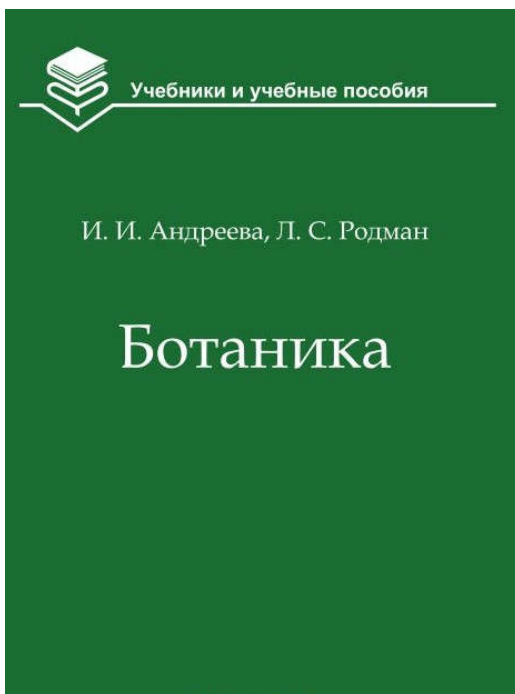


# Учебники и учебные пособия Для вузов и колледжей



А. В. Росляков

**СЕТЬ 2030:**  
архитектура,  
технологии,  
услуги





# Учебники и учебные пособия Для ветеринарных вузов и СПО

## Ветеринария Кинология Кролиководство

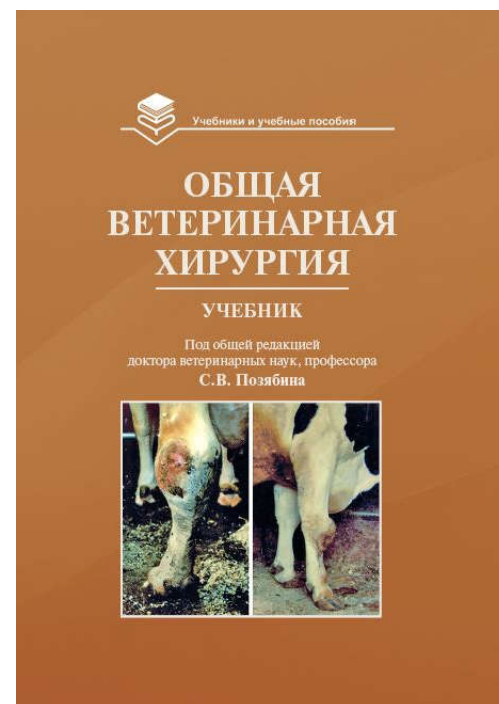


Ф. В. Шакирова, С. В. Кузнецов,  
Е. О. Широкова, Д. Э. Цыплаков,  
Ф. Г. Гирфанова, А. И. Гирфанов

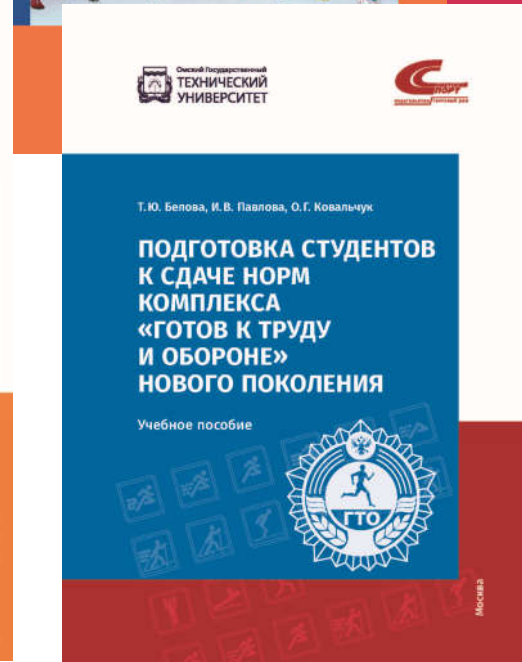
Клиническая морфология  
и экспериментальная хирургия  
мочеполового аппарата крысы



Учебное пособие

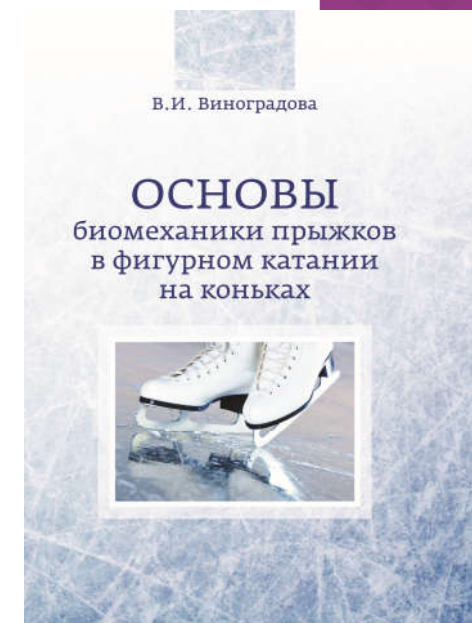
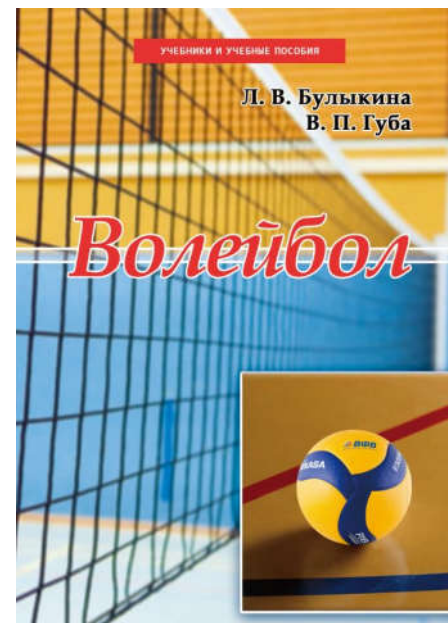
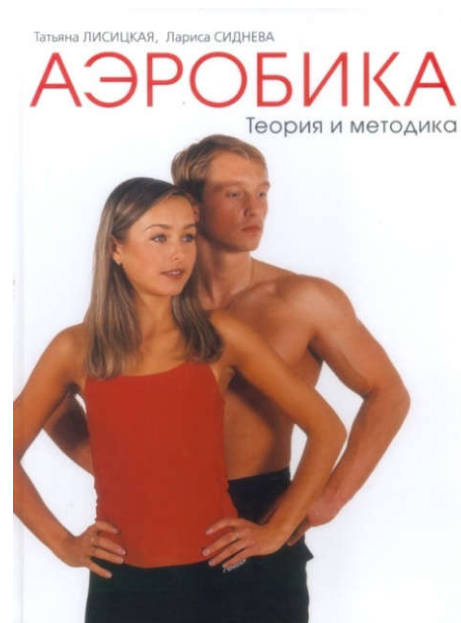
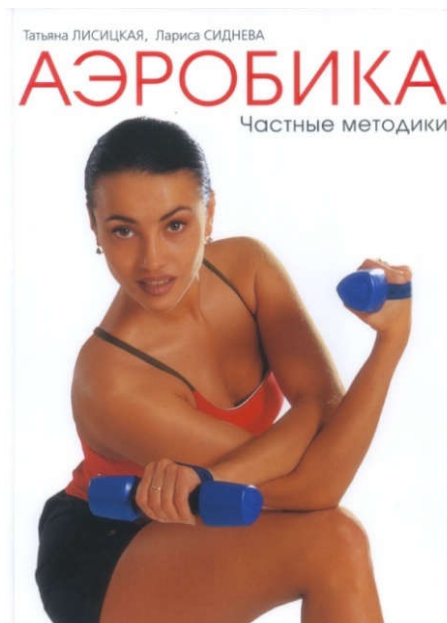
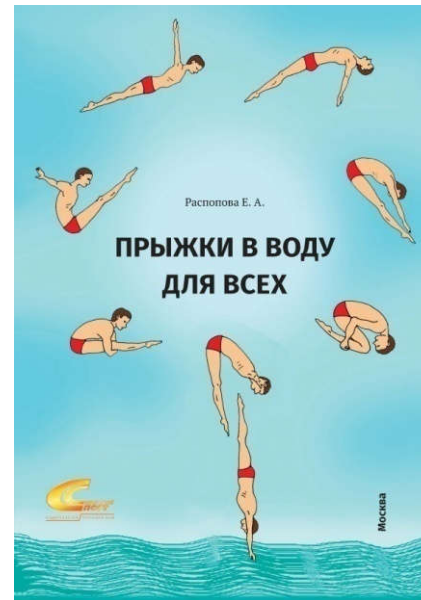


# Учебники и учебные пособия по физической культуре и спорту





# Учебники и учебные пособия по видам спорта



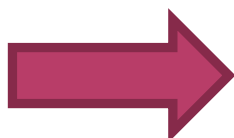
# РАСПРОСТРАНЕНИЕ УЧЕБНИКА



Региональные научные  
библиотеки



Классические и профильные  
университеты



ЭБС (электронно-библиотечные  
системы)





# ИНТЕРНЕТ -МАГАЗИН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА СОВЕТСКИЙ СПОРТ

Книги издательства Колос-с

Перечень кафедр: <https://admin.rucso> Канал взаимодействия: Издательство-Колос-с Издательство "Советский спорт" Мессенджер Photo by v

Поиск по книге/автору  [Отправить нам письмо >](#)

ООО "Торговый дом "Советский спорт" 115193, г. Москва, ул. 7-я Кожуховская, д.15, стр.1  
тел.: 8(495)139-80-81 books@kolos-s.com  
Герасин В.Л. - директор <https://vk.com/sovsportizdat>

Главная | Издательство | Книга взамен утерянной | Новости | Сотрудничество | Книги | Магазин | Вопросы/ответы




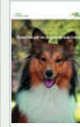


Книги по разделам  
Книги по видам спорта  
Книги издательства Колос-с  
Детская развивающая литература  
Книги издательства Советский спорт  
Электронные книги  
Книги других издательств  
Журналы  
Книжные серии

Интернет-магазин  
Корзина  
товаров — 0  
на сумму — 0 руб.  
[Скачать прайс-лист >](#)  
Ваш e-mail    
Ваш пароль   
[Забыли пароль? >](#) [Регистрация >](#)





Главная > Книги издательства Колос-с

Сортировка по книге: от А до Я Сортировка по автору: от А до Я

Все книги: А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я Все авторы: А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

 <p>Оптимизация и принятие решений в агроинженерии Керимов М.А., Валге А.М. 2 275 руб. <a href="#">Купить</a></p>	 <p>Философы XVII-XVIII столетий о новой науке и языке: монография Симашко Т.В. 910 руб. <a href="#">Купить</a></p>	 <p>Книга России. Сборник патристических песен для детей и юношества - ноты С.В. Крупа-Шушарина 708 руб. <a href="#">Купить</a></p>
 <p>Практикум по цитологии, гистологии и эмбриологии Родудина Н.П., Никитченко В.Е., Рыськова Е.О. 1 500 руб. <a href="#">Купить</a></p>	 <p>Имитационное моделирование процессов и систем в АПК Худякова Е.В., Пилатов А.А. 1 150 руб. <a href="#">Купить</a></p>	 <p>Практикум по кормлению собак Маслюк А.Н. 710 руб. <a href="#">Купить</a></p>
 <p>Твори Векхолас - серия из 6 книг Тали Карми (перевод с англ. Л.Л. Тарасова) 1 620 руб. <a href="#">Купить</a></p>	 <p>Руководство по лечению аутистическими местами: учебное пособие левшей с испанского языка Виктория Вильяграса Лехманна Леон Мирайя 1 150 руб. <a href="#">Купить</a></p>	 <p>Разъединение и сшивание тканей как элементы хирургической операции: учебное пособие С.В. Позябин С.М. Панинской Н.И. Шиманов 1 150 руб. <a href="#">Купить</a></p>

РАССЫЛКА  
Ваш E-mail

  
  
  
  
  
ПОРТАЛ ОТРАСЛЕВОЙ ИННОВАЦИИ 

Активация тобы акти

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦИФРОВОЙ РЕСУРС «РУКОНТ»

## КОЛЛЕКЦИИ ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ:

- Коллекция ФГБНУ «Росинформагротех»
- Издательство Колос-с «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»
- Федеральный исследовательский центр животноводства - ВИЖ имени академика Л.К. Эрнста
- Гиорд: Пищевая промышленность
- Гиорд: СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
- СЕТЕВАЯ КОЛЛЕКЦИЯ АГРАРНЫХ ВУЗОВ



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Каштанова Светлана Владимировна*  
*Коммерческий директор*  
*ООО «ИКЦ Колос-с»*

[kashtanova@ckbib.ru](mailto:kashtanova@ckbib.ru)

(495) 139-80-81

8-925-418-91-25

Интернет-магазин на сайте:

[sovsportizdat.ru](http://sovsportizdat.ru)





**ФГБОУ ВО «Марийский  
государственный университет»**

**Опыт подготовки  
агрономических кадров в  
классическом университете**





- Марийский государственный университет организован 1 января 1972 года Постановлением Совета Министров СССР от 9 марта 1971 года.
- С сентября 1972 года начал функционировать сельскохозяйственный факультет, где велась подготовка кадров по специальностям: «Агрономия», «Зоотехния», «Экономика и организация сельского хозяйства», «Бухгалтерский учет».



# Аграрно-технологический институт

## Направления подготовки бакалавриата (очная форма обучения)

**Агрономия**

**Агроинженерия**

**Зоотехния**

**Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

**Продукты питания животного происхождения**

**Профиль**

**Технология молока и молочных продуктов**

**Технология мяса и мясных продуктов**



# Аграрно-технологический институт

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) Агробизнес  
и Организация производства продукции  
растениеводства

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) Технология  
производства растениеводческой  
продукции



# Учебный план 35.03.04 Агрономия

<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Б1.М.1</b>	<b>Модуль "Универсальный"</b>
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>
Б1.О.М.1.1	Философия
Б1.О.М.1.2	История (История России, Всеобщая история)
Б1.О.М.1.3	Иностранный язык
Б1.О.М.1.4	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.М.1.5	Русский язык и культура речи
Б1.О.М.1.6	Правоведение
Б1.О.М.1.7	Саморазвитие и самоорганизация личности
Б1.О.М.1.8	Проектная деятельность
Б1.О.М.1.9	Экономика
Б1.О.М.1.10	Физическая культура и спорт
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Элективные дисциплины (модули)</b>
Б1.В.М.1.ДВ.1.1	Общая физическая подготовка
Б1.В.М.1.ДВ.1.2	Игровые виды спорта





# Учебный план 35.03.04 Агрономия

<b>Б1.М.2</b>	<b>Модуль "Цифровой"</b>
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>
Б1.О.М.2.1	Цифровая культура
Б1.О.М.2.2	Информационные технологии в агрономии
<b>Б1.М.3</b>	<b>Модуль "Экономический"</b>
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>
Б1.О.М.3.1	Экономика АПК
Б1.О.М.3.2	Маркетинг
Б1.О.М.3.3	Организация предприятий АПК
Б1.О.М.3.4	Агрономический менеджмент
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Элективные дисциплины (модули)</b>
Б1.В.М.3.ДВ.1.1	Введение в агробизнес



# Учебный план 35.03.04 Агрономия

<b>Б1.М.4</b>	<b>Модуль "Общепрофессиональный"</b>
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>
Б1.О.М.4.1	Микробиологические технологии в сельском хозяйстве
Б1.О.М.4.2	Агрометеорология
Б1.О.М.4.3	Методика опытного дела
Б1.О.М.4.4	Статистические методы в земледелии
Б1.О.М.4.5	Сельскохозяйственная экология
Б1.О.М.4.6	Физико-химические методы анализа
Б1.О.М.4.7	Землеустройство
Б1.О.М.4.8	Агрономическое документоведение
Б1.О.М.4.9	Фитопатология и энтомология
Б1.О.М.4.10	Физиология сельскохозяйственных культур
Б1.О.М.4.11	Биология сельскохозяйственных культур
Б1.О.М.4.12	Введение в профессиональную деятельность



# Учебный план 35.03.04 Агрономия

<b>Б1.М.5</b>	<b>Модуль "Специальный"</b>
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>
Б1.О.М.5.1	Агрочвоведение
Б1.О.М.5.2	Земледелие
Б1.О.М.5.3	Агрохимия
Б1.О.М.5.4	Растениеводство
Б1.О.М.5.5	Техническое и технологическое обеспечение растениеводства
Б1.О.М.5.6	Плодоводство и овощеводство
Б1.О.М.5.7	Основы селекции и семеноводства
Б1.О.М.5.8	Кормопроизводство и луговоеводство
Б1.О.М.5.9	Хранение и переработка продукции растениеводства
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Б1.В.М.5.1	Программирование урожайности полевых культур
Б1.В.М.5.2	Информационно-консультационная служба в агрономии



# Учебный план 35.03.04 Агрономия

<b>Б1.М.6</b>	<b>Модуль "Технологический"</b>
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>
Б1.О.М.6.1	Интегрированная защита растений
Б1.О.М.6.2	Системы земледелия
Б1.О.М.6.3	Химические средства защиты растений
Б1.О.М.6.4	Точное земледелие
Б1.О.М.6.5	Системы применения удобрений
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b><i>Элективные дисциплины (модули)</i></b>
Б1.В.М.6.ДВ.1.1	Экологически безопасные технологии в агрономии
Б1.В.М.6.ДВ.1.2	Биотехнология в агрономии





# Учебный план 35.03.04 Агрономия

<b>Б2</b>	<b>Практика</b>
<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Б2.М.1</b>	<b>Модуль "Практический"</b>
<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>
Б2.О.М.1.1	Учебная практика: ознакомительная практика
Б2.О.М.1.2	Учебная практика: технологическая практика
Б2.О.М.1.3	Производственная практика: технологическая практика 2
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Б2.В.М.1.1	Производственная практика: технологическая практика 1
Б2.В.М.1.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.М.1.3	Производственная практика: преддипломная практика



# Основные партнеры



- ЗАО Племзавод «Семеновский»
- Агрохолдинг «Йола» (ЗАО ПЗ «Шойбулакский»),
- СХПК-СХА (колхоз) «Первое мая»
- ООО Птицефабрика «Акашевская»
- КФХ Бабушкин А.В., КФХ Секретарев Р.С., КФХ Левашов Р.Г.





# Аграрно-технологический институт

## Опытное поле







# Аграрно-технологический институт

## агробиостанция





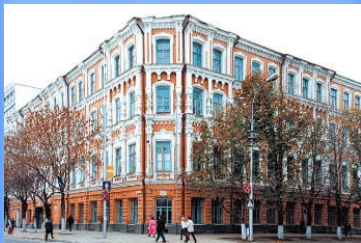
# приоритет2030<sup>^</sup>

лидерами становятся



## Трансформация агрономического факультета Саратовского ГАУ в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»

Декан агрономического факультета  
Нейфельд В.В.



**приоритет2030^**  
лидерами становятся



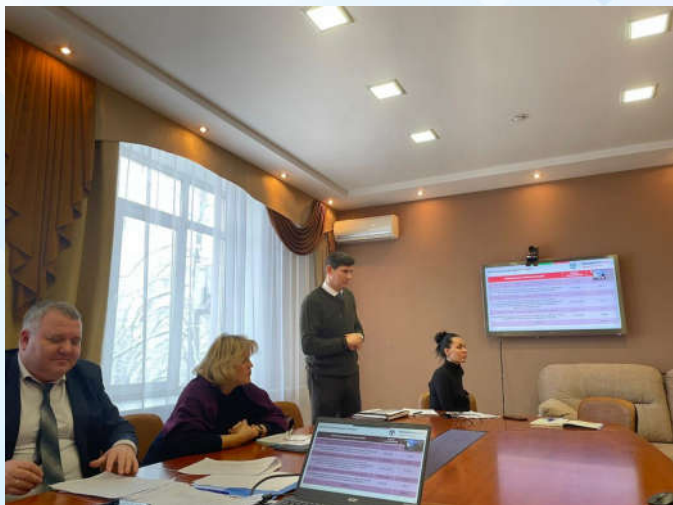
Установочная сессия проведенная экспертами  
Федерального государственного автономного научного учреждения  
«Центр социологических исследований» с целью  
мониторинга реализации Программы развития на 2021 - 2030 гг,  
отобранной Минобрнауки России для участия в Программе  
стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».





**приоритет2030^**  
лидерами становятся

# Обсуждение проектов Программы «Приоритет 2030» в проектном офисе



приоритет2030^  
лидерами становятся

## Индустриальные партнеры



ЭКОНИВА  
ЭКОНИВА





## Схема трансформации факультета в рамках «Приоритет 2030»

### СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В РАМКАХ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ (ИНСТРУМЕНТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ)



# Прорывные направления Агрономического факультета

**Цифровизация  
агропромышленного  
комплекса**

**Селекция и семеноводство  
адаптированных к  
органическому земледелию  
зерновых, масличных и  
кормовых культур**

**Развитие  
органического  
сельского хозяйства**

**Развитие сетевого  
взаимодействия в  
системе аграрного  
образования**

**Развитие дистанционных  
образовательных программ  
Расширение дополнительного  
образования**

**Модернизация  
материально-  
технической базы  
научной деятельности**

# Научно-исследовательская работа

## Агрономический факультет

**БХЭ**

**ЗРП**

**ЗМА**

**ЗК**

**РСГ**

Ботаника, химия и экология - **БХЭ**

Защита растений и плодовоовощеводство - **ЗРП**

Земледелие, мелиорация и агрохимия - **ЗМА**

Землеустройство и кадастры - **ЗК**

Растениеводство, селекция и генетика - **РСГ**

Органическое садоводство  
(патент, база данных)

**ЗРП**

«Цифровые двойники» в  
растениеводстве  
(свидетельство на ЭВМ)

**ЗРП**

**РСГ**

**ЗК**

Выращивание посадочного  
материала для развития  
ягодводства (подразделение)

**ЗРП**

Прогрессивные технологии  
тепличного хозяйства  
(база данных)

**ЗМА**

**ЗРП**

Селекция и семеноводство  
органической сои на орошении  
(заявка на сорт)

**РСГ**

Агроботехнологическая  
лаборатория (подразделение)

**РСГ**

**ЗМА**

**БХЭ**

Smart-теплица  
(свидетельство на ЭВМ)

**ЗРП**

# Образование



## Агрономический факультет

**БХЭ**

**ЗРП**

**ЗМА**

**ЗК**

**РСГ**

Ботаника, химия и экология - **БХЭ**

Защита растений и плодовоовощеводство - **ЗРП**

Земледелие, мелиорация и агрохимия - **ЗМА**

Землеустройство и кадастры - **ЗК**

Растениеводство, селекция и генетика - **РСГ**

Новая образовательная программа "Органическое земледелие" (магистратура)

**РСГ**

**ЗМА**

Новая образовательная программа «Агробиотехнологии» (магистратура, сетевая форма)

**РСГ**

Новая образовательная программа "Сельскохозяйственная экология" (магистратура)

**БХЭ**

Новая дополнительная образовательная программа (программа профессиональной переподготовки) "Агроном-экономист"

**ЗМА**

**РСГ**

**ЗРП**

Новая дополнительная образовательная программа (программа профессиональной переподготовки) "Эколог-урбанист"

**БХЭ**

Новая образовательная программа "Цифровые технологии в агропромышленном комплексе" (магистратура)

**ЗК**

**ЗРП**

Новый учебный класс  
АО ФосАгро  
АО Щелково-Агрохим





## Обсуждение новой сетевой магистерской программы «Агробиотехнологии» 14.01.2022 г. ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

№	Индекс	Наименование	Форма контроля		з.е.		Итого академ. часов													Семестр 1					
			Экзам.	Зачет	Экспертное	Факт	Экспертное	Часов	в з.е.	Плано-во	Конт-ракт	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	П	СР	Конт-ракт	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр		
4	Блок 1. Дисциплины (модули)						60	60	2160	2541	754	1188	1188	417,2	416	132	64	220	1,2	1299,1	106,8	20	720	52	18
5	Обязательная часть						33	33	1188	1188															
6	+ Б1.О.01	Иностранный язык	1		4	4	36	144	144	52,2	52														
7	+ Б1.О.02	Русский язык в деловой и научной коммуникации	1		3	3	36	108	108	26,2	26														
8	+ Б1.О.03	Философия познания	1		3	3	36	108	108	38,1	38														
9	+ Б1.О.04	Педагогические технологии в профессиональном образовании	1		3	3	36	108	108	38,1	38														
10	+ Б1.О.05	Управление персоналом и реализация проектов	1		4	4	36	144	144	38,1	38														
11	+ Б1.О.06	Организация научных исследований	2		4	4	36	144	144	64,1	64														
12	+ Б1.О.07	Эволюционные процессы в популяции	1		3	3	36	108	108	48,1	48														
13	+ Б1.О.08	Цитогенетика	2		4	4	36	144	144	48,1	48														
14	+ Б1.О.09	Вицеология	2		5	5	36	180	180	64,2	64														
15	Часть, формирующая индивидуальные образовательные отношения						27	27	972	336,9	336	128	96	112	0,9	581,7	53,4								
16	+ Б1.В.01	Биоинформационные базы и программы	2		4	4	36	144	144	48,1	48														
17	+ Б1.В.02	Частная генетика, селекция и семеноводство	2		5	5	36	180	180	64,2	64														
18	+ Б1.В.03	Биоинженерия	6		6	6	36	216	216	36,2	36														
19	+ Б1.В.04	Устойчивость растений к болезням и вредителям	6		4	4	36	144	144	32,2	32														
20	+ Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	6		4	4	36	144	144	48,1	48														
21	+ Б1.В.ДВ.01.01	Диск. административная и сертификация семян	6		4	4	36	144	144	48,1	48														
22	+ Б1.В.ДВ.01.02	Биотехнологические методы сортового контроля	6		4	4	36	144	144	48,1	48														
23	+ Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	6		4	4	36	144	144	48,1	48														
24	+ Б1.В.ДВ.02.01	Моделирование биологических систем	6		4	4	36	144	144	48,1	48														
25	+ Б1.В.ДВ.02.02	Генетика сельскохозяйственных организмов	6		4	4	36	144	144	48,1	48														
26	Блок 2. Практика						51	51	1836	1836	18	6	12	1818											
27	Обязательная часть						51	51	1836	1836	18	6	12	1818											
28	+ Б2.О.01(П)	Производственная практика: технологическая практика	3		21	21	36	756	756	9	2														
29	+ Б2.О.02(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	5		30	30	36	1080	1080	9	4														

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

**РАБОЧИЙ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Ректор \_\_\_\_\_ Соловьев Д.А.  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № \_\_\_\_\_

35.04.04

35.04.04 Агрономия  
Агробиотехнологии

Факультет Агрономический  
Т:

Квалификация: \_\_\_\_\_  
Год начала подготовки (по учебному плану) 2022  
Учебный год 2022-2023  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 708 от 26.07.2017

Форма обучения: Очная  
Срок получения образования: 2г

+	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	+	научно-исследовательский
+	+	производственно-технологический

№	A	B	Итого													Курс 1						Курс 2					
			6эл.	7эл.	8эл.	9эл.	10эл.	11эл.	12эл.	13эл.	14эл.	15эл.	16эл.	17эл.	18эл.	19эл.	20эл.	21эл.	22эл.	23эл.	24эл.	25эл.	26эл.				
8	Итого (в факультативы)		108	122	122	65	20	24	21	57	15	15	27														
9	Итого по ОП (без факультативов)		108	122	122	65	20	24	21	57	15	15	27														
10	Дисциплины (модули)		55%	45%	29,0%																						
11	Обязательная часть		33	33	33	33	20	13																			
12	Б1.В Часть, формирующая индивидуальные образовательные отношения		27	27	27	9	9																				
13	Б2.В Практика		100%	0%	0%	40	51	51	21																		
14	Б2.О Обязательная часть		40	51	51	21																					
15	Б2.В Часть, формирующая индивидуальные образовательные отношения		32	0,1	99,9																						
16	Б3 Государственная итоговая аттестация		6	9	9																						
20	ФТД Факультативные дисциплины		2	2	2	2	2	2	2																		
22	Учебная нагрузка (зач.час/нед.)	ОП, факультативы (в период ТО)	46,4	-	52,7	51,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36,8		
23	Контактная работа в период ТО (зач.час/нед.)	ОП	16,5	-	18,6	17,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13,5		
26		Блок Б1	754,1	-	240,8	286,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	224,8		
27		Блок Б2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,7		
28		Блок Б3	30,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30,3		
31	Смешанная контактная работа (зач. час)	Блок ФТД	40,2	-	-	40,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40,2		
32		Итого по всем блокам	842,8	-	240,8	228,9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	255,1		
40	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
41		ЗАЧЕТ (Зач)	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
43	Процент ... знаний от аудиторных (%)	лекционные																								34,59%	
44	Объем обязательной части от общего объема программы (%)																									79%	
45	Объем контр. работ от общего объема времени на реализацию дисциплины (модуля) (%)																									34,9%	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Программа  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

35.04.04 Агрономия  
Агробиотехнологии

Направлен подготовки: 35.04.04 Агрономия  
Направленности (профиля) подготовки: Агробиотехнологии  
Квалификация выпускника: Магистр  
Выпускная аттестация: Экзаменационная, сессиями и зачетом

Разработчик: зав. кафедрой Шлыков И.А.  
Директор Ткаченко О.В.

Сигнатура \_\_\_\_\_  
2022

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для государственной итоговой аттестации

Направлен подготовки: 35.04.04 Агрономия  
Направленности (профиля) подготовки: Агробиотехнологии  
Квалификация выпускника: Магистр  
Выпускная аттестация: Экзаменационная, сессиями и зачетом

Разработчик: зав. кафедрой Шлыков И.А.  
Директор Ткаченко О.В.

Сигнатура \_\_\_\_\_  
2022

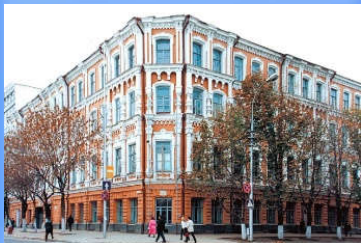
# приоритет2030<sup>^</sup>

лидерами становятся



## Трансформация агрономического факультета Саратовского ГАУ в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»

Декан агрономического факультета  
Нейфельд В.В.





# Новый порядок проведения госаккредитации

Скороходова Н.В.

Заместитель генерального директора  
Ассоциации «Агрообразование»



## Государственная аккредитация образовательной деятельности

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 92 Государственная аккредитация образовательной деятельности</p>	<p>Федеральный закон от 11.06.2021 N 170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» с 01 марта 2022 года</p>
<p>п.12 Предметом аккредитационной экспертизы является <b>определение</b> соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам <b>федеральным государственным образовательным стандартам</b></p>	<p>п.18 Предметом аккредитационной экспертизы является <b>подтверждение</b> соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам установленным <b>аккредитационным показателям</b> (ст.104 п.18)</p>



# Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 ноября 2021 г. N 1094 "Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования"

(документ вступил в силу с 1 марта 2022 года и действует по 1 сентября 2024 года)

«Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам *высшего образования*, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» (Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 МН 5/339)

для государственной аккредитации

• минимальное значение баллов - 90  
• показателей – 6+1

для целей мониторинга

• минимальное значение баллов - 70  
• показателей – 8+1

для целей государственного контроля (надзора)

• минимальное значение баллов - 60  
• показателей - 2



## Для целей государственной аккредитации образовательной деятельности (минимальное значение 90 баллов)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Кол-во баллов
1	Средний балл ЕГЭ	66 баллов и более	10
		от 60 до 65 баллов	5
		менее 60 баллов	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	имеется	10
		не имеется	0
3	Доля НПП, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	60% и более	20
		от 50% до 59%	5
		менее 50%	0
4	Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП	соответствует ФГОС	20
		не соответствует ФГОС	0
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из ФОС ОО	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0
6	Наличие внутренней системы оценки качества образования	имеется	10
		не имеется	0

## Для целей осуществления аккредитационного мониторинга (минимальное значение 70 баллов)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Средний балл ЕГЭ		
2	Наличие ЭИОС		
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе ВО	70% и более	10
		от 50% до 69%	5
		менее 50%	0
4	Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении	50% и более	10
		от 30% до 49%	5
		менее 30%	0
5	Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание		
6	Доля раб-ов из числа рук. и раб-ов организаций, деят-сть кот-х связана с профилем реализуемой ОП		
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования		
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска	75% и более	20
		от 50% до 75%	10
		менее 50%	0





## Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования

Для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования (минимальное значение 60 баллов)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0
2	Наличие внутренней системы оценки качества образования	имеется	20
		не имеется	0





# Аккредитационный показатель АП<sub>1</sub>(госаккредитация, мониторинг)

Наименование	Значение	Кол-во баллов	Источники данных для расчёта
Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	66 баллов и более	10	1.ФИС ГИА и Приема 2.Информация, размещенная на официальном сайте образовательной организации.
	От 60 до 65 баллов	5	
	Менее 60 баллов	0	



## Особенности показателя АП1

При расчете среднего балла ЕГЭ не учитываются баллы:

- 1) за индивидуальные достижения абитуриентов;
  - 2) зачисленных на обучение на базе профессионального образования по результатам вступительных испытаний, проводимых ОО самостоятельно;
  - 3) зачисленных на обучение в пределах квоты приёма на целевое обучение, особой квоты, без вступительных испытаний;
  - 4) по результатам вступительных испытаний, проводимых ОО самостоятельно.
- Лица, зачисленные без вступительных испытаний, приравниваются к абитуриентам, имеющим средний балл ЕГЭ, равный 100 баллам
  - **Расчёт показателя проводится в отношении старшего курса очной формы обучения.** Полученное при расчете дробное значение показателя округляется до **целого числа** по правилам **математического округления**





## Возможные действия по повышению ЕГЭ:

### «Выращивание» высокобалльников:

- Гимназии/лицеи при вузах
- Подготовительные отделения

### «Обход» системы ЕГЭ

- Колледжи при вузах (СПО-Без ЕГЭ)
- Целевой прием
- Приём с низкими баллами ЕГЭ только на очно-заочную, заочную форму (платное обучение)



# Аккредитационный показатель АП<sub>2</sub>

(госаккредитация, мониторинг)

Наименование	Значение	Кол-во баллов	Источники данных для расчёта
Наличие электронной образовательной среды	Имеется	10	<ul style="list-style-type: none"><li>•Информация, размещенная на официальном сайте ОО</li><li>•Ссылка на страницу ОО в сети «Интернет».</li><li>•Логин и пароль для входа в ЭИОС ОО, указанные в документах к заявлению о государственной аккредитации.</li></ul>
	Не имеется	0	





## **Значение показателя "имеется" устанавливается, если ЭИОС обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий значение показателя "имеется" устанавливается, если ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

## **Требования к электронно-библиотечным системам и ЭИОС:**

- Наличие всех изданий учебной литературы, определённых РПД
- Возможность индивидуального неограниченного доступа обучающихся к ЭБС и ЭИОС
- Наличие одновременного доступа к этим системам не менее 25% обучающихся
- Состав ЭБС и ЭИОС подлежит ежегодному обновлению



# Аккредитационный показатель АП<sub>3</sub>

(госаккредитация, мониторинг)

Наименование	Значение	Кол-во баллов	Источники данных для расчёта
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание	60% и более	20	1. Документы, прилагаемые к заявлению о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности. 2. Информация, размещенная на официальном сайте образовательной организации.
	От 50 до 59%	5	
	Менее 50%	0	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОЕКТ





# Аккредитационный показатель АП<sub>4</sub>

(госаккредитация, мониторинг)

Наименование	Значение	Кол-во баллов	Источники данных для расчёта
Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих ОП высшего образования	Соответствует ФГОС ВО	20	1. Документы, прилагаемые к заявлению о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности. 2. Информация, размещенная на официальном сайте образовательной организации.
	Не соответствует ФГОС ВО	0	



# Аккредитационный показатель АП<sub>5</sub>

(госаккредитация, госконтроль(надзор))

Наименование	Значение	Кол-во баллов	Источники данных для расчёта
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе	65% и более	75	1. Документы, прилагаемые к заявлению о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности. 2. Информация, размещенная на официальном сайте образовательной организации.
	от 55 до 64%	40	
	менее 55%	0	





# Диагностическая работа

Диагностическая работа формируется из фонда оценочных средств образовательной организации, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Под оценочными материалами (далее - ФОС) образовательной организации понимается совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

ФОС должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава ФОС в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы;
- соответствие предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.



## Примеры ФОС

---

- Тесты;
- КИМы;
- ПИМы (АПИМы);
- Контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- Творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- Темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- Тесты и компьютерные тестирующие программы;
- Примерная тематика курсовых работ и проектов;
- Примерная тематика рефератов;
- А также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся

## Диагностическая работа и ФОС

- Для формирования диагностической работы (ДР) оценочные материалы предоставляются образовательной организацией в электронном виде, доступном для редактирования.
- ДР проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным, общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям,
- Общее количество компетенций в совокупности составляет от 3-х до 5-ти.
- Продолжительность выполнения обучающимися ДР не может превышать 2-х академических часов.
- Общее количество заданий, включенных в ДР, составляет, как правило, не более 30 заданий.
- Численность обучающихся, участвующих в выполнении ДР, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.
- ДР может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.
- При проведении ДР образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.





# Аккредитационный показатель АП<sub>6</sub>

(госаккредитация, госконтроль (надзор))

Наименование	Значение	Кол-во баллов	Источники данных для расчёта
Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	10	1. Информация, размещенная на официальном сайте образовательной организации 2. Отчет о самообследовании
	Не имеется	0	

Значение показателя "имеется" устанавливается, если:

- к проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников организации;
- в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.



## **Внутренняя система оценки качества образования оценивается посредством:**

- Опроса и анкетирования заинтересованных сторон (абитуриентов, студентов, преподавателей, выпускников, работодателей и пр.)
- Внутреннего тестирования (оценка учебных достижений обучающихся)
- Проведение контрольных работ (в т.ч. Диагностической работы) и независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, внешних специалистов
- Статистической обработки информации по результатам контрольных мероприятий и динамического сопоставления данных
- Мониторинга качества образования, проверок учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности
- Инспекций кафедр, факультетов, деканатов, лабораторий и иных структурных подразделений, участвующих в учебном процессе
- Экспертного оценивания достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся (через конкурсы, олимпиады и пр.)
- Аттестации и конкурса на замещение должностей ППС
- Лицензирования образовательных программ
- Государственной, профессионально-общественной и общественной аккредитации.

Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 N 05-436 "О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»



## Аккредитационный показатель АП<sub>8</sub> (мониторинг)

Наименование	Значение	Кол-во баллов	Источники данных для расчёта
Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования (не применяется для основных образовательных программ высшего образования - программ аспирантуры, ассистентуры-стажировки)	75% и более	20	1. ФИС ГИА и Приема 2. Федеральный реестр сведений о документах об образовании (ФРДО)
	От 50 до 75%	10	
	Менее 50%	0	





## Аккредитационный показатель АП<sub>4</sub> (мониторинг)

Наименование	Значение	Кол-во баллов	Источники данных для расчёта
Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении по соответствующим направлениям подготовки/специальностям высшего образования, от общего количества выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении	50% и более	20	1. Данные, полученные по каналам системы межведомственного взаимодействия; 2. Федеральный реестр сведений о документах об образовании (ФРДО).
	От 30 до 49%	5	
	Менее 30%	0	



## Прогнозирование рисков ОО

**Для *безрисковой* работы вуза в периоды аккредитационного мониторинга, в т.ч. для успешного прохождения аккредитации и не попадания в надзор (контроль) необходимо:**

**поддерживать *максимальное значение показателей:***

**Наличие ЭИОС**

**Доля НТР из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью/профилем ОП**

**Наличие внутренней системы оценки качества образования**

***Доля обучающихся, выполнивших задания диагностической работы должно быть не менее 50 баллов.***

***Остальные показатели могут иметь среднее или максимальное значение***





# Государственная аккредитация, аккредитационный мониторинг, государственный контроль – что за чем следует?

- 1) Мониторинг системы образования
- 2) Аккредитационный мониторинг
- 3) Надзор (контроль) в случае попадания в группу риска (в т.ч. лишение аккредитации)
- 4) Повторная аккредитация (при необходимости)



**Спасибо за внимание!**

**Веб-сайт: <http://www.agroob.ru>**

**E-mail: [infoagroob@mail.ru](mailto:infoagroob@mail.ru)**

**Тел. (499)976 43 36**







# Волгоградский государственный аграрный университет

Организация и осуществление образовательной деятельности по программам высшего образования с учетом приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245

Докладчик: Таранова Е.С.

Волгоград 2022



**Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"**

**Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее - Порядок) определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <1>.

2. Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее соответственно - организации, образовательные программы).

1. Настоящий порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее соответственно - организации, образовательные программы), и устанавливает в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <1>.

Внесен в п.1



3. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам и находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон), устанавливаются соответствующими федеральными государственными органами <2>.

2. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам и находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон), устанавливаются соответствующими федеральными государственными органами <2>.

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. Программы бакалавриата и программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры - образовательными организациями высшего образования и научными организациями.

3. Программы бакалавриата и программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры - образовательными организациями высшего образования и научными организациями.

5. Программы бакалавриата реализуются по направлениям подготовки высшего образования - бакалавриата, программы специалитета - по специальностям высшего образования - специалитета, программы магистратуры - по направлениям подготовки высшего образования - магистратуры. Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации <3>.

4. Программы бакалавриата реализуются по направлениям подготовки высшего образования - бакалавриата, программы специалитета - по специальностям высшего образования - специалитета, программы магистратуры - по направлениям подготовки высшего образования - магистратуры. Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации <3>.

## Организация вправе реализовывать:

- по направлению подготовки или специальности одну программу бакалавриата, или программу магистратуры, или программу специалитета;
- по направлению подготовки или специальности соответственно несколько программ бакалавриата, или несколько программ магистратуры, или несколько программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль);
- по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры.

## Организация вправе реализовывать:

- по направлению подготовки или специальности одну программу бакалавриата, или программу магистратуры, или программу специалитета;
- по направлению подготовки или специальности соответственно несколько программ бакалавриата, или несколько программ магистратуры, или несколько программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль);
- по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры;

**ПО НЕСКОЛЬКИМ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ОДНУ  
ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛИТЕТА**

6. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией <4>.

Образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатываются организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ <5> (при наличии).

При включении примерной основной образовательной программы в реестр примерных основных образовательных программ (далее - соответственно ПООП, реестр) организация разрабатывает с учетом ПООП образовательную программу для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр. Обучение лиц обучающихся по образовательной программе, разработанной до включения соответствующей ПООП в реестр, осуществляется по образовательной программе, разработанной на момент их поступления или по решению организации по образовательной программе, обновленной с учетом вновь включенной ПООП в реестр.

Образовательные организации высшего образования, имеющие в соответствии с Федеральным законом право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, разрабатывают соответствующие образовательные программы на основе таких образовательных стандартов <6>

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией <4>.

Образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатываются организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами <5>.

Образовательные организации высшего образования, имеющие в соответствии с Федеральным законом право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, разрабатывают соответствующие образовательные программы на основе таких образовательных стандартов <6>.



7. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся <7>.

8. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов <8>. **ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ** включаются в состав образовательной программы по решению организации.

6. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся <7>.

7. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, **А ТАКЖЕ В ВИДЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ФОРМ АТТЕСТАЦИИ** <8>. По решению организации в состав образовательной программы могут быть включены **ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**.

9. Разработка и реализация образовательных программ в области Информационной безопасности осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

8. Разработка и реализация образовательных программ в области информационной безопасности осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

10. Разработка и реализация образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

9. Разработка и реализация образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

11. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование <9>.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня <10>.

10. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование <9>.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня <10>.

12. Формы обучения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, самостоятельно разработанными и утвержденными образовательными организациями высшего образования, имеющими такое право в соответствии с Федеральным [законом](#) (далее вместе образовательные стандарты).

11. Формы обучения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, самостоятельно разработанными и утвержденными образовательными организациями высшего образования, имеющими такое право в соответствии с Федеральным [законом](#) (далее вместе образовательные стандарты).

13. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если локальными нормативными актами организации не установлено иное. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с образовательными стандартами.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с образовательными стандартами. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

Высшее образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации <11>.

12. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если локальными нормативными актами организации не установлено иное. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с образовательными стандартами.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с образовательными стандартами. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

Высшее образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации <11>.



14. Организация обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);

планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

15. При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

13. Организация обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций);

планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю), **ИНОМУ КОМПОНЕНТУ**, в том числе практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

14. При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей), **А ТАКЖЕ ОДНОВРЕМЕННОГО ПОЛУЧЕНИЯ НЕСКОЛЬКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ЛОКАЛЬНЫМ НОРМАТИВНЫМ АКТОМ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

16. Трудоемкость образовательной программы (ее части) в зачетных единицах характеризует объем образовательной программы (ее части). Объем образовательной программы должен составлять целое число зачетных единиц. Объем образовательной программы, а также годовой объем образовательной программы устанавливается образовательным стандартом.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, годовой объем образовательной программы, без учета объема отдельных дисциплин (модулей) и (или) отдельных практик, по которым результаты обучения были зачтены, не может превышать объема, установленного образовательным стандартом.

15. Трудоемкость образовательной программы (ее части) в зачетных единицах характеризует объем образовательной программы (ее части). Объем образовательной программы, а также годовой объем образовательной программы устанавливаются образовательным стандартом.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении,

годовой объем образовательной программы рассчитывается без учета объема дисциплин (модулей) и (или) иных компонентов, в том числе практик,

**ПО КОТОРЫМ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ЗАЧТЕНЫ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПУНКТОМ 36 НАСТОЯЩЕГО ПОРЯДКА.**

Указанный объем образовательной программы не может превышать объема, установленного образовательным стандартом.

17. Организация самостоятельно устанавливает величину зачетной единицы в пределах от 25 до 30 астрономических часов, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом. Установленная организацией величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана.

16. Величина зачетной единицы устанавливается образовательной организацией самостоятельно в астрономических или академических часах (при величине академического часа 40 или 45 минут) в пределах от 24 до 30 астрономических часов.

Установленная организацией величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана.

18. При реализации образовательных программ организация при необходимости использует понятие академического часа (при продолжительности академического часа 40 или 45 минут).

Внесен в п. 16.

19. Сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным стандартом. Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых организацией образовательных технологий.

20. Лица, зачисленные для продолжения обучения в соответствии с Федеральным законом от 5 мая 2014 г. N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", обучаются в течение установленного срока освоения образовательной программы с учетом курса, на который они зачислены. Указанный срок может быть увеличен не более чем

17. Сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным стандартом. Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых организацией образовательных технологий.



21. В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения, обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучение <13>.

18. В срок получения высшего образования по образовательной программе не включаются время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также время нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучение <12>.

22. Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам и (или) триместрам) (далее - периоды обучения в рамках курсов), и (или) периодам освоения модулей, выделяемым в рамках срока получения высшего образования по образовательной программе (далее - периоды освоения модулей).

Выделение периодов обучения в рамках курсов, а также периодов освоения модулей организация определяет самостоятельно.

При организации образовательного процесса по семестрам или триместрам в рамках каждого курса выделяется 2 семестра или 3 триместра (**В РАМКАХ КУРСА, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОТОРОГО МЕНЕЕ 39 НЕДЕЛЬ, МОЖЕТ ВЫДЕЛЯТЬСЯ 1 СЕМЕСТР ЛИБО 1 ИЛИ 2 ТРИМЕСТРА**).

Образовательный процесс может осуществляться одновременно по периодам обучения в рамках курсов и периодам освоения модулей.

19. Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам и (или) триместрам) (далее - периоды обучения в рамках курсов), и (или) периодам освоения модулей, выделяемым в рамках срока получения высшего образования по образовательной программе (далее - периоды освоения модулей).

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КУРСА ВКЛЮЧАЕТ ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ И ВРЕМЯ КАНИКУЛ И НЕ МОЖЕТ ПРЕВЫШАТЬ 366 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ.**

Выделение периодов обучения в рамках курсов, а также периодов освоения модулей организация определяет самостоятельно.

При организации образовательного процесса по семестрам или триместрам в рамках каждого курса выделяется два семестра или три триместра (**В РАМКАХ КУРСА, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОТОРОГО МЕНЕЕ 300 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ, МОЖЕТ ВЫДЕЛЯТЬСЯ ОДИН СЕМЕСТР ЛИБО ОДИН ИЛИ ДВА ТРИМЕСТРА**).

Образовательный процесс может осуществляться одновременно по периодам обучения в рамках курсов и периодам освоения модулей.

24. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет:

**ПРИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА БОЛЕЕ 39 НЕДЕЛЬ - НЕ МЕНЕЕ 7 НЕДЕЛЬ И НЕ БОЛЕЕ 10 НЕДЕЛЬ;**

**ПРИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА НЕ МЕНЕЕ 12 НЕДЕЛЬ И НЕ БОЛЕЕ 39 НЕДЕЛЬ - НЕ МЕНЕЕ 3 НЕДЕЛЬ И НЕ БОЛЕЕ 7 НЕДЕЛЬ;**

**ПРИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА МЕНЕЕ 12 НЕДЕЛЬ - НЕ БОЛЕЕ 2 НЕДЕЛЬ.**

21. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет:

**ПРИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ГОДА БОЛЕЕ 300 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ НЕ МЕНЕЕ 49 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ И НЕ БОЛЕЕ 70 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ;**

**ПРИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ГОДА НЕ МЕНЕЕ 100 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ И НЕ БОЛЕЕ 300 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ - НЕ МЕНЕЕ 21 КАЛЕНДАРНОГО ДНЯ И НЕ БОЛЕЕ 49 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ;**

**ПРИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ГОДА МЕНЕЕ 100 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ - НЕ БОЛЕЕ 14 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ.**

**25. ПРИ РАСЧЕТЕ**  
**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ** обучения и каникул в указанную **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕ ВХОДЯТ НЕРАБОЧИЕ ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ.**  
Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

26. При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе организация обеспечивает:

реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся;

проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

22. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

23. При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе организация обеспечивает:

реализацию дисциплин (модулей) (включая проведение текущего контроля успеваемости);

**проведение практик;**

**проведение промежуточной аттестации обучающихся;**

проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.



27. Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, определяемых организацией.

24. Образовательная деятельность по образовательной программе может проводиться:

в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

в форме самостоятельной работы обучающихся;

по решению организации - в иных формах, установленных организацией, **в том числе при проведении практики.**

28. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

29. Объем контактной работы определяется образовательной программой организации.

30. Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых организацией.

Отражено в п. 26:

26. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

31. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); **ИНУЮ КОНТАКТНУЮ РАБОТУ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ),** предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

25. Контактная работа включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся), и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); **по решению организации - иные занятия, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно;** **Иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемые организацией самостоятельно, в том числе при проведении практики, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.**

32. Организация в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком до начала периода обучения по образовательной программе обязана сформировать расписание учебных занятий на соответствующий период обучения, проводимых в форме контактной работы.

При составлении расписаний учебных занятий организация обязана исключить нерациональные затраты времени обучающихся с тем, **ЧТОБЫ НЕ НАРУШАЛАСЬ ИХ НЕПРЕРЫВНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И НЕ ОБРАЗОВАЛИСЬ ДЛИТЕЛЬНЫЕ ПЕРЕРЫВЫ МЕЖДУ ЗАНЯТИЯМИ. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ** не может превышать 90 минут. При этом организация предусматривает перерывы между учебными занятиями не менее 5 минут.

27. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

При составлении расписаний занятий, проводимых в форме контактной работы, организация обязана исключить нерациональные затраты времени обучающихся.

Организация проводит занятия продолжительностью не более 90 минут с перерывами между занятиями не менее 5 минут.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ <14> УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО.**



33. Для проведения занятий лекционного типа учебные группы могут объединяться в учебные потоки. **ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ** возможно объединение в один учебный поток учебных групп по различным специальностям и (или) направлениям подготовки.

Для проведения занятий семинарского типа формируются учебные группы обучающихся численностью **НЕ БОЛЕЕ 30 ЧЕЛОВЕК ИЗ ЧИСЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОДНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИЛИ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**. Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы. **ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ** возможно объединение в одну учебную группу обучающихся по различным специальностям и (или) направлениям подготовки.

**ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ИНЫХ ВИДОВ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНАЯ ГРУППА МОЖЕТ РАЗДЕЛЯТЬСЯ НА ПОДГРУППЫ.**

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической

28. Для проведения занятий лекционного типа учебные группы могут объединяться в учебные потоки. **ПО РЕШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗМОЖНО ОБЪЕДИНЕНИЕ В ОДИН УЧЕБНЫЙ ПОТОК УЧЕБНЫХ ГРУПП ПО РАЗЛИЧНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И (ИЛИ) НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ.**

Для проведения занятий семинарского типа формируются учебные группы обучающихся из числа обучающихся по одной специальности или направлению подготовки. Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы. **ПО РЕШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗМОЖНО ОБЪЕДИНЕНИЕ В ОДНУ УЧЕБНУЮ ГРУППУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И (ИЛИ) НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ.**

**ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО С УЧЕТОМ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) формируются учебные группы с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

34. При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

29. По завершении второго курса обучения по программам бакалавриата, второго и (или) третьего курса(ов) обучения по программам специалитета, а также по решению организации в иные сроки в период освоения образовательной программы организация имеет право предоставить обучающимся возможность перевода на обучение по другой образовательной программе, реализуемой организацией, на конкурсной основе в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

35. Организация образовательного процесса по образовательным программам при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, осуществляется в соответствии с Порядком и локальными нормативными актами организации.

30. Организация образовательного процесса по образовательным программам при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, осуществляется в соответствии с настоящим порядком и локальными нормативными актами организации.

37. При освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом, по решению организации осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

31. При освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом, по решению организации осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Решение об ускоренном обучении обучающегося принимается организацией на основании его личного заявления.

Решение об ускоренном обучении обучающегося принимается организацией на основании его личного заявления.



38. При ускоренном обучении сокращение срока получения высшего образования по образовательной программе реализуется путем зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии), и (или) путем повышения темпа освоения образовательной программы.

**ПОВЫШЕНИЕ ТЕМПА ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДЛЯ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ  
СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СПОСОБНОСТИ И (ИЛИ)  
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ.**

39. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

32. При ускоренном обучении сокращение срока получения высшего образования по образовательной программе реализуется путем зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии), и (или) путем повышения темпа освоения образовательной программы.

33. Организация осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля), иного компонента, в том числе практики образовательной программы, **СОПРОВОЖДАЕТСЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

40. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено" (далее - пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему.

34. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная шкала оценивания отличается от пятибалльной шкалы, предусматривающей оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено", то организация устанавливает правила приведения оценок, предусмотренных шкалой оценивания, установленной организацией, к пятибалльной шкале.

41. Обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии) (далее - зачет результатов обучения). Зачтенные результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации.

Зачет результатов обучения осуществляется в соответствии с [пунктом 7 части 1 статьи 34](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <14>, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение: а) документов об образовании и (или) о квалификации, в том числе документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, легализованных и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации;

б) документов об обучении, в том числе справок об обучении или о периоде обучения, документов, выданных иностранными организациями (справок, академических справок и иных документов), легализованных и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации.

(п. 41 в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 17.08.2020 N 1037)

35. Обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по дисциплинам (модулям) и (или) иным компонентам, в том числе практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии) (далее вместе - результаты обучения).

Зачет организацией результатов обучения, освоенных обучающимися в других организациях, осуществляется в соответствии с [пунктом 7 части 1 статьи 34](#) Федерального закона <15>.

Зачет организацией результатов обучения, освоенных обучающимися внутри организации, осуществляется в порядке и формах, установленных локальным нормативным актом организации.

Зачтенные результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации.

42. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям), практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью <15>.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность <16>.

Организация устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам <17>.

Организация может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае организация устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, **так и в период реализации дисциплин (модулей).**

Повторная промежуточная аттестация не может проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

Время проведения повторной промежуточной аттестации не должно совпадать со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

36. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям), **ПО ОДНОМУ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ИНЫМ КОМПОНЕНТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИКАМ,** или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью <16>.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность <17>.

Организация устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), **ИНОМУ КОМПОНЕНТУ,** в том числе практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам <18>.

Организация может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае организация устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, **ТАК И В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**



43. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лица, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, могут быть зачислены в качестве экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

После зачисления экстерна в срок, установленный организацией, но не позднее 1 месяца с даты зачисления организацией утверждается индивидуальный учебный план экстерна, предусматривающий прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Условия и порядок зачисления экстернов в организацию, сроки прохождения ими промежуточной и государственной итоговой аттестации устанавливаются организацией самостоятельно.

37. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лица, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, могут быть зачислены в качестве экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

После зачисления экстерна в срок, установленный организацией, но не позднее одного месяца с даты зачисления организацией утверждается индивидуальный учебный план экстерна, предусматривающий прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Условия и порядок зачисления экстернов в организацию, сроки прохождения ими промежуточной и государственной итоговой аттестации устанавливаются организацией самостоятельно.

44. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам <18>.

45. Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией <19>.

38. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам <19>.

39. Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации <20>.

Лицам, не прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией <21>.

46. Обучающимся по образовательным программам после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования <20>.

47. Документ об образовании, предоставленный при поступлении в организацию, выдается из личного дела лицу, окончившему обучение в организации, выбывшему до окончания обучения из организации, а также обучающемуся по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная организацией копия документа об образовании.

40. Обучающимся по образовательным программам после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования <22>.

41. Документ об образовании или документ об образовании и о квалификации, предоставленный при поступлении в организацию, выдается из личного дела лицу, окончившему обучение в организации, выбывшему до окончания обучения из организации, а также обучающемуся по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная организацией копия указанного документа.

### III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

48. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях <21>.

49. Организациями должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <22>.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <23>. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков <24>.

42. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях <23>.

43. Организациями должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <24>.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <25>. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков <26>.



50. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

44. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми и **ВИЗУАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ** воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ,  
ДОКЛАД ОКОНЧЕН!**



## О СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФИЛЯ «ЦИФРОВЫЕ АГРОТЕХНОЛОГИИ»

**Тойгильдин Александр Леонидович,**  
декан факультета агротехнологий земельных  
ресурсов и пищевых производств,  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ





**ПЕЧАЛЬНЫЙ ФАКТ:  
БЕЗ НАШИХ УСИЛИЙ  
АБИТУРИЕНТЫ НЕ ПРИДУТ\***





---

## Описание проблемной ситуации



Отмечается большое количество аграрных регионов с успешно развивающимся агробизнесом, которые остро нуждаются в специалистах АПК (В России сосредоточено 9 процентов мировых сельхозугодий). На этом фоне в большинстве аграрных вузах отмечается недобор на КЦП и соответственно невыполнение целевого набора (10 % от КЦП).



---

## Вопросы, на которые необходимо найти решения



Зачем отрывать новый профиль?

Почему «Цифровая агрономия» (цифровые агротехнологии и др.)?

Как привить будущим агрономам навыки в области цифровых технологий?

### Управленческая задача:

Предложить дорожную карту по реализации направления подготовки Агрономия с навыками в области цифровых технологий.



# Уровни развития агротехнологий



## *Экстенсивный уровень*

- Морально устаревшая техника
- Нет удобрений, СЗР
- Низкая квалификация сотрудников
- Единая технология на все поля заняты культурой



## *Интенсивный уровень*

- Современная техника
- Используют удобрения, СЗР
- Компетенции сотрудников на хорошем уровне
- Технологии подобраны с учетом каждого поля



## *Точное земледелие*

- Современная техника, позволяющая использовать технологии точного земледелия
- Используют удобрения, СЗР
- Компетенции сотрудников на высоком уровне
- Технологии подобраны с учетом каждого поля и внутриполевой неоднородности





## Альтернативные решения

- 1) Открыть профиль в рамках направления подготовки Агрономия - «Цифровая агрономия» («Цифровые агротехнологий», «Цифровые технологии в растениеводстве» и др.)
- 2) Открытие программы ДПО «Цифровая агрономия» или программы ПК
- 3) Сохранение существующих программ подготовки с детальной переработкой содержания РП дисциплин;
- 4) Ничего не меняем, у нас и так все хорошо!

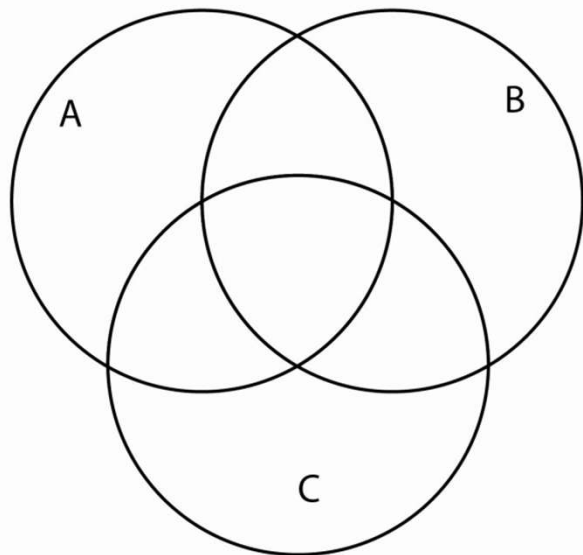




## SWOT - анализ открытия профиля «Цифровые агротехнологии»

<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлекательность для абитуриентов</li><li>• Возможность взаимодействия с индустриальными партнерами;</li><li>• Новые темы для НИР;</li><li>• Отсутствие конкуренции и востребованность навыков на рынке труда.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Недостаточно квалифицированных кадров (ППС) в области цифровых технологий;</li><li>• Отсутствие соответствующего МТО;</li><li>• Низкая степень взаимодействия с партнерами;</li><li>• Отсутствие маркетинга программ.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение абитуриентов, выполнение КЦП, увеличение целевого набора;</li><li>• Разработка программ целевого обучения с агробизнесом и компаниями;</li><li>• Использование различных форм обучения (элементов дистанционного, электронного обучения и др.)</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Нежелание руководства и ППС перестраиваться;</li><li>• Проблемы с подбором кадров (ППС);</li><li>• Низкий уровень привлекательности аграрных направлений подготовки для абитуриентов;</li><li>• Снижение качества базового агрономического образования.</li></ul>





**A Навыки специалиста (компетенции агронома)**

Потребность производства, традиции

**В Навыки по цифровым технологиям (программы)**

Потребность производства, новые навыки

**С Маркетинг образовательных программ**

Необходимость смены дизайна агрономических направлений, падение интереса у абитуриента



# Изменения во ФГОС ВО 3++

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

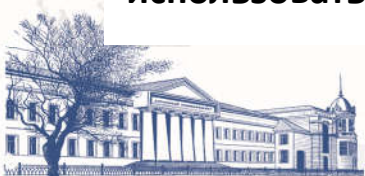
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

**ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**



---

## **Профстандарт: 13.017 Агроном.**

*Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н*

### **Обобщенная трудовая функция:**

Организация производства продукции растениеводства

### **Трудовые функции:**

Разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства. В/01.6

Управление реализацией технологического процесса производства продукции растениеводства В/02.6





---

## Разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства В/01.6

### *Трудовые действия*

Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

### *Необходимые умения:*

Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства;

Пользоваться специальным программным обеспечением для разработки системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур;

Пользоваться системами электронного документооборота;

Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства.



---

## Разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства В/01.6

### *Необходимые знания:*

Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки системы мероприятий по производству продукции растениеводства;

Правила работы с геоинформационными системами при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства;

Правила работы со специальным программным обеспечением при разработке системы применения удобрений и системы защиты растений, технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур;

Правила работы с электронными системами документооборота;

Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства;

Правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке системы мероприятий по производству продукции растениеводства.



---

## План реализации решения – разработка профиля «Цифровые агротехнологии»

**1. Опрос стейкхолдеров: создание анкеты для абитуриентов, студентов, ППС и работодателей.**

**Цель:** выявление потребностей стейкхолдеров и формирование портрета выпускника профиля

**Риски:** ошибки при анкетировании, отсутствие интереса у респондентов, субъективное мнение, низкая степень охвата респондентов.

**Мероприятия по снижению рисков:** анкетирование, поиск и работа с талантами, поиск заинтересованных работодателей, опрос лидеров отрасли, в том числе в образовании.

**Ресурсы:** человеческие, финансовые (факультета университета).



## План реализации решения – разработка профиля «Цифровые агротехнологии»

### 2. Редизайн ОПОП, переименование профиля на «Цифровые агротехнологии».

**Цель:** выявить несоответствие в содержании образовательной программы, повысить привлекательность программ, развитие компетенций в области цифровых технологий.

**Риски:** отсутствие квалифицированных преподавателей, отсутствие соответствующего МТО, низкая связь с индустриальными партнерами.

**Мероприятия по снижению рисков:** налаживание связи с сильными индустриальными партнерами, бизнесом, развитие целевого набора за счет создания и развития научно-образовательного кластера АПК, создание независимой рабочей группы по разработке ОПОП.

**Ресурсы:** кадровые, финансовые (резерв, бюджет региона, возможно централизованно из МСХ РФ).





---

## План реализации решения – разработка профиля «Цифровые агротехнологии»

### 3. Профориентационные мероприятия и разработка системы поддержки студентов

**Цель:** привлечение абитуриентов, в том числе на целевой набор (обучение).

**Риски:** низкая степень привлекательности, отсутствие ресурсов.

**Мероприятия по снижению рисков:** использование новых форм взаимодействия с абитуриентами, продвижение в сети Интернет, проведение профильных олимпиад, разработка брендов программ, реализация программ совместно с индустриальными партнерами.


**Ресурсы:** кадровые, финансовые, информационные.






# «Цифровые агротехнологии»



Направление 35.03.04. «Агрономия»




Агроскаутинг.  
Инструментарий для  
проведения полевых  
обследований и  
выявления негативных  
тенденций на раннем  
этапе



Цифровое  
управление  
технологическими  
процессами в  
растениеводстве



Контроль здоровья  
полей и растений,  
мониторинг погоды,  
оцифровка  
обследований  
почвы




Вступительные экзамены (ЕГЭ)  
Баллы (мин)

Обязательные предметы:  
1. Биология – 36;  
2. Русский язык – 36.



На выбор:  
1. Химия – 36;  
2. Математика – 27;  
3. Физика – 36;  
4. География – 37;  
5. Информатика и ИКТ – 40.



Количество бюджетных мест:  
Очная форма обучения: 30;  
Заочная форма обучения: 15.

Тел: 8 (8422) 55-95-81;  
Страница ВК:  
<https://vk.com/fazripp>  
E-mail: [dek\\_agro@mail.ru](mailto:dek_agro@mail.ru)  
Сайт: [www.ulsau.ru](http://www.ulsau.ru)

---

## Дисциплины вариативной части учебного плана

**Роботизация и автоматизация технологических процессов**

**Геоинформационное зондирование в агрономии**

**Основы цифровой экономики**

**Анализ данных в агрономии**

**Базы данных и информационные ресурсы**

**Точное земледелие**

**Цифровая сертификация сельскохозяйственной продукции**

**Цифровые технологии в АПК**



# ЦИФРОВАЯ СЕТЬ УЛЬЯНОВСКОГО ГАУ

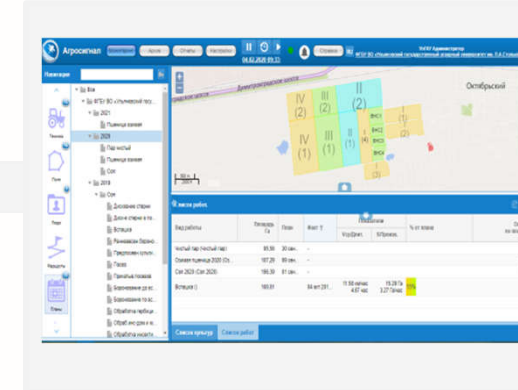
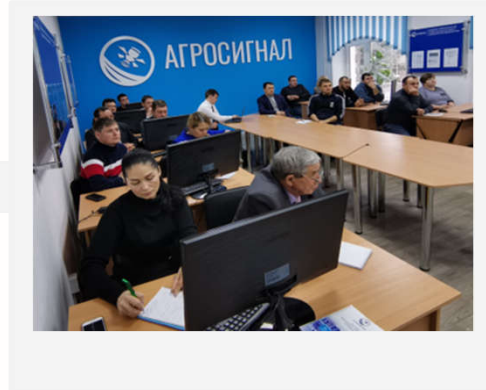
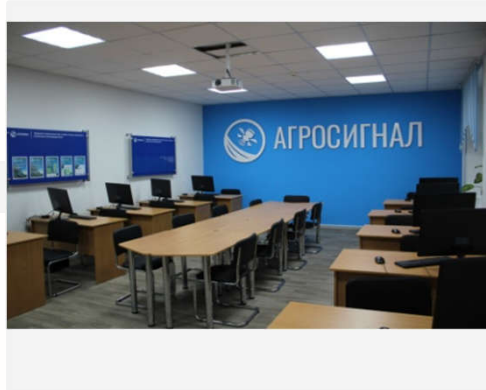




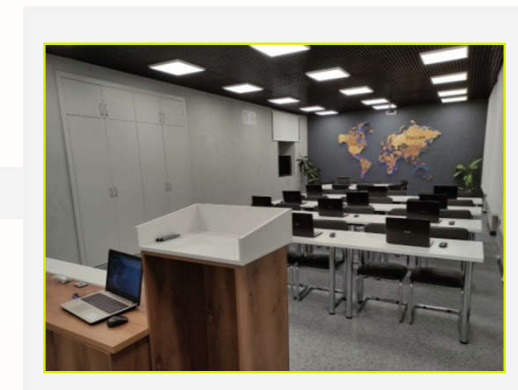
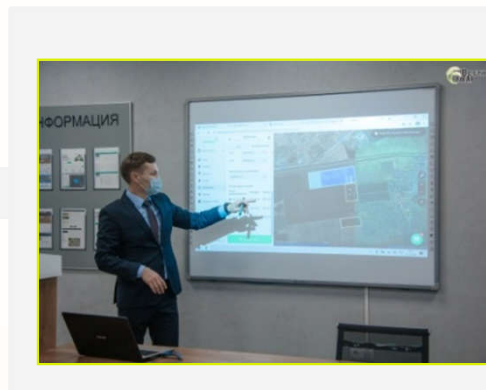
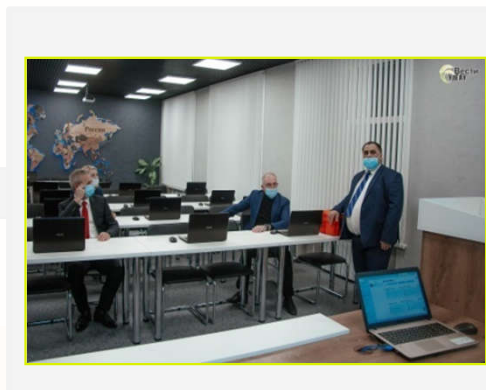
# ЦИФРОВЫЕ КЛАССЫ УНИВЕРСИТЕТА



ЛАБОРАТОРИЯ  
ЦИФРОВОГО  
ЗЕМЛЕДЕЛИЯ



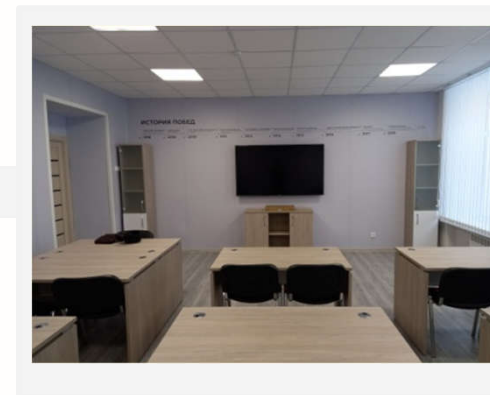
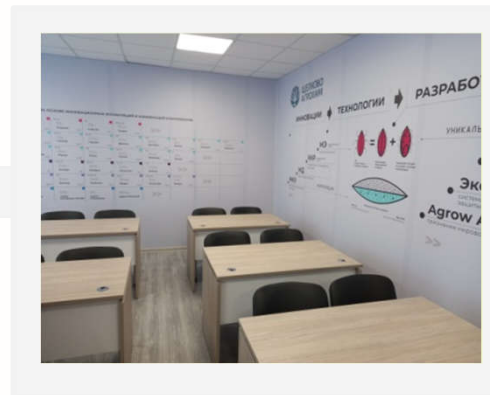
ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ  
АГРОТЕХНОЛОГИЙ



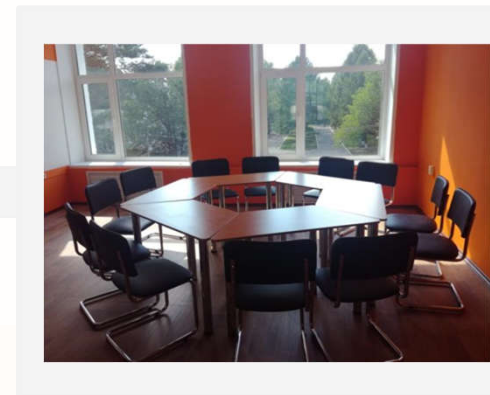
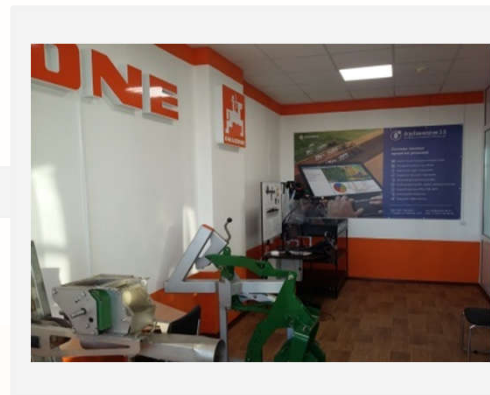
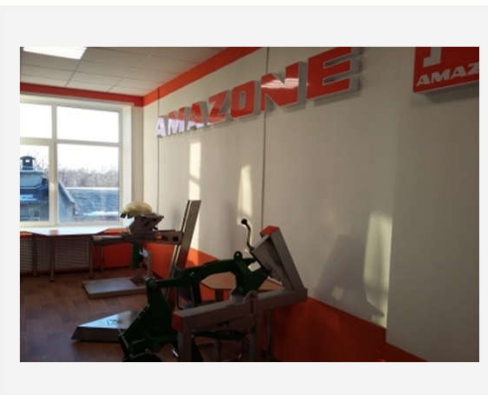
# ЦИФРОВЫЕ КЛАССЫ УНИВЕРСИТЕТА



ЦЕНТР  
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ  
УРОЖАЕВ



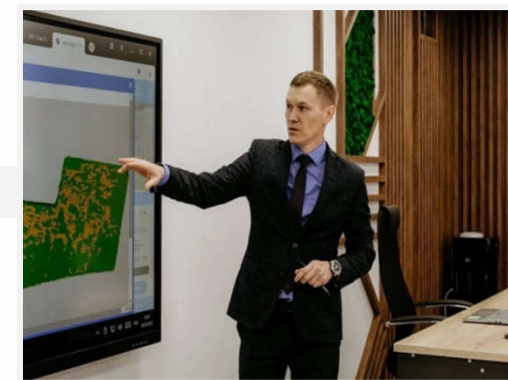
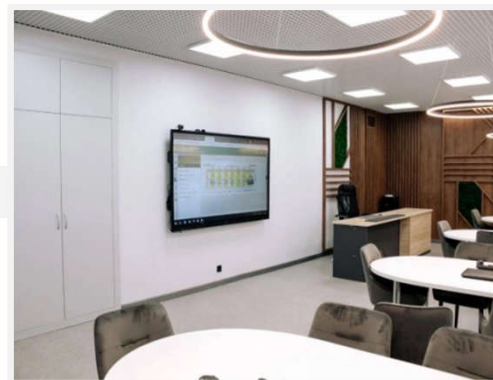
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР  
ЦИФРОВИЗАЦИИ  
И РОБОТИЗАЦИИ



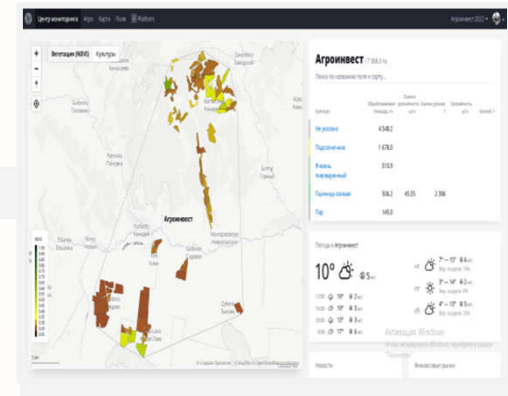
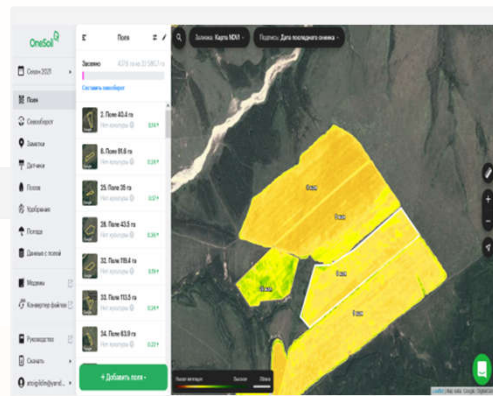
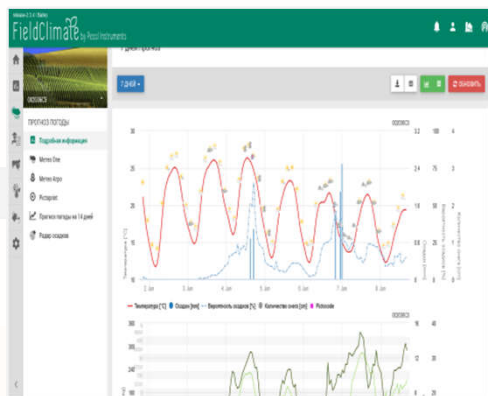
# ЦИФРОВЫЕ КЛАССЫ УНИВЕРСИТЕТА



ЦЕНТР  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
И ЦИФРОВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ



ПАРТНЕРЫ И  
ПРОГРАММНОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

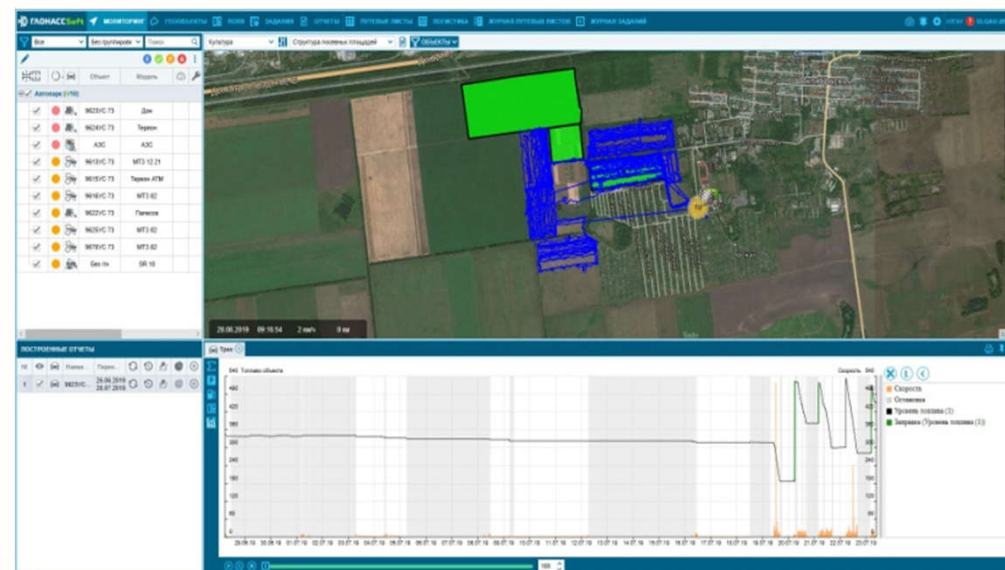




# ОПЫТНОЕ ПОЛЕ УНИВЕРСИТЕТА



## УСТАНОВКА СИСТЕМЫ ГЛОНАСС/GPS-МОНИТОРИНГА НА ВСЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СЕЛЬХОЗТЕХНИКИ





002036C5

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТ

- Внесение удобрений
- Доступность поля
- Возможность обработки почвы
- Посевные окна
- Защита растений

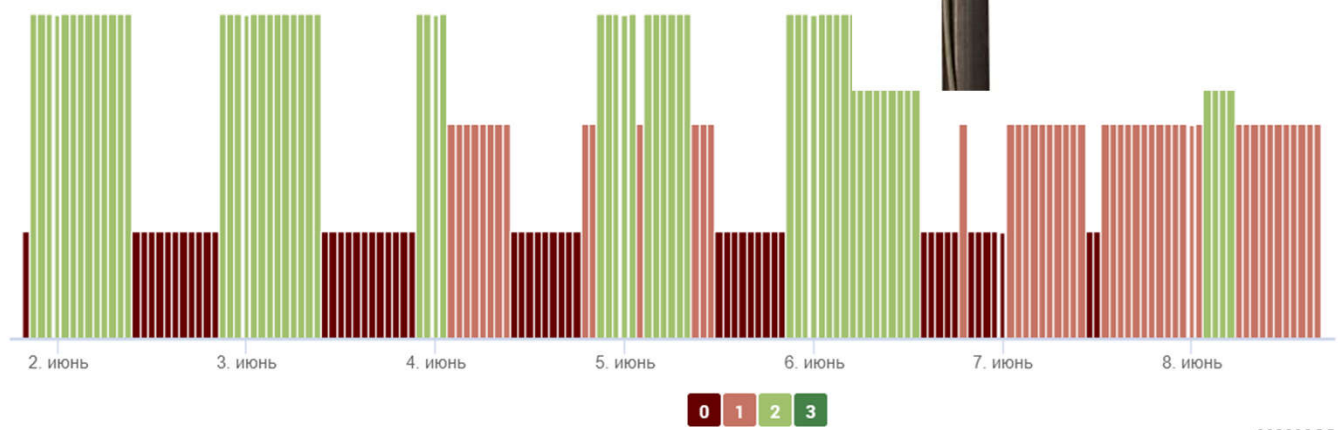
**ОБЩЕЕ**

- ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ
- ВИНОГРАДАРСТВО
- КАРТОФЕЛЬ

Окна уборки урожая

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТ  
002036C5 · iMetos 3.3 · Последние данные: 2022-06-01 19:00:09

Защита растений  
Общее



30 002036C5 3.2 100





ООО «ИнфоБиС»  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Тойгильдин А.Л., Куликов Ю.А., Аюпов Д.Э.

**Цифровые технологии в земледелии**  
Лабораторный практикум по дисциплине  
«Точное земледелие»



Ульяновск 2019

# OneSoil

## Метеодатчик Onesoil

Заказать

Напишите на [hello@onesoil.ai](mailto:hello@onesoil.ai)

Измеряет влажность почвы и воздуха, их температуру, а также определяет уровень освещенности для участка поля. Дешево купить, просто установить, легко использовать.



В основании находятся датчики для измерения температуры и влажности почвы на двух глубинах



Устройство работает на четырех батарейках AA, которых хватает на сезон

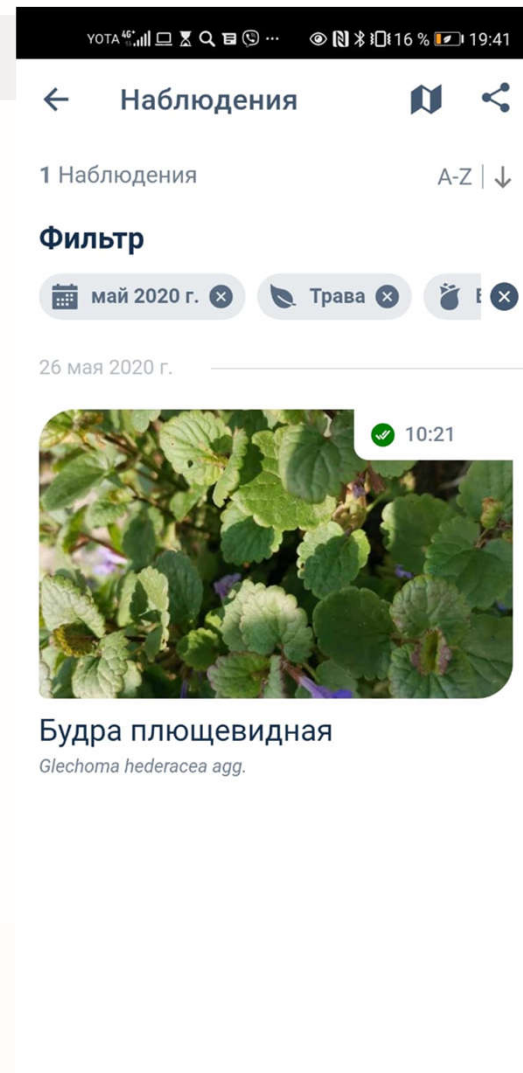
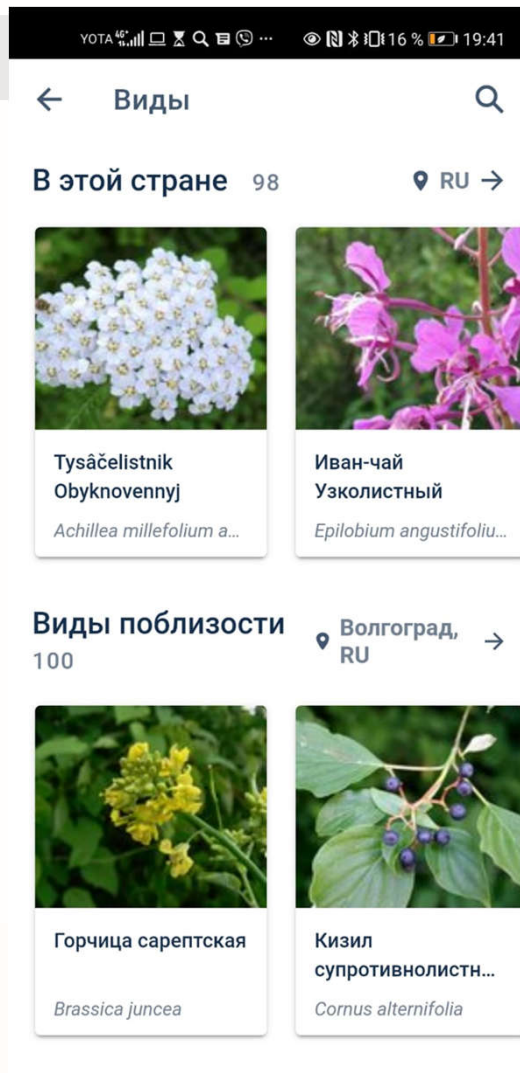
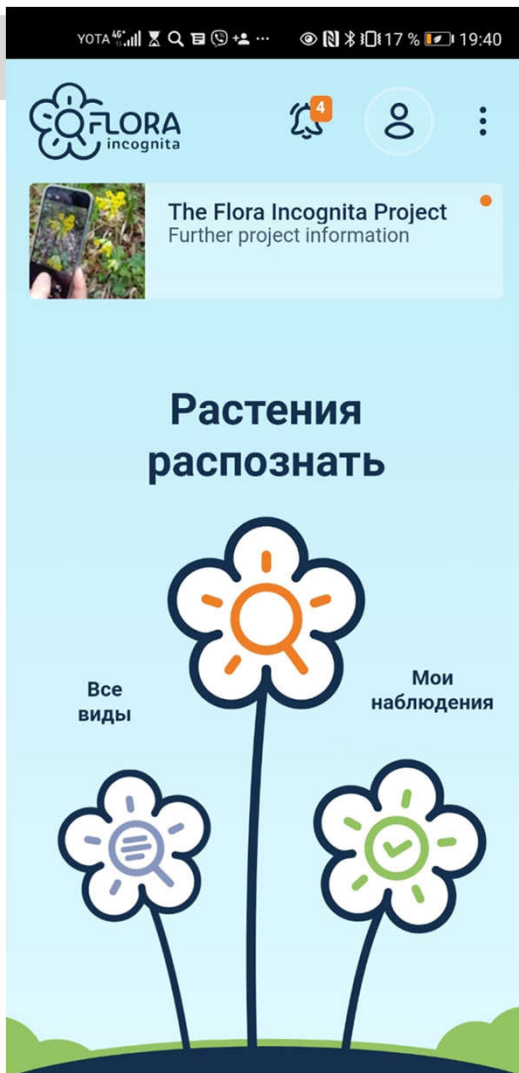


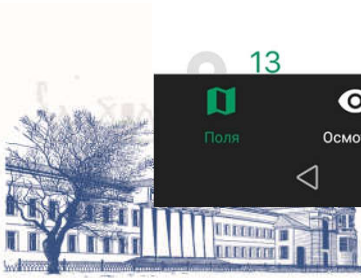
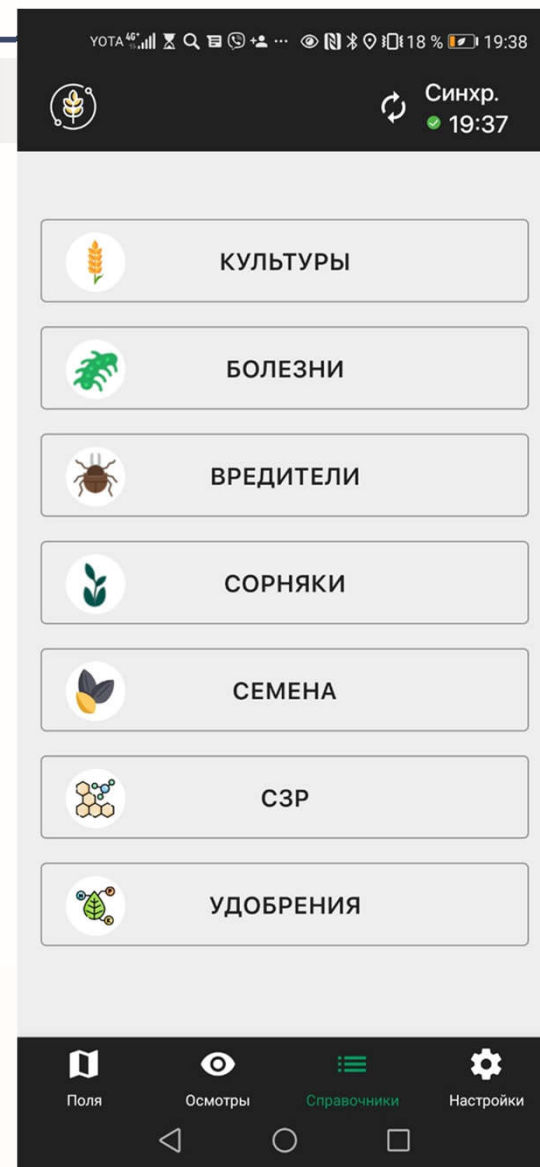
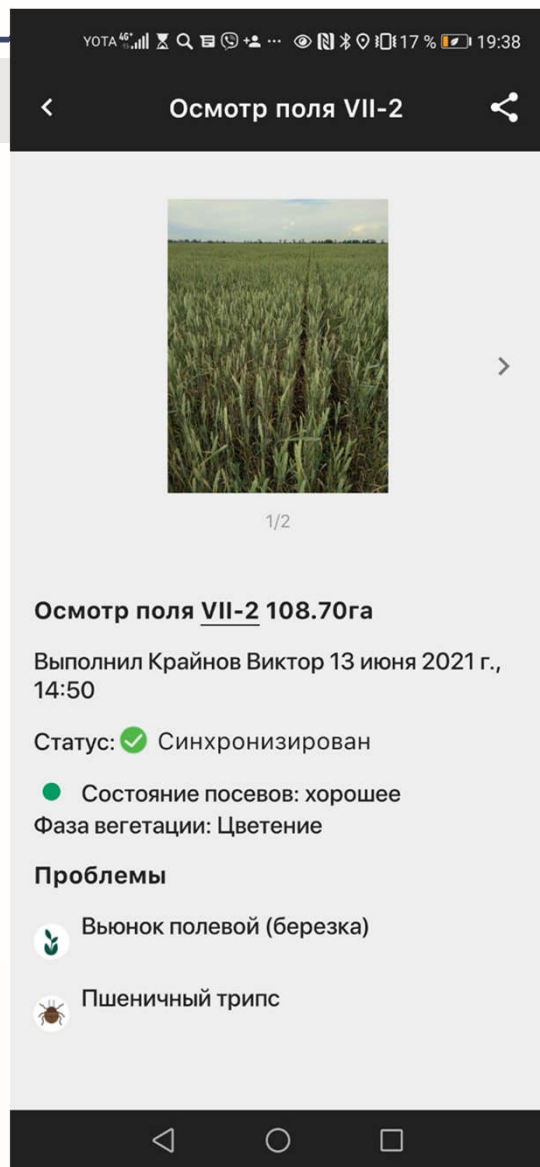
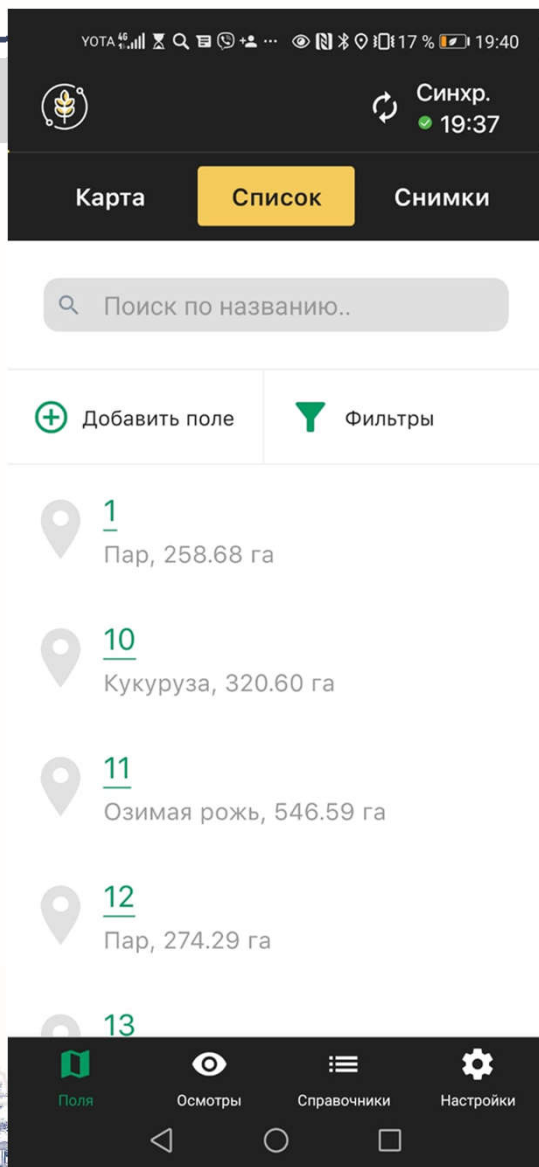
Несколько раз в день все полученные данные передаются в платформу OneSoil через сим-карту



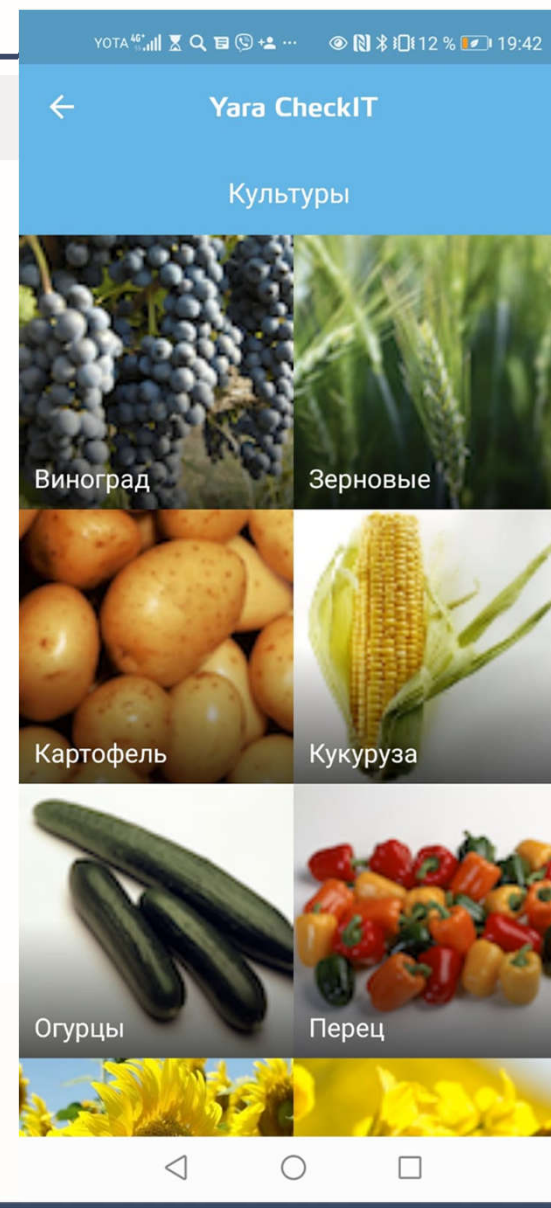
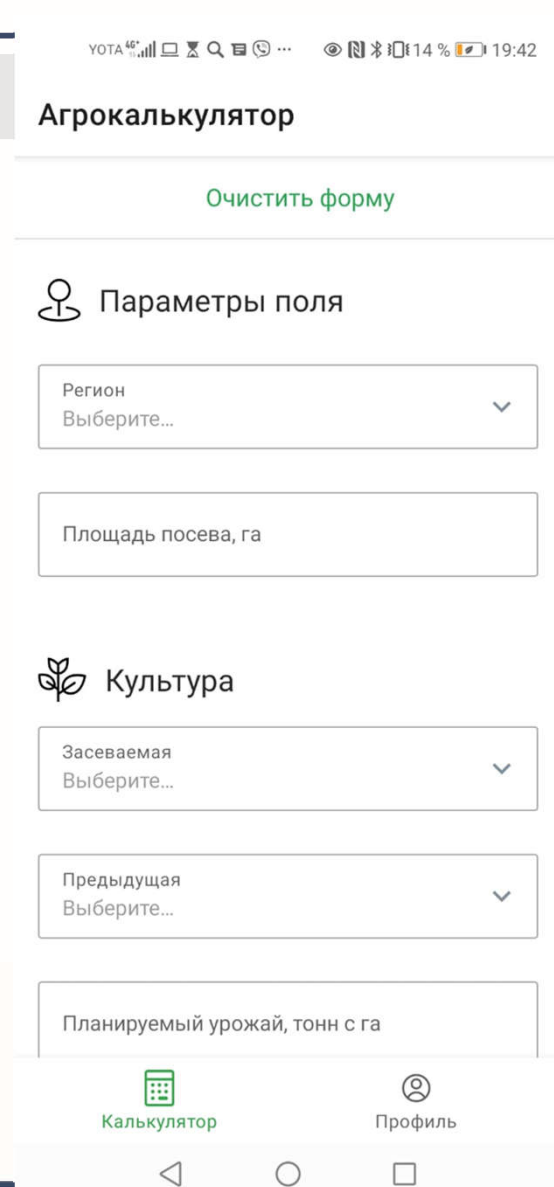
В верхней части прибора находится датчик для измерения освещенности, температуры и влажности воздуха











---

**Тойгильдин Александр**

**Леонидович**

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

тел. 89378845622

e-mail: [atoigildin@yandex.ru](mailto:atoigildin@yandex.ru)





Министерство сельского хозяйства РФ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

---

**Из опыта прохождения профессионально-общественной аккредитации  
образовательной программы по направлению 35.04.03 Агрохимия и  
агрочвоведение**

---

*Фадькин Геннадий Николаевич - заведующий кафедрой селекции и семеноводства,  
агрохимии, лесного дела и экологии ФГБОУ ВО «Рязанский ГАТУ имени П.А.  
Костычева»*



**Отчет о самообследовании**  
**профессиональной образовательной программы**  
по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение  
Профиль «Инновационные экологически безопасные агротехнологии»

1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность, представившей образовательную программу на аккредитационную экспертизу.
2. Общая характеристика представленной на аккредитационную экспертизу образовательной программы.
3. Самообследование профессиональной образовательной программы.

По каждому показателю должна быть подготовлена подтверждающая документация.  
При оценке по каждому критерию (показателю) рассматриваются только те элементы образовательной программы, которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций обучающихся.



## Критерии отчета о самообследовании



1. Результаты прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации.
2. Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций) профессиональным стандартам, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации
3. Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур положениям профессиональных стандартов и запланированным результатам освоения образовательной программы
4. Соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник
5. Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями
6. Подтвержденное участие работодателей:
  - в проектировании образовательной программы, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы;
  - в организации проектной работы обучающихся;
  - в разработке и реализации программ практики, формировании планируемых результатов их прохождения;
  - в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.

**Заполнение приложений включает в себя две позиции:**



- Сбор подтверждающей информации
- Заполнение таблиц



МИНИСТЕРСТВО  
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Минсельхоз России)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А. КОСТЫЧЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАТУ)

П Р И К А З

*12.04.2021 № 144-4*

Об утверждении состава государственных экзаменационных комиссий ФГБОУ ВО РГАТУ по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Об утверждении расписания проведения государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО РГАТУ

В соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева», утвержденным директором Департамента научно-технологической политики и образования Минсельхоза России Н.А. Ивановой для проведения государственной итоговой аттестации студентов 4 и 5 курсов очной и заочной форм обучения в 2021 году:

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить на 2021 год Государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) для принятия государственных экзаменов (при наличии) и защиты выпускных квалификационных работ в следующем составе:

<b>По направлению 06.03.01 Биология</b>	
Председатель государственной экзаменационной комиссии <b>Мелехова Ольга Петровна</b> – ведущий научный сотрудник кафедры эмбриологии биологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», академик РАН, заместитель председателя отделения биологии учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию России, доктор биологических наук.	
Члены государственной экзаменационной комиссии	
Коровушкин Алексей Александрович	доцент, доктор биологических наук, профессор кафедры зоотехнии и биологии
Федосова Ольга Александровна	кандидат биологических наук, доцент кафедры зоотехнии и биологии

Юхин Иван Александрович	д.т.н., доцент, зав. кафедрой «Автотракторная техника и теплотехника»
<b>По направлению 35.03.01 Лесное дело</b>	
Председатель государственной экзаменационной комиссии <b>Синетова Елена Ивановна</b> – начальник ГКУ РО «Ерхтурское лесничество»	
Члены государственной экзаменационной комиссии	
Фадькин Геннадий Николаевич	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедрой селекции и семеноводства, лесного дела агрохимии и экологии
Антошина Ольга Алексеевна	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры селекции и семеноводства, лесного дела агрохимии и экологии
Кононова Галина Александровна	кандидат биологических наук, директор филиала ФБУ «Рослесозащита» «Центр защиты леса Рязанской области»
Синцов Сергей Петрович	заместитель директора Рязанского филиала ФГБУ «Рослесинфорг»
<b>По направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение</b> <b>35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение</b>	
Председатель государственной экзаменационной комиссии <b>Габибов Магомедрасул Абдурашидович</b> – профессор кафедры географии, экологии и природопользования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», доктор сельскохозяйственных наук, доцент	
Члены государственной экзаменационной комиссии	
Фадькин Геннадий Николаевич	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедрой Селекции и семеноводства, лесного дела агрохимии и экологии
Левин Виктор Иванович	доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры Селекции и семеноводства, лесного дела агрохимии и экологии
Морозов Алексей Евгеньевич	кандидат биологических наук, директор ФГБУ «Станция агрохимической службы «Рязанская»
Дрожжин Константин Николаевич	кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заместитель генерального директора ОАО «Рязаньагрохим»
Карякина Светлана Давлетовна	кандидат сельскохозяйственных наук, ведущий инженер по охране среды ООО «Изопласт»
<b>По направлению 35.03.04 Агрономия</b> <b>35.04.04 Агрономия</b>	
Председатель государственной экзаменационной комиссии <b>Сазонкин Иван Михайлович</b> – начальник отдела земледелия и растениеводства Министерства сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области	
Члены государственной экзаменационной комиссии	
Виноградов Дмитрий Валериевич	доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой агрономии и агротехнологий
Лупова Екатерина Ивановна	кандидат биологических наук, доцент кафедры агрономии и агротехнологий
Овсянников Виктор Николаевич	главный агроном ООО «Авангард» Рязанского района Рязанской области
Дроздов Владимир Васильевич	начальник филиала Федерального государственного бюджетного учреждения «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений» по Рязанской области
Комарова Яна Алексеевна	начальник Рязанского межрайонного отдела филиала ФГБУ «Россельхозцентр» по Рязанской области






### ВЕДОМОСТЬ

результатов защиты **выпускной квалификационной работы** обучающимися 2 курса технологического факультета  
направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение очная форма обучения

02.07.2021 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Председатель комиссии: Габибов Магомедрасул Абдурашидович	Оценки, выставленные членами комиссии					Общая оценка
			Левин Виктор Иванович	Фадькин Геннадий Николаевич	Морозов Алексей Евгеньевич	Дрожжин Константин Николаевич	Карякина Светлана Давлетовна	
1.	Желнеев Николай Николаевич	4	4	4	4	5	4	4
2.	Зайцев Денис Игоревич							
3.	Миронова Александра Владимировна	5	5	5	5	4	4	5
4.	Мишина Валерия Павловна	5	5	5	5	5	4	5
5.	Мишунин Сергей Евгеньевич	4	4	5	4	4	4	4
6.	Морозова Екатерина Игоревна	4	5	5	5	5	5	5
7.	Ретюнский Игорь Александрович	4	4	4	4	4	4	4
8.	Шелуданова Елизавета Александровна	5	5	5	5	5	5	5

Декан технологического факультета

 / Черкасов О.В.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный агротехнологический  
университет имени П.А. Костычева»  
Технологический факультет

### РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу магистра  
(магистерская диссертация)

Студентка Кочкина Елена Викторовна  
(фамилия, имя, отчество)

Тема: Агрохимические меры по повышению плодородия почв в ООО «ОКА  
МОЛОКО» ОП №4

1. Актуальность темы, соответствие ее профилю подготовки специалистов,  
структура и содержание работы по разделам:

Повышение плодородия почв и рациональное применение органических и  
минеральных удобрений, является основной повышающей урожайность  
сельскохозяйственных культур, в связи с эти выпускную работу Кочкиной Е.В.  
следует считать актуальной. В магистерской диссертации Кочкина Е.В.  
разработала научно обоснованную систему удобрений в зернопропашном  
севообороте. В работе предлагается комплекс агрохимических мер по повышению  
плодородия в ООО «ОКА МОЛОКО» ОП №4.

Считаем, что внедрение мероприятий разработанных автором позволят  
повысит урожайность хозяйства.

Выпускная квалификационная работа заслуживает оценки «отлично».

2. Фамилия, имя, отчество рецензента, ученая степень и звание, место работы и  
занимаемая должность: Материкин Владимир Иванович директор  
производственного хозяйства (ОКА МОЛОКО – Восточное) ООО «ОКА  
МОЛОКО»



«20» мая 2020 год

С рецензией ознакомлена [подпись] Кочкина Е.В. «20» мая 2020 год

### РЕЦЕНЗИЯ на учебно-методический комплекс дисциплины «Экология агроландшафтов» направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Экология агроландшафтов» разработан для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и подготовки магистров по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие дидактические элементы: титульный лист, рабочую программу и аннотацию рабочей программы, фонд оценочных средств дисциплины, тезисы лекций, методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы, глоссарий.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к освоению дисциплины.

Последовательность тем, предлагаемых к изучению в рабочей программе «Экология агроландшафтов», направлена на всесторонне и качественное усвоение учебного материала, отражающего специфические особенности агроландшафтов. Задания из фонда оценочных средств разнообразны, характеризуют многокомпонентность и взаимосвязь абиотических и биотических экологических факторов, позволяют адекватно оценивать уровень знаний студентов по дисциплине. Методические рекомендации для выполнения исследований и по организации самостоятельной работы направлены на формирование самостоятельных навыков и закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации.

Представленный учебно-методический комплекс дисциплины «Экология агроландшафтов» по нашему мнению структурирован, отражает практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных и формирование творческих навыков студента, позволяет прогнозировать развитие агроэкологических процессов, происходящих в эколандшафтах.

В целом, учебно-методический комплекс дисциплины «Экология агроландшафтов» обеспечивает формирование у студентов целостного представления о биоценологических взаимосвязях между всеми компонентами, сохранение почвенного плодородия, разработку экологически безопасных агротехнологий и способствует качественному владению обучающимися компетенциями.

Первый заместитель министра  
природопользования Рязанской области



А.Э.Акимов



Декану технологического факультета  
Черкасову О.В.

От председателя

СПК «Красный маяк»

Логунова Виктора Александровича

Декану технологического факультета  
О.В. Черкасову  
директора Н.В. Предыбайло

#### Письмо-заказ

#### предприятия на разработку выпускной квалификационной работы

Предприятие (организация) СПК «Красный маяк» Спасского района Рязанской области

просит поручить студенту Бельскому Александру Павловичу Т34202 группы по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение  
(фамилия, имя, отчество, № группы)

разработать выпускную квалификационную работу на тему: «Меры по защите почв и растениеводческой продукции от воздействия тяжелых металлов» с целью внедрения в производства.

Руководителем практики от организации назначается

главный агроном Фалеева Тамара Ивановна

(должность фамилия, имя, отчество)

Руководитель предприятия (организации) ✓ Логунов В.А.

(подпись) (ФИО)



Уважаемый, Олег Викторович!

Руководство колхоза ООО «Победа» Шацкого района Рязанской области обращается к Вам с просьбой о совместном выполнении научно - производственного опыта по изучению агроэкологической оценки регуляторов роста. Материалы данных исследований могут быть использованы сотрудниками и студентами университета для научных публикаций и выполнения выпускных квалификационных работ.

Директор колхоза  
ООО «Победа»



Н.В. Предыбайло



Общество с ограниченной ответственностью  
«ОКА МОЛОКО»

Юр./почт. адрес: 390006, г. Рязань,  
ул. Шедрина, д. 44, лит. А, пом. Н1;  
Телефон: +7 (4912) 42-71-23;  
e-mail: okaagro@ekoniva-ark.com;  
Web: www.ekoniva-ark.ru/okamoloko.

Ректору Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования «Рязанский  
государственный  
агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева»

А.В. Шемякину


Уважаемый Александр Владимирович!

Выражаем глубокую признательность Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» за высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников по направлению подготовки 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение.

Выпускники ФГБОУ ВО РГАТУ показали себя высококвалифицированными специалистами, компетентными в области агрохимических исследований и в области агрономии, способными решать профессиональные задачи.

Зам. директора производственного хозяйства  
ООО «ОКА МОЛОКО»



 В.А. Мещеряков

ООО «ОКА МОЛОКО» ИНН 6223002073 КПП 623401001 ОГРН 1086225000157, р/с № 40702810958000000496  
Рязанский РФ АО "Россельхозбанк" г. Рязань л/с № 30101810900000000793  
БИК 046126793

## АКТ

### внедрения результатов выпускной квалификационной работы

Данным актом подтверждается, что результаты выпускной квалификационной работы на тему: Агроэкологическая оценка регуляторов роста в колхозе ООО «Победа» Шацкого района

Выполненной: Чистюлиной Еленой Владимировной  
*(Фамилия, имя, отчество)*

Выпускником по направлению подготовки: 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение

*(шифр, наименование направления и подготовки)*

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» под руководством Ушакова Р.Н. д.с.-х.н. профессором кафедры селекции и семеноводства, агрохимии, лесного дела и экологии ФГБОУ ВО РГАТУ;

*(Фамилия и инициалы руководителя, ученая степень, ученое звание)*

Внедрены: колхоз ООО «Победа» Шацкого района, Рязанской области

Новизна внедренных результатов: в результате применения регуляторов роста повысилась антистрессовая активность, наиболее полно реализовались потенциальные возможности редиса, заложенные в геноме природой и селекцией, а также повысилась урожайность. Испытания проводились на площади 27 м<sup>2</sup>.

Руководитель организации:  / Предыбайло Н.В. /

*(ф. и.о.)*





Договор № 318-10/4

о практической подготовке обучающихся при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебными планами

г. Рязань

« 11 » марта 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» (ФГБОУ ВО РГАТУ) именуемое в дальнейшем «Организация», в лице и.о. первого проректора Борычева Сергея Николаевича, действующего на основании доверенности от 01.02.2021 №01-04 с одной стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «Малининши» (ООО «Малининши»), именуемое в дальнейшем Профильная организация, в лице директора Материкина Павла Николаевича, действующего на основании Устава с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательные программы (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

Помещения Профильной организации, находящиеся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы при организации практической подготовки, используются Организацией на безвозмездной основе.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации (приложение № 1), который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы; организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в пятидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначать ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации (приложение № 2);

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в пятидневный срок сообщить об этом Организацию;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов

образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, документами правового, нормативного и методического характера, за исключением документов, имеющих ограничения по распространению, в целях освоения ими программы практики для выполнения индивидуального задания и сбора материала для написания выпускной квалификационной работы.

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на прелотворение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по согласию Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон:

Профильная организация:

Общество с ограниченной ответственностью «Малининши» (ООО «Малининши») ИНН 6211004929, КПП 621101001 ОГРН 1026200620511 ОКПО 44894719 Юридический адрес: 391143, Рязанская область Пронский район, с. Малининши, ул.Центральная д.174, р/сч 40702810700010002267 ПРИО-ВНЕШТОРГБАНК(ПАО) г. Рязань, БИК 046126708 к/сч 30101810500000000708 Тел.: (49155) 38-1-44 E-mail: MNP-2007@yandex.ru



П.Н. Материкин

Организация:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» (ФГБОУ ВО РГАТУ) Почтовый адрес: ул. Костычева, 1, г. Рязань, Рязанская область, 390044 Тел. (4912) 35-35-01 E-mail: University@rgatu.ru



С.Н. Борычев





Таблица 24.1. Справка о выпускниках в течении трех лет до аккредитационной экспертизы.

Год	количество выпускников в течение трех лет до аккредитационной экспертизы, всего	в т.ч. выпускников, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, заключенных между организацией, осуществляющей образовательную деятельность по аккредитуемой образовательной программе, и работодателями	в т.ч. выпускников, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те компании (организации), в которых проходили практику, стажировку
2019	18	-	4
2020	15	-	2
2021	18	-	2
Всего:	51	-	8

Министерство сельского хозяйства  
Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАНЦИЯ АГРОХИМИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
«ПОДВЯЗЬЕВСКАЯ»  
(ФГБУ САС «Подвязьевская»)  
390502, Разинская область  
Разинский район  
с. Подвязье, ул. Садовая, д.13  
тел./факс: (4912) 26-62-49  
e-mail: [agrosbim\\_62\\_2@mail.ru](mailto:agrosbim_62_2@mail.ru)  
*В.А.Гвоздев* 20.06.  
№ 133

#### СПРАВКА

Выдана Ериной Валентине Юрьевне в том, что она действительно работает в ФГБУ САС «Подвязьевская» с 04.07.2016 года по настоящее время. Была принята на должность ведущего агрохимика (приказ №11 от 04.07.2016 г.). Показала себя высококвалифицированным специалистом, компетентным в области агрохимии. С 01.06.2017 года переведена на должность главного агрохимика (Приказ №8 от 01.06.2017г.).

Директор ФГБУ САС «Подвязьевская»



В.А.Гвоздев



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшей образования  
«Рязанский государственный агротехнологический университет  
имени П.А. Костычева»



**41 год**  
"Если быть, то быть первым!"  
Студенческое конструкторское бюро

# Грамота

Награждается  
**Акулина Ирина Александровна**  
магистрант ФГБОУ ВО РГАТУ

за активное участие в работе  
9-ой региональной конференции молодых учёных  
«Инновационные методы решения научных и технологических  
задач Рязанской области (программа «УМНИК» - 2021)»

Врио ректора Рязанского государственного  
агротехнологического университета  
имени П.А. Костычева,  
доктор технических наук, доцент



А.В. Шемякин

Начальник Студенческого  
конструкторского бюро



В.М. Корнюшин

10 ноября 2021 г.



## Сертификат

# БайСтади

Участника  
проекта **2021**

**Баранова  
Диана  
ЭмериХовна**

**Студентка**

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
агротехнологический университет имени  
П.А. Костычева»



Руководитель дивизиона Кроп Сайенс  
в России и странах СНГ



Наталья Смоляренко



ДОГОВОР № 03-11/2021  
ИКЗ 211622900064362290100100630065811244

Рязань

«9 июля» 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» (ФГБОУ ВО РГАТУ), именуемое далее «Заказчик», от имени которого на основании приказа Минсельхоза России от 28.01.2021 № 21-кр действует врио ректора Шемякин Александр Владимирович, с одной Стороны, и Общество с ограниченной ответственностью «ЭБС ЛАНЬ», именуемое далее «Исполнитель», от имени которого на основании Устава действует директор Никифоров Александр Владимирович, являющееся единственным поставщиком по государственному заказу, как лицо, обладающее исключительным правом на использование изданий способами, предусмотренными Договором, с другой Стороны, в соответствии с п.14 ч.1 ст.93 Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», заключили настоящий Договор (далее - Договор) о нижеследующем.

#### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

- 1.1. По настоящему Договору Исполнитель, в целях обеспечения деятельности Заказчика обязуется оказывать Заказчику услуги по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «ЛАНЬ», исключительное право на которую принадлежит Исполнителю на основании свидетельства о государственной регистрации базы данных № 2017620439 (далее именуется, соответственно, «Произведения» и «База данных»), в том числе, к отдельным разделам Базы данных и (или) к отдельным Произведениям, а Заказчик обязуется принять указанные услуги и оплатить их на условиях настоящего Договора.
- 1.2. Исполнитель предоставляет Заказчику простую (неисключительную) лицензию на использование Базы данных, Произведений в предусмотренных настоящим Договором пределах. Предоставляемая по настоящему Договору неисключительная лицензия распространяется в том числе на физических лиц - преподавателей и иных работников Заказчика, студентов Заказчика, получивших доступ к Базе данных и Произведениям в установленном Заказчиком порядке (далее «Пользователи»).
- 1.3. Разделы Базы данных, в отношении которых Исполнитель оказывает Заказчику услуги и предоставляет неисключительную лицензию по настоящему Договору, согласованы Сторонами в Приложении № 1, являющемся неотъемлемой частью настоящего Договора.

#### 2. УСЛОВИЯ НЕИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЛИЦЕНЗИИ

- 2.1. Исполнитель предоставляет Заказчику неисключительную лицензию на использование Базы данных, Произведений следующими способами:
  - 2.1.1. Дистанционный доступ Пользователей к Разделам Базы данных, отдельным Произведениям, указанным в Приложении № 1 к Договору, с возможностью просмотра отдельных разделов Базы данных, каталога Базы данных, Произведений, просмотра Пользователями Произведений в составе Базы данных на информационном ресурсе Исполнителя в сети Интернет, размещенном по адресу [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) (далее – «Сайт»), воспроизведения Произведений в памяти ЭВМ Заказчика для использования исключительно в личных целях Пользователей, в объеме не более 10 % (Десять процентов) объема каждого Произведения за один сеанс доступа Пользователя к Базе данных;
  - 2.1.2. Публичный показ разделов, каталогов Базы данных, фрагментов Произведений из Базы данных на Сайте с помощью мониторов, экранов, проекторов и иных подобных технических устройств при проведении учебных, научных и иных подобных мероприятий Заказчиком.
  - 2.1.3. Публичное исполнение Произведений в составе Базы данных посредством автоматического синтезатора речи, для удовлетворения потребностей слабовидящих, незрячих Пользователей, а также Пользователей, состояние здоровья которых не позволяет зрительно воспринимать текст Произведений.
- 2.2. Доступ к Произведениям в составе Базы данных может предоставляться с помощью специального программного обеспечения, в том числе приложений для мобильных устройств и компьютеров (далее - «Программное обеспечение»). При этом Пользователи получают возможность доступа к тому или иному Произведению в составе Базы данных без доступа к сети Интернет (офлайн-доступ) в течение приобретенного Пользователем доступа, с момента сохранения Произведения в памяти ЭВМ с использованием функционала Программного обеспечения. Офлайн-доступ к Произведениям без Программного обеспечения Пользователям не предоставляется.

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 4716  
ИКЗ: 211622900064362290100100630035811244

г. Рязань

«11 августа» 2021 г.

Общество с ограниченной ответственностью «Электронное издательство ЮРАЙТ» в лице руководителя отдела по работе с вузами Солдаткиной Натальи Валерьевны, действующего на основании доверенности 19/02-03 от 19.02.2021, именуемое в дальнейшем «Лицензиар», с одной стороны, и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» в лице Врио ректора Шемякина Александра Владимировича, действующего на основании приказа Минсельхоза России от 28.01.2021 г. № 21-кр, именуемое в дальнейшем «Лицензиат», с другой стороны, вместе именуемые в дальнейшем «Стороны», на основании п. 14 ч. 1 ст. 93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон) заключили настоящий гражданско-правовой договор бюджетного учреждения (далее – Договор) о нижеследующем:

#### 1. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ

1.1. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» (далее – Платформа) – Электронная образовательная система, которая является совокупностью Произведений, представленных в объективной форме, и образовательных сервисов. Произведения, представленные на Платформе, систематизированы таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены, обработаны, показаны с помощью ЭВМ. Использование образовательных сервисов Платформы происходит также с помощью ЭВМ. Платформа размещается на сайте по адресу: [www.urait.ru](http://www.urait.ru). На Платформе реализована возможность индивидуального неограниченного доступа Пользователей к содержанию из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, содержание соответствует требованиям ФГОС ВО и СПО. На Платформе присутствует возможность полнотекстового поиска по содержанию, формирования статистических отчетов по пользователям. Произведения на платформе представлены с сохранением вида страниц (оригинальной вёрстки). Для Пользователей, не имеющих доступа в Интернет, организован доступ к Произведениям через мобильное приложение Юрайт. Библиотека. Исключительные права на Платформу принадлежат Лицензиару. (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620832 от 15.07.2013 г., Свидетельство о регистрации электронного средства массовой информации Эл № ФС77-78116 от 13.03.2020 г., Свидетельство о регистрации «Программы для электронной библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» № 2013615800 от 02.06.2013 г.).

1.2. Произведение – объект авторского права, права на использование которого принадлежит Лицензиару (электронные копии печатных изданий, самостоятельные электронные издания), размещенный на Платформе и защищенный от несанкционированного распространения и использования программными средствами Лицензиара.

1.3. Сервисы Платформы - программные компоненты и интерфейсы платформ, предназначенные для решения определенных образовательных задач.



Таблица 1.1. Ссылки на размещение в сети интернет на сайте образовательного учреждения аккредитуемой образовательной программы (ОПОП), Учебного плана (УП), Календарного учебного графика (КУГ), Рабочих программ (РП) дисциплин (модулей), Практик.



наименование	дата утверждения	Ссылка на размещение
ОПОП	30.08.2019	<a href="http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_ieba_mag_oop_ochno.pdf">http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_ieba_mag_oop_ochno.pdf</a> <a href="http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_ieba_mag_oop_zaochno.pdf">http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_ieba_mag_oop_zaochno.pdf</a>
УП	31.05.2021	<a href="http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_ieba_mag_uchplan_ochno.pdf">http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_ieba_mag_uchplan_ochno.pdf</a> <a href="http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_ieba_mag_uchplan_zaochno.pdf">http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_ieba_mag_uchplan_zaochno.pdf</a>
КУГ	30.08.2021	<a href="http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_ieba_mag_grafik_ochno.pdf">http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_ieba_mag_grafik_ochno.pdf</a> <a href="http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_ieba_mag_grafik_zaochno.pdf">http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_ieba_mag_grafik_zaochno.pdf</a>
РП	31.05.2021	<a href="http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_mag_rp_ochno.pdf">http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_mag_rp_ochno.pdf</a> <a href="http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_mag_rp_zaochno.pdf">http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_mag_rp_zaochno.pdf</a>
Практики	31.05.2021	<a href="http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_mag_rp_ochno.pdf">http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_mag_rp_ochno.pdf</a> <a href="http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_mag_rp_zaochno.pdf">http://www.rgatu.ru/archive/dok/op_2021/350403_mag_rp_zaochno.pdf</a>





Таблица 1.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Разработка планов, программ и методов проведения научных исследований	ПК-1 Готовность применять разнообразные методологические подходы к оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	ИД-1.1. Применять методологический подход к использованию различных видов удобрений для создания оптимальных условий питания растений в зависимости от уровня плодородия и сортовых особенностей сельскохозяйственных культур. ИД-1.2. Используя организационно-хозяйственные агробиологические, агрохимические мероприятия, способен моделировать почвенное плодородие, разрабатывать оптимальную структуру и обеспечивать экологическую стабильность агроландшафтных экосистем.	<b>13.017 Агроном</b> С. Управление производством растениеводческой продукции С/03.7 Проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства <b>13.023 Агрохимик-почвовед</b> D Руководство агроэкологическим, агрохимическим, почвенно-картографическим обеспечением агропромышленного комплекса природопользования D/02.7 Организация проведения агрохимического и агроэкологического мониторинга почвенных обследований D/03.7 Организация производственных испытаний технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем
	ПК-3 Способен разрабатывать систему мероприятий по созданию оптимальных почвенно-биологического комплекса и агроэкосистем	ИД-3.1 Разработка систем мероприятий по регуляции баланса органического вещества и биогенных элементов в почве ИД-3.2 Применять методы по повышению содержания органического вещества в почве. ИД-3.3 Способен по структуре и видовому составу почвенного микробного сообщества оценить течение почвообразовательного процесса, состояние экосистем, диагностировать загрязнение почвы поллютантами.	
	ПК-7 Способен проводить научно-исследовательские испытания в условиях производства	ИД-7.1 Соблюдая методику полевого опыта способен выполнять практику ориентированные научно-исследовательские испытания, отвечающие запросам сельскохозяйственного производства.	
Организация и проведение экспериментов по сохранению воспроизводству почвенного	ПК-1 Готовность применять разнообразные методологические подходы к оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.	ИД-1.1. Применять методологический подход к использованию различных видов удобрений для создания оптимальных условий питания растений в зависимости от уровня плодородия и сортовых особенностей сельскохозяйственных культур. ИД-1.2. Используя организационно-хозяйственные	<b>13.017 Агроном</b> С. Управление производством растениеводческой продукции С/01.7 Трудовая функция в растениеводстве в органи

Таблица 9.1. Определение положений профессиональных стандартов, учтенных в составе планируемых результатов освоения образовательной программы в форме профессиональных компетенций.

Положения профессиональных стандартов (ПС)		Планируемые результаты освоения образовательной программы (в соответствии с таблицами 1.2, 1.3 Приложения 1)	
<b>ПС «Агроном»</b>			
<b>ОТФ</b>	С «Управление производством растениеводческой продукции»	<b>Тип ЭПД</b>	Научно-исследовательский
<b>ТФ</b>	С/01.7 Разработка стратегии развития растениеводства в организации	<b>ПК</b>	Разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качество сельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов
<b>ТД</b>	Обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	<b>ПК</b>	ПК-6 Способен осуществить сбор информации, анализ литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв
	Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	<b>ПК</b>	ПК-8 Готовность применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур
	Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	<b>ПК</b>	ПК-8 Готовность применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.
	Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	<b>ПК</b>	ПК-5 Владение инновационными технологиями, физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия.
	Планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	<b>ПК</b>	ПК-5 Владение инновационными технологиями, физическими, химическими и биологическими методами оценки почвенного плодородия.
	Разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	<b>ПК</b>	ПК-3 Способен разрабатывать систему мероприятий по созданию оптимальных почвенно-биологического комплекса и агроэкосистем
	Разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	<b>ПК</b>	ПК-4 Организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции
	Определение направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей.	<b>ПК</b>	ПК-2 Способность проводить агрохимические, физиологические, экологические обследования и мониторинг почвенного плодородия и агроэкосистем ПК-7 Способен проводить научно-исследовательские испытания в условиях производства
	Расчет экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	<b>ПК</b>	ПК-8 Готовность применять разнообразные методологические подходы к проектированию агротехнологий и моделированию агроэкосистем, оптимизации почвенных условий, систем применения удобрений для различных сельскохозяйственных культур.
<b>НУ</b>	Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	<b>ИД</b>	ИД 8.2 Разрабатывать, обосновывать и проектировать агротехнологии для различного уровня производственного процесса (экстенсивного, интенсивного и эколого-адаптивного) с учетом экофизиологических особенностей и репродуктивного потенциала конкретного



Таблица 10.1. Определение трудовых действий (трудовых функций) сопрягаемых профессиональных стандартов, учтенных в структуре учебного плана в виде профессиональных компетенций в разрезе дисциплин (модулей), практик.

Положения профессиональных стандартов		Перечень дисциплин (модулей), практик УП, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, непосредственно соответствующих трудовым действиям (трудовым функциям) профессиональных стандартов	
ПС 13.017 «Агроном»			
ед-ца ПС	код и наименование единицы профессионального стандарта	индекс	наименование дисциплины (модуля), практики
<b>ОТФ</b>	С Управление производством растениеводческой продукции	-	-
<b>ТФ</b>	С/01.7 Разработка стратегии развития растениеводства в организации	-	-
<b>ТД</b>	Обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 Б2.О.01(П) Б2.О.02(П) Б2.В.01(П)  Б3.01(Г) Б3.02(Д)	Физиология культурных растений Экофизиология культурных растений Производственная практика- нау Производственная практика-тех Производственная практика-пра умений и опыта профессиональ Подготовка к сдаче и сдача госу; Выполнение и защита выпускной
	Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	Б1.О.11 Б1.В.03 Б1.В.04 Б2.О.01(П) Б2.О.02(П) Б2.В.01(П)  Б3.01(Г)	Агрохимические модели плодородия Воспроизводство плодородия по Математическое моделирование Производственная практика- нау Производственная практика-тех Производственная практика-пра умений и опыта профессиональ Подготовка к сдаче и сдача госу;
	Обоснование специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации	Б1.О.11 Б1.В.03 Б1.В.04 Б2.О.01(П) Б2.О.02(П) Б2.В.01(П)  Б3.01(Г)	Агрохимические модели плодородия Воспроизводство плодородия по Математическое моделирование Производственная практика- нау Производственная практика-тех Производственная практика-пра умений и опыта профессиональ Подготовка к сдаче и сдача госу;
	Оптимизация структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Б1.О.07 Б1.В.01 Б1.В.02 Б1.В.03 Б1.О.11 Б1.В.04	Инновационные технологии в пс Агрландшафтоведение Экологическое нормирование Воспроизводство плодородия по Агрохимические модели плодородия Математическое моделирование

Таблица 11.1. Определение положений профессионального стандарта в виде необходимых умений, учтенных в связанных компонентах запланированных результатов освоения образовательной программы в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик.

Положения профессиональных стандартов в виде «Необходимых умений»	Результаты обучения, формируемые дисциплинами (модулями), практиками УП, непосредственно соответствующие «необходимым умениям» профессиональных стандартов		
	«Уметь»	индекс	наименование дисциплины (модуля), практики
ПС 13.017 «Агроном»			
«Необходимые умения»			
ОТФ С Управление производством растениеводческой продукции			
ТФ С/01.7 Разработка стратегии развития растениеводства в организации			
НУ Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	ПК-8 ИД 8.2	Б1.О.11 Б1.В.03 Б1.В.04 Б2.О.01(П) Б2.О.02(П) Б2.В.01(П)	Агрохимические модели плодородия Воспроизводство плодородия почв в агроландшафтах Математическое моделирование и проектирование Производственная практика- научно-исследовательская работа Производственная практика- технологическая практика Производственная практика- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
НУ Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий	ПК-3 ИД-3.2 ПК-5 ИД-5.1	Б1.О.11 Б1.В.05 Б1.О.07 Б1.В.01 Б1.В.02 Б1.В.03 Б2.О.01(П) Б2.О.02(П) Б2.В.01(П)  Б3.01(Г) Б3.02(Д)	Агрохимические модели плодородия Экология агроландшафтов Инновационные технологии в почвоведении, агрохимии и экологии Агрландшафтоведение Экологическое нормирование Воспроизводство плодородия почв в агроландшафтах Производственная практика- научно-исследовательская работа Производственная практика- технологическая практика Производственная практика- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
НУ Осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта	ПК-5 ИД-5.2	Б1.О.07 Б1.В.01 Б1.В.02 Б1.В.03 Б2.О.01(П) Б2.О.02(П) Б2.В.01(П)  Б3.01(Г) Б3.02(Д)	Инновационные технологии в почвоведении, агрохимии и экологии Агрландшафтоведение Экологическое нормирование Воспроизводство плодородия почв в агроландшафтах Производственная практика- научно-исследовательская работа Производственная практика- технологическая практика Производственная практика- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
НУ Определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и	ПК-5 ИД-5.1	Б1.О.07 Б1.В.01 Б1.В.02	Инновационные технологии в почвоведении, агрохимии и экологии Агрландшафтоведение Экологическое нормирование



Таблица 13.1. Определение положений профессионального стандарта в виде трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний, учтенных в фонде оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Положения профессиональных стандартов (ПС)	Идентификация соответствующего задания из фонда оценочных средств		
	индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	раздел, номера (варианты) вопросов (заданий) из ФОС
<b>ПС «Агроном»</b>			
<b>ОТФ С Управление производством растениеводческой продукции</b>			
<b>ТФ С/01.7 Разработка стратегии развития растениеводства в организации</b>			
<b>ТД</b> Обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Б1.В.ДВ.01.01	Физиология культурных растений	Задания пункта 3.2 (2-10) Задание пункта 3.3 (3.3.3, 3.3.5, 3.3.7-3.3.8)
	Б1.В.ДВ.01.02	Экофизиология культурных растений	Вопросы пункта 3.3.5.7)
	Б2.О.01(П)	Производственная практика- научно-исследовательская работа	Пункт 2.4.2
	Б2.О.02(П)	Производственная практика- технологическая практика	Пункт 2.4.2
	Б2.В.01(П)	Производственная практика-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Пункт 2.4.2
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Вопросы из пункт
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Из пункта 3.2
Определение объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка	Б1.О.11	Агрохимические модели плодородия	Пункт 3.1 (вопрос) Пункт 3.2 (раздел) Пункт 3.3 (2,5) Пункт 3.4 (Б 4,6,7,13,23,25 Блок 2, вопросы 4, Блок 3, вопросы 1
	Б1.В.03	Воспроизводство плодородия почв в агроландшафтах	Пункт 3.1 (вопрос) Пункт 3.2 (Вариант 2 – 5,14 Вариант 3 – 5,9,11 Пункт 3.4 (вопрос
	Б1.В.04	Математическое моделирование и проектирование	Пункт 3.1 ( (10,11,15,28,30,35) Пункт 3.2 (раздел 2-7,8,13, раздел 3-21-24 раздел 4-18,28.) Пункт 3.3 (раздел) Пункт 3.4 (задача
	Б2.О.01(П)	Производственная практика- научно-исследовательская работа	Пункт 2.4.2
	Б2.О.02(П)	Производственная практика- технологическая практика	Пункт 2.4.2



Таблица 15.1. Определение трудовых функций (трудовых действий) сопрягаемых профессиональных стандартов в виде профессиональных компетенций, обеспеченных базами для проведения практики, оснащенными современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами.

Положения профессиональных стандартов (ПС)	Обеспеченность базами для проведения практики		
	индекс	наименование практики	База для проведения практики
<b>ПС «Агроном»</b>			
<b>ОТФ С Управление производством растениеводческой продукции</b>			
<b>ТФ С/01.7 Разработка стратегии развития растениеводства в организации</b>			
Код и наименование Трудовой функции ПС	индекс	наименование практики	База для проведения практики
<b>ТФ С/01.7 Разработка стратегии развития растениеводства в организации</b>			
	Б2.О.01(П)	Производственная практика- научно-исследовательская работа	ООО "Авангард" Рязанская область ООО "СемиянАгро" Рязанская область ЗАО "Победа" Рязанская область СПК «Красный Маяк» Рязанская область ФГБУ «Станция агрохимической службы «Рязанская» АО «Павловское» Рязанская область Колхоз «Шелковской» Рязанская область ООО «м. Крупской» Рязанская область ООО «Вакинское Агро» Рязанская область ООО «Пламя» Рязанская область ООО «Сошное» Рязанская область ООО «Ока Молоко» Рязанская область ООО «Путь Ленина» Рязанская область ООО "Агрохим" Рязанская область ФГБУ САС «Подвязьская» Рязанская область ООО «Привольное» Рязанская область ООО «Малинки» Рязанская область ООО «Верея» Рязанская область ООО «Рассвет» Рязанская область ООО «Гибрид» Московская область ООО «Максы» Рязанская область ООО «Дудкино» Рязанская область ООО «Закат» Рязанская область ООО «Малинши» Рязанская область Колхоз Победа Рязанская область Метерский филиал ФГБНУ «ВНИИГиМ им. А.М. Костякова» Рязанская область ЗАО «Макеево» Московская область «ООО Курск АгроАктив» Рязанская область ООО «Рязанские овощи» Рязанская область ООО «Максы» Рязанская область

Таблица 14.1. Перечень основных средств, используемых в учебном процессе по каждой дисциплине (практике), в разрезе лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов со списком соответствующего оборудования и указанием года выпуска по каждой позиции.

№ п/п	индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	Лаборатория, мастерская и др.	Оборудование/ материалы/технические средства	Год изготовления/ предоставления
1	Б1.О.01	Методология и методы научного исследования	Кабинет декоративного садоводства, ландшафтного дизайна и садово-паркового строительства; Кабинет таксации леса; Кабинет экологических основ природопользования. Аудитория №240, учебный корпус №1;	Рабочее место преподавателя, Рабочие места обучающихся, Персональный компьютер, Столы, Шкаф-пенал открытый, Учебно-наглядные пособия «Виды зеленых насаждений» -2, «Характерные особенности, регулярного стиля», «Характерные особенности пейзажного стиля», «Газоны», Доска зеленая магнитно-меловая, Офисный стул - 20 шт., Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой све подсветкой**, Прибор электронизмерительный «Беск инфракрасный термометр» ***	2013 2013 2003 2013 2005 2019  2008
2	Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Лекционная аудитория. Аудитория №5, учебный корпус №1;	Ноутбук Lenovo, Проектор Toshiba; Переносной экран; Доска ученическая; Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*; Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой све подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр вариант исполнения JXB – 178***;	
3	Б1.О.03	Основы психологии и педагогики	Учебная аудитория для проведения практических и лаборат. занятий. Аудитория №319, учебный корпус №1;	Ноутбук Lenovo B 570e, Экран на штативе Screen Media Appolo 203*1; Мультимедийный проектор NEC Projector 1024*768, Доска ученическая, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1*, Лупа 8611L (X3, X8) с кольцевой све подсветкой**, Бесконтактный инфракрасный термометр вариант исполнения JXB – 178***	
4	Б1.О.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Компьютерный класс кафедры Бизнес - информатики и прикладной математики, аудитория для самостоятельной	Проектор Toshiba, Интерактивная доска SMART, Магнитно- маркерная доска TSX, Ноутбук Lenovo,	



Таблица 16.1. Список элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры с указанием марки и года выпуска.

№ п/п	Аудитория, лаборатория, мастерская и др.	Индексы и наименования дисциплин (модулей), практик	Оборудование/ программное обеспечение	Год выпуска
1	Учебная аудитория № 240, Кабинет декоративного садоводства, ландшафтного дизайна и садово-паркового строительства; Кабинет таксации леса; Кабинет экологических основ природопользования. учебный корпус № 1	Б1.О.01 Методология и методы научного исследования	Ноутбук HP Compaq CQ61-311ER, Радиокласс "Сонет-PCM" PM-1-1* Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, Office 365 для образования E1 (преподавательский), Windows 7, Windows xp, Windows 7 Pro, 7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advengo Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9 Справочная Правовая Система Консультант Плюс Справочно-правовая система "Гарант"	2003- 2016
2	Лекционная аудитория № 5, учебный корпус № 1	Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Ноутбук Lenovo; Проектор Toshiba; Переносной экран; Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1* Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, Office 365 для образования E1 (преподавательский), Windows 7, Windows xp, Windows 7 Pro, 7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advengo Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9 Справочная Правовая Система Консультант Плюс Справочно-правовая система "Гарант"	2010- 2016
3	Учебная аудитория № 319, учебный корпус № 1	Б1.О.03 Основы психологии и педагогики	Ноутбук Lenovo B 570e, Экран на штативе ScreenMedia Appolo 203*153, . Мультимедийный проектор NEC Projector NP 215G 1024*768, Радиокласс "Сонет-PCM" PM- 1-1* Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, Office 365 для образования E1 (преподавательский), Windows 7, Windows xp, Windows 7 Pro, 7-Zip, A9CAD, Adobe Acrobat Reader, Advengo Plagiatus, Edubuntu 16, eTXT Антиплагиат, GIMP, Google Chrome, K-lite Mega Codec Pack, LibreOffice 4.2, Mozilla Firefox, Microsoft OneDrive, Opera, Thunderbird, WINE, Альт Образование 9 Справочная Правовая Система Консультант Плюс Справочно-правовая система "Гарант"	2014-2016
4	Компьютерный класс № 424, учебный корпус № 1	Б1.О.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Интерактивная доска, ПК Intel Pentium, ПК Intel Celeron, ПК Intel Celeron,	





Таблица 18.1. Перечень базовых учебников и учебно-методических материалов, используемых в дисциплинах (модулях), практиках для освоения непосредственно профессиональных компетенций, получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общероссийских и иных объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний.

№ п/п	коды и наименования всех дисциплин (модулей), практик, задействованных в освоении профессиональных компетенций	наименования базовых учебников и учебно-методических материалов, используемых в дисциплинах (модулях), практиках	год выпуска	краткое наименование организации, выдавшей заключение, год выдачи (при отсутствии заключения ставится прочерк)
1.	Б1.О.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Сергеева. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143011">https://e.lanbook.com/book/143011</a>	2019	ФГБОУ «САС «Рязанская» Министерство природопользования Рязанской области, 2021 ООО «Заря», 2021
		2. Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студентов технологического факультета по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение [Текст]/ Шашкова И.Г..-Рязань: РГАТУ, 2021	2021	
2.	Б1.О.07 Инновационные технологии в почвоведении, агрохимии и экологии	1. Кузина, Е. Е. Инновационные технологии в почвоведении, агрохимии и экологии : учебное пособие / Е. Е. Кузина, Е. Н. Кузин. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 314 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142043">https://e.lanbook.com/book/142043</a>	2017	ФГБОУ «САС «Рязанская» Министерство природопользования Рязанской области, 2021
		2. Курбанов, С. А. Основы биологической системы земледелия : учебное пособие / С. А. Курбанов, Н. Р. Магомедов, Д. С. Магомедова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М. Джамбулатова, 2018. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/116279">https://e.lanbook.com/book/116279</a>	2018	
		3. Зеленев, А. В. История и методология научной агрономии: Учебное пособие / Зеленев А.В. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 360 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1007901">https://znanium.com/catalog/product/1007901</a>	2018	
3.	Б1.О.08 Инструментальные методы исследования почв и растений	1. Невенчанная, Н. М. Почвоведение : учебное пособие / Н. М. Невенчанная, Л. Н. Андриенко. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-89764-821-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126620">https://e.lanbook.com/book/126620</a>	2019	ФГБОУ «САС «Рязанская» Министерство природопользования Рязанской области, 2021
		2. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение / В. И. Кирюшин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 680 с. — ISBN 978-5-906371-02-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103072.html">https://www.iprbookshop.ru/103072.html</a>	2021	
		3. Гузеева, С. А. Почвоведение : учебное пособие / С. А. Гузеева, Л. Н. Скипин. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-9961-2340-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115051.html">https://www.iprbookshop.ru/115051.html</a>	2020	
		4. Почвоведение : учебник для вузов / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственные редакторы К. Ш. Казеев,		

Таблица 20.1. Справка о составе кадровых ресурсов (педагогических работников) для реализации профильных учебных дисциплин, модулей практик, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций обучающихся по аккредитуемой образовательной программе.

№ п/п	Профильные дисциплины (модули), практики		Преподаватели, в том числе				
	индекс	наименование	все преподаватели, задействованные в каждой из дисциплин (модулей), практик с указанием ФИО	в т.ч., прошедших повышение квалификации (переподготовку) в профильных организациях в течение трех последних лет (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовится выпускники аккредитуемой образовательной программы)	в т.ч., имеющих не менее, чем 5-ти летний профессиональный стаж в проф. образоват. програ	в т.ч., совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в	в т.ч., совместителей из числа действующих работников профильных
1	2	3	4	5	6		
1	Б1.О.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Шашкова Ирина Геннадьевна	1			
2	Б1.О.07	Инновационные технологии в поведении, агрохимии и экологии	Антипкина Людмила Анатольевна	1			
3	Б1.О.08	Инструментальные методы исследования почв и растений	Антипкина Людмила Анатольевна	1			
4	Б1.О.09	Агрохимическое обследование и мониторинг почвенного плодородия	Ушаков Роман Николаевич Морозов Алексей Евгеньевич	1 1			1
5	Б1.О.10	Экология агроэкосистем	Левин Виктор Иванович	1			
6	Б1.О.11	Агрохимические модели плодородия	Ушаков Роман Николаевич	1			
7	Б1.В.01	Агрландшафтоведение	Ушаков Роман Николаевич	1			
8	Б1.В.02	Экологическое нормирование	Карякина Светлана Давлетовна	1			

ДОГОВОР (КОНТРАКТ) № 77-11  
О ВОЗМЕЗДНОМ ОКАЗАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ УСЛУГ

г. Рязань, «10» января 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» (ФГБОУ ВО РГАТУ), именуемое в дальнейшем Заказчик, в лице и.о. первого проректора ФГБОУ ВО РГАТУ Борачева Сергея Николаевича, действующего на основании доверенности № 01-01 от 14.12.2021г., с одной стороны, и гражданки(я) Туляковой Алены Витальевны, паспорт серии 6113 № 815305, выдан Отделением №4 (обслуживает Московский район г. Рязани) отдела УФМС России по Рязанской области в г. Рязани, 29.08.2013г., Дата и место рождения 31.07.1993 г. Рязань, Место жительства г. Рязань, ул. Дачная д.14 кв.88, Образование высшее, учене. звание нет

ИНН 622907864340, именуемый в дальнейшем Исполнитель, с другой стороны, в дальнейшем вместе с Сидельниковым тос. пенсионного страхования № 171-301-297-24, именуемые Стороны, руководствуясь Гражданским кодексом Российской Федерации, п. 4 ч.1 ст.93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (далее – Закон)» заключили настоящий гражданско-правовой договор бюджетного учреждения (далее – Заказ) заключили настоящий гражданско-правовой договор бюджетного учреждения (далее – Заказ) о нижеследующем.

1. Исполнитель обязуется по заданию Заказчика лично оказывать Заказчику преподавательские услуги (далее – услуги), а именно консультации ТЭК по кафедре селекции и семеноводства, агрохимии, экологии, лесного дела и экологии по следующим дисциплинам по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение: 3 курса значная форма консультации ГИА в соответствии с Приложением 1 к Контракту.

ОКВЭД 2: 80200  
ОКПД 2: 80200

2. Срок начала оказания услуг – «11» января 2022 года.  
3. Срок окончания оказания услуг – «31» января 2022 года.

4. Промежуточные сроки оказания услуг определяются Графиком оказания услуг, являющимся неотъемлемой частью настоящего Контракта (Приложение 2 к Контракту), содержащим конкретные даты и время оказания преподавательских услуг, который в соответствии с настоящим Контрактом составляет Заказчик (работник учебного подразделения Заказчика) по согласованию с Исполнителем и передает Исполнителю под роспись.

5. Оказание услуг осуществляется по адресу: г. Рязань, ул. Черновицкая, д.54

6. Заказчик обязуется создать Исполнителю необходимые условия для оказания услуг по Контракту, организовать приемку их результата и выплатить вознаграждение.

7. Общий объем преподавательских услуг, оказываемых в рамках настоящего Договора, - 2 академических часа.

8. Стоимость одного академического часа (1 академический час составляет 45 мин.) оказания услуг составляет 210 (дваста десять) руб. 62 коп.

9. С учетом общего количества часов преподавательских услуг цена настоящего Договора составляет 621 (шестьсот двадцать один) руб. 62 коп.

Расчет цены настоящего Договора представлен в Техническом задании (Приложение 1 к настоящему Контракту).

10. Цена Договора является твердой и определяется на весь срок исполнения Договора.

11. Цена Договора и валюта платежа устанавливается в российских рублях. Цена Договора включает в себя все расходы, которые Исполнитель должен оплачивать при исполнении Договора.

12. Финансирование Договора осуществляется Заказчиком за счет средств Федерального бюджета (субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) по коду 00000000000000000244 (226)).

13. Вознаграждение по Контракту производится Заказчиком, наличными или безналичным расчетом через банковские карты по факту оказания услуг не более чем в течение 15 (пятнадцати) рабочих дней с даты подписания Заказчиком документа о приеме оказанных услуг (отдельного этапа услуги) на основании акта (учетной карточки) сдачи-приемки оказанных услуг, за исключением случаев, если иной срок оплаты установлен законодательством Российской Федерации.

14. Датой платежа считается дата списания денежных средств со счета Заказчика.

ОТДЕЛ ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА РАБОТЫ  
Тулякова А.В.  
29.01.2022

1  
24/01/2022  
С.М. 6.11.37

ОТДЕЛ ЗАКУПОК  
Знамова С.В.  
18.01.2022



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО  
ВETERИНАРНОМУ И  
ФИТОСАНИТАРНОМУ НАДЗОРУ  
(Росельхознадзор)

Управление по Рязанской и  
Тамбовской областям  
ул. Костычева, д.17, Рязань, 390044  
Тел. (4912) 34-30-59, 34-59-95.  
Факс: (4912) 34-30-59  
E-mail: rshn29@fsvps.gov.ru

По месту требования

24.12.2021 № 492-71-10623/21  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Справка

Выдана Туляковой Алене Витальевне в том, что она работает в Управлении Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Рязанской и Тамбовской областям в должности государственного инспектора отдела фитосанитарного и семенного контроля и надзора с 28 октября 2014 года по настоящее время (Приказ от 28.10.2014 № 149-Л).

Руководитель

О.В. Наумов

Куликова Елена Владимировна  
(4912) 37-35-49







# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

## КОНТАКТЫ

Фадькин Геннадий Николаевич

[g-fadkin@mail.ru](mailto:g-fadkin@mail.ru)

+7 (915) 602-46-21



# Разработка фондов оценочных средств по направлениям агрономического профиля

*старший методист Центра учебно-  
методического обеспечения  
подготовки кадров для АПК, к.с.х.н.  
Чебаненко Светлана Ивановна*

Состав рабочих групп по разработке Фонда оценочных средств (ФОС) формирования общепрофессиональных компетенций у обучающихся  
**Направление Агрохимия и агропочвоведение**

1. РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Центр учебно-методического обеспечения подготовки кадров для АПК - Чебаненко Светлана Ивановна
2. Иркутский ГАУ - Подшивалова Анна Кирилловна, заведующая кафедрой агроэкологии и химии
3. Казанский ГАУ - Михайлова Марина Юрьевна, доцент кафедры агрохимии и почвоведения Института агробιοтехнологий и землепользования
4. Ульяновский ГАУ - Хайртдинова Н.А., доцент кафедры почвоведения, агрохимии и агроэкологии

## Эксперты

1. ГАУ Северного Зауралья - Шахова Ольга Александровна, заместитель директора Агротехнологического института
2. Бурятская ГСХА - *Соболев Виктор Александрович*, заведующий кафедрой «Общее земледелие»
3. Казанский ГАУ - Сержанов Игорь Михайлович, директор Института агробiotехнологий и землепользования

Состав рабочих групп по разработке Фонда оценочных средств (ФОС) формирования общепрофессиональных компетенций у обучающихся **Направление 35.03.04 Агрономия**

1. РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Центр учебно-методического обеспечения подготовки кадров для АПК - Чебаненко Светлана Ивановна
2. Волгоградский ГАУ - Сарычев Александр Николаевич, декан агрономического факультета
3. Казанский ГАУ - Сержанов Игорь Михайлович, директор Института агробiotехнологий и землепользования Казанского ГАУ
4. Ульяновский ГАУ - Грошева Т.Д., заведующая кафедрой «Земледелие, растениеводство и селекция»



## Эксперты

1. Алтайский ГАУ – Косачев Иван Алексеевич, декан агрономического факультета
2. Красноярский ГАУ – Келлер Виктория Викторовна, директор института агроэкологических технологий
3. Ульяновский ГАУ – Тойгильдин Александр Леонидович, декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств

Состав рабочих групп по разработке Фонда оценочных средств (ФОС) формирования общепрофессиональных компетенций у обучающихся

**Направление 35.03.05 Садоводство**

1. РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева Центр учебно-методического обеспечения подготовки кадров для АПК - Чебаненко Светлана Ивановна
2. Казанский ГАУ - Абрамов Александр Геннадьевич, доцент кафедры растениеводства и плодовоовощеводства Института агробiotехнологий и землепользования
3. Мичуринский ГАУ - Кириллова Светлана Серафимовна, начальник методического центра

## Эксперты

1. Южно-Уральский ГАУ - Красножон Сергей Михайлович, доцент кафедры агротехнологий и экологии
2. Донской ГАУ - Сорокина Ирина Юрьевна доцент кафедры растениеводства и садоводства
3. Мичуринский ГАУ - Кирина Ирина Борисовна, зав. кафедрой садоводства, биотехнологий и семеноводства с/х культур

## Общепрофессиональные компетенции (ОПК) с индикаторами и дисциплинами направление **35.03.04 Агрономия**

ОПК	Индикаторы	Дисциплины
<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии</p>	<p>Химия  Математика и  Математическая статистика  Физика  Информатика  Ботаника  Микробиология  Сельскохозяйственная экология  Основы животноводства  Физиология и биохимия растений  Фитопатология и энтомология  Общая генетика  Агрехимия  Плодоводство  Овощеводство  Основы селекции и семеноводства  Основы биотехнологии</p>



ОПК	Индикаторы	Дисциплины
<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии</p>	<p>Химия  Математика и  Математическая статистика  Физика  Информатика  Ботаника  Микробиология  Основы животноводства  Физиология и биохимия растений  Фитопатология и энтомология  Общая генетика  Агрохимия  Плодоводство  Овощеводство  Основы селекции и семеноводства</p>

ОПК	Индикаторы	Дисциплины
<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.3 Применяет информационнокоммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии</p>	<p>Химия  Математика и  Математическая  статистика  Физика  Информатика  Ботаника  Микробиология  Сельскохозяйственная  экология  Физиология и биохимия  растений  Фитопатология и  энтомология  Агрохимия  Плодоводство  Овощеводство</p>

## ОПК-1

ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3
<p>Химия</p> <p>Математика и Математическая статистика</p> <p>Физика</p> <p>Информатика</p> <p>Ботаника</p> <p>Микробиология</p> <p>Сельскохозяйственная экология</p> <p>Основы животноводства</p> <p>Физиология и биохимия растений</p> <p>Фитопатология и энтомология</p> <p>Общая генетика</p> <p>Агрохимия</p> <p>Плодоводство</p> <p>Овощеводство</p> <p>Основы селекции и семеноводства</p> <p>Основы биотехнологии</p>	<p>Химия</p> <p>Математика и Математическая статистика</p> <p>Физика</p> <p>Информатика</p> <p>Ботаника</p> <p>Микробиология</p> <p>Основы животноводства</p> <p>Физиология и биохимия растений</p> <p>Фитопатология и энтомология</p> <p>Общая генетика</p> <p>Агрохимия</p> <p>Плодоводство</p> <p>Овощеводство</p> <p>Основы селекции и семеноводства</p>	<p>Химия</p> <p>Математика и Математическая статистика</p> <p>Физика</p> <p>Информатика</p> <p>Ботаника</p> <p>Микробиология</p> <p>Сельскохозяйственная экология</p> <p>Физиология и биохимия растений</p> <p>Фитопатология и энтомология</p> <p>Агрохимия</p> <p>Плодоводство</p> <p>Овощеводство</p>

ОПК	Индикаторы	Дисциплины
<p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства</p>	<p>Правоведение Сельскохозяйственная экология Основы селекции и семеноводства Основы биотехнологии</p>
	<p>ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства</p>	<p>Правоведение Сельскохозяйственная экология Основы селекции и семеноводства Основы биотехнологии</p>
	<p>ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства</p>	<p>Правоведение Растениеводство Земледелие</p>



<p><b>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p>	<p>Растениеводство Хранение и переработка продукции растениеводства Кормопроизводство и луговоеводство</p>
	<p>ОПК-2.5 Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде</p>	<p>Растениеводство Земледелие Экономика и организация предприятий АПК</p>

## ОПК-2

ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3
Правоведение Сельскохозяйственная экология Основы селекции и семеноводства Основы биотехнологии	Сельскохозяйственная экология Безопасность жизнедеятельности Интегрированная защита растений	Безопасность жизнедеятельности Интегрированная защита растений

ОПК-2.4	ОПК-2.5
Растениеводство Хранение и переработка продукции растениеводства Кормопроизводство и луговоеводство	Растениеводство Земледелие Экономика и организация предприятий АПК

<p><b>ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</b></p>	<p>ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p>	<p>Сельскохозяйственная экология Безопасность жизнедеятельности Интегрированная защита растений</p>
	<p>ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>	<p>Сельскохозяйственная экология Безопасность жизнедеятельности Интегрированная защита растений</p>
	<p>ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Интегрированная защита растений</p>

## ОПК-3

ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3
Сельскохозяйственная экология Безопасность жизнедеятельности Интегрированная защита растений	Сельскохозяйственная экология Безопасность жизнедеятельности Интегрированная защита растений	Безопасность жизнедеятельности Интегрированная защита растений



<p><b>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Цифровые технологии в АПК Почвоведение с основами географии почв Механизация растениеводства Методика опытного дела Растениеводство Земледелие Интегрированная защита растений Хранение и переработка продукции растениеводства Кормопроизводство и луговоеводство</p>
	<p>ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенноклиматическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p>	<p>Цифровые технологии в АПК Почвоведение с основами географии почв Механизация растениеводства Геодезия с основами землеустройства Мелиорация Агрометеорология Методика опытного дела Растениеводство Земледелие Интегрированная защита растений Хранение и переработка продукции растениеводства Кормопроизводство и луговоеводство</p>

## ОПК-4

ОПК-4.1	ОПК-4.2
<p>Цифровые технологии в АПК Почвоведение с основами географии почв Механизация растениеводства Методика опытного дела Растениеводство Земледелие Интегрированная защита растений Хранение и переработка продукции растениеводства Кормопроизводство и луговоеводство</p>	<p>Цифровые технологии в АПК Почвоведение с основами географии почв Механизация растениеводства Геодезия с основами землеустройства Мелиорация Агрометеорология Методика опытного дела Растениеводство Земледелие Интегрированная защита растений Хранение и переработка продукции растениеводства Кормопроизводство и луговоеводство</p>

<p><b>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии</p>	<p><b>Введение в профессиональную деятельность</b> <b>Методика опытного дела</b></p>
	<p>ОПК-5.2 Использует классические и современные методы исследования в агрономии</p>	<p><b>Методика опытного дела</b> <b>Основы биотехнологии</b></p>

## ОПК-5

ОПК-5.1	ОПК-5.2
Введение в профессиональную деятельность Методика опытного дела	Методика опытного дела Основы биотехнологии



**ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности**

**ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства**

**Экономическая теория  
Менеджмент и маркетинг  
Экономика и организация предприятий АПК**

**ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур**

**Экономическая теория  
Менеджмент и маркетинг  
Экономика и организация предприятий АПК**

## ОПК-6

ОПК-6.1	ОПК-6.2
Экономическая теория Менеджмент и маркетинг Экономика и организация предприятий АПК	Экономическая теория Менеджмент и маркетинг Экономика и организация предприятий АПК

## Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и дисциплины Направление **35.03.03** Агрохимия и агропочвоведение

ОПК	Индикаторы	Дисциплины
<p style="text-align: center; color: red;">ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p>	<p style="color: red;">Химия Математика Математическая статистика Физика Ботаника Физиология растений Растениеводство Фитопатология и энтомология Агрометеорология Геология с основами геоморфологии Геодезия Агрохимия Биохимия растений Микробиология Сельскохозяйственная экология</p>

ОПК	Индикаторы	Дисциплины
<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства</p>	<p>Математика и математическая статистика  Физика  Информатика  Химия  Ботаника  Микробиология  Агрометеорология  Физиология и биохимия растений  Агрохимия  Генетика  Сельскохозяйственная экология  Садоводство  Селекция и семеноводство садовых растений  Фитопатология и энтомология  Основы биотехнологии садовых культур  Мелиорация и геодезия  Цифровые технологии в АПК</p>



ОПК	Индикаторы	Дисциплины
<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p>	<p>Математика  Математическая статистика  Информатика  Геодезия  Цифровые технологии в АПК</p>

# ОПК-1

ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3
<p>Химия            Математика            Математическая статистика            Физика            Ботаника            Физиология растений            Растениеводство            Фитопатология и энтомология            Агрометеорология            Геология с основами геоморфологии            Геодезия            Агрохимия            Биохимия растений            Микробиология            Сельскохозяйственная экология</p>	<p>Математика и математическая статистика            Физика            Информатика            Химия            Ботаника            Микробиология            Агрометеорология            Физиология и биохимия растений            Агрохимия            Генетика            Сельскохозяйственная экология            Садоводство            Селекция и семеноводство садовых растений            Фитопатология и энтомология            Основы биотехнологии садовых культур            Мелиорация и геодезия            Цифровые технологии в АПК</p>	<p>Математика            Математическая статистика            Информатика            Геодезия            Цифровые технологии в АПК</p>

<p><b>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p>	<p><b>Правоведение</b></p>
	<p>ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства</p>	<p><b>Правоведение</b> <b>Сельскохозяйственная экология</b> <b>Защита растений</b></p>
	<p>ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p>	<p><b>Правоведение</b> <b>Сельскохозяйственная экология</b></p>

<p>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Правоведение Геодезия</p>
---	--	----------------------------------



## ОПК-2

ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-2.4
Правоведение	Правоведение Сельскохозяйственная экология Защита растений	Правоведение Сельскохозяйственная экология	Правоведение Геодезия

<p><b>ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</b></p>	<p>ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p>	<p>Правоведение Безопасность жизнедеятельности Защита растений</p>
	<p>ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Механизация растениеводства Защита растений Сельскохозяйственная экология</p>
	<p>ОПК-3.3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Механизация растениеводства Защита растений</p>

## ОПК-3

ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3
<p>Правоведение Безопасность жизнедеятельности Защита растений</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Механизация растениеводства Защита растений Сельскохозяйственная экология</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Механизация растениеводства Защита растений</p>

<p><b>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p><b>Механизация растениеводства</b>  <b>Растениеводство</b>  <b>Защита растений</b>  <b>Мелиорация</b>  <b>Земледелие</b></p>
	<p>ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции</p>	<p><b>Общее почвоведение</b>  <b>Агрохимия</b></p>



# ОПК-4

ОПК-4.1	ОПК-4.2
<p>Механизация растениеводства</p> <p>Растениеводство</p> <p>Защита растений</p> <p>Мелиорация</p> <p>Земледелие</p>	<p>Общее почвоведение</p> <p>Агрохимия</p>

<p>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1 Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений</p>	<p>Общее почвоведение Агрохимия Методы почвенных исследований Методы агрохимических исследований</p>
	<p>ОПК-5.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p>	<p>Биохимия растений Микробиология Методы почвенных исследований Методы агрохимических исследований</p>

<p><b>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-5.3 Использует классические и современные методы исследования в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии</p>	<p><b>Биохимия растений</b>  <b>Микробиология</b>  <b>Методы почвенных исследований</b>  <b>Методы агрохимических исследований</b></p>
	<p>ОПК-5.4 Проводит статистическую обработку результатов опытов</p>	<p><b>Математическая статистика</b>  <b>Методы почвенных исследований</b>  <b>Методы агрохимических исследований</b></p>

## ОПК-5

ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-5.4
Общее почвоведение Агрохимия Методы почвенных исследований Методы агрохимических исследований	Биохимия растений Микробиология Методы почвенных исследований Методы агрохимических исследований	Биохимия растений Микробиология Методы почвенных исследований Методы агрохимических исследований	Математическая статистика Методы почвенных исследований Методы агрохимических исследований



**ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности**

ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

**Экономическая теория  
Менеджмент и маркетинг  
Экономика и организация сельскохозяйственного производства**

ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур

**Система удобрения  
Экономика и организация сельскохозяйственного производства**

## ОПК-6

ОПК-6.1	ОПК-6.2
<p>Экономическая теория Менеджмент и маркетинг Экономика и организация сельскохозяйственного производства</p>	<p>Система удобрения Экономика и организация сельскохозяйственного производства</p>

## Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и дисциплины Направление **35.03.05 Садоводство**

ОПК	Индикаторы	Дисциплины
<p style="text-align: center; color: red;">ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности</p>	<p style="color: red;">Математика и математическая статистика Физика Информатика Химия Ботаника Микробиология Агрометеорология Физиология и биохимия растений Агрохимия Генетика Сельскохозяйственная экология Садоводство Овощеводство Плодоводство Виноградарство Декоративное садоводство Селекция и семеноводство садовых растений Лекарственные и эфиромасличные растения Фитопатология и энтомология Основы биотехнологии садовых культур Мелиорация и геодезия Цифровые технологии в АПК</p>

ОПК	Индикаторы	Дисциплины
<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства</p>	<p>Математика и математическая статистика  Физика  Информатика  Химия  Ботаника  Микробиология  Агрометеорология  Физиология и биохимия растений  Агрохимия  Генетика  Сельскохозяйственная экология  Садоводство  Селекция и семеноводство садовых растений  Фитопатология и энтомология  Основы биотехнологии садовых культур  Мелиорация и геодезия  Цифровые технологии в АПК</p>



ОПК	Индикаторы	Дисциплины
<p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Математика и математическая статистика  Физика  Информатика  Химия  Ботаника  Микробиология  Агрометеорология  Физиология и биохимия растений  Агрохимия  Генетика  Сельскохозяйственная экология  Садоводство  Селекция и семеноводство садовых растений  Фитопатология и энтомология  Основы биотехнологии садовых культур  Мелиорация и геодезия  Цифровые технологии в АПК</p>

# ОПК-1

ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3
<p>Математика и математическая статистика</p> <p>Физика</p> <p>Информатика</p> <p>Химия</p> <p>Ботаника</p> <p>Микробиология</p> <p>Агрометеорология</p> <p>Физиология и биохимия растений</p> <p>Агрохимия</p> <p>Генетика</p> <p>Сельскохозяйственная экология</p> <p>Садоводство</p> <p>Овощеводство</p> <p>Плодоводство</p> <p>Виноградарство</p> <p>Декоративное садоводство</p> <p>Селекция и семеноводство садовых растений</p> <p>Лекарственные и эфиромасличные растения</p> <p>Фитопатология и энтомология</p> <p>Основы биотехнологии садовых культур</p> <p>Мелиорация и геодезия</p> <p>Цифровые технологии в АПК</p>	<p>Математика и математическая статистика</p> <p>Физика</p> <p>Информатика</p> <p>Химия</p> <p>Ботаника</p> <p>Микробиология</p> <p>Агрометеорология</p> <p>Физиология и биохимия растений</p> <p>Агрохимия</p> <p>Генетика</p> <p>Сельскохозяйственная экология</p> <p>Садоводство</p> <p>Селекция и семеноводство садовых растений</p> <p>Фитопатология и энтомология</p> <p>Основы биотехнологии садовых культур</p> <p>Мелиорация и геодезия</p> <p>Цифровые технологии в АПК</p>	<p>Математика и математическая статистика</p> <p>Физика</p> <p>Информатика</p> <p>Химия</p> <p>Ботаника</p> <p>Микробиология</p> <p>Агрометеорология</p> <p>Физиология и биохимия растений</p> <p>Агрохимия</p> <p>Генетика</p> <p>Сельскохозяйственная экология</p> <p>Садоводство</p> <p>Селекция и семеноводство садовых растений</p> <p>Фитопатология и энтомология</p> <p>Основы биотехнологии садовых культур</p> <p>Мелиорация и геодезия</p> <p>Цифровые технологии в АПК</p>

<p><b>ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства</p>	<p>Сельскохозяйственная экология Правоведение</p>
	<p>ОПК-2.2 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства</p>	<p>Сельскохозяйственная экология Правоведение</p>
	<p>ОПК-2.3 Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов</p>	<p>Сельскохозяйственная экология Правоведение Безопасность жизнедеятельности Интегрированная защита садовых растений</p>

## ОПК-2

### ОПК-2.1

Сельскохозяйственная  
экология  
Правоведение

### ОПК-2.2

Сельскохозяйственная  
экология  
Правоведение

### ОПК-2.3

Сельскохозяйственная экология  
Правоведение  
Безопасность жизнедеятельности  
Интегрированная защита садовых  
растений



<p>ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>	<p>ОПК-3.1 Обеспечивает безопасные условия выполнения производственных процессов</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Интегрированная защита садовых растений</p>
	<p>ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Интегрированная защита садовых растений</p>
	<p>ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Интегрированная защита садовых растений</p>

## ОПК-3

### ОПК-3.1

Безопасность  
жизнедеятельности  
Интегрированная защита  
садовых растений

### ОПК-3.2

Безопасность  
жизнедеятельности  
Интегрированная защита  
садовых растений

### ОПК-3.3

Безопасность жизнедеятельности  
Интегрированная защита  
садовых растений

<p>ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Использует материалы почвенных исследований, биохимических исследований продукции растениеводства, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов технологий возделывания, хранения и переработки сельскохозяйственных культур</p>	<p>Почвоведение с основами геологии  Общее земледелие  Механизация в садоводстве  Полеводство  Садоводство  Овощеводство  Плодоводство  Виноградарство  Декоративное садоводство  Лекарственные и эфиромасличные растения  Интегрированная защита садовых растений  Хранение, переработка плодов и овощей  Мелиорация и геодезия  Цифровые технологии в АПК</p>
	<p>ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия, технологии возделывания, хранения и переработки сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории</p>	<p>Почвоведение с основами геологии  Общее земледелие  Механизация в садоводстве  Полеводство  Садоводство  Овощеводство  Плодоводство  Виноградарство  Декоративное садоводство  Лекарственные и эфиромасличные растения  Интегрированная защита садовых растений  Хранение, переработка плодов и овощей  Мелиорация и геодезия  Цифровые технологии в АПК</p>

## ОПК-4

ОПК-4.1	ОПК-4.2
<p>Почвоведение с основами геологии Общее земледелие Механизация в садоводстве Полеводство Садоводство Овощеводство Плодоводство Виноградарство Декоративное садоводство Лекарственные и эфиромасличные растения Интегрированная защита садовых растений Хранение, переработка плодов и овощей Мелиорация и геодезия Цифровые технологии в АПК</p>	<p>Почвоведение с основами геологии Общее земледелие Механизация в садоводстве Полеводство Садоводство Овощеводство Плодоводство Виноградарство Декоративное садоводство Лекарственные и эфиромасличные растения Интегрированная защита садовых растений Хранение, переработка плодов и овощей Мелиорация и геодезия Цифровые технологии в АПК</p>



<p><b>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</b></p>	<p>ОПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области садоводства</p>	<p><b>Основы научных исследований в садоводстве</b></p>
	<p>ОПК-5.2 Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Основы научных исследований в садоводстве</b></p>

# ОПК-5

ОПК-5.1	ОПК-5.2
Основы научных исследований в садоводстве	Основы научных исследований в садоводстве

**ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности**

ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

Экономическая теория  
Менеджмент и маркетинг  
Экономика и организация садоводства

ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур

Экономическая теория  
Менеджмент и маркетинг  
Экономика и организация садоводства

## ОПК-6

### ОПК-6.1

Экономическая теория  
Менеджмент и маркетинг  
Экономика и организация садоводства

### ОПК-6.2

Экономическая теория  
Менеджмент и маркетинг  
Экономика и организация садоводства



## **ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий**

**Индикатор достижения/ результат освоения компетенции**

**ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии**

**Раскрытие индикатора (формирование результата)**

1. Содержательный элемент (дескриптор) – Основные знания в области законов механики (использует основные законы механики для решения профессиональных задач в агрономии)
2. Содержательный элемент (дескриптор) – Математические законы и модели (знает математические законы для применения в агрономических задачах)
3. Содержательный элемент (дескриптор) – Анализ законов измерения физических величин (применяет знания измерения физических величин в профессиональной деятельности)

4. Содержательный элемент (дескриптор) – Физические явления и законы (обладает знаниями в области физических явлений и законов для решения задач в агрономии)

5. Содержательный элемент (дескриптор) –Химические основы веществ (использует основные знания химии веществ в профессиональной деятельности)

6. Содержательный элемент (дескриптор) –  
Общеагрономические основы (Умеет решать агрономические задачи с использованием общеагрономических знаний)

## 5. Содержательный элемент

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

***1. Назовите вещества, изменяющие свой цвет в зависимости от среды раствора:***

А. катализаторы

Б. индикаторы

В. ингибиторы

Г. гидроксиды

Ключ: Б.

***2. Чему равен водородный показатель в растворах кислот:***

А. 10

Б. больше 7

В. меньше 7

Г. 0

Ключ: В

**5. Содержательный элемент**

**Координата трактора на некотором участке технологического пути в процессе вспашки в системе СИ изменяется от времени по закону  $x=5+10t+0,05 t^2$ .**

**Определите скорость трактора через 10 секунд после начала движения:**

А. 110 м/с;

Б. 11 м/с;

В. 110 км/ч;

Г. 11 км/ч.

**Ключ:Б**

**4. Содержательный элемент**

**Важнейшим физическим явлением стала в современной жизни человека электромагнитная индукция, открытая Фарадеем, сформулировавшим закон электромагнитной индукции. В каких электрических приборах оно нашло применение:**

А. электроплита;

Б. электродвигатель;

В. электрогенератор;

Г. конденсатор.

**Ключ:В**



6. Содержательный элемент

**Для улучшения теплового режима и сокращения испарения влаги в почве, применяют современные агротехнические приёмы:**

- А. Мульчирование почвы растительным и полимерным материалом;
- Б. Совместное выращивание влаголюбивых и засухоустойчивых растений;
- В. Кулисное размещение культур;
- Г. Выращивание овощных культур на гребнях и грядах.

**Ключ: А**

6. Содержательный элемент

**Высокая влажность воздуха при производстве томата**

- А. Повышает степень поражения растений грибными заболеваниями, задерживает созревание пыльцы, ухудшает условия оплодотворения;
- Б. Снижает степень поражения грибными заболеваниями;
- В. Способствует лучшим условиям оплодотворения;
- Г. Необходимое условие для нормального роста и развития растения.

**Ключ: А**

**6. Содержательный элемент**

**Укажите количество клубней картофеля из объединённой пробы необходимо разрезать и осмотреть на продольном разрезе с целью обнаружения клубней картофеля, поражённых скрытыми формами болезней (черная ножка, кольцевая и бурая бактериальная гнили, фитофтороз, железистая пятнистость, потемнение мякоти, дупловатость клубней)**

**А. 25 клубней;**

**Б. 50 клубней;**

**В. 75 клубней;**

**Г. 100 клубней.**

**Ключ: Б**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Федеральное УМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству  
127550, г. Москва, ул. Тимирязевская, 58, каб. 328  
8 (499) 976-12-69