В Брянском государственном аграрном университете 29-30 мая 2019 года состоялся Всероссийский семинар-совещание деканов агрономических факультетов вузов Минсельхоза России и Минобрнауки России на тему «Совершенствование подготовки агрономических кадров с учётом приоритетов научно-технологического развития АПК России».

Идёт регистрация участников мероприятия

В работе мероприятия приняли участие деканы и заведующие кафедрами агрономических факультетов 36 вузов Минсельхоза России и Минобрнауки России, представители ассоциации «Агрообразование», АПК Брянской области, работодателей, Федерального учебно-методического объединения высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

До начала официальной части семинара-совещания его участники ознакомились с главным корпусом Брянского ГАУ, где посетили лаборатории кафедр института экономики и агробизнеса, спортивный зал, почвенно-геологический музей, аудитории кафедры иностранных языков, музей истории вуза и актовый зал.

В музее Брянского ГАУ

Открыл мероприятие ректор Брянского ГАУ Николай Белоус, который рассказал собравшимся об истории вуза, берущего своё начало с 20-х годов прошлого столетия, когда была организована сельскохозяйственная школа. Затем был известный на весь Советский Союз Кокинский совхоз-техникум. В 1980 году образован Брянский сельскохозяйственный институт. Следующий этап – Брянская государственная сельскохозяйственная академия. И в настоящее время вуз имеет статус Брянского государственного аграрного университета.

В почвенно-геологическом музее

В выступлении Николая Белоуса был освещён весь спектр развития учебного учреждения, являющегося в настоящее время центром образования, науки и культуры региона.

В аудитории кафедры иностранных языков

От имени Брянской областной Думы участников мероприятия приветствовал председатель комитета по образованию, науке, культуре и СМИ Владимир Пронин.

В лаборатории по определению качества зерна и кормов

Директор департамента сельского хозяйства Брянской области Борис Грибанов рассказал о развитии агропромышленного комплекса региона и роли Брянского ГАУ в формировании кадрового потенциала.

В одной из лабораторий института экономики и агробизнеса

Председатель Федерального УМО, руководитель Центра учебно-методического обеспечения подготовки кадров для АПК ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» Виктор Бердышев в своём выступлении заострил внимание собравшихся на работе Федерального УМО в сфере высшего образования по УГСН 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по подготовке к реализации ФГОС ВО 3++.

Участники семинара-совещания знакомятся с памятным уголком вуза, посвященном Герою России Вадиму Ермакову, студенту Брянского ГАУ

О деятельности Ассоциации «Агрообразование» по совершенствованию подготовки кадров для АПК говорила в своём выступлении заместитель генерального директора Ассоциации «Агрообразование» Надежда Скороходова.

Начало официальной части семинара-совещания

Выступает ректор Брянского ГАУ Николай Белоус

Интересными были и другие выступления участников мероприятия. Приятным моментом стало вручение Дипломов и профессорской мантии двум вновь избранным Почётным профессорам Брянского ГАУ, которыми по решению учёного совета вуза стали Виктор Бердышев и Надежда Скороходова.

От имени Брянской областной Думы участников семинара-совещания приветствует председатель комитета по образованию, науке, культуре и СМИ Владимир Пронин

За два дня работы на Всероссийском семинаре-совещании были обсуждены актуальные вопросы совершенствования подготовки агрономических кадров с учётом приоритетов научно-технологического развития АПК России.

Во второй день семинара-совещания был проведён «круглый стол» на эту тему. Обсуждались вопросы независимой оценки качества высшего образования, реализации образовательных программ для подготовки бакалавров и магистров в Брянском ГАУ, рассмотрены проблемы перехода с 1 сентября 2019 года на обучение в соответствии с ФГОС ВО 3++. Не остались в стороне и вопросы взаимодействия с работодателями, организации практического обучения студентов, целевого обучения и приёма на целевое обучение, цифровой образовательной среды, а также применение электронных образовательных ресурсов при реализации программ и эффективное использование системы «Антиплагиат» в высшей школе.

Почётными профессорами Брянского ГАУ стали Виктор Бердышев и Надежда Скороходова

В рамках практической части семинара-совещания участники мероприятия ознакомились с дендропарком университета, посетили автополигон, вермиферму, коллекционные и селекционные питомники сортов ягодных культур, сад семечковых и косточковых культур, опытные поля, центр коллективного пользования научным и приборным оборудованием и другие учебные и научные лаборатории.

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕ
ПРИВЕТСТВУЕМ
УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА-СОВЕЩАНИЯ!

Агро Эксперт Групп

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

Внедрение инноваций и ГИС технологий в земледелие юго-запада

Ториков Владимир Ефимович - проректор по научной работе ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, доктор сельскохозяйственных наук, профессор

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Численность научно-педагогических работников

• Всего человек	152
• с учеными степенями и званиями	87% 130
• Докторов, профессоров	44

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

18 научных школ

- Селекция и агротехнологии возделывания плодово-ягодных и овощных культур
- Повышение плодородия, продуктивности дерново-подзолистых почв и реабилитация радиоактивно загрязненных территорий
- Вермитехнологии и повышение плодородия почв Брянского ополья
- Биологические основы растениеводства на юго-западе Центрального региона России
- Оптимизация полевого кормопроизводства
- Оптимизация кормления сельскохозяйственных животных, птицы и совершенствование племенной работы в животноводстве
- Повышение воспроизводительной способности и иммунитета сельскохозяйственных животных
- Повышение эффективности функционирования дойных коров в племенных стадах

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Научные школы

Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы

Повышение эксплуатации и восстановления деталей сельскохозяйственной техники

Разработка высокоэффективной технологии восстановления деталей почвообрабатывающих орудий с применением компенсирующих элементов

Энергосбережение в сельскохозяйственном производстве

Повышение срок эксплуатации и восстановления деталей сельскохозяйственной техники

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Научные школы

Оптимизация конструкций и параметров эксплуатации сельскохозяйственной техники

Повышение эксплуатации и восстановления деталей сельскохозяйственной техники

Формирование социально-профессиональной идентичности студенческой молодежи

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) ведется по 4 направлениям

06.06.00	Биологические науки
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство
36.00.00	Ветеринария и зоотехния

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Научно-исследовательские подразделения

Учебно-научная лаборатория меристемных растений картофеля

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Научно-исследовательские подразделения

Учебно-опытное хозяйство

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Научно-исследовательские подразделения

Научная библиотека и подразделения научно-технологической информации

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Научно-исследовательские подразделения

Агрометеорологическая станция и лаборатория по контролю параметров окружающей среды

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Научно-исследовательские подразделения

Технопарк

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Мероприятия

День Брянского поля

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Мероприятия

День Брянского поля

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Практическая подготовка студентов

Учебно-опытное поле

В настоящее время высокоточное земледелие с информационными цифровыми системами играют важную роль в ресурсосберегающем и устойчивом производстве продук
для промышленности

При проведении аграрной выставки - фестиваля «День Брянского поля» широко демонстрируются ГИС-технологии

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Широкое распространение в Брянской области получили GPS-технологии при использовании современных тракторов с бортовыми компьютерами, оборудованными системой параллельного и автоматического вождения.

Межрегиональная аграрная выставка - фестиваль «День Брянского поля» служит действенным движителем научно-технического прогресса в АПК региона, является инструментом продвижения современных агротехнологий ведения сельскохозяйственного производства.

Ведущие производители с.-х. техники, оборудования, семян, удобрений, средств защиты растений совместно с учеными-консультантами Брянского ГАУ демонстрируют передовые инновационные технологий в растениеводстве и животноводстве, проводят семинары и демонстрационные показы инновационных продуктов, представленных на выставочных площадках.

Для сельских товаропроизводителей всех форм собственности оперативно и своевременно доводится информация на электронном и бумажном носителях о программе Межрегиональной аграрной выставки - фестивале «День Брянского поля».

Выставка инновационных технологий будет проходить 12-13 июля 2019 года на базе ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

В рамках «Дня Брянского поля» будут проведены семинары и демонстрационные показаны на выставочных площадках новой техники и оборудования для с.-х. предприятий с различными формами собственности.

Агроконсультантами Брянского ГАУ совместно со специалистами Департамента сельского хозяйства Брянской области будет обобщен передовой опыт предприятий АПК Брянской области всех форм собственности.

Применение высокоточных технологий позволяет уменьшить расход семян в **1,5-2** раза, пестицидов – в **2** раза, топлива – до **2,5** раз.

При этом снижаются потери минеральных удобрений на **30-40**%, затраты на ремонт техники – в **2** раза, потери зерна при уборке до **1**%.

По данным академика РАН В.Ф. Федоренко высокоточные технологии в растениеводстве обеспечивают эффективное использование ресурсов.

Сравнительная характеристика ресурсов, потребляемых при экстенсивных и высокоточных технологиях

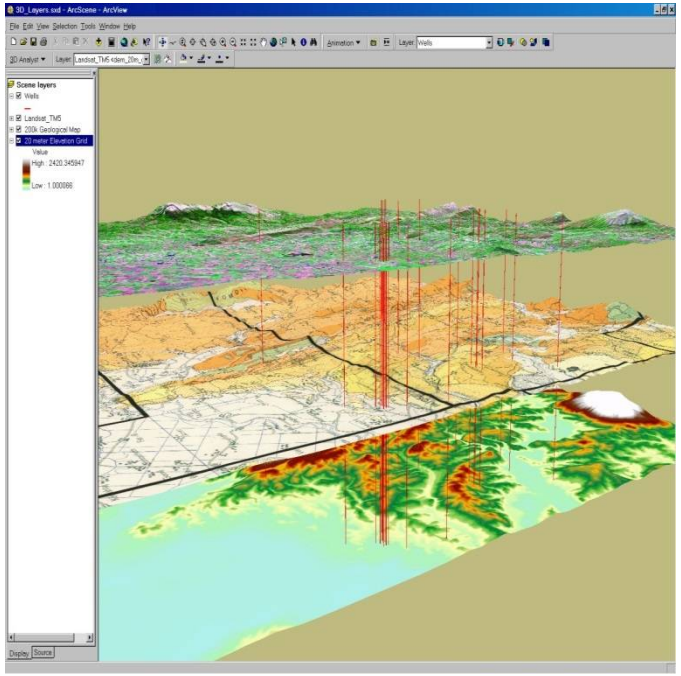
Ресурсы	Экстенсивные технологии	Высокоточные технологии
Семена	1 кг - 10-12 кг зерна	1 кг - 40-60 кг зерна
Топливо	1 кг - 2-3 кг зерна	1 кг - 7-9 кг зерна
Удобрения	1 ц д.в. - 2-3 кг зерна	1 ц д.в. - 10-12 кг зерна
Атмосферные осадки	1 мм - 3- 4 кг зерна	1 мм - 10-12 кг зерна

Внедрение интенсивных технологий позволяет применять многофункциональные системы машин, обеспечивающие повышение производительности труда до 60-65% и снижение расхода топлива на 1,5-2 кг/га.

Малообъемное и ультрамалообъемное опрыскивание снижает расход пестицидов примерно в 2 раза.

В ФГУП «Брянскагрохимрадиология» используется геоинформационная система ArcGis v10.2, в которую заносятся все данные по проведенным агрохимическим обследованиям. С использованием GPS- технологий оцифрована большая часть полей Брянской области.

Созданы электронные карты-схемы в разрезе каждого хозяйства, куда занесена информация по почвенным разностям, агрохимическим и радиологическим показателям.

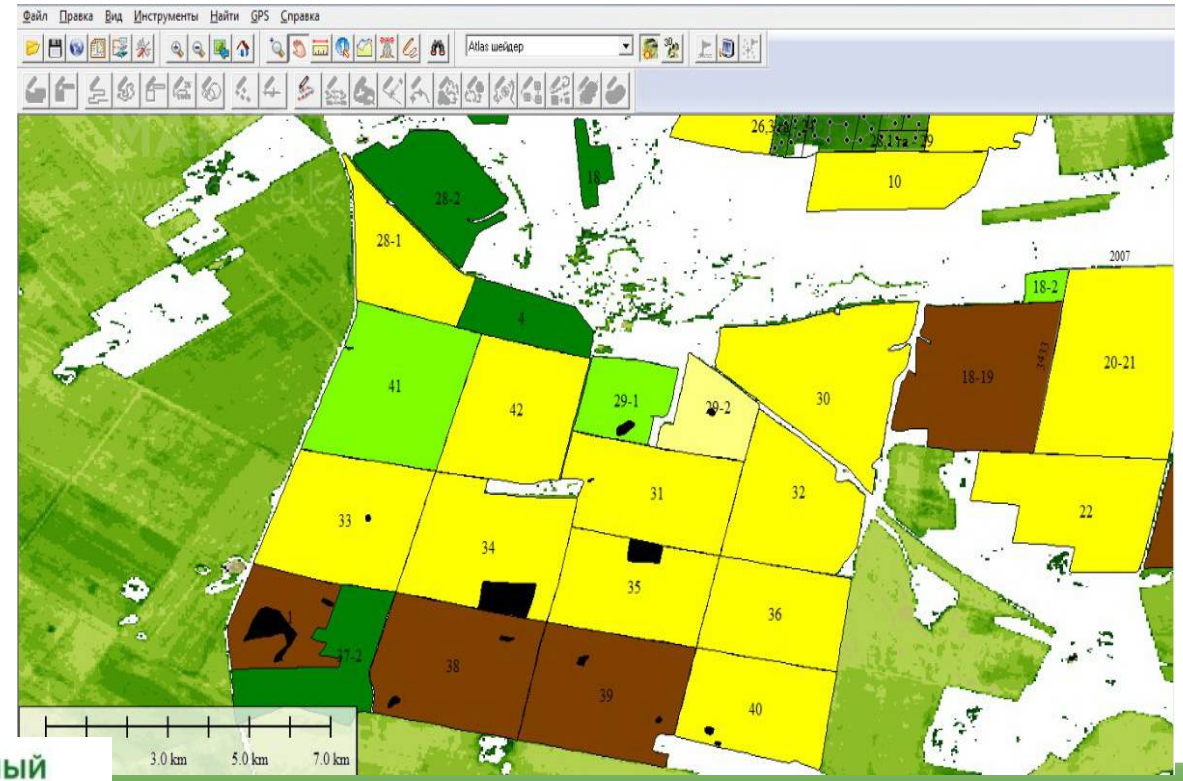


В К(Ф)Х «Богомаз» и АПХ «Добронравов-Агро» функционируют оросительные системы, оборудованные компьютерами, которые позволяют «общаться» с фермером удаленно, посылая сообщения о степени увлажненности почвы на разной глубине (сигналы с датчиков увлажнения), включать и выключать орошение, контролировать каплю и интенсивность орошения, перемещать ирригационную установку с места на место.

В АПХ «Мираторг» широко применяют системы GPS-мониторинга. Техника оснащена gps-датчиками. Их имеют даже некоторые элементы оборудования, например, укрывные тенты.

В АПХ «Мираторг» функционирует база данных по использованию сельхозугодий.

В базе данных отражается каждое поле, культура, выращиваемая на данном поле, вносимые удобрения, и другая информация, необходимая в работе агронома.



В Климовской картофельной компании используется космический мониторинг сельхозугодий и физиологического состояния возделываемых сортов картофеля – специальная лицензионная программа, позволяющая эффективнее реализовывать контракт по производству картофельных чипсов.

В СПК «Союз» Севского района внедрена производственная система CLEARFIELD - это уникальная комбинация специального гербицида и высокоурожайных гибридов рапса, устойчивых к этому гербициду. Это первая уникальная возможность уничтожения широкого спектра сорняков с помощью послевсходовой обработки гербицидом с гибкими сроками применения.

Clearfield®

Предприятие «BR-Лайтинг» в Дятьково работает по технологии аэропоники. Выращиваются зеленные культуры и мини-клубни картофеля аэропонным методом. Оборудование оснащено компьютером, который «общается» с оператором по GSM-каналу и где бы вы не находились, получаете оперативную информацию о состоянии плантации на смартфон.

БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

В современных тепличных комплексах широко внедрены цифровые технологии.

В СПК «Культура» организован автоматический фитомониторинг за температурным режимом, влажностью почвы и воздуха, освещенностью, концентрацией углекислоты, обеспеченностью растений элементами минерального питания.

Современная теплица из поликарбо

Современная салатная линия
в СПК
«Агрофирма «Культура»

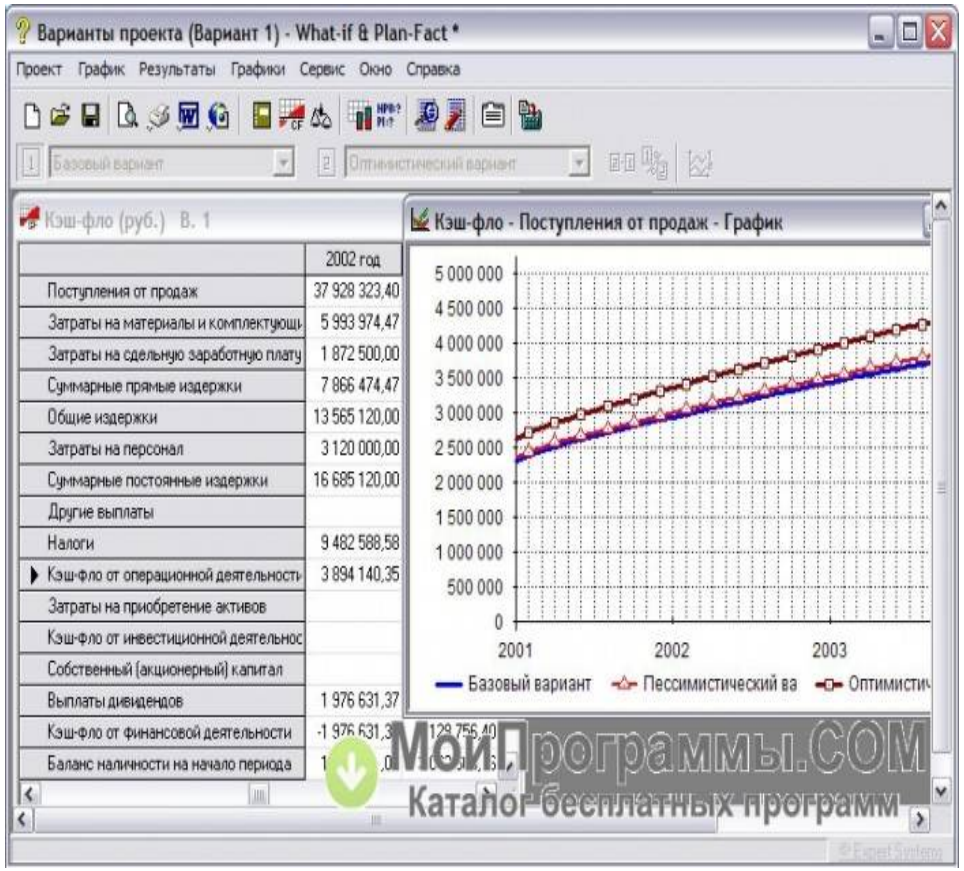
Выращивание огурца в зимних теплицах
СПК «Агрофирма «Культура»

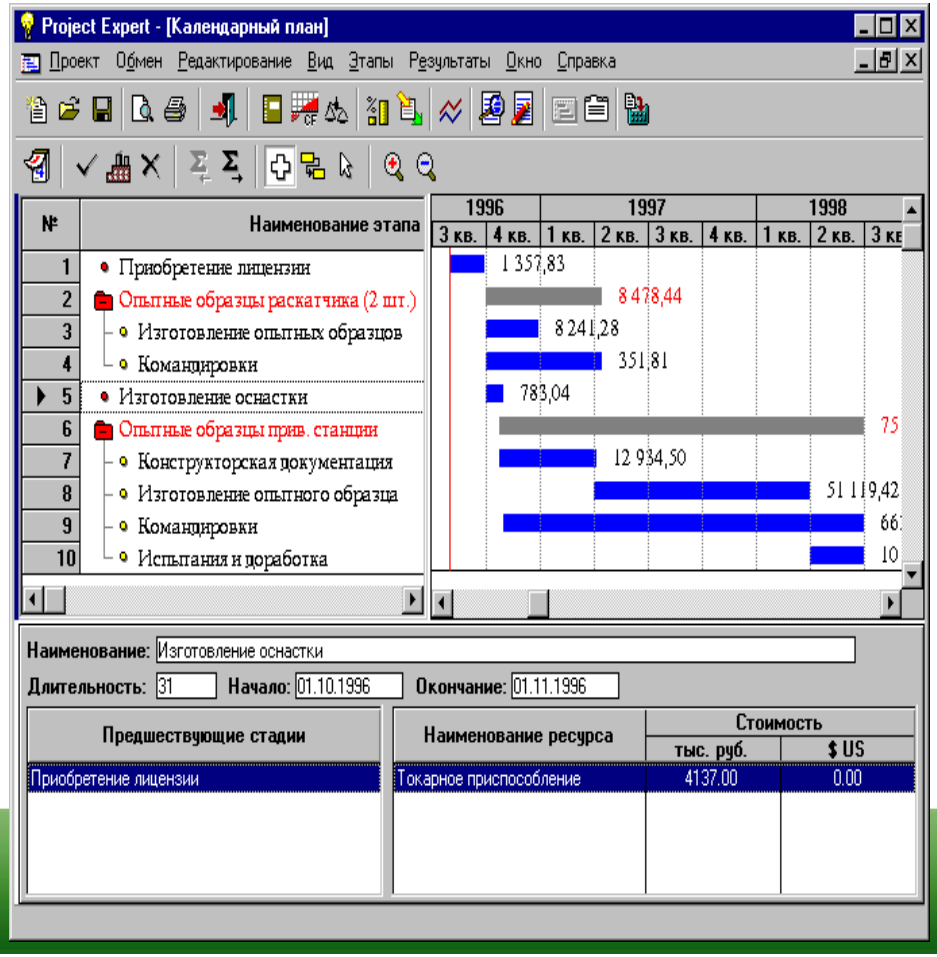
Выращивание томатов в тепличном комбинате
СПК «Агрофирма «Культура» по малообъемной технологии

Современные складские помещения, овоще- и картофелехранилища оборудованы компьютерами, связь обеспечивается через интернет, сотовую связь.

Управление осуществляется целым складом и созданием требуемого микроклимата.

В экономике используются программный продукт Project expert для составления бизнес-проектов для предприятий АПК.





БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

BRYANSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Спасибо за внимание!!!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “Bryansk State Agrarian University”

Адрес: 243365,Россия, Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино, ул. Советская 2а.

Телефон/факс: +7 (48341) 24-7-21

Официальный сайт: www.bgsha.com

E-mail: cit@bgsha.com

«Антиплагиат.ВУЗ». Проблемные вопросы проверки ВКР на заимствования

Подготовил:
инженер по научно-технической информации Брянского ГАУ
Лузик Василий Анатольевич

Система Антиплагиат.ВУЗ

- Является первым решением для обнаружения заимствований на русском языке (создана в 2005 году);
- Лидирует на рынках России, Белоруссии, Казахстана;
- Обеспечивает максимальный охват области поиска в русскоязычном научном и образовательном пространствах;
- Компания Антиплагиат – резидент фонда «Сколково»;
- Включена в реестр отечественного ПО.

Нормативное регулирование

Приказ МОН РФ № 636 от 29 июня 2015

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«29» июня 2015 г.

Москва

**Об утверждении Порядка проведения государственно
по образовательным программам высшего образо
бакалавриата, программам специалитета и програ**

В соответствии с частью 5 статьи 59
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в
(Собрание законодательства Российской Федерации,
2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462
ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; № 6, ст. 566; № 19, ст. 228
ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263; 2015, № 1
и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве
Российской Федерации, утвержденного постанов
Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 465 (Со
Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, с
2014, № 2, ст. 126; ст. 582; № 27, ст. 3776), приказыва

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения г
аттестации по образовательным программам высшего об
бакалавриата, программам специалитета и программам маг

2. Признать утратившим силу приказ Ми
Российской Федерации от 25 марта 2003 г. №
Положения об итоговой государственной аттестации

О Порядке проведения государственной итоговой аттестации - 05

38. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается организацией.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

ГЛОССАРИЙ

Правомерное заимствование: «…обоснованное целями цитирования использование в своем произведении науки части чужого текста с обязательным указанием (ссылкой) на истинного автора и источник заимствования, оформленные в соответствии с установленными правилами цитирования».

Читатель знает, что текст заимствован и знает из какого источника, корректно оформлена ссылка.

Некорректное заимствование: «…обоснованное целями цитирования использование в своем произведении науки части чужого текста с обязательным указанием (ссылкой) на истинного автора и источник заимствования, когда такое указание (ссылка) оформлена с нарушением установленных правил цитирования или не оформлено»

Читатель знает, что текст заимствован, но может испытывать затруднения в поиске источника из-за некорректно оформленных ссылок.

Неправомерное заимствование - читатель умышленно или неумышленно введен в заблуждение и имеет основания считать, что заимствованный текст написан не автором.

ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕРКИ ВКР ПО ВЕРСИИ МОН РФ

- Достижение минимально допустимого процента оригинальности является единственным критерием оценки текста на заимствования;
- экспертиза работ не осуществляется: нет никакой разницы между правомерным и неправомерным заимствованием;
- проверка на заимствования делегируется самому автору.

О проверке на заимствования ВКР

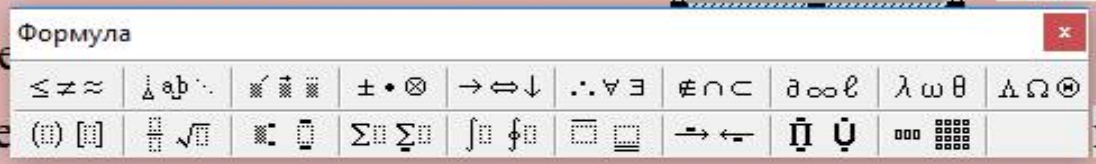
- ВКР может правомерно содержать значительные объемы заимствований;
- заимствование собственного текста не ограничено, при условии соответствия авторского вклада содержательным требованиям к работе;
- заимствований из других источников может быть довольно много при условии их корректного оформления.

Способы искусственного завышения уровня оригинальности

В качестве вводно-распределительного устройства (ВРУ) в жилом доме установлен распределительный щит РЩ с аппаратами защиты (однофазными и трехфазными автоматическими выключателями), прибором учета электроэнергии (счетчик), устройством защитного отключения (УЗО). Место установки щита РЩ определено заданием.

Рис. 1. Вставка «невидимых» символов, склейка слов

Современное сельскохозяйственное крупный потребитель топливно-эне



Дальне интенсификация предполагают еще более широкое внедрение электроэнергии в сельскохозяйственное производство.

Рис. 2. Вставка слов через формулы

Способы искусственного завышения уровня оригинальности

Текст отчета

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Характеристика и значение электронных средств обучения

В нынешний период времени довольно обширное формирование информационных, компьютерных и телекоммуникационных технологий предоставляет возможность развитию новых направлений информатизации человеческой деятельности фактически в каждой области жизни людей. Таким образом, образование не является исключением.

Период нынешний обширное довольно информационных, времени телекоммуникационных и компьютерных направлений развитию технологий возможность новых предоставляет каждой формирование человеческой в информатизации деятельности образом, не образование людей. Таким является области жизни фактически исключением.

За с ними персональные технологические минувшие связанные очень со связаны процессы компьютеры и образовательными всеми также, практически учреждениями. средства, информатизацией общества годы с задач, связаны решают касаются которые которые пользование обучения. Формирование, множество способствовать и электронными уровню обучения будут создание процесса средствами существует обучения На высокому понятий сегодняшний множество средств электронных определений день и обучения. преподавательскими данные ресурсы методических компьютерными называются учебными программными средствами педагогическими учебно назначения, компьютерными средствами, учебного названия учебными изданиях программами. Для и компьютерной телекоммуникационной связаны и средств, техникой обучении, использующиеся в средствами, которые с средство электронное понятие обучения есть Данные ликвидировать имеют отрицательную бездействие который позицию обучению возможность недопонял студента, пройденный ресурсы к пропустил или пособие его. Обучающее большое учебное на оказывает того, влияние кроме электронное материал ему обучающегося, предоставляет ему интересную собственные испробовать оценки возможность без проблему выставление отрицательного предоставив балла и педагога силы, Данный позитивного способствует

Рис. 3. Вставка текста с использованием синонимайзера

Способы искусственного завышения уровня оригинальности

2.3 Технология возделывания люпина узколистного.

Люпин узколистный, культура не прихотливая к плодородию почв, поэтому его часто размещают на менее плодородных почвах.

Однако место в севообороте для него должно быть подобрано с таким

Оптическое распознавание символов (англ. optical character recognition, OCR) — механический или электронный перевод изображений рукописного, машинописного или печатного текста в текстовые данные, использующиеся для представления символов в компьютере

гибель проростков до появления всходов, растрескивание и набухание в нижней части стебля больших растений, загнивание корневой системы, снижения величины и активности симбиотического аппарата. Наибольшее "почвоутомление" проявляется на участках, где бобовые выращивались 2-4 года подрят.

Нежелательно располагать посевы люпина узколистного рядом с посевами многолетних бобовых трав второго года и последующих лет использования, поскольку у этих культур общие болезни и вредители.

Сам люпин принято считать хорошим предшественником для зерновых культур и картофеля, так как богатые азотом корневые и пожнивные остатки обогащают почву органическими веществами (Духанин, 1980).

Рис. 4. Вставка текста изображением

Плагиат текста на иностранном языке Модуль поиска переводных заимствований

Energy-Aware Load Balancing in Content Delivery Networks

Vimal Mathew[†], Ramesh K. Sitaraman[†‡] and Prashant Shenoy[†]
[†]University of Massachusetts, Amherst [‡]Akamai Technologies Inc.

5641v1 [cs.NI] 26 Sep 2011

***Abstract*—Internet-scale distributed systems such as content delivery networks (CDNs) operate hundreds of thousands of servers deployed in thousands of data center locations around the globe. Since the energy costs of operating such a large IT infrastructure are a significant fraction of the total operating costs, we argue for redesigning CDNs to incorporate energy optimizations as a first-order principle. We propose techniques to turn off CDN servers during periods of low load while seeking to balance three key design goals: maximize energy reduction, minimize the impact on client-perceived service availability (SLAs), and limit the frequency of on-off server transitions to reduce wear-and-tear and its impact on hardware reliability. We propose an optimal offline algorithm and an online algorithm to extract energy savings both at the level of local load balancing within a data center and global load balancing across data centers. We evaluate our algorithms using real production workload traces from a large commercial CDN. Our results show that it is possible to reduce the energy consumption of a CDN by more than 55% while ensuring a high level of availability that meets customer SLA requirements and incurring an average of one on-off transition per server per day. Further, we show that keeping even 10% of the servers as hot spares helps absorb load spikes due to global flash crowds with little impact on availability SLAs. Finally, we show that redistributing load across proximal data centers can enhance service availability significantly, but has only a modest impact on energy savings.**

(CDN, for short) that delivers web content, web and IP-based applications, downloads, and streaming media to end-users (i.e., *clients*) around the world [8]. A large CDN, such as that of a commercial provider like Akamai, consists of hundreds of thousands of servers located in over a thousand data centers around the world and account for a significant fraction of the world's enterprise-quality web and streaming media traffic today [14]. The servers of a CDN are deployed in *clusters* where each cluster consists of servers in a particular data center in a specific geographic location. The clusters are typically widely deployed on the "edges" of the Internet in most major geographies and ISPs around the world so as to be proximal to clients. Clusters can vary in size from tens of servers in a small Tier-3 ISP to thousands of servers in a large Tier-1 ISP in a major metro area. A CDN's servers cooperatively deliver content and applications to optimize the *availability* and *performance* experienced by the clients. Specifically, each client request is routed by the CDN's *load balancing system* to an "optimal" server that can serve the content with high availability and performance. Content and applications can typically be replicated on demand to any server of the CDN. The load balancing system ensures high

Статья переведена из англоязычной работы целиком, включая таблицы и данные

ЧИСЛЕННЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМОВ ГЛОБАЛЬНОЙ БАЛАНСИРОВКИ НАГРУЗКИ В СИСТЕМАХ ДОСТАВКИ КОНТЕНТА

***Нгуен Тхоай Ань**, аспирант*
***Кравец Олег Яковлевич**, д.т.н., профессор*
Воронежский государственный технический университет

1. Глобальная балансировка нагрузки

В предшествующих исследованиях авторов [7, 10-13] разработаны энергосберегающие механизмы для локальной балансировки нагрузки и перераспределения нагрузки между серверами в рамках одного кластера. В настоящей статье представлены результаты численного эксперимента по исследованию результатов балансировки нагрузки между различными кластерами сети доставки контента (СДК). Важное требование для глобальной балансировки нагрузки заключается в том, что каждый запрос подается из кластера, ближайшего к клиенту для обеспечения хорошей производитель-

Использование модуля «Коллекция ГАРАНТ»

НАВЕРХ | ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ | ЭКСПОРТ | СПРАВКА | СОХРАНИТЬ | ЕЩЁ... | КРАТКИЙ ОТЧЕТ | скрыть номера источников | 11/84

С целью глюкоза группы ТС3 разрешается желтый тон.

Белый, чистейший, в отсутствии пятен.

Консистенция: Гомогенная сыпучая множество кристаллов. С целью

глюкоза категорий ТС2 и ТС3 благоволятся комки, разваливающиеся

присутствие простом нажатии.

Однородная сыпучая множество размельченных кристаллов.

В варианте кусочков конкретной фигуры и объемов в отсутствии

сторонних подключений.

Вкус: характерный сахару, сладковатый, в отсутствии сторонних аромата

и привкуса равно как в высохшем сахаре, таким образом и в его гидрофитном

растворе. С целью глюкоза группы ТС разрешается плохой аромат мелассы.

Запах: состав глюкоза обязан являться бесцветным, в отсутствии

нерастворимого оседание, автоматических и иных включений. С целью

глюкоза категорий ТС2 и ТС3 разрешается рассеяние. С целью сладкой пудры

аккуратность раствора никак не устанавливают» [126 3].

Согласно ГОСТ 31654-2012 Яйца куриные пищевые. Технические

условия.

Столовые яйца: хранившиеся при температуре от 0 °С до 127 20 °С.

« Недвижимая либо разрешается некая мобильность; уровень - никак не

наиболее 7 миллиметров.

Прочные, не достаточно видимые, способен немного передвигаться,

разрешается незначительное несоответствие с основного утверждения.

То ведь хранившиеся присутствие горячке с недостаток 2 °С вплоть до 0

°С.

Неподвижная либо разрешается некая мобильность; уровень - никак не

наиболее 9 миллиметров.

Прочные, не достаточно видимые, перемещающиеся с основного

положения

126

ПОИСК ПО БЛОКАМ

- Заимствования
- Цитирования
- Выключенные блоки

ПРЕДЫДУЩИЙ | СЛЕДУЮЩИЙ

ИСТОЧНИКИ: 127 ИЗ 127 | ПЕРЕСЧИТАТЬ

%	Модуль поиска
[56] 0,72%	Национальный стандарт РФ ... **Коллекция ГАРАНТ**
[59] 0,72%	Приказ Министерства торго... **Коллекция ГАРАНТ**
[28] 0,63%	Межгосударственный станда... **Коллекция ГАРАНТ**
[70] 0,62%	ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИ... **Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU**
[05] 0,58%	Способы повышения пищев... **Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU**
[80] 0,51%	Межгосударственный станда... **Коллекция ГАРАНТ**
[64] 0,49%	Государственный стандарт С... **Коллекция ГАРАНТ**
[127] 0,46%	не указано **Модуль поиска общеупотребительных выражений**
[54] 0,37%	СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ СОЛИ ... **Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU**
[104]	Технология приготовления б...

Автоматическое применение модуля общеупотребительных выражений

Экономическая часть .....

Планирование капитальных вложений .....

Расчет выручки от реализации продукции .....

Расчет издержек производства .....

Расчёт прибыли, рентабельности и окупаемости проекта .....

Заключение .....

Список использованных источников 106

Приложения .....

Эффективное использование системы Антиплагиат в высшей школе

Андрей Александрович Ивахненко, к.ф.-м.н.

Руководитель отдела внедрения и эксплуатации компании Антиплагиат

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Проблема «copy-paste»

Почему важно решать проблему некорректных заимствований?

- В России в 2005 году не менее **50%** дипломных работ, защищенных на «отлично», были скопированы из интернета без изменений (https://rg.ru/2009/01/20/referaty.html)
- Более **1 500** диссертаций по историческим наукам, защищенных в России после 2000 года, содержат значительные заимствования из других диссертаций
  (по материалам исследования, проведенного в 2013 году компанией Антиплагиат по заказу РГБ: http://www.chaskor.ru/article/istoricheskie_zaimstvovaniya_33399)
- В среднем **35%** студентов назвали скачивание работ из Интернета распространенной практикой (по данным проекта НИУ ВШЭ «Мониторинг студенческих характеристик и траекторий», проведенного в 2014 г. в 11 российских вузах https://www.hse.ru/data/2014/09/18/1315011740/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%20%D0%9C%D0%A1%D0%A5%D0%A2.pdf)

АНТИПЛАГИАТ ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Проблема «copy-paste»

Подготовить несамостоятельную работу гораздо проще, чем обнаружить ее несамостоятельность…

…без специальных инструментов.

Таким специальным инструментом является система Антиплагиат

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Система Антиплагиат

- **Антиплагиат** – это специализированная поисковая система, предназначенная для обнаружения заимствований в текстовых документах
- **Запрос** – это документ любого размера и практически любого формата
- **Результат проверки** – интерактивный отчет, в котором «подсвечен» заимствованный текст, показаны источники, рассчитан «процент оригинальности»
- **Антиплагиат.ВУЗ** – версия системы Антиплагиат, предназначенная для использования в учебных заведениях
- **Антиплагиат.Эксперт, Антиплагиат (защищенное исполнение)** – специализированные версии системы Антиплагиат

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Полный отчет

КРАТКИЙ ОТЧЁТ

ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ | ЭКСПОРТ | ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЁТЕ | ИСТОРИЯ ОТЧЁТОВ | РУКОВОДСТВО | СОХРАНИТЬ И ВЫЙТИ

Диплом Иванова Сергея

ПРОВЕРЕНО: 12 мар 2017 года

ТЕКСТОВЫЙ ВИД | ИСХОДНЫЙ ВИД | скрыть номера источников | 18 / 50

Диаграмма 11. Классификация характеру действий

1.5 Классическая, современная и теория Георга Раша

На основе классической теории тестов разработано большая часть интеллектуальных и личностных тестов. Основным принципом этой теории является согласованность результатов при повторном оценивании. Классическая теория тестов основывается на следующих пяти основных положениях:

1. Эмпирически полученный результат измерения представляет собой сумму истинного результата измерения и ошибки измерения (величины истинного результата и ошибки измерения обычно неизвестны);
2. Истинный результат измерения можно выразить как математическое ожидание;
3. Корреляция истинных и ошибочных компонентов по множеству испытуемых равна нулю;
4. Ошибочные компоненты двух любых тестов не коррелируют;
5. Ошибочные компоненты одного теста не коррелируют с истинными компонентами любого другого теста[4].

Большим минусом классической теории тестов является определение истинного тестового балла испытуемого. В группе хорошо подготовленных людей, результаты тестирования будут выше, чем в группе слабо подготовленных, то есть эмпирический тестовый балл зависит от многих условий (например, от трудности задания, уровня подготовленности испытуемых, количества заданий, условий

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
16,92%	0,7%	82,38%

ПОИСК ПО БЛОКАМ

- Заимствования
- Цитирования
- Выключенные блоки

ПРЕДЫДУЩИЙ | СЛЕДУЮЩИЙ

ИСТОЧНИКИ: 108 ИЗ 108 | ПЕРЕСЧИТАТЬ

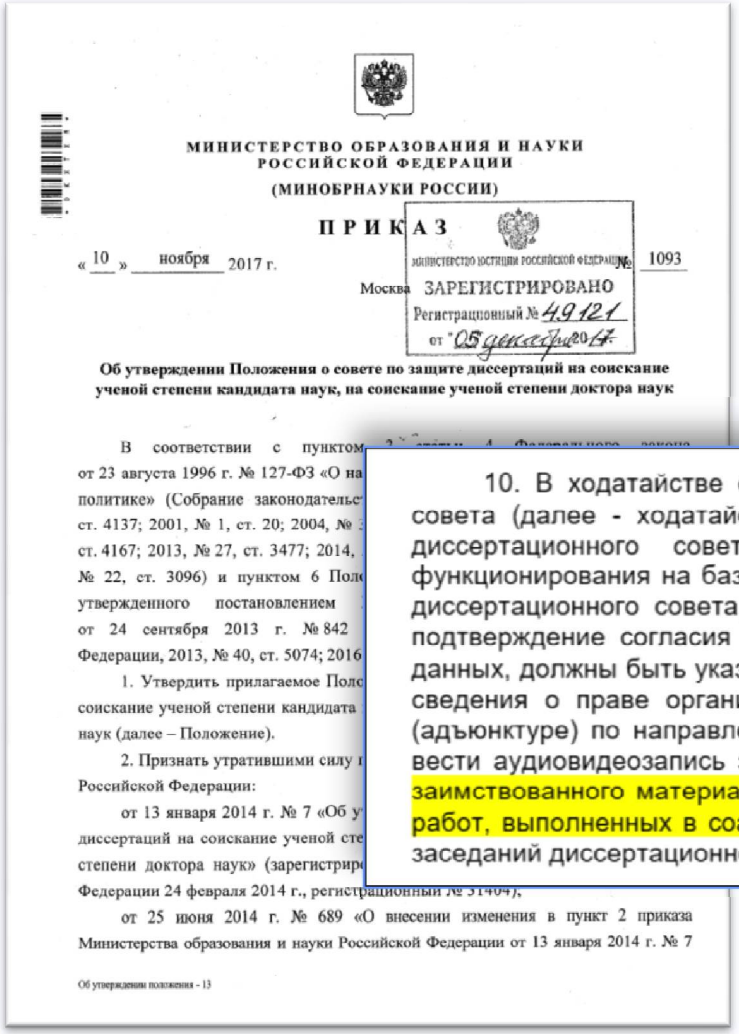
%	Модуль поиска	
[01] 2,61%	Senichkina_dissertation.pdf	Интернет
[02] 2,39%	не указано	Интернет
[03] 2,14%	Web-приложение предназна...	Интернет
[04] 2,07%	Development of Web Application for Testing Students In Information Technology — Sergey Tumkovskiy Актуален: 17 Дек 2016 Модуль поиска: Интернет	
[05] 1,84%	где p — частотность встреча...	Интернет
[06] 1,74%	Использование модели Раш...	РГБ
[07] 1,69%	Зайчикова, Татьяна Николаев...	РГБ
[08] 1,36%	Конопко, Екатерина Алексан...	РГБ
[09] 1,24%	1039611.doc.txt	Кольцо вузов
[10] 1,13%	Михайлов, Виталий Владисл...	РГБ
[11] 1,01%	Крашенинникова, Галина Ге...	РГБ
[12] 0,97%	95864Diplom.doc.txt	Кольцо вузов
[13] 0,93%	89727_zapiska.doc.txt	Кольцо вузов
[14] 0,93%	Осипов, Сергей Александров...	Интернет
[15] 0,86%	Юрьев, Григорий Александр...	РГБ
[16]	Разработка веб-приложения...	

ТИПЛАГИАТ
ИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Нормативное регулирование

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Нормативное регулирование



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«10» ноября 2017 г. № 1093

Москва

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 49121
от "05" декабря 2017

Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

В соответствии с пунктом
от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О на
политике» (Собрание законодательс
ст. 4137; 2001, № 1, ст. 20; 2004, №
ст. 4167; 2013, № 27, ст. 3477; 2014,
№ 22, ст. 3096) и пунктом 6 Поло
утвержденного постановлением
от 24 сентября 2013 г. № 842
Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2016

1. Утвердить прилагаемое Поло
соискание ученой степени кандидата
наук (далее – Положение).

2. Признать утратившими силу
Российской Федерации:

от 13 января 2014 г. № 7 «Об у
диссертаций на соискание ученой сте
степени доктора наук» (зарегистриро
Федерации 24 февраля 2014 г., регистрационный № 31404);

от 25 июня 2014 г. № 689 «О внесении изменения в пункт 2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 7

Об утверждении положения - 13

Приказ МОН РФ № 1093 от 10.11.2017 «Положение о совете по защите диссертаций… »

10. В ходатайстве организации о выдаче разрешения на создание на ее базе диссертационного совета (далее - ходатайство организации) должно содержаться обоснование необходимости создания диссертационного совета по заявленным научным специальностям и целесообразности его функционирования на базе данной организации, гарантии обеспечения необходимых условий для работы диссертационного совета, выделения средств, необходимых для рассмотрения и защиты диссертаций, подтверждение согласия кандидатов в члены диссертационного совета на обработку их персональных данных, должны быть указаны почтовый адрес и адрес сайта организации. Также, при наличии, приводятся сведения о праве организации осуществлять подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по направлениям, соответствующим заявленным научным специальностям, о возможности вести аудиовидеозапись заседаний диссертационного совета, наличие системы проверки использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных в соавторстве, без ссылки на соавторов, а также о возможности прямой трансляции заседаний диссертационного совета в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Нормативное регулирование

Постановление Правительства РФ №842 от 24.09.2013 «О порядке присуждения ученых степеней»

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 24 сентября 2013 г. N 842

О ПОРЯДКЕ ПРИСУЖДЕНИЯ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

В соответствии со статьей 4 Федерального закона "О науке государственной научно-технической политике" Правительство Российско Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Положение о присуждении ученых степеней

2. Установить, что:

к соисканию ученой степени кандидата наук допускаются лица имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом бакалавра подготовившие диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук образовательной организации высшего образования, либо в образовательно организации дополнительного профессионального образования, либо научной организации (далее - организации), при условии приняти диссертационным советом организации диссертации к рассмотрению на ден вступления в силу настоящего постановления, имея в виду что защит диссертации должна быть осуществлена не позднее 1 июля 2014 г.;

в качестве документов о присуждении ученых степеней предусмотренных государственной системой научной аттестации, имею силу дипломы и аттестаты, выданные Министерством образования и наук Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфер образования и науки или иными государственными органами бывшего Союз ССР и Российской Федерации, ранее наделенными соответствующим функциями в области государственной аттестации научных и научно педагогических работников, а также документы об иностранных учены степенях, признанных в Российской Федерации;

заявление о лишении ученой степени, решение о присуждении которо было принято до вступления в силу настоящего постановления, может быт подано в Министерство образования и науки Российской Федерации течение 10 лет со дня принятия решения о ее присуждении, если на ден вступления в силу настоящего постановления не истек 3-летний сро предусмотренный пунктом 42 Положения о порядке присуждения учены степеней, утвержденного постановлением Правительства Российско

Соискателю ученой степени, являющемуся руководителем органа государственной власти или органа местного самоуправления, а также государственным (муниципальным) служащим, выполняющим работу, которая влечет за собой конфликт интересов, способных повлиять на принимаемые решения по вопросам государственной научной аттестации, запрещается представлять к защите диссертацию в диссертационные советы, созданные на базе организаций, находящихся в ведении этих органов.

18. Диссертационный совет обязан принять диссертацию к предварительному рассмотрению при наличии положительного заключения организации, где выполнялась диссертация, и документов, предусмотренных перечнем, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также при условии размещения соискателем ученой степени полного текста диссертации на официальном сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет, в сети "Интернет". Текст диссертации, представленный в диссертационный совет, должен быть идентичен тексту диссертации, размещенному в сети "Интернет" на официальном сайте организации, на базе которой создан этот диссертационный совет. Внесение изменений в текст диссертации, размещенный на указанном сайте, не допускается.

Порядок размещения в сети "Интернет" информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней, предусмотренного настоящим пунктом, а также пунктами 23, 24, 26, 28, 35, 38, 50, 63, 77 и 86

АНТИПЛАГИАТ ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Нормативное регулирование

Приказ МОН РФ № 636 от 29 июня 2015

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«29» июня 2015 г.

Москва

**Об утверждении Порядка проведения государственно
по образовательным программам высшего образо
бакалавриата, программам специалитета и програ**

В соответствии с частью 5 статьи 59
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в
(Собрание законодательства Российской Федерации,
2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462
ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; № 6, ст. 566; № 19, ст. 228
ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263; 2015, №
и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве
Российской Федерации, утвержденного постано
Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Со
Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, с
2014, № 2, ст. 126; ст. 582; № 27, ст. 3776), приказыва

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения г
аттестации по образовательным программам высшего об
бакалавриата, программам специалитета и программам ма

2. Признать утратившим силу приказ Ми
Российской Федерации от 25 марта 2003 г. №
Положения об итоговой государственной аттестации

О Порядке проведения государственной итоговой аттестации - 05

38. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается организацией.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Нормативное регулирование

Приказ МОН РФ № 227 от 18 марта 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« 18 » марта 2016 г. Москва

ЗАРЕГИСТРИРОВАН
Регистрационный № 41
от 11 апреля 2

**Об утверждении Порядка проведения государственной итог
по образовательным программам высшего образования -
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
программам ординатуры, программам ассистентуры-с**

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона о
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрани
Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 23
№ 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6 ст.
ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30,
ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27,
№ 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст
официальный интернет-портал правовой информации http:
2 марта 2016 г.) и подпунктом 5.2.36 Положения о Министе
и науки Российской Федерации, утвержденного постановлени
Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание
Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; №
№ 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898, №
№ 2, ст. 325; № 8, ст. 1121), приказываю:

Утвердить прилагаемый Порядок проведения государс
аттестации по образовательным программам высшего образова
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (альюн
ординатуры, программам ассистентуры-стажировки.

Министр Д.В. Ливанов

Порядок проведения ГИА - 05

34. Тексты выпускных квалификационных работ, выполненных письменно, и научных докладов, за исключением текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается организацией.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ и научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Нормативное регулирование

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 30 ОКТЯБРЯ 2018 Г. N 383-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В СТАТЬЮ 7 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "О РЕКЛАМЕ"

Статья 7. Товары, реклама которых не допускается

Не допускается реклама:

…

10) услуг по подготовке и написанию выпускных квалификационных работ, научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) и иных работ, предусмотренных государственной системой научной аттестации или необходимых для прохождения обучающимися промежуточной или итоговой аттестации.

АНТИПЛАГИАТ ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Проект закона о внесении изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации»

Вносится Правительством
Российской Федерации

Проект

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «О рекламе»
и статью 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 1

Статью 7 Федерального закона от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ «О рекламе» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 12, ст. 1232; 2010, № 21, ст. 2525; 2013, № 43, ст. 5444; № 48, ст. 6165) дополнить пунктом 10 следующего содержания:

«10) услуг по подготовке и написанию выпускных квалификационных работ, научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) и иных работ, предусмотренных государственной системой научной аттестации или необходимых для прохождения промежуточной или итоговой аттестации обучающимися, а также сделок по отчуждению или иному способу перехода от одного лица к другому права на такие результаты интеллектуальной деятельности и материальные носители, содержащие результаты интеллектуальной деятельности.».

Статья 2

Статью 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) дополнить частью 3.1. следующего содержания:

О проекте ФЗ - 05

2

«3.1. При проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам магистратуры образовательная организация обязана обеспечить размещение полных текстов выпускных квалификационных работ обучающихся, завершающих обучение в текущем учебном году, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, коммерческую тайну и иную охраняемую законом тайну, на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Текст выпускной квалификационной работы должен быть идентичен тексту выпускной квалификационной работы, размещенному в сети «Интернет» на официальном сайте образовательной организации, в которой обучающийся проходит итоговую аттестацию. Внесение изменений в текст выпускной квалификационной работы, размещенный на указанном сайте, не допускается.

Полный текст выпускной квалификационной работы должен быть доступен для ознакомления на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» для любых лиц в течение не менее 6 месяцев со дня защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок размещения образовательной организацией на официальном сайте в сети «Интернет» выпускных квалификационных работ обучающихся, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.».

Статья 3

Настоящий Федеральный закон вступает в силу по истечении 30 дней после дня его официального опубликования.

Президент
Российской Федерации В. Путин

О проекте ФЗ - 05

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Открытый доступ к квалификационным работам

Квалификационная работа (ВКР, диссертация кандидата и доктора наук) – это **особый жанр**, который не только дает права (авторские), но и, в первую очередь, накладывает на автора обязанности

Ключевая обязанность автора квалификационной работы – предоставить обществу возможности проверки качества квалификации в течение полного срока своей профессиональной деятельности

Суть предложения: бессрочный открытый доступ к текстам квалификационных работ

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

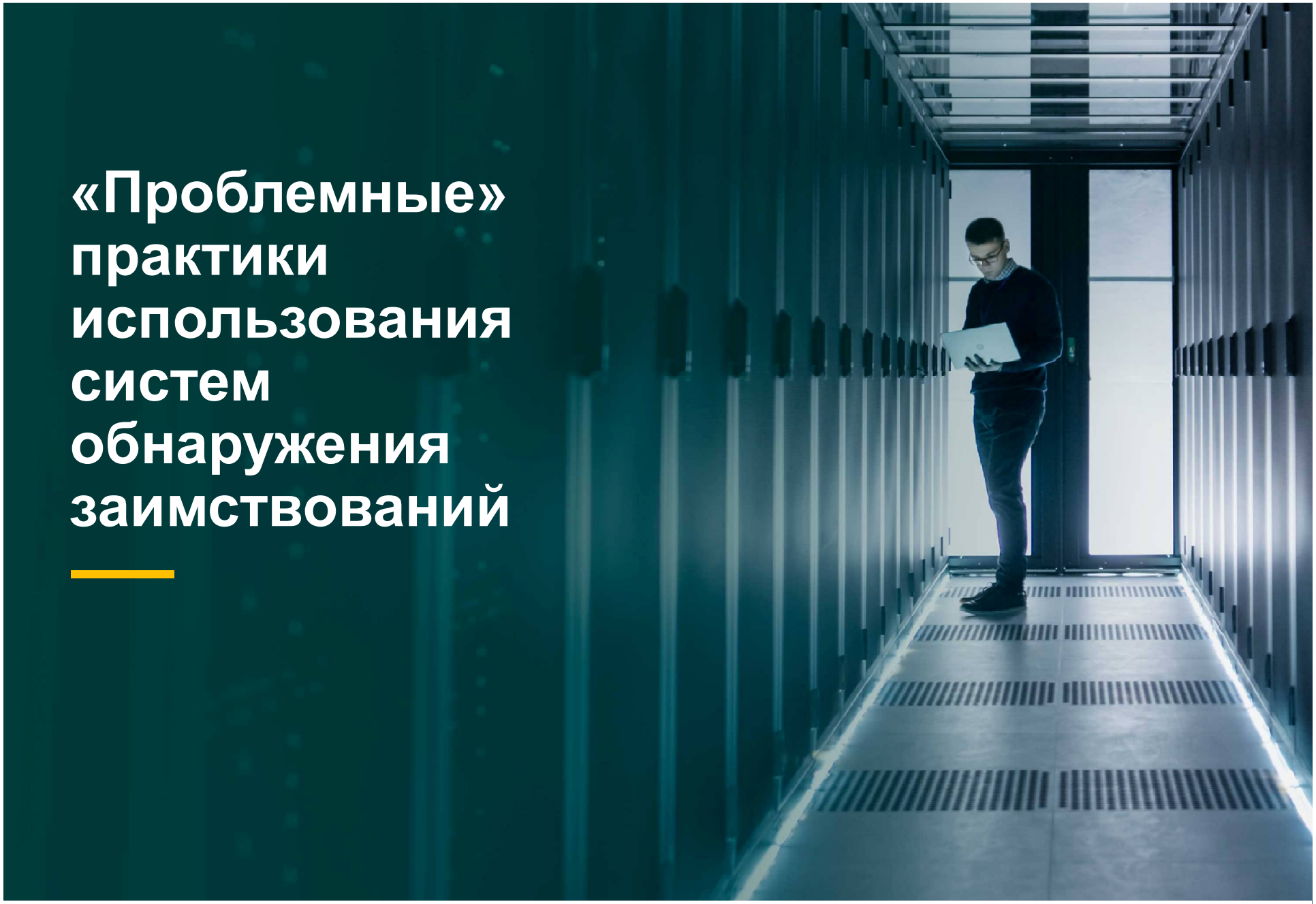
Исследование локальных актов

- Исследовались Положения о ГИА или Положения (Регламенты) о проверке ВКР на объем заимствований
- 25 российских вузов из разных регионов, разного «масштаба» и направлений подготовки
- Исследование проводилось в 2017 году

Чехович Ю. В., Беленькая О. С. Анализ локальных актов российских вузов, регламентирующих обнаружение заимствований в выпускных квалификационных работах // Педагогическая информатика. 2018. № 2. С. 17-28.

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

«Проблемные» практики использования систем обнаружения заимствований



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Какие проблемы?

- Достижение минимально допустимого процента оригинальности является единственным критерием оценки текста на заимствования
- Экспертиза работ не осуществляется: нет никакой разницы между правомерным и неправомерным заимствованием
- Проверяющий не готов взять на себя ответственность за редактирование отчета и окончательный результат проверки
- Преподаватели не хотят тратить время на работу, которая дополнительно не оплачивается
- Проверка на заимствования делегируется самому автору

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Отношение к работам:

~~Плагиат + оригинальность = 100%~~

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Только российская практика?

MENU nature Subscribe

WORLD VIEW · 27 MARCH 2019

Plagiarism detectors are a crutch, and a problem

Academics and editors need to stop pretending that software always catches recycled text and start reading more carefully, says Debora Weber-Wulff.

Debora Weber-Wulff

https://clck.ru/FU9NK

When it comes to plagiarism, many academics seem to believe in magic numbers. Last month, a company offering plagiarism-detection software announced that it would be acquired for US$1.7 billion later this year. It is one of several firms offering software systems that apply 'black box' algorithms to produce a score that purports to show how well one text matches others. Because these systems do find some cases of plagiarism, there is a misguided belief that they duly document all cases.

PDF version

RELATED ARTICLES

India cracks down on plagiarism at universities

АНТИПЛАГИАТ ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Корректные практики обнаружения заимствований

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Оценка правомерности и корректности заимствований

Важно:

Современная научная или учебная работа практически не могут обойтись без заимствований

Заимствования в работах сами по себе не являются чем-то предосудительным

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Оценка правомерности и корректности заимствований

Правомерное заимствование: «…обоснованное целями цитирования использование в своем произведении науки части чужого текста с обязательным указанием (ссылкой) на истинного автора и источник заимствования, оформленные в соответствии с установленными правилами цитирования»

Читатель знает, что текст заимствован и знает из какого источника

О плагиате в произведениях науки (диссертациях на соискание ученой степени): С.М. Шахрай, Н.И. Аристер, А.А. Тедеев. – М.: МИИ, 2014. - 176 с.

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Оценка правомерности и корректности заимствований

Некорректное заимствование: «…обоснованное целями цитирования использование в своем произведении науки части чужого текста с обязательным указанием (ссылкой) на истинного автора и источник заимствования, когда такое указание (ссылка) оформлена с нарушением установленных правил цитирования или не оформлено»

Читатель знает, что текст заимствован, но может испытывать затруднения в поиске источника

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Оценка правомерности и корректности заимствований

Неправомерное заимствование

Читатель умышленно или неумышленно введен в заблуждение и не имеет оснований считать, что заимствованный текст написан не автором

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Дифференцированный подход к оценке оригинальности

- Научные статьи
- Выпускные квалификационные работы
- Кандидатские и докторские диссертации
- Научные отчеты
- Монографии
- Учебники и учебные пособия
- Курсовые, эссе, рефераты
- …

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Оценка на заимствования научных статей

- Единственный жанр научных работ по отношению к которому применим объемный критерий
- Ограничены возможности повторного использования собственного текста
- Журналы устанавливают нормы на объемы оригинального текста
- Встречаются исключения

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Оценка на заимствования диссертаций

- Объемные критерии не применимы
- «Слишком оригинальная» должна вызывать больше вопросов, чем работа с большим количеством заимствований
- Часто требуется детальный анализ найденных источников

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Самоцитирование или самоплагиат?

Чехович Ю.В. *Самоцитирования – корректные и некорректные*
// Университетская книга, 2018, № 10
http://www.unkniga.ru/innovation/tehnology/8997-samcitirovaniya-korrektnye-i-nekorrektnye.html/

Кулешова А.В., Чехович Ю.В., Беленькая О.С.
Лезвие бритвы, или как самоцитирование не превратить в самоплагиат
// 8-я Международная научно-практическая конференция "Научное издание международного уровня — 2019: стратегия и тактика управления и развития"
23 – 26 апреля 2019, Москва, МИСиС
https://youtu.be/IkcYv8d5KXQ

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Как быть со списком литературы?

Модуль выделения библиографических записей позволяет автоматически определить и выделить в проверяемом документе библиографию (список литературы) независимо от стандарта оформления и языка.

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Как быть со списком литературы?

НАВЕРХ | ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ | ЭКСПОРТ | СПРАВКА | СОХРАНИТЬ | ЕЩЁ... | КРАТКИЙ ОТЧЕТ

II. Монографии и комментарии:

1. Абрамов А.М. О подведомственности дел третейским судам // Право и экономика. 2012. N 11.

2. Алгазин А.М., Дуйко Л.В., Пащенко К.А. К вопросу о неоднородности правоприменительной практики по делам о признании права собственности на недвижимое имущество // Третейский суд. 2005 г.

3. Болдырев М.Р. Третейские суды и признание права на недвижимое имущество // Третейский суд. 2007. N 2.

4. Виноградова Е. А. Третейский суд в России: законодательство, практика, комментарии. – М.: 1993 г.

5. Вицын А.И. Третейский суд по русскому праву: историко-догматическое рассуждение // Третейский суд. 1999 г.

6. Кадье Л. Соглашения относительно процесса во французском праве (о контрактуализации разрешения споров) // Российский ежегодник гражданского и арбитражного процесса. 2007. № 6, СПб., 2008 г.

7. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации. // Отв. ред. Г. П. Ивлиев. М.: Юрайт -

АНТИПЛАГИАТ ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

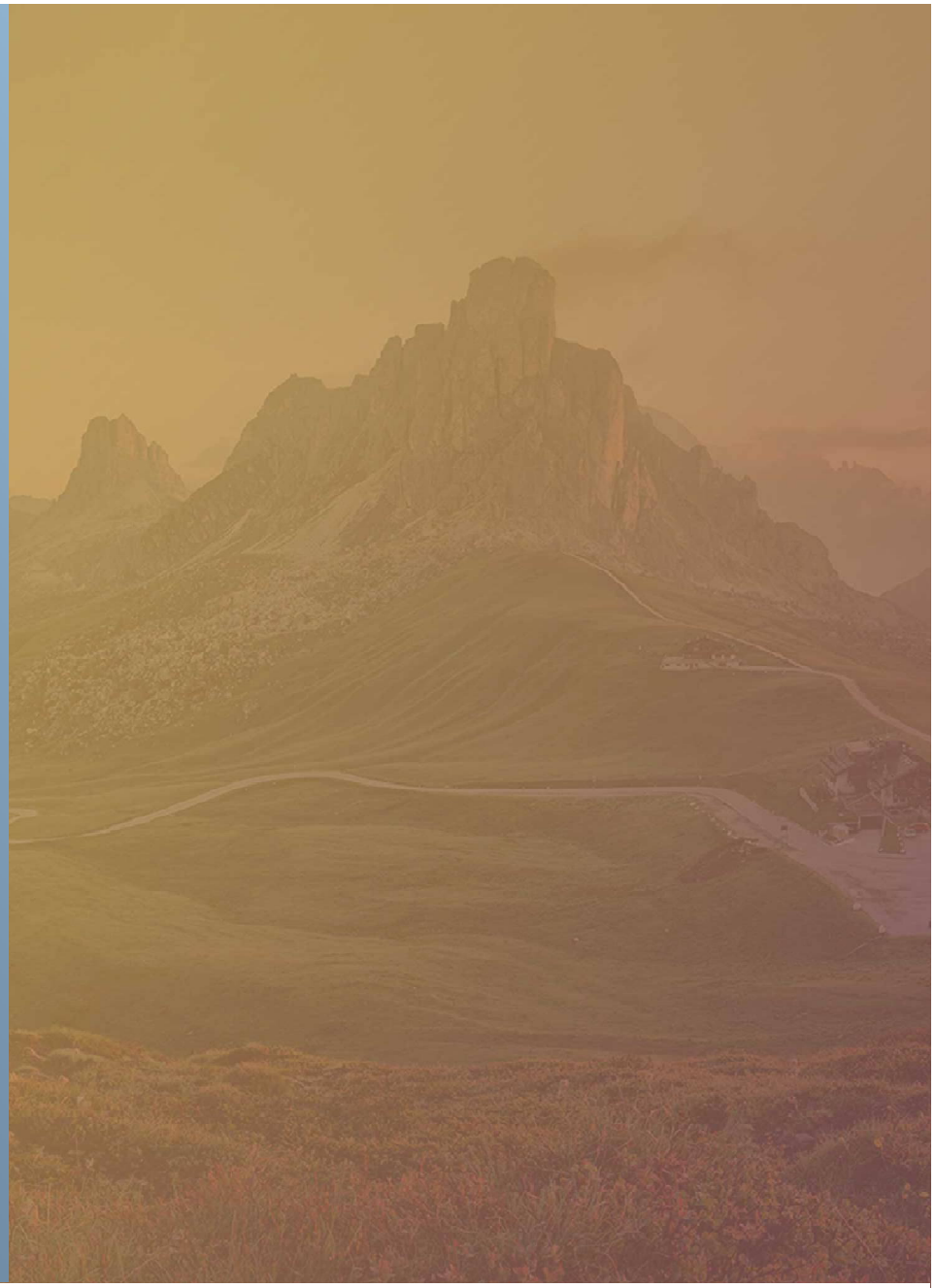
Как правильно?

- Каждая работа должна быть проанализирована Экспертом
- Цель: оценка правомерности и корректности заимствований
- Инструмент оценки – интерактивный Полный отчет
- Автор ≠ Эксперт
- Подход к оценке оригинальности должен быть дифференцированным в зависимости от вида работы
- У автора должно быть право на объяснение

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

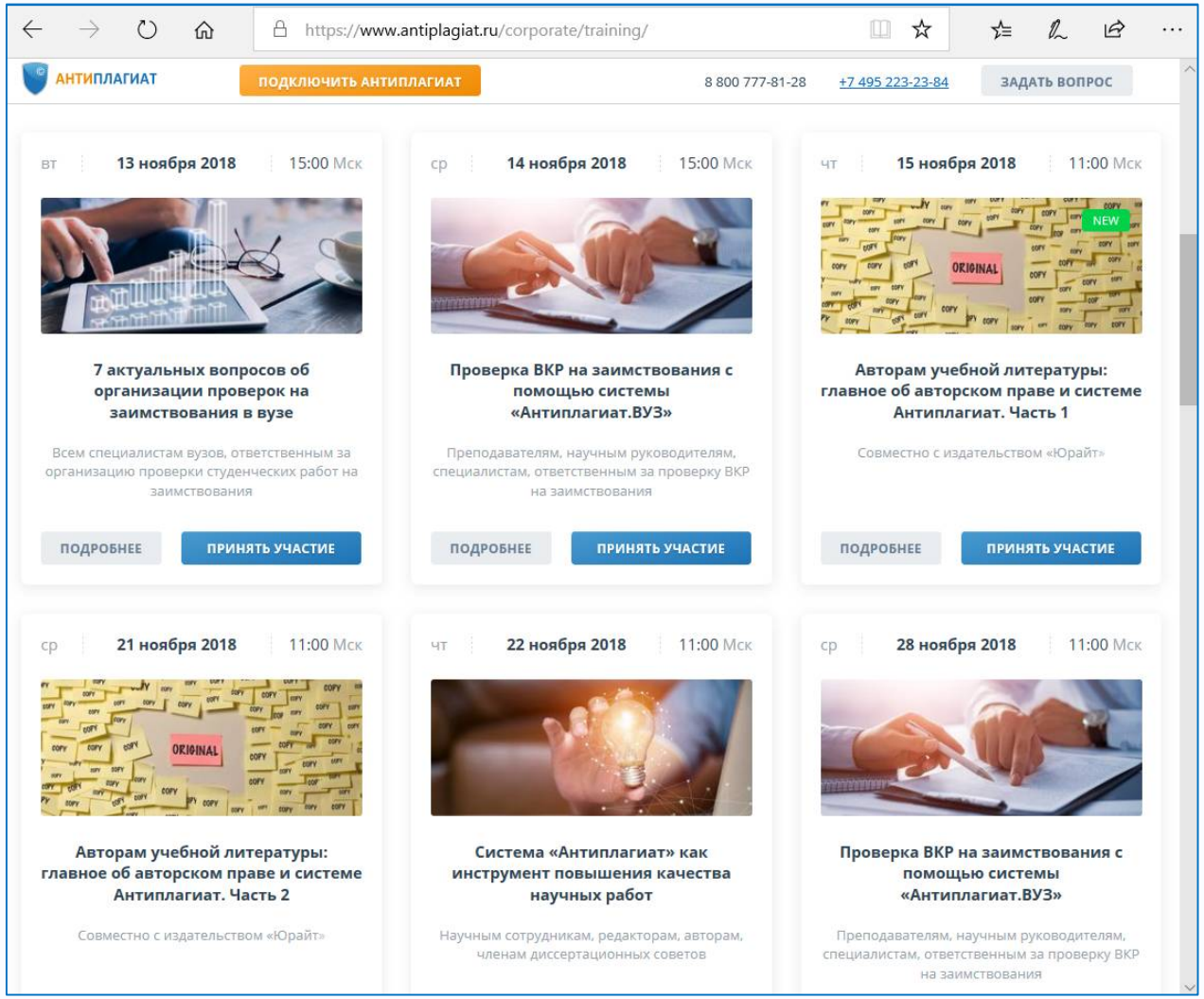
Завершая

Еще несколько слайдов…

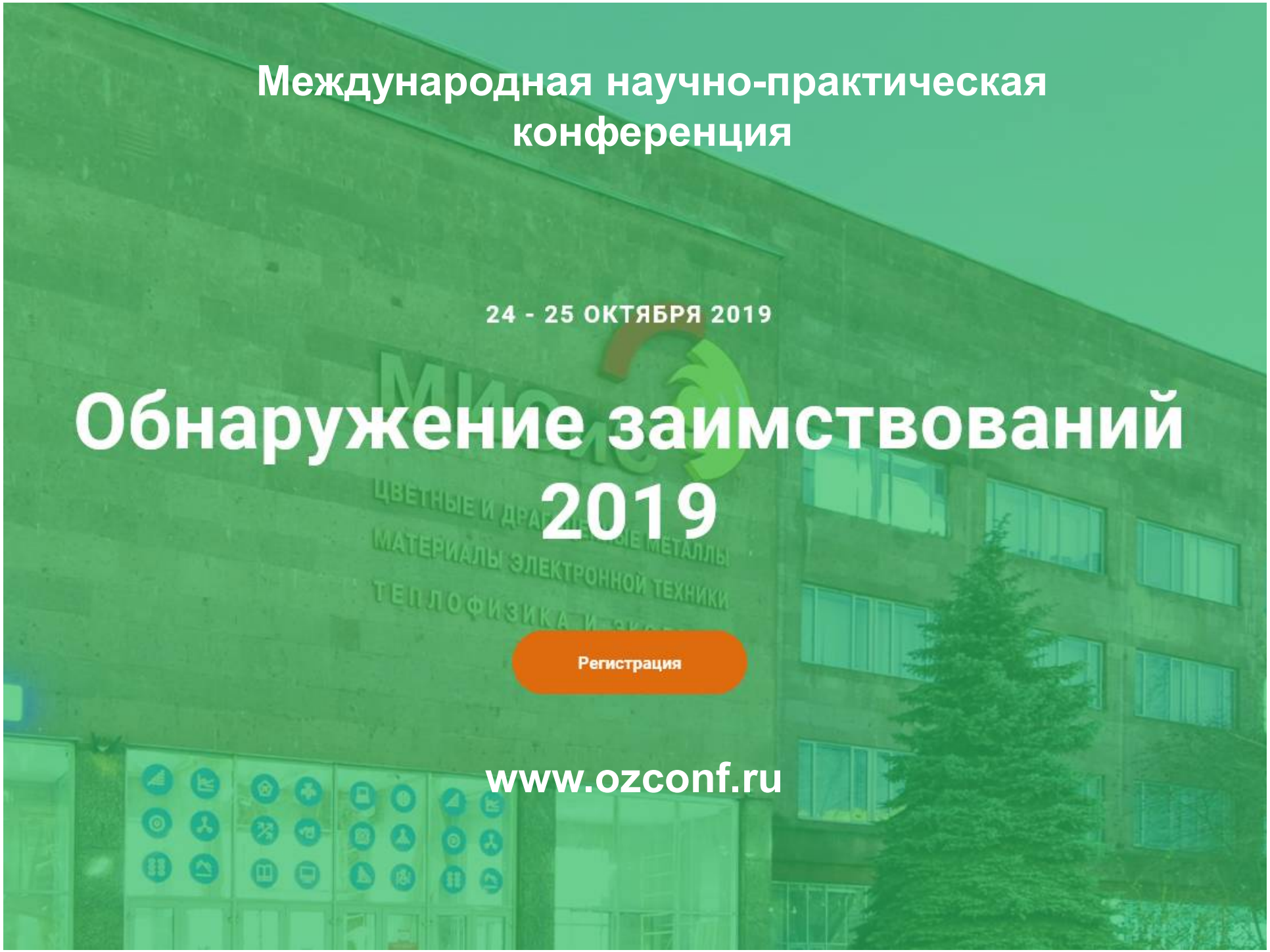


АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Регистрация на вебинары:
www.antiplagiat.ru/corporate/training/



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ


Международная научно-практическая конференция
24 - 25 ОКТЯБРЯ 2019
Обнаружение заимствований 2019
Регистрация
www.ozconf.ru

Спасибо за внимание!

Ваши вопросы

Андрей Ивахненко,
Руководитель отдела внедрения и эксплуатации компании Антиплагиат, к.ф.-м.н.
ivahnenko@antiplagiat.ru
+7 495 223 23 84
8 800 777 81 28

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

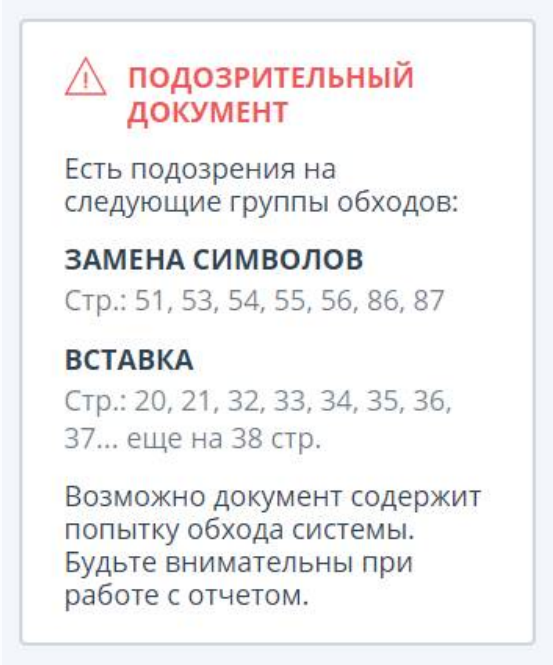
Как обмануть Антиплагиат?

- Технические способы «обхода»
- Переводные заимствования
- Перефразировка текста

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Визуальное представление «обходов»

В кратком отчете:



В полном отчете:

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Визуальное представление «обходов»

Подозрительный документ

Курсовая работа

34/137

Уфун – функциональное устаревание;

Уэ – экономическое (внешнее) устаревание.

Стоимость воспроизводства представляет собой стоимость копии объекта оценки недвижимости воспроизводимой на дату проведения оценки . Стоимость воспроизводства точно характеризует стоимость объекта оценки недвижимости.

Стоимость замещения представляет собой минимальную стоимость приобретения объекта на свободном, открытом и конкурентном рынке аналогично оцениваемому объекту, и максимально близкого по всем функциональным, конструктивным и эксплуатационным характеристикам, существенным с точки зрения его настоящего использования, с учетом износа объекта оценки.

Замещающий объект должен обеспечивать оказание тех те услуг, выполнение тех же функций, в тех же или больших объемах, с теми же или лучшими потребительскими

На этой странице отображены возможные попытки обхода системы. Будьте внимательны при работе с документом

В ДОКУМЕНТЕ | НА СТРАНИЦЕ

В документе обнаружены обходы из следующих групп:

ЗАМЕНА СИМВОЛОВ

ВСТАВКА

Невидимые текст

На страницах:

33 34 35 36 37 38 39
40 41 42 43 44 45 46

Показать все страницы

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Обнаружение переводных заимствований

Актуальность и сложность:

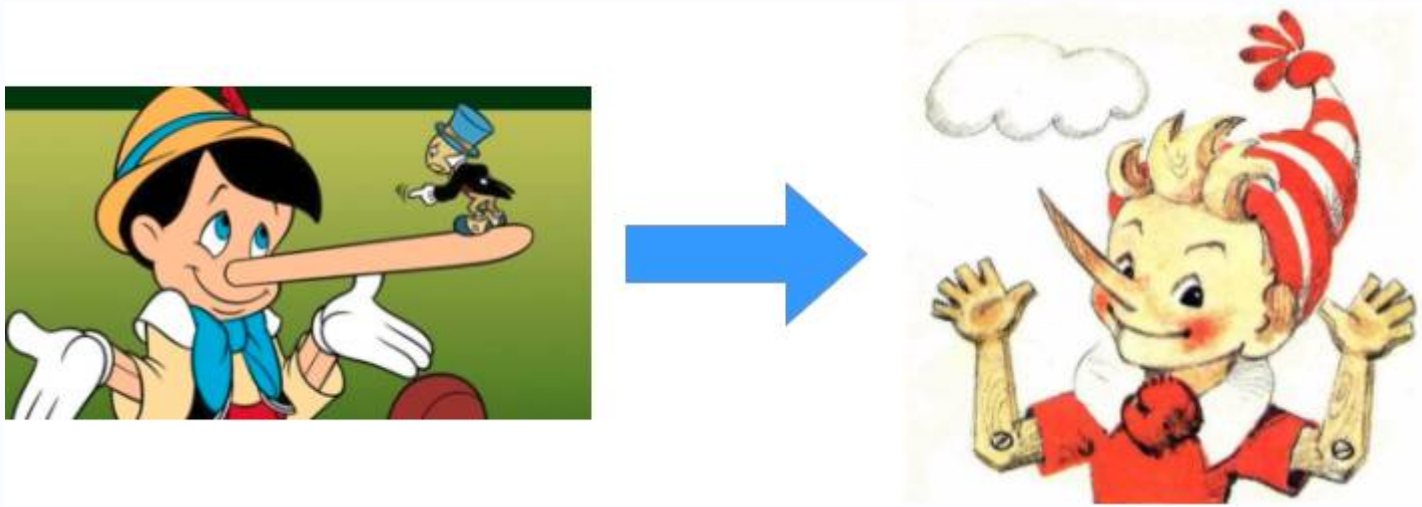
- В последние несколько лет получили серьезное развитие системы машинного перевода
- Алгоритм «обмана системы»: находим подходящую работу на английском языке, переводим на русский, немного правим стиль и… можно сдавать.
- Сложность обнаружения: перевод неоднозначен – разные переводчики переведут один и тот же текст по-разному.

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Обнаружение переводных заимствований

Типы переводных заимствований:

- Русско-английский
- Казахско-русский
- Англо-русский



https://habr.com/company/antiplagiat/blog/354142/

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Обнаружение переводных заимствований

Energy-Aware Load Balancing in Content Delivery Networks

Vimal Mathew[†], Ramesh K. Sitaraman[†‡] and Prashant Shenoy[†]
[†]University of Massachusetts, Amherst [‡]Akamai Technologies Inc.

.5641v1 [cs.NI] 26 Sep 2011

***Abstract*—Internet-scale distributed systems such as content delivery networks (CDNs) operate hundreds of thousands of servers deployed in thousands of data center locations around the globe. Since the energy costs of operating such a large IT infrastructure are a significant fraction of the total operating costs, we argue for redesigning CDNs to incorporate energy optimizations as a first-order principle. We propose techniques to turn off CDN servers during periods of low load while seeking to balance three key design goals: maximize energy reduction, minimize the impact on client-perceived service availability (SLAs), and limit the frequency of on-off server transitions to reduce wear-and-tear and its impact on hardware reliability. We propose an optimal offline algorithm and an online algorithm to extract energy savings both at the level of local load balancing within a data center and global load balancing across data centers. We evaluate our algorithms using real production workload traces from a large commercial CDN. Our results show that it is possible to reduce the energy consumption of a CDN by more than 55% while ensuring a high level of availability that meets customer SLA requirements and incurring an average of one on-off transition per server per day. Further, we show that keeping even 10% of the servers as hot spares helps absorb load spikes due to global flash crowds with little impact on availability SLAs. Finally, we show that redistributing load across proximal data centers can enhance service availability significantly, but has only a modest impact on energy savings.**

(CDN, for short) that delivers web content, web and IP-based applications, downloads, and streaming media to end-users (i.e., *clients*) around the world [8]. A large CDN, such as that of a commercial provider like Akamai, consists of hundreds of thousands of servers located in over a thousand data centers around the world and account for a significant fraction of the world's enterprise-quality web and streaming media traffic today [14]. The servers of a CDN are deployed in *clusters* where each cluster consists of servers in a particular data center in a specific geographic location. The clusters are typically widely deployed on the "edges" of the Internet in most major geographies and ISPs around the world so as to be proximal to clients. Clusters can vary in size from tens of servers in a small Tier-3 ISP to thousands of servers in a large Tier-1 ISP in a major metro area. A CDN's servers cooperatively deliver content and applications to optimize the *availability* and *performance* experienced by the clients. Specifically, each client request is routed by the CDN's *load balancing system* to an "optimal" server that can serve the content with high availability and performance. Content and applications can typically be replicated on demand to any server of the CDN. The load balancing system ensures high

Статья переведена из англоязычной работы целиком, включая таблицы и данные

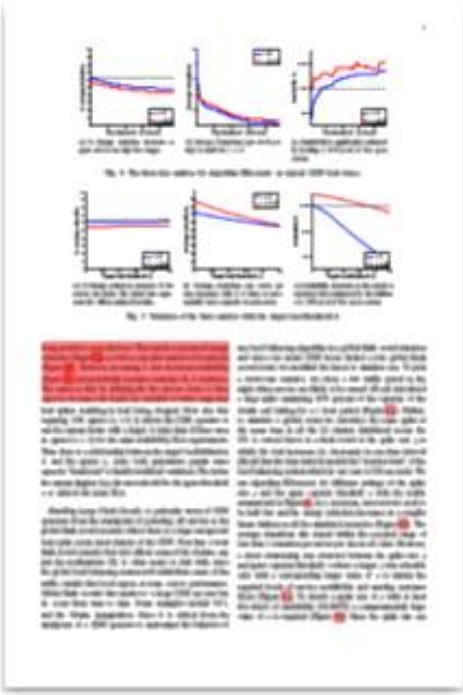
ЧИСЛЕННЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМОВ ГЛОБАЛЬНОЙ БАЛАНСИРОВКИ НАГРУЗКИ В СИСТЕМАХ ДОСТАВКИ КОНТЕНТА

***Нгуен Тхоай Ань**, аспирант*
***Кравец Олег Яковлевич**, д.т.н., профессор*
Воронежский государственный технический университет

1. Глобальная балансировка нагрузки

В предшествующих исследованиях авторов [7, 10-13] разработаны энергосберегающие механизмы для локальной балансировки нагрузки и перераспределения нагрузки между серверами в рамках одного кластера. В настоящей статье представлены результаты численного эксперимента по исследованию результатов балансировки нагрузки между различными кластерами сети доставки контента (СДК). Важное требование для глобальной балансировки нагрузки заключается в том, что каждый запрос подается из кластера, ближайшего к клиенту для обеспечения хорошей производитель-

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



30.05.2019

ИПЛАГИАТ
СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Модуль обнаружения парафраза

Модуль поиска перефразированных заимствований
позволяет находить заимствования, полученные путем изменения структуры предложений:

- вставка и замена слов на синонимы
- перемещение частей текста
- изменение словоформ и т.п.

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Модуль поиска парафраза

https://habr.com/company/antiplagiat/blog/422941/

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Независимая оценка качества высшего образования

Н.В.Скороходова
Заместитель генерального директора
Ассоциации «Агрообразование»

Проект постановления Правительства Российской Федерации

О внесении изменений в Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности

Дополнить разделом V(1) следующего содержания:

«V(1). Порядок учета сведений о независимой оценке качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации.

58(3). В случае если результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся подтверждают соответствие качества подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам результатам освоения основных образовательных программ, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, аккредитационная экспертиза в части качества подготовки обучающихся не проводится. В отчете об аккредитационной экспертизе указываются сведения о результатах независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Законодательная база - статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) с изменениями и дополнениями (N 256-ФЗ от 21.07.2014 и N 392-ФЗ от 05.12.2017)

1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;

2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение независимой оценки качества ВО

Год	Число субъектов РФ	Количество вузов	Численность студентов
2015	-	35	350
2016	-	101	500
2017	55	115	5600
2018	72	300	15000

В 2018 году независимая оценка качества ВО была проведена АНО ГРП «Информэкспертиза»

Самый активный участник – Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова – 15,18% от общего числа участников процедуры

Среди наиболее активных вузов по участию в этой процедуре

Белгородский ГАУ – 1,97%

Воронежский ГАУ – 1,33

Участвовали : Кубанский ГАУ, Ижевская ГСХА, РГАУ-МСХА, Пермский ГАТУ

Отказались от участия 167 вузов

Тестирование проводились по 15 направлениям, в том числе 2 направления из УГСН 35.00 00 : Агрономия и Технология производства и переработки с.-х. продукции

Средние оценки по направлениям подготовки

Технология ППСХП – 4,41 бал. (2-место после направления Сервис – 4,63)
Агрономия – 4,02 (10 место)
Тестирование проводилось по 70 дисциплинам

Уровень освоения дисциплин колебался от 5 баллов до 2.

Самый высокий по дисциплинам «Основы клеточной биологии» и «Инвестиционный анализ» - 5,00
Самый низкий по дисциплине «Русские народные праздники» – 2,00

Результаты по вузам

В 10 вузов с максимальным средним баллом наши вузы не попали (Максимум – 5 бал. – Владивостокский ГУ экономики и сервиса

В 10 вузов с минимальным средним баллом попал Пермский ГАТУ – 2,78 бал.

Уровень педагогического мастерства преподавателя определялся на основании анкетирования обучающихся (среднее – 4,68 балла)

Критерии:

Уровень объективности и требовательности в оценивании преподавателем знаний обучающихся (4,76)

Уровень практической ориентированности учебного материала для подготовки к будущей профессиональной деятельности (4,82)

Уровень стимулирования творческой активности обучающихся (4,7)

Уровень заинтересованности обучающихся в сотрудничестве с педагогом в дальнейшей учебной деятельности (4,48)

Преподаватели по направлению ТППСХП были оценены на 4,72 балла

По направлению Агрономия - 4,69 балла

Перспективы: компьютерная форма проведения оценки

Тестирование преподавателей

Спасибо за внимание!

E-mail: nskoro@mail.ru
тел. (499)976 43 36

Проблемы перехода с 1 сентября 2019 г на обучение в соответствии с ФГОС ВО 3++

Косачев Иван Алексеевич – *декан агрономического факультета Алтайского ГАУ, к. с-х. н., доцент*

Анализ нормативных документов для разработки ОПОП

- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++);
- **Примерные основные образовательные программы (ПООП);**
- Профессиональные стандарты (ПС);
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- **Письма Минобрнауки России от 21.01.2019 №МН-21/222, 14.02.2019 №МН-21/818, от 14.02.2019 №МН-21/819**

Реализация учебного процесса в соответствии с ФГОС 3++

Прием на обучение в соответствии ФГОС ВО 3+ прекращается 31 декабря 2018 года. С 1 сентября 2019 года прием на направления подготовки УГСН 35.00.00 должен осуществляться по программам, разработанным в соответствии с ФГОС ВО 3++.

- Вуз должен разработать образовательные программы (ОП) на основе ФГОС ВО с учётом примерных основных образовательных программ, включенных в реестр примерных основных образовательных программ (п.1.4 ФГОС ВО).
- **Во ФГОС установлены:** обязательные требования к структуре основных образовательных программ, и их объёму, условиям реализации, результатам освоения, универсальные и общепрофессиональные компетенции.
- **ПООП определяет** рекомендуемые объем и содержание образования, профессиональные компетенции, планируемые результаты, примерные условия образовательной деятельности.

Формирование требований к образовательной программе

- Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (п. 3.4 ФГОС ВО).
- В соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП, организация устанавливает в образовательных программах индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций (п. 3.7 ФГОС ВО).

Проблемы перехода на ФГОС ВО 3++

1. По УГСН 35.00.00 нет ПООП, включенных в реестр примерных основных образовательных программ.

2. По отдельным направлениям подготовки, в частности 35.03.01 и 35.04.01 (Лесное дело), ПООП не разработаны.

3. В примерных учебных планах, разработанных ФУМО не проведена привязка универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций к дисциплинам обязательной части.

Проблемы перехода на ФГОС ВО 3++

4. Трудности в составлении рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА, фондов оценочных средств.

5. Трудности привлечения к образовательному процессу руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (должны иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) (п. 4.4.4 ФГОС ВО).

Спасибо за внимание!

РЕКОМЕНДАЦИИ

Всероссийского семинара - совещания деканов агрономических факультетов вузов Минсельхоза России и Минобрнауки России:

«Совершенствование подготовки агрономических кадров с учетом приоритетов научно-технологического развития АПК России»

Брянская обл., Выгоничский р-н, с.Кокино, ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

28-31 мая 2019 г.

Рассмотрев вопросы совершенствования подготовки агрономических кадров для АПК участники семинара-совещания принимают к сведению информацию о состоянии и перспективах развития высшего агрономического образования, основных направлениях взаимодействия работодателей и аграрных вузов, издании учебной и научной литературы, работе Федерального УМО в сфере высшего образования по УГСН 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по подготовке к реализации ФГОС ВО 3++ , деятельности Ассоциации «Агрообразование» по совершенствованию подготовки кадров для АПК.

Участники семинары-совещания в рамках «круглого стола» обсудили вопросы независимой оценки качества высшего образования, реализации образовательных программ для подготовки бакалавров и магистров на современном этапе, перехода с 1 сентября 2019 г на обучение в соответствии с ФГОС ВО 3++ , формирования примерных учебных планов магистров по направлениям агрономического образования, организации профориентационной работы, практического обучения студентов, целевого обучения и приема на целевое обучение, применения электронных образовательных ресурсов при реализации программ, эффективного использования системы «Антиплагиат» в высшей школе, целесообразности введения новых специальностей и направлений подготовки, новых требований при прохождении государственной аккредитации.

С учетом состоявшегося подробного обсуждения изложенных выше вопросов участники семинара-совещания **р е ш и л и** рекомендовать:

1.Депнаучтехполитике Минсельхоза России, Ассоциации

«Агрообразование»:

1.1. Проводить ежегодно совещания-семинары деканов агрономических факультетов вузов Минсельхоза России по вопросам совершенствования образовательной деятельности по УГСН 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство на базе ведущих аграрных вузов России с участием представителей Минсельхоза России, Минобрнауки России, Федеральных УМО, работодателей, в том числе в формате вебинаров.

1.2. Возобновить систему межвузовского взаимодействия для обеспечения повышения квалификации преподавателей с учётом их участия в реализации основных профессиональных образовательных программ конкретных направлений подготовки и дисциплин.

2. Агрономическим факультетам вузов Минсельхоза России:

2.1. Усилить взаимодействие с Федеральным УМО, научно-методическими советами и Советом по профессиональным квалификациям АПК.

2.2. Проводить активную работу по популяризации профессий агрономического профиля, в том числе за счет взаимодействия с органами управления субъектов Российской Федерации.

2.3. Для усиления практической направленности обучения и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций усилить взаимодействие с представителями работодателей (крупные агрохолдинги, профессиональные сообщества и ассоциации).

3.Федеральному УМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство:

3.1. Организовать разработку совместно с аграрными вузами фондов оценочных средств для проведения независимой оценки качества высшего образования по обязательным дисциплинам, включенным в примерные учебные планы подготовки по закрепленным направлениям агрономического профиля.

3.2.Организовать совместно с аграрными вузами разработку макетов рабочих программ учебных дисциплин, практик, фондов оценочных средств, порядка проведения государственной итоговой аттестации (собрать предложения вузов, провести обсуждение, разработать рекомендации по применению).

3.3. Создать рабочую группу из представителей аграрных вузов для изучения вопроса и разработки предложений по введению нового направления подготовки (или специальности) Селекция и семеноводство

сельскохозяйственных растений. Представить предложения в Депнаучтехполитику Минсельхоза России.