



# О КОНЦЕПЦИИ УКРУПНЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ГИБКОСТИ ПЕРЕЧНЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ректор ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)»  
Погосян М. А.



## Нормативная правовая база пересмотра Перечней специальностей и направлений подготовки

Поручение Президента Российской Федерации от 28.03.2020 г. № Пр-589 (п.1 ж-2.);

Международная стандартная классификация образования (МСКО-2013), принятая ЮНЕСКО;

Международная классификация областей науки и техники - «FOS-2007», принятая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г.

№ 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

### Поручение Президента России:

- обеспечить пересмотр перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, принять меры по их укрупнению;
- создание условий для подготовки кадров с высшим образованием и проведению научных исследований на междисциплинарной основе;
- необходимость сохранения особенностей подготовки кадров по программам специалитета для отдельных отраслей экономики.



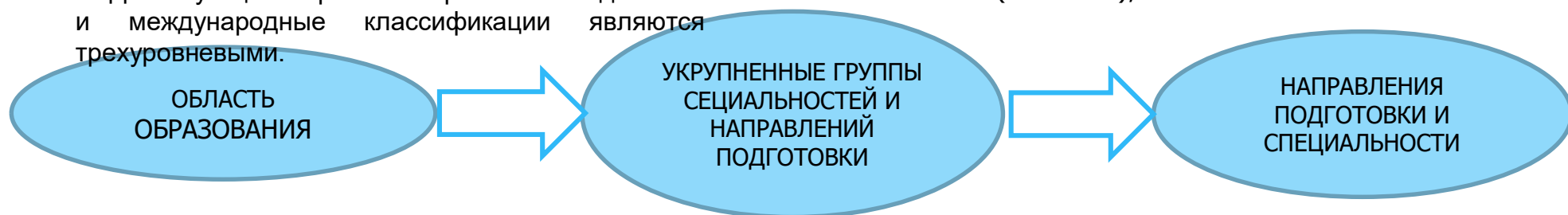
## Предлагаемая структура и базовые уровни классификации Перечня специальностей и направлений подготовки

### Текущее положение в классификации специальностей и направлений подготовки

1. Действуют 11 несвязанных между собой перечней (приказы Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1060 и № 1061);
2. В перечнях код присваивается каждому возможному для реализации направлению подготовки/специальности (по ВО **456** направлений/специальностей в **56** УГСН).
3. Действующие перечни отвечают традициям отечественного образования и согласуются с Международной стандартной классификацией образования (МСКО-2013), Международной классификацией областей науки и техники (FOS-2007).
4. Действующие перечни направлений подготовки и международные классификации являются трехуровневыми.

### Предлагаемый единый перечень классификации специальностей и направлений подготовки

1. Сохранение трехуровневой классификации;
2. Структура перечня: Область образования – УГСН – Направления подготовки (специальности);
3. Классификатор является единым для всех уровней ВО позволяет сделать их компактными (по ВО **284** единиц в **56** УГСН, уменьшение на **38%**);
4. Кодирование образовательных программ по уровням высшего образования производится в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию (ОКСО).
5. Сохранение согласованности с Международной стандартной классификацией образования (МСКО-2013), Международной классификацией областей науки и техники (FOS-2007);





## Создание условий для подготовки кадров с высшим образованием на междисциплинарной основе

Введение единого перечня классификации специальностей и направлений подготовки ВО позволит:

- обеспечить развитие междисциплинарных образовательных программ, в том числе в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме;
- создать условия для реализации «системы 2+», а именно:
  - возможность организации в вузах единой подготовки студентов по УГСН на двух первых курсах обучения и предоставления студентам права выбора направления подготовки (специальности) после окончания второго курса;
  - единый перечень вступительных испытаний (ЕГЭ);
  - единые требования к условиям реализации и профессиональному «ядру» подготовки (единые общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения);
  - гибкий механизм выбора образовательных траекторий.

1. Междисциплинарность подготовки.
2. Обеспечения сетевых форм организации ООП.
3. Реализация «системы 2+».
4. Механизм гибких образовательных траекторий.



## Учесть необходимость сохранения особенностей подготовки кадров по программам специалитета для отдельных отраслей экономики

Введение единого перечня классификации специальностей и направлений подготовки ВО позволит:

- в случае необходимости вводить подготовку кадров по программам специалитета по произвольному направлению в рамках УГСН;
- исключить жесткое требование об обязательном различии специальности и направления подготовки в общей основе и общем названии;
- обеспечить унификацию подготовки кадров на первых двух курсах обучения внутри УГСН, в том числе между бакалавриатом и специалитетом.

1. Возможность реализации специалитета в любом направлении.
2. Унификация первых двух лет обучения.



## Единое предметное содержание профессиональной деятельности к условиям существования УГСН

Необходимо сформировать критерии подтверждающие необходимость наличия отдельной УГСН, что позволит сделать процесс наполнение Перечня прозрачным и объективным.

Наиболее профессионально эта работа может быть выполнена на базе Федеральных УМО и Координационных советов по областям образования.

Нахождение внутри отдельной УГСН обеспечит:

- возможность организации единой подготовки студентов по УГСН на двух первых курсах обучения и предоставления обучающимся права выбора направления подготовки (специальности) после окончания второго курса;
- единый перечень вступительных испытаний (ЕГЭ);
- единые требования к условиям реализации и профессиональному «ядру» подготовки (единые общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения).

Привлечение соответствующих ФУМО и КС к обоснованию существования отдельных УГСН.



## Выводы и предложения по формированию Перечня специальностей и направлений подготовки

### Выводы:

1. Перечень является единым на все уровни высшего образования;
2. Перечень является трехуровневым: ОБЛАСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ – УГСН – НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ);
3. Состав УГСН формируется на основе критериев и обосновывается Федеральными УМО и Координационными советами по областям образования.

### Предложения:

1. Считать участие в формировании содержания нового Перечня приоритетной задачей для Координационного совета и соответствующих Федеральных УМО по инженерной области образования;
2. Возложить координацию деятельности Федеральных УМО по работе над проектом Перечня на Рабочую группу Координационного совета;
3. Рабочей группе Координационного совета поручить представить проект предложений на рассмотрение Президиума Координационного совета.