

**С 11 по 13 февраля 2021 г.** на базе Оздоровительно-учебного центра «Ярополец», ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» состоялось **расширенное заседание рабочей группы** Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки». В его организации и проведении принял активное участие Совет УМО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники.

В повестке заседания были рассмотрены тенденции развития системы высшего образования в России по вопросам, связанным с изменениями законодательства в сфере высшей школы и принятых концептуальных подходов по формированию шаблонов ФГОС ВО нового поколения: 1. «Предложения по механизмам осуществления перехода на другую ООП в рамках проекта системы «2+2+2», докладчик: Козорез Д.А., сопредседатель ФУМО по УГСН 24.00.00, заместитель председателя ФУМО по УГСН 25.00.00.

2. «Концепция ФГОС ВО четвёртого поколения (ФГОС ВО 4)», докладчик: Романов П.И., ответственный секретарь КС по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», директор научно-методического центра КС (ФГАОУ ВО «СПбПУ Петра Великого»).

3. «О макете ФГОС ВО по специальностям и направлениям подготовки», докладчик: Белов Е.Б.; заместитель председателя Совета и президиума Совета ФУМО по УГСН 10.00.00.

4. «О новых подходах по формированию проектов макетов ФГОС ВО четвёртого поколения», докладчик: Петров В.Л., председатель ФУМО по УГСН 21.00.00, проректор по учебной работе НИТУ ФГБОУ ВО «МИСиС».

5. «О новом перечне специальностей и направлений подготовки», докладчик: Коршунов С.В., председатель ФУМО по УГСН 17.00.00 Оружие и системы вооружения; проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана».

С приветствием к участникам заседания обратился Козорез Д.А., проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «МАИ (НИУ)». В работе заседания приняло участие 25 чел., (из них 6 чел. в режиме - онлайн), представляющие 12 вузов России из Благовещенска, Воронежа, Москвы, Самары, Санкт-Петербурга и восьми Федеральных УМО (Координационного совета), работающие в вузах в должностях: проректор - 6 чел., директор дирекции института (декан факультета, начальник управления) – 4 чел., том числе, исполняющие обязанности в руководстве ФУМО и КС: председатель (сопредседатель), зам. председателя, секретарь КС (ФУМО) – 14 чел.

Дискуссия по обсуждаемым вопросам и поступившим в её ходе предложениям, позволили подготовить конкретные предложения по организации образовательного процесса в вузах, входящих в состав Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» по реализации специальностей и направлений подготовки, с учётом новых правовых актов в области высшего образования в России. В рамках заседания участники также познакомились с опытом организации практического обучения студентов по профильным специальностям и направлениям подготовки в «Московском авиационном институте (национальный исследовательский университет)» на основе учебно-производственного подразделения «Авиационная база МАИ», в том числе, порядком проведения лётно-эксплуатационной практики обучающихся. Ключевым элементом указанной базы является аэродром с комплексом необходимого аэронавигационного оборудования, летательных аппаратов различного типа и т.д. При этом, качество проведения практического обучения обеспечивает квалифицированный и опытный лётный (инструкторский) и технический персонал. После приобретения необходимых знаний и навыков на пилотажных стендах, студенты постигают искусство пилотирования самолётов. Что позволяет выпускникам – будущим специалистам по конструированию и эксплуатации летательных аппаратов лучше познакомиться с пилотажными характеристиками самолётов.



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

О концепции ФГОС ВО четвертого поколения  
для области образования  
«Инженерное дело, технологии и технические науки»

П.И. Романов

Ответственный секретарь Координационного совета,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

# Задачи в области развития высшего образования



Послание Президента России Федеральному Собранию 15 января 2020 года

*«...нужно дать возможность студентам после второго курса выбирать новое направление или программу обучения, включая смежные профессии»*

*«...необходимо заняться развитием университетов и вузов в регионах, включая укрепление их инфраструктуры, ... чтобы студенты могли получать современные знания, начать успешную карьеру на своей малой родине»*

## Совместное заседание президиума Госсовета и Совета по науке и образованию 6 февраля 2020 года



Из стенограммы выступления члена президиума Совета по науке и образованию М.Я. Пратусевича:

*«Высшее образование бывает разным. Это высшее образование, которое необязательно для того, чтобы дальше заниматься профессиональной деятельностью в этом направлении. ... А бывает таким, без которого обойтись в профессиональной деятельности нельзя. Например, хирург или инженер по обслуживанию ядерных энергетических установок. Подходы к различным видам этого высшего образования должны быть разными. И они должны быть разными в том числе и по планированию, и по определению нормативов, требований к выпускникам, возможностям коммерциализации и так далее»*

## Концепция ФГОС четвертого поколения должна:

- решать комплекс задач, поставленных Президентом России перед системой высшего образования;
- отвечать основополагающим требованиям Федерального закона об образовании в Российской Федерации;
- развивать лучшие традиции отечественного инженерного образования;
- учитывать мировой опыт и тенденции развития образования;
- поддерживаться профессиональным сообществом.

# Новые требования – поручения Президента России



Требования, заложенные в основу ФГОС 4:

**ФГОС должны обеспечивать для студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования, возможность выбора направления подготовки начиная с третьего года обучения («Система 2+»)**

*(Поручение Президента России Пр-113 от 24.01.2020 г.)*

**Должны быть созданы механизмы обновления ФГОС, в том числе с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации**

*(Поручение Президента России Пр-294 п.2а-1626.02.2019 г.)*

**ФГОС должны обеспечить предоставление организациям права самостоятельно формировать профили образования внутри специальностей и направлений подготовки высшего образования**

*(Поручения Президента России Пр-589 от 28.02.2020 г.)*

**Должны быть актуализированы требования, соблюдение которых подлежит проверке при осуществлении государственного контроля («Регуляторная гильотина»)**

*(Поручение Президента России Пр-294 от 26.02.2019 г.)*

## Основные недостатки ФГОС 3++, учтенные в концепции ФГОС 4

Трудности при  
организации «системы 2+»

**Излишняя детализация способа установления  
организациями компетенций** на основе проф. стандартов  
затрудняет разработку программ, ориентированных на  
значительное количество проф. стандартов

**Наличие в тексте ФГОС  
перечня проф. стандартов  
требует постоянной  
актуализации ФГОС** при  
изменении проф. стандартов,  
что невозможно реализовать

**Отсутствие в ФГОС  
механизма изменения  
сроков обучения и  
объема программы**  
затрудняет реализацию  
индивидуализации  
образовательных  
траекторий

**Не используется потенциал  
системы** государственно-  
общественного управления  
образованием  
(координационные советы по  
областям образования и  
ФУМО)

# Базовые нормы ФЗ «Об образовании в РФ»



**ФГОС должны обеспечивать**  
(*статья 11 ФЗ №273*  
*от 29.12.2012*):

единство образовательного  
пространства РФ

преемственность ООП

вариативность содержания  
образовательных программ

государственные гарантии  
качества образования

**ФГОС должны включать в себя**  
**требования** (*статья 11 ФЗ*  
*№273 от 29.12.2012*):

к структуре ООП и их объему

к условиям реализации ООП

к результатам освоения ООП

# Инновации концепции ФГОС 4



## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Вузы могут изменять сроки и объем программ (для иностранных студентов, для подготовки студентов по запросам предприятий)

Поручение Президента РФ Пр-294

## ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС

ФГОС состоит из основной части, паспортов направлений/специальностей

Вузы по согласованию с Минобрнауки могут реализовывать направления подготовки/специальности которых нет в Перечне (нет паспортов)

Поручение Президента РФ Пр-113 от 24.01.2020

## СИСТЕМА 2+

ФГОС - основа «системы 2+»

ФГОС разрабатываются на УГСН

Список и состав УГСН меняется под «систему 2+»

Поручение Президента РФ Пр-294 от 26.02.2019

## РЕГУЛЯТОРНАЯ ГИЛЬОТИНА

Расширение участия ФУМО в методическом обеспечении и процедурах государственной аккредитации

# Структура ФГОС 4



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ФГОС 4

включает требования к:

структуре ООП и их объему;

условиям реализации ООП;

результатам освоения ООП, единым для УГСН (универсальным и общепрофессиональным компетенциям, индикаторам их достижения);

перечню элементов компетенций и индикаторов их достижения на первых двух курсах (первый этап «системы 2+»);

единому для УГСН перечню вступительных испытаний (ЕГЭ) (основа «системы 2+»).

## ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

соответствует отдельному направлению подготовки (специальности) и содержит информацию:

о названии направления подготовки (специальности);

о характеристике направления подготовки, включающей перечень сопряженных профессиональных стандартов (при наличии);

о перечне обязательных профессиональных компетенций для направления подготовки (специальности) и индикаторах их достижения.

**1. Концепция ФГОС ВО четвёртого поколения для инженерной области образования в контексте выполнения поручений Президента России**

**А. И. Рудской, А. И. Боровков, П. И. Романов**  
**Высшее образование в России, № 4 2021**  
**<https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/2742>**

**2. Актуален ли перевод российского инженерного образования на американскую систему Liberal Arts?**

**А. И. Рудской, А. И. Боровков, П. И. Романов**  
**Высшее образование в России, № 6 2021**  
**<https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/2838>**

**3. Инженерное образование: концепция и макет ФГОС ВО четвертого поколения.**

**Рудской А.И., Александров А.А., Литвиненко В.С., Боровков А.И., Коршунов С.В., Романов П.И.**  
**СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. 93 с. - Серия: Инженерное образование.**

**<https://ksid.spbstu.ru/userfiles/files/Kontsepsiya-i-maket--FGOS4-po-inzhenernoy-oblasti-obrazovaniya.pdf>**

# Оптимизация перечней направлений подготовки (специальностей) высшего образования



Оптимизируется список и состав УГСН. В качестве дополнительных критериев формирования конкретных УГСН принимаются условия для «системы 2+»:

возможность организации в вузах единой подготовки студентов по УГСН на двух первых курсах и предоставления студентам права выбора направления подготовки после окончания второго курса;

единый перечень вступительных испытаний (ЕГЭ);

единые требования к условиям реализации и профессиональному «ядру» подготовки (единые общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения).

Актуализируется список существующих направлений подготовки и специальностей.

При актуализации списка снимается действующий ранее запрет на существование одноименных направлений подготовки бакалавриата и специалитета.

Предложения по актуализации списка направлений подготовки и специальностей и оптимизации списка УГСН разрабатываются координационными советами Минобрнауки России по соответствующим областям образования и утверждаются Минобрнауки России.

## Изменение нормативного правового обеспечения организации приема на обучение по программам бакалавриата (специалитета) и порядка разработки образовательных программ вузов (для реализации «системы 2+»)

Зачисление на первый курс обучения осуществляется на УГСН на основе единого для УГСН списка вступительных испытаний (ЕГЭ)

Образовательная программа вузов состоит из двух частей:

единой по УГСН для первых двух курсов обучения;

индивидуализированный по направлениям подготовки бакалавриата (специалитета) и профилям (специализациям)

После второго курса обучения студентам предоставляется право выбора направлений подготовки (специальностей) в рамках УГСН на конкурсной основе. Существующий порядок перевода студентов сохраняется

**Спасибо за внимание**



## **Макет ФГОС -4 по специальности**

**ФУМО ВО по УГСНП 10.00.00 «Информационная безопасность»**

*Белов Евгений Борисович, ФУМО ВО ИБ  
2022 г. Ярополец, Заседание КС инженерное дело*

## **УГСНП 10.00.00 «Информационная безопасность»**

**ЦЕЛЬ ФГОС – ОБЕСПЕЧИТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

### **МАКЕТ**

**Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению (направлениям) подготовки высшего образования – бакалавриата, включенным в укрупненную группу направлений подготовки**

**<Код наименование>**

### **МАКЕТ**

**Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет, по специальности**

**<Код наименование>**

# Характеристика блоков ФГОС - 4

	Наименования блоков	Объем
Блок 1	<b>«Дисциплины (модули) УГСН»</b>	Не менее
Блок 2	<b>«Практика УГСН»</b>	Не менее
Блок 3	<b>«Дисциплины (модули) по специальности (направлению подготовки), включая дисциплины (модули) по (профилю), специализации»</b>	Не менее
Блок 4	<b>«Практика по специальности, (направлению подготовки)»</b>	Не менее
Блок 5	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	Не менее
Объем	<b>Программы специалитета (бакалавриата)</b>	330

## **Направленность (специализация) Программы специалитета**

- **3.11. При разработке Программы специалитета Организация может устанавливать направленность (специализацию) Программы специалитета путем ориентации ее:**
  - **на область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;**
  - **при необходимости на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.**

**В целях организации кадрового обеспечения рынка труда, приоритетных направлений научно-технологического развития экономики ФУМО ведут учет установленных специализаций (профилей). ???**

## Структура блоков программы специалитета

- 7.1.2. Дисциплины (модули) УГСН, практика УГСН реализуются на первом (ых)\_\_\_ курсах обучения и должны быть едиными для групп, специальностей УГСН.
- Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории России, иностранному языку, математике, физике, основам информационной безопасности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули) УГСНП».
- Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по \_\_\_\_\_  
(Пример: по организационному и правовому обеспечению ИБ, программно-аппаратным средствам защиты информации, защите информации от утечки по техническим каналам, управлению ИБ, методам и средствам криптографической защиты информации, сетям и системам передачи информации) в рамках Блока 3 «Дисциплины (модули) по специальности».

## Практика

- 4.9. Наименования **виды (типы), способы** проведения и количество практик устанавливаются Организацией самостоятельно.
- Для выполнения выпускной квалификационной работы проводится преддипломная практика, которая является обязательной.
- При реализации программы специалитета Организация осуществляет проведение практики по специальности в организациях, деятельность которых соответствует специализации программы специалитета, или в структурных подразделениях Организации, предназначенных для проведения практической подготовки выпускников.

# Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.12. В рамках программы специалитета выделяются **обязательная часть** и **часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

- К **обязательной части** программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование **универсальных и общепрофессиональных компетенций**, определяемых ФГОС ВО.
- В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 4.4 ФГОС ВО; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту («Физическая подготовка»), реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 3.
- Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться и в часть, формируемую участниками образовательных отношений,
- Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, могут включаться и в обязательную часть.

## Особенности макета ФГОС ВО – 4 по специальности

- Объем обязательной части программы специалитета, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее \_\_\_ (75 %) общего объема программы специалитета.
- Определяется Количество часов, выделенных на **контактную работу по блокам или в целом???** - не менее 50 \_\_\_\_\_ от общей трудоемкости блоков.
- Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и **является обязательной**.
- При реализации программы (Б, С, М) Организация осуществляет проведение практик в организациях, деятельность которых соответствует направленности (профилю) или специализации программы, или в структурных подразделениях Организации, предназначенных для проведения практической подготовки.
- Способ проведения практики (*стационарный или выездной*) определяет Организация.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА. Макет ФГОС 4.

- 5.2. Программа специалитета должна устанавливать следующие универсальные компетенции и индикаторы их достижения (**знать, уметь**), единые для области образования «Код название»:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения

- Перечень универсальных компетенций устанавливается Координационным советом по области образования.
- Содержание универсальных компетенций необходимо переработать, упростить и обеспечить их диагностичность. Разделить понятия «компетенции» от «личностного профессионального качества».
- Ввести новую компетенцию УК: **«Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма».**

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА. Макет ФГОС 4.

- 5.3. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения (**знать**, **уметь**), единые для УГСНП «название»:

Код и наименование ОПК УГСНП	Код и наименование индикатора достижения компетенции

- 5.4. Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения (**знать**, **уметь**), по специальности «название»:

Код и наименование ОПК по специальности	Код и наименование индикатора достижения компетенции

# Особенности ФГОС ВО в области информационной безопасности.

## Кадровое обеспечение

- Научный потенциал всей Организации для подготовки Бакалавров- **не менее 50%**, Специалистов— **55%**, Магистров— **60 %** (учитывается ППС всей организации или образовательной программы ???).
- Штатный состав по реализации ООП для бакалавров, магистров — **55 %**, для специалистов — **65%** (учитывается ППС участвующий в реализации конкретной ООП).
- Организация **определяет отдельную кафедру** или иное структурное подразделение, обеспечивающее образовательную деятельность по УГСНП «Информационная безопасность».
- В реализации программы специалитета должен принимать участие минимум **один педагогический работник** Организации, **имеющий ученую степень** по научным специальностям в области *информационной безопасности.*

## Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

- Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:
- перечень лабораторий и функционального оборудования для бакалавра – **5 лабораторий**, для специальности (**6-8**), для магистра - **1**.
- аудиторию (защищаемое помещение) для проведения учебных занятий, в ходе которых доводится информация ограниченного доступа (не составляющую государственную тайну);
- специальную библиотеку (библиотеку литературы ограниченного доступа).
- Организация должна иметь лаборатории и (или) специально оборудованные кабинеты (аудитории), обеспечивающие практическую подготовку в соответствии с каждым профилем или специализацией, которые она реализует.
- Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения и сертифицированными средствами защиты информации, в том числе отечественного производства.

## Предложения

- Пункты в ред. 2.4. и 2.5 дающие право организациям, которые утверждают самостоятельные образовательные стандарты (СУОС), разрабатывать СУОС по специальностям не включенным в Перечень, а также в своих программах не учитывать утвержденные ФГОС, необходимо удалить из всех макетов ФГОС.
- Пункты 4.3. и 4.4. во всех макетах ФГОС (бакалавр, С), определяющие изменения сроков реализации ФГОС для организаций имеющих СУОС и для иностранных граждан предлагается убрать. Требования должны быть едиными)
- Установление направленности путем ориентации на тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности – предлагаем убрать.
- Включить - Реализация программы бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается (определяется ФУМО-разработчиком).



*Спасибо  
за внимание!*



## ФГОС 4. Общие подходы

*Петров Вадим Леонидович,  
проректор НИТУ «МИСиС»*

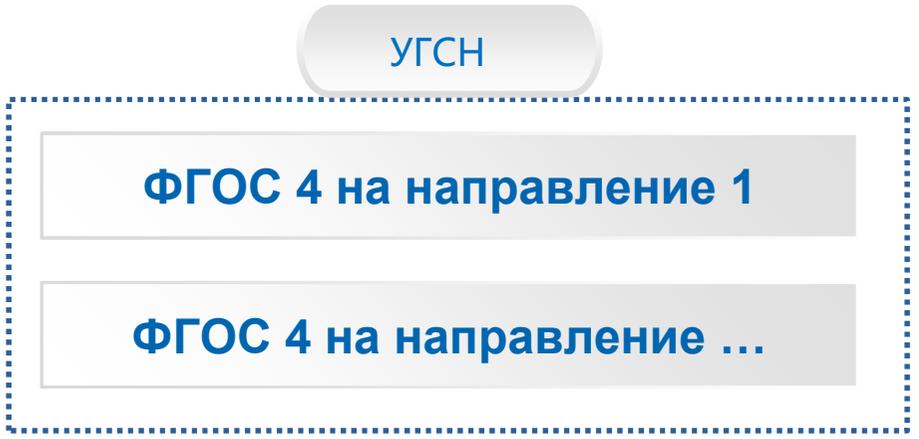
# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; (в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)
- 3) результатам освоения основных образовательных программ

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

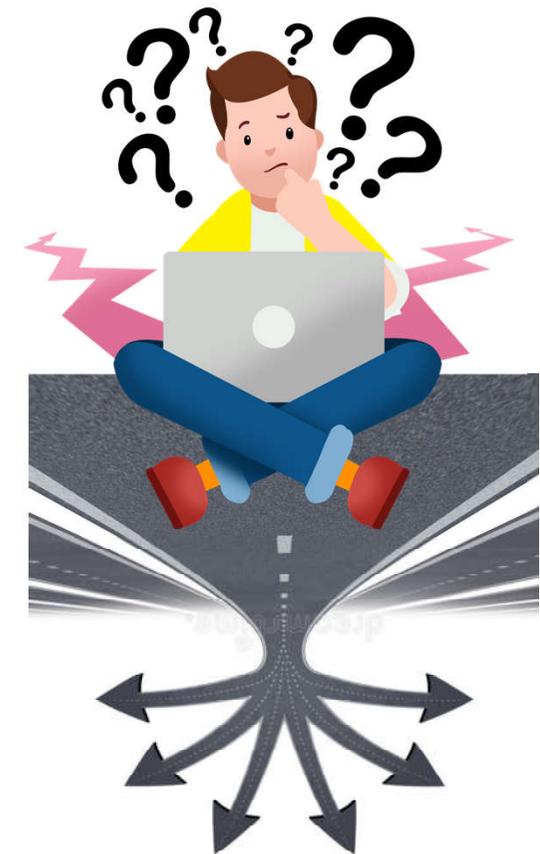


ФГОС 4 направления

Выбор студентом после 2-3 курса  
нового направления подготовки или специальности

## Требования к структуре ОПОП

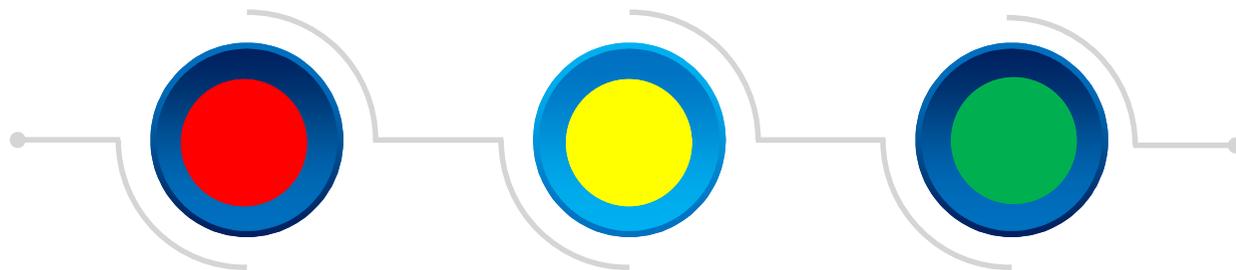
Название блоков		Объем блоков	Курс обучения
Базовые блоки	Блок 1	Дисциплины (модули) УГСН	Не менее...
	Блок 2	Практика УГСН	Не менее... ...
	Блок 3	Дисциплины (модули) профориентации	Не менее...
Профессиональные блоки	Блок 4	Дисциплины (модули) профессионального профилирования	Не менее...
	Блок 5	Практика профессионального профилирования	Не менее... ...
	Блок 6	Государственная итоговая аттестация	Не менее...



Направления подготовки,  
специальности



Код и наименование компетенций

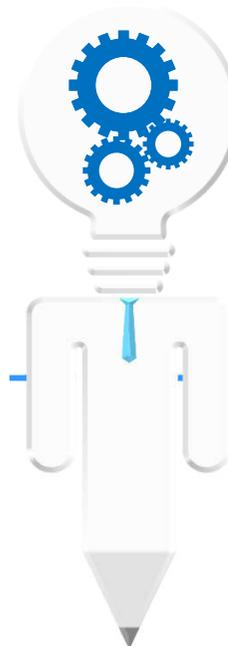


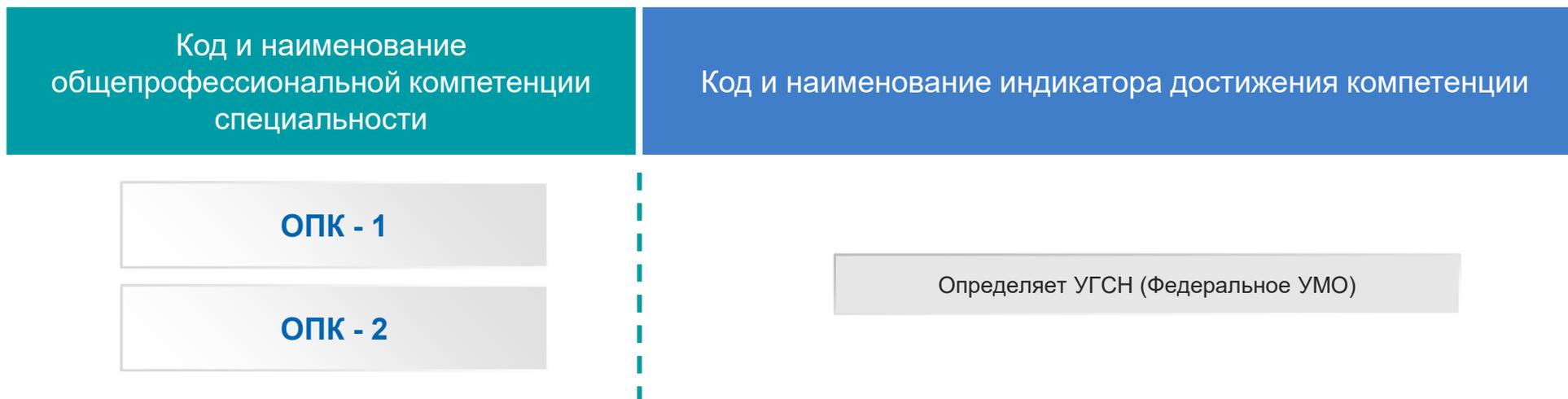
Индикаторы

УК - 1

УК - 2

Определяет образовательная область





Направленность (специализация) программы бакалавриата устанавливается с помощью ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников

тип (типы) задач (при необходимости) и задачи профессиональной деятельности выпускников

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

# Спасибо за внимание!

Федеральное государственное  
автономное образовательное учреждение  
высшего образования

## Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Ленинский проспект, дом 4  
Москва, 119049

Контакты: [petrovv@misis.ru](mailto:petrovv@misis.ru);

+7(499) 237 30 02





# **«Об изменениях нормативной правовой базы высшего образования по вопросам практической подготовки студентов»**

*Сообщение: Кущёв Н.П., учёный секретарь ФУМО по УГСН 25.00.00  
«Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники»*



## Изменения отдельных нормативных правовых документов по актуальным вопросам высшего образования

Наименование НПА и его реквизиты	Ключевые направления НПА	Дата вступления НПА в силу	Примечание
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	Устанавливаются требования к воспитательной деятельности в системе профессионального образования	с 1 сентября 2020	Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ не позднее 1 сентября 2021 года
Федеральный закон от 26.05.2021 г. № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	Изменения, касающиеся разработки образовательных программ, применения ФГОС, получения обучающимися квалификаций по результатам освоения ОП	с 1 сентября 2021 (за исключением пункта 4 статьи 1 Закона № 144-ФЗ, который вступает в силу с 1 сентября 2023)	Основные профессиональные образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 26.05.2021 г. № 144-ФЗ не позднее 1 сентября 2022 года
Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 517-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"	Введена новая модель реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и адъюнктуре.	с 1 сентября 2021	Прием в ОО для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или образовательными стандартами прекращается начиная с 2022/23 уч. года



## Изменения отдельных нормативных правовых документов по актуальным вопросам высшего образования

Наименование НПА и его реквизиты	Ключевые направления НПА	Дата вступления НПА в силу	Примечание
Приказ Минобрнауки России от 13.08.2021 г. № 753 "О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"	Вступительные испытания на базе проф. образования проводятся в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ СПО, родственных программам бакалавриата, программам специалитета, на обучение по которым осуществляется прием. Родственность ОП СПО и программ бакалавриата, программ специалитета устанавливается ООВО	с 1 марта 2022	Положения данного НПА учитываются при разработке Правил приема ВУЗа на 2022/23, которые размещаются до 1 ноября 2021  НПА действует до 1 сентября 2027
Приказ Минобрнауки России от 06.08.2021 г. № 722 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета»	Утвержден новый перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета	с 1 марта 2022	до 1 сентября 2027
Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"	Обновлен порядок осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования с учетом изменений в ФЗ об образовании	с 1 сентября 2022	до 1 сентября 2028



## Изменения отдельных нормативных правовых документов по актуальным вопросам высшего образования

Наименование НПА и его реквизиты	Ключевые направления НПА	Дата вступления НПА в силу	Примечание
Федеральный закон от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1. Введена новая форма организации образовательной деятельности в виде практической подготовки  2. Расширены возможности реализации ОП в сетевой форме	с 1 июля 2020 г.	
Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ"	Актуализированы Правила размещения и обновления информации на официальном сайте образовательной организации (уточнен состав сведений; детализирован порядок размещения отдельных данных)	с 1 марта 2022 г.	действует до 1 марта 2028 г.
Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"	Актуализированы требования к структуре сайта и формату предоставления информации (в том числе уточнен перечень специальных разделов сайта)	с 1 января 2021 г.	действует по 31 декабря 2026 г.



## Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

**С 1 июля 2020 г. введено:** 1. Новое понятие «**практическая подготовка**» и расширяется его использование на правоотношения, возникающие при реализации всех профессиональных образовательных программ. (Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы).

2. Расширены возможности практической подготовки: **предусмотрена возможность реализации образовательной программы** и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов **в сетевой форме** реализации ОП (зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, полученных в других образовательных организациях).



## Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Информация о местах осуществления образовательной деятельности (при сетевой форме реализации образовательных программ, мест практики и практической подготовки), сведения которые не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на образовательную деятельность должна размещаться на сайте образовательной организации.

4. Установлены новые случаи, когда договоры аренды или безвозмездного пользования в отношении государственного или муниципального имущества образовательных организаций можно заключать без торгов (в целях использования такого имущества для проведения научных исследований и разработок или практической подготовки обучающихся).



## Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

**ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫЙ МОМЕНТ ФЗ № 403-ФЗ:** в соответствии с положениями **Федерального закона № 403-ФЗ** практическая подготовка **не может проводиться у индивидуальных предпринимателей**. В целях устранения ограничения подготовлен Законопроект: Прохождение практической подготовки обучающимися станет возможным не только у юридических лиц, но и у индивидуальных предпринимателей, тем самым будет устранено ограничение при получении обучающимися практических знаний, особенно по направлениям, относящимся к реальному сектору экономики.

**Во исполнение Федерального закона Российской Федерации № 403-ФЗ (практическая подготовка и сетевая форма реализации образовательной программы) приняты:**

1. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391 (утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ»). Где наиболее **важным моментом** является : **Базовая организация** - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ, которая несет ответственность за организацию работы по реализации образовательной программы в сетевой форме и осуществляет контроль за всеми организациями задействованными в процессе обучения студентов по сетевым образовательным программам.
2. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 (утверждено «Положение о практической подготовке обучающихся и примерная форма договора о практической подготовке обучающихся»).



## Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2020 г. № 519 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных»

### Рассмотрим основные нововведения, вступившие в силу с 1 марта 2021г.:

1. Вводится новое понятие **«персональные данные, разрешенные субъектом персональных данных для распространения»** - персональные данные, доступ к которым предоставляется неограниченному кругу лиц с согласия субъекта персональных данных (далее – СПД).
2. Требования к содержанию согласия на обработку персональных данных для распространения устанавливаются Роскомнадзором (**приказ Роскомнадзора от 24.02.2021г. №18 «Об утверждении требований к содержанию согласия на обработку персональных данных, разрешенных СПД для распространения»** вступил в силу с 1 сентября 2021г. И действует до 1 сентября 2027г.).
3. Вводится новая статья 10.1. Особенности обработки персональных данных, разрешенных СПД для распространения (**согласие для распространения неопределенному кругу лиц оформляется отдельно от иных согласий СПД на обработку**).

Оператор обязан обеспечить СПД возможность **определить перечень персональных данных по каждой категории** персональных данных, указанной **в согласии** на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения:

**Персональные данные** (ФИО, год, месяц, дата рождения, место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и др. информация, относящаяся к СПД);

**Специальные категории ПД** (расовая, национальная принадлежности, политические взгляды, религиозные убеждения, состояние здоровья, сведения о судимости);

**Биометрические персональные данные** (цветное цифровое фотографическое изображение лица, голос, дактилоскопическая информация).



## Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2021 г. № 753 "О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по ОПО...»

### Рассмотрим основные нововведения, вступившие в силу с 1 марта 2021 г.:

1. Образовательная организация должна установить по ОПОП ВО (программам бакалавриата и специалитета) родственные образовательным программам СПО (специальности и (или) профессии) и сформировать содержание вступительных испытаний на базе СПО, чтобы оно соответствовало профилю родственных образовательных программ СПО, исключение для вступительных испытаний (далее ВИ) по русскому языку. **Вывод:** ориентир только на прием лиц, имеющих СПО соответствующего профиля, за исключением инвалидов, иностранных граждан и др., указанных в п. 17 Порядка приема).
2. Имеющие непрофильное СПО вправе сдавать ВИ на базе СПО, однако, их прием на обучение на основании ВИ на базе СПО должен быть ограничен содержанием этих ВИ (**вывод: возможность поступления по непрофильным СПО – только по ЕГЭ**).
3. Родственные ОП СПО и высшего образования могут относиться как к одной укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), так и к разным укрупненным группам. (**вывод: мобильность в определении родственности**).
4. ОО в праве принимать решение проводить ВИ на базе СПО или устанавливать, что формой ВИ на базе СПО является ЕГЭ (решение принимается отдельно по каждому ВИ как по разным конкурсам, так и в рамках одного конкурса) (**вывод: автономность и самостоятельность ОО в принятии решения**).
5. В случае проведения ВИ на базе СПО поступающий в праве выбрать сдает ли он ВИ на базе СПО либо предоставляет ЕГЭ (**вывод: поступающему предоставлено право выбора**).



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**