

ПРОГРАММА

ЗАСЕДАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
22.00.00 «ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»

Москва, НИТУ «МИСиС»,
27 - 28 марта 2019 г.

27 марта 2019 г.
Ленинский проспект, д.4
(преподавательский вход),
! 5 этаж !
Ауд. Б-636

10.00 - 11.00 Регистрация участников

11.00 Открытие заседания Федерального УМО
Председатель Федерального УМО, заведующий кафедрой
цветных металлов и золота НИТУ «МИСиС»
В.П. Тарасов

11.10 Приветствие
Ректор НИТУ «МИСиС»
А.А. Черникова

11.30 - 16.30 Доклады и сообщения участников заседания:

О ФГОС ВО 3++ направлений подготовки Федерального УМО по УГСН 22.00.00
Технологии материалов; об итогах заседания Координационного Совета по области
образования "Инженерное дело, технологии и технические науки"

*Председатель Федерального УМО, заведующий кафедрой цветных металлов и золота
НИТУ «МИСиС»*

В.П. Тарасов

Сопряжение требований профессиональных стандартов с образовательными
программами

*Ответственный секретарь совета по профессиональным квалификациям в Горно-
металлургическом комплексе*

С.А. Каменский

О пилотном проекте совмещения итоговой государственной аккредитации и
независимой оценки квалификаций в системе СПО

*Руководитель базового центра подготовки кадров Национального агентства развития
квалификаций (НАРК)*

О.Ф. Клинк

Управление рынком труда молодых специалистов металлургической отрасли

*Начальник отдела по адаптации персонала, работе с учебными заведениями и
молодежью ОК РУСАЛ*

Н.А. Раков

*Ответственный секретарь совета по профессиональным квалификациям в Горно-
металлургическом комплексе*

С.А. Каменский

Школа педагогического мастерства как драйвер цифровой трансформации преподавателей (кейс НИТУ «МИСиС»)

Начальник Учебно-методического управления НИТУ «МИСиС»

А.А. Волков

Аспирантура: модель образовательной системы третьего уровня высшего образования в НИТУ «МИСиС»

Директор Центра подготовки кадров высшей квалификации

А.С. Игнатов

13.00-13.30 Кофе-брейк

О результатах подготовки материалов для ПООП рабочими группами Федерального УМО

Советник ректора НИТУ «МИСиС»

Ю.А. Крупин

Обсуждение проектов ПООП по направлениям:

- магистратуры 22.04.02 Металлургия по утвержденным ФГОС ВО 3++;
- бакалавриата 22.03.02 Металлургия, и особенности их разработки в условиях неутвержденных ФГОС ВО 3++.

Заместитель председателя Федерального УМО, Председатель УМС по направлению Металлургия, директор института экотехнологий и инжиниринга НИТУ «МИСиС»

А.Я. Травянов

Обсуждение проектов ПООП по направлениям:

- магистратуры 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов по утвержденным ФГОС ВО 3++;
- бакалавриата 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, особенности их разработки в условиях неутвержденных ФГОС ВО 3++.

Заместитель председателя Федерального УМО, Председатель УМС по направлению Материаловедение и технологии материалов, зав. каф. термообработки и физики металлов Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

А.А. Попов

Практика лицензионной и надзорной деятельности в условиях исполнения ФГОС ВО 3++

Заведующий кафедрой «Техника и технологии производства материалов» филиала ЮУрГУ в г. Златоусте

И.В. Чуманов

Разное

16.30 Ужин - Столовая НИТУ «МИСиС»

28 марта 2019 г.
Ленинский проспект, д.4
(преподавательский вход)
Ауд. Б-636
11.00

Выступления представителей ВУЗов Федерального УМО по УГСН 22.00.00 Технологии материалов, решение текущих вопросов

Члены Федерального УМО, представители ВУЗов Российской Федерации, осуществляющих подготовку по направлениям УГСН 22.00.00 Технологии материалов

Проектировочные семинары для разработчиков основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки Материаловедение и технологии материалов и Металлургия.

Заместитель председателя Федерального УМО, Председатель УМС по направлению Металлургия, директор института экотехнологий и инжиниринга НИТУ «МИСиС»

А.Я. Травянов

Заместитель председателя Федерального УМО, Председатель УМС по направлению Материаловедение и технологии материалов, зав. каф. термообработки и физики металлов Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

А.А. Попов

Заседание секции «Литейные технологии»

Председатель секции

В.Д. Белов

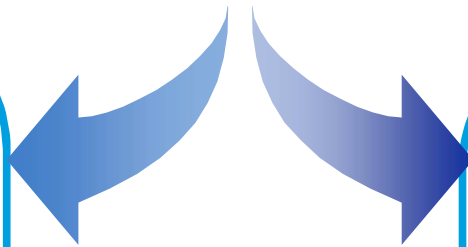
О ФГОС ВО 3++ направлений подготовки
Федерального УМО по УГСН 22.00.00 Технологии
материалов; об итогах заседания
Координационного Совета по области образования
"Инженерное дело, технологии и технические
науки"

**Председатель Федерального УМО по УГСН 22.00.00
«Технологии материалов», д.т.н., проф.
В.П. Тарасов**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования

Обеспечение участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке ФГОС ВО, ПрООП, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования



Учебно-методические объединения в системе образования создаются федеральными органами исполнительной власти и органами

Координационные
Советы по областям
образования

Здравоохранение и
медицинские науки

Инженерное дело,
технологии и
технические науки

Математические и
естественные науки

Сельское хозяйство и
сельскохозяйственные
науки

Образование и
педагогические науки

Науки и общество

Гуманитарные науки

Искусство и культура

Взаимодействие Федеральных УМО



КС «Инженерное дело, технологии и технические науки»

Рудской А.И., председатель;
Александров А.А., сопредседатель;
Чубик П.С., сопредседатель;
Черникова А.А., ректор НИТУ «МИСиС»

ФУМО по УГСН
«Прикладная
геология, горное
дело, нефтегазовое
дело и геодезия»

Председатель
Петров В.Л.

Более 150 вузов РФ

ФУМО по УГСН
«Технологии
материалов»

Председатель
Тарасов В.П.

Более 80 вузов РФ

ФУМО по УГСН
«Электро- и
теплоэнергетика»

Проф. Петров В.Л.
Проф Плащанский
Л.А.

ФУМО по УГСН
«Машиностроение»

Член ФУМО от
НИТУ «МИСиС»
проф. Чиченев Н.А.

ФУМО

29.00.00; 28.00.00
27.00.00; 26.00.00
25.00.00; 24.00.00
23.00.00; 20.00.00
19.00.00; 18.00.00
17.00.00; 16.00.00
14.00.00; 12.00.00
11.00.00; 10.00.00
09.00.00; 08.00.00
07.00.00

28.00.00 Нанотехнологии и
наноматериалы,
Астахов М.В.

20.00.00 Техносферная
безопасность и
природообустройство,
Овчинникова Т.И.

УТВЕРЖДЕННЫЕ ФГОС 3++

Обеспечены
ФГОС 3++

07.00.00 Архитектура
08.00.00 Техника и технологии строительства
09.00.00 Информатика и вычислительная техника
11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи
12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
14.00.00 Ядерная энергетика и теплофизика
28.00.00 Нанотехнологии и наноматериалы
29.00.00 Технологии легкой промышленности

Обеспечены
частично
ФГОС 3++

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
[REDACTED]
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника
25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта

Не
обеспечены
ФГОС 3++

10.00.00 Информационная безопасность
15.00.00 Машиностроение
16.00.00 Физико-технические науки и технологии
17.00.00 Оружие и системы вооружения
18.00.00 Химические технологии
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство
27.00.00 Управление в технических системах

100

из

218



Федеральным УМО по по УГСН 22.00.00 Технологии материалов
Разработано/Актуализировано 4 Федеральных государственных
образовательных стандарта (ФГОС ВО 3++):

ФГОС ВО – бакалавриат по направлению
подготовки 22.03.01 Материаловедение и
технологии материалов

ФГОС ВО – бакалавриат по направлению
подготовки 22.03.02 Metallургия

Находятся на утверждении в Минобрнауки Российской Федерации

ФГОС ВО – магистратура по направлению
подготовки 22.04.01 Материаловедение и
технологии материалов – **Утвержден**
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации № 306 от 24 апреля
2018 г

ФГОС ВО – магистратура по
направлению подготовки
22.04.02 Metallургия – **Утвержден**
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации № 308 от
24 апреля 2018 г

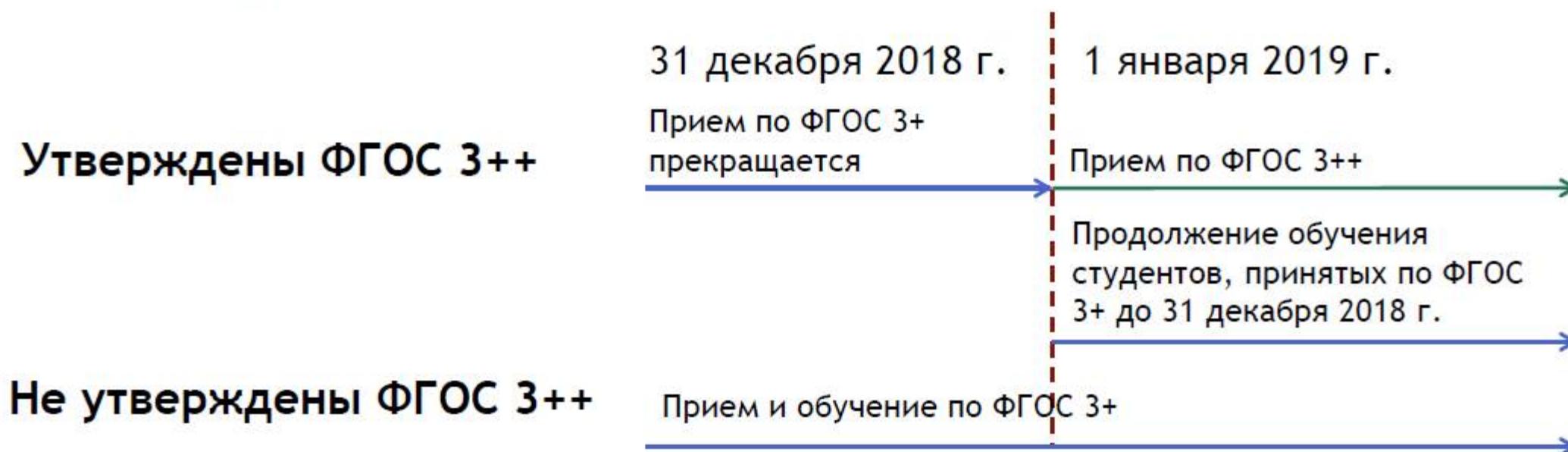
На основе утвержденных ФГОС ВО 3++ **разработаны** Примерные Основные Образовательные Программы (ПООП), проекты ПООП проходят процедуру **экспертизы** в соответствующих Советах по Профессиональным квалификациям

По не утвержденным ФГОС 3++ ПООП разрабатываются

- Проводится работа по выявлению **потребности** в **учебной литературе** по специальным дисциплинам, обсуждаются проблемы организации издания недостающих учебников и учебных пособий.
- Проводится **экспертиза учебной литературы** с выдачей заключения о возможности ее использования в учебном процессе.



Применение ФГОС 3+ и ФГОС 3++



Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики от 21 января 2019 г. № МН-2.1/222

- из презентации директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики Минобрнауки России А.И. Рожкова

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Разработка образовательных программ с учетом ПООП, внесенных в **реестр не позднее года, предшествующего году приема**

При отсутствии ПООП в реестре - разработка образовательных программ на основе ФГОС 3++

Организации вправе использовать при разработке образовательных программ проекты ПООП

Конструктор и публикация ПООП - портал ПООП.РФ (rpoop.ru)

- из презентации директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики Минобрнауки России А.И. Рожкова

На основе утвержденных ФГОС ВО 3++ **разработаны** ПООП, проходят процедуру **экспертизы** в соответствующих Советах по Профессиональным квалификациям.

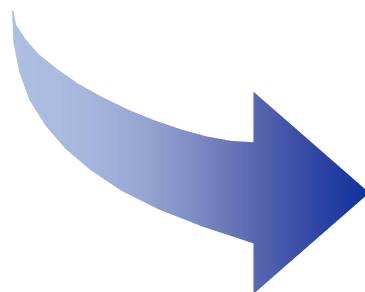
Для ПООП направления 22.04.02 Металлургия получено положительное заключение от СПК ГМК.

По не утвержденным ФГОС 3++ ПООП разрабатываются



Предлагаемые Координационным советом изменения в функционале Федеральных УМО

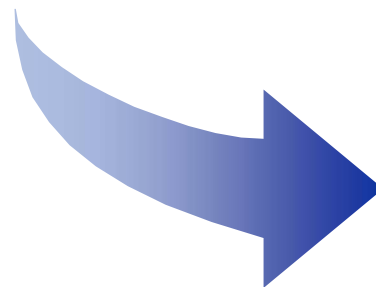
обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ, проведение экспертизы их ресурсного обеспечения, в том числе, экспертизы качества учебной литературы с выдачей заключения о рекомендации опубликования;



обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ, **в том числе, проведение экспертизы качества учебных изданий** с выдачей заключения о рекомендации использования при реализации образовательных программ высшего образования **(грифа учебно-методического объединения)**;

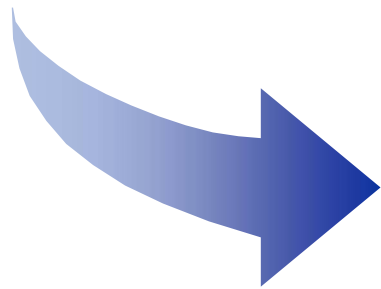
Предлагаемые Координационным советом изменения в функционале Федеральных УМО

участие в экспертизе
содержания и фондов
оценочных средств
открытых онлайн курсов и
формирование
рекомендаций по их
использованию при
реализации
образовательных программ
высшего образования;



участие в экспертизе
содержания и фондов
оценочных средств открытых
онлайн курсов и
формирование рекомендаций
по их использованию при
реализации образовательных
программ высшего
образования (*грифа учебно-
методического объединения*)

Предлагаемые Координационным советом изменения в функционале Федеральных УМО



рекомендация *претендентов*
на установление полномочий
эксперта для проведения
государственной
аккредитационной экспертизы;

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!





О пилотном проекте по совмещению промежуточной и государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификаций в системе СПО

*О.Ф.Клинк, руководитель Базового
центра подготовки кадров*



Национальное агентство
развития квалификаций



ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ЗАПУСКА ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ



Национальное агентство
развития квалификаций

Поручение Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам:
о внесении в приоритетный проект «Образование» предложений по дополнительным мерам содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций, включая **реализацию на базе отдельных образовательных организаций с 2018 года эксперимента по прохождению обучающимися этих организаций, завершающими освоение образовательных программ СПО и (или) программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, **независимой оценки квалификации****, в том числе с привлечением средств работодателей (пункт 4 протокола заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 11 апреля 2017 г. № 4).

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования	Нормативная правовая база НОК
ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО Но ФГОС СПО разработан на основе ПС (в части ПК)	Профессиональный экзамен проводится ЦОК для подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям ПС квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.
Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе ПС (при наличии).	Оценочные средства представляют собой комплекс заданий, критериев оценки, используемых ЦОК при проведении профессионального экзамена на соответствие квалификации соискателя положениям ПС или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ





КТО В ЭТОМ ЗАИНТЕРЕСОВАН?



Национальное агентство
развития квалификаций



РАБОТОДАТЕЛИ

Отбор подготовленных выпускников,
сокращение затрат на оценку кандидатов,
доучивание и адаптацию персонала



СТУДЕНТЫ

Свидетельство о квалификации => улучшение условий трудоустройства

КОЛЛЕДЖИ



Обратная связь от работодателей
=> совершенствование обучения



СОВЕТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ, ЦЕНТРЫ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ

Развитие рынка услуг
независимой оценки
квалификации

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

Выявление эффективных
и неэффективных
программ



**СОГЛАСОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ, КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБЩЕЙ ЗАДАЧИ:
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА**



РЕЗУЛЬТАТЫ 2018 ГОДА



Национальное агентство
развития квалификаций



Итоговая аттестация проводится как независимая оценка квалификации (профессиональный экзамен).

Выпускники, успешно сдавшие экзамен, получили два документа:

**диплом о среднем профессиональном образовании и
свидетельство о квалификации**

СПК, ЦОК

- ✓ электроэнергетика;
- ✓ судостроение и морская техника;
- ✓ агропромышленный комплекс;
- ✓ индустрия красоты;
- ✓ машиностроение;
- ✓ сварка



**Участники
2018 года**

Регионы



- ✓ Астраханская область,
- ✓ Белгородская область,
- ✓ Иркутская область,
- ✓ Курская область,

- ✓ Новосибирская область,
- ✓ Самарская область,
- ✓ Свердловская область,
- ✓ Ростовская область.

Цифры и факты

12 квалификаций, в т.ч.
4 квалификации специалистов среднего звена,
8 квалификаций рабочих, служащих

242 студента
добровольно
прошел
независимую
оценку
квалификации, из
них – 62% успешно

38 колледжей,
на базе 10-ти
колледжей созданы
экзаменационные
центры

договоренности с
работодателями о
трудоустройстве
выпускников





- **Создан прецедент совмещения процедур;**
- **Апробированы нормативные правовые, методические, организационные и финансовые механизмы совмещения процедур;**
- **Сформулированы предложения по совершенствованию управленческих и организационно-методических решений**
- **Повысилась информированность работодателей, готовность устанавливать преференции для студентов, успешно прошедших НОК, при приеме на работу**





ПРОБЛЕМЫ И «ПЕРЕХОДНЫЕ» РЕШЕНИЯ: НОРМАТИВНАЯ БАЗА



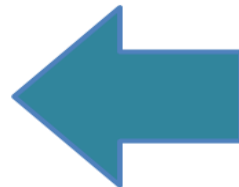
Национальное агентство
развития квалификаций

ПРОБЛЕМЫ

Допуск к профессиональному экзамену без документа о профессиональном образовании

Формирование состава ГЭК и экспертной комиссии профессионального экзамена

Место проведения ГИА



РЕШЕНИЯ

Письмо № 14-3\О\В – 3120 замминистра труда и социальной защиты населения Л.Ю. Ельцовой: **в рамках пилотного проекта считается возможным**

- допуск к прохождению НОК студентов, завершающих освоение ОП СПО, на основании справки об обучении или заверенной копии зачетной книжки;
- присутствие на ПЭ представителей ОО и иных представителей в статусе наблюдателей.

Наделение ОО полномочиями ЭЦ

Сетевой договор между ОО и ЦОК (или ЭЦ ЦОК)





ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЯМ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ



Национальное агентство
развития квалификаций

В сфере образования:

- о проведении ГИА с применением НОК
- о возможности прохождения выпускниками ГИА (ПА) не по месту реализации ОП;
- полномочия субъектов РФ по созданию условий по прохождению выпускниками НОК.
- о присутствии работников обучавшей ПОО в составе ГЭК в статусе наблюдателей.
- нормы затрат на ГИА с учетом ее проведения с применением НОК

Изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» => ФГОС СПО, Порядок проведения ГИА по ОП СПО (приказ МОН РФ от 16.08.2013 № 968), Методика определения нормативных затрат ... по реализации ОП СПО... (утв. МОН РФ 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн) и др.

В сфере труда:

- ФЗ "О НОК" от 03.07.2016 № 238-ФЗ: включить выпускников программ СПО, ВО, ДПО и профессионального обучения в число участников системы НОК.
- Правила проведения ЦОК НОК в форме профессионального экзамена” (Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 № 1204): разрешить присутствие на профессиональных экзаменах, которые проводятся в рамках ГИА с применением НОК, представителей обучавшей ОО, иных представителей в статусе наблюдателей.





ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, МЕТОДИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ



Национальное агентство
развития квалификаций

В области управления

- Внести результаты применения НОК в состав показателей эффективности деятельности региональных органов исполнительной власти.
- Оптимизировать географию ЦОК и ЭЦ по критерию территориальной доступности.
- Гармонизировать процедуры оценки обучающихся ПОО в системе WorldSkills Russia и НОК.
- Ввести типовую методику расчета стоимости процедуры НОК, сопряженной с ПА / ГИА обучающихся по программам СПО.

В области методики

- При разработке программ модернизации материально-технического обеспечения ПОО ориентироваться на требования ПС, а не только инфраструктурных листов WorldSkills Russia.
- В программы ПК преподавателей общепрофессионального и профессионального циклов дисциплин образовательных программ СПО ввести дополнительный образовательный результат, связанный с формированием готовности студентов к тестовой оценке их знаний и когнитивных умений.
- Организовать мониторинг ежегодного обновления вариативной части образовательных программ СПО с учетом требований действующих ПС.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение студентов - соискателей, решивших принять участие в процедуре НОК



- Масштабирование проекта в территориальном и отраслевом разрезе (расширенная апробация);
- Доведение разработанной модели совмещения процедур до стадии готовности к массовому внедрению;
- Подготовка проектов актуализированных НПА, регламентирующих процедуру ГИА и НОК

Замысел и его
экспериментальная
проверка

2018

- Разработка модели
- Апробация модели

Готовые решения,
оформленная практика

2019

- Расширенная апробация
- Подготовка к внедрению

Устойчивое
функционирование

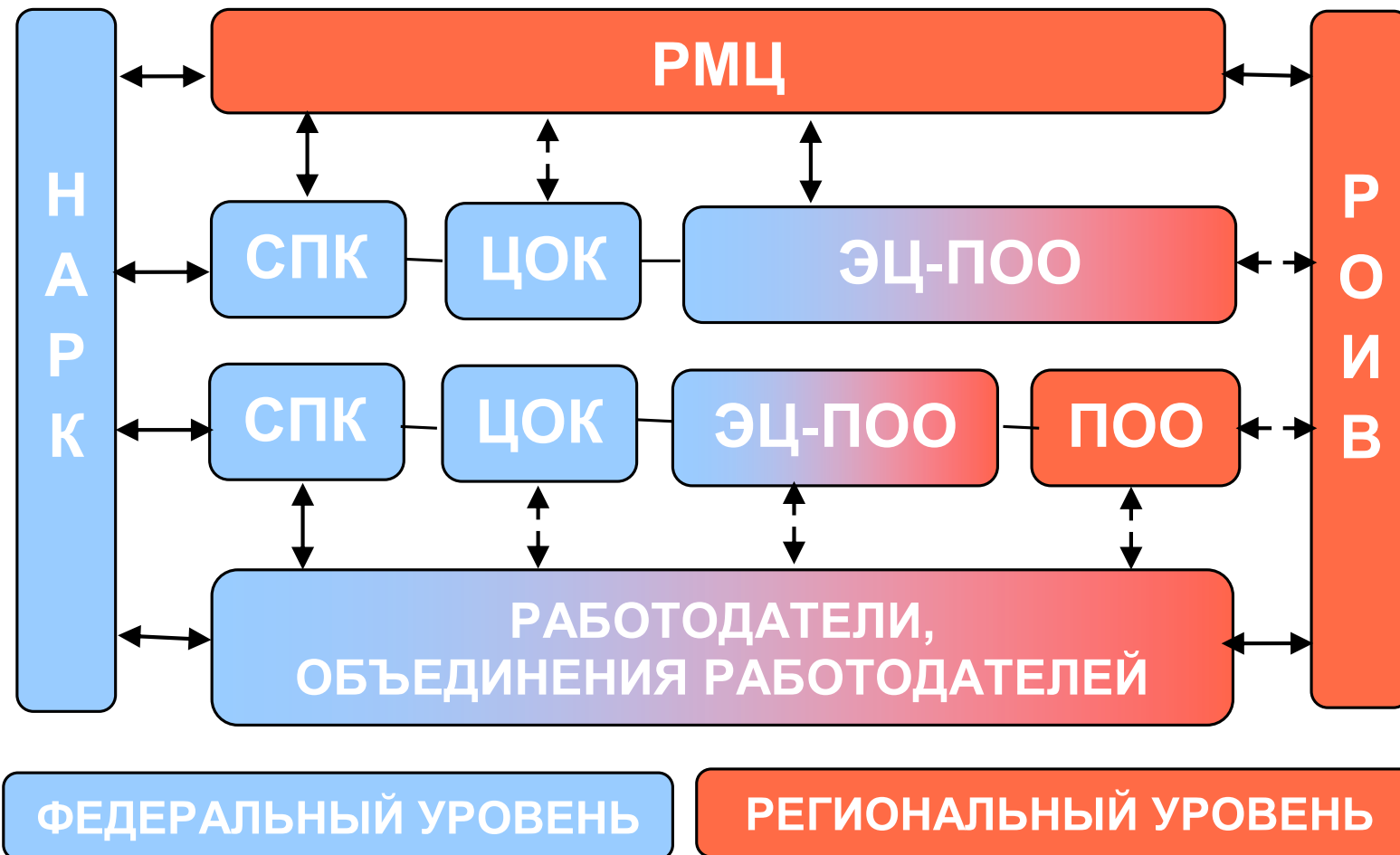
2020

- Обновление нормативной базы
- Пилотное внедрение





Соглашение между участниками



Принцип государственно-частного партнерства





Будущий квалифицированный рабочий: сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))





ПИЛОТ-2019:

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОС,
ООП (ПМ, УД)
ПРОГРАММЫ ГИА И
ДР. ДОКУМЕНТОВ

1. Сопряжение терминологии

Положения ПС	Требования ФГОС СПО
Практический этап экзамена	
ТФ (ТД)	ПК, ОК
ТД	практический опыт, умения
Теоретический этап экзамена	
умения	умения
знания	знания

2. Переходник между дихотомической и 4-балльной шкалой

3. Государственный экзамен наряду с защитой ВКР;
ВКР как портфолио в формате НОК (!!!ППССЗ)



Инвариантная составляющая модели (основные положения):

1. При проведении ПА / ГИА используются те же оценочные средства, что и для НОК.

2. Ведется два протокола: протокол ГИА (ведомость ПА) и протокол экспертной комиссии профессионального экзамена.

Первая версия модели в состав ГЭК (ЭК) включены эксперты ЦОК. Председатель и другие члены ГЭК колледжа участвуют в НОК, в качестве наблюдателей. Оформляются два протокола: при оформлении протокола ГЭК используются экспертные листы НОК.

Вторая версия модели - параллельная работа двух ЭК (Свердловская и Астраханская области).

~~Обоснование: синхронизированная работа двух ЭК, решающих свои задачи~~

~~ЭК колледжа устанавливает соответствие результатов освоения ПМ (ВД) требованиям ФГОС СПО.~~

~~ЭК ЦОК оценивает соответствие требованиям ПС~~

~~Каждый из них действует по своему протоколу. Ведутся параллельно два протокола.~~

НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав ГЭК входят также эксперты союза "Ворлдскиллс Россия"



СОСТАВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НОК «ВНУТРИ» ГЭК

Экспертная комиссия - орган, формируемый ЦОК для проведения НОК в форме профессионального экзамена, состоящий из экспертов, имеющих подтвержденную СПК квалификацию, удовлетворяющую требованиям, определенным в оценочных средствах

- ✓ Эксперты ЦОК должны быть аттестованы в установленном СПК порядке.
- ✓ Эксперты ЦОК должны проходить повышение квалификации в установленном порядке.

Требования к центрам оценки квалификаций (ЦОК)

Требования к членам экспертной комиссии ЦОК

Приказ ЦОК об экспертной комиссии



ГЭК

Председатель (эксперт)

Эксперт

Эксперт

Наблюдатели
(члены ГЭК, в т.ч. председатель, эксперт WS, если они не эксперты ЦОК)

Экспертная комиссия ЦОК
(не менее трех экспертов)



РАБОТА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ЦОК (пилот ГИА-НОК)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП, ВИДЕОЗАПИСЬ

1 Проверка наличия и исправности необходимых инвентаря, компьютерной техники и оргтехники, программного обеспечения, канцелярских принадлежностей, оборудования, инструмента, оснастки, материалов, средств индивидуальной защиты, экзаменационных образцов

2 Инструктивная часть для лиц,  находящихся в статусе наблюдателей

3 Регистрация соискателей на основе документа, удостоверяющего личность

4 Проверка рабочих мест для проведения теоретического этапа ПЭ на предмет обеспечения равных условий для соискателей

5 Протольно-инструктивная часть для группы соискателей перед началом теоретического этапа профессионального экзамена

6 Теоретический этап профессионального экзамена (тестирование)

7 ПЕРЕРЫВ
для обработки результатов
(в случае тестирования на
бумажных бланках)

8 Протокольная часть по завершении теоретического этапа профессионального экзамена (**индивидуально с каждым соискателем**)

9 ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРЕРЫВ /
перерыв на обед

Соискатель допущен к
практическому этапу ПЭ



14

нет
протокол,
заключение

да

10 Регистрация соискателей

11 Протольно-инструктивная
часть для группы соискателей
или индивидуально (по графику)
перед началом практического
этапа ПЭ

12 Практический этап
профессионального экзамена

13 Протокольная часть по
завершении практического этапа
ПЭ (**индивидуально с каждым
соискателем**)

14

Работа ГЭК



Отражение данных о проведении профессионального экзамена в реестре

[Главная](#) > [Свидетельства и заключения о профессиональной квалификации](#)

Свидетельства и заключения о профессиональной квалификации

Регистрационный номер

Дата выдачи

поиск

X	X	.	0	0	X	X	X	.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	.	X	X			
Код области профессиональной деятельности					резерв	Вид профессиональной деятельности (профессиональный стандарт) для данной области профессиональной деятельности					Уникальный порядковый номер КВАЛИФИКАЦИИ в Реестре для данного профессионального стандарта					Уникальный порядковый номер выданного СВИДЕТЕЛЬСТВА о квалификации					Последние две цифры года окончания действия свидетельства				
Код профессионального стандарта																									
№ КВАЛИФИКАЦИИ В РЕЕСТРЕ																									
№ СВИДЕТЕЛЬСТВА О КВАЛИФИКАЦИИ В РЕЕСТРЕ																									



Бланк

Место для печати совета

Место для печати центра

Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка

СВИДЕТЕЛЬСТВО О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 08.00452.01.00000001.21

Настоящее свидетельство удостоверяет, что

Иванов Иван Иванович

подтвердил(а) квалификацию Специалист по управлению рисками (6 уровень квалификации)

Дата выдачи 22.12.2016

Свидетельство о квалификации действительно до 22.12.2021

Руководитель

ООО «Центр оценки квалификации риск-менеджеров», № 27741, г. Москва, г. Москва, Простект Вернадского, д.29, эт.12, пом.1, ком.5.

Иванов И.И.

Автоматическая печать из реестра

QR-код: электронная ссылка на запись в реестре

Формы бланков свидетельств утверждены Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 1044-н

ФИНАНСОВАЯ МОДЕЛЬ – 2019 ГОД



- материальные затраты на подготовку и проведение ПЭ (расходные материалы, амортизация оборудования, канцтовары, электроэнергия...);
- оплата труда и иные расходы («командировочные»), связанные с работой экспертов ЦОК (председателя и членов ГЭК), зам. председателя ГЭК, в т.ч. «страховые выплаты»;
- оплата труда персонала ПОО по оформлению документов, в т.ч. «страховые выплаты»;
- оплата труда работников ЦОК и СПК по информированию соискателей, документированию и подтверждению результатов ПЭ, в т.ч. «страховые выплаты»;
- стоимость документа о прохождении ПЭ;
- косвенные (накладные) расходы ЦОК;
- плановые накопления (рентабельность деятельности ЦОК).



Базовый центр подготовки
рабочих кадров

Пилотный проект ГИА НОК

Новости

Главная > Базовый центр подготовки рабочих кадров

Пилотный проект ГИА НОК

В соответствии с Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 11 апреля 2017 г. № 4 (пункт 4) АНО «Национальное агентство развития квалификаций» осуществляет реализацию пилотного проекта по применению инструментов независимой оценки квалификации (НОК) при проведении промежуточной и государственной итоговой и аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее - СПО). Пилотный проект рассчитан на 2018-2020 гг. Далее будет разработана программа масштабного внедрения результатов проекта.

Данный пилотный проект был одобрен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации - [Письмо Минтруда России от 26.04.2018 № 14-3-10/В-3120: согласование допуска к прохождению НОК студентов, завершающих освоение образовательных программ СПО](#)

НОК – это:



для молодых людей – «безбарьерный» выход на рынок труда, а значит, уверенность в завтрашнем дне;

<https://nark.ru/bc/pilotnyy-proekt-gia-nok.php>





**Базовый центр
подготовки
рабочих кадров**

Маяк профессионального образования

[Главная](#) > [Независимая оценка квалификаций выпускников](#) > [Нормативное и методическое обеспечение проекта](#)

Нормативное и методическое обеспечение проекта

В качестве нормативного и методического обеспечения проекта выступают следующие документы и соглашения.



1. Презентация «Независимая оценка квалификаций как инструмент повышения качества подготовки кадров в системе СПО» (презентационный материал) [2.16 MB]



2. Рекомендации по проведению ГИА студентов, завершающих освоение образовательных программ СПО, с применением НОК в условиях пилотного проекта [427.74 KB]



3. Письмо Минтруда России от 26.04.2018 № 14-3-10/В-3120: согласование допуска к прохождению НОК студентов, завершающих освоение образовательных программ СПО [469 KB]



4. Информационные материалы о независимой оценке квалификации [224.57 KB]



Соглашение ГИА НОК от 16.04.2018 - Астраханская область [5.72 MB]



Соглашение ГИА НОК от 02.04.2018 - Белгородская область [6.26 MB]

<https://bc-nark.ru/graduates-qualifications/>





Миссия Базового центра – формирование инструментов взаимодействия бизнеса и образования при решении задач подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с актуальными и перспективными требованиями рынка труда

<https://bc-nark.ru/>

ФУНКЦИИ в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29 сентября 2016 г. № 2042-р

- ✧ Создание базы данных лучших практик подготовки рабочих кадров
- ✧ Организация повышения квалификации педагогов профессионального обучения, СПО и ДПО на основе применения профессиональных стандартов
- ✧ Методическая поддержка работодателей и образовательных организаций по вопросам применения профессиональных стандартов (ПС) и независимой оценки квалификации (НОК)
- ✧ Осуществление мероприятий по повышению престижа рабочих профессий
- ✧ Подготовка и распространение методических и информационных материалов

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ: 2017-2018-2019 гг.

- ✧ Отбор, описание, распространение лучших практик подготовки рабочих кадров
- ✧ Продвижение национальной системы квалификаций (НСК) в студенческой среде:
 - Профессиональные экзамены для студентов колледжей (ГИА-НОК)
 - Квалификации в глобальном мире
 - НСК – конструктор карьеры
- ✧ Обучение наставников на предприятиях работе с молодежью
- ✧ Информационное продвижение, методическое и организационное сопровождение внедрения ПС и НОК в подготовку кадров

ШКОЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА



Т.Э. О'Коннор, проректор по образованию
А. Волков, начальник учебно-методического управления
М. Дорофеева, начальник учебно-методического отдела

27.03.2019

Москва

Новые технологии. Новые вызовы. Новый мир.

Уже родился первый человек,
продолжительность жизни
которого составит около
150 лет

Запрос на новые навыки:

- .когнитивная гибкость
- .межличностная коммуникация
- .цифровые навыки
- .обучения через всю жизнь

57 % руководителей компаний
считают, что **гибкие навыки**
важнее, чем технические

До 2020 г. в мире откроется более
1 млн. **персональных цифровых**
лабораторий

Каждый сможет сам произвести все,
что хочет

Цифровизация отраслей:

транспорт
добыча полезных ископаемых
сельское хозяйство
машиностроение и т.д.

Запрос на новые профессии:

IT-сфера
производство альтернативной энергии
разработка новых материалов
переработка мусора и др.

Искусственный интеллект
Нейронные сети
Машинное обучение
Робототехника
Интернет вещей
Большие данные
Блокчейн
Новая энергия
Связь повсюду
Беспилотный транспорт
Редактирование генома
Персональное цифровое производство

Цифровизация в образовании: вызовы в преподавании и обучении

- 1. Цифровые технологии в образовании: цель или средство**
- 2. Какова роль преподавателя в эпоху цифровизации?**
- 3. Как помочь преподавателя перенести преподавательское мастерство в цифровой мир?**
- 4. Как цифровые технологии могут помочь нам научить наших обучающихся учиться?**
- 5. Какие процессы в области трансформации образования необходимо запустить в университете, чтобы процветать в стремительно меняющемся мире?**

Традиционные лекции уходят в прошлое



Ключевые тренды в преподавании и обучении

ELI

2019

Key Issues in Teaching & Learning

Each year, the EDUCAUSE Learning Initiative surveys the higher education community to determine key issues and opportunities in postsecondary teaching and learning. These issues serve as the framework, or focal points, for our discussions and programming throughout the coming year. For 2019, more than 1400 community members voted and identified the following:

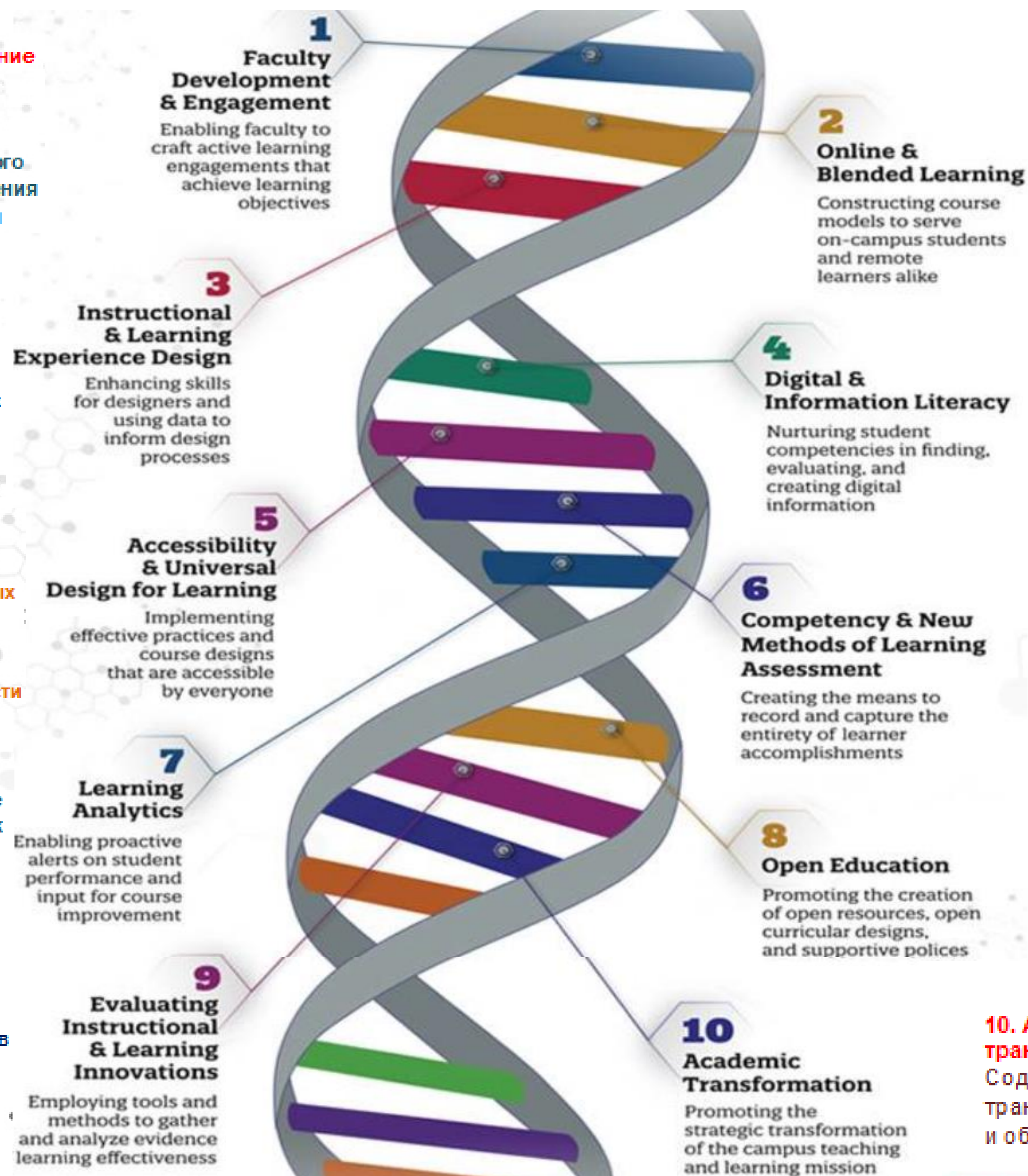
1. Развитие и вовлечение преподавателей
Поддержка преподавателей в применении активного обучения для достижения результатов обучения

3. Педагогический дизайн
Совершенствование навыков в области дизайна и использования данных для наполнения процесса проектирования смыслом

5. Доступность и универсальный дизайн для обучения
Внедрение эффективных практик и моделей дизайна курсов, удовлетворяющих требованиям доступности

7. Учебная аналитика
Сбор и использование информации о том, как студенты учатся с целью улучшения курсов

9. Оценка образовательных и учебных инноваций
Использование инструментов и методов для сбора и анализа данных с целью доказательства эффективности обучения



2. Смешанное и онлайн-обучение
Проектирование смешанных и онлайн-курсов для разных категорий студентов

4. Цифровая грамотность
Формирование компетенций у студентов в поиске, обработке, оценке и создании информации

6. Компетенции и новые методы оценки обучения
Создание средств для контроля и учета всех достижений обучающихся

8. Открытое образование
Содействие созданию открытых ресурсов, учебных программ и соответствующей политики

10. Академическая трансформация
Содействие стратегической трансформации преподавания и обучения внутри кампуса

11

Адаптивное обучение
Персонализация способов доставки учебного контента и организации обучения для поддержки всех студентов

13

Микрокредиты и цифровая идентификация
Создание новых систем учета и публикации достижений обучающихся

15

Комплексное планирование и консультирование для повышения успеваемости)
Повышение успеваемости студентов путем использования технологических решений при планировании и сопровождении обучения

12

Учебные пространства
Модернизация учебных аудиторий в интерактивные пространства, обеспечивающие исследования, открытия и созидание

14

Архитектура цифрового Обучения
Создание цифровых образовательных сред, которые полностью поддерживают потребности студентов

Развитие преподавательского мастерства в топ-5 вузах мира

Teaching and Learning Lab

Сотрудничество с преподавателями MIT с целью создания образовательной среды, позволяющей студентам преодолевать сложности в учебе, чувствовать постоянную поддержку и вовлечение в обучение

- обмен стратегиями проектирования отдельных уроков, курсов и программ
- обучение студентоцентрированной педагогике
- сбор данных о том, как учат преподаватели и как учатся студенты для обеспечения конструктивной, информативной обратной связи

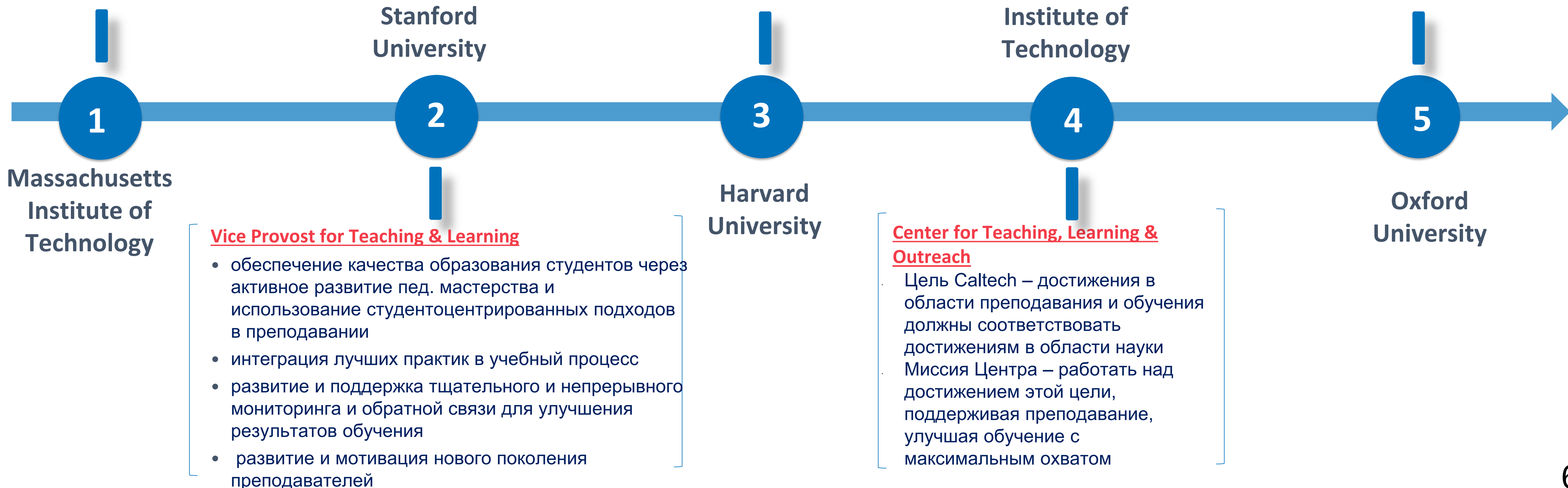
The Derek BOK Center for Teaching and Learning

- поиск лучших практик преподавания в партнерстве с преподавателями и студентами для стимулирования творчества, экспериментов и инноваций
- развитие высокого качества преподавания через эффективное обучение и поддержку преподавателей и аспирантов
- тщательная оценка методов преподавания (очных и онлайн) для определения эффективных практик внутри университета

Oxford Learning Institute

Мы поддерживаем всех сотрудников и аспирантов, которые преподают

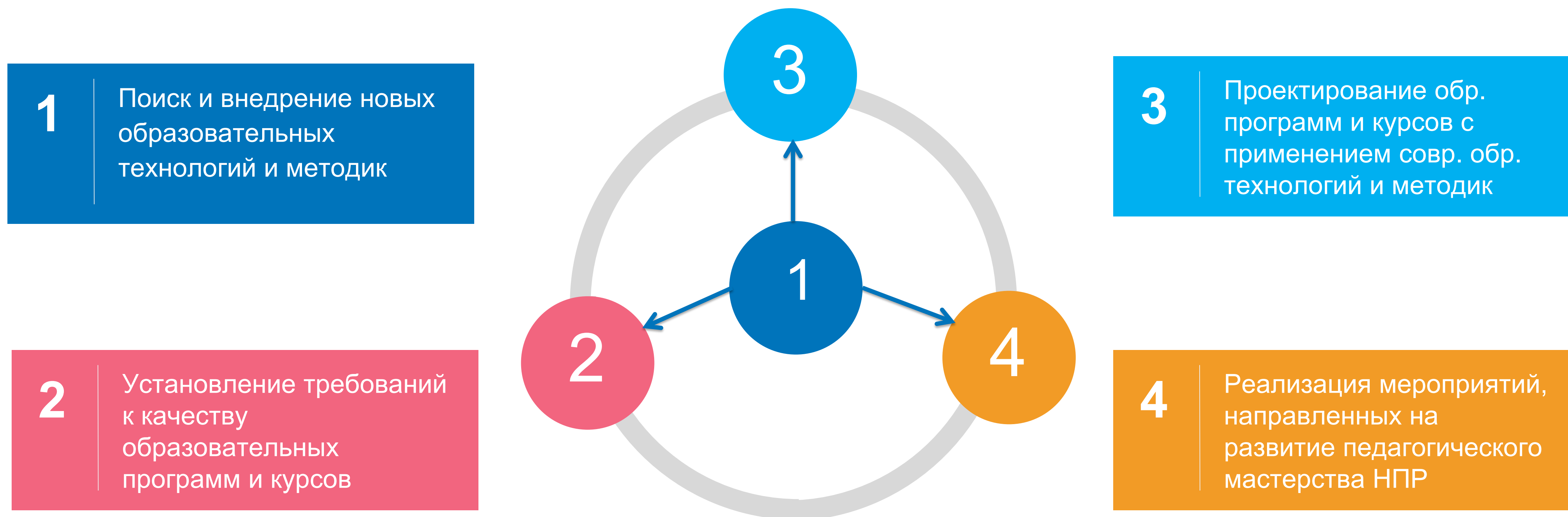
- консультации по преподаванию и обучению
- консультирование по вопросам профессионального развития
- коучинг и менторство
- Организация мероприятий для тех, кто преподает в Оксфорде



Ключевые направления развития школы преподавательского мастерства

PARTNERING WITH FACULTY TO CREATE
TRANSFORMATIVE EXPERIENCES

© Harvard University The Derek BOK Center for Teaching and Learning



Наши цели:

- Обеспечить качество обучения студентов через активное развитие преподавательского мастерства
- Создать условия для непрерывного обмена опытом, обратной связи и выявления лучших практик
- Понимать интересы и проблемы преподавателей с целью непрерывной работы над повышением качества преподавания

Партнеры университета



Проф. Саманта Смит
Директор центра
интеграции научных
исследований в
обучение

University College of London



Дейл Джонсон
Менеджер адаптивных
общеобразовательных
программ

Arizona State University



Стив Сильва
Зам. директора центра
обучения, офис
преподавания,
обучения и технологий

The University of Iowa

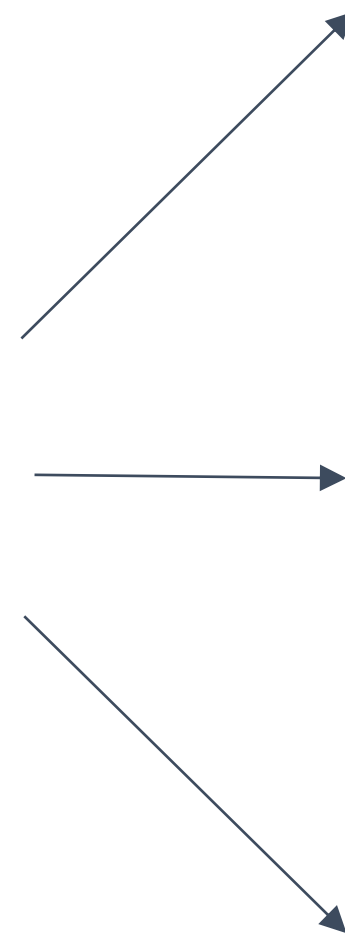


Dr. Catherine Ross
Исполнительный
директор Центра
обучения и
преподавания

Columbia University in the City
of New York

Технологии электронного обучения

- обучение с веб-поддержкой
- смешанное обучение
- онлайн-обучение

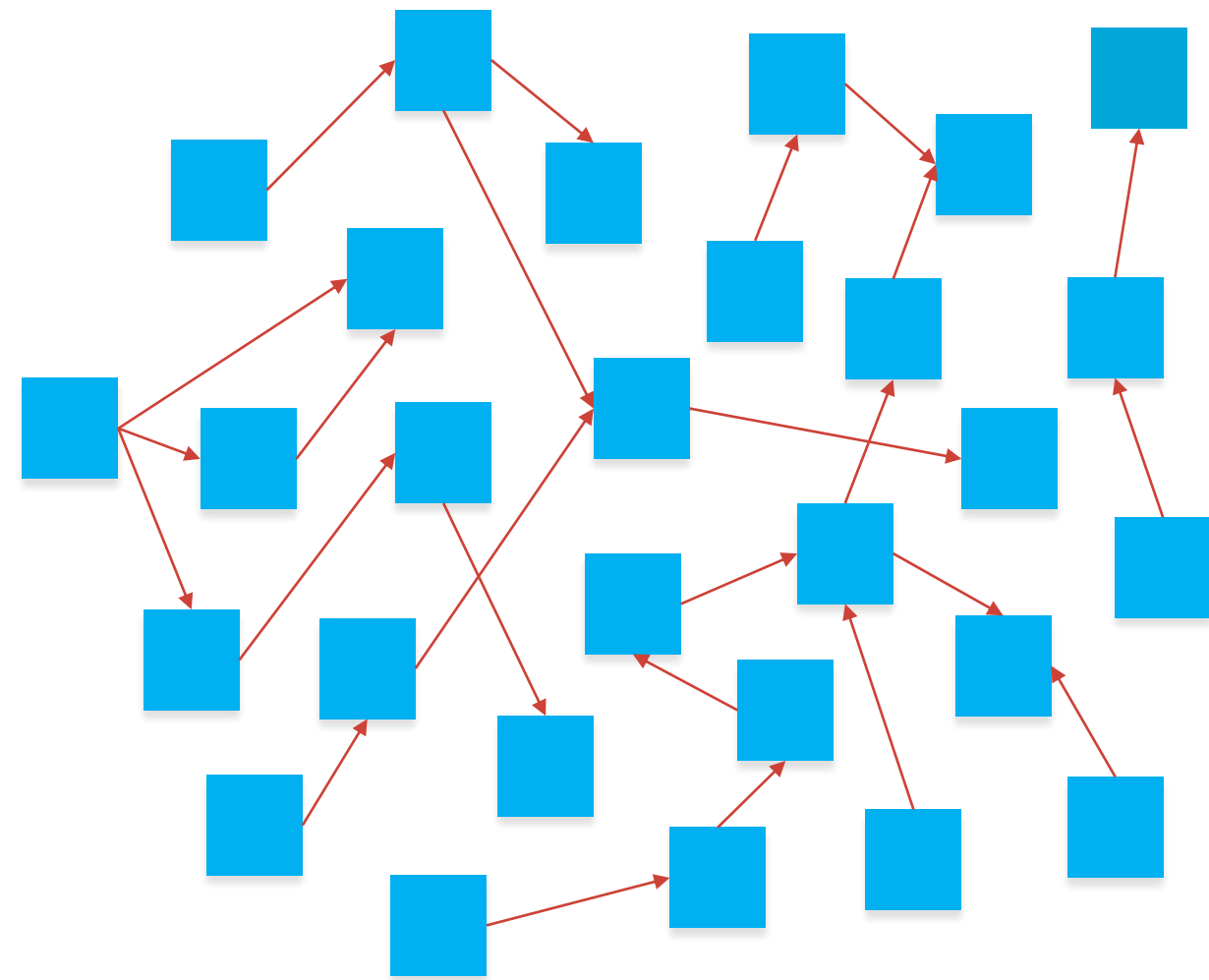


Адаптивное обучение

Обучение, основанное на проектах

Обучение, основанное на исследованиях

Адаптивное обучение в НИТУ «МИСиС»



Общая химия (1 курс)

Поток: 80 студентов

Результат: повышение успеваемости на

17 % по усвоению теоретической части

19 % при решении задач

39 % при защите лабораторных работ

Следующие шаги

1 этап. Адаптация внутри дисциплин

1–2 курс всех направлений подготовки

– Математика

– Химия

– Физика

2 этап. Адаптация в рамках образовательных программ

– учет индивидуальных особенностей и достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Right CONTENT

RIGHT student

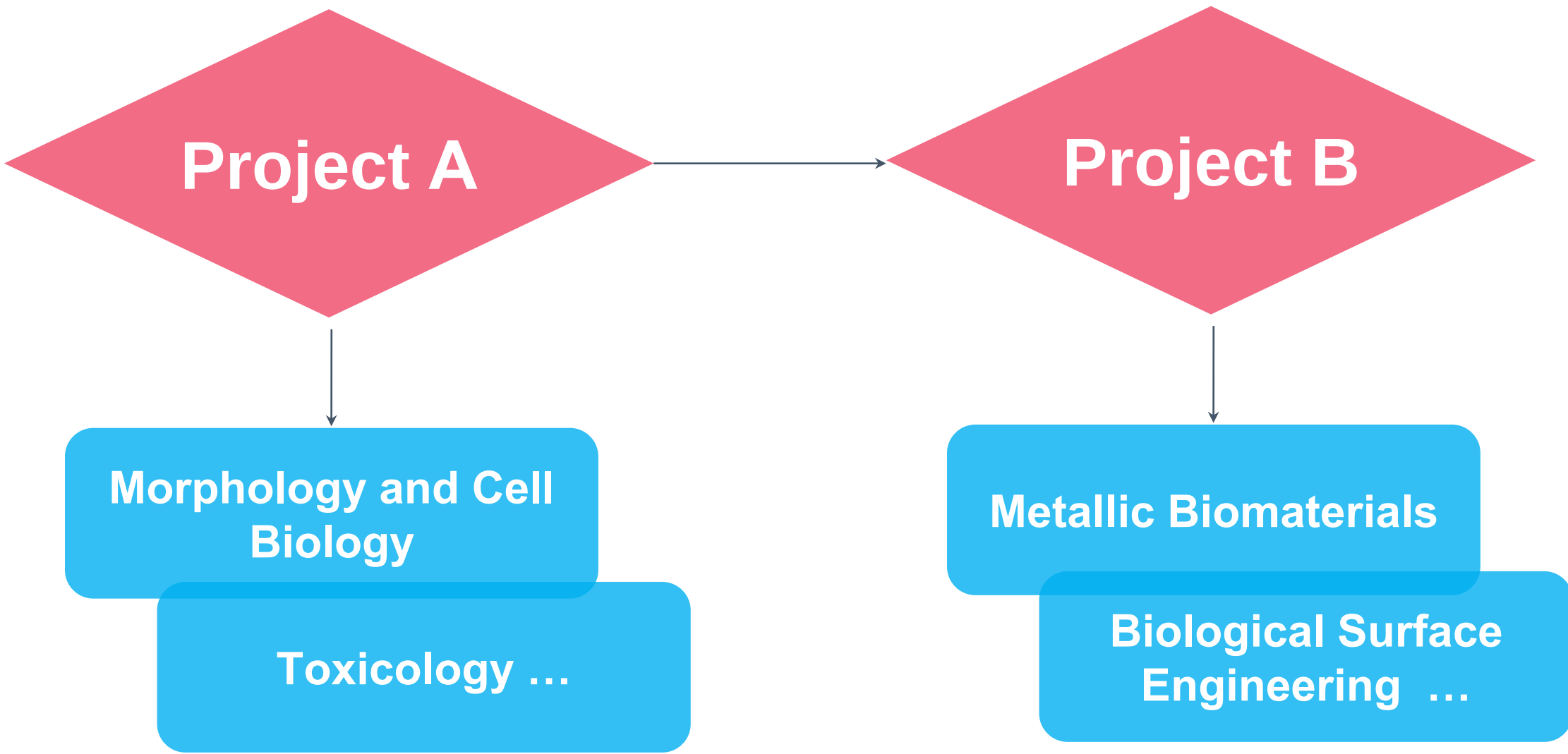
Right TIME

Project-Based Learning in NUST MISiS

2011–2012 гг.	Социальные проекты на 1–2 курсах бакалавриата
2013–2014 гг.	Научные проекты на старших курсах бакалавриата по профильным дисциплинам
	Проекты в рамках творческого инженерного курса
	– Исследование характеристик модифицированного бетона
	– Разработка термоэлектрических материалов на основе сплавов полу-Гейслера
	Семестровые проекты в рамках технологической магистратуры на базе УНЦ «ArtCad» и лаб. каф. МЦМ
2015 г.	Инженерный модуль «CAD2PART» в магистратуре «Технологии и материалы цифрового производства» (экспертиза OLIN College, США)
	Инженерная школа НИТУ «МИСиС» – проектная деятельность в довузовской подготовке
2016–2017 гг.	Массовое внедрение проектного обучения во все инженерные направления
2018 г.	Внедрение технологий электронного обучения в проектную деятельность

Следующие шаги

Проектирование образовательных программ, насыщенных междисциплинарными проектами



iPhD Biomaterials Science

Project A Оценить характер взаимодействия организма с имплантатом

Project B Синтезировать материал для имплантата, обеспечивающий наилучшие показатели при взаимодействии с организмом

Обучение, основанное на исследованиях

Развитая инфраструктура

- Научно-исследовательские лаборатории
- Научно-образовательные центры
- Инжиниринговые центры
- Центры коллективного пользования

Межвузовская программа подготовки инженеров для новой экономики Москвы

Сетевая магистерская программа совместно с МФТИ, НИЯУ МИФИ, РАНХиГС при поддержке ОАО «РОСНАНО»

2-х летняя научно-исследовательская работа магистрантов над реальными высокотехнологичными проектами в наукоемких производственных компаниях Москвы

2014–2018 гг.

Интеграция обучения в университете с проектной деятельностью в R&D подразделениях в рамках утвержденной образовательной программы

Следующие шаги

Проектирование образовательных программ, насыщенных научно-исследовательской деятельностью студентов, интегрированной в образовательный процесс

1 этап

Летняя школа для преподавателей и сотрудников «**Connected Curriculum: Learning through Research and Enquiry**» совместно с University College of London Arena Centre for Research-based Education

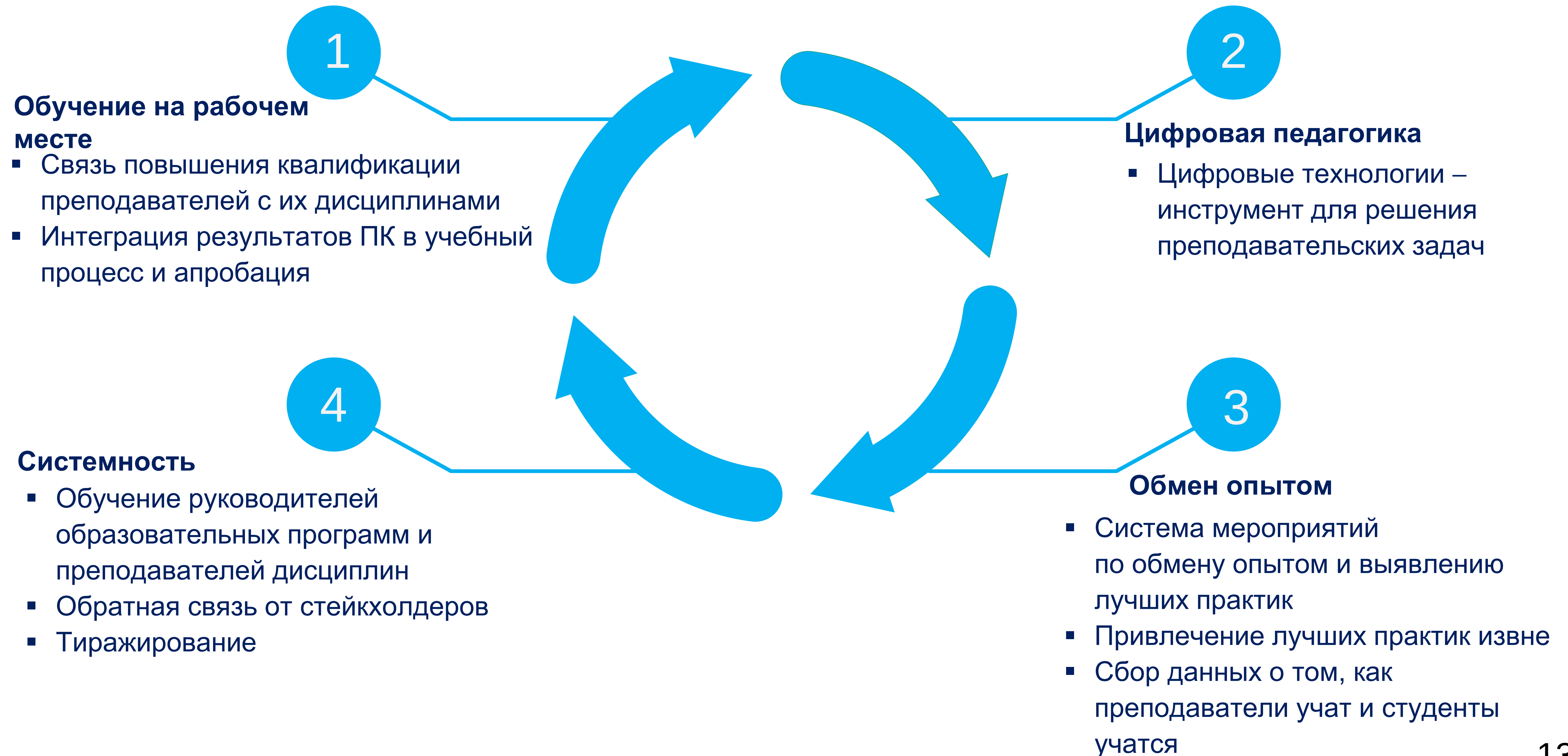
2 этап

Интеграция научных исследований в новые программы магистратуры и бакалавриата

3 этап

Интеграция научных исследований в существующие программы

Ключевые параметры системы развития преподавательского мастерства



Школа цифровых образовательных технологий НИТУ «МИСиС»

<http://edtech.misis.ru/>

Управление самостоятельной работой обучающихся



Технология организации самостоятельной работы на базе электронных курсов: дополнительная возможность контроля и управления работой обучающихся

Подать заявку

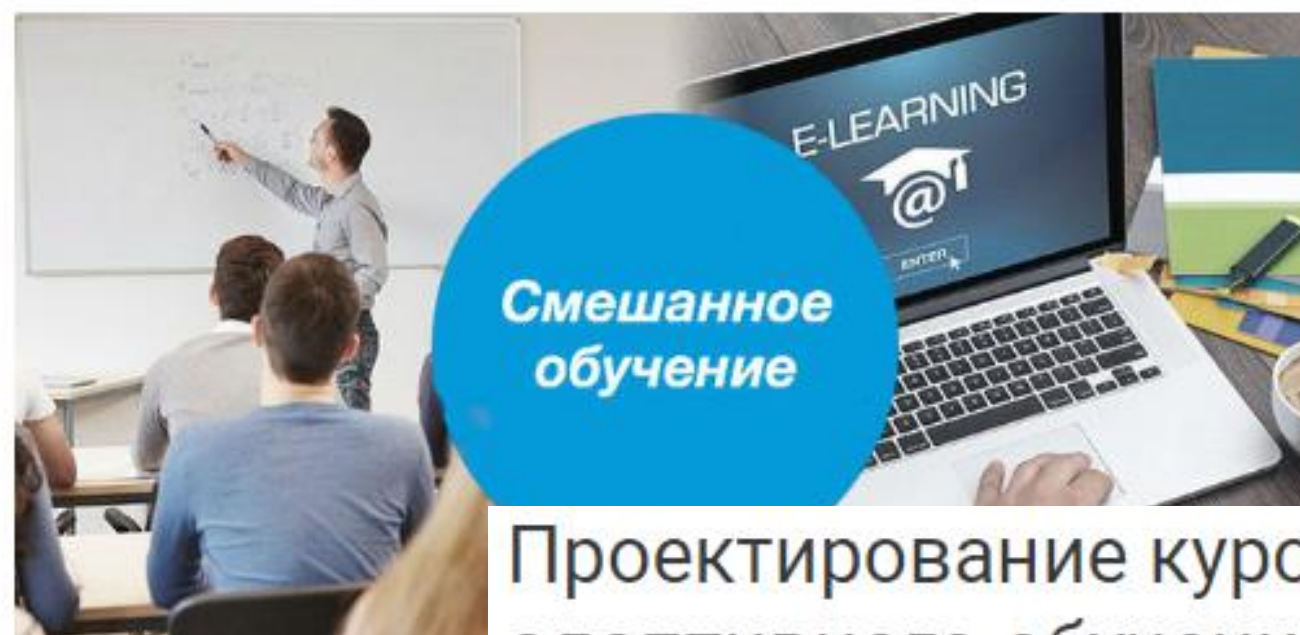
Интеграция науки в учебный процесс



Проектирование образовательных программ и дисциплин с учетом исследовательской составляющей как обязательного элемента в обучении

Подать заявку

Проектирование курсов для смешанного обучения



Педагогическое проектирование

- отказ от репродуктивной
- интенсификация и активизация
- снижение аудиторной
- вовлечение и удержание

Записаться на курс

Проектирование курсов для адаптивного обучения

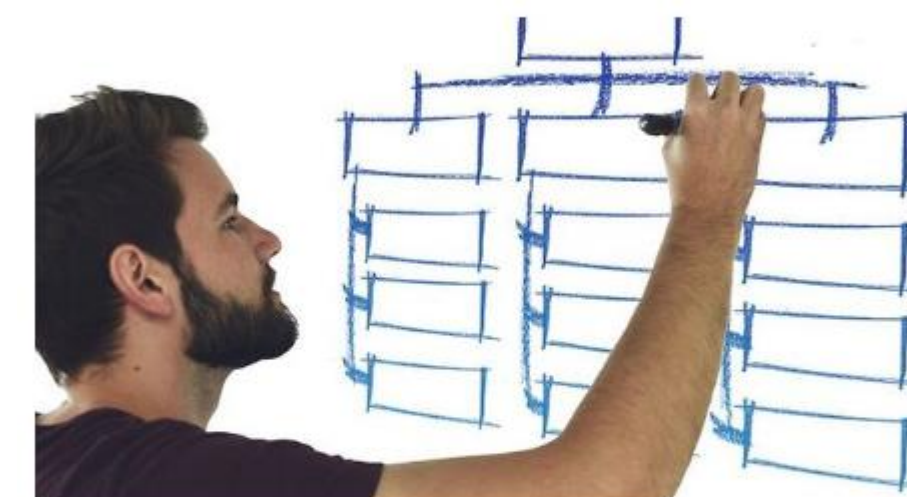


Проектирование учебного контента под адаптивное и микро-обучение:

- повышение успеваемости обучающихся по сложным теоретическим курсам на 30 и более процентов
- использование больших данных и учебной аналитики в обучении

Подать заявку

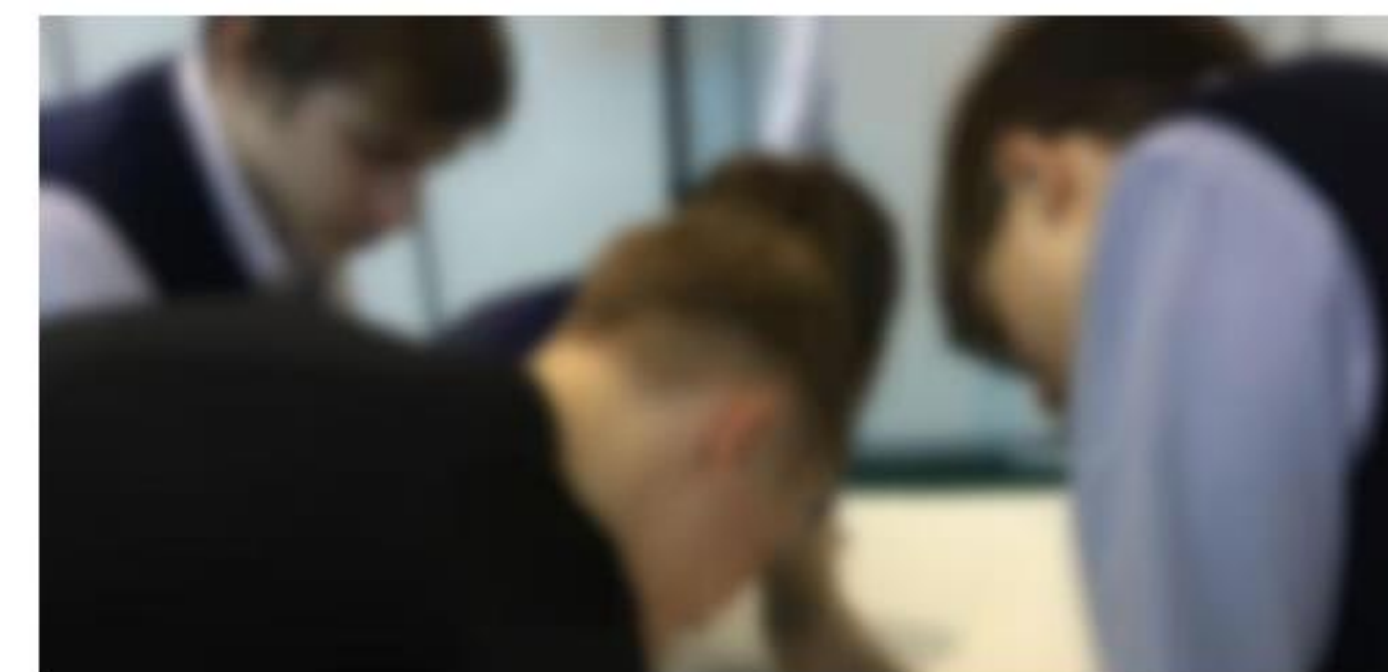
Административные решения



Административные, организационные решения по внедрению и сопровождению цифрового обучения в организации

Подать заявку

Организация и внедрение проектного обучения



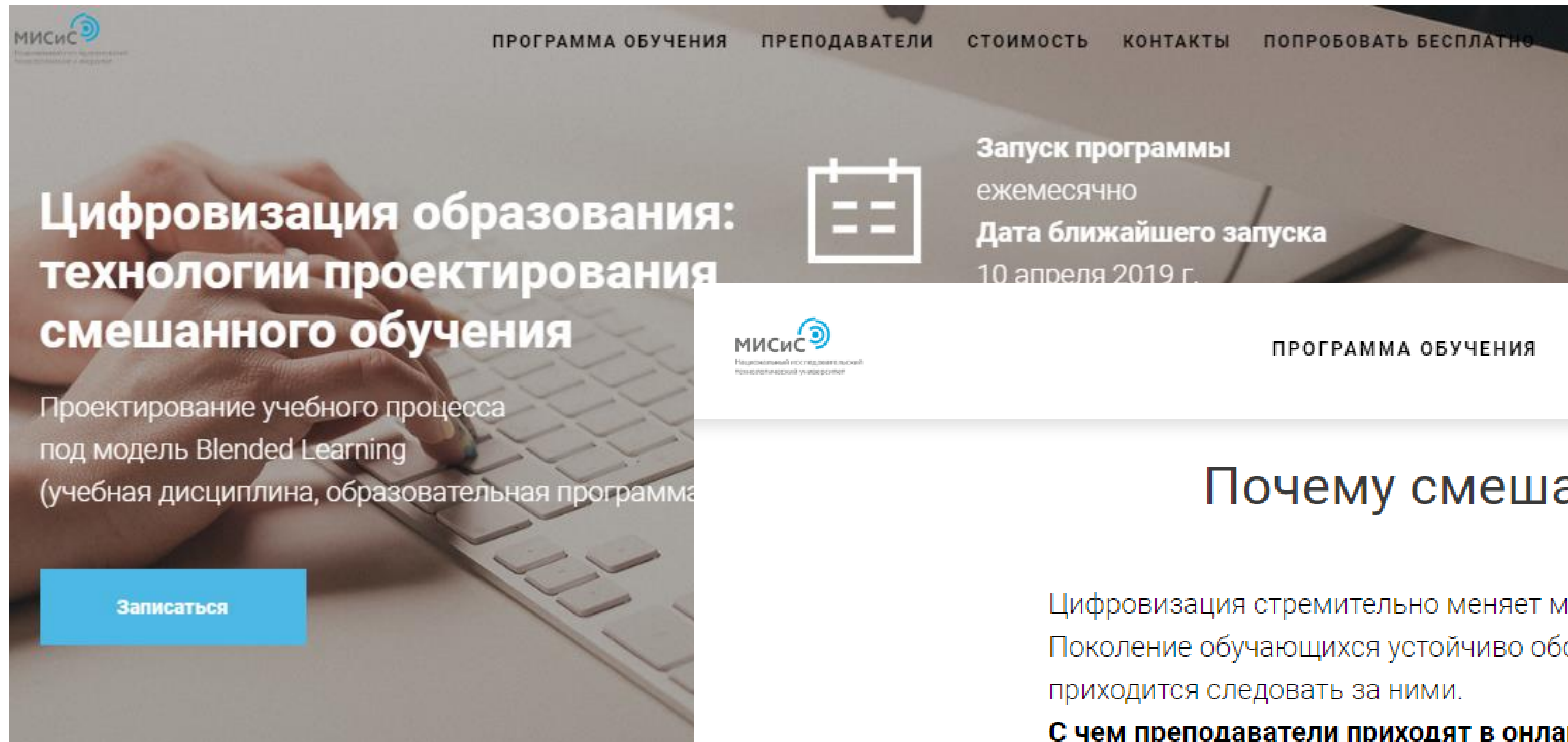
Онлайн-технологии организации и сопровождения проектной деятельности:

- дополнительные возможности управления проектной деятельностью
- развитие мягких навыков (soft skills)
- организация совместной и групповой работы в онлайн-среде

Подать заявку

Цифровизация образования: технологии проектирования смешанного обучения

<http://edtech.misis.ru/blended>



Национальный исследовательский
технический университет

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛИ СТОИМОСТЬ КОНТАКТЫ ПОПРОБОВАТЬ БЕСПЛАТНО

Почему смешанное обучение?

Цифровизация стремительно меняет мир и привычные технологии.

Поколение обучающихся устойчиво обосновалось в сети, преподавателям приходится следовать за ними.

С чем преподаватели приходят в онлайн? – С навыками организации традиционного учебного процесса и попытками дополнить его использованием тестов и электронных ресурсов.

Электронное обучение становится **ухудшенной версией** традиционного.

Искусственный, затянутый, непонятный ученикам процесс либо ориентируется на проверку знаний тестами, либо, при попытках организации практикоориентированного обучения, приводит к увеличению нагрузки на преподавателя, дублируя традиционную деятельность в сети.

В результате – устойчивое неприятие электронного обучения как преподавателям, так и студентами.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



Национальный исследовательский
технологический университет



Аспирантура: модель образовательной системы третьего уровня высшего образования в НИТУ «МИСиС»

Центр подготовки кадров высшей квалификации
Игнатов Андрей Сергеевич

Содержание

- Реформа аспирантуры: текущие статус аспирантских программ.
- Политика НИТУ «МИСиС» в реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
- Прием на аспирантские программы и определение тематики диссертационных исследований для аспирантов в соответствии с приоритетами НТР РФ.
- Дизайн и реализация образовательных программ. Оценка научной и педагогической составляющей программы аспирантуры.
- Модель интегрированной и сетевой «индустриальной» аспирантуры.
- Порядок и регламент проведения ГИА по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров.
- Реализация Постановления Правительства РФ 1792-р от 23.08.2017 г.: НИТУ «МИСиС», самостоятельное присуждение ученых степеней университетом.

Реформа аспирантуры



до 2014 г.: ПРОГРАММА ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- Срок обучения: 3 (4) года очно / 4(5) заочно
- Возможно досрочное завершение программы (защиты диссертации)
- Самостоятельное научное исследование с целью написания и защиты диссертации
- Минимальное административное управление подготовкой аспиранта
- Формат подготовки: аспирант + научный руководитель + кафедра



после 2014 г.: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Срок обучения: 3 (4) года очно
- Сокращение срока обучения возможно только путем перевода на «ускоренное обучение»
- Освоение образовательной программы аспирантуры + подготовка диссертации
- Фиксированный обязательный набор атрибутов и требований программы
- Формат подготовки: аспирант + образовательная программа + академическое управление + административное управление



Обособление программ аспирантуры от института присуждения ученых степеней

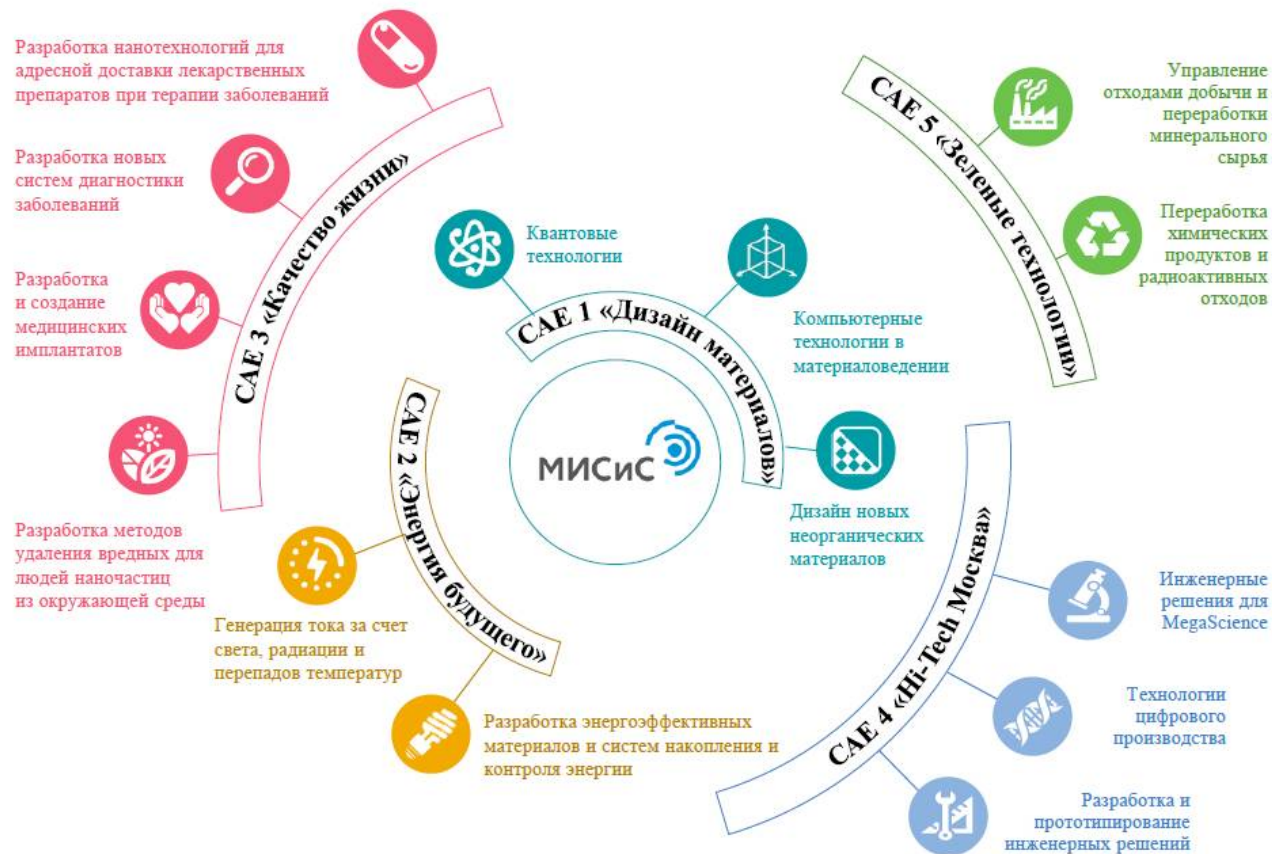
Политика НИТУ «МИСиС» в реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- Обязательное участие аспиранта в научных проектах (желательно еще до поступления на программу аспирантуры).
- На весь период обучения в аспирантуре молодой ученый трудоустроен в научных проектах.
- Руководитель аспиранта должен иметь актуальную научную тематику, подтвержденную заказом на исследования с финансовой поддержкой.
- Прием в аспирантуру осуществляется в передовую исследовательскую инфраструктуру и к ведущим ученым мирового уровня.
- Требования к подготовке диссертационных работ аспирантов выше аналогичных требований ВАК, установленные в рамках самостоятельного права присуждения ученых степеней (объединённый диссертационный совет).



Определение тематики диссертационных исследований для аспирантов в соответствии с приоритетами НТР РФ

В формировании направлений тематик будущих аспирантских работ принимает участие Международный научный совет (независимый институт международных ученых - экспертов), в рамках сформированных Советом пяти CAE НИТУ «МИСиС».



Прием осуществляется в передовую исследовательскую инфраструктуру и к ведущим ученым мирового уровня

Поступающий в аспирантуру имеет возможность присоединиться к исследованиям в более чем в 30 современных лабораториях и 3 инженеринговых центрах мирового уровня. В университете ежегодно открываются научно-исследовательские лаборатории с современным исследовательским оборудованием.



Лаборатория «Акустооптическая и лазерная аппаратура»
Ефим Аркадьевич Хазанов
H-index= 51 Citations = 15 226
Количество аспирантов – 6.



Лаборатория лазерно-ультразвуковых методов интроскопических исследований
Александр Алексеевич Карабутов
H-index= 27 Citations= 2 918
Количество аспирантов – 3.



Лаборатория сверхпроводящих метаматериалов
Алексей Валентинович Устинов
Автор более 300 работ в реферируемых научных журналах, индекс Хирша h = 39.



Лаборатория разделения и концентрирования материалов
Петр Сергеевич Федотов
H-index= 14 Citations = 619
Количество аспирантов – 4.



Лаборатория «Нанохимии и экологии»
Леонид Модестович Кустов
H-index= 36 Citations= 5 199
Количество аспирантов – 3.



Лаборатория «Биомедицинские наноматериалы»
Максим Артемович Абакумов
H-index= 6 Citations = 102
Количество аспирантов – 7.



Лаборатория Перспективные энергоэффективные материалы
Акихиса Иноуэ
H-index=119 Citations= 72 459
Количество аспирантов – 6.



Лаборатория Гибридных аддитивных технологий
Игорь Юрьевич Смуров
H-index= 26 Citations = 2 672
Количество аспирантов – 5.

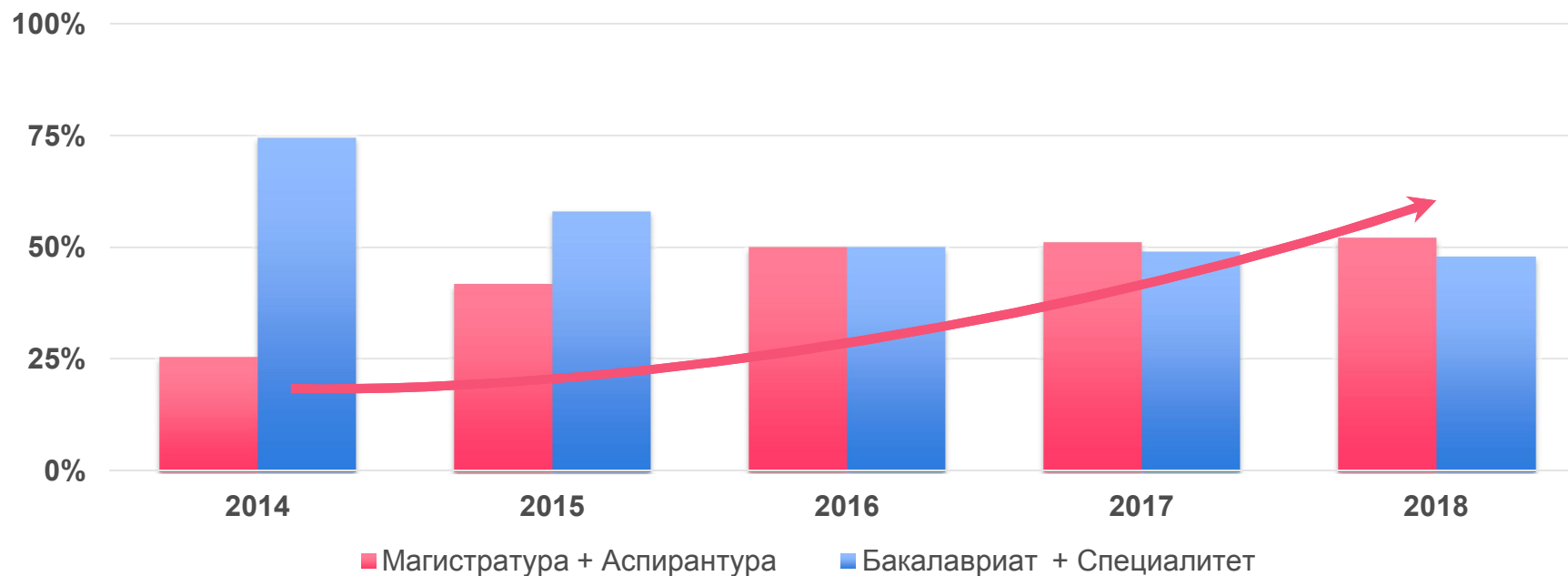


Лаборатория Функциональных низкоразмерных структур
Сергей Владимирович Морозов
H-index= 39 Citations = 74 294
Количество аспирантов – 5.



Лаборатория широкоформатные полупрозрачные солнечные панели
Альдо ди Карло
Индекс Хирша h = 42 и более 7490 цитирований.

НИТУ «МИСиС» – исследовательский университет мирового уровня



В аспирантуре обучается 560 аспирантов, из них 29 на контрактной основе.

Среднее количество аспирантов на одного научного руководителя – 2,14 (261 научных руководителей).
Средний возраст научного руководителя – 49 лет.

2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
403 аспиранта	456 аспирантов	535 аспирантов	560 аспирантов



Оценка научной и педагогической составляющей программы аспирантуры

Учебные дисциплины	13%	Обязательная и вариативная часть (академическое письмо, наукометрия, лекции ведущих ученых)
Практики и научно-исследовательская деятельность	84%	Проведение научных исследований. Подготовка диссертации, публикация статей, участие в научных проектах и конференциях в соответствии с темой диссертации.
Государственная итоговая аттестация	3%	Государственный экзамен и защита научного доклада

Заключение организации

Защита диссертации

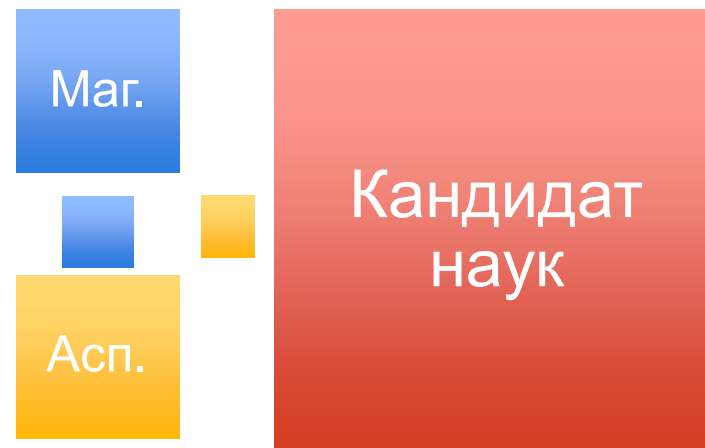
Модель интегрированной программы iPhd (магистратура + аспирантура)

1. Оптимизация образовательных траекторий будущих НПР. Поэтапное и целенаправленное развитие исследовательских и преподавательских компетенций
2. Институциональное объединение уровней магистратуры и аспирантуры (общее «идеологическое» управление, реализация подготовки на базе аспирантских школ)
3. Итоговая аттестация = защита кандидатских диссертаций

Особенности: не массовая, а «штучная подготовка»

Целевой сегмент:

выпускники бакалавриата обладающие мотивационными, когнитивными, психологическими качествами, позволяющими при создании минимальных условий предпочесть академическую карьеру



Принципы организации программ сетевой «индустриальной» аспирантуры

- Заинтересованное участие работодателей:
 - в руководстве подготовкой аспирантов,
 - в проектировании аспирантских программ,
 - в развитии профессиональных карьер выпускников.
- Подготовка диссертационных работ при выполнении исследовательских проектов, которые проводятся в интересах индустриальных партнеров.
- Исследовательские проекты являются альтернативным каналом финансирования подготовки аспирантов.
- Компактная образовательная программа аспирантуры нацелена на формирование конкретных навыков и компетенций, необходимых для работы
 - в промышленности или бизнесе.

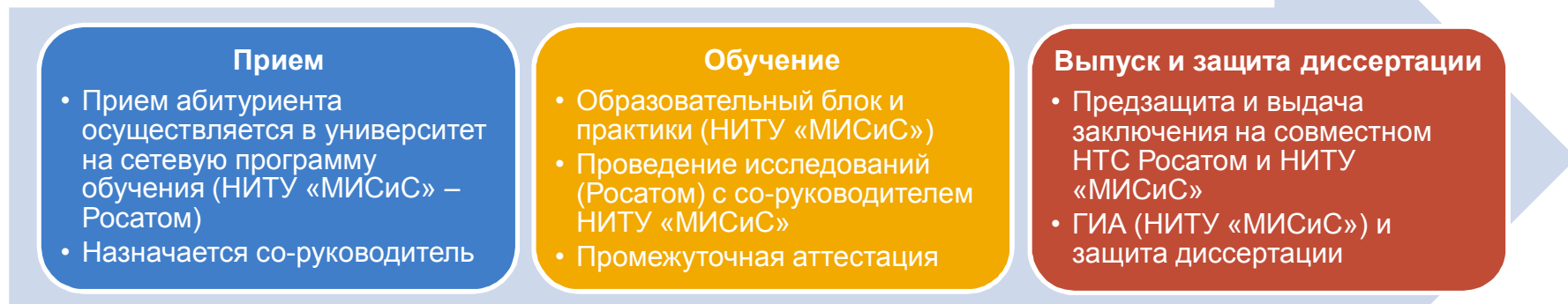


Взаимодействие в реализации сетевой «индустриальной» модели аспирантуры на примере Росатом

Индустриальная аспирантура - подготовка специалистов для промышленности и бизнеса

Чем отличается индустриальная аспирантура?

- Оптимально выстроенная программа подготовки инженеров – исследователей, аналитиков, инноваторов, совместно спроектированная университетами и предприятиями-партнерами



Индустриальные и научные партнеры («индустриальная аспирантура») – ЦНИИТМАШ, ВНИИнефть, НПО «Луч», Гиредмет, Квантовый центр НТИ, ИСМАН РАН, ИПКОН РАН.

Выводы

- Университеты и научные организации должны получать государственное задание на подготовку аспирантов в соответствии с объемом финансирования науки.
- Уровень доходов аспиранта обеспечивается за счет участия в научно-исследовательской деятельности в реальных проектах, и должен быть не менее средней заработной платы по региону.
- Актуальность научных исследований в аспирантуре формируется на основе сетевых форм взаимодействия, совместно с Росатом, РАН, Ростех и другими индустриальными и научными партнерами.
- Качественная подготовка исследователей сдерживается текущими нормативными ограничениями. Необходимо переходить к защитах по совокупности опубликованных статей или внедрений (для прикладных работ).



Благодарю за внимание!

Доклад: Аспирантура: модель
образовательной системы третьего уровня
высшего образования в НИТУ «МИСиС»

Директор Центра подготовки кадров
высшей квалификации – Игнатов А.С.

Ленинский проспект, д. 2А, оф. 820
aspirantura@misis.ru
+74992367589



Практика лицензионной и надзорной деятельности в условиях исполнения ФГОС 3

*Чуманов Илья Валерьевич, д.т.н. проф.
Южно-Уральский государственный университет (НИУ)*

27-28 марта 2019

Принципы государственной аккредитации



**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки**

 **Росаккредагентство**

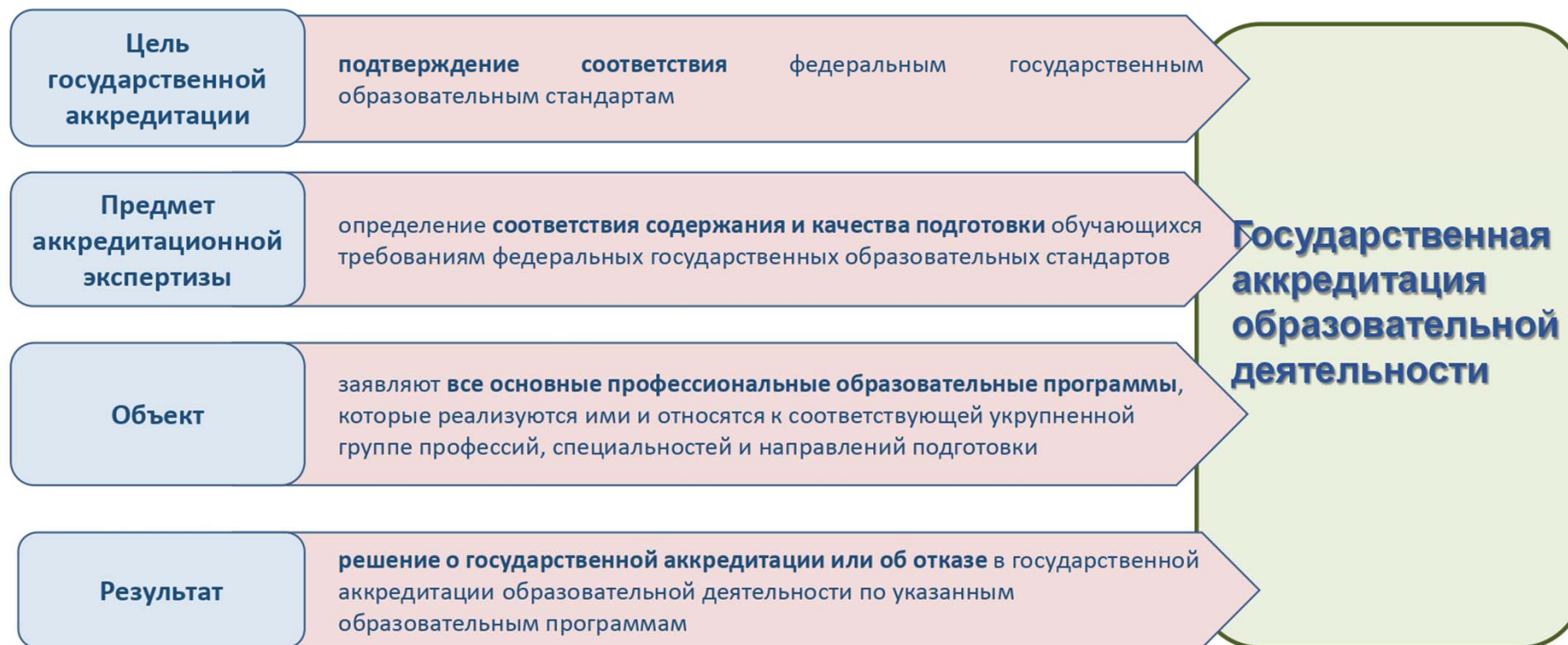
Государственная аккредитация на программном уровне

Государственная аккредитация по уровням образования и УГСН

Решения аккредитационного органа по результатам аккредитационной экспертизы

Объективность и ответственность за качество проведения аккредитационной экспертизы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 92





**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки**

Принципы государственного надзора

- **Федеральный государственный надзор в сфере образовательной деятельности организаций осуществляющих образовательную деятельность;**
- **Надзорные проверки (плановые и внеплановые) выездные и камеральные;**
- **Проверка соблюдения требований законодательства в сфере образования, в т.ч. :
 - за обеспечением доступности для инвалидов;
 - государственный надзор за соблюдением требований законодательства РФ в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;**
- **Лицензирование образовательной деятельности и аккредитация;**
- **Федеральный государственный контроль качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Основанием для включения плановой проверки лицензиата в ежегодный план проведения плановых проверок является:

- 1) истечение одного года со дня принятия решения о предоставлении лицензии или переоформлении лицензии;
- 2) истечение трех лет со дня окончания последней плановой проверки лицензиата;
- 3) истечение установленного Правительством Российской Федерации срока со дня окончания последней плановой проверки лицензиата, осуществляющего лицензируемый вид деятельности в сферах здравоохранения, образования, в социальной сфере.

Внеплановая выездная проверка лицензиата проводится по следующим основаниям:

- 1) истечение срока исполнения лицензиатом ранее выданного лицензирующим органом предписания об устранении выявленного нарушения лицензионных требований;
- 2) поступление в лицензирующий орган обращений, заявлений граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, информации от органов государственной власти, органов местного самоуправления, средств массовой информации о фактах грубых нарушений лицензиатом лицензионных требований;
- 3) истечение срока, на который было приостановлено действие лицензии в соответствии с частями 2 и 3 статьи 20 настоящего Федерального закона;
- 4) наличие ходатайства лицензиата о проведении лицензирующим органом внеплановой выездной проверки в целях установления факта досрочного исполнения предписания лицензирующего органа;
- 5) наличие приказа (распоряжения), изданного лицензирующим органом в соответствии с поручением Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ТРЕБОВАНИЕ

а) наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

АНАЛИЗИРУЕМЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Документы, подтверждающие наличие на праве собственности или ином законном основании у организации, осуществляющей образовательную деятельность, зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

- *собственность,*
- *аренда,*
- *оперативное управление,*
- *безвозмездное пользование,*
- *постоянное (бессрочное) пользование*

ДОГОВОР АРЕНДЫ

Часть 3 статьи 607 Гражданского кодекса Российской Федерации:

В договоре аренды должны быть указаны данные, позволяющие определенно установить имущество, подлежащее передаче арендатору в качестве объекта аренды. При отсутствии этих данных в договоре условие об объекте, подлежащем передаче в аренду, считается не согласованным сторонами, а **соответствующий договор не считается заключенным.**

Статья 609 Гражданского кодекса Российской Федерации:

1. Договор аренды **на срок более года**, а если хотя бы одной из сторон договора является юридическое лицо, независимо от срока, должен быть **заключен в письменной форме.**
2. Договор аренды **недвижимого имущества** подлежит государственной регистрации, если иное не установлено законом.

ДОГОВОР АРЕНДЫ

Статья 609 Гражданского кодекса Российской Федерации:

1.1. Срок действия договора аренды здания, определенный с 1-го числа какого-либо месяца текущего года до 30-го (31-го) числа предыдущего месяца следующего года, признается равным году, такой договор подлежит государственной регистрации

Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 11.01.2002 N 66 "Обзор практики разрешения споров, связанных с арендой" (пункт 3)

Срок действия договора аренды здания (сооружения), определенный с 1-го числа какого-либо месяца текущего года до 30-го (31-го) числа предыдущего месяца следующего года, признается равным году и, соответственно, такой договор подлежит государственной регистрации.

В случае использования в образовательном процессе территорий (расположенных на ней спортивных площадок, стадионов, автодромов, не зарегистрированных как самостоятельные сооружения), лицензиат должен **иметь законные основания на право пользования соответствующим земельным участком.**

АНАЛИЗИРУЕМЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Часть 2 статьи 615 Гражданского кодекса Российской Федерации:

Арендатор вправе с согласия арендодателя сдавать арендованное имущество в субаренду (поднаем) и передавать свои права и обязанности по договору аренды другому лицу (перенаем), предоставлять арендованное имущество в безвозмездное пользование.

Договор субаренды не может быть заключен на срок, превышающий срок договора аренды.

К договорам субаренды применяются правила о договорах аренды, если иное не установлено законом или иными правовыми актами.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ТРЕБОВАНИЕ

Наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

АНАЛИЗИРУЕМЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Разработанные и утвержденные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательные программы
- Адаптированные образовательные программы

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.



ЛИЦЕНЗИОННОЕ ТРЕБОВАНИЕ

Наличие в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, учитывающего в том числе требования статьи 17 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", а также статьи 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

АНАЛИЗИРУЕМЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ТРЕБОВАНИЕ

Наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

АНАЛИЗИРУЕМЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности;
2. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (для образовательных организаций).

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ТРЕБОВАНИЕ

Наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

АНАЛИЗИРУЕМЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Документы и материалы, подтверждающие наличие специальных условий у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения для получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, учебные пособия)
- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309

"Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

В приказе № 1309 перечислены требования к условиям доступности объектов и услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них (входные группы должны быть достаточной ширины для проезда инвалидной коляски, оборудованы пандусом или подъемным устройством, со специальными ограждениями и тактильными направляющими для лиц с нарушениями зрения, информационным табло для лиц с нарушениями слуха)
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объекта (для инвалидов должен быть обеспечен подъезд максимально близко к входу в здание, работники организации, которые должны оказывать помощь при посадке и высадке, должны быть проинструктированы);
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (должны быть специальные направляющие, перила, знаки, указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта (сотрудники организации должны проконсультировать инвалида и при необходимости помочь ему в определении маршрута и в организации его входа или выхода из организации. Эти обязанности могут исполнять сотрудники охраны, которые должны быть проинструктированы);

- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне ("надлежащее размещение" означает, что необходимая информация размещена в тех местах, где она доступна инвалиду. Например, тактильные таблички с указателями выходов, поворотов, лестниц должны быть не только в одном месте на входе, но и по всему пути передвижения инвалида);
- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по [форме](#) и в [порядке](#), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Кроме того, должно быть определено специальное помещение для размещения собаки-проводника;
- наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий (сотрудники, прошедшие инструктирование или обучение, должны быть компетентны в адаптации информации об услугах для инвалидов по слуху, зрению, с ментальными нарушениями);
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

Порядок обеспечения условий доступности
для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309)

- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или [индивидуальной программе](#) реабилитации инвалида (должность "тьютор" должна быть введена в штатное расписание образовательной организации, если услуга рекомендована ПМПК или ИПРА (исполнение их рекомендаций является обязательным для всех образовательных организаций вне зависимости от ведомственной принадлежности), или у образовательной организации должен быть договор с организацией или фондом, предоставляющими услуги сопровождения инвалидов);
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (это условие гарантируется [статьей 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации").

ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07
«ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ
УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг комиссией должен быть оформлен **Паспорт доступности**, содержащий следующие разделы:

- а) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;
- б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;
- в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов;
- г) **управленческие решения по срокам и объемам работ**, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

Порядок обеспечения условий доступности
для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309)

Органы и организации, предоставляющие услуги в сфере образования в арендуемых для предоставления услуг объектах, которые невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов, принимают меры по заключению дополнительных соглашений с арендодателем либо по включению в проекты договоров их аренды условий о выполнении собственником объекта требований по обеспечению условий доступности для инвалидов данного объекта.

Органами и организациями, предоставляющими услуги в сфере образования, осуществляются **меры по обеспечению проектирования, строительства и приемки с 1 июля 2016 г. вновь вводимых в эксплуатацию, а также прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию объектов, в которых осуществляется предоставление услуг, а также по обеспечению закупки с 1 июля 2016 г. транспортных средств для обслуживания населения с соблюдением требований к их доступности для инвалидов, установленных статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также норм и правил, предусмотренных пунктом 41 перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил) –**

СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

в результате применения которых на **обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"**, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. №1521.

В случае невозможности полного приспособления объекта для нужд МГН при реконструкции, капитальном ремонте зданий и сооружений и т.д., следует осуществлять проектирование в рамках "разумного приспособления" при согласовании задания на проектирование с территориальными органами социальной защиты населения соответствующего уровня и с учетом мнения общественных объединений инвалидов.

Разумное приспособление: "Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод" ([Конвенция ООН "О правах инвалидов»](#))

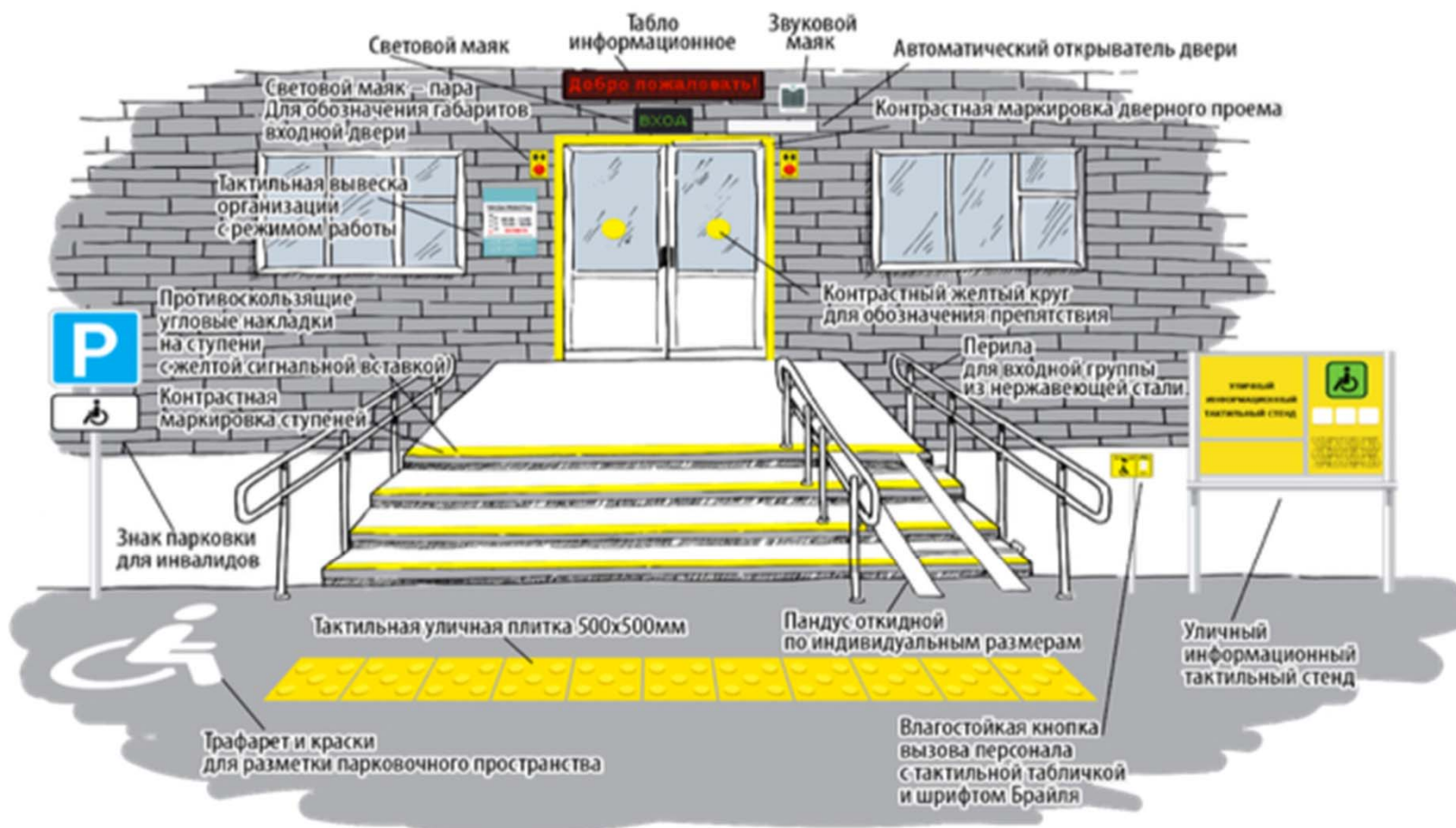
Свод правил СП 59.13330.2016

"Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"

Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001

**(утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ
от 14 ноября 2016 г. N 798/пр)**

АДАПТАЦИЯ ВХОДНОЙ ГРУППЫ



Пандусы на входную группу

Регламент СП 59.13330.2016 п.6.1.2., 6.1.3, 6.2.9

Следует свести к минимуму разность отметок тротуара и тамбура. При перепаде высот входные площадки кроме лестницы должны иметь пандус. Наружный пандус должен иметь уклон не круче 1:20 (5%). Применение для инвалидов вместо пандусов аппарелей не допускается на объекте.

Тактильно-контрастные напольные указатели (тактильная плитка) перед пандусами не устраиваются.

Пандусы при перепаде высот более 3,0 м следует заменять лифтами, подъемными платформами и т.п.

Пояснения:

Для возможности перемещения МГН в креслах-колясках на их пути не должно быть порогов, ступеней и прочих перепадов высот, преодолеть которые на коляске невозможно. Все выступы, пороги, скаты и т.д. можно сгладить специальными пороговыми и перекатными пандусами.



Пандус перекатной 60x70см, арт. TR101

Откидной пандус из оцинкованной стали, длиной до 3м

Подъемник лестничный гусеничный мобильный Пума Уни 130

Знаки доступности

Регламент СП 59.13330.2016 п.6.5.1.

Следующие элементы здания, доступные для МГН, должны идентифицироваться с помощью технических средств информирования, ориентирования и сигнализации и обозначаться знаками доступности (для информирования инвалидов с нарушениями зрения):

- входы и выходы, доступные для МГН
- входы в общественные уборные, в универсальные и доступные уборные
- зоны предоставления услуг для инвалидов;
- гардеробы, примерочные
- лифты и другие подъемные устройства, доступные для инвалидов
- пути эвакуации инвалидов;
- безопасные зоны;
- специальные зоны отдыха и ожидания для МГН
- указатели направления, указывающие путь к ближайшему доступному элементу (лифт, санузел и тд)

Пояснения:

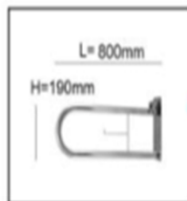
Вышеперечисленные зоны обозначаются пиктограммами – квадратными табличками с



Тактильная пиктограмма для навигации слабовидящих внутри помещений

1. Поручень для унитаза

Нержавеющая сталь,
размер 800*190мм, d=32мм



**2. Унитаз напольный
для МГН**

Размеры согласно СНИП,
высота чаши 45см,
надежная система смыва,
долговечное стойкое к
химикатам покрытие



3. Настенный поручень

Нержавеющая сталь,
длина 600мм, d=32мм



4. Крючок для костылей
Травмобезопасная конструкция,
нержавеющая сталь



5. Система вызова помощи
В комплекте:
кнопка+приемник+табличка. Можно
подключить доп. кнопки для установки
на улице или др.помещений.

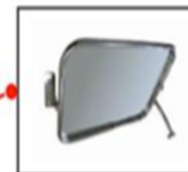


6. Бесконтактный дозатор для мыла
Работает от батареек, бесконтактный,
рассчитан на места с высокой
проходимостью



10. Зеркало для МГН

Наклонное травмобезопасное
зеркало с ручкой в раме,
600х400мм



9. Смеситель локтевой

Длинная ручка позволяет
открывать и закрывать кран
без помощи пальцев



8. Поручень для раковины

Нержавеющая сталь, d=32мм



7. Раковина

Фарфор, полукруглая с
отверстием под смеситель



По результатам контрольно-надзорных мероприятий, проведенных Рособрнадзором в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2018 году выявлены следующие нарушения обязательных требований:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании):

- части 3 статьи 30 Закона об образовании – образовательной организацией не приняты локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся образовательной организации (положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей), затрагивающее права обучающихся) без учета мнения совета обучающихся;
- части 2 статьи 30 Закона об образовании - в образовательной организации не принят локальный нормативный акт, регламентирующий порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- части 1 статьи 41 Закона об образовании – организация не создала условия для охраны здоровья обучающихся, включающие:
 - пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
 - организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- части 2 статьи 41 Закона об образовании – в образовательной организации не организованы и не созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся,;
- части 1 статьи 37 Закона об образовании – организацией не организовано питание обучающихся;
- части 3 статьи 41 Закона об образовании - в образовательной организации отсутствует помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания первичной медико-санитарной помощи которое должно быть лицензировано:

Методическое письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 апреля 2010 года «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и содержанию медицинских пунктов (кабинетов) в детских образовательных учреждениях».

- части 4 статьи 41 Закона об образовании –организация при реализации образовательных программ не создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе не обеспечивает:
 - наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
 - проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан РФ;
 - Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

- части 6 статьи 45 Закона об образовании - в организации не принят локальный нормативный акт, устанавливающий Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
- части 1 статьи 46 Закона об образовании - к педагогической деятельности в организации допущены лица, не отвечающие квалификационным требованиям, указанным в [квалификационных справочниках](#) ;

П. 7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

- части 1 статьи 48 Закона об образовании - педагогические работники организации систематически не повышают свой профессиональный уровень, не проходят в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда; педагогические работники не проходят в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- части 3 статьи 50 Закона об образовании – в образовательной организации отсутствуют научные работники, в обязанности которых входит формирование у обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, дополнительные профессиональные программы, профессиональных качеств по избранным профессии, специальности или направлению подготовки; развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- части 12 статьи 60 Закона об образовании - организацией не установлен образец справки об обучении, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;

- части 2 статьи 62 Закона об образовании - организацией не принят локальный нормативный акт, определяющий порядок и условия восстановления в организацию обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации;
- части 3 статьи 79 Закона об образовании - в образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 (далее – Правила):

- пункта 7 Правил - в организации отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий основание и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг;
- пункта 12 Правил - договоры на оказание платных образовательных услуг не содержат необходимые сведения, указание которых предусмотрено Правилами (либо содержат сведения не в полном объеме);

Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582:

- пункта 3 – образовательная организация не в полном объеме размещает на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимую информацию;
- пункта 6 - на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не обновляются сведения не позднее 10 дней после их изменений;
- пункта 7 - на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» пользователю не предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта.

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 (далее – Положение):

- пункта 4 Положения:
 - подпункта «а» - у лицензиата отсутствуют на праве собственности или ином законном основании здания, строения, сооружения, помещения и территории, необходимые для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
 - подпункта «б» - у соискателя лицензии отсутствует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, заявленным к лицензированию;
 - подпункта «г» - у соискателя лицензии отсутствуют разработанные и утвержденные основные профессиональные образовательные программы высшего образования, дополнительные образовательные программы, заявленные к лицензированию;
 - подпункта «ж» - у соискателя лицензии отсутствуют специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Закона об образовании;
- пункта 6 Положения:
 - подпункта «а» - у лицензиата отсутствуют на праве собственности или ином законном основании здания, строения, сооружения, помещения и территории, необходимые для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
 - подпункта «б» - отсутствует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
 - подпункта «г» - отсутствуют разработанные и утвержденные лицензиатом основные образовательные программы высшего образования;

- подпункта «д» - у лицензиата отсутствуют привлечённые им на законном основании педагогические работники, имеющие профессиональное образование, обладающие соответствующей квалификацией, имеющие стаж работы, необходимый для реализации основных образовательных программ высшего образования, и соответствующие требованиям статьи 46 Закона об образовании, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам;
- подпункта «е» - лицензиатом не обеспечено наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым образовательным программам; не обеспечивается доступ обучающихся к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам;
- подпункта «ж» - у лицензиата отсутствует санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, используемых для осуществления образовательной деятельности, учитывающего, в том числе, требования статьи 17 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также частей 1, 4 статьи 41 Закона об образовании;
- подпункта «з» - у лицензиата отсутствуют безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, при осуществлении образовательной деятельности;
- подпункта «и» - у лицензиата отсутствуют специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями части 10 статьи 79 Закона об образовании;
- подпункта «к» - в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, в нарушение требований части 1 статьи 50 Закона об образовании не предусмотрены должности научных работников.

Порядка проведения конкурса на замещение должностей научных работников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.09.2015 № 937:

- пункта 1 - в организации не проводится конкурс на замещение должностей, включенных в перечень должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу;
- пункта 4 - в организации не сформирована конкурсная комиссия для проведения конкурса на замещение должностей научных работников; положение о конкурсной комиссии для проведения конкурса на замещение должностей научных работников, ее состав и порядок работы организацией не определены; Положение о конкурсной комиссии для проведения конкурса на замещение должностей научных работников, её состав и порядок работы не размещены организацией на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- пункта 5 – организация не объявила о конкурсе на замещение должности научного работника на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- пункта 8 - в объявлении о проведении конкурса на замещение должностей научных работников, размещенном на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не представлена информация, необходимая для претендентов (либо информация представлена не в полном объеме);
- пункта 12 - конкурсная комиссия организации по итогам рассмотрения заявок не составляет рейтинг претендентов.

Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 :

- пункта 9 - в объявлении о проведении конкурса на замещение должностей педагогических работников, размещенном на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не указана необходимая информация (либо информация указана не в полном объеме);
- пункта 10 - отсутствуют копии документов, подтверждающих соответствие претендента квалификационным требованиям, и документы, подтверждающие отсутствие у него ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, предусмотренных нормативными правовыми актами;
- пункта 11 - в организации не определен регламент деятельности коллегиального органа управления, связанной с замещением должностей педагогических работников в организации, а также процедура избрания по конкурсу на должности педагогических работников;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301:

- пункта 8 - в составе основных профессиональных образовательных программ высшего образования отсутствуют отдельные рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, календарные учебные графики, оценочные и методические материалы;
- пункта 14 - в разработанной и утвержденной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования не установлены планируемые результаты ее освоения;
- пункта 15 - при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования образовательная организация не обеспечивает возможность освоения обучающимися факультативных дисциплин;
- пункта 17 - в образовательной организации не установлена величина зачетной единицы в пределах от 25 до 30 астрономических часов;
- пункта 23 - в организации не установлено начало учебного года по заочной и очно-заочной формам обучения;
- пункта 24 - при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования общий объем продолжительности каникул в течение учебного года не соответствует установленным требованиям;
- пункта 25 - при расчете продолжительности обучения и каникул образовательная организация включила в указанную продолжительность нерабочие праздничные дни;
- пункта 26 - учебные планы основных профессиональных образовательных программ высшего образования не предусматривают проведение промежуточной аттестации по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту;
- пункты 29, 30 - основная профессиональная образовательная программа высшего образования не предусматривает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, при проведении преддипломной практики;
- пункта 33 - при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования для проведения занятий семинарского типа образовательной организацией сформированы учебные группы обучающихся численностью более 30 человек;

- пункта 34 - проводимые образовательной организацией учебные занятия не обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств;
- пунктов 35, 37 - образовательной организацией не разработан и не принят локальный нормативный акт, определяющий обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении; в индивидуальных учебных планах студентов отсутствует перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, промежуточной аттестации, соответствующие образовательной программе высшего образования, реализуемой организацией с нормативным сроком обучения; не соблюдается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины (модуля) с другими блоками, дисциплинами (модулями), практиками, предусмотренными соответствующими образовательными программами высшего образования с полным нормативным сроком обучения; не установлен срок обучения по индивидуальному учебному плану;
- пункта 40 - образовательной организацией не разработан и не принят локальный нормативный акт, устанавливающий формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности;
- пункта 41 - образовательной организацией не установлен порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- пункта 45 - образовательной организацией не утвержден образец справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- пунктов 49, 50 - образовательной организацией не созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383:

- пункта 3 - в рабочих программах практик не указаны тип, способ, форма проведения практик, указание места практики в структуре образовательной программы; отсутствует фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- пункта 8 - отсутствуют договоры о проведении практик с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы;
- пункта 11 - для руководства практикой, проводимой в профильной организации, не назначен руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации;
- пункта 12 - руководитель практики от организации не составляет рабочий график (план) проведения практики; не разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- пункта 13 - руководителем практики от профильной организации не обеспечено предоставление рабочих мест обучающимся, не согласованы индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; не проведен инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- пункта 14 - при проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации не составлен совместный рабочий график (план) проведения практики;
- пункта 16 - направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации без указания вида и срока прохождения практики, без указания о закреплении каждого обучающегося за соответствующей организацией;
- пункта 22 - в образовательной организации отсутствует локальный нормативный акт, устанавливающий порядок оплаты проезда к месту проведения практики и обратно, а также дополнительных расходов, связанных с проживанием вне места постоянного жительства (суточные);

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636:

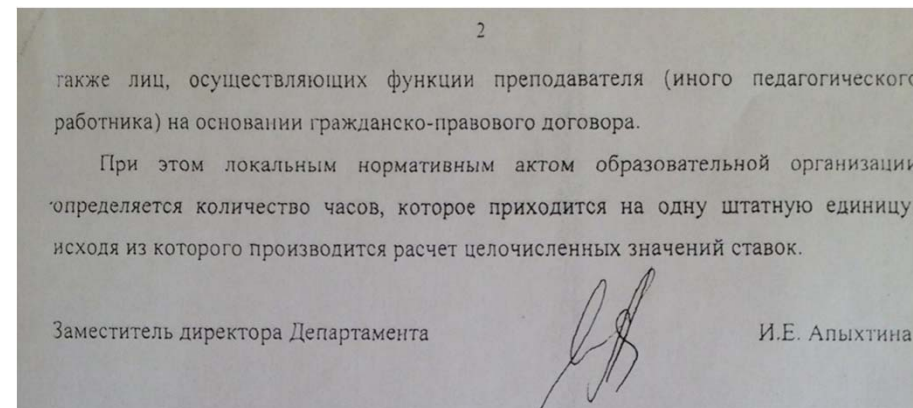
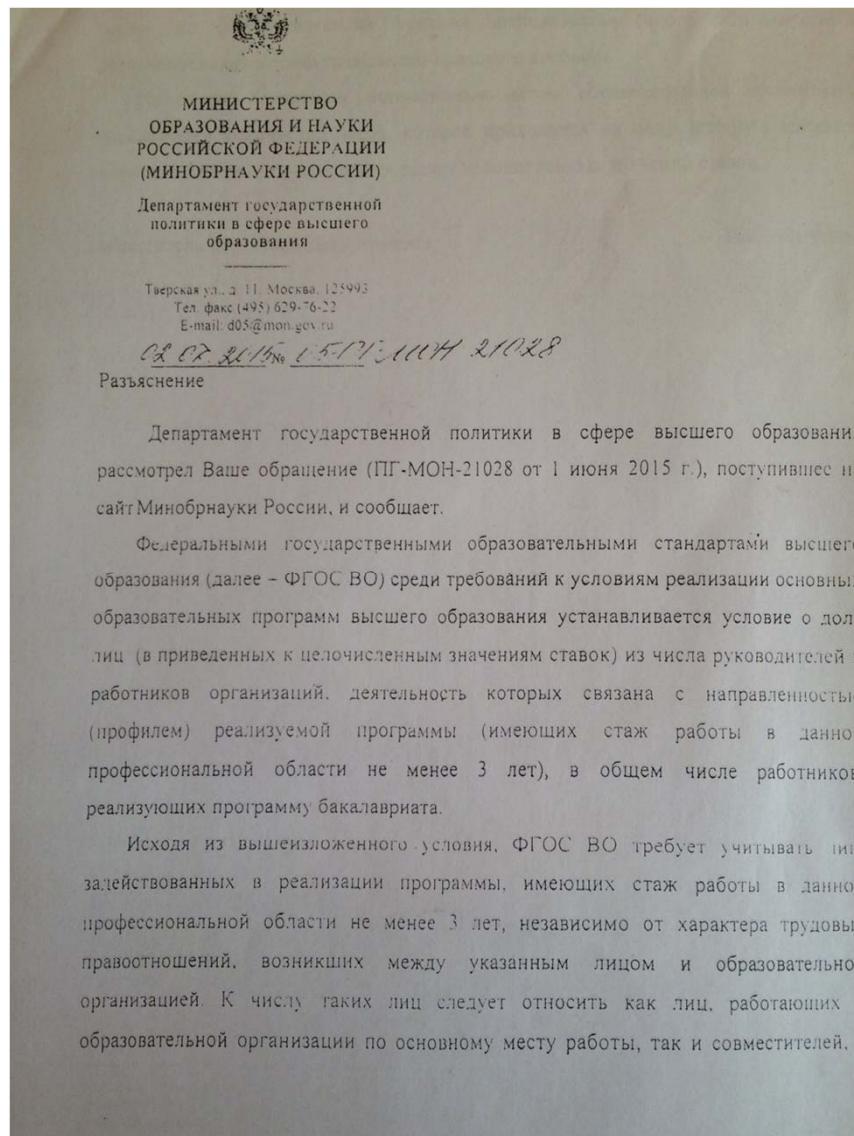
- пункта 20 - для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в образовательной организации не созданы апелляционные комиссии; в образовательной организации не установлен регламент работы государственной экзаменационной и апелляционной комиссий;
- пункта 26 - в образовательной организации установлен состав государственной экзаменационной комиссии, в которой доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет менее 50 процентов;
- пункта 27 - в состав государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации включен секретарь;
- пункта 29 - в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания не отражаются характеристика ответов на заданные обучающемуся вопросы, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося; протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии не сшиты в книги;
- пункта 30 - программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций утверждены организацией и доведены до сведения обучающихся позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации;
- пункта 31 - в образовательной организации перед государственным экзаменом не проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена; программы государственных экзаменов не содержат рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену;
- пункта 32 - образовательная организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ и доводит его до сведения обучающихся позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации;

- пункта 33 - в образовательной организации позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний; в расписании государственных аттестационных испытаний не указаны дата, время и место проведения предэкзаменационных консультаций; расписания государственных итоговых испытаний и предэкзаменационных консультаций не утверждаются распорядительным актом организации;
- пункта 34 - руководители выпускных квалификационных работ не представляют в образовательную организацию письменные отзывы о работе обучающихся в период подготовки выпускных квалификационных работ;
- пункта 38 - тексты выпускных квалификационных работ не размещены образовательной организацией в электронно-библиотечной системе;
- пункта 40 - образовательной организацией не установлен перечень уважительных причин неявки на государственное аттестационное испытание.

При проведении федерального государственного контроля качества образования выявлены несоответствия федеральным государственным образовательным стандартам:

- в учебных планах, входящих в состав основных профессиональных образовательных программ высшего образования, не установлены элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту;
- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования, не формируют общекультурные и (или) общепрофессиональные компетенции;
- в Блок «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования не входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;
- функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации не обеспечено соответствующей квалификацией работников, ее использующих;
- основная образовательная программа реализуется с нарушением установленных требований, в связи с отсутствием:
 - фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
 - сохранения рецензий и оценок на работы обучающегося со стороны любых участников образовательного процесса;
 - взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет»;
- электронная информационно-образовательная среда образовательной организации не обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося;
- при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования к образовательному процессу не привлекаются научно-педагогические работники из числа работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет;

- в образовательной организации к реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования привлечено менее 10 процентов работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы;
- в образовательной организации отсутствует помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования образовательная организация не определила необходимый комплект лицензионного программного обеспечения в рабочих программах дисциплин;
- при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в программах учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики не выбраны типы практик в зависимости от видов деятельности (на которые ориентирована программа бакалавриата);
- в рабочих программах дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования не определены современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), к которым должен быть обеспечен доступ обучающихся и научно - педагогических работников;
- при реализации основной профессиональной образовательной программы образовательной организацией превышена общая трудоемкость программы, установленная ФГОС (трудоемкость, указанная в рабочих программах дисциплин, рабочей программе научных исследований превышает установленную учебными планами; трудоемкость научных исследований, указанная в календарном учебном графике, превышает установленную ФГОС).



ФГОС ВО НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01. ЭКОНОМИКА

7.2.4 Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.



**ФГОС ВО НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

2.2. Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, **истории (история России, всеобщей истории)**, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Спасибо за внимание!



О результатах подготовки материалов для ПООП рабочими группами Федерального УМО

Москва
27 марта 2019

Зам.председателя ФУМО 22.00.00
Травянов А.Я.

Рабочие группы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«02» октября 2018 г.

№ 02

Владимир

О создании рабочих групп для формирования ПООП
по направлениям Материаловедение и технологии материалов и Металлургия

В целях разработки и проведения внутренней экспертизы Примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки Материаловедение и технологии материалов и Металлургия уровней образования бакалавр, магистр

ОБЯЗЫВАЮ:

1. Сформировать рабочие группы из числа членов Федерального учебно-методического объединения по УГСН 22.00.00 Технологии материалов:



Рабочие группы

Группа II – Формирование профессиональных компетенций из новых (необработанных) профессиональных стандартов для ПООП (бакалавриат, магистратура)

Председатель УМС по направлению Metallургия – Зам. председателя ФУМО

Травянов Андрей Яковлевич

№ п/п	ВУЗ	Ф.И.О.
1.	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	Мартюшев Никита Владимирович
2.	Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова	Савинов Александр Сергеевич
3.	Пермский национальный исследовательский политехнический университет	Силина Ольга Валентиновна
4.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева	Хардин Михаил Викторович
5.	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург)	Шимов Виктор Васильевич



Рабочие группы

Группа III – Формирование ПООП, заполнение формальной части макета
(кроме профессиональных компетенций)

Председатель УМС по направлению Металлургия – Зам. председателя
ФУМО

Травянов Андрей Яковлевич

№ п/п	ВУЗ	Ф.И.О.
1.	Волгоградский государственный технический университет	Гоник Игорь Леонидович
2.	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (Национальный исследовательский университет)	Кисленков Владимир Васильевич
3.	Липецкий государственный технический университет	Чупров Вячеслав Борисович



Рабочие группы

Группа IV – Экспертиза Профессиональных компетенций
Председатель УМС по направлению Metallurgia – Зам. председателя
ФУМО
Травянов Андрей Яковлевич

№ п/п	ВУЗ	Ф.И.О.
1.	Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых	Кечин Владимир Андреевич
2.	Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева	Леушин Игорь Олегович
3.	Череповецкий государственный университет	Степанов Александр Тимофеевич
4.	Филиал Южно-Уральского государственного университета в городе Златоусте	Чуманов Илья Валерьевич



Результаты деятельности рабочих групп

Силина Ольга Валентиновна

- разработаны предложения по связи профессиональных компетенций с требованиями профессиональных стандартов
- представлены предложения к проекту ПООП направление подготовки «Металлургия» (для бакалавров и магистров) по профилю подготовки «Металловедение и термическая обработка металлов»



Результаты деятельности рабочих групп

Кисленков Владимир Васильевич & Чупров Вячеслав Борисович

- проработка проекта ПООП Metallургия (для магистров) для профиля подготовки «Металловедение и термическая обработка металлов»



Результаты деятельности рабочих групп

Леушин Игорь Олегович

- предложения к ПООП направление подготовки «Металлургия» для профиля бакалаврской подготовки «Производство и сбыт металлопродукции» и магистерской подготовки «Металлургические процессы и ресурсосбережение»



Результаты деятельности рабочих групп

Хардин Михаил Викторович

- анализ относящихся к магистерской подготовке профессиональных стандартов в области проката цветных металлов, кузнечного производства и прессовой обработки



Результаты деятельности рабочих групп

Степанов Александр Тимофеевич

- детальный и критический анализ проекта ПООП именно по направлению Metallurgy, а не по отдельному профилю



Замечания по ПООП направления Metallurgy

Состав и структура ПООП

- п.2.1. «Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности» выпускников ИСКЛЮЧИТЬ НЕЛЬЗЯ
- приложение 1 с перечнем профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС по направлению подготовки 22.04.02. «Metallurgy» ИСКЛЮЧИТЬ НЕЛЬЗЯ
- приложение 2 с перечнем обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратура по направлению подготовки 22.04.02. «Metallurgy» ИСКЛЮЧИТЬ НЕЛЬЗЯ

Замечания по ПООП направления Metallurgy

Состав и структура ПООП

- рекомендация « ... Убрать из Приложения 1 все второстепенные профстандарты и добавить профстандарты по Metallurgy ... » не принимается
- в образовательных стандартах, соответственно в ПООП нет второстепенных профессиональных стандартов - мы просто обязаны учитывать все ПС, в которых указана подготовка специалистов по нашему направлению
- распределение стандартов по видам производств и СПК – это исключительно требование работодателя. Большинство ПС СПК в ГМК разработано для рабочих, меньше для специалистов (в основном с уровнем бакалаврской подготовки) и только 4 – с магистрами



Замечания по ПООП направления Metallurgy

Состав и структура ПООП

- универсальные компетенции несовершенны
- это обязательные для всех решения Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки». Проблема есть, она требует отдельного
- замечание « ...Обязательные профессиональные компетенции...» содержит столбец «Основание (ПС, анализ опыта), где приведен список стандартов. Но видимо разработчики не читали эти ПС, там ни слова нет по приведенным компетенциям....»
- были учтены почти все профессиональные стандарты. Требования ПС выбирали эксперты



Замечания по ПООП направления Metallurgy

Состав и структура ПООП

- доработка ряда позиций ПООП (в большей степени редакционных) с учётом экспертных заключений СПК
- сегодня есть два положительных заключения поступивших от ГМК и машиностроителей (указано только на отсутствие 2-х стандартов). Дождёмся заключения от nanoindustry и автомобилестроения и поручим эту работу рабочим группам, утверждённым в распоряжении (с привлечением волонтеров)



Замечания по ПООП направления Metallurgy

Терминология

- в перечне основных объектов « ...перечисляются и объекты, и области деятельности (исследование процессов..., управление..., проектирование..., внедрение и т.п.), и производственные подразделения, и процессы, и отдельные названия оборудования (приборы, установки, методы...), т.е. полное несоответствие содержания перечислений – названию их ...»



Замечания по ПООП направления Metallurgy

Терминология

Из действующего документа: <Письмо> Минобрнауки РФ от 13.05.2010 N 03-956 "О разработке вузами основных образовательных программ" (вместе с "Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования")

- во-первых, «... Объект профессиональной деятельности – это системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;
- во-вторых, « ...Вид профессиональной деятельности – это методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования ...»



Замечания по ПООП направления Metallurgy

Терминология

- из множества определений « ...система ...» нам в большей степени подходит « ...устройство, процесс или схема, которое ведут себя согласно некоторому предписанию; функция системы состоит в оперировании во времени ... материей для производства ... материи» (Д.□Эллис, Ф.□Людвиг)
http://systems-analysis.ru/system_def.html
- под процессом понимают изменение некоторой величины во времени и пространстве – это может быть изменение температуры металла, нагреваемого в проходной печи перед прокаткой, изменение химического состава вещества в химическом реакторе ... и т.п. https://life-prog.ru/2_7607_protsessi-kak-ob-ekt-issledovaniya-i-upravleniya.html



Замечания по ПООП направления Metallurgy

Терминология

- применительно к сфере образования « ...области знаний представлены в виде специальностей в определенной сфере профессиональной деятельности ... согласно принятым классификаторам http://academium.ru/them_list
- воздействие – это любое действие, направленное на объект с целью повлиять на него, вызвать изменение <https://ru.wiktionary.org/wiki/воздействие>



Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников

В проекте ПООП	Предложение
Исследование процессов, материалов, продукции и устройств металлургического производства	Процессы, оборудование, устройства, материалы и продукция в металлургическом производстве.
Производственные, проектные и научные подразделения	Можно удалить, т.к. прямо не относится к областям знаний выпускника по данной программе
Научное руководство	
Научно-исследовательская работа в области металлургического производства	Проведение научных исследований, измерений, экспериментов в области металлургического, литейного и термического производства, обработки металлов и материалов давлением.
Научно-исследовательская работа в области литейного и прокатного производства, автомобилестроения производства	



Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников

В проекте ПООП	Предложение
Управление качеством в металлургическом производстве	Качество продукции металлургического производства и технологических процессов
Информационные технологии	Можно удалить, т.к. прямо не относится к областям знаний выпускника по данной программе
Качество технологических процессов	
Сертификация и стандартизация	
Проектирование технологических процессов с использованием автоматизированных систем.	Под вопросом. В дальнейшем не относится к основным объектам для областей знаний выпускника.



ПООП направления 22.03.02 Metallurgy

В отсутствии утвержденного образовательного стандарта будет продолжаться работа по оцифровке (переводу в электронные таблицы) недостающих ПС – их на сегодня 10, сопряжению требований ПС с профессиональными компетенциями, которые уже представлялись на заседании ФУМО в г.Владимире их редакционная доработка.



Спасибо за внимание
Thank you for attention

Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования

Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Ленинский проспект, дом 4
Москва, 119049
тел.: +7 (495) 955-00-32
факс +7 (499) 236-21-05
e-mail: kancela@misis.ru
www.misis.ru