

Актуальное состояние, проблемы и задачи в области подготовки кадров по направлениям и специальности УГСН 20.00.00 и дисциплине БЖД, проекты ФГОС и примерные образовательные программы 4-го поколения

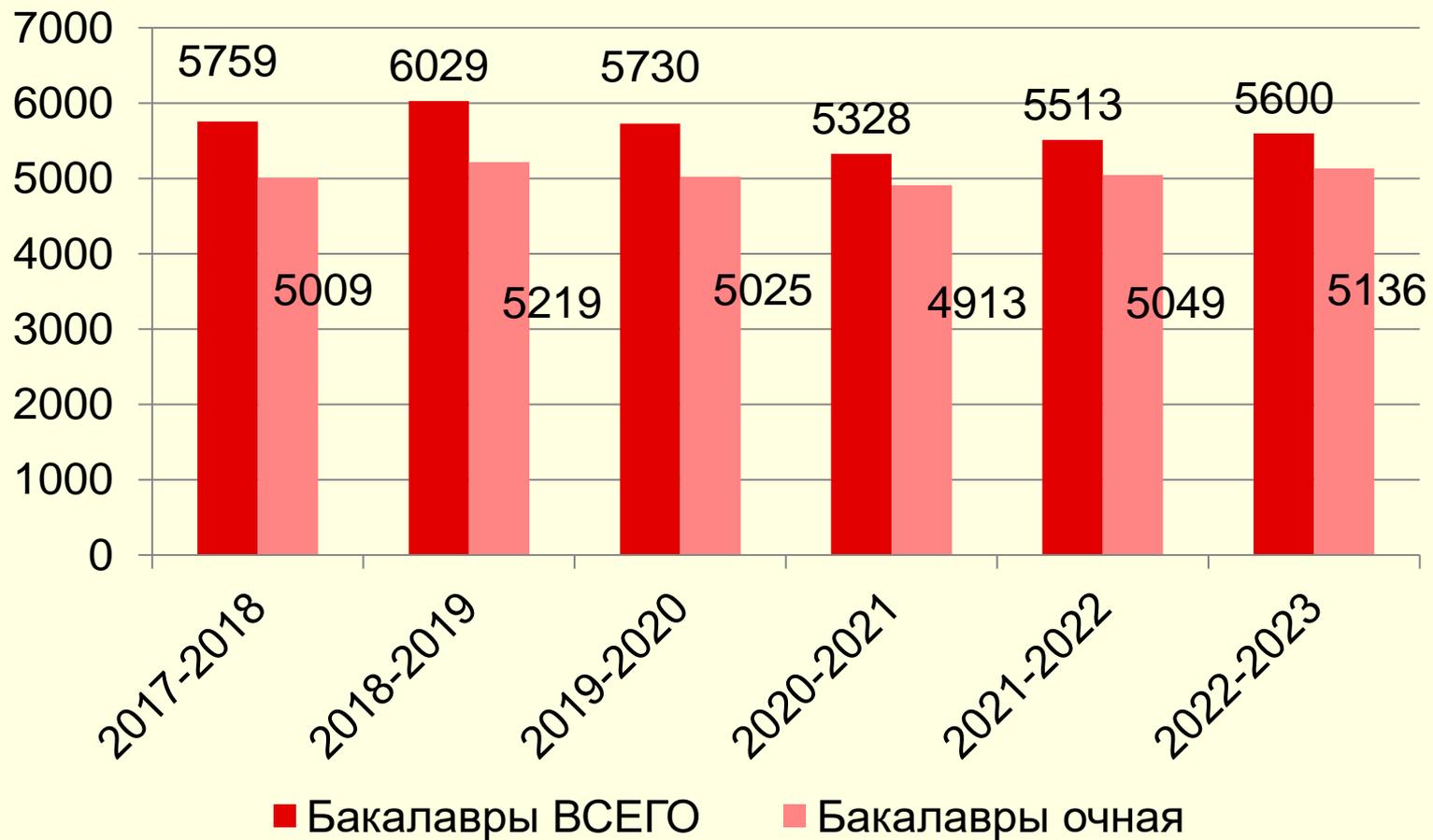
ДЕВИСИЛОВ ВЛАДИМИР АРКАДЬЕВИЧ

Председатель федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования

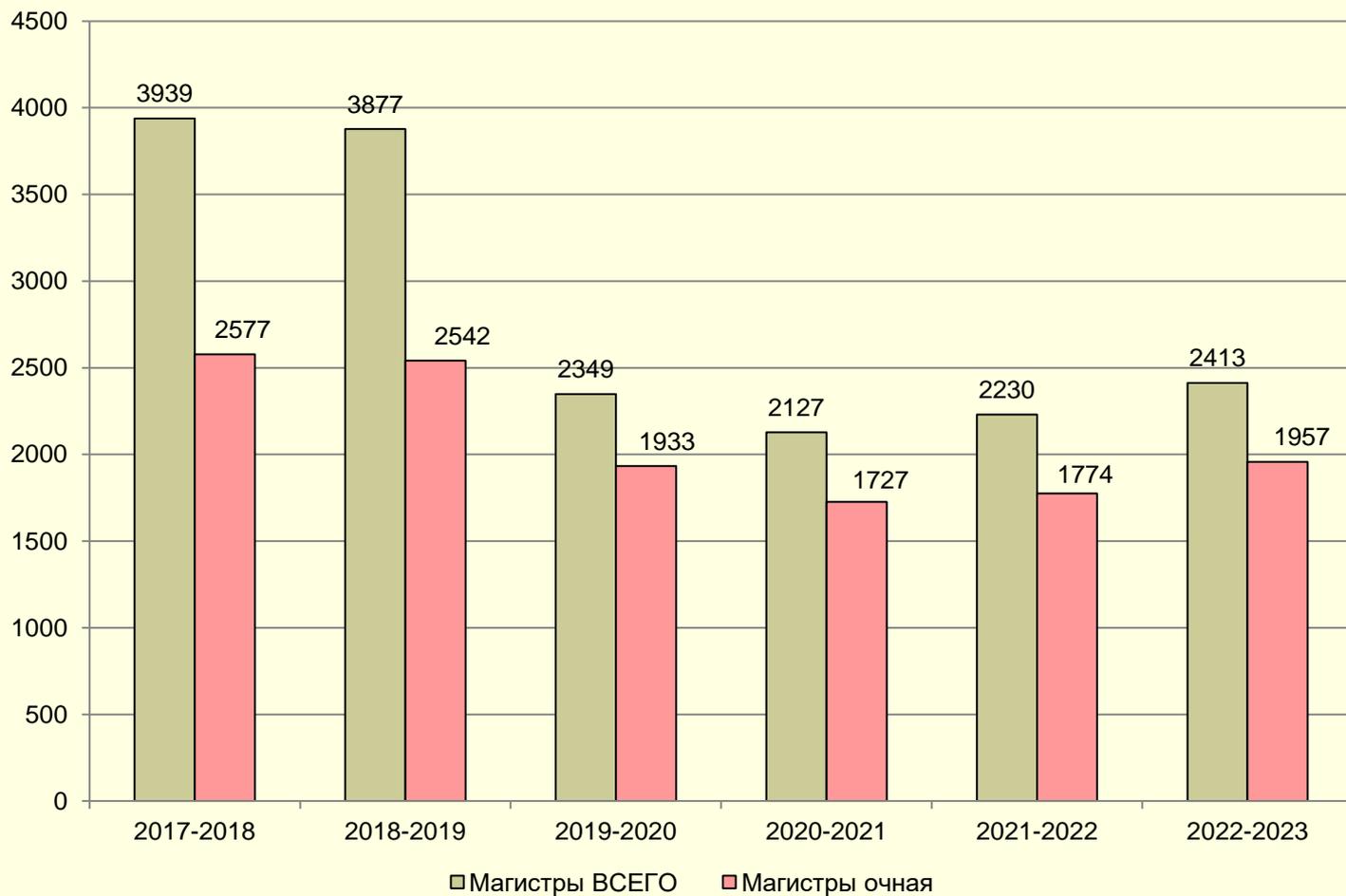
**по укрупненной группе специальностей и направлений
«Техносферная безопасность и природообустройство»**

e-mail: devisilov@bmstu.ru

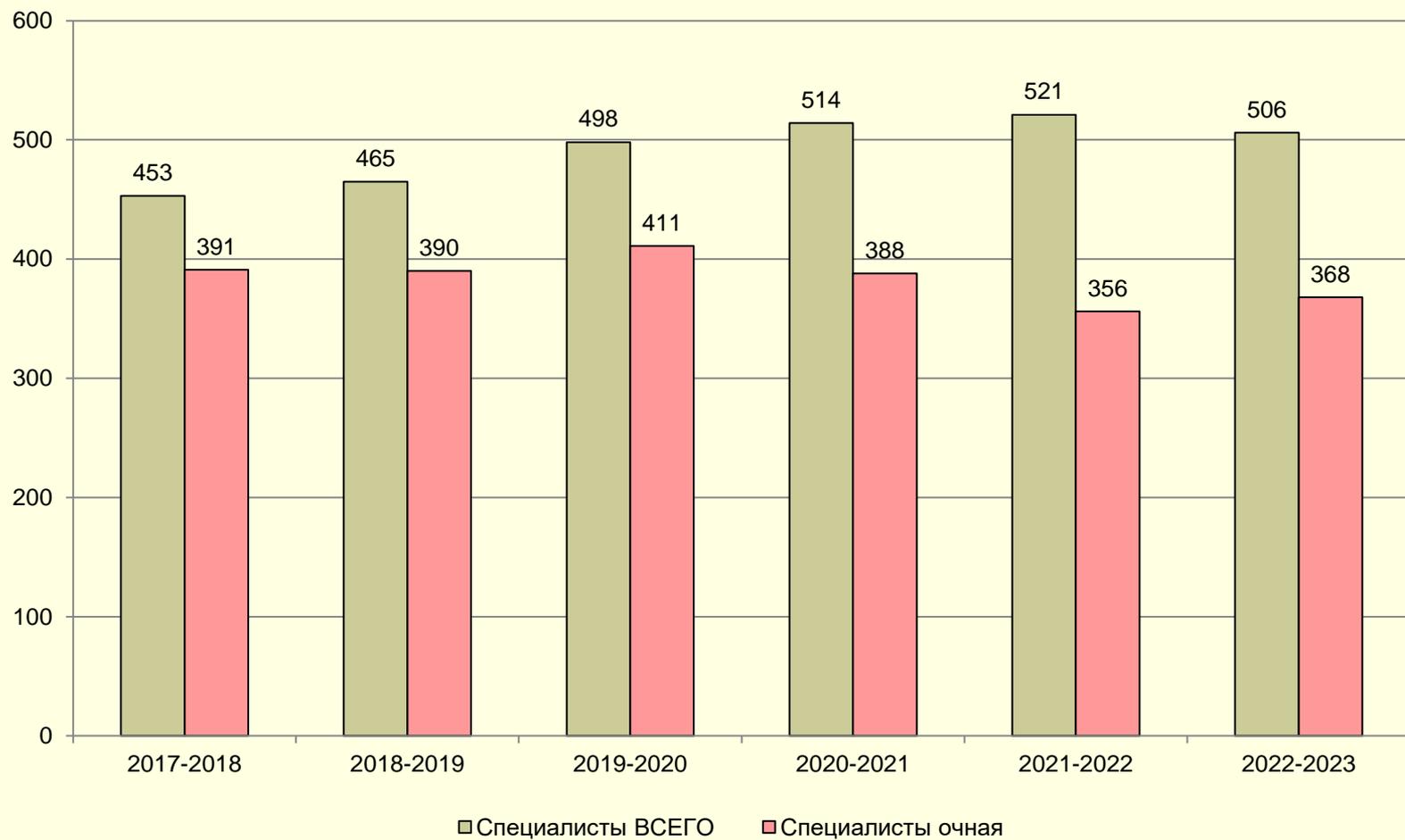
Динамика приема на УГСН 20.00.00



Динамика приема на УГСН 20.00.00



Динамика приема на УГСН 20.00.00



Вузы, готовящие по 20.03.01

Всего в России 224 вуза готовят бакалавров по 20.03.01.

«Техносферная безопасность»

Направление занимает 47-ое место в рейтинге.

По популярности среди выпускников это направление

подготовки занимает **19 место**

из 289

Москва(24), Санкт-Петербург(13), Новосибирск(6),
Екатеринбург(6), Воронеж(5), Казань(6), Ростов-на-Дону(4),
Саратов(4), Томск(3)

Вузы, готовящие по 20.04.01

Всего в России 64 (очно), 63 (заочно), 11(очно-заочно) вуза готовят магистров по 20.04.01. «Техносферная безопасность»

Направление занимает 42-ое место в рейтинге .

Вузы с направлением 20.04.01 в городах РФ:

Москва(9), Санкт-Петербург(6), Уфа(3), Пенза(3) и др.

Вузы, готовящие по 20.04.02

Всего в России 18 (очно), 22 (заочно), 3 (очно заочно) вузов готовят магистров по 20.04.02. «Природообустройство и водопользование»

Направление занимает 117-ое место в рейтинге .

Вузы, готовящие по 20.05.01

Всего в России 31 (очно), 29 (заочно), вузов готовят специалистов по 20.05.01 «Пожарная безопасность»
Направление занимает 130-ое место в рейтинге .

Вузы со специальностью 20.05.01 в городах РФ:
Воронеж(4) Волгоград(3) остальные (28)

Статистика

20.00.00 – Техносферная безопасность и природообустройство
284 Обр. программ

20.03.01 – Техносферная безопасность

баллы егэ ср 160 стоимость ср 149 000 / год вузы 197 рейтинг РФ 47 (2533)

20.03.02 – Природообустройство и водопользование

баллы егэ ср 137 стоимость ср 140 000 / год вузы 43 рейтинг РФ 102 (2252)

20.05.01 – Пожарная безопасность баллы егэ ср 171 стоимость ср 127 000 / год
вузы 33 рейтинг РФ 130 (1904)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФУМО И СПК

Заместитель председателя СПК ЧС
Борисова Марина Петровна

Заседание ФУМО
Владивосток,
2021год

Пути взаимодействия

Методические семинары по актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов

Методические семинары по разработке и реализации сетевых программ

Формирование пула экспертов по независимой оценке качества образования

Работа по перечню научных специальностей

Методические семинары по актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов

5.. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а **также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.**";

"8.1. Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, **отнесенные к одной или нескольким** специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с **учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.**";

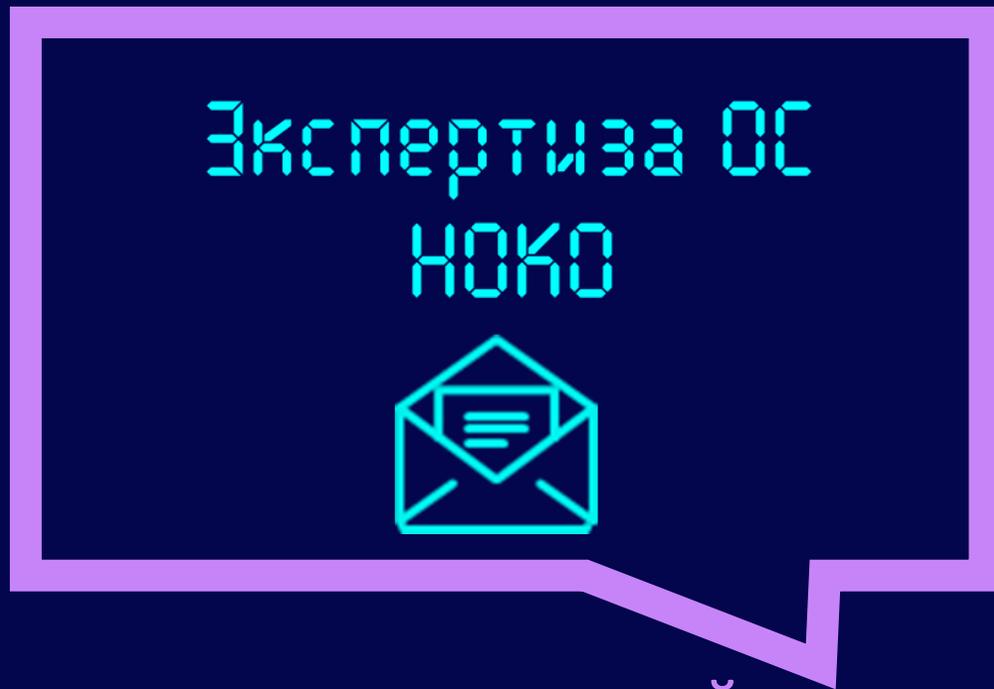
Методические семинары по разработке и реализации сетевых программ

Включение процедуры НОК в образовательную программу

Возможности: Единственные поставщики (при тендере) –
актуально по программам ДПО или профподготовки

Допуск к работе по обязательным к оценке квалификациям сразу после обучения

Повышение КРІ выпускника



СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ СПК И ФУМО ВО, СПО

Автоматический подбор ПС в соответствии с направленностью ОП

Совмещение процедуры по рецензированию и согласованию оценочных средств по которым проводят НОКО

Комплексный анализ ОС- возможность участия любого количества ФУМО и СПК



ПОЯ



Профессиональный стандарт



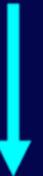
Квалификации



Оценочные средства



Цифровой ЦОК



Образовательные программы



Подборка ПС из реестра по ТФ и ТД

Разработка ООП с учетом ФГОС, ПС и паспорта WS

Различные сценарии участия : преподаватели, методисты, специалисты отдела качества, эксперты

Экспертиза ОС
НОКО



ПОЯ



Профессиональный
стандарт



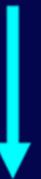
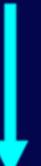
Квалификации



Оценочные
средства



Цифровой ЦОК





ПУТИ РЕШЕНИЯ :

Обращение в Совет Безопасности

Обращение депутата ГД в Минобр науки РФ

РЕЗУЛЬТАТ: Создана рабочая группа по рассмотрению вопроса

НЕ ВКЛЮЧИЛИ В РГ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МЧС РОССИИ,
НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА, ОБЪЕДИНЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Обращение в ОНФ к Шмелёвой Е.В.

Заседание рабочей группы 27 сентября 2021 года

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093"

Спасибо за внимание!



16-й Российский Национальный Конгресс с международным
участием
«ПРОФЕССИЯ и ЗДОРОВЬЕ»



ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
20.00.00 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И
ПРИРОДОБУСТРОЙСТВО»

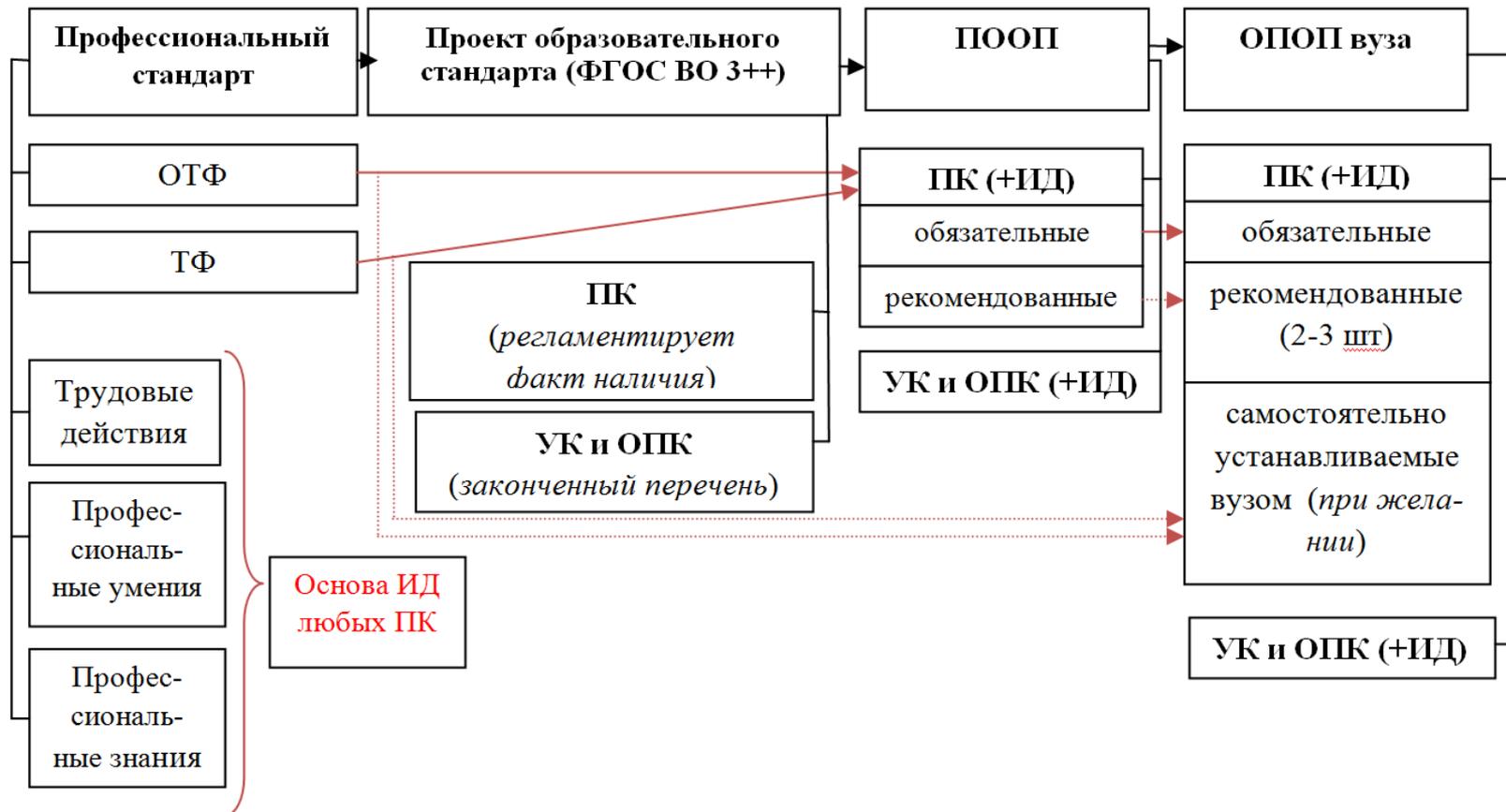
О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ И ПРОБЛЕМАХ ГАРМОНИЗАЦИИ ИХ ТРЕБОВАНИЙ С ФГОС ВО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Ученый секретарь ФУМО: Симакова Е.Н.
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)

E-mail: umo-tbp@mail.ru



АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ОПОП ВУЗА





ПОРТАЛ :
HTTPS://PROFSTANDART.ROSMINTRUD.RU/



☰

Войти Подать обращение Версия для слабовидящих

Профессиональные стандарты

Минтруд России ВНИИ ТРУДА Минтруда России

(весь сайт) Введите запрос Искать

 Реестр уведомлений о разработке/актуализации профессиональных стандартов	 Реестр профессиональных стандартов
 Подать уведомление о разработке профессионального стандарта	 Профессиональные стандарты, планируемые к разработке и актуализации
 Межгосударственное взаимодействие	 Справочно-информационный блок



Реестр уведомлений о разработке/ пересмотре профессиональных стандартов

Национальный реестр профессиональных стандартов

Справочно-информационный блок



Минтруд
России



ВНИИ ТРУДА
Минтруда России

Реестр профессиональных стандартов

Реестр областей и видов профессиональной деятельности

Реестр трудовых функций

Реестр советов по профессиональным квалификациям

Реестр областей и видов профессиональной деятельности

Выбрать раздел:

Все

Показать

Скачать в XML

Код	Вид профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт
	01 Образование и наука	
01.001	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
01.002	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
01.003	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Педагог дополнительного образования детей и взрослых

НЕТ ФИЛЬТРА СВЯЗИ С ОКСО!



12 Обеспечение безопасности

12.002	Прием и обработка экстренных вызовов (сообщений о происшествиях), поступающих в центр обработки экстренных вызовов	Специалист по приему и обработке экстренных вызовов
12.003	Обеспечение охраны образовательных организаций	Работник по обеспечению охраны образовательных организаций
12.006	Осуществление подводных работ с использованием труда водолазов	Водолаз
12.007	Тушение пожаров	Пожарный
12.008	Организация и проведение газоспасательных работ и работ по предупреждению аварий и (или) инцидентов на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах (далее - ОПО)	Специалист по газоспасательным работам на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах
12.009	Реализация полномочий организации по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (далее - гражданская оборона изащита от чрезвычайных ситуаций)	Специалист по гражданской обороне
12.010	Поисково-спасательные работы на акватории	Спасатель на акватории
12.011	Организация тушения пожаров в населенных пунктах и на объектах	Специалист по организации тушения пожаров
12.012	Защита объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств воздушного транспорта гражданской авиации от актов незаконного вмешательства	Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации

№	Вид профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Направление подготовки ВО, уровень квалификации
40.054	Деятельность по планированию, организации, контролю и совершенствованию системы управления охраной труда	<u>Специалист в области охраны труда</u>	Да 20.03.01, 20.04.01 (6-8)
40.056	Противопожарная профилактика в промышленности, строительстве и на транспорте	<u>Специалист по противопожарной профилактике</u>	Да (5-7) Старый классификатор (специалитет ПБ)
40.116	Обеспечение требований промышленной безопасности в организации	<u>Специалист по обеспечению промышленной безопасности при эксплуатации оборудования, работающего под избыточным давлением, и/или подъемных сооружений</u>	Нет (7)
40.117	Планирование, организация, контроль и совершенствование природоохранной деятельности в организациях отраслей промышленности	<u>Специалист по экологической безопасности (в промышленности)</u>	Да 20.03.01, 20.04.01 (4-7)
40.134	Технологическое обеспечение производственных процессов в сфере обращения с отходами	<u>Инженер-технолог по обращению с медицинскими и биологическими отходами</u>	Да (6-7) Старый классификатор (специалитет БЖД, ИЗОС)
40.186	Оценка и обеспечение безопасности инновационной продукции nanoиндустрии	<u>Специалист по безопасности инновационной продукции nanoиндустрии</u>	Только на 5 кв уровне (5-7) <i>Что странно</i>
	Независимая экспертиза, техническое диагностирование, обследование технических		ОКСО нет вообще

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПОП:

Формирование ПК на основании действующих профессиональных стандартов.

ПК – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

ОТФ – корреспондируется с должностными обязанностями: содержание трудовой деятельности + возможности одного работника

ТФ – система трудовых действий в рамках ОТФ



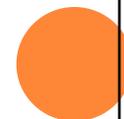


ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА 20.03.01 (МГТУ им. Н.Э. БАУМАНА)





	Наименование собственной общепрофессиональной компетенции выпускника по СУОС	Ссылка на ОПК ФГОС
ОПКС-1.	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ОПК-1
ОПКС-2.	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;	ОПК-2
ОПКС-3.	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения техносферной безопасности	ОПК-3
ОПКС-4	Способен использовать законы и методы математики, естественнонаучных дисциплин при решении научных и практических задач техносферной безопасности	-
ОПКС-5	Способен принимать участие в разработке отдельных элементов и аппаратов систем и средств обеспечения техносферной безопасности с учетом свойств конструкционных материалов, динамических и тепловых нагрузок с использованием современных информационных технологий, в том числе САПР	-



Собственные Профессиональные Компетенции (ПКС)

	Наименование собственной профессиональной компетенции выпускника по СУОС	Вид деятельности	Номер и название ПС, код и формулировка ОТФ и ТФ (в случае использования)
ПКСо-1.	Способен участвовать в научно-исследовательской деятельности в области обеспечения техносферной безопасности	Научно-исследовательский	40.186 "Специалист по безопасности инновационной продукции nanoиндустрии" ОТФ С: Проведение оценки безопасности инновационной продукции nanoиндустрии и технологий ее производства 40.056 "Специалист по противопожарной профилактике" ТФ В/03.6 Разработка мероприятий по снижению пожарных рисков 40.117 "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", ТФ С/01.6 Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации

Профиль "Безопасность жизнедеятельности в техносфере"

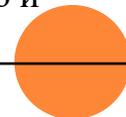
ПКС-11	Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и в техносфере на локальном уровне	Организационно-управленческий	<p>40.054 "Специалист в области охраны труда", ОТФ В: Мониторинг функционирования системы управления охраной труда</p> <p>40.056 "Специалист по противопожарной профилактике", ТФ В/06.6 Руководство решением структурными подразделениями вопросов пожарной безопасности</p> <p>40.117 "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)" ТФ С/02.6 Экологическое обеспечение производства новой продукции в организации</p> <p>40. 186 "Специалист по безопасности инновационной продукции наноиндустрии" ОТФ В: Проведение работ по обеспечению безопасности производства инновационной продукции наноиндустрии</p>
ПКС-12	Способен принимать участие в разработке мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и в техносфере на локальном уровне	Сервисно-эксплуатационный	<p>40.054 "Специалист в области охраны труда", ОТФ А: Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда</p> <p>40.056 "Специалист по противопожарной профилактике", ТФ В/02.6 Анализ состояния системы внутреннего контроля пожарной безопасности в организации</p> <p>40.117 "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)" ТФ С/02.6 Экологическое обеспечение производства новой продукции в организации</p>

ПКС-13	Способен принимать участие в реконструкции действующих производств, а также во внедрении создаваемых новых технологий и оборудования с целью повышения уровня безопасности	Проектно-конструкторский	16.006 "Специалист в области обращения с отходами" ТФ В/02.6 Организация инфраструктуры экологически безопасного обезвреживания и переработки отходов производства и потребления
			16.067 Специалист в области проектирования сооружений очистки сточных вод ОТФ А Предпроектная подготовка технологических решений по очистке сточных вод
			40.117 "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)" ТФ С/02.6 Экологическое обеспечение производства новой продукции в организации



Профиль "Инженерная защита окружающей среды"

ПКС -21	Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в области обеспечения экологической безопасности на локальном уровне	Организац ионно- управленч еский	16.006 "Специалист в области обращения с отходами",
			ТФ В/01.6 Контроль деятельности в области обращения с отходами
			40.117 "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)",
			ТФ С/02.6 Экологическое обеспечение производства новой продукции в организации
ПКС -22	Способен принимать участие в разработке мероприятий по охране окружающей среды на локальном уровне в соответствии с государственным и требованиями	Сервисно- эксплуата ционный	16.006 "Специалист в области обращения с отходами",
			ТФ В/02.6 Организация инфраструктуры экологически безопасного обезвреживания и переработки отходов производства и потребления
			40.117 "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)",
			ТФ С/04.6 Установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий
			40.133 "Специалист контроля качества и обеспечения экологической и биологической безопасности в области обращения с отходами"
			ТФ В/01.6 Разработка методик и инструкций по текущему контролю и оценке качества работ (услуг)



ПКС-23	Способен принимать участие в реконструкции действующих производств, а также во внедрении создаваемых новых технологий и оборудования с целью возможного снижения негативного воздействия на окружающую среду	Проектно-конструкторский	16.006 "Специалист в области обращения с отходами", ТФ В/02.6 Организация инфраструктуры экологически безопасного обезвреживания и переработки отходов производства и потребления
			16.067 Специалист в области проектирования сооружений очистки сточных вод ОТФ В: Подготовка проектной документации сооружений очистки сточных вод
			40.117 "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)" ТФ С/03.6 Разработка и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!





АКАДЕМИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
МЧС РОССИИ



Год
науки
и технологий

Об изменениях в организации подготовки научно-педагогических кадров: проблемы и возможные пути решения

Начальник научно-исследовательского центра
доктор технических наук, профессор Рыбаков А.В.

Интересные преподаватели там, где в университетах есть исследования, где есть наука.

Фальков В.Н., 14.01.2021, Гайдаровский форум.

Что нас не устраивает?

Администрировать
можно статичную
организацию,
управлять можно
только тем, что
движется.

- В мире всё меняется.
- Академическая революция.
- Глобальная трансформация университетов.

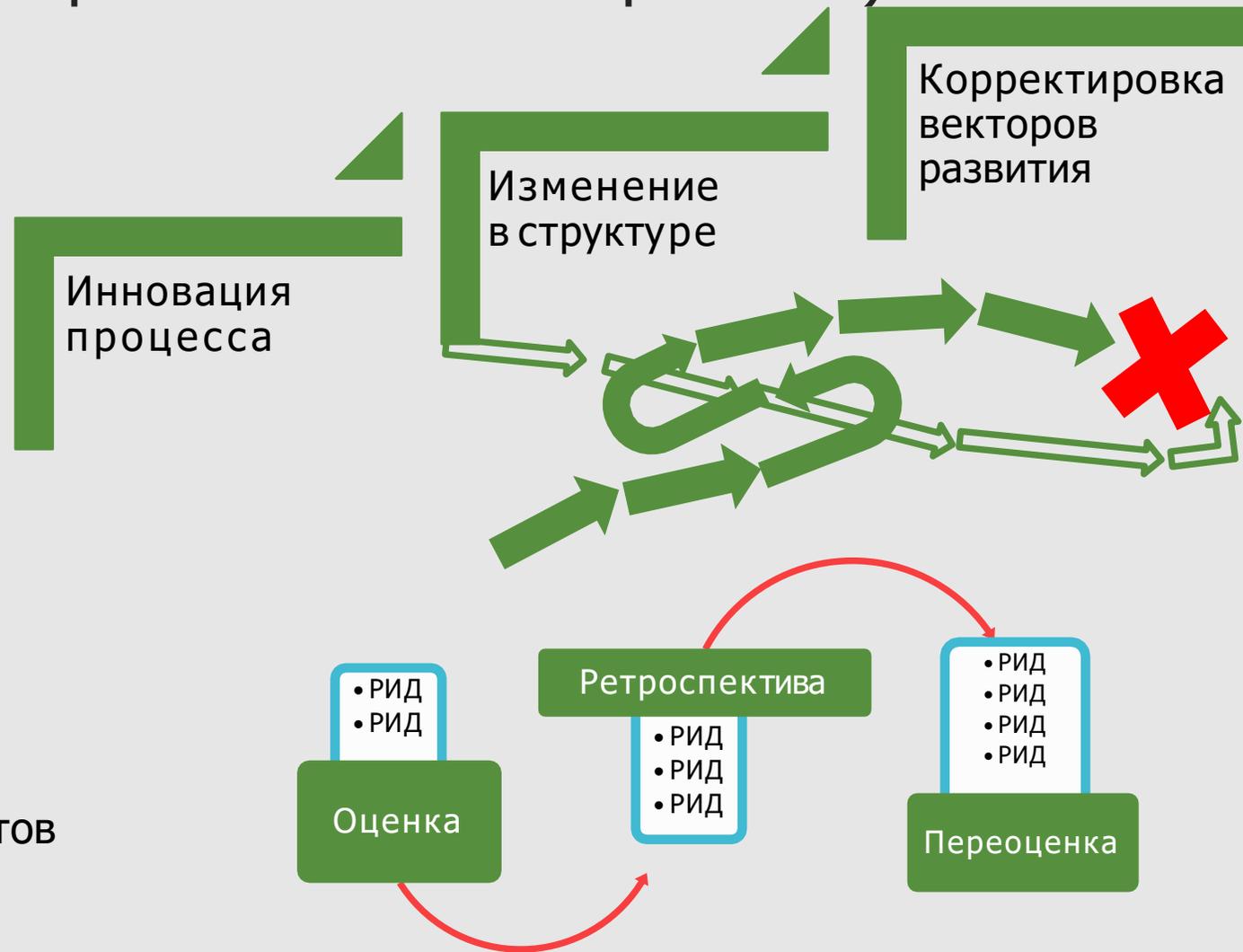
Трансформация вуза как императив (М.Кроу, президент Университета штата Аризона)

Изменения – **status quo**

Организационная **СМЕРТЬ** –
результат стагнации.

Стратегия развития – должна быть
уникальна

Ни шагу без **ОЦЕНКИ** результатов

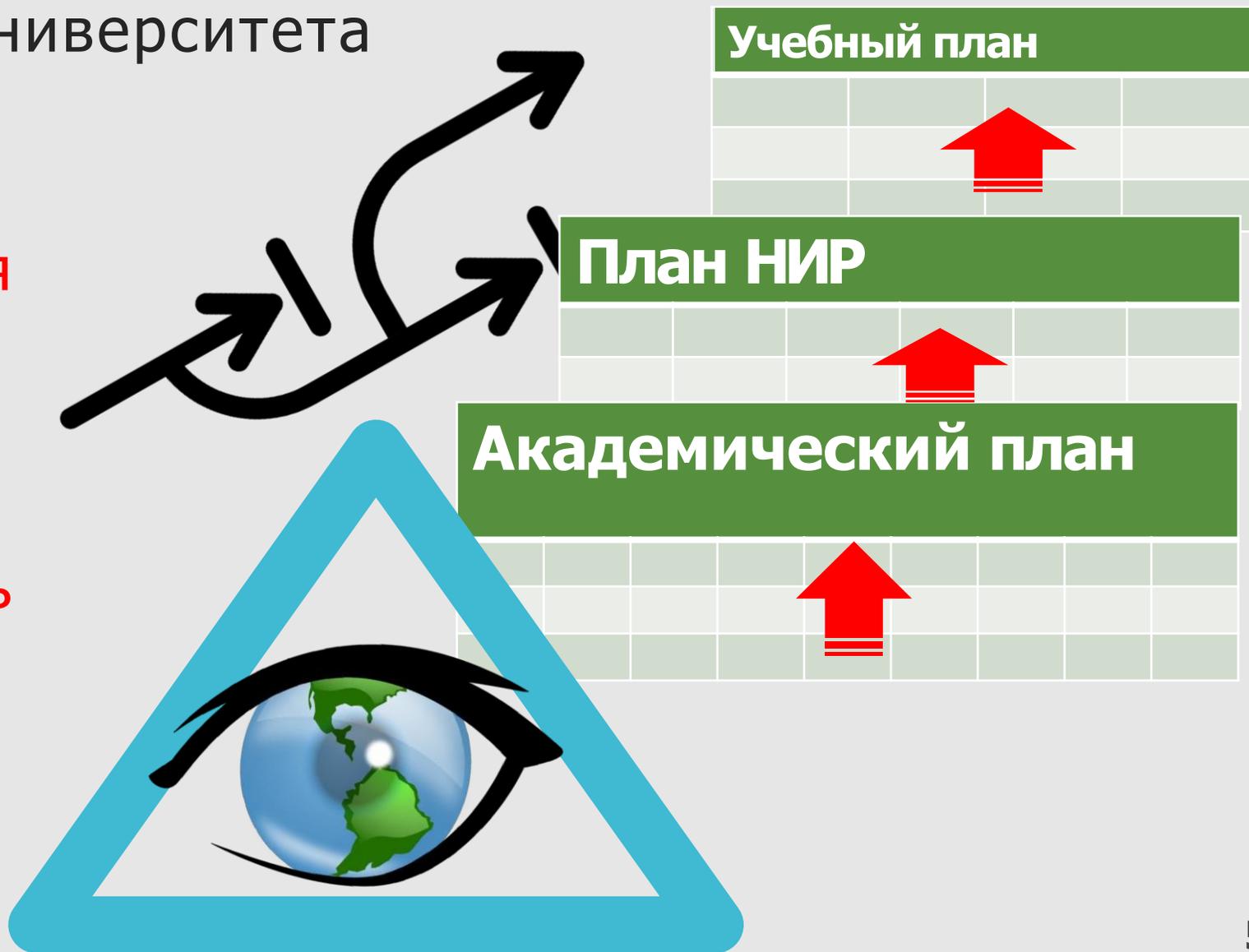


Трансформация вуза как императив (М.Кроу, президент Университета штата Аризона)

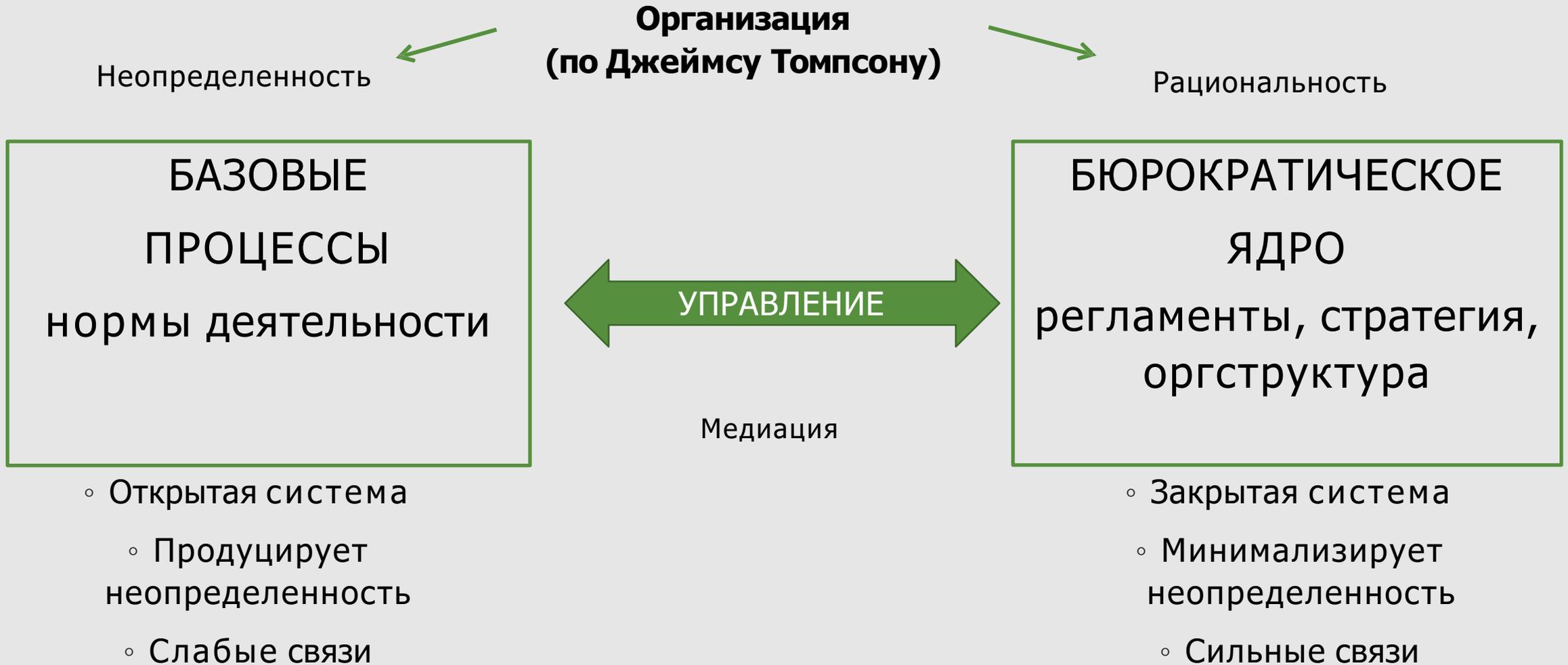
Непрерывная **адаптация**

Академическая **скорость**

Новый **мир**



Существующая структура управления вузом



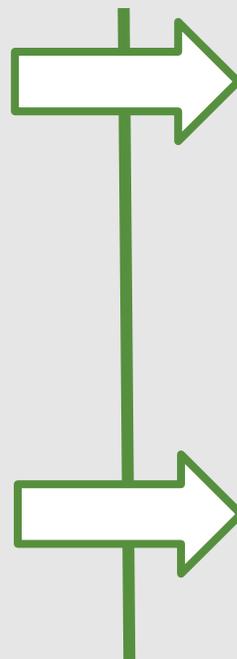
Возможные направления изменения системы управления базовыми процессами вуза

ОРГСТРУКТУРА

Изменение правил и форматов деятельности

КОНЦЕПТЫ

Развитие понятий и представлений сотрудников



БАЗОВЫЕ ПРОЦЕССЫ

НОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трансформация ценностей, субкультур, профессиональных сообществ, социальных связей

ОТСТАВАНИЕ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ ПРЕПЯТСТВУЕТ РАЗВИТИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

	УНИВЕРСИТЕТ 1.0	УНИВЕРСИТЕТ 2.0	УНИВЕРСИТЕТ 3.0
	Teaching 1300–1800 гг. Схоластический	Teaching + Research 1800–1900 гг. Исследовательский университет	Teaching + Research + Innovation с 2000 г. Инновационный университет
Цели	Образование	Образование и исследования	Образование, исследования, инновации
Роль в обществе	Отстаивание истины	Совершение открытий	Создание того, что имеет экономическую ценность
Метод исследований	Схоластический	Современный научный, монодисциплинарный	Современный научный, междисциплинарный
Кого готовит	Профессионалов	Профессионалов и ученых	Профессионалов, ученых, предпринимателей
Пространственная ориентация	Всеобщая	В национальных границах	Глобальная
Язык преподавания	Латынь	Национальные языки	Английский язык
Основные организационные единицы	Землячества, факультеты, колледжи	Факультеты	Институты в составе университета
Кто возглавляет	Ректор	Профессора (неполная занятость)	Профессиональные менеджеры

Валерий Фальков:

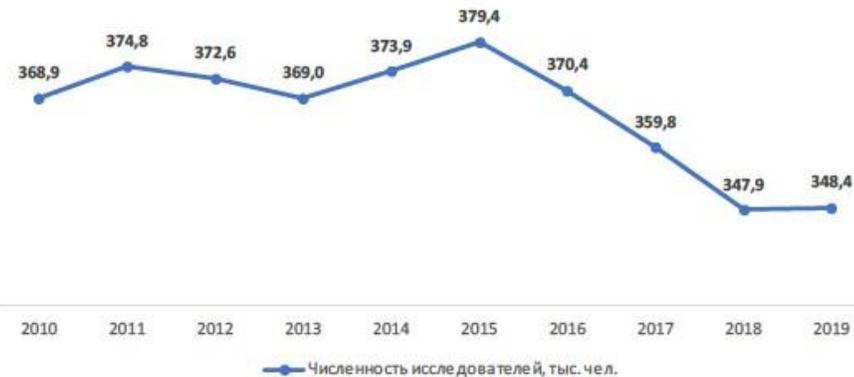
Отставание российских вузов в части целеполагания, на наш взгляд, препятствует развитию национальной инновационной системы. Что скрывается за этим тезисом? Что у нас из 710 вузов, я экспертно считаю, что, как минимум, 300 или 400 даже не ставят себе задачу выходить в рынок и считают, что их основная цель это подготовка кадров по существующей индустрии.

КЛЮЧЕВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СЕКТОРА ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

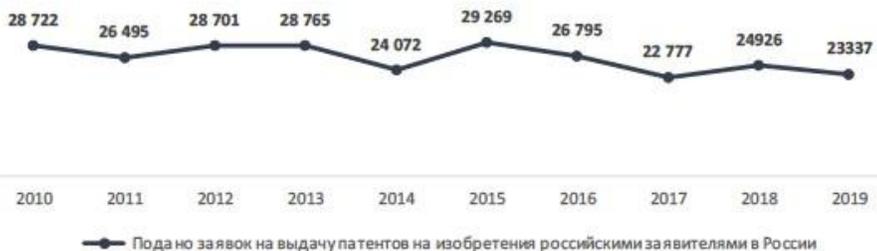
+ Россия входит в 10-ку стран мира по объему исследований и разработок



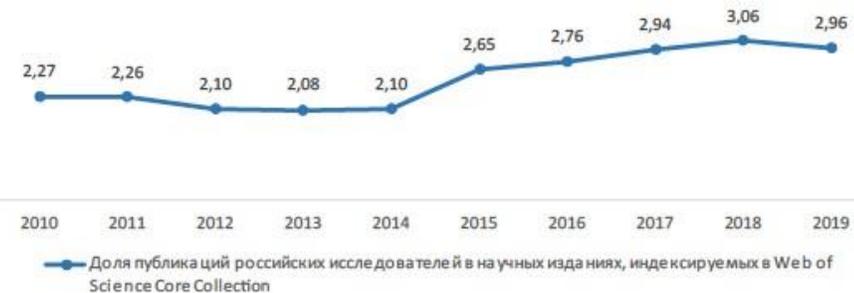
+ 6 место в мире по числу исследователей – 348 тыс. чел., Китай – 1 870 тыс. чел., США – 1 470 тыс. чел.



+ 12 место по удельному весу заявок на получение патента на изобретение, поданных в мире по областям, определяемым приоритетами научно-технологического развития



+ Рост числа публикаций в мировых научных журналах. Доля России в общем числе публикаций в базе данных Web of Science в 2015 г. – 2,65%, в 2019 г. – 2,96%



Источник: данные Минобрнауки России, Роспатента, БД WoS CC

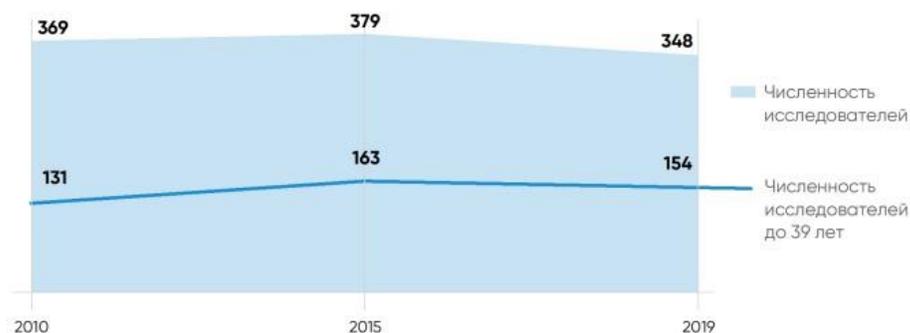
Снижение притока молодежи в науку

Средний возраст ученых выше чем в среднем по экономике. Количественно незначительный рост в 2010–2015 гг. сменился плавным снижением численности ученых всех возрастов. Число начинающих научную карьеру людей до 29 лет сокращается наиболее быстрыми темпами, не обеспечивая воспроизводство кадров.

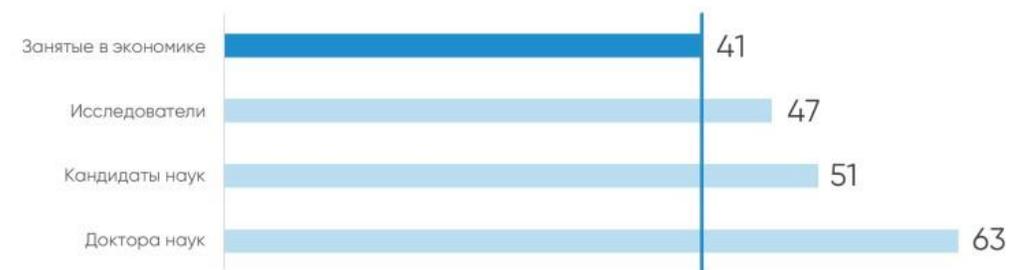
Структурная стабильность с признаками «зрелости».
Этапы сдвигов в возрастной структуре исследователей в России, %



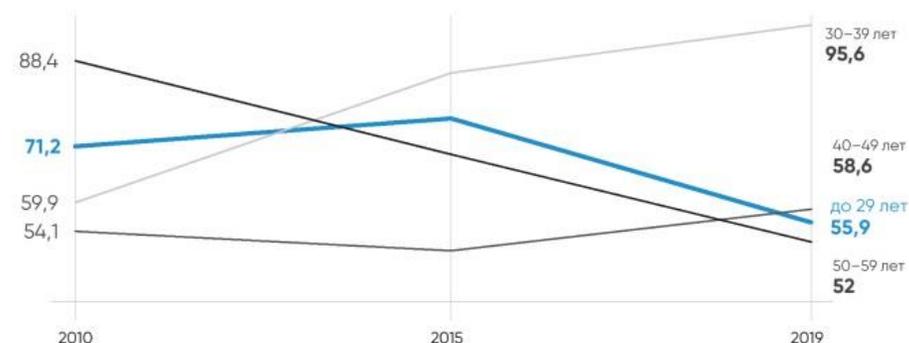
Количественная стабильность с медленным снижением.
Динамика численности исследователей в России, тыс. человек



Средний возраст занятых в науке и в экономике, 2018 год



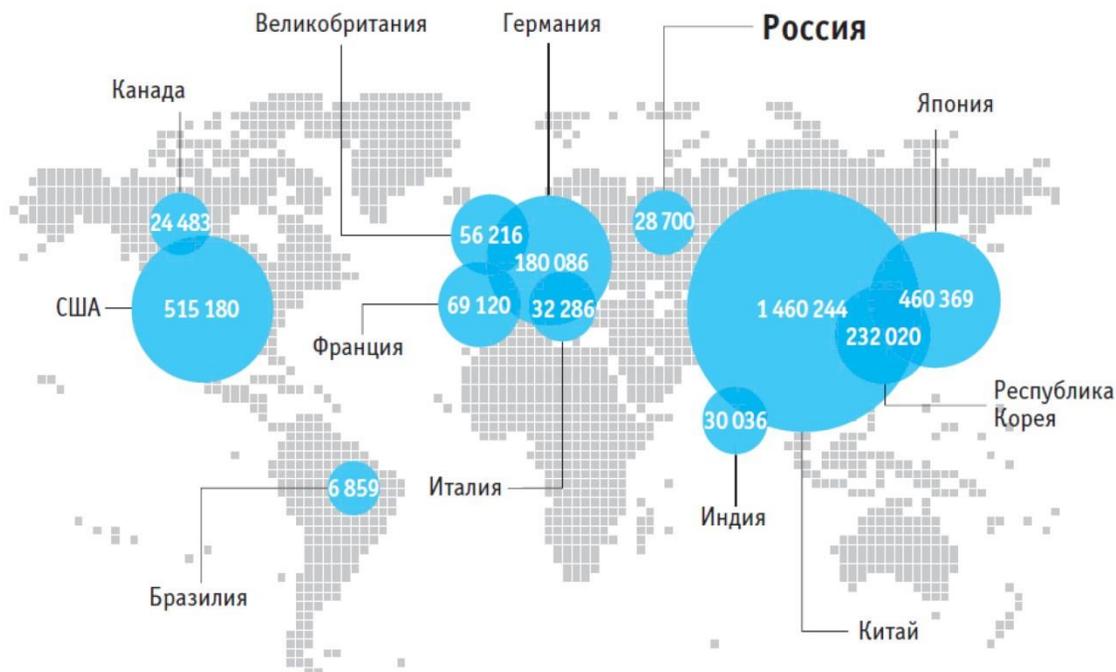
Сокращение молодых исследователей в возрасте до 29 лет.
Динамика численности исследователей по возрастным группам, тыс. чел.



Источник: Росстат. Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками (по категориям; по субъектам Российской Федерации, движение персонала)
URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/14477>

СОКРАЩАЕТСЯ ЧИСЛО ПАТЕНТНЫХ ЗАЯВОК, ПОДАННЫХ РОССИЙСКИМИ ЗАЯВИТЕЛЯМИ

Число патентных заявок на изобретения по странам заявителей: 2018 год (по данным Роспатента и ВОИС)



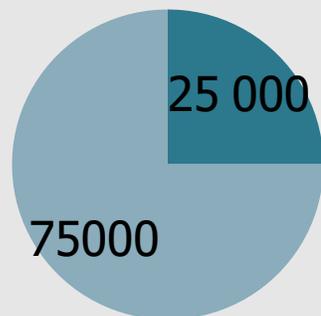
Источник: данные Роспатента, база данных ВОИС, октябрь 2020 г.

	2010	2016	2017	2018	Позиция страны
Россия	32 837	31 833	27 807	28 700	12
Китай	308 327	1 257 225	1 306 080	1 460 244	1
США	433 297	522 065	525 467	515 180	2
Япония	468 438	456 550	460 771	460 369	3
Республика Корея	178 654	233 801	226 801	232 020	4
Германия	173 656	177 175	176 405	180 086	5
Франция	65 726	71 509	71 087	69 120	6
Великобритания	50 863	52 902	53 825	56 216	7
Италия	27 948	31 187	31 393	32 286	10
Индия	14 871	25 853	28 009	30 036	11
Канада	24 219	24 640	23 927	24 483	14

Учитываются патентные заявки, поданные национальными заявителями в стране и за рубежом

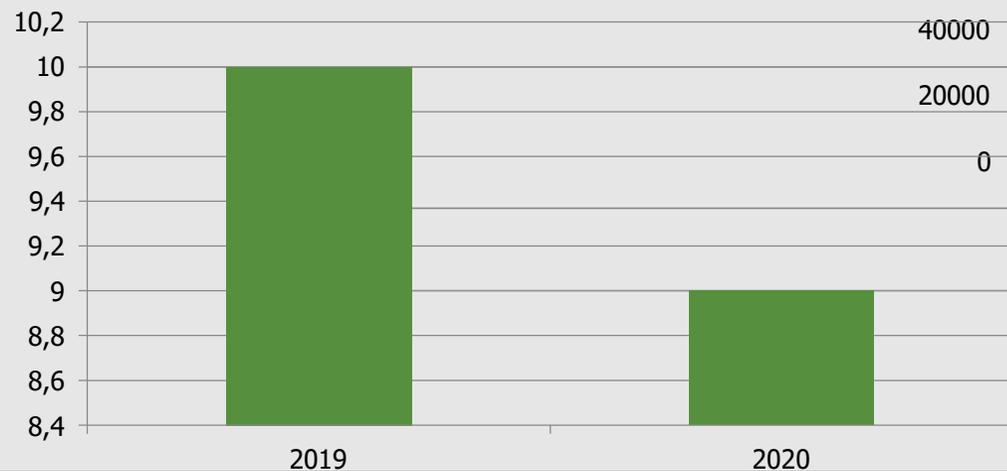
Статистика защит диссертаций в России

Численность специалистов с учеными степенями

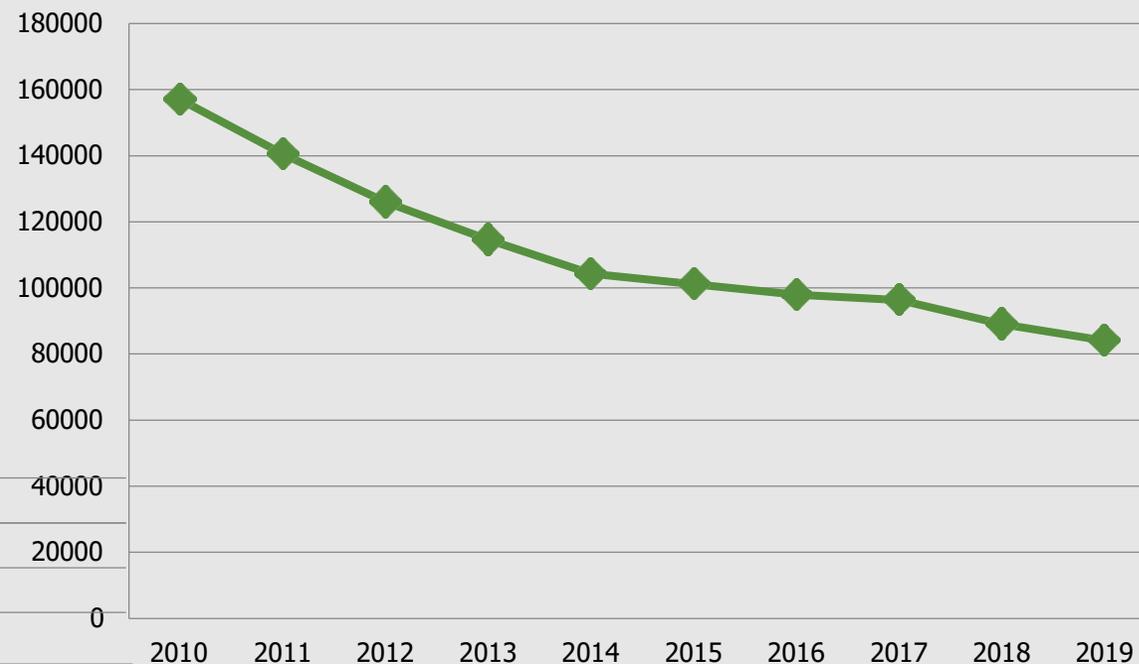


■ Доктора наук ■ Кандидаты наук

Доля окончивших аспирантуру защитой диссертации, в %



Количество защит



Вступление в силу с 1 сентября 2021 г. Федерального закона от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»:

- Программы аспирантуры реализуются **не по направлениям подготовки**, установленным Перечнем направлений подготовки (специальностей) высшего образования, а **по научным специальностям**, установленным Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени.

Из проекта приказа о соответствии направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 20.06.01 «Техносферная безопасность»

Шифр	Область науки, группа научных специальностей, научная специальность ²	Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени
1.3	Физические науки	
2.1.10.	Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства	Технические
2.1.15.	Безопасность объектов строительства	Технические
2.1.16.	Охрана труда в строительстве	Технические
2.4	Энергетика и электротехника	
2.4.9.	Ядерные энергетические установки, топливный цикл, радиационная безопасность	Технические
2.4.10.	Техносферная безопасность (в энергетике)	Технические
2.6	Химические технологии, науки о материалах, металлургия	
	2.6.18. Охрана труда, пожарная и промышленная безопасность	Технические Химические
2.8	Недропользование и горные науки	
2.8.10.	Охрана труда, промышленная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях (недропользование)	Технические

Введение новой специальности по направлению (области наук) «Военные науки»

05.26.02 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (было)

20.02.24 «Гражданская оборона. Местная оборона (было)

06.XX.XX «Защита в чрезвычайных ситуациях» (планируется)

Вступление в силу с 1 сентября 2021 г. Федерального закона от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»:

- Программы аспирантуры должны осуществляться **не на основе Федеральных государственных стандартов (ФГОС)**, а на основе менее формализованных **Федеральных государственных требований (ФГТ)** к структуре подготовки и к условиям реализации программ аспирантуры.
- **Федеральные государственные требования** – обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным предпрофессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с настоящим ФЗ.

ФГТ устанавливаются:

- к структуре программ научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре),
- условиям их реализации,
- срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Вступление в силу с 1 сентября 2021 г. Федерального закона от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»:

- Программы аспирантуры **не подлежат государственной аккредитации**, по результатам их освоения не будет выдаваться диплом установленного образца с присвоением квалификации, в состав программы аспирантуры **не входит государственная итоговая аттестация**.
- По результатам освоения программ аспирантуры **проводится итоговая аттестация** выпускника в форме оценки подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Вступление в силу с 1 сентября 2021 г. Федерального закона от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»:

- Лица успешно прошедшие итоговую аттестацию по программам аспирантуры, при представлении ими диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите **подлежат «сопровождению»** в порядке, устанавливаемом Правительством РФ.

Новшество – сопровождение(не более 1 года).

Осуществляет организация, подготовившая аспиранта, при постановке на защиту в диссовете. (из проекта Постановления Правительства РФ «Положение о подготовке **научных и научно-педагогических кадров...»**)

Некоторые выводы:

1. Федеральные государственные требования, новая номенклатура научных специальностей – это реальная действительность!

2. Переход к научной аспирантуре – *status quo* .

3. Научные институты получают равные аспирантские права с вузами.

4. Очень многое передано на уровень ведения организации.

Благодарю за внимание!

a.rybakov@amchs.ru

+79296313495

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное учебно-методическое объединение
«Техносферная безопасность и природообустройство»

Дальневосточный региональный учебно-методический центр
высшего профессионального образования

Проблемы и перспективы подготовки специалистов по
направлению подготовки «Техносферная безопасность и
природообустройство»

*Агошков Александр Иванович,
д.т.н., профессор, председатель Дальневосточного
регионального отделения ФУМО ТБП*

Владивосток
23.09.2021 г.

Дальневосточный федеральный округ

Субъект Федерации ДФО	Площадь, км ²	Население	Количество вузов
1. Амурская область	361 908	781 846	5
2. Республика Бурятия	351 334	985 431	4
3. Еврейская автономная область	36 271	156 500	1
4. Забайкальский край	431 892	1 053 485	5
5. Камчатский край	464 275	311 667	4
6. Магаданская область	462 464	139 034	1
7. Приморский край	164 673	1 877 844	15
8. Республика Саха (Якутия)	3 083 523	981 971	4
9. Сахалинская область	87 101	485 621	4
10. Хабаровский край	787 633	1 301 127	12
11. Чукотский автономный округ	721 481	49 527	2
ИТОГО	6 952 555	8 124 053	57
	40.6% от площади всей страны	5,5% от населения всей страны	

Дальневосточный федеральный округ



Вузы Дальневосточного федерального округа

Субъекты федерации ДФО	Всего	В том числе		
		Министерство науки и высшего образования РФ	Филиалы ДФО вузов	Негосударственные
1. Приморский край	15	13	4	2
2. Хабаровский край	12	10	2	2
3. Амурская область	5	4	1	-
4. Забайкальский край	5	3	2	-
5. Республика Саха (Якутия)	4	4	5	-
6. Республика Бурятия	4	4	-	-
7. Камчатский край	4	2	2	-
8. Сахалинская область	4	2	2	-
9. Еврейская автономная область	1	1	-	-
10. Магаданская область	1	1	-	-
11. Чукотский автономный округ	2	-	2	-
ИТОГО	57	44	21	4

Подготовка бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов в вузах ДФО 2016/2021г.г.

Субъекты федерации ДФО	Всего вузов 2016/2021	Направления подготовки: бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура 2016/2021			
		20.03.01 «Техносферная безопасность»	20.05.01 «Пожарная безопасность»	20.04.01 «Техносферная безопасность»	20.06.01 «Техносферная безопасность»
1. Приморский край	18/15	6/4	3/2	5/3	4/2
2. Хабаровский край	14/12	4/3	2/2	2/2	3/2
3. Амурская область	5/5	2/1	-	1/1	1/1
4. Забайкальский край	5/5	1/1			
5. Республика Саха (Якутия)	5/4	5/3	3/2	2/3	5/4
6. Республика Бурятия	4/4	1/1	-	1/1	1/1
7. Камчатский край	3/4	-	-	-	1/1
8. Сахалинская область	2/4	1/1	-	1/1	2/1
9. Еврейская автономная область	1/1	-	-	-	1/1
10. Магаданская область	1/1	-	-	-	1/1
11. Чукотский автономный округ	1/2	-	-	-	-
ИТОГО	59/57	20/14	8/6	12/11	19/13

Состав учебно-методического совета по образованию в области техносферной безопасности ДВ РУМЦ

№ п/п	Вуз	Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученая степень, звание
1	Дальневосточный федеральный университет (ДФУ), г. Владивосток	Агошков Александр Иванович	Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности в техносфере	Д-р техн. наук, профессор
2	Комсомольский – на – Амуре государственный технический университет (К. на Ам. ГТУ)	Степанова Ирина Павловна	Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности	Д-р техн. наук, профессор
3	Дальневосточный государственный университет путей сообщения г. Хабаровск	Ахтямов Мидхат Хайдарович	Директор естественно-научного института, зав. кафедрой техносферной безопасности	Д-р биол. наук, профессор
4	Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ) г. Хабаровск	Шевцов Михаил Николаевич	Зав. кафедрой инженерные системы и техносферная безопасность	Д-р техн. наук, профессор
5	Амурский государственный университет (АмГУ) г. Благовещенск	Булгаков Андрей Борисович	Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности в техносфере	Канд. техн. наук, доцент
6	Морской государственный университет им. адмирала Г.И. Невельского (МГУ) г. Владивосток	Монинцев Сергей Юрьевич	Зав. кафедрой «БЖД в техносфере»	Канд. техн. наук, доцент
7	Педагогический государственный университет им. Шолом-Алейхема г. Биробиджан	Крохалева Светлана Ивановна	Доцент кафедры экологии и биологии, зам. зав. кафедрой экологии и биологии	Канд. биолог. наук, доцент
8	ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз» г. Владивосток	Устименко Оксана Андреевна	Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и права»	Канд. мед. наук, доцент
9	Владивостокский государственный университет экономики и сервиса	Якименко Людмила В	Зав. кафедрой	Канд. техн. наук, доцент
10	Дальневосточное управление Федеральной службы по эколог., технолог. и атомному надзору РФ, г. Хабаровск	Копарейкин Александр Федорович	Руководитель ДВ управления Ростехнадзора РФ	
11	Главное управление МЧС России по Приморскому краю., г. Владивосток	Дзуцев Валерий Владимирович	Помощник начальника Главного управления МЧС	
12	филиал «Мечел – инжиниринг» - «ДАЛЬНИИПРОЕКТ». г. Владивосток.	Куксин Дмитрий Васильевич	Ген. директор	Канд. техн. наук
13	Производственный директорат компании (Сахэнерджи)». г. Южно – Сахалинск.	Гутник Александр Николаевич	Начальник управления защиты от чрезвычайных ситуаций	Канд. техн. наук

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И СТАЖИРОВОК ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Совместно с ведущими университетами, исследовательскими центрами, крупнейшими предприятиями, государственными ведомствами, институтами развития и бизнесом Дальневосточный федеральный университет выстраивает эффективную сеть практик и стажировок для студентов с вариацией форматов и условий под особый запрос партнера



СЕТЕВАЯ ПРОГРАММА
организация совместной образовательной программы с партнером



СТАЖИРОВКА
приобретение опыта производственной деятельности в компании



ПРАКТИКА
получение навыков практической работы на предприятии



ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБМЕНА
краткосрочное обучение в международных вузах



КОНКУРСНОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО
отбор на вакантную должность или в кадровый резерв



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
переподготовка специалистов по заказу отраслевого партнера



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
решение проектных задач, инициированных партнерами

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА В ВЕДУЩИХ КОМПАНИЯХ

 СБЕР БАНК

 СИБУР

 HUAWEI

 ГАЗПРОМ

 Schlumberger

 TELE2

 РОСНЕФТЬ

 ТРАНСНЕФТЬ

 РОСАТОМ

 РусГидро

 КОЛМАР
УГЛЕДОБАВАЮЩАЯ КОМПАНИЯ

 ЯНДЕКС

 НИПИГАЗ

 РОСАТОМ

 FESCO

 IC

 Аврора

 ВЕРТОЛЕТЫ
РОССИИ

 ExxonMobil

МЕГАСТРОЙКИ Дальневосточного федерального округа

№	Ключевые объекты	Город	Субъекты федерации
1	Амурский Газоперерабатывающий завод 42 млрд. м ³ природного газа в год	г. Свободный	Амурская область
2	Судостроительный комплекс «Звезда», танкеры, газовозы и др.	г. Большой Камень	Приморский край
3	Космодром «Восточный» ракетно-носители нового поколения	ЗАТО «Циолковский»	Амурская область
4	Горно-металлургический комбинат «УДОКАН» 26.7 млрд. т. меди. 2.0 тыс.	Каларский район	Забайкальский край
5	Эльгинское угольное месторождение 45 млн.т угля	п. Эльга	Якутия
6	Байкало-Амурская и Транссибирская магистраль пропускная способность, на 7 суток сокращается доставка	-	ДФО
7	Находкинский завод минеральных удобрений, метанол – 1.8 млн.т, карбамид – 3 млн.т, 1500 р.м.	п. Козьмино	Приморский край
8	Баимский ГОК (медь) 70 млн.т руды, 3500 р.м.		Чукотский автономный округ
9	Международный аэропорт г. Хабаровска До 4 млн. чел в год, более 40 направлений	г.Хабаровск	Хабаровский край

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Дальневосточный федеральный университет
Дальневосточный региональный учебно-методический центр
высшего образования (ДВ РУМЦ)**

О ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**Фаткулин Анвир Амрулович, заместитель
председателя президиума ДВ РУМЦ,
д.т.н., профессор**

Владивосток, 23.09.2021 г.





Структура системы образования в РФ

(ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, ст. 10)

Система образования включает:

- 1) *федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;*
- 2) *организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;*
- 3) *федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, ... , созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;*
- 4) *организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;*
- 5) *объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.*



Федеральный Закон РФ
от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



«Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер».

Глава 12, статья 89, пункт 1





Определение*

Государственно-общественное управление образованием (ГОУО) – это **ответственное взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, руководители образовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.**



* На основе определений, приведенных в «**КОНЦЕПЦИИ** развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» (утв. Распоряжением Правительства Сп/П № 143-р от 31.01.2011), в трудах А.М. Моисеева, В.И. Гусаров, на информационном портале ВШЭ и др.)





Государственно-общественные и общественные объединения (ГОО и ОО) в системе высшего образования России: общая схема и взаимосвязи





Образовательный кластер ДВФО:

Работодатели: более 120 тыс. действующих предприятий и организаций, в т.ч. около 1500 крупных, 22 TOP

ДВ РУМЦ:

55 вузов - 23 университета, 6 академий, 9 институтов, 16 филиалов центральных вузов

ДФО: органы управления образованием
11 субъектов Российской Федерации

РСПП: Координационный совет в ДВФО

Территориальные органы управления образованием
Институты ДВО РАН, БурНЦ СО РАН, **РААСН**

Совет ректоров вузов ДВФО
Министерство РФ по развитию Дальнего Востока и Арктики
Региональные отделения ФУМО
Рег. отделения АИОР, **МАНЭБ**, АСВ, РИА, МАН ВШ и др.
ДВ НЦ РАО
Региональные отделения РПС, ЛПВЦ, ОНФ и др.
СоюзМаш, Ассоциация Строителей и др.

Межрегиональная Ассоциация «Дальний Восток и Забайкалье»
ДВ регион

Региональные отделения РСПП, ОПОРЫ России, Деловой России

ДВ объединение промышленников и предпринимателей



Забайкалье

АТР

Кластер (англ. cluster — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.



Дальневосточный региональный учебно-методический центр (ДВ РУМЦ)



Согласно Типового положения о РУМЦ (утв. приказом Минобразования России от 22.11.1999 г. № 941), Положения о ДВ РУМЦ (утв. заместителем Министра образования РФ 27.03.2000 г.), с учетом основных Положений ФЗ № 273

Дальневосточный региональный учебно-методический центр высшего образования является **государственно-общественным объединением** в системе высшего образования Российской Федерации, выполняющим функции координационного совета Министерства науки и высшего образования России.

Задачи:

- координация деятельности по реализации государственной образовательной политики в Дальневосточном регионе;
- адаптация образовательных программ к региональным особенностям развития науки, культуры, техники и технологии;
- обеспечение согласованности стратегии и методов работы региональных структурных подразделений ФУМО в регионе;
- совершенствование организации, кадрового и методического обеспечения учебного процесса в Дальневосточном регионе.



Структура ДВ РУМЦ





Система ДВ РУМЦ



Приказы МОН РФ о создании ДВ РУМЦ, приказы по ДВФУ, положения, планы работы, протоколы, рекомендации, заключения, решения и др.



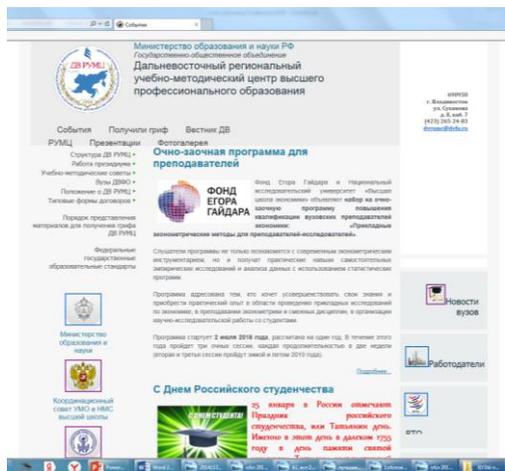
Взаимодействие с объединениями работодателей, общественными организациями в сфере высшего и профессионального образования



Информационные ресурсы ДВ РУМЦ



- ❑ Информационно-аналитический журнал «Вестник ДВ РУМЦ»
- ❑ Сайт ДВ РУМЦ <http://dvrumc.dvfu.ru/>.
- ❑ Электронная почта ДВ РУМЦ dvrumc@dvfu.ru.
- ❑ Общие электронные базы (62 базы) данных для рассылки актуальной информации ДВ РУМЦ, Минобрнауки РФ, Координационных советов по областям образования, федеральных УМО, КС и УМС ДВ РУМЦ, вузов ДВФО и др.
- ❑ Материалы конференций ДВ РУМЦ, КС, УМС и др.
- ❑ Справочные издания, реестры ДВ РУМЦ и др.





Совместная деятельность в области учебного книгоиздания



Редакционный совет ДВ РУМЦ

Конкурс «Университетская книга» (ДВ сегмент Всероссийского конкурса) – 8-ой конкурс в 2021 г.

УМС по образованию в области издательского дела

Конкурс мультимедийных средств обучения – 6-ой конкурс МСО в 2018 г.

Университетский учебник ДВФО – серия лучших учебных изданий вузов Дальнего Востока

Печатный двор (выставка-ярмарка вузовских изданий) – 22-ая выставка в 2021 г.

Круглый стол «О качестве учебной литературы: проблемы и решения»

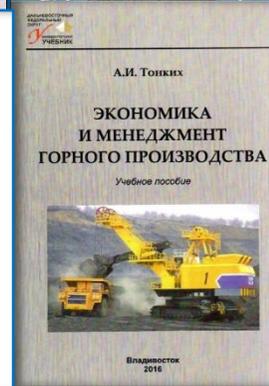
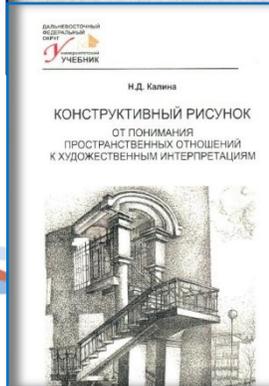
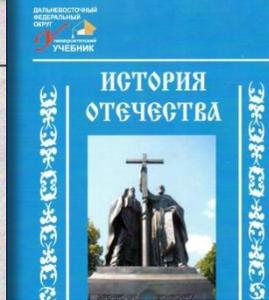
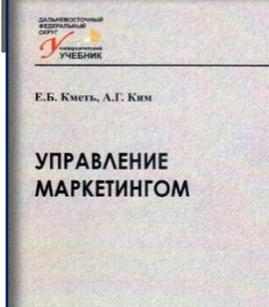
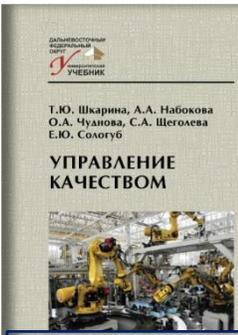
Участие работодателей в оценке качества учебных изданий

Постоянно действующая экспозиция учебных изданий с грифом ДВ РУМЦ

Конкурс «Лучшая учебная книга»

Конкурс «Лучшая научная книга»

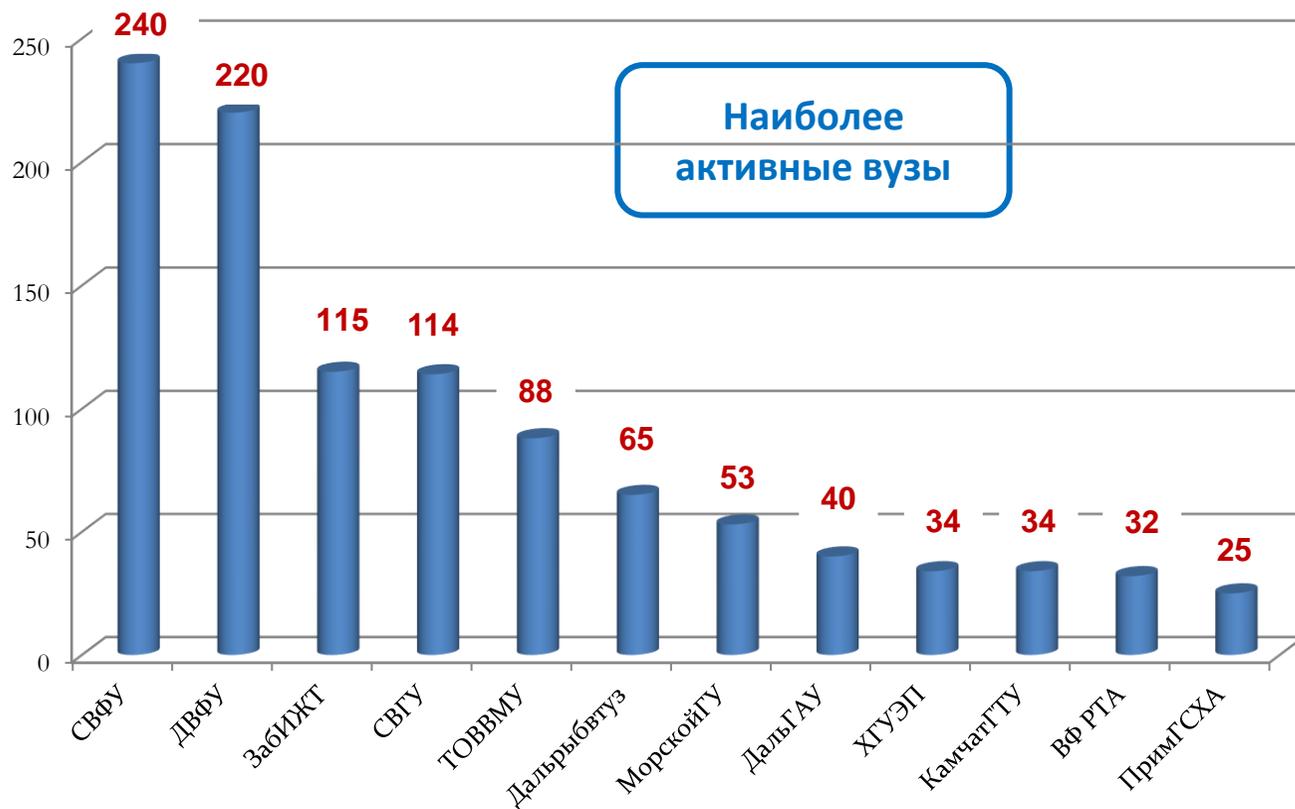
Экспертиза и грифование учебных изданий



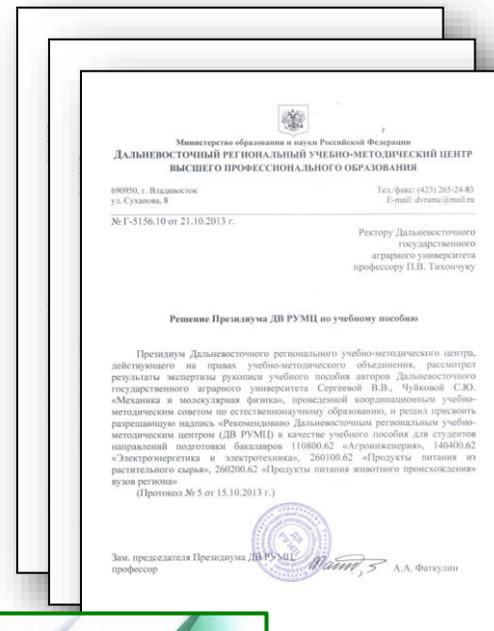


Экспертиза и грифование учебных изданий

Учебные издания, прошедшие экспертизу
 ДВ РУМЦ: 1405 за 2011-2020 гг.



Наиболее активные вузы



Всего за 26 лет: 5 999 учебных изданий из 44 вузов
 Дальневосточного федерального округа



Постоянно действующая экспозиция «Учебные пособия с грифом ДВ РУМЦ»

На базе Научной библиотеки ДВФУ работает постоянно действующая экспозиция «Учебные пособия с грифом ДВ РУМЦ»

За 6 лет в составе экспозиции было представлено 335 учебных пособий из 18 вузов Дальнего Востока и Забайкалья.

В 2020 году дважды проведено обновление экспозиции.

Проблема: авторы не всегда могут представить экземпляр учебного издания для экспозиции





Предложение в решение:

1. Принять информацию к сведению и поддержать совместную работу Дальневосточного регионального отделения ФУМО по УГСН 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство» и Дальневосточного регионального учебно-методического центра высшего образования (ДВ РУМЦ).





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

+7 (423) 265 24 83

+7 (908) 448 69 42

fatkulin.aa@dvfu.ru

dvrumc@dvfu.ru

<http://dvrumc.dvfu.ru/>



Федеральное учебно-методическое объединение
«Техносферная безопасность и природоустройство»



Изменения в закон об образовании,
нормы и применения

Представитель ФУМО ТБП
А.С. Федоринов

Статья 92 Государственная аккредитация образовательной деятельности

1. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, **за исключением образовательных программ дошкольного образования, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).**

2. **Целью государственной аккредитации** является подтверждение аккредитационным органом **соответствия качества образования в организации**, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям.

3. **Аккредитационные показатели** представляют собой **совокупность обязательных требований**, установленных в соответствии с настоящим Федеральным законом к качеству образования

12. При принятии решения о государственной аккредитации аккредитационным органом выдается свидетельство о государственной аккредитации. **Свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно,**



Статья 92 Государственная аккредитация образовательной деятельности

21. Принятие аккредитационным органом решения о государственной аккредитации осуществляется в срок, **не превышающий ста пяти дней со дня приема заявления о проведении государственной аккредитации и прилагаемых к этому заявлению документов, при условии соответствия этих заявления и документов требованиям**

24. Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности в том числе устанавливаются:

- 1) порядок разработки, согласования и утверждения аккредитационных показателей;**
- 2) порядок проведения аккредитационной экспертизы;**
- 3) порядок принятия решения о государственной аккредитации, об отказе в государственной аккредитации или лишении государственной аккредитации, в том числе с участием коллегиального органа аккредитационного органа;**
- 4) порядок предоставления аккредитационным органом дубликата свидетельства о государственной аккредитации;**
- 5) основания и порядок переоформления свидетельства о государственной аккредитации;**
- 7) порядок учета сведений о результатах мониторинга в системе образования, независимой оценки качества образования и качества подготовки обучающихся, независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности, профессионально-общественной аккредитации, сведений из отчетов организации, осуществляющей образовательную деятельность, о самообследовании, при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности.**

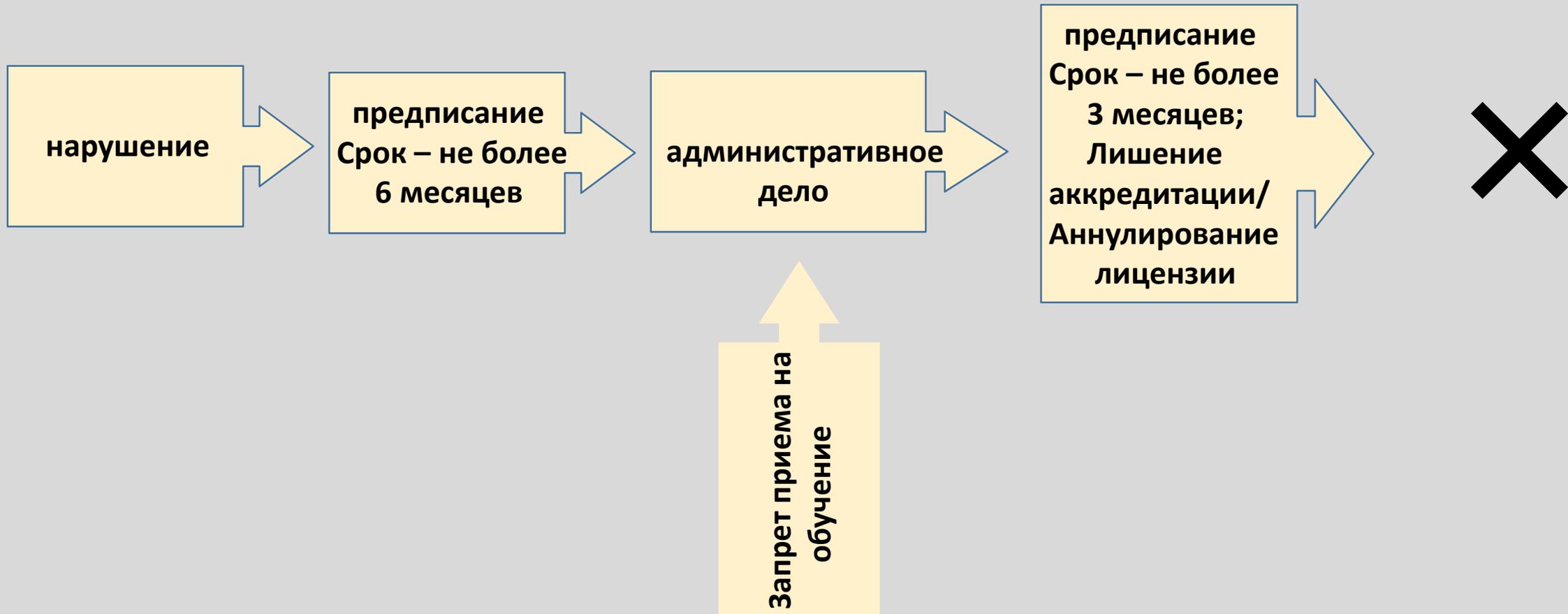
Статья 93 Государственный контроль (надзор) в сфере образования

3. Предметом федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования являются:

- 1) **соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;**
- 2) **соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;**
- 3) **исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.**

7. При осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования органом по контролю (надзору) в сфере образования **могут быть истребованы документы (копии документов)**, необходимые и (или) имеющие значение для проведения оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований, в том числе **материалы фотосъемки, аудиозаписи и видеозаписи, информационные базы, банки данных и иные носители информации с предоставлением доступа к ним** (за исключением материалов, имеющих в распоряжении органа по контролю (надзору) в сфере образования и (или) размещенных на официальном сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-коммуникационной сети «Интернет»).

Статья 93¹. Последствия выявления нарушений обязательных требований, установленных при государственном контроле (надзоре) в сфере образования



Пересмотрены действующие механизмы формирования ФГОС профессионального образования 27.05.2021 Федеральным законом от 26.05.2021 N 144-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части совершенствования применения профстандартов в сфере профессионального образования. В частности, установлено, что ФГОС профессионального образования могут разрабатываться не только по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, но и по их укрупненным группам, по областям профессиональной деятельности по соответствующим уровням профобразования, а также по уровням образования. Закон об образовании дополнен новой нормой о том, что образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профстандартов (при наличии). Программы могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профобразования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций. Не позднее 1 сентября 2022 года основные профессиональные образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Закона об образовании (в новой редакции).

Порядок применения электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ будет устанавливать Правительство РФ (а не Минобрнауки, как ранее).

Дата вступления в силу - 01.09.2021

Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

Сведения о документах об образовании	Срок внесения в ФИС ФРДО
Сведения о документах, выдаваемых с 01.01.2021 лицам, освоившим образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования	В течение 20 дней со дня выдачи указанных документов
Сведения о документах, выдаваемых с 01.01.2021 лицам, освоившим иные образовательные программы	В течение 60 дней со дня выдачи указанных документов
Сведения о документах, выданных с 10.07.1992 по 31.12.1995 включительно	В срок по 31.08.2023 включительно

Проверка исполнения образовательными организациями требований в части своевременного внесения полной и достоверной информации в ФИС ФРДО осуществляется Рособрнадзором **при проведении мониторинга системы образования**, предусмотренного ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также в рамках выполнения государственной функции по федеральному государственному надзору в сфере образования.

С 29.06.2021 вступили в силу изменения, внесенные [Федеральным законом от 30.12.2020 N 531-ФЗ в КоАП РФ в части привлечения к административной ответственности за несвоевременное внесение и невнесение сведений в ФИС ФРДО, - вводится ст. 19.30.2, согласно которой:](#)

1) нарушение должностным лицом федерального государственного органа или органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, либо органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, либо организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или должностным лицом такой организации порядка либо сроков внесения в ФИС ФРДО сведений о выданных документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства РФ влечет наложение административного штрафа:

- на должностных лиц в размере от 5000 до 10 000 руб.;

- на юридических лиц - от 50 000 до 100 000 руб.;

2) невнесение должностным лицом федерального государственного органа или органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, либо органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, либо организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или должностным лицом такой организации в ФИС ФРДО сведений о выданных документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства РФ влечет наложение административного штрафа:

- на должностных лиц в размере от 10 000 до 15 000 руб.;

- на юридических лиц - от 100 000 до 150 000 руб.

Федеральный закон от 5 апреля 2021 г. N 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Просветительская деятельность – это деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ, направленная, в частности, на распространение знаний, опыта, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека.

Просветительскую деятельность осуществляют государственные органы, органы местного самоуправления, уполномоченные ими организации, а также вправе осуществлять физлица, ИП и (или) юридические лица при соблюдении установленных данным законом требований. Федеральный закон вступил в силу с 1 июня 2021 года.

Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Установлено, что **федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования** разрабатываются не только по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, но и по их **укрупненным группам, а также по областям и видам профессиональной деятельности**, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.

Признана **утратившей силу норма**, согласно которой формирование требований ФГОС профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции **осуществляется на основе соответствующих профстандартов**.

Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2021 года.

Федеральный закон от 02 июля 2021 г. N 321-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 83 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Лица, имеющие высшее образование, могут быть приняты на конкурсной основе на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в федеральные государственные образовательные организации высшего образования по образовательным программам высшего образования (программам специалитета) в области искусств.

Перечни таких образовательных организаций, специальностей высшего образования, на которые осуществляется прием, а также порядок приема указанных лиц утверждается Правительством Российской Федерации.

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 июля 2021 г. N 645
«Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним».

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 июля 2021 г. N 670
«Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов».

Утверждены образцы документов о высшем образовании и о квалификации.

Настоящие приказы вступают в силу с 1 сентября 2022 года.

Подготовка специалистов по направлению Техносферная безопасность для предприятий железнодорожного транспорта



Доктор биологических наук, профессор АХТЯМОВ Мидхат Хайдарович - директор Естественнонаучного института, заведующий кафедрой «Техносферная безопасность» ДВГУПС (г Хабаровск), представитель ФУМО ТБП

Общие сведения о железнодорожном транспорте РФ

- ▶ Холдинг «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД») – российская государственная вертикально интегрированная компания, владелец инфраструктуры общего пользования, подвижным составом и крупнейший перевозчик российской сети железных дорог. Образовано в 2003 году на базе Министерства путей сообщения России.
- ▶ По состоянию на 2021 год входит в тройку крупнейших транспортных компаний мира. Крупнейший работодатель России. По состоянию на 2020 год в компании работают 711 тыс. человек, что составляет 1,2 % от общего числа занятых в экономике России.
- ▶ Компания занимает в рейтинге глобальной конкурентоспособности второе место по грузообороту, четвёртое место – по пассажирообороту, первое место по безопасности движения, энергоэффективности и защите окружающей среды.

Управление охраной труда и окружающей среды, промышленной и пожарной безопасностью холдинге "РЖД«, Политика организации

- ▶ Организация деятельности в области Техносферной безопасности на предприятиях железнодорожного транспорта возложена на Департамент «Экологии и Техносферной безопасности» ОАО РЖД.
- ▶ Эксплуатируя объекты повышенной опасности, холдинг "РЖД" считает охрану труда и окружающей среды, промышленную и пожарную безопасность неотъемлемым элементом своей деятельности и приоритетом.
- ▶ Учитывая масштабы рисков в этих областях, руководство холдинга, возлагает на себя обязательство принять все меры по предотвращению травм, связанных с работой и ухудшения состояния здоровья на основе внедрения современной концепции **Vision Zero**.

Основные задачи в области охраны труда и окружающей среды, промышленной и пожарной безопасности

- ▶ снижение потенциальных рисков;
- ▶ повышение эффективности использования ресурсов и снижение экологического риска за счет внедрения наилучших существующих технологий;
- ▶ повышение эффективности предупреждающих мер по соблюдению требований норм охраны труда и окружающей среды, промышленной и пожарной безопасности;
- ▶ совершенствование системы управления;
- ▶ обеспечение соответствия деятельности современному уровню развития науки и техники;
- ▶ внедрение культуры безопасности производственных процессов.

Инновационные подходы в управление Техносферной безопасностью в холдинге ОАО «РЖД»

- ▶ Новая система управления охраной труда, основанная на оценке и управлении профессиональными рисками и новые инструменты:
- ▶ КСОТ-П,
- ▶ Режимы управления охраной труда,
- ▶ Методология оценки влияния человеческого фактора на возникновение несчастных случаев,
- ▶ Переход от реактивной системы мер к проактивной системе на основе оценки профессионального риска,
- ▶ Переход к объектно-ориентированному финансированию мероприятий по улучшению условий труда на основе специальной оценки
- ▶ Применение лучших практик по обучению безопасности производственных процессов, такие как применение VR-технологий, виртуальных классов по охране труда, интерактивных форм обучения.

Участники Сетевой школы по охране труда ОАО РЖД, г. Владивосток, 2019



Подготовка специалистов в ВУЗах железнодорожного транспорта

Учредителем вузов железнодорожного транспорта является Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Роселжор) Минтранса РФ, которое осуществляет оперативное руководство ими.

Уровни бакалавриата, специалитета, магистратуры

- ▶ ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Уровни бакалавриата и магистратуры

- ▶ ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
- ▶ ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»
- ▶ ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
- ▶ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Уровень бакалавриата

- ▶ ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
- ▶ ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

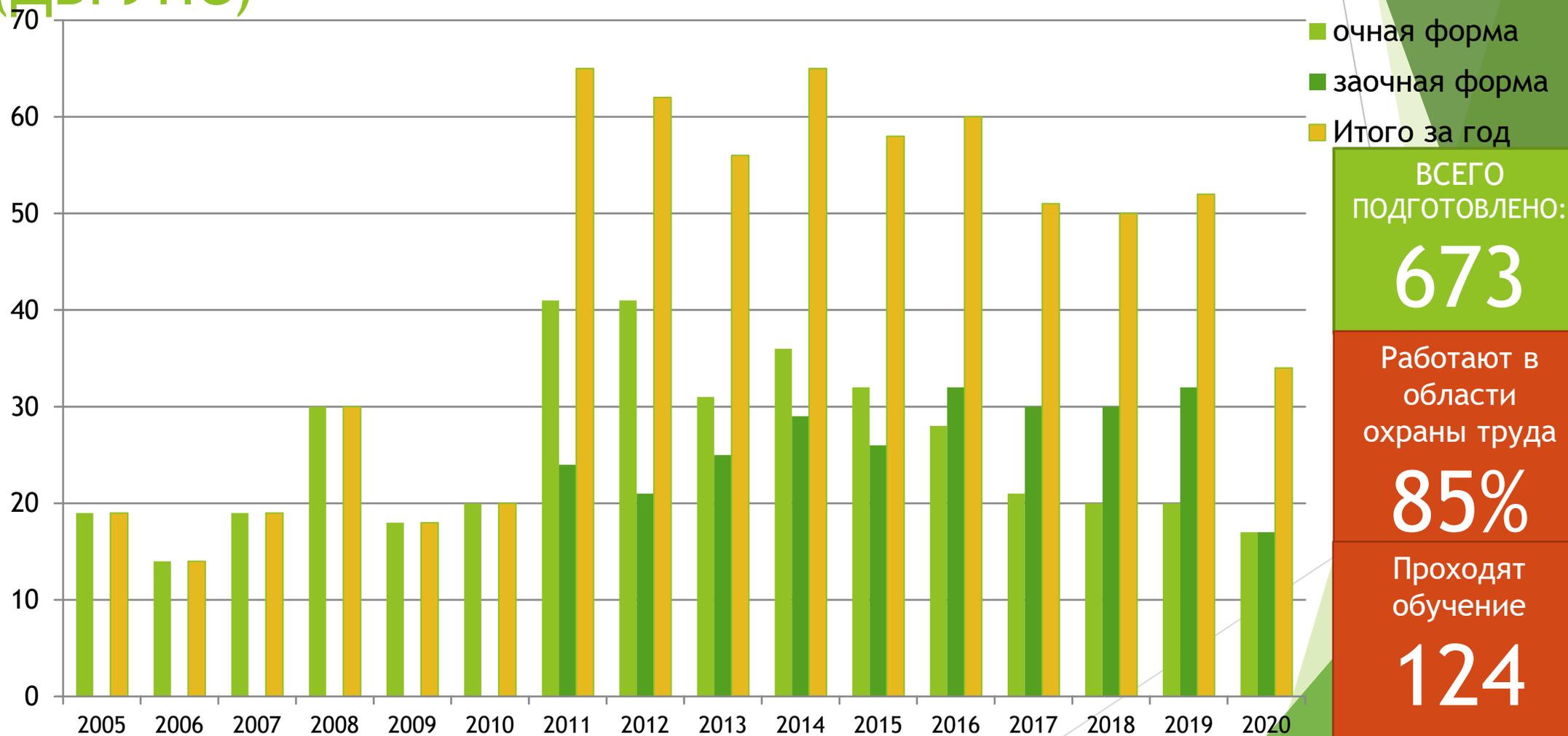
Нет программ подготовки по направлениям УГС 20.00.00

- ▶ ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

- ▶ выпускающая кафедра «Техносферная безопасность», год начала реализации подготовки 2000,
- ▶ бакалавриат 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Охрана труда и экологическая безопасность» (в очной и заочной формах),
- ▶ магистратура 20.04.01 «Техносферная безопасность», профиль «Экологическая безопасность в техносфере» (в очной и заочной формах),
- ▶ специалитет 20.05.01 «Пожарная безопасность» (в очной и заочной формах),
- ▶ аспирантура 20.06.01 «Техносферная безопасность» (в очной и заочной формах).

Количество выпускников по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность (ДВГУПС)



ВСЕГО
ПОДГОТОВЛЕНО:

673

Работают в
области
охраны труда

85%

Проходят
обучение

124

Анализ ФГОС 3++, действующих профессиональных стандартов, а также практических потребностей работодателей, позволяют выделить следующие пути модернизации подготовки специалистов

- ▶ Практикоориентированность;
- ▶ Интеграция корпоративных стандартов в подготовку специалистов в ВУЗе;
- ▶ Глубокая модернизация подготовки специалистов в части использования современных информационных технологий, в том числе автоматизированных систем управления, автоматизированных рабочих мест, систем электронного документооборота, цифровизации;
- ▶ Формирование научного мышления у специалистов для решения практических производственных в том числе на базе современных научно-исследовательских лабораторий;
- ▶ Риск-ориентированный подход в управлении техносферной безопасностью;

Основные выводы

- ▶ В холдинге ОАО «РЖД» уделяется достаточное внимание к вопросам обеспечения техносферной безопасности в отрасли, обучению специалистов и повышению их квалификации, применяются инновационные методы и практики.
- ▶ Кафедры вузов Росжелдора обеспечивают подготовку и переподготовку специалистов, обучение по дисциплине БЖД, повышение квалификации, реализацию программ, дополнительного образования; осуществляют тесное взаимодействие с предприятиями в сфере повышения качества практического обучения и реализации ОПОП и в трудоустройстве выпускников.
- ▶ В месте с тем, кафедры вузов Росжелдора слабо взаимодействуют между собой по вопросам совершенствования подготовки специалистов; перечень профилей, направленностей а также магистерских программ не в полной мере обеспечивает потребности предприятий, только в 2 вузах (РУТ (МИИТ), ДВГУПС) реализуется достаточный перечень направленностей и уровней, соответствующий потребностям практики.

Предложения к проекту решения

- ▶ Одобрить деятельность кафедр вузов Росжелдора в реализации ОПОП и обеспечении специалистами предприятий железнодорожного транспорта РФ в области техносферной безопасности.
- ▶ В целях повышения качества подготовки специалистов, представителю ФУМО ТБП Ахтямову М.Х. поручить подготовку предложения о создании Секции вузов Росжелдора в составе ФУМО ТБП.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГПС МЧС РОССИИ

ДОКЛАД

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
И ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В 2020 Г. С
ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РОССИИ

НАЧАЛЬНИК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

КАНИСЕВ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ

КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПОЛКОВНИК ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ



ПОБЕДА!
1945–2020

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) представляет собой совокупность информационно-коммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов.



75 ПОБЕДА!
1945–2020



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ГИА

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».



КонсультантПлюс
Сайт КонсультантПлюс

При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает **ИДЕНТИФИКАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** и **КОНТРОЛЬ СОБЛЮДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ**, установленных указанными локальными нормативными актами.



ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ УНИВЕРСИТЕТА

	МЧС РОССИИ
	Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы
	Положение
	СПБУ ГПС МЧС России - 2020

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Заместитель начальника института заочного и дистанционного обучения – начальник организационно-методического отдела	майор внутренней службы Лебедев А.Ю.	
Согласовал	Заместитель начальника университета по учебной работе	полковник внутренней службы Горбунов А.А.	

Стр.1 из 12



КонсультантПлюс
Сайт КонсультантПлюс



ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	МЧС РОССИИ
	Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы
	Положение
	СПБУ ГПС МЧС России - 2020

ПОЛОЖЕНИЕ об особенностях проведения государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Заместитель начальника института заочного и дистанционного обучения – начальник организационно-методического отдела	майор внутренней службы Лебедев А.Ю.	
Согласовал	Заместитель начальника университета по учебной работе	полковник внутренней службы Горбунов А.А.	

Стр.1 из 12

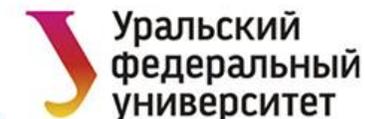


ОСНОВА МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

ОПЫТ ВЕДУЩИХ ВУЗОВ МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВАТЕЛЕЙ НПОО



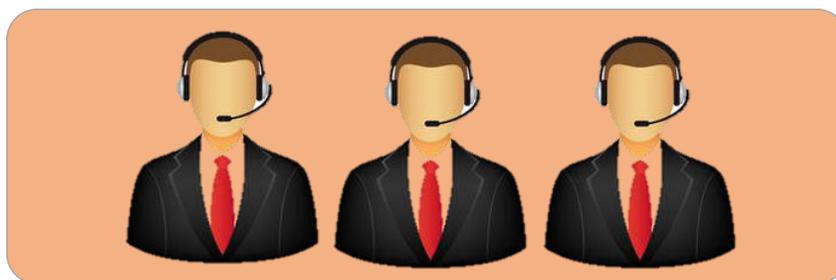
«НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Комиссия – 5 чел.



Прокторы комиссии – 3 чел.



Секретарь комиссии – 1 чел.



Обучающиеся – 15 (ГОС); 12 (ВКР) чел.



ДОКЛАД ЗАКОНЧИЛ





ДАЛЬНИЙ ВОСТОК:

Новые вызовы, возможности и проблемы специалистов по техносферной безопасности

ШЕВЦОВ Михаил Николаевич
*заведующий кафедрой Инженерные системы и
техносферная безопасность Тихоокеанского
государственного университета, Хабаровск*

**Направление 20.03.02 и 20.04.02
«Природообустройство и водопользование» укрупнённой группы
направлений «Техносферная безопасность и природообустройство» для
подготовки бакалавров и магистров.**

Выпускающий институт: Инженерно-строительный

Выпускающая кафедра: «Инженерные системы и техносферная безопасность»

Руководитель ООП - заслуженный эколог РФ. д.т.н.. профессор Шевцов Михаил Николаевич

Актуальность открытия данного направления: обусловлено не только большим значением водного хозяйства для развития экономики России и ключевой ролью водных объектов в охране окружающей среды и природообустройстве, но и тем, что водный фактор становится все более существенным в мировой политике в связи с обострением дефицита пресной воды во многих странах.

Цель программы: получить выпускников, обладающих навыками разработки проектов строительства и реконструкции зданий и объектов ландшафтной архитектуры (включая садово-парковые ансамбли), а так же создания водохозяйственных систем комплексного назначения, охрану и восстановление водных объектов.

Специфика программы заключается в преподавании дополнительных курсов, позволяющих получить знания по строительству объектов (в том числе подземных) в сложных гидрогеологических условиях, характерных для нашего региона.

Потребность и специфика рынка труда: потребность в специалистах по проектированию и строительству объектов природообустройства и водопользования. Обеспеченность программы профессорско-преподавательскими кадрами: профессорско-преподавательский состав кафедры ИСТБ включает 4 профессора (доктора наук), 5 доцентов (кандидаты наук).

Направления научной деятельности в рамках программы: природопользование, экология водоёмов, экспертиза и оценка земель, организация и технология работ по природообустройству и водопользованию, природно-техногенный комплекс и основы природообустройства.

Область профессиональной деятельности выпускников по данному направлению - повышение эффективности использования водных и земельных ресурсов, устойчивости и экологической безопасности, а именно:

- ✓ обустройство природной среды 1щи природопользовании - озеленение и благоустройство городских и загородных территорий, ландшафтное проектирование и дизайн, создание садово-парковых ансамблей, санитарная охрана территорий;
- ✓ природоохранное обустройство территорий с целью защиты от воздействия природных стихий;
- ✓ создание водохозяйственных систем комплексного назначения, охрана и восстановление водных объектов;
- ✓ восстановление компонентов природы после их использования (рекультивация растительного покрова, восстановление запасов и качества поверхностных и подземных вод и т.п.);
- ✓ мелиорация земель различного назначения: сельскохозяйственных, лесного и водного фондов, поселений, индустриального, рекреационного;
- ✓ охрана земель различного назначения, рекультивация земель, нарушенных или загрязненных в процессе природопользования;

Возможные места практики и трудоустройства выпускников: студенты проходят практику как в лабораториях кафедры, так и в ведущих организациях города, таких как МУП г. Хабаровска «Водоканал Департамент Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Дальневосточному федеральному округу. Амурское бассейновое водное управление. Министерство ЖКХ Хабаровского края. Администрации г. Хабаровска. Министерств природных ресурсов Хабаровского края. Выпускники имеют возможность трудоустройства в организациях, занимающихся строительством и эксплуатацией как объектов природообустройства и водопользования, так и объектов природоохранных и экологических организациях.

Материально-техническое оснащение: компьютерная подготовка студентов осуществляется в специализированных компьютерных классах, лекционные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием. Практические занятия по ряду предметов проводятся в имеющихся на кафедре лабораториях, в том числе с необходимым оборудованием. Кафедра ИСТБ тесно сотрудничает с Институтом водных и экологических проблем ДВО РАН и МУП г. Хабаровска «Водоканал» и имеет возможность использовать их лаборатории в учебных целях.

Информационно-методическое обеспечение:

в качестве источников учебной информации студенты могут использовать.

- 1.Фундаментальную библиотеку ТОГУ, доступ к которому осуществляется через абонемент и читальный зал;
- 2.Методический кабинет инженерно-строительного факультет,
- 3.Информационные источники кафедры ИСТБ;
- 4.Информационные источники веб-сайта кафедры ИСТБ;
- 5.Информационные ресурсы сети Интернет, доступ к которым осуществляется через компьютерные классы и личные ПК обучающихся.

Особенности реализации программы:

программа предусматривает изучение следующих учебных циклов и проектируемые результаты их освоения:

- гуманитарный, социально-экономический цикл.
- математический, естественно-научный цикл:
- профессиональный цикл.

Кроме общеобразовательных дисциплин, существуют и специальные:

машины и оборудование для природообустройства и водопользования, ландшафтоведение, экономика природопользования, организация и технология работ по природообустройству и водопользованию, водозаборные сооружения, кондиционирование воды, инженерные мелиорации.

Аннотация программ учебных дисциплин:

составлена в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки №160 от 06.03.2015г и №296 от 30.03.2015г и реализуется на кафедре ИСиТБ Тихоокеанского Государственного Университета.

Наименование предприятий, организаций, выступающих в качестве работодателей:

Главное управление МЧС России по Хабаровскому краю; Управление ГО и ЧС Правительства Хабаровского края; МУП г Хабаровска «Водоканал»; Департамент Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Дальневосточному федеральному округу; Амурское бассейновое водное управление; Министерство ЖКХ Хабаровского края; Управлениях Администрации г. Хабаровска; Министерство природных ресурсов Хабаровского края.

Природообустройство и водопользование –

область науки и техники, занимающаяся целенаправленным изменением свойств природных объектов с целью повышения их потребительской способности (полезности), эффективности использования водных и земельных ресурсов, устойчивости и экологической безопасности.

Объекты природообустройства и водопользования:

- Экосистемы и их компоненты;
- Природно-техногенные системы (природоохранные комплексы, водохозяйственные и мелиоративные, инженерно-экологические системы, системы рекультивации земель и др.)

**В процессе
теоретического и практического обучения
бакалавр получает знания, овладевает
методами, способами и технологиями
изысканий, проектирования, строительства
и эксплуатации объектов
природообустройства и водопользования.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Интеграция дополнительного профессионального образования в учебный процесс БЖД



Зав. кафедрой «Промышленная безопасность и охрана окружающей среды», д.т.н., профессор
Глебова Елена Витальевна

Доцент кафедры, к.т.н. Фомина Екатерина
Евгеньевна

тел. +7 (499) 507-84-08
elena.glebova50@mail.ru



Центр информационных компетенций

ЦИК РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина осуществляет следующие виды образовательных услуг в области дополнительного профессионального образования (ДПО):

- Повышение квалификации (от 16 часов)
- Профессиональная переподготовка (от 250 часов)





Направления подготовки

1. ОБЗОРНЫЕ КУРСЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ, НЕ ИМЕЮЩИХ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2. ПОИСК И РАЗВЕДКА ЗАЛЕЖЕЙ УГЛЕВОДОРОДОВ
4. ДОБЫЧА УГЛЕВОДОРОДОВ
5. ТРАНСПОРТ И ХРАНЕНИЕ УГЛЕВОДОРОДОВ
6. ПЕРЕРАБОТКА УГЛЕВОДОРОДОВ, НЕФТЕ-, ГАЗОХИМИЯ
7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СООРУЖЕНИЕ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА
8. АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И УЧЕТА
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
10. ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА, ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА
11. ЭКОЛОГИЯ
12. ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ТРУДА
13. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
14. ЛОГИСТИКА, ТРЕЙДИНГ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
15. ПРАВО



Программы повышения квалификации в области ПБ и ОТ

- Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда
- Поведенческий аудит безопасности. Правила проведения
- Системы управления охраной труда и промышленной безопасностью
- Лидерство в области охраны труда и промышленной безопасности
- Оценка и управление рисками
- Антикризисное управление компанией
- Промышленная безопасность в современных условиях

Корпоративные программы для компании ПАО «НК Роснефть»

- Лидерство
- Управление рисками в области ПБОТОС
- Расследование происшествий



Результаты работы кафедры ПБ и ООС в области повышения квалификации руководителей и специалистов отрасли

№ п/п	Показатель эффективности	2017	2018	2019	2020	2021
1	Всего программ повышения квалификации	7	12	15	13	9
2	Обучено групп,	18	56	113	36	26
	в том числе обязательное обучение по Охране труда	11	28	25	7	2
3	Обучено человек,	883	2421	3869	849	556
	в том числе обязательное обучение по Охране труда	705	1685	2079	355	236



Программы профессиональной переподготовки в области ПБ и ОТ

Программа «Промышленная безопасность и охрана труда в нефтегазовой отрасли»

1000 - часовая программа (с 2007 г.)

*По окончании обучения выдается диплом РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина о дополнительном (к высшему) образовании с присвоением дополнительной квалификации «**Специалист по промышленной безопасности и охране труда в нефтегазовой отрасли**»*

500 – часовая программа (с 2002 г.)

250 – часовая программа (с 2014 г.)

По окончании обучения выдается диплом, который дает право на ведение нового вида профессиональной деятельности в области ПБ и ОТ



Результаты работы кафедры ПБ и ООС в области профессиональной переподготовки

№ п/п	Показатель эффективности	2017	2018	2019	2020	2021
1	Обучено групп:	4 Группа «Газпром добыча Астрахань» (свыше 250 ч) Группа ПАО «НК «Роснефть» (свыше 250 ч) Смешанная группа (свыше 500 ч) Смешанная группа (свыше 250 ч)	2 Смешанные группы (свыше 250 ч)	1 Группа ПАО «НК «Роснефть» (свыше 250 ч)	1 Группа «Газпром трансгаз Нижний Новгород» (свыше 250 ч)	2 Группа ПАО «Газпром нефть» (свыше 250 ч) Смешанная группа (свыше 250 ч)
2	Обучено человек	58	21	17	10	21
	Всего за 5 лет	Количество групп / количество человек			10/127	



Выпуск специалистов по программе профессиональной переподготовки

В 2007 г. состоялся 1-й выпуск специалистов «Газпром-добыча-Астрахань» (18 человек) по 1000 – часовой программе





Выпуск специалистов по программе профессиональной переподготовки

3.09. 2021 г. Выпуск группы ПАО «Газпром нефть»





Информационная система ВУЗа

БЖД



Рабочая программа дисциплины

Навигация

- Административные задачи
- Мониторинг
- Учебные планы
 - Нагрузка
 - Нагрузка 2021/2022
 - Рабочая программа дисциплины**
 - Семестровый учебный план
 - Учебные планы
 - Выписка из семестрового учебного плана
 - Учебные планы (просмотр)
- Семестр
- Сессия
- Диплом
- Отчеты
- Личный кабинет
- Приказы

Рабочая программа дисциплины

Дисциплины/Практ...

Все Дисциплины Практи

- 2018
- 2019
- 2020
- 2021
 - АиВТ
 - ГиГНИГ
 - ИМ
 - КБ ТЭК**
 - МЭБ
 - НПК
 - ПСиЭСТТ
 - РНИГМ
 - ТАШКЕНТ
 - ХТиЭ
 - ЭиУ
 - ЮР
- 2022



Основные результаты интеграции ДПО в учебный процесс

- Использование уникальной информации о последних достижениях и практических решениях в области ОТ и ПБ в нефтегазовых компаниях – ПАБ, лидерство, оценка уровня культуры производственной безопасности, системы управления ПБОТОС
- Использование при проведении практических занятий по курсу БЖД кейсов:
 - расследование несчастных случаев на производстве по корпоративным методикам (построение временной шкалы, барьеры безопасности, метод 5-ти почему и т.д.)
 - Оказание первой помощи пострадавшим
 - Оценка профессиональных рисков
 - Проведение ПАБ





Пример кейса по расследованию происшествий

На основе актов расследования и методов анализа происшествий выявить коренные причины происшествия и разработать корректирующие мероприятия

Ваша задача – проанализировать сформированные в ходе расследования материалы и факты и:

- провести опрос водителя газовой, т.к. он пришел в сознание;
- построить временную шкалу;
- установить критические факторы происшествия (события, действия);
- определить непосредственные и системные причины;
- разработать корректирующие мероприятия.

Материалы, которые у Вас имеются:

- Информация о пострадавших
- Описание места происшествия и его обстоятельств
- Перечень установленных в ходе расследования фактов
- Схема площадки места происшествия
- Показания участников производства работ

В процессе слива СУГ на железнодорожной эстакаде произошла разгерметизация сливного устройства вагон-цистерны, с последующим истечением СУГ. Жидкая фаза СУГ перешла в газообразное агрегатное состояние и распространилась по площади с последующим взрывом.



Формат:

- Работа в мини-группах
- Раздаточные материалы, листы флипчарта, маркеры
- Время на ознакомление с материалами – 20 минут
- Делать заметки и записи





Пример кейса по проведению ПАБ

Внимательно рассмотрите ситуацию на картинке.

Распределяем роли: один студент– аудитор, второй – работник, который сел к водителю в автопогрузчик.

Проведите ПАБ. Затем поменяйтесь местами.



Предварительно студентов знакомят с алгоритмом проведения ПАБ и Инструкцией по охране труда для водителя автопогрузчика

АНКЕТА ВЫХОДНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Программа повышения квалификации
"ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ АУДИТ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ"

Период обучения: **23.06.2021-29.06.2021**Куратор группы – **Волохина А.Т.**Группа № **141**

**Содержание и качество подачи материала по дисциплинам
(СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ)**

Наименование дисциплины, преподаватель	Новизна полученной информации для вас	Понятность и доступность изложенного материала	Актуальность и практическая ценность материала	Коммуникабельность преподавателя, умение работать с аудиторией	Среднее значение
1. Уровни развития культуры производственной безопасности. Проф. Волохина А.Т.	4,77	4,92	4,85	5,00	4,88
2. Практикум «Оценка текущего состояния культуры производственной безопасности». Проф. Волохина А.Т.	4,85	4,92	4,85	5,00	4,90
3. Тренинг «Роль лидера в обеспечении производственной безопасности». Асс. Вихров А.Е.	4,85	5,00	4,85	5,00	4,92
4. Организация и проведение ПАБ. Асс. Вихров А.Е.	4,85	5,00	4,85	5,00	4,92
5. Кейс «Типовые сценарии проведения ПАБ». Асс. Вихров А.Е.	4,77	5,00	4,85	5,00	4,90
6. Практикум «Определение «области тревоги» при проведении анализа результатов аудита безопасности». Асс. Вихров А.Е.	4,92	5,00	4,85	5,00	4,94

АНКЕТА ВЫХОДНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

7. Круглый стол «Методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду». Проф. Волохина А.Т.	4,92	4,92	4,85	5,00	4,92
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	4,85	4,97	4,85	5,00	4,91

Количество обработанных анкет: 13

Количество слушателей: 20

**ЗАМЕЧАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОВЕТЫ И ОЦЕНКИ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ**

По содержанию программы:

1. Спасибо большое очень хорошим и очень грамотным преподавателям за Ваш добросовестный труд.
2. Отсутствуют.
3. Тема раскрыта полностью. Спасибо за качественное предоставление информации.

По организации и проведению дистанционного обучения:

1. Лучше в живую.
2. Нужна хорошая связь на рабочих местах. Нет доступа к интернету.

По организации практических занятий:

1. Замечаний нет.

По работе преподавателей со слушателями:

1. Отлично.
2. Очень грамотные преподаватели, которым удалось передать свою заинтересованность слушателю.

По качеству демонстрационного и раздаточного материала:

1. Замечаний нет.

По работе персонала ЦИК:

1. Замечаний нет.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



21 сентября 2021г. Университет отметил 150-летие
со Дня рождения Ивана Михайловича Губкина

Источник: http://www.умо-тбп.рф/21.09.23-24_vladivostok.html