



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА (МГУ)**

Ленинские горы, Москва, ГСП-1, 119234

Телефон: (495) 939-12-44. Факс: (495) 939-20-90

18.07.2019 № 07/02

На № МН-3.9/2248

Директору Департамента государственной политики
в сфере высшего образования Минобрнауки РФ
Е.Г.Бабелюк

Глубокоуважаемая Екатерина Геннадьевна!

После получения мною 2 июля 2019 года Вашего письма (МН-3.9/2248 от 27.06.2019) оно было незамедлительно направлено всем членам Президиума ФУМО по математике и механике, а также всем членам УМС данного ФУМО для обсуждения поставленных вопросов. На эту работу нам было предоставлено три недели (однако многие коллеги находятся в отпуске уже с 7 июля).

Ниже приводятся результаты проведенного обсуждения по всем пунктам присланного документа.

По пункту 1.

Охрана окружающей среды является одним из важнейших вопросов для всего человечества. Поэтому следует поддержать инициативу Министерства о включении во ФГОС по всем УГСН требований к освоению базовых знаний по охране окружающей среды. Предложить реализацию этой инициативы в рамках модуля (дисциплины) "Безопасность жизнедеятельности". Однако формулировка Министерства о «современных приоритетах мирового сообщества» (см. пункт 1 Приложения к письму) весьма расплывчатая и требует уточнений, поскольку в мировом сообществе не наблюдается единства. Устойчивость развития целесообразно рассматривать в модуле экономических дисциплин. Кроме того, можно предложить факультетам математики, механики и информатики классических университетов, взаимодействующих с ФУМО по математике и механике (УГСН 00.00.01), уделять внимание проблемам устойчивости развития в рамках курсов, посвященных математическим моделям экономики.

По пункту 2.

Противодействие коррупции, безусловно, является очень важной задачей. Поэтому можно приветствовать включение в образовательные стандарты положений, предусматривающих формирование у обучающихся компетенции, позволяющей «выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению». Формирование соответствующей компетенции в ОПОП может осуществляться в рамках социально-экономических дисциплин (модулей). Однако существуют многочисленные язвы современного общества (наркомания, проституция и другие), поэтому представляется целесообразным воспитывать людей, имеющих безупречное поведение не только в одном выделенном отношении. В этой связи можно внести конкретное предложение, относящееся

именно к сфере математического образования. Желательно обратиться к не утратившим актуальность трудам таких ученых, как А.Н.Колмогоров, А.Я.Хинчин, Л.Д.Кудрявцев и другие, которые писали о воспитательной стороне математических занятий (см., например, книгу А.Я.Хинчина «О воспитательном эффекте уроков математики»). Поэтому совершенствование математического образования в школе и вузах вносит свой весомый вклад в формирование культурных и порядочных людей. Таким образом, представляется существенным не забывать и о других важных аспектах общей схемы воспитания.

По пунктам 3, 4, 5, 6.

Поддержать разработку и включение во ФГОС по всем УГСН универсальной компетенции в области экономической культуры и финансовой грамотности с указанием в ПООП соответствующих дисциплин (модулей), если они отсутствуют. В большую часть ПООП по УГСН 01.00.00 «Математика и механика» такие модули входят.

По пункту 7.

Направления подготовки 44.03.01 и 44.04.01 не входят в УГСН 01.00.00 «Математика и механика».

По пункту 8.

Поддержать исключение из ФГОС (уровня магистратуры) по всем УГСН пункта 4.2.4.

По пункту 9.

Предложить коллегам из Министерства определить содержание универсальной компетенции «способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах», а также указать обеспечивающий ее учебный модуль. После этого можно будет рассмотреть вопрос по существу. До этого мы считаем, что изучать психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками не следует в рамках УГСН 01.00.00 «Математика и механика».

По пункту 10.

Профессиональные компетенции, а также примерная структура и содержание ОПОП по всем направлениям подготовки, входящим в УГСН 01.00.00 «Математика и механика», разработаны с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации. Все общепрофессиональные и профессиональные компетенции направлены на подготовку специалистов, способных решать задачи перехода к современным цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, созданию систем обработки больших объемов данных, машинному обучению и искусственному интеллекту. Поэтому ФУМО по математике и механике считает, что ближайшие 6 лет не

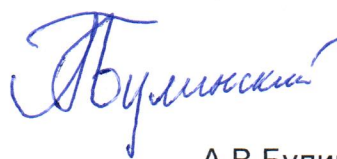
следует менять основополагающие документы. В то же время будет приветствоваться разработка образовательных курсов, отражающих новейшие достижения в области математики, механики и их разнообразных приложений.

По пункту 11.

Во всех ПООП по УГСН 00.00.01 имеются дисциплины по компьютерным технологиям, в которых уже предусматривается изучение отечественных разработок. При этом следует направить усилия на то, чтобы обучение в области информатики, вычислительной техники и информационной безопасности соответствовало мировым достижениям.

Таким образом, ФУМО по математике и механике поддерживает большинство предложений Министерства (кроме пунктов 7 и 9, а также узкой формулировки пункта 2), относящихся к рассмотренным выше компетенциям. При этом мы считаем, что предлагаемые Министерством изменения вписываются в общую структуру основополагающих документов и могут быть реализованы (или уже реализуются) в рамках имеющихся модулей обучения. В ближайшие годы желательно направить усилия на поднятие уровня образования в области математики и механики, опираясь на недавно модернизированные федеральные государственные образовательные стандарты и примерные общие образовательные программы.

Председатель ФУМО по математике и механике
в системе высшего образования РФ
профессор кафедры теории вероятностей
механико-математического факультета
МГУ имени М.В.Ломоносова



А.В.Булинский

18 июля 2019 года