



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Заместитель руководителя Рособрнадзора – Светлана Михайловна
Кочетова**

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АККРЕДИТАЦИОННЫХ ЭКСПЕРТИЗ, ПРОВЕДЕННЫХ ПО НОВОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (с 01.03.2022 по н.в.)

Уровень образования	Общее количество обучающихся, участвовавших в ДР	Общее количество ООП	Количество ООП, набравших установленный минимум баллов	Количество ООП с отказом в ГА	Доля отказов в общем числе ООП по уровню образования
Общее образование	292	63	57	6	9,5%
Среднее профессиональное образование	2162	141	85	56	40%
Высшее образование	2587	276	187	89	32%

Для программ высшего образования

Аккредитационный показатель (АП₅)

Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе

Для программ среднего профессионального образования

Аккредитационный показатель (АП₃)

Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по заявленной образовательной программе

Требования к оценочным материалам – методика расчета и применения АП5 (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023 № 409)

Оценочные материалы, разработанные образовательной организацией, должны отвечать требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

соответствие оценочных средств проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам).

Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбираются до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;

при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) освоенных общепрофессиональных компетенций, при этом приоритет отдается общепрофессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;

при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися общепрофессиональных компетенций осуществляется выбор до пяти (полностью или частично) освоенных универсальных (общекультурных) компетенций, при этом приоритет отдается универсальным (общекультурным) компетенциям, освоенным в полном объеме.



Положительные примеры

1. Широкое использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность:

Врач терапевт планирует объем профилактического медицинского осмотра пациента мужского пола в возрасте 38 лет. Каким принципом должен руководствоваться врач при включении в объем обследования методов диагностики, основанных на использовании ионизирующего излучения?

2. Ориентированность на проверку нескольких компетенций одновременно:

Определите возможность использования глины для строительства детского сада, если содержание в ней радия-226 составляет 75 Бк/кг, тория-232 – 98 Бк/кг, калия-40 – 1156 Бк/кг.

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к установлению (сбору), использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению источников радиационного излучения

3. Направленность заданий на развитие, углубление освоенной (осваиваемой) компетенции:

Установите группу здоровья у пациента с обособленным фактором риска курения более 20 сигарет в день

ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания



Отрицательные примеры

1. Нарушение преемственности образовательных программ

В каких единицах измеряется напряжение в электрической цепи:

а) вольтметр; б) амперметр; в) Ом; г) фарад (8 класс)

Ученый, который сформулировал законы наследственности:

а) Г. Мендель; б) Ч. Дарвин; в) Н.И. Вавилов; г) И.В. Мичурин (9 класс)

2. Использование «предсказуемого» варианта правильного ответа и(или) недостаточное количество дескрипторов, вследствие чего задание является упрощенным:

Художник, посвятивший себя **искусству скульптуры, называется:**

а) дизайнер; б) **скульптор**; в) архитектор

Верно ли утверждение: «Резервировать БД нужно чаще, если система имеет маленькую активность...»:

а) верно; б) неверно

3. Несогласованность с содержанием компетенции/индикатором проверяемой компетенции, что не соответствует цели оценочного мероприятия:

Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками:

а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина; б) уголовное право, конституционное право, гражданское право;
в) история государства и права, теория государства и права; г) криминология, бухгалтерский учет, судебная экспертиза

Ср: ОПК-1 Способность реализовывать моральные и нравственные нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности



Отрицательные примеры

4. Задания воспроизводящего характера («Проверка памяти»)

Какая страна является родиной скульптора Бертеля Торвальдсена:

а) Дания; б) Швеция; в) Норвегия

В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС:

а) 1963; б) 1957; в) 1986; г) 1961

5. Наличие ошибочных ответов в ключах правильных ответов (эталонах ответов)

Какие формулы справедливы для совместных случайных событий

1. $P(A+B)=P(A)+P(B)$

2. $P(A*B)=P(B)*P(A/B)$

3. $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(A*B)$ – верный ответ

4. $P(A*B)=P(A)*P(B)$

6. Многословные или некорректные формулировки, используемые в тестовых заданиях:

В чем суть линейного поиска:

а) производится последовательный просмотр от начала до конца и обратно через 2 элемента;

б) производится последовательный просмотр каждого элемента;

в) производится последовательный просмотр элементов от середины таблицы;

г) нет верного ответа

Примеры заданий для ЕГЭ



ПОДБОР ЗАДАНИЙ

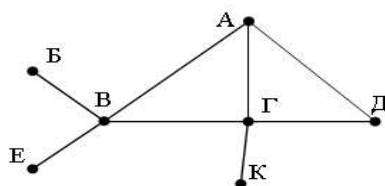
Кол-во заданий: 1747

1 2 3 4 5 6 7 8 ... 175

Впишите правильный ответ.

На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1		15	15	9	7		
П2	15						
П3	15			12			20
П4	9		12			14	10
П5	7						
П6				14			
П7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта К в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.



Номер: 4D2E4A



Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Впишите правильный ответ.

Для хранения произвольного растрового изображения размером 1024×1024 пикселей отведён 1 Мбайт памяти без учёта размера заголовка файла. Для кодирования цвета каждого пикселя используется одинаковое количество бит, коды пикселей записываются в файл один за другим без промежутков. Какое максимальное количество цветов можно использовать в изображении?



Номер: 439C49



Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

