

ДОКЛАД ЗА 2025 ГОД
О РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва 2026

Содержание

Введение.....	4
I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, оценка результатов достижения целей и решения задач в отчетном году	7
1.1. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.....	7
II. Реализация государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования	37
2.1. Общая характеристика системы высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования	37
2.2. Обеспечение доступности высшего образования.....	104
2.3. Развитие инфраструктуры сферы высшего образования.....	107
2.4. Цифровизация сферы высшего образования	114
2.5. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций высшего образования.....	118
2.6. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов.....	121
2.7. Молодежная политика и воспитательная деятельность в сфере высшего образования.....	131
2.8. Мониторинг повышения заработной платы педагогических и научных работников	153
2.9. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников.....	155
2.10. Международное сотрудничество в сфере образования	158
III. Обеспечение права на высшее образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.....	173

3.1. Обеспечение доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	173
3.2. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования.....	178
IV. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере высшего образования.....	180
4.1. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере высшего образования.....	180
V. Управление системой высшего образования.....	186
5.1. Государственная регламентация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.....	186
5.2. Открытость системы образования.....	192
5.3. Оценка качества образования.....	198
5.4. Механизмы государственно-общественного управления.....	211
VI. Приоритетные направления государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.....	213
6.1. Прогноз развития системы образования.....	213
6.2. Перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.....	215
6.3. Совершенствование законодательства в сфере образования.....	234

Введение

Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования за 2025 год (далее – Доклад) подготовлен в целях реализации части 2 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») для обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования. Доклад является составной частью ежегодного национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования.

Настоящий Доклад сформирован в соответствии с Правилами подготовки национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 1777 «О порядке подготовки национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования».

В Докладе представлен обзор и анализ реализации государственной политики в сфере высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования в 2025 году, а также приведена аналитическая информация о тенденциях ее развития. В Докладе представлена характеристика текущего состояния процессов в системе отраслевого высшего образования и обозначены направления развития на примере подготовки кадров для агропромышленного комплекса, транспортной отрасли, на примере образования в области культуры и искусств, педагогического образования, медицинского и фармацевтического образования.

Для целостного представления о едином образовательном пространстве на территории Российской Федерации при подготовке Доклада использованы материалы Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минспорта России, Минтранса России,

Минздрава России, Рособнадзора, Росмолодежи согласно реализуемым ими полномочиям. Доклад учитывает информацию о механизмах реализации на региональном уровне государственной политики в сфере образования, предоставленную учредителями образовательных организаций высшего образования – федеральными органами государственной власти, исполнительными органами субъектов Российской Федерации в части деятельности подведомственных образовательных организаций. В Докладе также приведена информация о развитии системы высшего образования и реализации государственной политики в сфере образования в образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО, вузы) Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

В Докладе использованы данные федерального статистического наблюдения (далее – ФСН), ведомственных мониторингов, некоторые данные мониторинга системы образования за 2021–2025 гг., осуществляемого в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отчетная и иная информация, представляемая участниками отношений в сфере образования.

При подготовке Доклада за 2025 год систематизированы показатели и индикаторы результативности реализации государственной политики в сфере высшего образования – приведены значения ключевых показателей и результатов реализации федеральных проектов в сфере высшего образования. Информация о проведенных мероприятиях, детальная оценка результатов достижения целей, решения задач и выполнения показателей в отчетном году структурированы по тематическим разделам Доклада.

Устойчивое функционирование системы образования в Российской Федерации регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами,

содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования. В 2025 году в рамках развития законодательства Российской Федерации об образовании принят ряд нормотворческих инициатив, оказавших влияние на функционирование субъектов образовательной деятельности. Информация о законодательных новеллах, внесенных федеральными органами исполнительной власти в сфере образования и принятых в 2025 году, приведена в заключительном разделе Доклада.

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, оценка результатов достижения целей и решения задач в отчетном году

1.1. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

Направления развития системы образования задаются федеральными документами стратегического планирования. Приоритеты государственной политики в сфере образования и науки отражены в указах Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Согласно этим документам одна из национальных целей развития Российской Федерации – реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, а повышение уровня образования российского общества определяется

в качестве одного из приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации. Инструментами реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации являются

государственная программа в области научно-технологического развития, национальные проекты (программы) и предусмотренные ими федеральные проекты, стратегические инициативы Президента Российской Федерации и другие программные документы.

Отдельные вопросы развития образования решаются в рамках реализации крупных межотраслевых направлений деятельности в социальной сфере, определенных соответствующими указами Президента Российской Федерации, а также иными стратегическими документами по развитию отраслей.

1.1.1. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» как инструмент реализации государственной политики в сфере высшего образования, обеспечивающий интеграцию сферы высшего образования и науки

Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (далее – ГП НТР), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377, определяющая приоритеты и цели государственной политики в научно-технологической сфере, является основным программно-целевым документом стратегического планирования Минобрнауки России, реализация которого обеспечивает достижение технологической независимости и конкурентоспособности Российской Федерации в областях науки, образования и технологий.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2025 г. № 656 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377» в ГП НТР были внесены изменения в целях ее приведения в соответствие с федеральными документами стратегического планирования – новой редакцией Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 (далее – Стратегия НТР), и Указом Президента Российской Федерации

от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – Указ № 309). Инструменты реализации ГП НТР переориентированы на первоочередное обеспечение технологического суверенитета в критически важных отраслях, в том числе на реализацию новых федеральных проектов.

Цели, задачи, приоритеты и основные меры государственной политики в сфере реализации ГП НТР определены Стратегией НТР. Целями научно-технологического развития Российской Федерации являются обеспечение независимости и конкурентоспособности государства, достижение национальных целей развития и реализации стратегических национальных приоритетов путем создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации.

В рамках ГП НТР обеспечивается комплексная реализация государственной политики в сфере высшего образования, ориентированной на его развитие в регионах Российской Федерации, рост вклада в научно-технологическое развитие страны и эффективное воспроизводство кадров для науки и социальной сферы, отраслей экономики и регионов.

Система задач ГП НТР определяется необходимостью достижения следующих ее целей:

- развитие интеллектуального потенциала нации;
- научно-техническое и интеллектуальное обеспечение структурных изменений в экономике;
- эффективная организация и технологическое обновление научной, научно-технической и инновационной (высокотехнологичной) деятельности.

С учетом приоритетов и необходимости достижения целей ГП НТР к числу приоритетных задач государственного управления в сфере исследований и разработок гражданского назначения в части развития высшего образования относятся:

- создание условий для развития талантов и профессионального роста научных, инженерных и предпринимательских кадров, повышение престижа профессии ученого и инженера;
- модернизация системы высшего образования и создание условий для повышения ее глобальной конкурентоспособности и экспортного потенциала;
- обеспечение получения фундаментальных знаний, необходимых для ответа на существующие и новые большие вызовы;
- формирование механизмов привлечения средств частных организаций и организаций с государственным участием для реализации научных, научно-технических проектов на базе ведущих научных и образовательных организаций высшего образования (далее – образовательные организации);
- вовлечение научных и образовательных организаций, малых технологических компаний в технологическое обновление отраслей экономики и создание новых рынков товаров и услуг во взаимодействии с крупными компаниями и органами государственной власти Российской Федерации.

Одним из значимых эффектов от реализации ГП НТР к 2030 году является увеличение доли молодых ученых (исследователей) в общей численности ученых до 44,6 %. По итогам 2025 года значение показателя составило 44,1 %.

В таблице 1.1 приведены данные по показателю, используемому в целях мониторинга достижения национальной цели «Устойчивая и динамичная экономика» (Указ № 309). Данный индикатор характеризует реализацию задачи по обеспечению к 2030 году возможности для одновременного освоения не менее чем 30 % студентов нескольких квалификаций одновременно в рамках профессионального образования.

В 2025 году реализация ГП НТР, ответственным исполнителем которой является Минобрнауки России, осуществлялась 54 участниками

по 12 направлениям Стратегии НТР и 1 обеспечивающему направлению посредством 72 структурных элементов.

Таблица 1.1 – Информация о показателе, характеризующем сферу развития высшего образования в 2025 году (состав показателей уточнен в рамках приведения системы показателей ГП НТР в соответствие с Указом № 309)

Наименование показателя	Ед. измерения	План на 2025 г.	Факт за 2025 г.
Доля обучающихся, получивших на бесплатной основе во время освоения образовательной программы более одной квалификации, из общей численности обучающихся	Процент	5,6	5,6

В рамках ГП НТР в 2025 году обеспечивалась реализация 12 национальных проектов. Ключевым направлением стали 6 национальных проектов по обеспечению технологического лидерства.

Решение задач, направленных на создание эффективной системы высшего образования с учетом запросов предприятий реального сектора экономики, мировых образовательных и научно-технологических трендов и увеличения экспертного потенциала осуществлялось в рамках:

– федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов («Кадры для беспилотных авиационных систем» и «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы», «Развитие производства станкоинструментальной промышленности», «Наука и кадры для производства средств производства и автоматизации» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Средства производства и автоматизации», «Разработка важнейших наукоемких технологий

и опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению «транспортной мобильности» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Промышленное обеспечение транспортной мобильности», «Создание условий для развития научных разработок в селекции и генетике» национального проекта по обеспечению

технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности», «Образование для рынка труда» национального проекта «Кадры», «Опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению новых материалов и химии» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Новые материалы и химия», «Россия – страна возможностей», «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)», «Россия в мире», «Педагоги и наставники», «Создание сети современных кампусов» и «Университеты для поколения лидеров» национального проекта «Молодежь и дети»);

– федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов («Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования», «Подготовка кадров и научного фундамента для электронной промышленности», «Развитие отечественного приборостроения гражданского назначения для научных исследований»);

– ведомственных проектов («Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов», «Инфраструктурное развитие науки и высшего образования», «Управление ведомственной и отраслевой цифровой трансформацией в сфере науки и высшего образования», «Программа развития образования и исследований в области востоковедения и африканистики»);

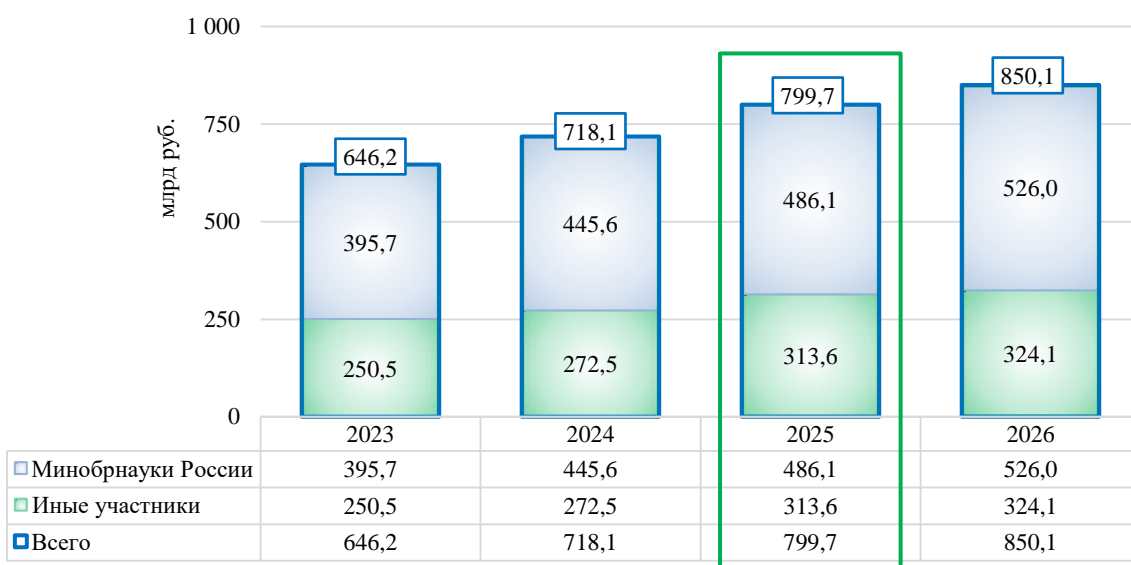
– комплексов процессных мероприятий («Проведение прикладных научных исследований по широкому спектру направлений», «Реализация образовательных программ высшего образования», «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования» и др.).

Фактический объем финансирования мероприятий ГП НТР в 2025 году в части образования составил 799,7 млрд руб., в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минобрнауки России (486,1 млрд руб.) и 35 иным участникам ГП НТР (313,6 млрд руб.). Увеличение объема

финансирования мероприятий ГП НТР по сравнению с 2024 годом составило 11,4 % (в 2024 году фактический объем финансирования мероприятий ГП НТР в части образования – 718,1 млрд руб.). Кассовое исполнение в части расходов на высшее образование комплекса процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования» (39,6 % от всей ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи), содержащего основные мероприятия, связанные с системой высшего образования, составило 578 098,5 млн руб. (99,98 % от данных сводной бюджетной росписи – 578 214,0 млн руб.).

В 2026 году на реализацию мероприятий ГП НТР в части образования Федеральным законом от 28 ноября 2025 г. № 426-ФЗ «О федеральном бюджете на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов» предусмотрено 850,1 млрд руб., из них 526,0 млрд руб. – Минобрнауки России, 324,1 млрд руб. – 33 иным участникам ГП НТР.

Необходимо отметить сохранение тенденции ежегодного наращивания объемов финансирования системы образования через мероприятия ГП НТР (рисунок 1.1).



**Рисунок 1.1 – Объемы финансирования системы образования
через мероприятия ГП НТР, млрд руб.**

Увеличение расходов на образование составляет:

- 71,9 млрд руб. в 2024 году по сравнению с 2023 годом;
- 81,6 млрд руб. в 2025 году по сравнению с 2024 годом;
- 50,4 млрд руб. в 2026 году по сравнению с 2025 годом (плановое значение).

За рассматриваемый период объем финансирования увеличился в 1,7 раза, при этом доля Минобрнауки России стабильно находится в пределах 60,8 % ($\pm 1,3$ %).

Информация об исполнении бюджетных ассигнований Минобрнауки России на реализацию мероприятий ГП НТР в разрезе структурных элементов представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2 Бюджетные ассигнования на реализацию мероприятий ГП НТР в части образования в 2025 году по состоянию на 1 января 2026 г. (за исключением расходов на прикладные научные исследования в области образования)

Структурный элемент ГП НТР	Бюджетная роспись, тыс. руб.	Кассовое исполнение, тыс. руб.	% исполнения
Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (всего)	799 678 352,7	799 530 998,8	99,982 %
Федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов, в том числе:	66 490 794,5	66 487 675,4	99,995 %
Федеральный проект «Кадры для беспилотных авиационных систем»	2 839 360,4	2 838 208,4	99,96 %
Федеральный проект «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»	134 450,5	134 450,4	100,00 %
Федеральный проект «Развитие производства станкоинструментальной промышленности»	1 997 898,2	1 997 898,1	100,00 %
Федеральный проект «Наука и кадры для производства средств производства и автоматизации»	247 447,7	247 447,6	100,00 %
Федеральный проект «Разработка важнейших наукоемких технологий и опережающая подготовка и переподготовка	721 473,7	721 473,4	100,00 %

Структурный элемент ГП НТР	Бюджетная роспись, тыс. руб.	Кассовое исполнение, тыс. руб.	% исполнения
квалифицированных кадров по направлению «транспортной мобильности»			
Федеральный проект «Создание условий для развития научных разработок в селекции и генетике»	644 543,6	644 543,6	100,00 %
Федеральный проект «Образование для рынка труда»	50 302,6	50 302,6	100,00 %
Федеральный проект «Опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению новых материалов и химии»	800 000,0	800 000,0	100,00 %
Федеральный проект «Россия – страна возможностей»	749 610,5	747 644,0	99,74 %
Федеральный проект «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)»	396 483,9	396 483,9	100,00 %
Федеральный проект «Россия в мире»	1 504 200,3	1 504 200,3	100,00 %
Федеральный проект «Педагоги и наставники»	758 855,9	758 855,9	100,00 %
Федеральный проект «Создание сети современных кампусов»	40 839 517,0	40 839 517,0	100,00 %
Федеральный проект «Университеты для поколения лидеров»	14 806 650,2	14 806 650,2	100,00 %
Федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов, в том числе:	11 804 611,8	11 803 909,4	99,994 %
Федеральный проект «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования»	11 666 491,9	11 665 789,5	99,99 %
Федеральный проект «Развитие отечественного приборостроения гражданского назначения для научных исследований»	72 719,9	72 719,9	100,00 %
Федеральный проект «Подготовка кадров и научного фундамента для электронной промышленности»	65 400,0	65 400,0	100,00 %
Ведомственные проекты, в том числе:	13 441 539,0	13 441 516,7	100,00 %
Ведомственный проект «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов»	231 117,9	231 117,9	100,00 %
Ведомственный проект «Инфраструктурное развитие науки и высшего образования»	12 783 016,2	12 783 016,2	100,00 %
Ведомственный проект «Управление ведомственной и отраслевой цифровой	339 446,0	339 423,7	99,99 %

Структурный элемент ГП НТР	Бюджетная роспись, тыс. руб.	Кассовое исполнение, тыс. руб.	% исполнения
трансформацией в сфере науки и высшего образования»			
Ведомственный проект «Программа развития образования и исследований в области востоковедения и африканистики»	87 958,9	87 958,9	100,00 %
Комплексы процессных мероприятий, в том числе:	707 941 407,4	707 797 897,3	99,980 %
Комплекс процессных мероприятий «Проведение прикладных научных исследований по широкому спектру направлений»	77 268,2	77 268,2	100,00 %
Комплекс процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования»	578 194 045,5	578 078 651,0	99,98 %
Комплекс процессных мероприятий «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования»	105 376 786,7	105 361 058,7	99,99 %
Комплекс процессных мероприятий «Государственная поддержка организаций науки и высшего образования»	24 293 003,5	24 280 616,0	99,95 %
Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации»	303,5	303,4	99,97 %

Кассовое исполнение федерального бюджета в разрезе типов структурных элементов:

федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов (8,3 % от объема расходов на образование в ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи), – 66 487,7 млн руб. (99,995 % от данных сводной бюджетной росписи – 66 490,8 млн руб.);

федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов (1,5 % от объема расходов на образование в ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи), – 11 803,9 млн руб. (99,994 % от данных сводной бюджетной росписи – 11 804,6 млн руб.);

ведомственные проекты (1,7 % от объема расходов на образование в ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи) – 13 441,5 млн руб. (100,00 % от данных сводной бюджетной росписи – 13 441,5 млн руб.);

комплексы процессных мероприятий (88,5 % от объема расходов на образование в ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи) – 707 797,9 млн руб. (99,980 % от данных сводной бюджетной росписи – 707 941,4 млн руб.).

Необходимо отметить незначительное увеличение доли комплексов процессных мероприятий в сводной бюджетной росписи с 84,5 % до 88,5 % по сравнению с 2024 годом и, соответственно, уменьшение доли федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов, с 4,3 % до 1,5 %.

1.1.2. Реализация мероприятий национальных проектов и национальных проектов технологического лидерства, их влияние на развитие сферы высшего образования в Российской Федерации

На смену завершившемуся в 2024 году национальному проекту «Наука и университеты» с 2025 года пришла новая система национальных проектов, в том числе группа проектов технологического лидерства. Их реализация направлена на трансформацию высшего образования, акцент смещается с количественных показателей на подготовку кадров для конкретных высокотехнологичных отраслей и интеграцию вузов с реальным сектором экономики.

Национальный проект «Молодежь и дети»

Ключевой платформой выступает федеральный проект «Университеты для поколения лидеров», который вошел в новый национальный проект «Молодежь и дети» и будет действовать до 2030 года.

Перезапущена масштабная государственная программа поддержки университетов «Приоритет-2030» (далее – программа «Приоритет-2030») с фокусом на достижение технологического лидерства России. В программу

«Приоритет-2030» входит 141 университет из 56 регионов. В 2025 году количество получающих поддержку университетов – участников Дальневосточного трека увеличилось с 12 до 14.

За период реализации программы «Приоритет-2030» на базе университетов с участием членов консорциумов реализовано 3 911 проектов, более 421 тыс. чел. прошли обучение на бесплатной основе на «цифровых кафедрах» в целях получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю в рамках обучения по образовательным программам высшего образования, более 1,3 млн чел. прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе посредством онлайн-курсов.

Для обеспечения высокотехнологичных секторов экономики квалифицированными кадрами и достижения технологической независимости расширяется и развивается сеть Передовых инженерных школ (далее – ПИШ). С 2022 года создано 50 ПИШ в 23 регионах России (к 2030 году планируется увеличение количества ПИШ с 50 до 100 ед.).

В 2025 году число промышленных партнеров ПИШ превысило отметку в 350 компаний, в их числе Росатом, Роскосмос, Ростех, Газпромнефть, Сибур и РЖД. На исследования и разработки в интересах бизнеса привлечено более 28,8 млрд рублей. Создано 491 специальное образовательное пространство с высокотехнологичным оборудованием и интерактивными комплексами на основе современных цифровых технологий.

По программам дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) обучено более 21,8 тыс. инженеров и 18,2 тыс. преподавателей и управленцев ПИШ, 1 856 студентов магистерских программ («технологическая магистратура») прошли практики и стажировки за счет предоставленных грантов на базе высокотехнологических компаний.

V Конгресс молодых ученых, состоявшийся на федеральной территории «Сириус» 26–28 ноября 2025 года (далее – V Конгресс), стал

ключевым мероприятием, реализующим поручения Президента Российской Федерации от 10 февраля 2022 г. № Пр-290 (п. 4, подп. «а»). V Конгресс объединил исследователей для обсуждения приоритетов научно-технологического развития, способствуя укреплению роли молодежи в науке. Мероприятия-спутники V Конгресса, сфокусированные на региональных научных повестках, состоялись в июне–октябре 2025 года в 6 регионах России.

Обеспечивается поддержка научных проектов по приоритетам научно-технологического развития, включая проекты под руководством молодых перспективных исследователей. В период 2018–2025 гг. создана 971 новая лаборатория (31 ед. – в 2025 году), в том числе под руководством молодых перспективных исследователей. В отчетном году продолжена поддержка лабораторий, созданных в 2021–2024 гг., а также актуализированы тематики их научных исследований по состоянию на 2025 год.

В сентябре 2025 года Минобрнауки России организован отбор заявок на создание новых молодежных лабораторий. По итогам отбора будут утверждены тематики научных исследований порядка 200 новых молодежных лабораторий, которые планируются к открытию в 2026 году.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 6 марта 2023 г. № Пр-464 в рамках федерального проекта «Университеты для поколения лидеров» РАНХиГС совместно с АНОО ВО «Университет «Сириус» реализуется дополнительная профессиональная программа «Программа развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования» (далее – Программа кадрового резерва).

В 2025 году на оперативном (программа профессиональной переподготовки) и стратегическом (программа повышения квалификации) уровнях завершили обучение 234 чел. В кадровом управленческом резерве состоит 2 056 чел., из них оперативный уровень – 865 чел., стратегический уровень – 1 191 чел.

В 2025/26 учебном году проводится обучение 4 потока оперативного уровня для 83 чел. и 5 потока стратегического уровня для 74 чел.

Индивидуальные показатели эффективности реализации Программы кадрового резерва, достигнутые в 2025 году, приведены в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Информация о показателях эффективности, установленных решением заседания Рабочей группы Правительственной комиссии по вопросам оптимизации и повышения эффективности бюджетных расходов по управлению расходами (протокол от 30 сентября 2025 г. № 11пр)

Наименование показателя	Ед. измерения	План на 2025 г.	Факт за 2025 г.
Доля работников научных и образовательных организаций, завершивших обучение по программе «Программа развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования» и получивших повышение по должности в период обучения и/или в течение 1 года	Процент	3,0	11,5
Доля участников до 40 лет, завершивших обучение по программе «Программа развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования» (стратегический уровень)	Процент	70,0	85,0
Уровень удовлетворенности участников, завершивших обучение по программе «Программа развития кадрового управленческого резерва в области науки, технологий и высшего образования»	Процент	70,0	97,0

В рамках федерального проекта «Создание сети современных кампусов» в 2025 году выполнен ряд мероприятий по завершению строительства

и/или вводу в эксплуатацию объектов в Республике Башкортостан, Нижегородской, Сахалинской, Свердловской и Калининградской областях. Детальная информация представлена в разделе 2.3 настоящего Доклада.

Продолжается программа по обновлению инфраструктуры вузов для проживания студентов. В 2025 году в рамках первой волны

распределения средств на 2025–2027 гг. завершен капитальный ремонт 32 общежитий

для 24 учреждений, площадь выполненного капитального ремонта составила 182 тыс. кв. м, улучшены условия проживания 13,4 тыс. студентов. Дополнительно сверх указанного количества для 6 общежитий выполнено оснащение мебелью.

С 2025 года в составе национального проекта «Молодежь и дети» при участии Минобрнауки России реализуется федеральный проект «Россия в мире», направленный на укрепление международного сотрудничества, продвижение российских ценностей и русского языка за рубежом.

С 21 июня 2025 года по 3 августа 2025 года на базе трех ведущих вузов страны (Уральского федерального университета, Сибирского федерального университета и Казанского (Приволжского) федерального университета) была реализована программа «Летний университет», а с 24 ноября 2025 года по 7 декабря 2025 года на базе трех университетов (Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого) – «Зимний университет по инженерным наукам», в рамках которых прошли интенсивные стажировки для иностранных студентов. Участниками программ стали 1 368 иностранных граждан из числа студентов – бакалавров последних курсов иностранных вузов, к проведению практических занятий было привлечено 32 ведущих ученых и преподавателей России, проведено 104 мероприятия (лекции, семинары, мастер-классы).

В целях повышения престижности российской академической науки и развития экспорта российского высшего образования и научных исследований и разработок обеспечивается поддержка Международной олимпиады Ассоциации «Глобальные университеты» (далее – Международная олимпиада), направленной на привлечение талантливых иностранных абитуриентов на обучение по программам бакалавриата,

специалитета, магистратуры и аспирантуры в ведущие российские вузы. В Международной олимпиаде в 2025 году приняли участие более 213 тыс. чел. из 208 стран.

В рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей» национального проекта «Молодежь и дети» при поддержке Минобрнауки России проведен Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters» (далее – Чемпионат). Достигнутые показатели Чемпионата (в основной категории):

- количество финальных мероприятий, проведенных в рамках Чемпионата, – 1 ед.;
- количество компетенций Чемпионата – 36 ед.;
- количество заявок участников, вовлеченных в проведение Чемпионата, – 30,5 тыс. ед.;
- информационный охват аудитории – 135 млн чел. (количество просмотров публикаций о Чемпионате в основной категории);
- количество проведенных этапов Чемпионата творческих компетенций – 6 ед.

Победители Чемпионата получили денежные сертификаты на образовательные цели, приобретение профессионального оборудования, материалов, инструментов и программных обеспечений, реализацию собственного проекта.

Минобрнауки России ежегодно поддерживает проведение Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал» (далее – Олимпиада «Я – профессионал»), в которой приняли участие 77 357 чел. из 87 регионов России. Оператором для проведения направлений Олимпиады «Я – профессионал» отобраны 34 образовательные организации.

Крупнейшая молодежная организация страны – Российские студенческие отряды (РСО), которые насчитывают более 400 тыс. участников из 85 субъектов Российской Федерации. В рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей» в 2025 году при участии

Минобрнауки России проведен конкурсный отбор по предоставлению грантов

для бесплатного обучения участникам РСО по основным программам профессионального обучения. По результатам конкурса обучено более 53 638 студентов по рабочим профессиям и должностям служащих.

Минобрнауки России в рамках федерального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)», направленного на продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей, для вовлечения молодежи в патриотическую повестку реализуется ряд проектов и инициатив.

Фондом «История Отечества» при поддержке Минобрнауки России организовано 137 мероприятий при участии более 100 тыс. чел., в том числе 79 общероссийских и международных конференций, семинаров и круглых столов, посвященных актуальным вопросам развития и популяризации исторического знания. В числе проведенных мероприятий:

- международная научно-практическая конференция «Уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн: к 80-летию Великой Победы» на площадке Восточного экономического форума;

- 4 фестиваля историко-документального кино в Барнауле, Чите, Омске и Новосибирске;

- 38 историко-документальных выставок;

- 13 археологических экспедиций с участием молодежи;

- 2 Международные исторические школы для иностранных студентов в Томске и Нальчике с общим количеством участников более 300 чел.;

- 5 конкурсов и премий, в том числе историко-патриотические конкурсы среди школьников и учащихся колледжей и вузов «История России в стихах» и конкурс эссе «История семьи – история Отечества», всероссийский конкурс студенческих театральных постановок «Без срока давности: в зеркале исторической правды».

Среди образовательных организаций высшего образования проведен смотр-конкурс на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы. На участие в отборе поступило 112 заявок, из которых 88 допущено к оценке. 26 организациям высшего образования – победителям конкурса выделены гранты на сумму от 3 до 10 млн руб.

Проведено 620 студенческих спортивных мероприятий среди студентов вузов, количество обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, составило 152 303 чел., отремонтировано 64 объекта спортивной инфраструктуры, приобретено 10 473 ед. спортивного инвентаря, создано 26 студенческих спортивных клубов в структуре образовательных организаций.

В рамках национального проекта «Молодежь и дети» осуществляет деятельность Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» (далее – Ассоциация, клубы). Миссия Ассоциации – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. По итогам 2025 года в состав Ассоциации вошло 460 клубов, а количество активистов составило 45 752 обучающихся.

Реализация мероприятий по внедрению модуля «Основы российской государственности» (далее – Модуль), разработанного Минобрнауки России по поручению Президента Российской Федерации, по итогам 2025 года позволила достичь следующих показателей:

- количество обученных преподавателей – 1 274 чел.;
- количество подготовленных учебно-методических материалов – 15 ед.;
- количество проведенных обучающих мероприятий – 22 ед.

Национальный проект «Кадры»

В рамках федерального проекта «Образование для рынка труда» осуществляется реализация мероприятия по совершенствованию системы центров карьеры на базе университетов.

В 162 вузах реализуются программы развития центров карьеры. Все программы прошли экспертизу на соответствие целям федерального проекта «Образование для рынка труда» национального проекта «Кадры», в частности на наличие измеримых целевых показателей, ориентированных на повышение уровня трудоустройства по специальности и снижение рисков нетрудоустройства.

Более 450 тыс. студентов охвачены деятельностью центров карьеры, организовано более 3 000 карьерных мероприятий, заключено 364 соглашения с партнерами центров карьеры.

Национальный проект «Семья»

Минобрнауки России в рамках федерального проекта «Поддержка семьи» национального проекта «Семья» осуществляет реализацию двух мероприятий:

– всероссийские просветительские и досуговые мероприятия для студенческой молодежи, молодых студенческих семей и матерей (отцов) с детьми, реализованные образовательными организациями высшего образования;

– создание комнат матери и ребенка и групп кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего образования.

В рамках мероприятия по открытию комнат матери и ребенка и групп кратковременного пребывания детей (далее соответственно – КМИР, ГКПД) в 192 вузах открыто 258 объектов, в том числе 179 КМИР и 79 ГКПД. К 2030 году планируется создание не менее 1 000 таких объектов. В 2025 году охват благополучателей из числа молодых семей и матерей (отцов) с детьми, обучающихся в вузах, составил 30 тыс. чел.

Более 8,8 тыс. студентов приняли участие в 19 всероссийских просветительских и досуговых мероприятиях для студенческой молодежи, молодых студенческих семей и матерей (отцов) с детьми, направленных на популяризацию семейных ценностей.

Национальный проект «Эффективная и конкурентная экономика»

С 2025 года мероприятия Минобрнауки России, реализуемые ранее в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства», вошли в новый федеральный проект «Технологии»:

- 2,5 тыс. студентов получили гранты по 1 млн рублей на реализацию своих идей по программе «Студенческий стартап»;
- проведено 1 539 тренингов для 106,8 тыс. студентов по программам развития предпринимательских компетенций;
- проведено 152 акселератора для 64,3 тыс. учащихся и работников в рамках акселерационных программ поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов;
- 27 стартап-студий реализуют свои программы, позволяющие молодым предпринимателям протестировать свои бизнес-гипотезы до выхода на открытый рынок (количество стартапов в рамках студий – 402 ед.);
- 166 стартапов получили статус малой технологической компании.

Проводится системная работа по популяризации и развитию технологического предпринимательства. Среди ключевых мероприятий:

- Российский венчурный форум (г. Казань, 9–11 апреля 2025 г.) с участием более 5 тыс. чел.;
- представление проектов Платформы университетского технологического предпринимательства на Конгрессе молодых ученых (Сириус, 26–28 ноября 2025 г.);

– IV Всероссийский форум технологического предпринимательства (кластер «Ломоносов», 12–13 декабря 2025 г.).

В рамках федерального проекта «Производительность труда» для внедрения лучших практик (коробочных решений) по применению инструментов «бережливого производства» в образовательных организациях высшего образования создан отраслевой центр компетенций в сфере производительности труда.

На базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» и ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» с привлечением Федерального центра компетенций в сфере производительности труда были разработаны 2 коробочных решения по оптимизации процессов:

– документальное сопровождение студентов в период обучения в границах от обращения студента до выдачи документа;

– планирование учебной нагрузки и формирование расписаний учебных занятий с информированием студентов и преподавателей.

Коробочные решения внедрены в 2025 году в 5 образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минобрнауки России:

– ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет»;

– ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»;

– ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»;

– ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»;

– ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет».

Утвержден перечень из 15 образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, для реализации проектов по внедрению коробочных решений в 2026 году.

С привлечением Федерального центра компетенций в сфере производительности труда реализуются проекты по разработке 6 новых коробочных решений на базе ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» и ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»:

- эффективный набор абитуриентов на образовательные программы;
- эффективная организация прикладных научных исследований для реального сектора экономики;
- эффективная организация фундаментальных научных исследований под заказ из внешнего контура;
- эффективное использование учебных корпусов;
- эффективное использование общежитий;
- эффективное сопровождение студентов во время обучения с целью сохранения контингента.

Подготовлен проект отраслевой программы повышения производительности труда в сфере «Высшее образование», цель которой – повышение производительности труда в университетах для обеспечения технологического лидерства, устойчивой и динамичной экономики страны в условиях дефицита ресурсов.

По итогам реализации проектов в университетах в 2025 году были сформированы и размещены на портале «производительность.рф» 2 лучшие практики:

- по процессу «Формирование и заполнение обходного листа у отчисляемого студента в электронном виде» (разработано на базе ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»);

– по процессу «Повышение эффективности процесса организации стипендиального обеспечения обучающихся (в части назначения повышенной государственной академической стипендии)» (разработано на базе ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»).

Национальный проект по обеспечению технологического лидерства «Новые материалы и химия»

Федеральный проект «Разработка важнейших наукоемких технологий по направлению новых материалов и химии» направлен на технологическое лидерство Российской Федерации, включая импортозамещение критической биотехнологической продукции. В 2025 году определены профильные организации – исполнители проектов по тематикам научных исследований критической биотехнологической продукции. Конечным результатом реализации данных проектов должна стать разработка уникальной продукции и технологий, не имеющих аналогов в России и мире.

С 2025 года мероприятиями федерального проекта «Опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению новых материалов и химии» национального проекта «Новые материалы и химия» обеспечена подготовка кадров для отрасли новых материалов и химии. Старт указанного федерального проекта позволил начать работу по совершенствованию системы непрерывного образования в целях кадрового обеспечения технологического лидерства в сфере производства новых материалов и химии.

1. На базе Национального исследовательского Томского государственного университета создан Центр опережающей подготовки и переподготовки квалифицированных кадров по направлению новых материалов и химии (далее – Центр). Основной задачей Центра является координация и повышение эффективности взаимодействия между университетами и предприятиями химической отрасли в целях

развития системы образования и формирования эффективной системы кадрового обеспечения для отрасли новых материалов и химии.

Центром сформирована единая сеть из 70 университетов и 77 предприятий отрасли.

В 2025 году 19 университетов вместе с предприятиями актуализировали и внедрили 40 образовательных программ, включая 10 сетевых образовательных программ. Для внедрения актуализированных образовательных программ 421 чел. из числа профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) из 30 университетов прошли повышение квалификации и стажировки на предприятиях. Также организована академическая мобильность на предприятиях отрасли для 30 аспирантов.

2. В 2025 году в 29 субъектах Российской Федерации реализовано 11 региональных проектов, направленных на системную работу с абитуриентами, способствующую развитию интереса к химической науке и профессиональной ориентации.

Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) при поступлении на химические направления подготовки и специальности высшего образования в университеты – участники региональных проектов составил 71.

Охват образовательными и профориентационными мероприятиями (летние школы, олимпиады, мастер-классы по химии и др.) превысил 130 тыс. чел. Дополнительно проведены курсы повышения квалификации для 350 учителей химии.

3. В 2025 году организовано обучение по дополнительным профессиональным программам в сфере новых материалов и химии.

Обучено 3,9 тыс. чел., в том числе 850 студентов, более 3 тыс. специалистов из 246 предприятий сферы новых материалов и химии.

*Национальный проект по обеспечению технологического лидерства
«Средства производства и автоматизации»*

Цель федерального проекта «Наука и кадры для производства средств производства и автоматизации» (в составе национального проекта «Средства производства и автоматизации») – обеспечить технологический суверенитет Российской Федерации в станкостроении и роботизации. Проект решает задачи кадрового обеспечения, разработки новых технологий, производства промышленных роботов и оборудования. В рамках указанного федерального проекта создается механизм для реализации непрерывного образования и НИОКР полного инновационного цикла в интересах обеспечения технологического лидерства в сфере средств производства и автоматизации.

*Национальный проект по обеспечению технологического лидерства
«Новые технологии сбережения здоровья»*

В сфере реализации федерального проекта «Биомедицинские и когнитивные технологии будущего» ведутся работы по 21 тематическому направлению, целью которых является разработка средств прогнозирования в сфере биомедицинских и когнитивных технологий будущего. Ожидается разработка 5 лекарственных препаратов, 10 медицинских изделий и 6 медицинских технологий. Для тематик определена значимость научного результата относительно аналогов: для 13 разработок отсутствуют российские аналоги, для 2 – отсутствуют аналоги в мире, еще 4 разработки превосходят зарубежные аналоги, а 2 – сопоставимы с ними по механизму и эффекту действия.

В рамках федерального проекта «Регенеративная биомедицина, технологии превентивной медицины, обеспечение активного и здорового долголетия» реализуется 14 тематик научных исследований, направленных на поиск причин, прогнозирование, диагностику и лечение социально-значимых возраст-ассоциированных заболеваний.

*Национальный проект по обеспечению технологического лидерства
«Беспилотные авиационные системы»*

Минобрнауки России в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы» является ответственным за федеральный проект «Кадры для беспилотных авиационных систем» (далее соответственно – ФП «Кадры для БАС», БАС).

ФП «Кадры для БАС» реализуется начиная с 2024 года. В рамках ФП «Кадры для БАС» создана система непрерывной подготовки специалистов в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС. Мероприятиями федерального проекта охвачены все уровни образования.

В рамках ФП «Кадры для БАС» в 2025 году:

1. Реализовано обучение специалистов для отрасли БАС по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения в соответствии с отраслевым заказом.

Объем отраслевого заказа в текущем году составил более 46 тыс. специалистов от более чем 200 организаций в сфере БАС.

Обучение специалистов реализовано по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения, разработанным с учетом сценариев применения БАС.

Всего на 2025 год было запланировано обучение в сфере БАС 10 800 чел., фактически обучение прошли 12 293 чел.

2. В рамках высшего образования в 2024 и 2025 гг. разработаны 8 образовательных модулей по обучению в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС для включения в образовательные программы высшего образования.

Разработанные модули внедрены 50 образовательными и 1 научной организацией в 614 образовательных программах высшего образования. Обучение по таким программам началось с 2024 года и продолжилось в 2025 году. Всего программы для специалистов разных отраслей

с компетенциями по БАС в 2025 году были реализованы в 98 университетах во всех федеральных округах Российской Федерации.

3. Проведены Национальные соревнования в сфере БАС в городе Москве в рамках Международного форума «Беспилотные системы: технологии будущего».

Национальные соревнования направлены на тестирование новых технологических и прикладных решений отрасли БАС, повышение автономности и энергозапаса дронов, развитие бортового искусственного интеллекта и отработку навыков по сценариям применения дронов, а также установление рекордов.

Национальные соревнования продемонстрировали высокий интерес со стороны субъектов Российской Федерации, подано 5 262 заявки на участие из 77 субъектов. В финале приняли участие 1 003 чел. из 64 регионов (426 студентов, 290 специалистов предприятий, 250 старшеклассников, 37 самозанятых), что отражает практико-ориентированный характер мероприятий, высокую конкуренцию и раннее вовлечение.

4. Создан Цифровой реестр кадров БАС. В целях консолидации всех мероприятий, реализуемых в рамках федерального проекта, интеграции всех уровней образования, информации о потребностях в кадрах, трудовой и образовательной деятельности специалистов в сфере БАС, а также обеспечения регулярной актуализации профессий, навыков, стандартов и направлений обучения в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС в ноябре 2025 года в промышленную эксплуатацию запущена информационно-аналитическая система «Университета 2035» – цифровой реестр кадров БАС.

По итогам 2025 года в Цифровом реестре кадров БАС зарегистрировано более 28 тыс. чел.

*Национальный проект по обеспечению технологического лидерства
«Промышленное обеспечение транспортной мобильности»*

В рамках федерального проекта «Разработка важнейших наукоемких технологий и опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению транспортной мобильности» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Промышленное обеспечение транспортной мобильности» в 2025 году выполнен ряд мероприятий.

В целях формирования эффективного кадрового обеспечения судостроительной, авиастроительной и инновационной транспортной отрасли созданы два учебно-методических центра подготовки инженерных кадров:

по авиастроению на базе ФГАОУ ВО «Московский авиационный институт» и по инновационному транспорту на базе ФГУП «Центральный ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательский автомобильный и автомоторный институт «НАМИ».

Созданными учебно-методическими центрами:

- заключено 49 соглашений с университетами о подготовке кадров для авиастроительной, судостроительной и инновационной транспортной отрасли;

- проведены 5 инженерных соревнований для школьников, из них 2 инженерных соревнования в сфере авиастроения, 3 – в сфере инновационного транспорта;

- проведены стажировки для 1,29 тыс. чел. из числа ППС на базе отраслевых предприятий авиационной и инновационной транспортной отрасли;

- внедрены образовательные программы высшего образования, разработанные совместно с компаниями – партнерами авиастроительной, судостроительной и инновационной транспортной отрасли, по которым обучаются 8,9 тыс. чел.

Также в 2025 году выполнены следующие мероприятия:

- создано 162 инженерных класса в 27 регионах Российской Федерации, в которых обучаются более 3,5 тыс. чел.;

- на базе 10 вузов создано 12 современных учебных лабораторий для авиастроительной, судостроительной и инновационной транспортной отрасли, в которых прошли практическую подготовку 2,29 тыс. студентов и повысили квалификацию 2,7 тыс. инженеров, с использованием новых лабораторий реализуются 15 сетевых образовательных программ высшего образования;

- заключено более 4,8 тыс. договоров о целевом обучении с предприятиями авиастроительной, судостроительной и инновационной транспортной отрасли;

- Российскому научному фонду (далее – РНФ) из государственного бюджета выделено 608 млн рублей на поддержку прикладных исследований в области транспортной мобильности, по итогам реализации которых в 2027 году будут созданы по заказу квалифицированных заказчиков технологии и/или прототипы технических решений и новые виды продукции, технологические процессы и оборудование для транспортной отрасли.

На конкурс поступило 44 проекта в рамках 40 технологических предложений. По результатам экспертной оценки научно-техническим советом РНФ отобрано 10 технологических предложений в рамках отрасли инновационного транспорта, включающих 13 проектов от таких компаний, как ПАО «КАМАЗ», «Трансмаш ТОМСК» и др. Данные предложения охватывают водородные технологии, информационные технологии, разработку электротрансмиссий и материалов для топливных систем. Также предусмотрено софинансирование проектов в размере от 10 % до 30 % от гранта.

РНФ в 2025–2026 гг. заключил 13 грантовых соглашений на двухлетний срок, профинансировав первый этап работ.

По итогам проведения научных исследований квалифицированные заказчики обязуются использовать полученные технологии.

II. Реализация государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

2.1. Общая характеристика системы высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

Общая характеристика системы высшего и дополнительного профессионального образования отражает состояние сети образовательных организаций, данные о контингенте, образовательных программах и технологиях, используемых при реализации образовательных программ, инфраструктуре, источниках финансирования и кадровом составе образовательных организаций по состоянию на начало 2025/26 учебного года.

Высшее образование

По данным ФСН № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в системе высшего образования Российской Федерации на начало 2025/26 учебного года действует 751 организация¹, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, из них 456 находятся в ведении федеральных органов исполнительной власти, 39 – в ведении субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, 256 являются частными образовательными организациями (рисунок 2.1).

После пяти лет слабой отрицательной динамики число государственных организаций уменьшилось на 2 ед. относительно

¹ За исключением образовательных организаций ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей и федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности.

показателей двух предыдущих лет, при этом количество организаций, представленных

в частном секторе высшего образования (рисунок 2.2), увеличилось на 14 ед. (5,8 %), сохраняя тенденцию к росту 2024 года.



Рисунок 2.1 – Распределение количества вузов по форме собственности и подчиненности

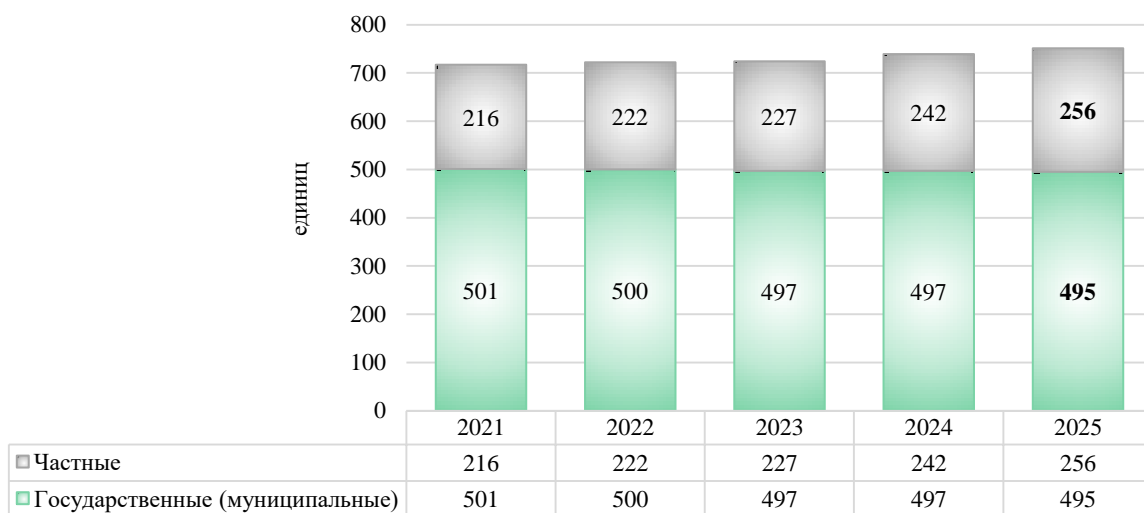


Рисунок 2.2 – Динамика числа государственных и частных организаций, ед.

По организационно-правовой форме государственные вузы преимущественно являются бюджетными учреждениями (86,7 %) и автономными организациями (13,1 %), один вуз является казенным

учреждением (Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Российская таможенная академия»).

В 2025 году в системе высшего образования насчитывалась 751 самостоятельная организация и 524 филиала (рисунок 2.3). Продолжена тенденция увеличения количества самостоятельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. В 2025 году число вузов выросло на 12 ед. относительно 2024 года (на 34 ед. с 2021 года).

Количество филиалов по сравнению с 2024 годом сократилось на 8 ед. (1,5 %), и вернулось к значениям 2023 года.

В ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях структура организаций системы высшего образования в 2025 году представлена 22 вузами в ведении федеральных органов исполнительной власти и одной частной образовательной организацией.

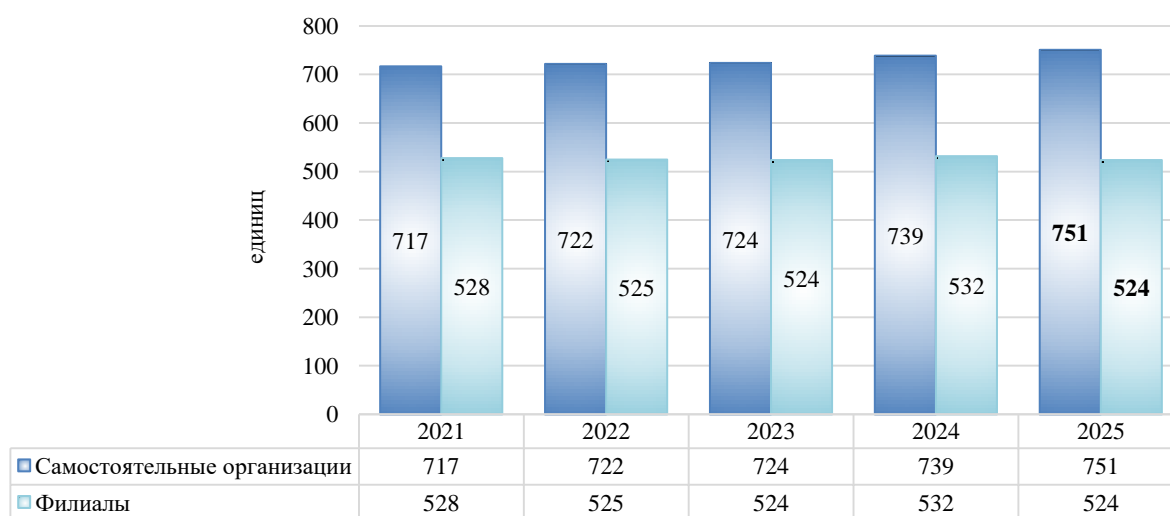


Рисунок 2.3 – Динамика числа самостоятельных организаций и их филиалов, ед.

По данным ФСН № ВПО-1, на 1 октября 2025 г. в системе высшего образования насчитывается 4,66 млн студентов, из которых 66,5 % (3,1 млн чел.) обучаются по программам бакалавриата, 20,4 %

(948,3 тыс. чел.) – по программам специалитета, 13,1 % (610,2 тыс. чел.) – по программам магистратуры (рисунок 2.4).

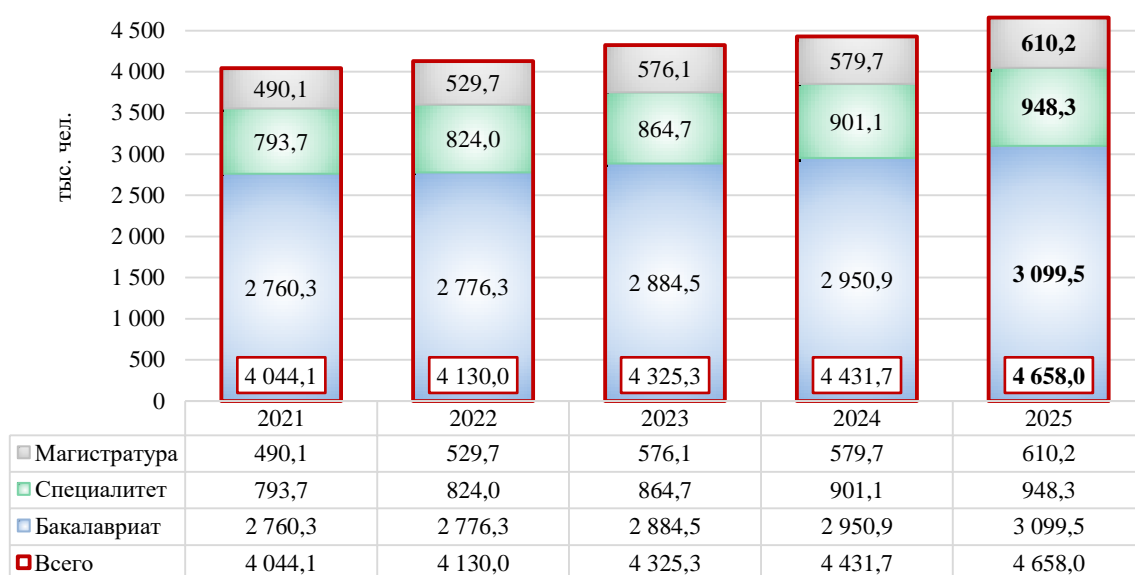


Рисунок 2.4 – Динамика численности студентов по программам высшего образования, тыс. чел.

С 2022 года отмечается устойчивая тенденция на увеличение численности студентов. Так, численность студентов в 2025 году выросла на 613,8 тыс. чел. относительно 2021 года (15,2 %), на 527,9 тыс. чел. относительно 2022 года (12,8 %), на 332,7 тыс. чел. относительно 2023 года (7,7 %) и на 226,3 тыс. чел. относительно 2024 года (5,1 %), достигнув максимального значения за последние годы. Численность студентов частных вузов за рассматриваемый период увеличилась в 1,8 раза – с 354,1 тыс. чел. в 2021 году до 645,3 тыс. чел. в 2025 году, при этом прирост численности студентов отмечается по всем образовательным программам. Доля студентов частных вузов в общей численности также увеличилась с 8,8 % до 13,9 %.

В 2025 году, по данным, представленным ООВО ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, в вузах указанных территорий проходят обучение 140,8 тыс. студентов, из них 90,9 тыс. чел. (64,6 %) обучаются по программам бакалавриата, 18,5 тыс. чел. (13,1 %) – специалитета и 31,4 тыс. чел. (22,3 %) – магистратуры.

За счет бюджетных средств обучение проходят 2,1 млн студентов, или 44,6 %, а 2,6 млн студентов, или 55,4 %, – с полным возмещением стоимости обучения. Численность обучающихся за счет средств бюджетов различных уровней за период с 2021 года выросла на 142,5 тыс. чел. (рисунок 2.5). Около четверти обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг (636 тыс. чел.) являются студентами частных вузов.

В вузах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей за счет средств бюджетов различных уровней проходит обучение 89,8 тыс. чел., или 63,8 %, по договорам об оказании платных образовательных услуг – 51,1 тыс. чел., или 36,2 %.

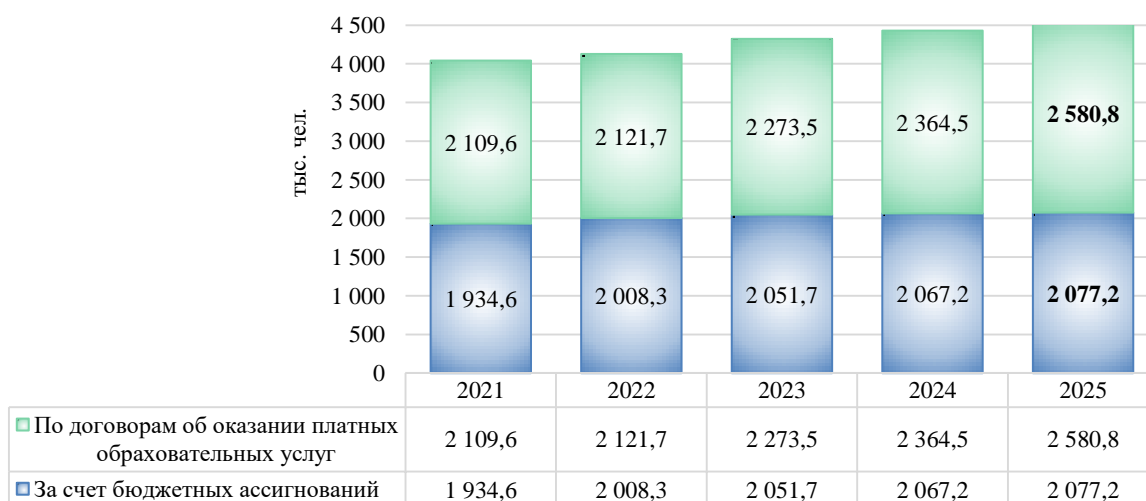


Рисунок 2.5 – Динамика численности студентов по источникам финансирования обучения, тыс. чел.

Из общей численности студентов на очном отделении обучаются 2,83 млн чел., а их доля составляет 60,8 %, оставаясь относительно стабильной в рассматриваемом периоде – от 60,8 % до 62,2 %. Численность студентов очно-заочной формы (0,67 млн чел.) стабильно растет и с 2021 года увеличилась более чем в 2,5 раза – на 407,9 тыс. чел., доля также выросла с 6,5 % до 14,4 %. Численность обучающихся по заочной форме обучения составила 1,15 млн чел., или 24,8 % (рисунок 2.6). На протяжении нескольких лет отмечается устойчивая тенденция снижения численности студентов заочной формы обучения. Доля студентов заочной

формы обучения с 2021 года уменьшилась на 7,5 п.п., а численность – на 150,8 тыс. чел.

Широкое внедрение онлайн-технологий, превратившихся в стандарт обучения и ставших неотъемлемым компонентом современного образования, делает более привлекательными традиционные очную и очно-заочную формы обучения.

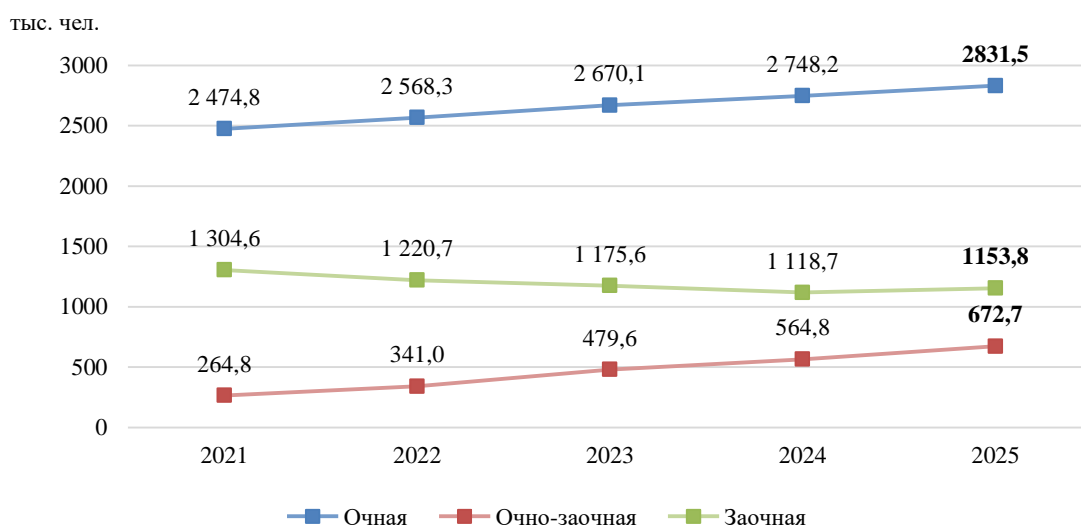


Рисунок 2.6 – Динамика численности студентов по формам обучения, тыс. чел.

Всего в 2025 году реализовано 28,3 тыс. программ высшего образования с применением электронного обучения, на которых обучалось 2 396 тыс. чел., или 51,4 %, от общего количества студентов (рисунок 2.7). Численность студентов, обучающихся с использованием электронного обучения, с 2021 года возросла в 1,3 раза.

С использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) реализуется 28,5 тыс. программ, по которым обучаются 2 302,1 тыс. чел., или 49,4 % от общей численности студентов (рисунок 2.7).

Начиная

с 2023 года продолжается тенденция увеличения количества студентов, обучающихся с использованием ДОТ, по сравнению с 2024 годом их численность выросла на 9,5 %.

В вузах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с применением электронного обучения и ДОТ обучение проходят 51,6 тыс. студентов, или 36,6 % от общего количества студентов вузов.

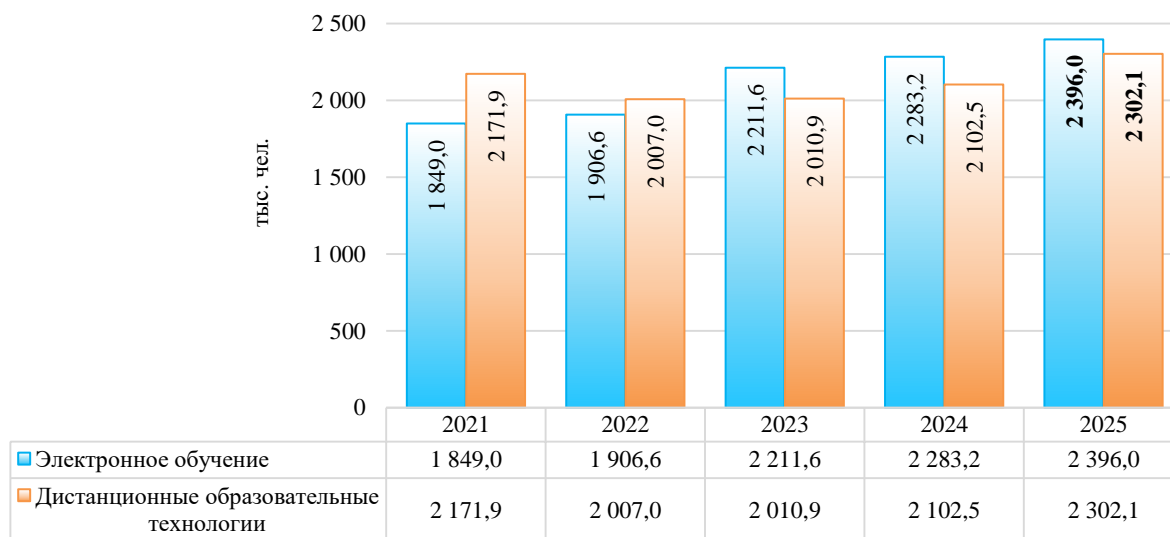


Рисунок 2.7 – Динамика численности студентов, обучающихся по образовательным программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, тыс. чел.

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам в сетевой форме, достигла максимального значения с 2021 года и составила 102,5 тыс. чел. (2,2 % от общего числа студентов), увеличение по сравнению с 2023 годом – 88,8 %, с 2024 годом – 21,8 %. В отчетном году по сетевой форме реализовано 2 418 образовательных программ, что является наивысшим показателем за последние годы. Увеличение по сравнению с 2024 годом составило 14,2 % (рисунок 2.8).

Общее количество зачисленных за счет всех источников финансирования в образовательные организации высшего образования в 2025 году составило 1 419,5 тыс. чел. (годовое увеличение – 9,4 %). Из общего количества зачисленных 40,0 % (на 3,6 п.п. ниже, чем в 2024 году) поступили на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.

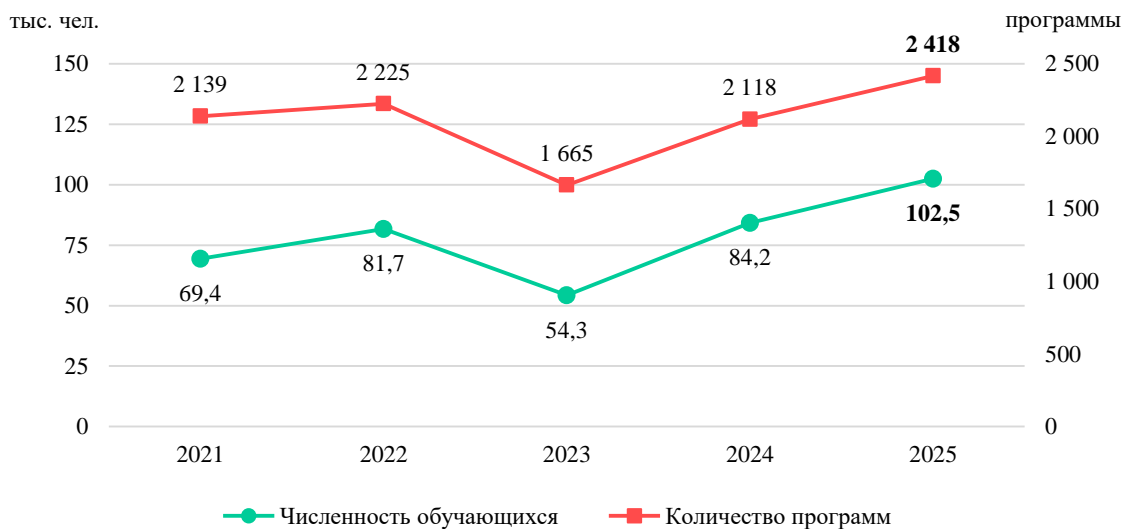


Рисунок 2.8 – Сведения о динамике сетевой формы реализации образовательных программ

По видам уровней подготовки данные распределились следующим образом: программы бакалавриата – 905,5 тыс. чел. (за счет бюджетных средств – 38,0 %, годовое снижение на 3,6 п.п.), программы специалитета – 224,5 тыс. чел. (за счет бюджетных средств – 41,0 %, годовое снижение на 3,1 п.п.), программы магистратуры – 289,5 тыс. чел. (за счет бюджетных средств – 45,6 %, годовое снижение на 4,2 п.п.). Наибольшее увеличение показателей приема наблюдается по программам магистратуры и бакалавриата (рисунок 2.9): численность принятых по сравнению с 2024 годом выросла на 11,4 % и 9,1 % соответственно.

Увеличилось количество зачисленных на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. В 2025 году университеты зачислили на платное обучение 851,5 тыс. чел., в 2024 году – 731,9 тыс. чел. Рост платного приема составил 16,3 %.

Средний балл единого государственного экзамена принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов

бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами составил 64,7.

Среди зачисленных на бюджетное обучение рост среднего балла ЕГЭ зафиксирован по группе специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (0,19 %) с 57,7 балла в 2024 году до 57,8 балла в 2025 году.

Рост среднего балла ЕГЭ зачисленных на платное обучение отмечен по группам 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство (0,21 %), 34.00.00 Сестринское дело (1,6 %), 48.00.00 Геология (1,81 %).

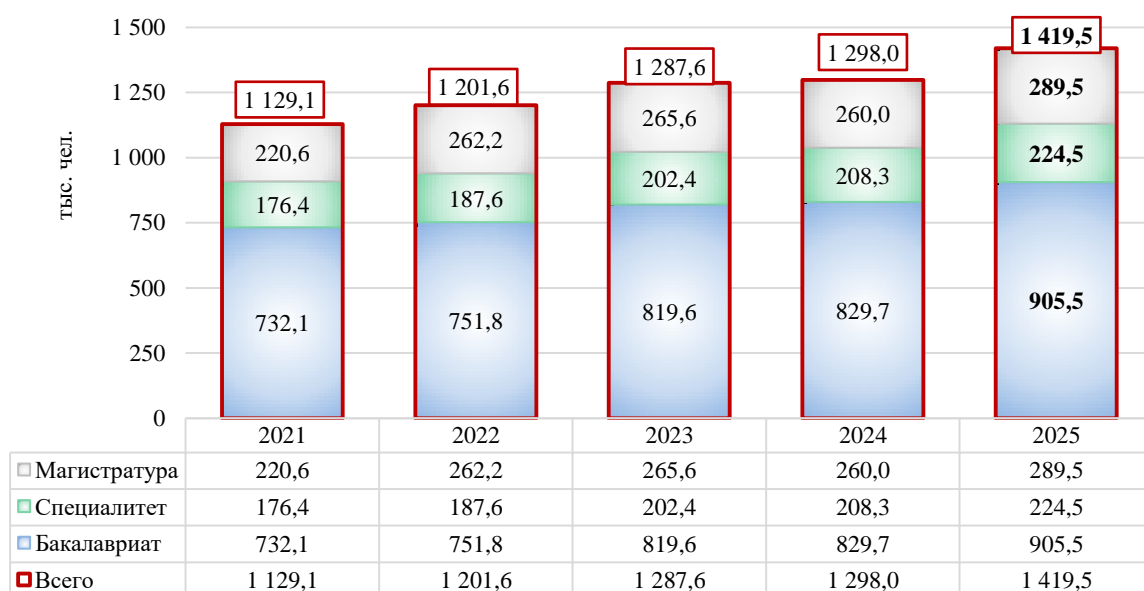


Рисунок 2.9 – Динамика приема по уровням образования, тыс. чел.

В 2025 году приоритетным каналом подачи документов стал суперсервис «Поступление в вуз онлайн», которым обеспечена возможность подачи в электронном виде заявления в магистратуру и аспирантуру, что не было доступно в прошлом году. Также впервые была исключена необходимость подавать бумажные оригиналы аттестатов: согласие на зачисление подавалось через Федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных

и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ) или лично в образовательной организации.

По результатам приемной кампании по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре университеты практически на 100 % выполнили установленные им контрольные цифры приема (далее – КЦП).

В 2025 году в университетах ДНР, ЛНР, а также Херсонской и Запорожской областей выполнение КЦП по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре составило 94,9 %. Всего для приема им было выделено 27 593 бюджетных места. Такой результат работы университетов обеспечивает эффективную интеграцию университетов в единое образовательное пространство Российской Федерации.

В отчетном году для абитуриентов из приграничных районов Брянской, Курской и Белгородской областей были установлены особые условия поступления. Абитуриенты по своему выбору могли поступать или по результатам ЕГЭ, или через единое собеседование в образовательной организации.

В целом итоги приема подтвердили значительный интерес абитуриентов к востребованным экономикой инженерным направлениям подготовки и специальностям.

В 2025 году рост числа принятых на обучение отмечается практически по всем областям образования, в том числе:

- «Науки об обществе» – на 14,4 % (с 423 898 чел. до 484 956 чел.);
- «Здравоохранение и медицинские науки» – на 6,47 % (с 82 487 чел. до 87 824 чел.);
- «Инженерное дело, технологии и технические науки» – на 6,2 % (с 404 269 чел. до 429 343 чел.);

– «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» – на 4,1 % (с 49 475 чел. до 51 503 чел.);

– «Образование и педагогические науки» – на 3,42 % (с 136 761 чел. до 141 442 чел.).

В абсолютных значениях по всем формам обучения и основаниям финансирования наибольшее число зачислено на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры по группам:

- 38.00.00 Экономика и управление – 221 784 чел.;
- 40.00.00 Юриспруденция – 143 815 чел.;
- 44.00.00 Образование и педагогические науки – 141 442 чел.;
- 09.00.00 Информатика и вычислительная техника – 95 254 чел.;
- 31.00.00 Клиническая медицина – 78 006 чел.

Значительный рост платного приема в 2025 году выявлен по области образования «Науки об обществе». В целом по данной группе платный прием увеличился на 17,6 % (с 346 600 чел. до 407 618 чел.), что превышает рост общего приема по данной группе (14,4 %) и опережает динамику бюджетного приема.

По отдельным укрупненным группам выявлено существенное увеличение количества зачисленных, превышающее рост общего приема по всем формам финансирования:

- 40.00.00 Юриспруденция – 12,20 % (общий рост – 10,9 %);
- 37.00.00 Психологические науки – 33,27 % (общий рост – 26,52 %);
- 38.00.00 Экономика и управление – 20,13 % (общий рост 16,97 %).

Сохранение или рост такой динамики будет способствовать перепроизводству невостребованных в экономике кадров по данным направлениям подготовки, формировать и усиливать перекос спроса и предложения, вызывать риски повышения безработицы среди молодых выпускников и необходимость дополнительных трат бюджета государства и компаний на профессиональную переподготовку таких специалистов, а также замедлять процессы развития суверенитета и технологической

независимости экономики страны, требующей значительного числа новых инженерно-технических кадров.

В 2025 году отмечены позитивные изменения и в приеме на целевое обучение. С 2024 года заказчики целевого обучения размещают предложения о заключении договоров на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» (далее – портал «Работа в России»). В 2025 году среди критериев отбора претендентов на целевые места впервые учитывалось участие поступающих в профориентационных мероприятиях, организованных потенциальными работодателями.

Обновленные правила приема на целевое обучение, установленные частью 1 статьи 71.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», находятся в действии уже второй год. В 2025 году в пределах установленной квоты по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (по данным суперсервиса «Поступление в вуз онлайн») зачислено 48 260 человек. По программам ординатуры и ассистентуры-стажировки (по данным портала «Работа в России») зачислено 9 367 человек.

Анализ приема на целевое обучение показал прирост граждан, зачисленных на целевое обучение (далее – целевики) на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, по следующим областям образования:

- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» – на 44,27 % (с 3,9 тыс. чел. до 5,6 тыс. чел.);
- «Математические и естественные науки» – на 31,83 % (с 0,6 тыс. чел. до 0,8 тыс. чел.);
- «Образование и педагогические науки» – на 30,41 % (с 4,7 тыс. чел. до 6,2 тыс. чел.);
- «Гуманитарные науки» – на 10,71 % (с 0,42 тыс. чел. до 0,46 тыс. чел.);

– «Инженерное дело, технологии и технические науки» – на 9,81 % (с 12,6 тыс. чел. до 13,9 тыс. чел.).

Положительный рост приема на программы аспирантуры зафиксирован по области наук «Социальные и гуманитарные науки» на уровне 34,36 % (с 195 чел. до 262 чел.).

В количественном выражении наибольшее число зачисленных на целевое обучение наблюдается в следующих укрупненных группах направлений подготовки и специальностей (далее – УГСН):

- 31.00.00 Клиническая медицина (17,5 тыс. чел.);
- 44.00.00 Образование и педагогические науки (6,2 тыс. чел.);
- 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (3,4 тыс. чел.);
- 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (2,0 тыс. чел.);
- 36.00.00 Ветеринария и зоотехния (2,1 тыс. чел.);
- 15.00.00 Машиностроение (1,9 тыс. чел.).

В 2025 году общее количество студентов, заключивших договор о целевом обучении, составляет 227,3 тыс. чел. (или 4,9 % от общей численности обучающихся).

Для участников специальной военной операции (далее – СВО) и их детей установлено право льготного поступления в пределах отдельной квоты. Отдельная квота выделяется образовательной организацией в размере не менее 10 % общего объема КЦП обучающихся за счет всех бюджетов.

Для увеличения отдельной квоты начиная с 2025/26 учебного года Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821 (зарегистрирован Минюстом России 29 ноября 2024 г., регистрационный № 80379), предусмотрено, что организации перераспределяют незаполненные места с особой квоты на отдельную. В ходе приемной кампании с этой целью было перераспределено 1 676 мест.

Статус участников СВО и их детей может подтверждаться справкой, выданной в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 1354 «О порядке установления факта участия граждан Российской Федерации в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области», или сведениями, предоставляемыми в соответствии с указанным постановлением. Подтверждение соответствующего статуса поступающих впервые осуществлялось автоматически посредством ЕПГУ.

По итогам приемной кампании 2025/26 учебного года в университеты на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках отдельной квоты зачислено 28,7 тыс. чел.

Право приема на обучение в пределах особой квоты имеют лица, указанные в части 5 статьи 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1–4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах».

Университетами на 2025/26 учебный год было установлено 47,2 тыс. мест, зачислено 18,1 тыс. чел., заполнение квоты составило 38,5 % (в 2024/25 учебном году – 33,7 %).

Общая численность выпускников в 2025 году составила 843,3 тыс. чел., из них по программам бакалавриата – 534,3 тыс. чел., специалитета – 120,6 тыс. чел., магистратуры – 188,4 тыс. чел.

Наблюдавшийся на протяжении нескольких лет нисходящий тренд численности выпущенных бакалавров, специалистов и магистров с 2024 года сменился ростом численности выпускников (рисунок 2.10). С 2021 года

прирост составил 29,9 тыс. чел. (3,7 %), годовое увеличение в 2025 году составило 1,9 %. Наибольший темп роста численности закончивших обучение по сравнению с предыдущим годом отмечается по программам магистратуры (3,5 %). Также наблюдается небольшое увеличение показателей выпуска по программам бакалавриата и специалитета: численность выпускников по отношению к 2024 году выросла на 1,3 % и 2,3 % соответственно.

Из общей численности выпускников за счет средств бюджетов различных уровней обучались 404,2 тыс. чел., что составляет 47,9 % от общей численности выпускников. Из поступивших в рамках квоты приема на целевое обучение были выпущены 32,2 тыс. чел., из поступивших на места в пределах отдельной квоты приема – 194 чел., из числа студентов, заключивших договор о целевом обучении, кроме поступивших в рамках квоты приема на целевое обучение – 4,5 тыс. чел. Наибольшая доля выпускников, обучавшихся за счет средств бюджетных источников, в рамках квоты отмечается по программам специалитета: из 59,4 тыс. выпускников 16,7 тыс. чел. (28,1 %) поступали в рамках квоты приема на целевое обучение.

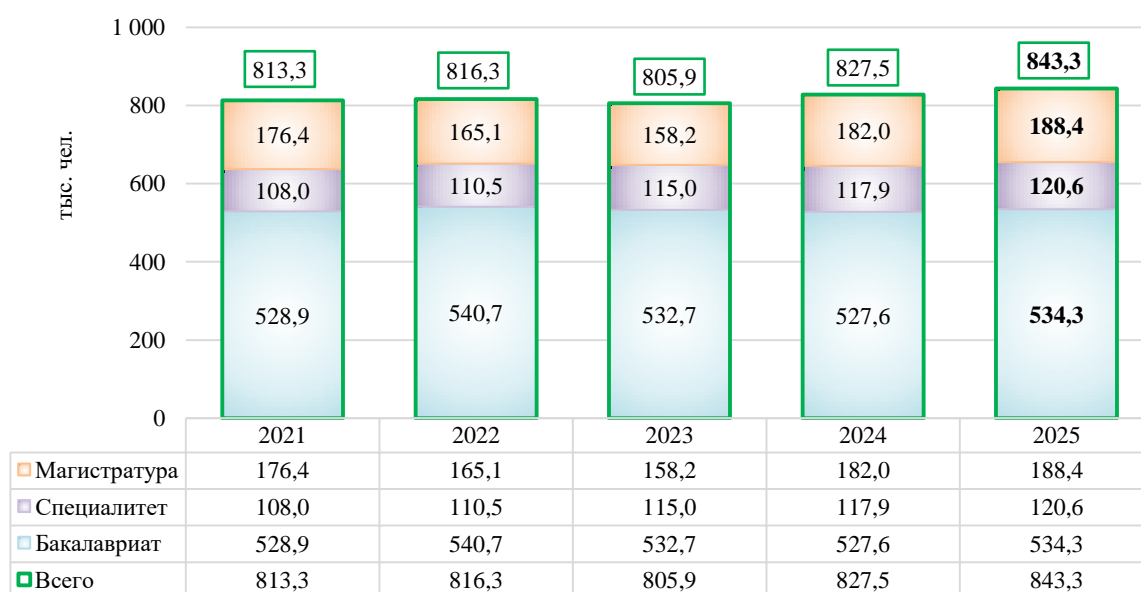


Рисунок 2.10 – Динамика численности выпускников, тыс. чел.

В 2025 году из числа студентов выбыло 583,9 тыс. чел. Наиболее частыми причинами выбытия студентов являются отчисление по неуспеваемости – 180,1 тыс. чел. (30,8 % из общей численности выбывших), добровольное прекращение образовательных отношений – 156 тыс. чел. (26,7 %), просрочка оплаты обучения – 69,1 тыс. чел. (11,8 %).

В системе высшего образования на начало 2025/26 учебного года численность педагогических работников составила 226,5 тыс. чел., в том числе численность ППС 216,8 тыс. чел. Доля педагогических работников в общей численности работников в организациях высшего образования составляет 40,8 %, доля ППС – 39,0 %.

Численность ППС снижалась до 2022 года, с 2023 года отмечается небольшой прирост. В 2025 году численность ППС увеличилась на 0,3 тыс. чел. относительно 2024 года и на 1,7 тыс. чел. относительно 2022 года (рисунок 2.11).

Из общего числа ППС ученые степени (кандидат наук, доктор наук, PhD) имеют 153,6 тыс. сотрудников (70,9 %), ученые звания – 99,8 тыс. сотрудников (46,0 % из общего числа ППС).

В вузах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей численность педагогических работников из числа ППС составляет 6,09 тыс. чел., в том числе имеющих степень кандидата наук – 2,76 тыс. чел., доктора наук – 594 чел.

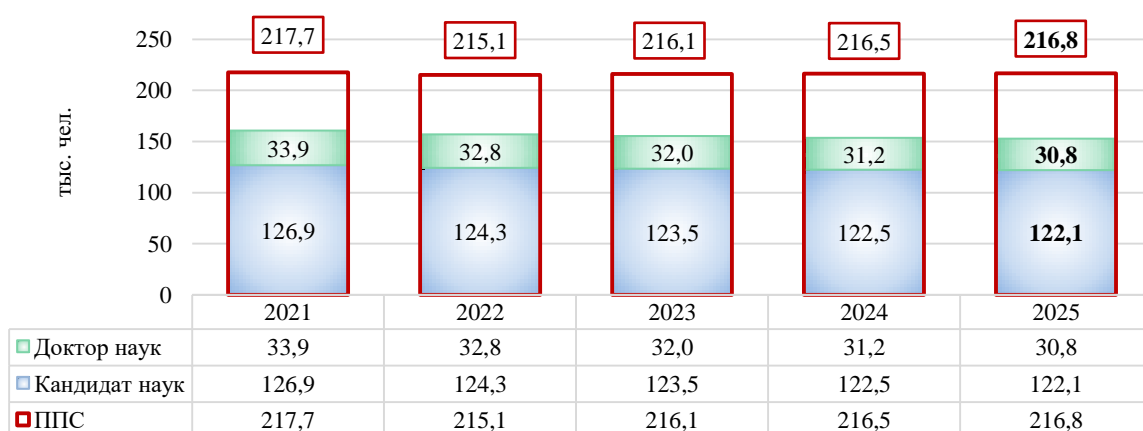


Рисунок 2.11 – Динамика численности ППС, имеющего ученые степени, тыс. чел.

В 2025 году Минобрнауки России совместно с экспертным сообществом была продолжена работа по формированию новой национальной системы высшего образования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» продолжена реализация пилотного проекта по апробации новой модели уровней высшего образования (далее – пилотный проект), участниками которого являются 6 образовательных организаций высшего образования (далее – университеты пилотного проекта).

Информация о ходе и результатах реализации университетами пилотного проекта пилотных образовательных программ высшего образования представляется Минобрнауки России и университетами пилотного проекта в рамках мероприятий, направленных на формирование в академическом сообществе единого подхода к изменениям в системе нормативного регулирования высшего образования в Российской Федерации, в том числе стратегических сессий с образовательными организациями высшего образования (далее – окружные совещания).

В 2025 году окружные совещания проведены в Северо-Кавказском, Южном, Дальневосточном, Уральском и Сибирском федеральных округах.

На 263 программы базового высшего образования и 164 программы магистратуры специализированного высшего образования в 2025 году принято 15 352 чел. (11 076 чел. на бюджетные места и 4 276 чел. за счет средств физических и юридических лиц, что на 10 % и 50,4 % соответственно больше, чем в 2024 году). Выпуск по пилотным программам специализированного высшего образования в 2025 г. составил 580 чел., из них по программам со сроком реализации один год завершили обучение 252 чел. (43,4 %).

ФГАОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», ФГАОУ ВО «Национальный

исследовательский технологический университет «МИСИС», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» продолжают реализацию программ магистратуры (специализированное высшее образование) со сроком обучения один год.

По официальным данным Минтруда России на март 2026 года, общий уровень трудоустройства выпускников 2025 года составил 66 % (рисунок 2.12), что ниже по сравнению со средними показателями трудоустройства выпускников 2022 года на 6 % (трудоустроенные в 2023 году) и на 10 % (трудоустроенные в 2024 году). Снижение показателя может быть вызвано как ростом доли продолжающих обучение, так и ухудшением рынка труда для молодых специалистов. Наиболее высокий уровень трудоустройства сохраняется у выпускников аспирантуры, магистратуры и ординатуры (рисунок 2.13).

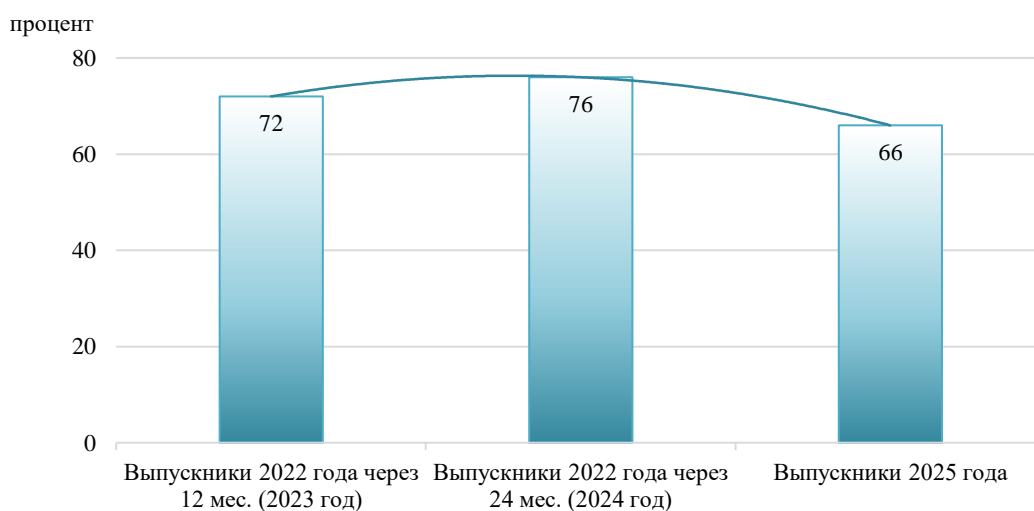


Рисунок 2.12 – Динамика трудоустройства выпускников 2022 года и 2025 года

Динамика распределения миграции выпускников 2022 года и 2025 года, в т.ч. в разрезе уровней образования, представлена на рисунках 2.14 и 2.15.

Наблюдается рост доли абитуриентов, принимающих решение о продолжении обучения после школы в вузах иного региона. В целом

уровень учебной миграции, когда высшее образование получено не в регионе обучения в школе, с 2022 года увеличился на 4 %. 44 % выпускников высшего образования (бакалавриат, магистратура, ординатура и специалитет) 2025 года учились не в родном регионе.

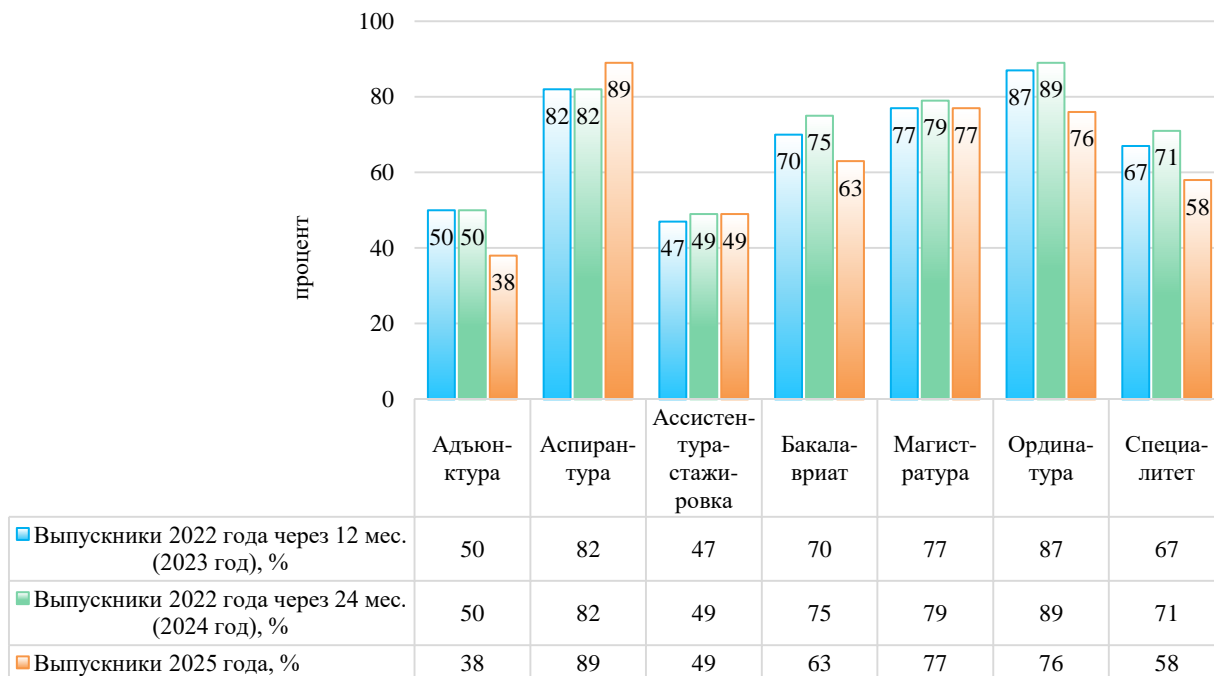


Рисунок 2.13 – Динамика трудоустройства выпускников 2022 года и 2025 года в разрезе уровней образования

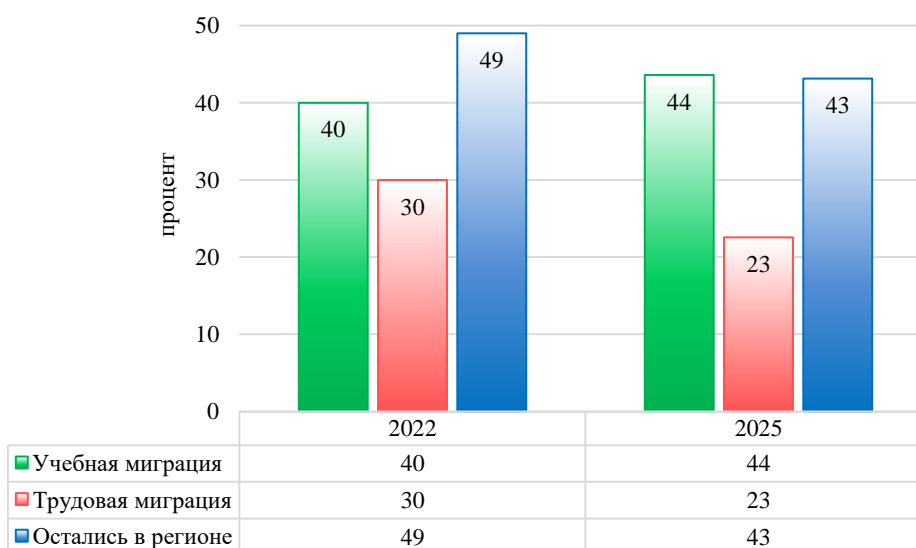


Рисунок 2.14 – Распределение миграции выпускников 2022 года и 2025 года

Трудовая миграция (число уехавших выпускников для трудоустройства в другой регион в общем количестве выпускников) в 2025 году затронула 23 % выпускников. Рынок труда демонстрирует большую интеграцию между регионами для бакалавров и магистров, в то время как высококвалифицированные кадры чаще остаются в регионе обучения. С 2022 года отмечено снижение межрегиональной трудовой мобильности на 7 %, а по выпускникам ординатуры и специалитета – на 14 % и 13 % соответственно.

В целом в регионе обучения трудоустроены 43 % выпускников 2025 года (снижение с 2022 года на 6 %). Закрепление в регионе обучения выше у выпускников магистратуры, ординатуры и аспирантуры (54–69 %), ниже – бакалавриата, специалитета и адъюнктуры (38–39 %).

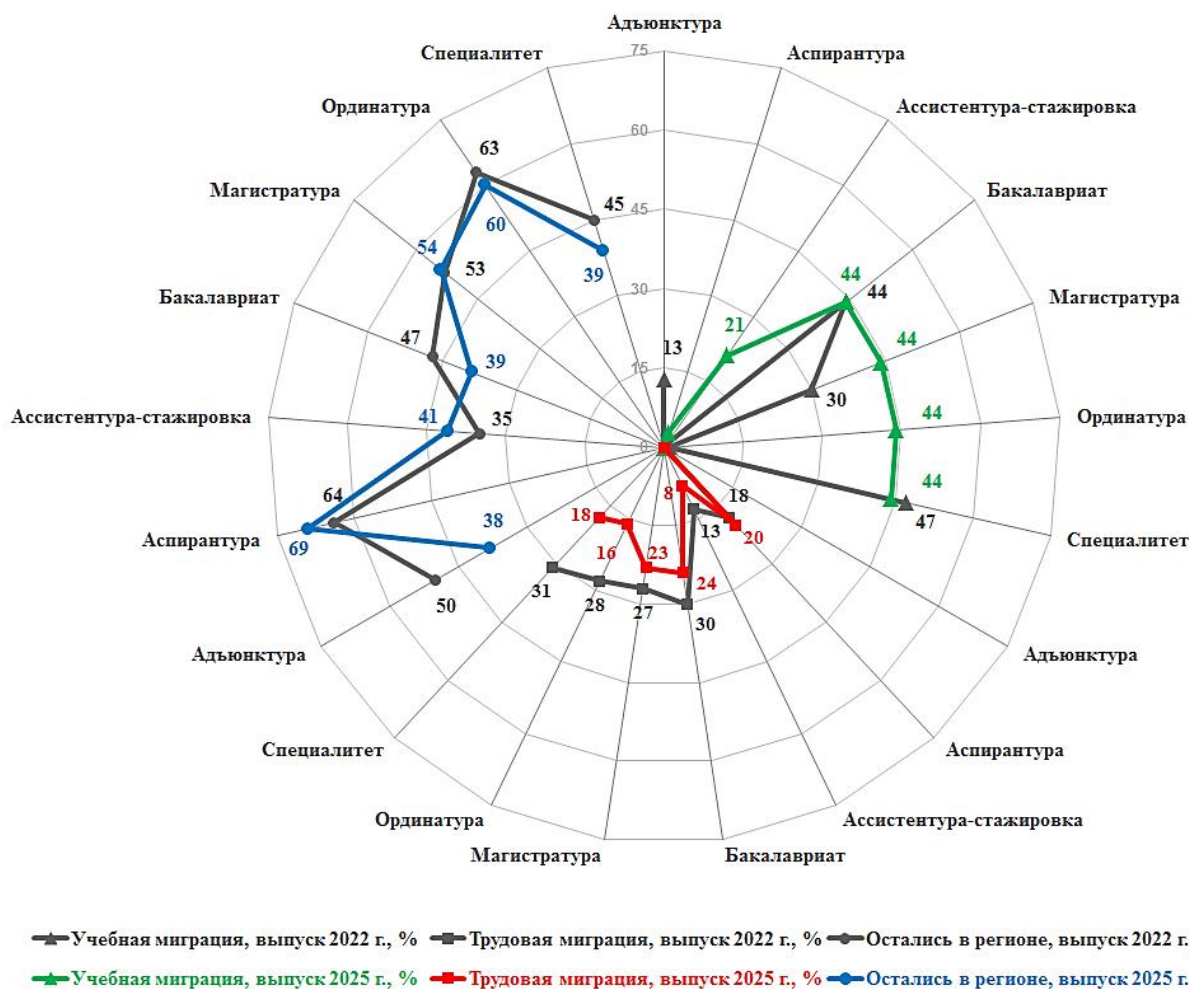


Рисунок 2.15 – Распределение миграции выпускников 2022 года и 2025 года в разрезе уровней образования

В субъектах Российской Федерации осуществлялась реализация методических рекомендаций по организации профориентационной работы, стажировок и практик для обучающихся и выпускников, трудоустройства выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, их маршрутизации на конкретные предприятия/организации региона (далее – методические рекомендации). Центры карьеры обеспечивают работу со студенческой аудиторией внутри образовательной организации: содействуют информированию, вовлечению и первичному сопровождению обучающихся, в том числе при оценке риска нетрудоустройства и организации карьерных мероприятий. Кадровые центры «Работа России», в свою очередь, обеспечивают подключение мер государственной поддержки и карьерных сервисов, взаимодействие с

работодателями, учет кадровой потребности региона и маршрутизацию студентов к конкретным работодателям. Такое распределение ролей позволяет выстроить непрерывное сопровождение студента от выявления карьерного запроса и рисков нетрудоустройства до выхода на практику, стажировку или трудоустройства на первое рабочее место. В I полугодии 2025 года пилотная апробация методических рекомендаций проводилась в 11 субъектах Российской Федерации. По итогам апробации методические рекомендации были актуализированы, и с 1 сентября 2025 года реализуются во всех субъектах Российской Федерации. Тем самым проект был развернут уже как общая модель для всей страны, предусматривающая интеграцию органов службы занятости, образовательных организаций, работодателей и центров карьеры в единый контур сопровождения молодежи. Результаты сентября-декабря 2025 года показывают, что с Кадровыми центрами «Работа России» заключили соглашения 646 образовательных организаций высшего образования и их центров карьеры.

Дополнительное профессиональное образование

В 2025 году деятельность по оказанию услуг в сфере ДПО осуществляли 7,77 тыс. организаций и структурных подразделений организаций, таких как организации дополнительного профессионального образования, высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные и иные организации. Из них более 1,1 тыс. ед. относятся к сфере высшего образования. Общее число реализованных в 2025 году программ ДПО составило 374,28 тыс. ед., из них 75,42 % являются программами повышения квалификации. С использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий реализовано 218,15 тыс. ед. (58,28 %).

В 2025 году обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) прошли 8,39 млн чел., из них 7,22 млн (86 %) обучались по программам повышения квалификации и 1,17 млн (14 %) – по программам профессиональной переподготовки (рисунок 2.16). Новая квалификация была присвоена 62,7 % слушателей программ профессиональной переподготовки.

Численность слушателей по дополнительным профессиональным программам стабильно увеличивалась до 2024 года, за период с 2021 года прирост числа обученных по ДПП составил 1 479,3 тыс. чел., или 21,3 %.

В 2025 году наблюдается незначительное сокращение численности слушателей программ ДПО на 49,33 тыс. чел. (– 0,58 %), при этом снижение произошло за счет сокращения числа слушателей программ повышения квалификации (– 242,58 тыс. чел.) на фоне роста численности слушателей программ профессиональной переподготовки (+ 193,25 тыс. чел.).

Наиболее активным возрастом для обучения граждан по дополнительным профессиональным программам в 2025 году стал период с 30 до 49 лет, пик активности приходится на возрастной промежуток 40–44 года (в 2024 году – наиболее массовой была категория слушателей в возрасте 35–39 лет). Также продолжается тенденция к росту числа слушателей возрастной категории 50+.

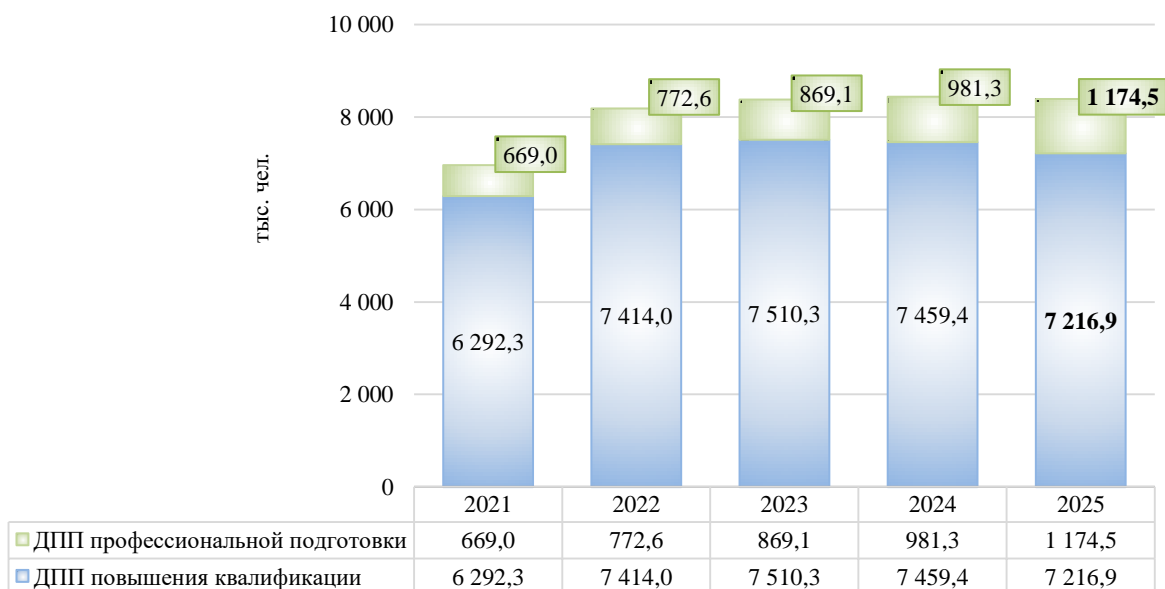


Рисунок 2.16 – Динамика численности обученных по дополнительным профессиональным программам, тыс. чел.

Информация о структуре численности слушателей с учетом категорий приведена в таблице 2.1 и на рисунке 2.17. Большинство слушателей дополнительных профессиональных программ составляют работники предприятий и организаций (52,52 %) и работники образовательных организаций (27,15 %). Доля освоивших ДПП студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, увеличилась в 2025 году на 0,62 п.п. и составила 8,03 % в структуре слушателей.

Таблица 2.1 – Доля обученных слушателей в зависимости от категории в 2025 году

Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам):	100,00 %
работники предприятий и организаций	52,52 %
работники образовательных организаций	27,15 %
лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы	2,83 %
лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы	0,92 %

лица, уволенные с военной службы	0,02 %
незанятые лица по направлению службы занятости	0,48 %
студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования	1,51 %
студенты, обучающиеся по образовательным программам высшего образования	6,51 %
другие категории	8,06 %



Рисунок 2.17 – Распределение обученных слушателей в зависимости от категории в 2025 году

Данные об источниках финансирования ДПО в 2025 году приведены в таблице 2.2.

По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц новые знания по ДПП получили 36,95 % слушателей, за счет бюджетных ассигнований в 2025 году обучено 33,73 % слушателей, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц – 17,88 %, за счет собственных средств организаций – 11,44 %.

Таким образом, в 2025 году 48,39 % слушателей получили ДПО при финансовой поддержке работодателей.

Численность слушателей программ дополнительного образования, обученных за счет бюджетных ассигнований в 2025 году, снизилась

по отношению к 2024 году на 190,5 тыс. чел. (6,3 %), сокращение обученных за счет средств юридических лиц – 35 тыс. чел. (1,1 %). Численность слушателей, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг физических лиц и за счет собственных средств организации, увеличилась на 112,8 тыс. чел. (8,1 %) и на 63,4 тыс. чел. (7,1 %) соответственно.

Таблица 2.2 – Доля обученных слушателей по источникам финансирования

Направление финансирования	Количество слушателей, млн чел.	Доля слушателей, %
За счет бюджетных ассигнований	2,83	33,73 %
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц	1,5	17,88 %
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц	3,1	36,95 %
За счет собственных средств организаций	0,96	11,44 %

Самым популярным направлением обучения по программам повышения квалификации является категория «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг», по программам профессиональной переподготовки – категория «Образование».

Число слушателей, обученных с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с 2021 года увеличилось на 26,87 %. В 2025 году доля слушателей, завершивших обучение по ДПП с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, составила 68,64 %. Цифровую образовательную среду в образовательном процессе используют 52,6 % организаций, реализующих ДПП.

Численность ППС в организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), составила 26,7 тыс. чел. (22,4 % от общей численности работников). Из общей численности ППС

ученую степень доктора наук имеют 9,4 % (2,5 тыс. чел.), кандидата наук – 28,8 % (7,7 тыс. чел.).

Число экспертов-практиков (таблица 2.3) в области преподаваемых дисциплин в целом составило 2 758 чел. (10,33 %) из числа ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

Таблица 2.3 – Численность экспертов-практиков в организациях, реализующих ДПП

Категория работников	Всего, чел.	Эксперты-практики, чел.	Доля, %
ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	26 707	2 758	10,33 %
Внешние совместители (ППС)	17 495	2 219	12,68 %
Работающие по договорам гражданско-правового характера (привлеченных к проектированию дополнительных профессиональных программ и образовательной деятельности по реализации ДПП)	35 000	17 327	49,51 %
Всего	79 202	22 304	28,16 %

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, составила 7 768 организаций (рисунок 2.18), в 2025 году число организаций, реализующих ДПП, выросло на 6,66 % (485 ед.).

За период с 2021 года число организаций в сети увеличилось на 1 562 ед., или 25,17 % (таблица 2.4). Следует отметить, что наибольший рост произошел в категории организаций ДПО (35 %), научных организаций (30,2 %) и в категории организаций, осуществляющих обучение по ДПП, – 92,34 %. К данной категории относятся такие организации, как корпоративные университеты, учебные центры предприятий и организаций, некоммерческие организации.

В 2025 году из общего числа организаций, реализующих ДПП, 37,1 % (2 881 ед.) являются организациями ДПО, 29 % (2 252 ед.) – профессиональными образовательными организациями, 14,3 % (1 110 ед.) – образовательными организациями высшего образования.

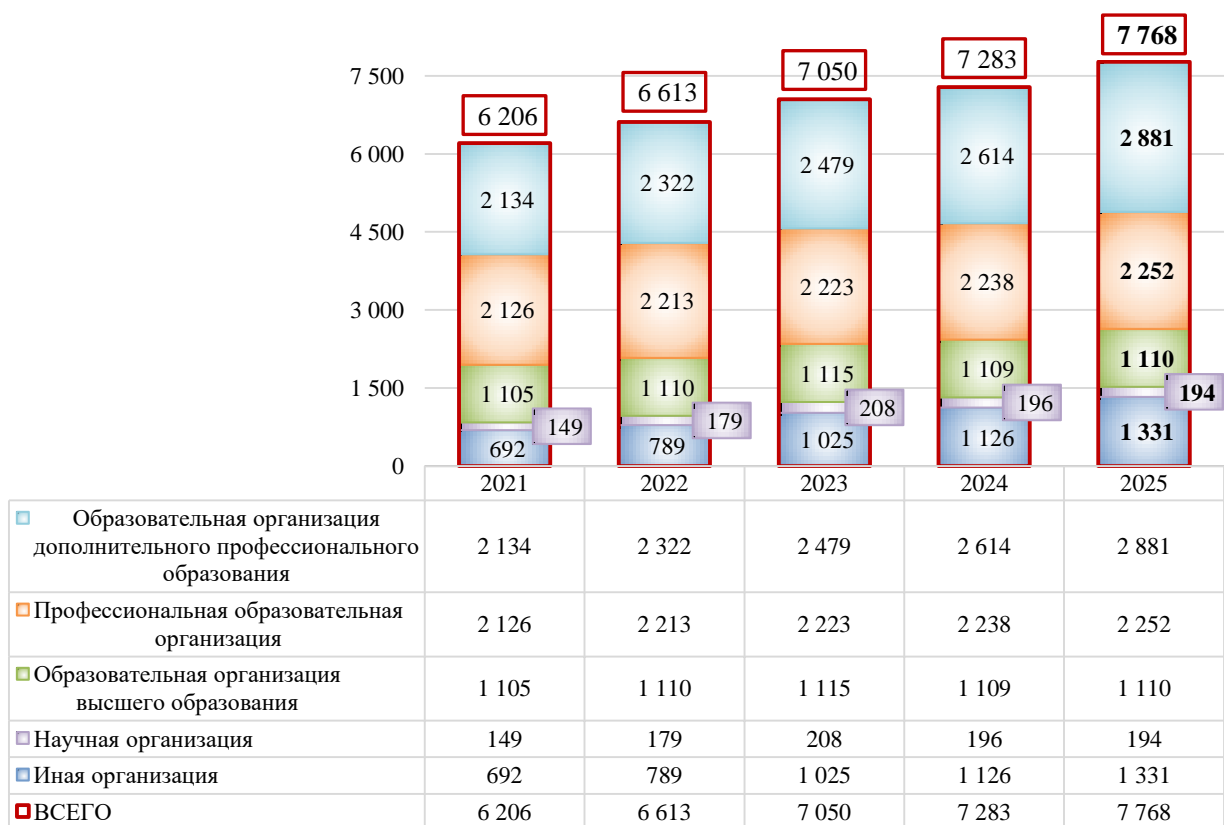


Рисунок 2.18 – Динамика числа организаций, реализующих ДПП, ед.

Таблица 2.4 – Темп роста сети организаций ДПО в период с 2021 по 2025 гг.

Тип организации	2021 год	2024 год	2025 год	Темп роста 2024–2025, %	Темп роста 2021–2025, %
Организация дополнительного профессионального образования	2 134	2 614	2 881	10,21 %	35 %
Профессиональная образовательная организация	2 126	2 238	2 252	0,63 %	5,93 %
Образовательная организация высшего образования	1 105	1 109	1 110	0,09 %	4,52 %
Научная организация	149	196	194	– 1,02 %	30,20 %
Иная организация	692	1 126	1 331	18,21 %	92,34 %
Всего	6 206	7 283	7 768	6,66 %	25,17 %

Подготовка кадров с высшим педагогическим образованием

В 2025 году в ведении Минпросвещения России находилось 36 образовательных организаций высшего образования (далее – педагогические вузы). В педагогических вузах, включая филиалы, по образовательным программам высшего образования по педагогическим направлениям подготовки и специальностям обучаются 220 тыс. студентов, из них 83,6 % – студенты региональных вузов. На 2025/26 учебный год КЦП по педагогическим направлениям для педагогических вузов составили 37 714 мест, фактически зачислено 37 660 чел., конкурс на бюджетные места достиг 12 заявлений на одно место.

В рамках приемной кампании 2025/26 учебного года в педагогические вузы по педагогическим направлениям подготовки (УГСН 44.00.00) зачислен 57 581 чел.

В соответствии с прогнозом замещающей кадровой потребности Минтруда России до 2032 года ежегодная потребность в педагогических работниках средней и начальной школы варьируется от 28 659 до 48 263 чел., или 36 817 чел. в среднем. Кадровый баланс в системе образования достигается с учетом ежегодного выделения вузам на педагогические программы высшего образования КЦП общим объемом 75 тыс. мест, выпуск по которым в полной мере покрывает замещающую кадровую потребность.

В таблице 2.5 приведены данные о численности поступивших и доли отчисленных студентов педагогических вузов за период с 2022 по 2026 гг. Основной причиной отчисления является академическая задолженность.

Уровень трудоустройства выпускников педагогических вузов по педагогическим направлениям подготовки 2024 года выпуска составил 82,5 %, при этом только 50,3 % выпускников работают по специальности.

Таблица 2.5 – Динамика поступления и отчисления студентов педагогических вузов

Зачислено в педагогические вузы по УГСН 44.00.00 в период	Численность поступивших, тыс. чел.	Доля отчисленных, %
приемная кампания 2022/23 года	59,4	18,4
приемная кампания 2023/24 года	57,9	15,7
приемная кампания 2024/25 года	58,9	11,5
приемная кампания 2025/26 года	57,6	3,6

В 2025 году мероприятия, включенные в План реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, были направлены на достижение ключевых результатов по нескольким основным направлениям.

В части обеспечения единых подходов к предметной, методической и психолого-педагогической подготовке будущих учителей, а также разработки требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации была проделана следующая работа. Разработаны и внедрены методические рекомендации по организации академической мобильности обучающихся по программам подготовки педагогических кадров: к 2030 году не менее 30 % педагогических вузов будут обеспечивать такую возможность. Также сформирован примерный перечень учебных и учебно-методических пособий для использования в программах подготовки педагогических кадров и разработан порядок его формирования. Разработаны и внедрены методические рекомендации по сопряжению государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации по ключевым педагогическим направлениям подготовки.

В рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» создано 37 комплексных образовательно-воспитательных кластеров. На обновление инфраструктуры направлено 758,9 млн руб., за счет которых проведены ремонтные работы, закуплено современное оборудование и средства обучения.

В рамках внедрения в систему подготовки педагогических кадров единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования

социальной ответственности личности, а также гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей был реализован широкий спектр мероприятий. Для студентов реализовано 4,6 тыс. гражданско-патриотических и культурно-просветительских программ и проектов. Проведено свыше 4,4 тыс. мероприятий по обмену практиками. Разработаны методические рекомендации по созданию воспитывающей среды в университетах, включая использование материально-технических условий для получения студентами опыта организации внеурочной деятельности

и реализации программ дополнительного образования детей. Педагогические вузы организовали 395 мероприятий с охватом 37 тыс. представителей образовательных организаций.

Важным направлением стало развитие кадрового потенциала образовательных организаций. 16,5 тыс. преподавателей, реализующих образовательные программы по УГСН 44.00.00, повысили квалификацию по тематикам, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины. Кроме того, повышение квалификации прошли более 2 тыс. педагогов, преподающих в профильных психолого-педагогических классах (группах).

В рамках задачи по увеличению приема абитуриентов на условиях договора о целевом обучении в 2025 году заключено почти 6 тыс. договоров, из которых 1 260 – с выпускниками профильных психолого-педагогических классов (групп). Также заключено более 180 договоров на целевую подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для педагогического образования.

Для привлечения педагогически одаренной молодежи в вузы разработаны методические рекомендации по ранней профессиональной ориентации для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп).

Для расширения образовательных возможностей студентов создан модуль, позволяющий выпускникам непедagogических специальностей

получать дополнительную квалификацию в сфере образования. Также в целях подготовки кадров для цифровой трансформации отрасли разработаны и реализуются программы педагогической магистратуры, ориентированные на применение цифровых решений в современной школе.

Отдельное внимание уделено повышению статуса русского языка и литературы в программах подготовки педагогических кадров, а также обеспечению развития языковых практик – проведено свыше 15 тыс. просветительских мероприятий, направленных на продвижение, поддержку и укрепление позиций русского языка, популяризацию российской культуры и образования.

Реализация задач указанной Концепции продолжится в 2026 году в соответствии с Планом мероприятий.

Указом Президента Российской Федерации от 22 января 2026 г. № 27 пилотный проект по изменению уровней высшего образования продлен до 2029/30 учебного года, а число участников расширено до 17. В настоящее время в число участников пилотного проекта входят два педагогических вуза – Московский педагогический государственный университет и Московский городской педагогический университет.

Московский педагогический государственный университет – участник первого этапа пилотного проекта по апробации всех трех ступеней новой модели. За время участия прием вырос с 7 программ в 2023 году до 130 в 2025 году, а число зачисленных абитуриентов превысило 4,3 тыс. чел. Доля КЦП на пилотных педагогических программах увеличилась с 5 % до 82 %.

Основой образовательных программ пилотного проекта стало формирование единого образовательного пространства через «ядро» высшего педагогического образования. Усовершенствована подготовка учителей двух и трех школьных предметов за счет введения междисциплинарных модулей. В предметно-методические модули включены практико-ориентированные дисциплины, расширяющие функционал выпускника и позволяющие

выстраивать гибкие профессиональные стратегии, адаптированные под запросы рынка труда.

В педагогических вузах осуществляется подготовка кадров по профилю подготовки «Русский язык как иностранный». Всего по указанному профилю обучается более 2,2 тыс. студентов, из которых 1 187 – за счет бюджетных средств.

Подготовка кадров для агропромышленного комплекса

Во исполнение пункта 5 Программы «Повышение к 2035 году престижа профессий, необходимых для агропромышленного комплекса», утвержденной 16 января 2025 г. № ДП-П11-719 Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Патрушевым, подписано трехстороннее соглашение от 27 февраля 2025 г. № 2С/СОГ-1/03/9/1-С о взаимодействии между Минсельхозом России, Минпросвещения России и Минобрнауки России при реализации мероприятий, направленных на модернизацию системы подготовки кадров для сельскохозяйственной отрасли.

В аграрных образовательных учреждениях высшего образования Минобрнауки России (далее – аграрные образовательные учреждения, аграрные вузы Минобрнауки) в 2025 году количество выпускников, подготовленных по образовательным программам высшего и среднего специального образования для сельского хозяйства, рыбного хозяйства, а также пищевой и перерабатывающей промышленности выросло в два раза по сравнению с 2024 годом и составило более 11,6 тыс. чел.

В структуру подведомственных Минсельхозу России организаций, осуществляющих подготовку кадров для агропромышленного комплекса, включено 44 образовательные организации высшего образования (далее – аграрные вузы Минсельхоза), общая численность выпускников в 2025 году составила 41,1 тыс. чел.

Увеличение среднего балла ЕГЭ с 52 до 60,6 (в аграрных вузах Минсельхоза до значения 62,3) за период с 2022 года свидетельствует

о повышении качества подготовки поступающих в аграрные вузы, что ставит их в равные конкурентные условия с остальными образовательными организациями высшего образования Минобрнауки России.

Аграрное образование в настоящее время проходит этап глубинной трансформации, нацеленной на подготовку специалистов нового поколения, способных обеспечить технологическое лидерство России в агропромышленной сфере. Для этого формируется современная, гибкая и практико-ориентированная образовательная среда, интегрированная с производством, наукой и международными практиками.

Минобрнауки России и Минсельхоз России (далее – ведомства) применяют комплексный подход к разработке и реализации мер поддержки аграрных вузов. Указанные меры учитывают интересы как научного сообщества, так и бизнес-структур, что обеспечивает эффективное выполнение задач по укреплению технологического суверенитета и повышению продовольственной безопасности страны.

В аграрных вузах расширен спектр направлений подготовки и специальностей, обновлены структура и содержание образовательных программ на основе междисциплинарного и практико-ориентированного подходов, усилена исследовательская компонента. Реализация данной стратегии позволяет формировать кадровый резерв отрасли, соответствующий требованиям современного высокотехнологичного агропромышленного комплекса.

Ведомства уделяют приоритетное внимание профориентационной деятельности в аграрных вузах, способствуя повышению их привлекательности для абитуриентов, росту мотивации студентов к освоению выбранной профессии и интереса к конкретным видам трудовой деятельности.

Согласно данным мониторинга трудоустройства выпускников, проведенного Минсельхозом России, эффективность трудоустройства

выпускников в 2025 году составила 47,9 %, что на 1,2 п.п. выше значения предыдущего года. Доля выпускников, трудоустроившихся по профилю полученного образования в течение года после окончания, в 2025 году составила 68,2 % от числа трудоустроенных (в 2024 году – 66,6 %, в 2023 году – 64,9 %). Рост показателя в среднем на 1,6 п.п. в год свидетельствует о результативности системной работы по повышению привлекательности получаемой специальности.

С 2025 года реализуется федеральный проект «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» (далее – проект «Кадры в АПК»), одним из ключевых мероприятий которого является создание агротехнологических классов в школах. До конца 2030 года в рамках проекта «Кадры в АПК» планируется создание 18 тыс. агротехнологических классов.

В настоящее время в рамках проекта «Кадры в АПК» в субъектах Российской Федерации создано более 1 тыс. агротехнологических классов, в которых обучаются более 16 тыс. детей, в том числе при участии аграрных вузов Минобрнауки России создано 116 агротехнологических классов, в которых обучаются более 1,4 тыс. детей.

Создание агротехнологических классов предполагает организацию взаимодействия школ с профессиональными образовательными организациями, вузами и предприятиями АПК (далее – партнеры) на основе соглашений о сотрудничестве. В рамках такого взаимодействия для школьников проводятся теоретические и практические занятия с использованием кадрового потенциала и материально-технической базы партнеров, а также реализуются профориентационные мероприятия аграрной направленности.

В рамках развития профильного агротехнологического образования университетами продолжится системная работа по созданию

агротехнологических классов, включая поэтапное преобразование классов аграрной направленности. Количество таких классов аграрной направленности, взаимодействующих с аграрными вузами Минобрнауки России, увеличилось на 24 % по сравнению с 2024 годом и составляет на сегодняшний день 579 ед.

На базе аграрных вузов реализуется политика включения инженерных компетенций в образовательные программы аграрной направленности через механизм «двойных квалификаций» посредством включения инженерных дисциплин (модулей), необходимых для формирования соответствующих компетенций и получения дополнительной квалификации инженерного профиля.

В рамках реализации данной политики в аграрных вузах созданы инновационно-технологические центры и институты развития цифровых и инженерных компетенций. На их базе студенты приобретают практико-ориентированные навыки, необходимые для проведения научно-исследовательских работ по следующим направлениям: технологии управления беспилотными летательными аппаратами, роботизация производства, создание цифровых решений в сельском хозяйстве (в том числе с применением технологий искусственного интеллекта).

Например, на базе Института цифровых технологий ФГБОУ ВО Университет биотехнологий функционирует Центр развития компетенций повышения профессиональной и управленческой компетентности руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий, который позволяет обучающимся освоить дополнительную ИТ-квалификацию в области создания алгоритмов и компьютерных программ.

Аграрные вузы являются участниками программы создания научных центров мирового уровня (далее – НЦМУ), реализуемой в рамках ведомственного проекта «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов» ГП НТР. В 2025 году

Ставропольский ГАУ (в составе консорциума с Государственным научным центром Российской Федерации «НАМИ» и Донским ГТУ) стал одним из 10 победителей конкурсного отбора Минобрнауки России на предоставление грантов на поддержку НЦМУ, выполняющих исследования и разработки по приоритетным направлениям научно-технологического развития. На текущий момент в портфеле НЦМУ «Агроинженерия будущего» 3 ключевых технологических проекта.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» в рамках программы «Передовые инженерные школы» создана передовая инженерная школа «Агроген», направленная на обучение генетиков и селекционеров по индивидуальным образовательным траекториям, отвечающим потребностям и запросам агробизнеса.

Аграрные вузы Минобрнауки реализуют 47 сетевых образовательных программ по ключевым направлениям АПК: агрономия, зоотехния, биотехнологии, информационные технологии в сельском хозяйстве, технологии и оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве. По сетевым программам высшего образования и подготовки научно-педагогических кадров обучается более 950 студентов.

В контексте сетевого взаимодействия аграрных и инженерных вузов прорабатывается возможность межвузовской кооперации для формирования углубленных цифровых компетенций у студентов аграрных специальностей.

Подготовка кадров для транспортной отрасли

Подготовку кадров для транспортной отрасли ведут 22 образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Минтранса России, Росавиации, Росжелдора, Росморречфлота и Росрыболовства (далее – транспортные вузы). Реализация Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года (с прогнозом до 2035 года) обеспечила формирование единой, гибкой и технологически ориентированной отраслевой системы образования.

Транспортные вузы осуществили переход от академической модели обучения к проектно-ориентированной и практико-интегрированной. Решение реальных производственных задач стало основой образовательного процесса, что выразилось в выполнении выпускных квалификационных работ

по заказам работодателей, создании передовых инженерных школ и проектных лабораторий. Например, в ФГБОУ ВО ДВГУПС в 2025 году 81,5 % дипломных работ выполнялись по заказам промышленных партнеров, 14 студенческих проектов поддержаны грантами ОАО «РЖД» и ООО «Транснефть – Дальний Восток». Кратно расширен спектр адаптированных под запросы предприятий и региональную специфику программ ДПО.

В ответ на вызовы технологического суверенитета транспортные вузы синхронизировали подготовку кадров с задачами инфраструктурного развития отрасли и внедрения новых технологий. При участии компаний транспортного кластера обновлены программы обучения (добавлены дисциплины

по искусственному интеллекту, цифровому моделированию, беспилотным авиационным системам и др.), открыты научно-исследовательские и испытательные лаборатории. Например, в РУТ (МИИТ) объем НИОКР за год вырос от 1 до 2,4 млрд руб., при этом более двух миллиардов составили заказы от транспортных компаний.

Выпускники получают востребованные работодателями компетенции, выходят на рынок труда с опытом решения конкретных инженерных и управленческих кейсов, а проект «Цифровые кафедры» позволяет тысячам студентов освоить дополнительную ИТ-квалификацию.

Фундамент для инфраструктурных проектов (высокоскоростные магистрали, БАМ, Транссиб) и технологического суверенитета – это развитие базовых научных школ (строительство, транспортное машиностроение, экономика). Благодаря обновленным программам, современным

лабораториям и усилению преподавательского состава вузы готовы обеспечить кадровые потребности Транспортной стратегии Российской Федерации.

На фоне устойчивого спроса на транспортные специальности, подтвержденного прогнозом Минтруда России, ведущие вузы Минтранса России и Росжелдора демонстрируют позитивную динамику приема: в РУТ (МИИТ) в 2025 году отмечен рост среднего балла ЕГЭ, увеличение числа заявлений абитуриентов на 31 тыс. и платного набора на 35 % по сравнению с предыдущим годом, в ФГБОУ ВО ДВГУПС средний балл поступающих вырос на 4,2 %. В то же время в вузах Росречфлота фиксируется спад приема по основным транспортным направлениям (– 7,3 % относительно 2024 года).

Формирование КЦП в транспортных вузах опирается на реальные потребности отрасли: учитываются заявки работодателей и данные о трудоустройстве выпускников. Координация вузов с Минтрансом России, агентствами, регионами и ключевыми работодателями позволяет оперативно реагировать на дефицит кадров, увеличивая при необходимости КЦП на востребованные специальности.

В 2025 году обновленный механизм приема на целевое обучение заработал в полную силу, однако первые итоги показали как успехи, так и проблемные зоны.

В ФГБОУ ВО ПривГУПС прием на целевое обучение в 2025/26 учебном году вырос в 2,7 раза, а РУТ (МИИТ) закрыл 83 % от опубликованных предложений работодателей. ОАО «РЖД» остается локомотивом целевого набора, обеспечивая основной спрос на инженерные специальности

(62 % приема на целевое обучение в ФГБОУ ВО ДВГУПС, стабильный набор в ФГБОУ ВО УрГУПС и ФГБОУ ВО СГУПС).

Разрыв между целевой квотой и реальным спросом работодателей наблюдается в вузах, осуществляющих подготовку кадров для гражданской авиации (в УИ ГА им. Б.П. Бугаева заполнено лишь 23,5 % мест (46 из 195),

в СПбГУ ГА им. А.А. Новикова не закрыто 127 из 187 мест), и в вузах, подведомственных Росжелдору (в ФГБОУ ВО ПГУПС квота выполнена только на 46 % (очная форма) и 19 % (заочная), в ОмГУПС прием на целевое обучение снизился с 2023 года с 260 до 109 чел.).

Анализ сложившейся ситуации вузами позволяет выявить следующие причины сбоя механизма целевого набора: отсутствие детализированных и привлекательных предложений от работодателей и технические проблемы на портале «Работа в России», фиктивность системы штрафов.

Анализ отчислений показывает три основные группы причин: неуспеваемость (24–63 % случаев), инициатива студентов (25–50 %) и неоплата обучения (9–34 %). Университеты снижают отток благодаря академической поддержке и индивидуальному подходу, однако барьерами служат слабая базовая подготовка абитуриентов и их финансовые трудности.

Уровень трудоустройства выпускников транспортных вузов стабильно высокий (92–99,5 %), однако доля трудоустроенных по специальности в общем количестве трудоустроенных существенно варьируется: от 59 % (РУТ МИИТ) до 93–99 % в вузах Росжелдора. В среднем по отрасли этот показатель составляет 80–90 %.

Наиболее остро проблема соответствия работы и специальности стоит в организациях Росморречфлота. В качестве корректирующих мер предлагается ввести обязательную трехлетнюю отработку для выпускников, обучавшихся за счет бюджетных средств, контролировать трудоустройство через портал «Работа в России», а работодателям предоставлять льготы и субсидии за прием молодых специалистов.

Системная работа по модернизации инфраструктуры транспортного образования и науки ориентирована на подготовку кадров в отрасли под задачи технологического суверенитета. Примерами стали следующие проекты, реализованные в 2025 году.

В рамках исполнения подпункта «д» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 28 марта 2018 г. № Пр-518 по

созданию на базе РУТ (МИИТ) многофункционального технологического кластера «Образцово» реализуется проект по строительству и реконструкции 7 объектов капитального строительства с общей проектной площадью 224 тыс. кв. м и объемом капитальных вложений 43 млрд руб. Кластер «Образцово» станет ключевой площадкой для координации научно-исследовательской и экспертной деятельности в транспортной отрасли.

В ФГБОУ ВО ПГУПС введены в эксплуатацию новые образовательные пространства Передовой инженерной школы «ИСКРА» – открылись лаборатории квантовой связи, цифровых радиотехнических систем (4G–5G для VCM) и радиосвязи стандарта DMR, студенческий фаблаб, а также гибридная аудитория. Готовятся к открытию в 2026 году лаборатория «Микропроцессорные системы централизации», лаборатория «Цифровые материалы и технологии», лаборатория синтеза жаростойких бетонов для атомной энергетики, центр передовых технологий сварки, центр металлографического исследования сплавов, мерзлотный центр, авторский класс «Инженер-технолог производства экспериментальных и специальных вагонов» по заказу АО «ТМХ».

В рамках программы «Приоритет-2030» в 2025 году ФГБОУ ВО ДВГУПС при поддержке Минтранса России и Росжелдора провел масштабное обновление учебно-лабораторной базы, направленное на развитие транспортной отрасли и технологический суверенитет, в частности, в рамках стратегического технологического проекта «Транспорт и пространственное развитие» создан научно-инжиниринговый образовательный центр «ТМХ – Дальний Восток» – центр компетенций по транспортному машиностроению и подготовке инженерных кадров высшей квалификации.

В области цифровизации и новых производственных технологий в вузе сформирована сеть специализированных пространств. Открыт «Центр высокотехнологичных инженерных компетенций «Магистраль» – пространство для обучения информатике, автоматизированным системам

и аддитивным технологиям. Для строительной отрасли создана лаборатория «Цифровое строительство» – площадка для внедрения технологий информационного моделирования (ТИМ) и создания новых материалов в транспортном строительстве.

Создан «Учебно-производственный полигон инжиниринга», ориентированный на изготовление критически важных комплектующих для транспортных и промышленных предприятий Дальнего Востока, а также освоение студентами работы на станках с ЧПУ.

Транспортные вузы в 2025 году продемонстрировали высокую степень вовлеченности в федеральные и ведомственные проекты, выступая не просто исполнителями, но и ключевыми интеграторами ресурсов бизнеса, науки и государства. Наиболее эффективными практиками стали создание совместных структур с индустриальными партнерами, реализация программ двойных квалификаций, развитие студенческого технологического предпринимательства и выполнение прикладных НИОКР по заказам отрасли.

Подготовка кадров для медицинской и фармацевтической отрасли

В 2025 году подготовку кадров высшего медицинского образования в системе Минздрава России осуществляли 48 вузов, а также 4 их филиала и 1 научная организация.

Для приема на обучение в рамках приемной кампании 2025/26 учебного года ведомственным вузам Минздрава России (далее – медицинские вузы) было установлено 31 894 КЦП, из них на программы медицинского и фармацевтического специалитета (УГСН 30–34) установлено 29 116 КЦП (за пятилетний период прирост составил 10,2 %). При распределении мест по специальностям приоритет отдается наиболее востребованным в практическом здравоохранении специальностям 31.05.01 Лечебное дело (56 % от общего объема КЦП) и 31.05.02 Педиатрия (26,4 % от общего объема КЦП), что соответствует потребностям работодателей и национальным приоритетам в медицинской и фармацевтической отраслях.

Для поступления в пределах целевой квоты в 2025 году медицинским вузам было выделено 19 208 мест, зачислено на обучение 16 123 чел. (эффективность приема – 84 %). При этом количество мест в интересах региональных органов исполнительной власти – 15 644 места, зачислено 14 492 чел. (эффективность приема – 92,6 %).

На обучение за счет средств физических и юридических лиц в 2025 году зачислено 29,9 тыс. чел.

Общее количество обучающихся в вузах Минздрава России за счет всех источников финансирования в 2025/26 учебном году составило 298,8 тыс. чел., из них 21,8 % обучаются в столичных вузах, 78,1 % – в регионах.

Приемная кампания 2025/26 учебного года продемонстрировала высокий интерес молодежи к медицинским профессиям – конкурс в медицинские вузы достиг в среднем 15 чел. на место, количество поданных заявлений выросло на 20 % по сравнению с 2024 годом. Динамика приема совпадает с кадровым прогнозом Минтруда России до 2032 года – врачи, наряду со средним медперсоналом, названы в числе наиболее востребованных специалистов на ближайшие семь лет.

По договорам о целевом обучении в вузах Минздрава в 2025 году обучалось 80,3 тыс. чел., расторгли договоры около 4 % обучающихся. Анализ причин расторжения договоров показывает, что 75 % расторжений связаны

с неуспеваемостью студента, около 20 % договоров расторгнуты по инициативе обучающегося с последующей выплатой штрафов, в 1,5 % случаев также по инициативе обучающегося, но из-за невыполнения заказчиком обязательств по материальной поддержке.

Из общего количества выпускников, завершивших обучение по целевому договору в 2025 году, около 10 % не выполнили обязательства по трудоустройству без наличия оснований на приостановление действия договора или освобождения от ответственности.

Принятие Федерального закона от 17 ноября 2025 г. № 424-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 424-ФЗ) стало результатом проведенной Минздравом России в 2025 году работы по совершенствованию механизмов целевого обучения. В обновленном механизме целевого обучения:

- усилена ответственность сторон договора о целевом обучении;
- целевикам предоставлена возможность продолжить обучение на следующем уровне по новому договору с тем же заказчиком без отработки по предыдущему;
- введен институт наставничества (до 3 лет) для выпускников-медиков, впервые прошедших аккредитацию.

В 2025 календарном году прекратили освоение образовательных программ по различным основаниям 7,3 % обучающихся медицинских вузов. Среди причин отчисления лидируют две основные: отчисление по инициативе обучающегося (41,9 %) и отчисление по неуспеваемости (39,7 %). При этом правом на восстановление для обучения в течение пяти лет после отчисления по инициативе обучающегося (статья 62 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») пользуются до 80 % отчисленных лиц.

Медицинскими вузами предпринимаются меры по повышению мотивации обучающихся к завершению обучения, включающие контроль академической успеваемости и посещаемости, работу по ликвидации задолженностей, индивидуальное сопровождение и наставничество, психологическую поддержку, работу с целевиками, финансовую поддержку и другие формы.

Анализ данных о трудоустройстве выпускников-медиков выявил следующие тенденции.

По данным портала «Работа в России», из 48,4 тыс. выпускников программ специалитета высшего медицинского и фармацевтического образования в 2025 году трудоустроены менее половины (46 %, в вузах, подведомственных Минздраву России – 48,67 %), в медицинские организации устроились лишь 31,7 % (в вузах, подведомственных Минздраву России – 33,44 %). По программам ординатуры в 2025 году завершили обучение

28 025 чел., из них по состоянию на 1 марта 2026 г. трудоустроены 24 226 чел. (86,44 %), в том числе 22 648 чел. (80,81 % от общего числа выпускников по соответствующим специальностям) непосредственно в медицинские и фармацевтические организации (ОКВЭД: 86 и 47.73), а также 1 838 чел. (6,56 %) трудоустроены в сфере высшего образования и научных исследований (ОКВЭД: 85.22 и 75.19). Выпускники ординатуры, уже имеющие узкую квалификацию, гораздо быстрее и эффективнее встраиваются в систему здравоохранения, чем выпускники специалитета.

Эффективность трудоустройства выпускников, завершивших обучение по целевому договору, заметно выше: 56 % выпускников специалитета и 85 % выпускников ординатуры трудоустроены.

При этом по данным мониторинга, проведенного Минздравом России (поручение Президента Российской Федерации от 24.01.2020 г. № Пр-113), уровень трудоустройства выпускников программ специалитета по договорам о целевом обучении, заключенным с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, в 2025 году составил 86,26 %, из них 41 % трудоустроились, 38,9 % продолжили обучение в ординатуре (оставаясь в системе того же заказчика). Среди выпускников программ ординатуры, завершивших обучение по аналогичным целевым договорам, 87,92 % приступили к трудовой деятельности по договору или имеют отсрочку.

С целью повышения эффективности трудоустройства выпускников медицинских вузов в декабре 2024 года Минздравом России открыт отраслевой инцидент № 13 «Трудоустройство выпускников программ среднего профессионального и высшего медицинского и фармацевтического образования». В ходе реализации инцидента проводится анализ трудоустройства выпускников (в отрасль и государственный сектор), в том числе целевого обучения (включая рейтинг заказчиков и анализ причин потерь выпускников), с целью разработки стандартных процедур для увеличения доли трудоустроенных.

Медицинские вузы являются активными участниками федеральных и региональных проектов, используя их возможности для укрепления партнерства с реальным сектором, в том числе для обеспечения задач технологического лидерства.

По итогам 2025 года пять медицинских вузов закрепились во второй категории участников программы «Приоритет-2030», получающих грантовую поддержку: Башкирский ГМУ Минздрава России, Казанский ГМУ Минздрава России, РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Самарский ГМУ Минздрава России, Сибирский ГМУ Минздрава России. Университетами было подано 283 стратегических технологических проекта, большинство из них посвящено биомедицинским технологиям.

Медицинские вузы активно интегрируются в экосистему технологического предпринимательства, используя инструменты федерального проекта «Технологии» для развития инновационных разработок в сфере медицины и здравоохранения.

С 2025 года Минздрав России совместно с Минпросвещения России и Минобрнауки России реализуют проект по созданию региональных медицинских образовательных кластеров (далее – Кластеры) в рамках федерального проекта «Медицинские кадры» национального проекта «Продолжительная и активная жизнь».

Реализация проекта позволит обеспечить системное укрепление кадрового потенциала здравоохранения, повысить устойчивость региональных медицинских служб и создать единую, преемственную систему подготовки специалистов, ориентированную на реальные потребности практического здравоохранения. Это станет значимым фактором повышения доступности и качества медицинской помощи населению во всех субъектах Российской Федерации.

Проект направлен на совершенствование системы подготовки специалистов среднего звена под запросы работодателей за счет взаимодействия вузов и колледжей. В настоящее время создано 79 Кластеров в 84 субъектах Российской Федерации. Проект предусматривает закрытие 90 % потребности регионов в медицинских кадрах среднего звена за счет целевой подготовки, трудоустройство не менее 90 % выпускников, переподготовку 100 % педагогических кадров колледжей по новым образовательным стандартам.

В рамках федерального проекта «Технологии разработки медицинских изделий и лекарственных средств» национального проекта «Новые технологии сохранения здоровья» предусмотрена возможность прохождения стажировок для студентов выпускных курсов фармацевтических и биотехнологических специальностей. Практика в научных лабораториях и на производственных предприятиях, осуществляющих выпуск медицинских изделий и лекарственных средств, помогает студентам определиться с профессиональным выбором и повышает их мотивацию работать в отрасли. К 2030 году планируется охватить такими стажировками не менее 3 000 обучающихся. В 2025 году Минздравом России совместно с вузами и представителями индустрии были согласованы подходы к организации стажировок с учетом интересов всех участников, а также разработан проект единой платформы для агрегации предложений по стажировкам.

Под влиянием цифровых технологий продолжается трансформация медицинского образования. В феврале 2026 года открылся совместный кампус Центра им. В.А. Алмазова и «Школы 21» (проект Сбера), где студенты и практикующие врачи осваивают биоинформатику, анализ данных и технологии искусственного интеллекта. Проведение программ повышения квалификации по ИИ в медицине для руководителей медицинских организаций запланировано на весенне-летний период 2026 г.

В рамках реализации федерального проекта «Медицинские кадры» в 2025 году в сокращенные сроки прошли профессиональную переподготовку 5 111 чел. 36 123 медицинских работника прошли повышение квалификации по оказанию и обеспечению скорой медицинской помощи, 45 152 чел. повысили квалификацию по оказанию медицинской помощи пациентам с сахарным диабетом.

Подготовка кадров для отрасли культуры и искусства

В ведении Минкультуры России находится 51 образовательная организация высшего образования, а также 3 научно-исследовательских института, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования (далее – творческие вузы). Для подготовки кадров и укомплектования ими организаций культуры на территории субъектов Дальневосточного федерального округа по поручению Президента Российской Федерации в 2025 году открыты 3 филиала ведущих творческих вузов страны.

В 2025 году в 50 творческих вузах² по программам высшего образования обучались более 60 тыс. чел. по 138 направлениям подготовки, специальностям и научным специальностям (в том числе по 90 направлениям

² За исключением ФГБОУ ВО «Академия хореографии», которое не реализует программы высшего образования.

подготовки и специальностям в области культуры и искусств). На 2025/26 учебный год 48 вузам, подведомственным Минкультуры России, установлено 7 978 бюджетных мест (годовое увеличение КЦП – 2,24 %), для вузов ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей – 410 мест. Традиционно высокий спрос сохраняется на творческие специальности, наибольший конкурс зафиксирован на направления подготовки «Актерское искусство» (48,5 чел. на место) и «Режиссура кино и телевидения» (37 чел. на место). Выпуск специалистов в 2025 году составил 11 171 чел., что незначительно выше показателя 2024 года (11 126 чел.).

В последние два года реализована модель приема на целевое обучение – детализированная квота в отношении конкретных заказчиков. По информации портала «Работа в России», количество предложений на заключение целевых договоров от работодателей – заказчиков целевого обучения в сфере культуры насчитывало более одной тысячи, включая подведомственные Минкультуры России учреждения культуры, что составляет более 10 % от общего количества выделенных на 2025/26 учебный год КЦП. Объем отчислений в среднем варьируется от 5 % до 15 % от общего числа целевиков, основные причины: личная инициатива студентов (30 %) и академическая неуспеваемость (25 %). 80–90 % выпускников из числа целевиков трудоустраиваются по полученной специальности.

Творческими вузами отмечена необходимость совершенствования действующего порядка приема на целевое обучение. В частности, предложения о целевом обучении направляются по направлениям подготовки и специальностям без указания конкретной образовательной программы, хотя в рамках одной специальности их может быть несколько. Отсутствие у заказчиков перечня реализуемых программ не позволяет определить, по какой именно программе зачислять поступающего, что создает трудности

для приемной комиссии и требует дополнительных согласований с заказчиком. Для решения данной проблемы целесообразно предусмотреть участие образовательной организации на этапе формирования целевой кадровой потребности (при подтверждении квоты). Это позволит проверить соответствие заявленной работодателем потребности фактически реализуемым образовательным программам и действующей структуре подготовки кадров.

Средний показатель трудоустройства выпускников по сети творческих вузов составляет 93–98 %, при этом 75 % трудоустраиваются по профилю полученного образования.

Объем отчислений за отчетный период в среднем не превышает 8 % от общего контингента студентов, основные причины: по собственному желанию (45% от общего числа отчислений), академическая неуспеваемость (25 %). Для повышения мотивации студентов к успешному завершению программ творческие вузы применяют финансовую и академическую поддержку (стипендии, материальная помощь, индивидуальные планы и др.), творческое развитие (конкурсы, мастер-классы, НИР, творческие проекты).

В целях интеграции цифровых ресурсов и технологий в систему образования в сфере культуры творческими вузами в 2025 году осуществлялась модернизация образовательных платформ с интеграцией федеральных ресурсов (использование портала «Культура.РФ», работа с Национальной электронной библиотекой, применение платформы «PRO.Культура.РФ»), внедрение в традиционные творческие специальности технологий искусственного интеллекта и иммерсивного взаимодействия, что задает новые стандарты для мирового искусства. Обновлено профильные программы («Цифровые технологии в музейной индустрии», «Диджитал-дизайн», «Технологии автоматизированных библиотечно-информационных систем» и др.), внедрены двуязычные форматы образовательных программ, дистанционное обучение для иностранных студентов и виртуальные мастер-классы.

По итогам 2025 года творческие вузы России демонстрируют высокий уровень вовлеченности в федеральные и ведомственные проекты, показывая значимые результаты в области интеграции современных технологий в образование и укреплении культурного суверенитета. Основной площадкой для их развития выступает программа «Приоритет-2030», дополненная специализированными отраслевыми инициативами. Пять ведущих вузов, подведомственных Минкультуры России, являются участниками программы «Приоритет-2030» и получили в 2025 году гранты в размере 100 млн руб.

В качестве результатов работ, направленных на внедрение инноваций и сохранение культурного наследия, следует отметить следующие ключевые проекты: «Создание первой отечественной библиотеки виртуальных народных инструментов» (РАМ имени Гнесиных), «Создание платформы с оцифровкой архивных документов и арт-объектов» (Академия Русского балета имени А.Я. Вагановой) и «Интеграция нейросетевых решений в создание цифрового искусства и обучение студентов» (ВГИК).

В 2025 году творческие вузы подтвердили статус важного звена системы высшего образования, выступая полноценными участниками государственной политики по достижению технологического лидерства и сохранению культурного наследия, эффективно используя государственную поддержку для внедрения инноваций и подготовки кадров новой формации.

Подготовка кадров в области физической культуры и спорта

Подготовка кадров для сферы физической культуры и спорта по программам высшего образования осуществляется сетью образовательных организаций, включающей в том числе 14 подведомственных Минспорту России вузов (далее – спортивные вузы).

В 2025 году в отраслевые спортивные вузы Минспорта России принято на обучение по программам высшего образования 10 692 чел., из них на программы, реализуемые по направлениям подготовки, входящим в УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт, 9 079 чел. (85%), в том числе

на направление «Спорт» 5 004 чел. (55 %). В рамках квоты приема на целевое обучение в спортивные вузы в 2025 году принято 94 чел., случаи досрочного расторжения договоров о целевом обучении отсутствуют.

В 2025 году система подготовки кадров для отрасли физической культуры и спорта функционировала в рамках реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р) и государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № 1661).

Спортивными вузами в 2025 году подготовлено 7 729 выпускников по программам высшего образования, повысили свою квалификацию в сфере физической культуры и спорта 6 664 чел.

Вместе с тем система подготовки кадров сталкивается с рядом противоречий, в частности, Минспорт России, выступающее ключевым заказчиком подготовки кадров для отрасли, не обладает достаточным влиянием на распределение КЦП по вузам. Распределение КЦП по профильной укрупненной группе специальностей 49.00.00 «Физическая культура и спорт» осуществляется без надлежащей связи с запросами регионов и спортивных федераций, что ведет к неэффективности государственного планирования.

Сложившаяся ситуация порождает дисбаланс: регионы и общероссийские федерации испытывают острый дефицит в тренерах конкретных видов спорта, в то время как вузы выпускают «универсалов», не готовых к работе на этапах высшего спортивного мастерства.

За период с 2018 по 2025 год доля КЦП по УГСН «Физическая культура и спорт», направляемых в вузы Минспорта России, сократилась на 12 % (по очной форме – на 15 %), что свидетельствует о последовательном снижении объемов подготовки квалифицированных тренерских кадров

по видам спорта. Устанавливаемые объемы КЦП являются критичными для спортивной отрасли и не покрывают дефицита кадровой потребности в области физической культуры и спорта.

В 2025 году Минспортом России в рамках мониторинга реализации нового порядка целевого обучения (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования») выявлена отраслевая проблема: заказчики формировали предложения по направлению 49.03.04 «Спорт» без указания конкретного вида спорта. Это приводило к несоответствию между потребностью работодателя и реальной подготовкой абитуриента, а в ряде случаев – к невозможности зачисления из-за отсутствия приема по нужному профилю. Для разрешения данной ситуации Рострудом совместно с Минспортом России проведена работа по настройке функционала портала «Работа в России» и маршрутизации процессов – как для заказчиков, так и для абитуриентов.

Важной новацией 2025 года стал запуск в пилотном режиме программы «Земский тренер» в Центральном и Дальневосточном федеральных округах. Специалисты по спортивной подготовке, подписавшие контракт на работу в малых населенных пунктах, получили в общей сложности более 83 млн руб. С 2026 года программа начнет работать практически во всех субъектах Российской Федерации.

Цель программы – восполнение кадрового дефицита в сфере физической культуры и спорта в малых населенных пунктах страны за счет поощрительных выплат специалистам, которые переедут в населенные пункты с количеством жителей до 50 тыс. чел. и подпишут контракт не менее чем на 5 лет.

В целях создания условий по реабилитации, социализации и профессиональной самореализации участников СВО спортивными вузами

в 2025 году проведены физкультурные, спортивные, образовательные, учебно-методические, социальные и психологические мероприятия для 1 906 чел.

Среди значимых инициатив выделяется дипломный проект студента второго курса магистратуры Смоленского государственного университета спорта (направление «Адаптивная физическая культура»). В рамках его выпускной работы было изготовлено 100 высокотехнологичных протезов нижних конечностей и три специализированных спортивных протеза, разработанных с учетом индивидуальных особенностей пользователей. Изделия созданы на базе ООО «Центр протезирования и ортопедии «Без барьеров» (г. Москва). Для участников проекта – ветеранов СВО был организован полный цикл восстановительных мероприятий, направленных на их адаптацию к жизни с протезами.

В ноябре 2025 года Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта (г. Санкт-Петербург) заключил соглашение о сотрудничестве с Ленинградской Ассоциацией ветеранов СВО. В рамках соглашения университет готовит судей по фиджитал-спорту из числа ветеранов СВО, обеспечивая им новую профессиональную траекторию.

В контексте развития международного сотрудничества в 2025 году Минспортом России подписано 15 документов со спортивными ведомствами 11 стран: Республики Беларусь, Мьянмы, Катара, Сербии, Индонезии, Буркина-Фасо, Республики Конго, Кубы, Венесуэлы, Китая, а также Зимбабве. Подписанные документы включают в себя в том числе вопросы сотрудничества Российской Федерации и иностранных государств в области образования и науки.

Минспортом России в ноябре 2025 года достигнута договоренность о сотрудничестве с КНР в части активизации процесса проведения совместных научных работ в области спорта высших достижений.

В 2025 году в спортивных вузах реализован ряд крупных инфраструктурных проектов:

– введен в эксплуатацию учебно-лабораторный корпус Дальневосточного учебно-спортивного центра подготовки, продолжаются работы по реконструкции гостиницы на 110 мест с медико-восстановительным центром (ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», г. Хабаровск);

– в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (г. Омск) проводится реконструкция учебного корпуса № 1, выполняется строительство крытого катка с искусственным льдом;

– в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (г. Краснодар) осуществляется строительство учебно-спортивного центра водных видов спорта и атлетики;

– продолжается строительство крытого катка с искусственным льдом в ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» (г. Челябинск).

Подготовка кадров в вузах, подведомственных отдельным федеральным органам исполнительной власти Российской Федерации

Система высшего образования Российской Федерации представлена в том числе 20 образовательными организациями высшего образования, подведомственными Верховному Суду Российской Федерации и отдельным федеральным органам исполнительной власти Российской Федерации (далее – ведомственные вузы): МИДу России, Минэкономразвития России, Минюсту России, Правительству Российской Федерации, ФТС России, Роспатенту

и Минцифры России. Ведомственные вузы в большинстве случаев сфокусированы на подготовке кадров для конкретной сферы деятельности своего учредителя, что определяет их уникальную специализацию и тесную

связь с будущим работодателем. В непрофильных ведомствах, таких как Минэкономразвития России, подготовка кадров ориентирована на более широкий спектр управленческих и экономических направлений.

Развитие системы высшего образования в ведомственных вузах в 2025 году было направлено на удовлетворение кадровых потребностей ведомств, обеспечение технологического лидерства, интеграцию в новые национальные проекты и адаптацию к современным вызовам – цифровую трансформацию. При этом для каждого ведомства эти цели трансформировались в специфические инициативы, отражающие профиль его деятельности. Во исполнение Указа № 309, наряду с решением профильных задач, в ведомственных вузах в 2025 году усилена работа в сфере воспитательной и молодежной политики. Ключевым приоритетом определено воспитание патриотичной, социально ответственной личности, нацеленной на решение стратегических задач государства.

Одной из важных инициатив 2025 года стала структурная трансформация российского образовательного пространства в области международных отношений: объединение МГИМО и Дипломатической академии в Единый научно-образовательный центр МИД России с целью создания мощной системы для подготовки дипломатов и специалистов-международников нового поколения, способных работать в условиях многополярного мира.

В фокусе внимания Минэкономразвития России и Роспатента в 2025 году оказались вопросы вовлечения вузовского сообщества в процесс эффективного управления интеллектуальной собственностью как основы технологического суверенитета. Форум «Технопром-2025» стал платформой для диалога власти, бизнеса, науки и образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности в 2025 году Российского государственного университета правосудия определена

масштабная реализация программ дополнительного профессионального образования для сотрудников аппаратов федеральных судов³.

В 2025 году ряд вузов демонстрирует развитие институциональной базы, омоложение научных кадров, отмечается повышение интереса абитуриентов

и рост численности студентов. В ведущих ведомственных вузах (МГИМО, Всероссийская академия внешней торговли (ВАВТ), Финансовый университет) в 2025 году фиксируется рост конкурса и приема в аспирантуру, что свидетельствует о повышении престижа научной карьеры. В отдельных вузах (ВАВТ, РГУП, РАНХиГС, Финансовый университет и др.) аспирантура служит инструментом воспроизводства научно-педагогических кадров и формирования кадрового резерва.

Большинство вузов (РГУП, ВАВТ, РГАИС, РТА и др.) отмечают, что их деятельность коррелирует с прогнозом Минтруда России о росте потребности в научно-педагогических кадрах и специалистах для наукоемких и приоритетных отраслей.

Ведомственные вузы активно вовлечены в реализацию государственных программ и национальных проектов, направленных на технологическое лидерство, цифровизацию и развитие кадрового потенциала. В частности, РАНХиГС выступает флагманским вузом по подготовке управленческих кадров, реализуя ключевые программы, такие как «Школа губернаторов», «Время героев», «Школа мэров», программы для Донбасса и Новороссии. ВАВТ является ядром Консорциума «Кадры ВЭД» и Методического центра, реализуя программы повышения квалификации для специалистов

и преподавателей в сфере ВЭД. РГУП выступает федеральной

³ Распоряжение Президента Российской Федерации от 23 мая 2025 г. № 190-рп «Об организации в 2025 году дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих, замещающих должности федеральной государственной гражданской службы в аппаратах федеральных судов».

инновационной площадкой по созданию цифровой образовательной среды для подготовки судей. Финансовый университет в 2025 году подготовил к реализации два стратегических технологических проекта «Метавселенная интеллектуальных производственных технологий» и «Цифровой хаб: инновационные технологии и инфраструктурные решения для финансового рынка». СПбГУ вошел в число лидеров конкурсного отбора Минцифры России и Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» и получил грант на развитие ИТ-образования и подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных в быстрорастущем цифровом секторе российской экономики.

Вузы усиливают свою роль как центры подготовки кадров для стран СНГ и ЕАЭС. Например, РГАИС является базовой организацией СНГ по подготовке кадров в сфере интеллектуальной собственности, а РГУП – базовой площадкой для подготовки судей государств-участников СНГ, СПбГУ принимает активное участие в реализации федерального проекта «Центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку», демонстрируя высокую вовлеченность в продвижение русского языка и образования за рубежом.

Практически все ведомственные вузы демонстрируют высокий уровень трудоустройства выпускников, в среднем по большинству вузов этот показатель составляет 82–95 % и выше (по полученной специальности – 83–92 %), что говорит о соответствии качества подготовки требованиям профессиональной среды, высокой востребованности выпускников подведомственных вузов на рынке труда и качественной профориентационной работе. РГАИС вошла в топ-20 рейтинга Минтруда по трудоустройству, более 90 % выпускников работают по специальности. Финансовый университет стабильно показывает высокий уровень трудоустройства (до 100 %

по отдельным направлениям, например, в аспирантуре, на ИТ-специальностях), входит в топ-5 Национального рейтинга по трудоустройству. НИУ ВШЭ занимает лидирующие позиции в рейтингах по зарплатам выпускников (2 место среди экономических вузов) и репутации у работодателей (1 место Forbes).

В 2025 году в ведомственных вузах наблюдался значительный рост спроса на программы ДПО, особенно в сфере ИС, ВЭД, финансов и цифровых технологий – дополнительное образование становится ключевым инструментом быстрого реагирования для реализации стратегических проектов вузов и промышленных партнеров.

Таким образом, 2025 год стал периодом не только текущей работы, но и глубокой трансформации ведомственного образования под новые технологические и геополитические реалии.

При этом необходимо отметить ряд системных проблем, препятствующих эффективной подготовке кадров для профильных ведомств: проблемы финансирования и мотивации (сокращение бюджетных мест по отдельным направлениям, невысокий уровень оплаты труда начинающих специалистов в госсекторе и научной сфере), несовершенство механизма целевого обучения (кризис исполнения обязательств выпускниками-целевиками и излишняя бюрократизация новой модели целевого набора, снижающая интерес работодателей), устаревание ФГОС (несоответствие образовательных стандартов требованиям цифровой экономики и потребностям конкретных ведомств), отсутствие единых методологических подходов к использованию ИИ в образовании, институциональная разобщенность (ограниченный доступ отдельных ведомственных вузов к общефедеральным программам повышения квалификации и методическим ресурсам Минобрнауки России), кадровый дефицит и старение ППС (нехватка молодых исследователей и преподавателей-практиков с актуальным опытом работы в ведомствах).

Подготовка кадров в сфере информационных технологий и искусственного интеллекта

В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Минцифры России совместно с Минобрнауки России осуществлялась работа по ежегодному сбалансированному увеличению КЦП по специальностям и направлениям подготовки в сфере ИТ (далее – ИТ-специальности). Также Минцифры России является уполномоченным федеральным органом, предоставляющим предложения об общих объемах КЦП для обучения по образовательным программам высшего образования в сфере искусственного интеллекта.

В период 2019–2024 гг. на обучение по ИТ-специальностям за счет средств федерального бюджета принято нарастающим итогом более 470 тыс. чел., в 2025 г. – более 129 тыс. чел.

В рамках федеральных проектов «Кадры для цифровой трансформации» и «Искусственный интеллект» национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» Минцифры России с 2025 года реализует проекты «Топ ИТ» и «Топ ИИ», направленные на сокращение дефицита высококвалифицированных кадров в сфере ИТ и ИИ за счет разработки новых программ в вузах, привлечения преподавателей-практиков и повышения квалификации руководителей образовательных программ.

В 2025 году проведены конкурсные отборы вузов – получателей грантов на обучение топ-специалистов. Отобрано 22 вуза по ИИ и 26 вузов по ИТ. По программам подготовки исследователей и разработчиков в сфере ИИ обучается более 4,7 тыс. первокурсников, в сфере ИТ – более 3,6 тыс. Индустриальными партнерами выступили свыше 50 и 40 ИТ-компаний соответственно.

Реализуется проект по практико-ориентированному обучению в ИТ-специальностях с участием крупных аккредитованных ИТ-компаний (далее – Проект). В целях реализации Проекта в 2025 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2025 г. № 1949 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» разработаны проекты приказов Минцифры России. В апробации Проекта в 2025 году при реализации 278 образовательных программ в 84 вузах приняли участие 49 аккредитованных ИТ-компаний.

Во исполнение пункта 4 поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации – Руководителя Аппарата Правительства Российской Федерации Д.Ю. Григоренко от 14 марта 2025 г. № ДГ-П10-8806 Минцифры России реализует приоритетный проект в области цифровизации «ИТ-обучение» для закрытия кадровой потребности в ИТ-отрасли. В рамках указанного проекта разработана и утверждена модель привлечения кадров в ИТ-отрасль с учетом прогноза потребности в специалистах. Модель направлена на закрытие кадровой потребности на 2025–2030 гг. за счет подготовки кадров в системе образования и содержит суммарные показатели трудоустройства выпускников всех уровней обучения (включая проекты Минцифры России) на ИТ-позиции.

Подготовка кадров в вузах, подведомственных органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципалитетов

Региональный сегмент высшей школы представлен 39 учреждениями, подведомственными органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципалитетов (далее – региональные вузы, вузы субъектов). Помимо блоков творческого и управленческо-экономического профиля, данные учебные заведения закрывают потребности в социально-гуманитарных, педагогических кадрах, а также в специалистах для промышленности, строительства, нефтяной отрасли и здравоохранения.

В 2025 году деятельность региональных вузов была направлена на решение стратегических задач по обеспечению экономики субъектов России квалифицированными кадрами. Университеты выступают ключевыми элементами региональных экосистем, адаптируя образовательные программы под локальные кадровые прогнозы и активно участвуя в социально-экономическом развитии территорий. Наблюдается устойчивый тренд на цифровизацию, практико-ориентированность и усиление связей с работодателями.

Региональные вузы активно работают над повышением квалификации сотрудников и научным сопровождением отраслевой деятельности. Практически все вузы являются ключевыми центрами дополнительного профессионального образования для специалистов своих отраслей в регионе. В ГАОУ ВО МГПУ (г. Москва) в 2025 году обучено по программам ДПО рекордное количество слушателей (более 41 тыс.), преимущественно педагогов, в ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург) прошли обучение более 4,5 тыс. работников сферы образования и госслужащих.

Региональные вузы являются активными участниками и нередко организаторами ключевых федеральных и региональных инициатив. Усиливается тренд на исследования по заказу региона и бизнеса.

Примером эффективного взаимодействия с индустриальными партнерами служат ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (Республика Крым) и ГАОУ ВО АГТУ ВШН (Республика Татарстан). В сотрудничестве с АО «Завод «Фиолент» и ПАО «Татнефть» вузы выполняют прикладные разработки и создают востребованные технологии. В рамках грантовой поддержки Российского научного фонда и регионов ГБОУ ВО ВИЭПП (Волгоградская область) осуществляет прикладные исследования и разработки, ГАОУ ВО МГПУ (г. Москва) разрабатывает ИИ-решения для образования (цифровые учебники, симуляционные тренажеры),

МБОУ ВО ЕАСИ (Свердловская область) проводит исследования в области цифрового искусства и выпускает профильный научный журнал. ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (Республика Крым) выступает флагманской площадкой Республиканского проекта «Предпрофессиональное образование», выстраивая бесшовную систему «школа – вуз».

Региональные вузы включены в реализацию программ «Герои», предоставляя свою инфраструктуру и методическую базу для успешной социальной адаптации и качественной подготовки демобилизованных военнослужащих – участников СВО: ГОУ ВО КРАГСИУ (Республика Коми) определено оператором регионального аналога программы «Время героев» – «Пера. Путь героя», ГБОУ ВО «БАГСУ» (Республика Башкортостан) запустило программу переподготовки «Герои Башкортостана», Академия госслужбы (Курская область) реализует проект «Курск. Герои!» и выступает площадкой программы «Время Героев».

Значимый вклад региональных вузов в реализацию социальной политики выражается в разработке и внедрении проектов, направленных на поддержку института семьи и укрепление общественного здоровья: СПбГИПСР (г. Санкт-Петербург) в рамках нацпроекта «Семья» в 2025 году открыл новые объекты для поддержки семей с детьми, а также Центр развития кадрового потенциала в области демографии, обучает социальных кураторов для работы с участниками СВО, ГАОУ ВО МГУСИТ (г. Москва) провело НИР по реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и осуществило подготовку тренеров по адаптивной физкультуре.

Вузы субъектов оказывают экспертную поддержку для органов региональной власти, участвуя в разработке стратегий развития и реформе местного самоуправления. Например, представители ГОУ ВО КРАГСИУ (Республика Коми) и Курской Академии госслужбы (Курская область) входят в рабочие группы и аттестационные комиссии, участвуют в разработке стратегии развития региона, а также через проект

«Муниципальный факультет» участвуют в повышении качества местного самоуправления.

Параметры КЦП коррелируют с приоритетами регионального развития. Подготовка педагогов, инженеров, управленцев и работников культуры ведется в соответствии со стратегическими запросами территорий. При этом наблюдается смещение фокуса в сторону инженерно-технического блока, ИТ-компетенций и конкретных отраслевых запросов. Например, в Курской области за каждой укрупненной группой специальностей закреплён исполнительный орган субъекта, формирующий предложения по КЦП на основе анализа рынка труда.

В большинстве регионов механизм формирования КЦП признан эффективным и ориентированным на кадровую потребность локального рынка труда. В структурных сдвигах КЦП наблюдается значительное сокращение бюджетных мест на экономические и юридические направления в пользу ИТ, инженерии и педагогики.

Большинство вузов демонстрирует 100 % выполнение плана приема, что говорит о сбалансированности предложения и спроса на бюджетные места.

В Ленинградской, Московской, Курской, Челябинской и других областях механизм распределения КЦП синхронизирован с региональными прогнозами по подготовке кадров, что обеспечивает соответствие структуры подготовки кадров реальному спросу.

Сохранность контингента и успешное трудоустройство остаются ключевыми индикаторами эффективности работы вуза. В большинстве региональных вузов показатель сохранности контингента находится на стабильном уровне (в среднем 90–96 %).

Проблема отсева студентов остается актуальной для всех вузов, однако ее масштабы и причины варьируются. Доля студентов, не завершивших обучение, колеблется от 4,6 % (ГАОУ ВО МГУСиТ) и 5,5 % (Гатчинский университет) до 12 % (ГБОУ ВО «ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей»),

ВИЭСУ). Основные причины отчисления: собственное желание (от 1,6 % до 20 % от общего числа отчисленных), академическая неуспеваемость (от 2,1 % до 58,3 %) и финансовая задолженность (особенно значима для коммерческих отделений, например, в ВИЭСУ 95 % отчисленных – с платной основы).

В вузах Министерства образования Московской области показатель сохранности вырос до 96,8 % за счет индивидуальных траекторий и возможности получения нескольких квалификаций. Высокие показатели сохранности демонстрирует также ГАОУ ВО МГУСиТ (95,4 %), а в Высшей школе музыки Республики Саха (Якутия) зафиксировано 0 % отчислений. Более высокий уровень отсева (8–12 %) наблюдается в ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (Республика Крым), СПбГИПСР (г. Санкт-Петербург), ВИЭСУ (Воронежская область), что связано с академической неуспеваемостью или финансовыми причинами.

Уровень трудоустройства выпускников остается стабильно высоким, особенно по профильным для вузов направлениям. Большинство вузов демонстрируют уровень трудоустройства 80–96 %.

Данные показателя «Трудоустройство по специальности» ниже общего уровня трудоустройства, в среднем по большинству вузов этот показатель держится на уровне 70–80 %.

Доля выпускников, остающихся работать в регионе обучения, высока и часто является приоритетом для региональных вузов. Например, в ГОУ ВО КРАГСИУ (Республика Коми) – 81 %, в ГБОУ ВО ВИЭПП (Волгоградская область) – 85 %, в ТГМПИ им. С.В.Рахманинова (Тамбовская область) – 91,5 % очников работают в регионе. Согласно первому национальному рейтингу трудоустройства Минтруда России за 2025 год Университет Правительства Москвы вошел в топ-10 по показателям трудоустройства, при этом 44 % выпускников всех лет работают в контуре Правительства Москвы.

Во всех вузах созданы и активно работают центры карьеры, проводятся ярмарки вакансий, дни карьеры, осуществляется индивидуальное консультирование и помощь в составлении резюме. Активно используется взаимодействие с порталом «Работа в России». Для педагогов действуют программы поддержки, такие как «Земский учитель» (Ставропольский край), и региональные меры поддержки молодых специалистов. Для работников культуры реализуется программа «Земский работник культуры» (Оренбургская и Тамбовская области, Чувашская Республика, Республика Крым).

В 2025 году механизм целевого обучения, оставаясь важным инструментом подготовки кадров, продемонстрировал неоднородность результатов в региональных вузах. В ряде регионов механизм работает успешно (Республика Татарстан, Республика Крым, Нижегородская, Московская и Смоленская области). В отдельных регионах квоты выбираются на очень низком уровне или не выбираются вовсе (Белгородская, Тамбовская, Оренбургская области).

Практика целевого обучения в творческих вузах, несмотря на успешные примеры, нуждается в более активной информационной и мотивационной работе с абитуриентами и заказчиками.

Анализ ситуации в ряде субъектов Российской Федерации позволяет выделить ряд системных проблем, выступающих ключевыми ограничителями развития региональной высшей школы:

1. Недостаточное финансирование. Ограниченные возможности для обновления материально-технической базы, привлечения ведущих преподавателей из других регионов, обеспечения академической мобильности студентов и преподавателей.

2. Кадровый голод. Наблюдается острый дефицит преподавателей, в частности по инженерным и ИТ-специальностям, связанный с неконкурентоспособностью зарплат в вузах по сравнению с реальным сектором экономики.

3. Миграция абитуриентов. Отток талантливой молодежи с высокими баллами ЕГЭ из регионов в столичные вузы, что снижает качество приема в региональных университетах и требует усиления профориентационной работы.

4. Ограниченный доступ к федеральным программам. Творческие вузы указывают на сложности с участием в национальном проекте «Молодежь и дети» из-за статуса регионального вуза и отраслевой специфики, что ограничивает их возможности по обновлению материально-технической базы и сдерживает повышение качества образования.

5. Износ материально-технической базы. Ряд региональных творческих вузов нуждается в проведении капитального ремонта, обновлении парка музыкальных инструментов, строительстве новых учебных корпусов.

6. Слабая вовлеченность бизнеса. Низкая активность работодателей в заключении договоров о целевом обучении из-за финансовых обязательств и недостаточная связь учебных программ с реальным сектором экономики.

Анализ деятельности региональных вузов в 2025 году демонстрирует их ключевую роль в обеспечении кадрового суверенитета и социально-экономического развития территорий. Они успешно адаптируются к потребностям региональных рынков труда, активно внедряют новые образовательные программы, включая ИТ- и инженерные направления, развивают прикладную науку в партнерстве с реальным сектором экономики и являются проводниками государственной политики в сфере образования и воспитания. Несмотря на ряд системных проблем, связанных с финансированием, кадровым обеспечением и оттоком абитуриентов, региональные вузы демонстрируют устойчивость и высокую мотивацию к развитию, становясь полноценными участниками решения задач национального и технологического лидерства России.

2.2. Обеспечение доступности высшего образования

Право каждого гражданина на образование закреплено частью 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации.

Часть 3 статьи 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует бесплатность высшего образования при его получении впервые, если иное не предусмотрено указанным законом.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц (часть 6 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с этим ежегодно обеспечивается выделение бюджетных мест для очного обучения по программам бакалавриата и специалитета в объеме не менее 50 % от общего количества выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования.

73,3 % от общего объема бюджетных мест традиционно распределяется вузам, расположенным в регионах (за исключением Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области).

Кроме того, при формировании общего объема бюджетных мест на соответствующий учебный год учитывается необходимость обеспечения государственной гарантии (Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета финансовое обеспечение обучения по образовательным программам высшего образования осуществляется из расчета не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте 17–30 лет).

Согласно части 4 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным

программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено указанным законом.

В конце 2025 года Минобрнауки России утвержден общий объем КЦП на 2026/27 учебный год, который составил 620,4 тыс. мест, из них образовательным организациям, расположенным на территории ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области, установлено 28,4 тыс. мест (предложения данных регионов Российской Федерации по установлению КЦП на 2026/27 учебный год были учтены в полном объеме).

Среди субъектов Российской Федерации, образовательным организациям которых установлено наибольшее количество КЦП, можно выделить Москву, Санкт-Петербург, Республику Татарстан, Свердловскую область, Ростовскую область, Республику Башкортостан, Новосибирскую область, Томскую область, Самарскую область, Нижегородскую область.

Наибольший рост КЦП за последние пять лет отмечен по инженерным, педагогическим и медицинским специальностям и направлениям подготовки.

Квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2025 год утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2025 г. № 378-р.

В образовательные организации в рамках квоты приема на целевое обучение в 2025 году принято 48,2 тыс. чел. (без учета приема по программам ординатуры и ассистентуры-стажировки), в том числе по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры – 47,2 тыс. чел. Выполнение целевой квоты по программам высшего образования в 2025 году составило 39,3 %.

Наибольшее количество граждан в рамках целевой квоты (без учета приема по программам ординатуры и ассистентуры-стажировки) зачислено в образовательные организации, расположенные на территории следующих

субъектов Российской Федерации: Москва (6 711 чел.), Санкт-Петербург (4 117 чел.), Свердловская область (1 638 чел.), Республика Башкортостан (1 550 чел.), Ростовская область (1 483 чел.), Республика Татарстан (1 406 чел.), Краснодарский край (1 294 чел.), Самарская область (1 161 чел.), Новосибирская область (1 151 чел.), Воронежская область (1 097 чел.).

С 2025 года действует механизм грантовой поддержки талантливых иностранных студентов в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20 ноября 2025 г. № 1837 «О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, проявивших выдающиеся способности и желающих обучаться в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации». Предоставляемые гранты покрывают расходы на проезд, проживание, медицинское страхование, а также включают ежемесячную денежную выплату (при условии обучения на «хорошо» и «отлично»).

Вместе с тем в целях обеспечения беспрепятственного доступа к российскому образованию в зарубежных странах открыты и функционируют зарубежные филиалы российских университетов и российско-национальные (славянские) университеты (далее – славянские университеты). В 2025 году сеть филиалов российских университетов за рубежом расширилась с 31 до 35. Численность иностранных граждан, обучающихся в зарубежных филиалах, ежегодно увеличивается. В 2025/26 учебном году контингент обучающихся составил 20 141 чел. (в 2024/25 учебном году – 19 623 чел.). Также в настоящее время функционируют четыре славянских университета в Республике Армения, Республике Беларусь, Киргизской Республике и Республике Таджикистан. В 2025/26 учебном году контингент обучающихся в славянских университетах составил 18 533 чел. (в 2024/25 – 18 115 чел.).

2.3. Развитие инфраструктуры сферы высшего образования

В целях развития инфраструктуры организаций высшего образования в рамках реализации мероприятий ГП НТР в 2025 году введено в эксплуатацию 9 объектов капитального строительства общей площадью 97,7 тыс. кв. м, из них:

4 общежития общей площадью 83,2 тыс. кв. м, вместимость – 3 182 места:

– «Студенческий городок Сибирского федерального университета (Комплекс общежитий для студентов «Университетский», I очередь)» общей площадью 39,1 тыс. кв. м, вместимость – 1 328 мест (заказчик – Минобрнауки России);

– «Общежитие для студентов ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» на земельном участке УлГУ по ул. Минаева Железнодорожного района г. Ульяновска» общей площадью 17,5 тыс. кв. м, вместимость – 820 мест (заказчик – Минобрнауки России);

– «Студенческое общежитие, г. Санкт-Петербург, Ленинский пр., д. 101, литера А» общей площадью 10,9 тыс. кв. м, вместимость – 400 мест (государственный заказчик – ППК «Единый заказчик»);

– Строительство общежития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный аграрный университет» общей площадью 15,7 тыс. кв. м, вместимость – 634 места (заказчик – Минсельхоз России).

3 бассейна общей площадью 10,0 тыс. кв. м:

– «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» общей площадью 2,7 тыс. кв. м (заказчик – Минобрнауки России);

– «Бассейн ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» общей площадью 2,5 тыс. кв. м (заказчик – Минобрнауки России);

– «Строительство здания спортивного комплекса с универсальным игровым залом и плавательным бассейном по адресу: Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, д. 121» общей площадью 4,8 тыс. кв. м (заказчик – Управление делами Президента Российской Федерации).

2 учебных корпуса общей площадью 4,5 тыс. кв. м:

– «Интерактивный музей техники – учебный центр авиации на базе самолета ТУ-144 Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ» («Учебный центр авиации на базе экспоната самолета ТУ-144»)» общей площадью 1,7 тыс. кв. м (заказчик – Минобрнауки России);

– «Научно-производственный корпус СПбГМТУ» общей площадью 2,8 тыс. кв. м (государственный заказчик – ППК «Единый заказчик»).

Минобрнауки России осуществляется системная деятельность по финансированию и сопровождению капитального ремонта объектов недвижимого имущества организаций высшего образования (далее – объекты). Объем выполненного капитального ремонта объектов недвижимого имущества в рамках ГП НТР в 2025 году составил 389 тыс. кв. м.

В рамках государственной программы Минобрнауки России направило 10,432 млрд руб. целевых субсидий на капитальный ремонт 225 объектов недвижимости в 115 подведомственных вузах. Общий объем выполненных работ составил 500 тыс. кв. м.

Из объема целевых субсидий в 2025 году выделено 6,784 млрд руб. на капитальный ремонт 109 общежитий 79 вузов, общая площадь капитального ремонта составила 240 тыс. кв. м, улучшены условия проживания для 35,3 тыс. студентов.

Кроме того, из объема целевых субсидий Минобрнауки России в 2025 году направило 691,469 млн руб. на капитальный ремонт, разработку проектно-сметной документации и оснащение 12 объектов филиалов вузов, реализующих программы среднего профессионального образования.

Во исполнение подпункта «в» пункта 5 поручения Президента Российской Федерации от 30 марта 2024 г. № Пр-616 Минобрнауки России совместно с иными главными распорядителями бюджетных средств (далее – иные ГРБС) с 2025 года реализует программу капитального ремонта и оснащения 800 общежитий федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в период 2025–2030 гг. На эти цели из федерального бюджета дополнительно будет выделено не менее 124,9 млрд руб. Планируется отремонтировать 1,9 млн кв. м и улучшить условия проживания 240 тыс. студентов.

В 2025 году в рамках первой волны распределения средств на 2025–2027 гг. завершен капитальный ремонт 32 общежитий для 24 учреждений, площадь выполненного капитального ремонта составила 182 тыс. кв. м, улучшены условия проживания 13,4 тыс. студентов. Дополнительно для 6 общежитий выполнено оснащение мебелью. Из общежитий с завершенным капитальным ремонтом 31 общежитие относится к 19 вузам, подведомственным Минобрнауки России.

В рамках реализации федерального проекта «Создание сети современных кампусов» национального проекта «Молодежь и дети» (далее – федеральный проект «Кампусы») Минобрнауки России в 2025 году сформирована комплексная нормативно-методическая база, включающая:

- Порядок отбора проектов по созданию современных кампусов в федеральный проект «Кампусы»;
- Методики оценки проектов в рамках отбора проектов по созданию современных кампусов для включения в федеральный проект «Кампусы»;
- Методические рекомендации о порядке подготовки частного технического задания на разработку проектной и рабочей документации автоматизированных систем управления эксплуатацией кампусов, предусмотренную требованиями стандарта инновационной образовательной среды, по проектам, входящим в федеральный проект «Кампусы»;

– Регламент предоставления данных для расчета показателя «Увеличение численности обучающихся на основных образовательных программах высшего образования в образовательных организациях высшего образования – резидентах кампуса»;

– Регламент предоставления данных и методики расчета детализированных характеристик соответствующих мероприятий (результатов), установленных в паспорте федерального проекта «Кампусы»;

– Методические рекомендации по интегральной оценке эффективности проектной деятельности региональных рабочих групп по созданию кампусов;

– Методические рекомендации по подготовке документов, подтверждающих выполнение контрольных точек дорожных карт и соответствие кампусов базовым требованиям Стандарта инновационной образовательной среды в рамках федерального проекта «Кампусы».

Кроме того, актуализирован и введен в действие с 1 января 2025 года Стандарт инновационной образовательной среды (кампусов) взамен версии от 8 мая 2024 года, а также обновлены дорожные карты по выполнению контрольных точек создания кампусов.

Стандарт разработан в целях содействия образовательным и научным организациям, концессионерам (частным партнерам), концедентам (публичным партнерам), органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления, российским юридическим и физическим лицам в их деятельности по обеспечению эффективного создания, функционирования и развития кампусов. Документ устанавливает единые требования к кампусам, создаваемым в рамках Федерального проекта «Кампусы», независимо от финансового механизма реализации: концессионные соглашения, федеральная адресная инвестиционная программа или привлечение внебюджетных источников. Стандарт ориентирован на обеспечение эффективного функционирования и развития кампусов.

По итогам 2025 года в рамках федерального проекта «Кампусы» реализуется 25 проектов.

1. «Кампус ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» – «Интеллектуальное пространство будущего «Кампус Кантиана». Ранее в 2024 году введены в эксплуатацию два объекта – «Многофункциональный центр» (Welcome zone) и «Общая аудитория с библиотекой». В 2025 году введены в эксплуатацию два общежития. На остальных объектах кампуса продолжались строительные-монтажные работы.

2. «Межвузовский ИТ-кампус мирового уровня в г. Нижний Новгород». В 2025 году введен в эксплуатацию 1 этап кампуса – «Гостиница без звезд» (18 корпусов). По другим объектам на разных этапах продолжались строительные-монтажные работы.

3. Кампус ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» полностью построен в 2024 году.

4. «Межвузовский студенческий кампус Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня». Объект 2 очереди «Геномный центр» введен в эксплуатацию в 2025 году. По объекту 2 очереди «Главное здание» продолжались строительные-монтажные работы.

5. «Кампус УрФУ – центр цифровой трансформации». В 2025 году завершено строительство всех объектов кампуса.

6. «Межуниверситетский кампус мирового уровня в Челябинской области». Ранее в 2024 году осуществлен ввод в эксплуатацию двух гостиниц для проживания студентов. В 2025 году продолжались строительные-монтажные работы по другим объектам.

7. «Современный межвузовский кампус в г. Томске». В течение 2025 года были проведены дополнительные инженерные изыскания, разработана проектная документация, заключен контракт с ППК «Единый заказчик» на осуществление отдельных прав и обязанностей концедента.

8. Кампус ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет». Ранее в 2024 году введены в эксплуатацию объекты кампуса: корпус поточных аудиторий НГУ со студенческим проектным центром, научной библиотекой и переходом. На объектах 2 очереди 2 этапа строительства (Научно-исследовательский центр НГУ и Учебно-научный центр института медицины и психологии В. Зельмана НГУ) продолжались строительно-монтажные работы.

9. Студенческий кампус мирового уровня «Арктическая звезда». На объекте в 2025 году начаты строительно-монтажные работы.

10. Научно-технологический кампус «Сириус», федеральная территория «Сириус». В 2025 году разработана проектно-сметная документация по 1 очереди кампуса. Определены участки для строительства объектов 2 очереди. Проведен международный архитектурный конкурс на разработку мастер-плана научно-технологических районов ФТ «Сириус» и определен победитель.

11. «Современный межвузовский многофункциональный студенческий кампус в городе Перми». На объекте в 2025 году начаты строительно-монтажные работы.

12. «Научно-образовательный кампус «Большая Ивановская Мануфактура». Ведется корректировка концепции.

13. «Межвузовский кампус в г. Хабаровске». Согласованы технические задания по всем объектам кампуса. Скорректирована финансово-экономическая модель проекта, разработан проект детализированной дорожной карты.

14. Межуниверситетский кампус мирового уровня в городе Тюмени. На объекте 1 очереди в 2025 году начаты строительно-монтажные работы и разработана проектная документация по 2 очереди.

15. «Кампус СахалинТех». В 2025 году введен в эксплуатацию объект «Студенческий городок». На объекте «Научно-образовательный центр» продолжались строительно-монтажные работы.

16. «Современный университетский кампус особой экономической зоны «Новгородская». На объекте в 2025 году начаты строительно-монтажные работы.

17. Межвузовский кампус Самарской области «Куйбышев». В 2025 году скорректирована финансово-экономическая модель проекта, доработана концепция проекта. Проводилась доработка проектной документации по 1 этапу строительства (объект «Гостиничный комплекс»). Сформировано задание на проектирование по 2 этапу (объект «Учебно-лабораторный корпус»).

18. Кампус мирового уровня на базе ФГБОУ ВО НИУ МГСУ (г. Москва). В 2025 году продолжались строительно-монтажные работы.

19. Межвузовский кампус мирового уровня «Байкал» (г. Улан-Удэ). В 2025 году разработана проектная документация и получено положительное заключение по итогам государственной экспертизы. Проведены подготовительные работы к проведению конкурса по определению подрядной организации.

Подготовительные, предпроектные и проектные работы проводятся на следующих проектах:

20. Межвузовский кампус «Даурия» (г. Чита);

21. «Кампус первооткрывателей» (г. Петропавловск-Камчатский);

22. «Вторая очередь кампуса ДВФУ на о. Русский» (г. Владивосток);

23. Кампус мирового уровня в г. Мурманске;

24. Межвузовский кампус в г. Смоленске;

25. Кампус ФГБОУ ВО МГТУ «Станкин» (г. Москва).

В 2025 году объявлено о старте приема заявок на четвертый отбор проектов по созданию университетских кампусов.

Таким образом, проводимые мероприятия по реализации Федерального проекта «Кампусы» позволяют обеспечивать соответствие инфраструктуры сферы высшего образования современным требованиям и создавать условия для реализации учебной, научной и других видов деятельности.

2.4. Цифровизация сферы высшего образования

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 июля 2025 г. № 1805-р утверждено стратегическое направление в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года. Основными проектами стратегического направления являются проекты в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, а также инфраструктурных и технологических преобразований отрасли. В качестве таких проектов документом определены: домен «Наука и инновации», домен «Образование» на базе действующих государственных информационных систем в сфере образования, государственная информационная система в области генетической информации «Национальная база генетической информации», федеральная государственная информационная система «Национальный словарный фонд».

В рамках стратегического направления были начаты работы по созданию и развитию центров обработки данных (ЦОД) для научных целей, а также распределены первые гранты на обновление приборной базы, интегрированной с цифровыми платформами сбора научных данных.

Внесены изменения в нормативные акты, регулирующие применение электронного документооборота в сфере высшего образования (подробнее в разделе 6.3 Доклада), что создало правовую основу для перехода на полностью цифровое взаимодействие между вузами, студентами и государством в последующие периоды.

По итогам 2025 года реализация ведомственного проекта «Управление ведомственной и отраслевой цифровой трансформацией в сфере науки

и высшего образования» осуществлялась в рамках общей стратегии цифровизации государственного управления. Ключевым результатом стало завершение масштабного внедрения суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», реализованного совместно с Минцифры России и Рособрнадзором.

В ходе приемной кампании 2025/26 учебного года по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры абитуриентами (1 615 441 чел.) в заявлениях было указано более 12,5 млн специальностей, в том числе:

по программам бакалавриата, специалитета и базового высшего образования – 11,2 млн специальностей;

по программам магистратуры – 1,2 млн специальностей;

по программам аспирантуры – 100,1 тыс. специальностей.

Суперсервисом «Поступление в вуз онлайн» воспользовались 1,27 млн абитуриентов (79 %), что на 571 тыс. чел. больше, чем в прошлом году.

Подача заявления через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» в среднем занимает около 2-х минут, так как система имеет интуитивно понятный интерфейс и большая часть сведений о поступающем подгружается в заявление автоматически и не требует ручного ввода (результаты ЕГЭ, паспорт, аттестат, олимпиады и т.д.).

2025 год стал для Домена «Наука и инновации» периодом завершения масштабной технической миграции и перехода к активному наполнению платформы сервисами, ориентированными как на государственное управление наукой, так и на реальный сектор экономики. В августе 2025 года Федеральная информационная система государственной научной аттестации (ФИС ГНА) была успешно перенесена на Платформу «ГосТех». Теперь доступ к сервисам научной аттестации (диссертационные советы, ученые звания) осуществляется через ЕСИА, что упростило авторизацию для пользователей и избавило их от необходимости сертификации рабочих мест.

Единая государственная информационная система учета НИОКТР (ЕГИСУ НИОКТР) продолжает оставаться наиболее востребованным инструментом среди научных организаций. В 2025 году работа была сосредоточена на ее совершенствовании и расширении функционала, особенно в части контроля за международным сотрудничеством. В 2025 году вступили в силу изменения в статьи 7.1 и 16 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», обязывающие вузы и научные организации передавать в ЕГИСУ НИОКТР сведения о любых исследованиях с участием иностранных граждан или организаций, что позволяет проводить оценку таких проектов на предмет угроз национальной безопасности.

Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России, Минцифры России, Минтрудом России, Рособраздором, Росмолодежью и иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти проводится работа по проектированию домена «Образование» (далее – Домен). В основу разработки сервисов Домена заложен принцип клиентоцентричности, учитываются сквозные сценарии всех участников процесса (обучающегося, сотрудника образовательной организации и регулятора) как этапы единого жизненного пути человека – от детского сада до трудоустройства. Объединение данных в едином цифровом профиле молодого человека позволяет бесшовно сопровождать этот путь и выстраивать индивидуальные траектории развития.

В рамках реализации перечня приоритетных сервисов Домена в 2025 году осуществлен запуск 13 сервисов первой очереди, в частности:

- Сервис по формированию в электронном виде сведений о студенческих билетах и сведений о зачетных книжках (запущен с учетом обновления функционала);
- «Билет в будущее» (профорориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры);
- Суперсервис «Поступление в вуз онлайн» и др.

В 2025 году также запущен сервис «Подбор вуза», который помогает абитуриенту подобрать вуз и направление подготовки по нужным параметрам. Инструмент позволяет фильтровать вузы по специальностям, форме обучения, наличию бюджетных мест и общежития.

С 2025 года проект «Цифровые кафедры» в соответствии с федеральным проектом «Университеты для поколения лидеров» национального проекта «Молодежь и дети» продолжает реализацию в рамках программы «Приоритет-2030». Проект «Цифровые кафедры» продемонстрировал значительный рост масштабов подготовки ИТ-специалистов, расширение отраслевой направленности программ и укрепление связей между университетами и бизнесом. Вузы перешли от простого обучения основам ИТ к узкоспециализированной подготовке на стыке дисциплин (MedTech, Agritech, EdTech), обеспечивая цифровыми кадрами не только ИТ-сектор, но и приоритетные отрасли экономики. С 2025 года вектор обучения в рамках проекта сменился на подготовку кадров, относящихся не к ИТ-сфере.

В 2025 году во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 июля 2025 г. № 1880-р «Об организации, обеспечивающей создание и функционирование многофункционального сервиса обмена информацией» началось масштабное внедрение национального мессенджера МАХ в систему высшего образования. Использование мессенджера МАХ в ООВО направлено на обеспечение цифрового суверенитета и информационной безопасности, создание единой образовательной экосистемы для вузов, а также повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Внедрение мессенджера МАХ в систему высшего образования можно охарактеризовать как успешный старт масштабного проекта по созданию единого и защищенного цифрового пространства для российских вузов, который продолжает активно развиваться.

2.5. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций высшего образования

В ведении Минобрнауки России находятся 241 образовательная организация высшего образования, из которых 9 расположены на территории воссоединенных субъектов Российской Федерации.

Государственной программой Российской Федерации «Восстановление и социально-экономическое развитие ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2023 г. № 2255 (далее – Программа № 2255), предусмотрено финансирование в вузах воссоединенных регионов мероприятий по предупреждению терроризма (обеспечению антитеррористической защищенности комплексов технологически и технически связанных между собой зданий, строений, сооружений и систем, отдельных зданий, строений и сооружений, прилегающих к ним территорий), а также ликвидации последствий проявлений терроризма (код субсидии 08-17).

В рамках Программы № 2255 в 2025 году в соответствии с решением Бюджетной комиссии Минобрнауки России вузам, расположенным на территории воссоединенных регионов, по коду 08-17 выделены целевые субсидии на сумму 1 206 615,3 тыс. руб., в том числе:

- 579 392,3 тыс. руб. – на оснащение инженерно-техническими средствами и системами охраны объектов (территорий);
- 627 223,0 тыс. руб. – на обеспечение постами охраны.

По состоянию на сегодняшний день вооруженной охраной обеспечены 100 % объектов (территорий) всех вышеуказанных образовательных организаций.

Выполнение планового показателя Программы № 2255 по оснащению в 2025 году объектов (территорий) подведомственных вузов инженерно-техническими средствами охраны составило 50 %.

В 2025 году на оснащение инженерно-техническими средствами и системами охраны объектов (территорий) вузам (помимо вузов воссоединенных регионов) предоставлены целевые субсидии в размере 78 451,1 тыс. руб. Указанное финансирование доведено в том числе до вуза на территории Курской области.

В рамках исполнения поручения протокола выездного совещания Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе (г. Сыктывкар) от 19 мая 2023 г. Минобрнауки России подготовлены изменения в требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2019 г. № 1421 (далее – Требования).

В соответствии с Требованиями определен минимально достаточный уровень оснащения объектов (территорий) инженерно-техническими средствами охраны в зависимости от их категории, конкретизированы необходимые инженерно-технические мероприятия, включая оборудование объектов (территорий) техническими средствами обнаружения токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, а также противодействия беспилотным воздушным, подводным и надводным судам и аппаратам, беспилотным транспортным средствам и иным автоматизированным беспилотным комплексам. Учтена возможность использования речевых пожарных оповещателей системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в случаях террористической угрозы, допускается применение специализированного программного обеспечения, в том числе устанавливаемого на средства мобильной сотовой связи, в качестве дополнительного средства оповещения и управления эвакуацией.

Указанные изменения утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2025 г. № 1130 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2019 г. № 1421». Рекомендации по их применению направлены в подведомственные Минобрнауки России организации, в исполнительные органы субъектов Российской Федерации и образовательные организации высшего образования, подведомственные Правительству Российской Федерации (письма Минобрнауки России от 19 августа 2025 г. № МН-6/2648-КМ и от 19 августа 2025 г. № МН-6/2649-КМ).

Учитывая важность обеспечения безопасности объектов (территорий), подведомственных Минобрнауки России организаций, в том числе в условиях проведения СВО, в соответствии с письмом Минобрнауки России от 14 января 2025 г. № МН-6/18 вузами разработаны и утверждены планы развития комплексной безопасности на 2025–2027 гг., предусматривающие мероприятия, направленные на исполнение установленных требований в сфере антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны, информационной безопасности.

В 2025 году в подведомственных Минобрнауки России организациях проведены:

- 13 592 тренировки по отработке действий при угрозе совершения и совершении теракта и преступлений террористической направленности с участием более 1,4 млн чел., в том числе персонала и обучающихся;
- 75 864 дополнительных инструктажа по действиям при угрозе совершения и совершении теракта и преступлений террористической направленности;
- 10 733 учения и тренировки готовности сотрудников, ответственных за обеспечение антитеррористической защищенности, и лиц, осуществляющих физическую охрану объектов, к реагированию на террористические угрозы.

2.6. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов

В соответствии со статьей 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации установлено 7 видов стипендий:

1. Государственная академическая стипендия студентам;
2. Государственная социальная стипендия студентам;
3. Государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам;
4. Стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации. В 2025 году проведена модернизация системы назначения указанных стипендий (по итогам конкурсного отбора назначены 1 327 стипендий Президента Российской Федерации и 4 428 стипендий Правительства Российской Федерации);
5. Именные стипендии. На федеральном уровне установлено более 30 именных стипендий, их размер варьируется: для студентов (от 15 000 руб. до 75 000 руб.), для аспирантов (стипендия имени К.А. Валиева). На региональном уровне действует более 130 стипендий, учрежденных региональными органами (главами субъектов Российской Федерации, законодательными органами субъектов Российской Федерации). В 2025 году учреждены и назначены новые стипендии: 20 стипендий имени М.В. Пироговой (за достижения в общественно полезной деятельности, направленной на развитие гражданских инициатив), 10 стипендий имени А.Н. Крылова (за достижения в области кораблестроения) и 12 стипендий имени В.В. Жириновского (за достижения в области востоковедения и государственного управления). Это позволило расширить стипендиальную поддержку обучающихся, имеющих достижения в различных сферах научной и общественной деятельности;
6. Стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение;

7. Стипендии слушателям подготовительных отделений (в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»).

Для студентов, имеющих особые достижения в одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, спортивной, общественной, культурно-творческой), предусмотрена возможность назначения повышенной государственной академической стипендии. Указанная выплата назначается не более чем 10 % из числа студентов, получающих государственную академическую стипендию.

Для студентов 1 и 2 курсов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения на «хорошо» и (или) «отлично» и относящихся к категории лиц, получающих государственную социальную стипендию, установлено, что размер суммы стипендии не может быть ниже величины прожиточного минимума, установленного на душу населения на IV квартал года, предшествующего году формирования стипендиального фонда.

Помимо этого образовательным организациям высшего образования выделяются средства на материальную поддержку нуждающимся обучающимся. Материальная поддержка выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и профессиональных союзов обучающихся. Необходимо отметить, что обучающийся имеет право получать одновременно все приведенные виды стипендий и материальной поддержки.

Нормативы стипендиального обеспечения проиндексированы с учетом уровня инфляции в 2025 году. Указанные нормативы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и средние размеры стипендий (согласно сведениям мониторинга стипендиального обеспечения за 2025 год) приведены в таблице 2.6.

Информация об отдельных видах стипендиального обеспечения за 2025 год и численности обучающихся, получающих выплату, приведена в таблице 2.7.

Таблица 2.6 – Нормативы выплат и средние размеры стипендий за 2025 год

Название выплаты	Норматив, руб.	Норматив на 1 сентября 2024 года (с учетом инфляции), руб.	Норматив на 1 сентября 2025 года (с учетом инфляции), руб.	Средний размер, руб.	Среднемесячная численность получающих выплату в 2025 году, чел.
Государственная академическая стипендия студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования	1 484	2 067	2 224	4 026	960 тыс.
Государственная социальная стипендия студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования	2 227	3 104	3 340	4 521	217,8 тыс.
Повышенная государственная академическая стипендия студентам за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности	не установлено			11 638	69,2 тыс.

Название выплаты	Норматив, руб.	Норматив на 1 сентября 2024 года (с учетом инфляции), руб.	Норматив на 1 сентября 2025 года (с учетом инфляции), руб.	Средний размер, руб.	Среднеме- сячная численность получаю- щих выплату в 2025 году, чел.
Минимальный размер суммы государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии в повышенном размере студентам первого и второго курсов	-	14 375 руб. с 1 января 2025 г.	15 453 руб. с 1 января 2026 г.	16 237	50,3 тыс.
Государственная стипендия аспирантам	2 921	4 071	4 380	6 310	11,2 тыс.
Государственная стипендия аспирантам, обучающимся по направлениям подготовки, определенным Минобрнауки России	7 012	9 770	10 513	12 447	30,9 тыс.
Государственная стипендия ординаторам	7 441	10 369	11 157	12 310	36,4 тыс.
Государственная стипендия ассистентам-стажерам	2 921	4 071	4 380	5 688	0,75 тыс.
Материальная поддержка нуждающимся студентам, обучающимся по программам высшего образования	не установлено			8 395	111,5 тыс.

Таблица 2.7 – Информация об отдельных видах стипендиального обеспечения за 2025 год

Название стипендии	Норматив, руб.	Численность получающих выплату в 2025 году, чел.
Стипендия Президента Российской Федерации для студентов	30 000	3 400
Стипендия Правительства Российской Федерации для студентов	20 000	5 700
Стипендия Президента Российской Федерации для аспирантов	75 000	2 000
Стипендия им. М.В. Пироговой	Для студентов – 15 000	10
	Для аспирантов и ординаторов – 20 000	10
Стипендия им. А.Н. Крылова	15 000	10
Стипендия им. В.В. Жириновского	Для студентов – 15 000	10
	Для аспирантов – 20 000	10
Стипендия им. Д.С. Лихачева	15 000	10
Стипендия им. А.А. Собчака	15 000	10
Стипендия им. А.А. Вознесенского	15 000	10
Стипендия им. А.И. Солженицына	15 000	10
Стипендия им. В.А. Туманова	Для студентов – 15 000	5
	Для аспирантов – 20 000	5
Стипендия им. Е.Т. Гайдара	15 000	10
Стипендия им. Ю.Д. Маслюкова	15 000	10
Стипендия им. С.П. Королева	Для студентов – 15 000	10
	Для аспирантов – 20 000	10
Стипендия им. К.А. Валиева	Для студентов – 55 000	50
	Для аспирантов – 75 000	30
Стипендия им. Н.Г. Басова для аспирантов	20 000	5
Стипендия им. А.С. Макаренко	15 000	10
Стипендия им. В.А. Сухомлинского	15 000	10
Стипендия им. К.Д. Ушинского	15 000	10
Стипендия им. Л.С. Выготского	15 000	10
Стипендия им. Н.М. Карамзина	15 000	10
Стипендия им. Г.И. Невельского	30 000	Без ограничений
Стипендия им. В.Ф. Яковлева	Для студентов – 15 000	8
	Для аспирантов – 20 000	2
Стипендии им. Святослава Рихтера	15 000	3

Название стипендии	Норматив, руб.	Численность получающих выплату в 2025 году, чел.
Стипендия им. И.М. Смоктуновского	15 000	2
Стипендия им. С.С. Говорухина	15 000	10
Стипендия им. Е.Ф. Гнесиной	15 000	11
Стипендия им. А.А. Зиновьева	15 000	10
Стипендия им. Ф.И. Шаляпина	15 000	3
Стипендия им. Г.В. Свиридова	15 000	2
Стипендия им. С.В. Рахманинова	15 000	6
Стипендия им. И.А. Антоновой	15 000	13
Стипендия им. Б.Ш. Окуджавы	15 000	3
Стипендия им. А.В. Неждановой	15 000	3
Стипендии им. Е.М. Примакова	15 000	20
Стипендии им. В.С. Черномырдина	15 000	10

Для повышения уровня социальной защищенности участников СВО на территории ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей и их детей, являющихся обучающимися организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказываются адресные меры поддержки⁴. В частности, детям участников СВО, обучающимся на платной основе, осуществляется:

- предоставление жилых помещений в общежитии в первоочередном порядке;
- освобождение или снижение размера платы за пользование жилым помещением;
- установление мер материальной поддержки обучающимся за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности;
- снижение стоимости обучения по договору с покрытием разницы за счет собственных средств организации (включая доходы от деятельности,

⁴ Письмо Минобрнауки России от 16 мая 2023 г. № МН-7/1726-ДА «О мерах поддержки обучающихся, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции».

пожертвования и целевые взносы), а также предоставление рассрочки на внесение платы по договору;

- оказание иных мер поддержки на усмотрение вуза.

Данные мониторинга стипендиального обеспечения обучающихся, проводимого Минобрнауки России, о численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в вузах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей и получающих государственную академическую стипендию и государственную социальную стипендию в 2025 году, представлены в таблице 2.8.

Таблица 2.8 – Информация об отдельных видах стипендиального обеспечения за 2025 год в вузах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей

Название стипендии	Численность получающих выплату в 2025 году, тыс. чел.
Государственная академическая стипендия студентам	30,7
Государственная социальная стипендия студентам	2,5
Повышенная государственная академическая стипендия за особые достижения	1,8
Повышенная государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия студентам 1 и 2 курсов, обучающимся на «хорошо» и (или) «отлично» и получающим государственную социальную стипендию	0,4

Минобрнауки России реализует меры поддержки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее – КМНС).

На базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» функционирует цифровая информационно-образовательная платформа СНОУВОРД (далее – Платформа), где на конец 2025 года доступны 15 программ ДПО и 21 онлайн-курс довузовской подготовки по основным предметам ЕГЭ и по ряду профильных предметов, например, «Североведение», «Введение в родные культуры коренных малочисленных

народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», «Кетский язык и культура», «Нганасанский язык и культура» и др. Представленные на Платформе программы ДПО охватывают широкий спектр профессиональных и прикладных областей – от традиционного природопользования и сохранения культуры КМНС до современного менеджмента, цифровых технологий, образования, медицины и инженерного дела с акцентом на специфику северных и арктических территорий. С 1 января 2025 г. по указанным программам ДПО прошли обучение 209 чел., на онлайн-курсах довузовской подготовки – 294 чел.

На Платформе запущен вспомогательный сервис – карьерный навигатор «Карты интересов», позволяющий определить траекторию развития компетенций с использованием образовательных возможностей Платформы.

На базе ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (далее – РГГУ) функционирует Интерактивный атлас КМНС (далее – Атлас) с лингвистическими, этнологическими, антропологическими и этнополитическими материалами и тематическими исследованиями. В 2025 году обновлена медиатека Атласа (подготовлены и размещены 106 аудио- и видеоматериалов); создан раздел, посвященный освоению Арктики, Сибири и Дальнего Востока. С 2024 года по 2025 год посещаемость Атласа выросла с 34,5 тыс. до 78,7 тыс. посетителей, а просмотры – с 90,8 тыс. до 208,4 тыс.

Кроме того, РГГУ совместно с представителями общественных организаций КМНС разработана программа ДПО «Коренные малочисленные народы России в системе стратегического управления Севером», направленная на подготовку квалифицированных кадров для управления северными регионами с учетом интересов коренного населения.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 25 января 2022 г. № 48 «Об учреждении именных стипендий для лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской

Федерации, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, достигших существенных успехов в изучении языков и культур этих народов» (зарегистрирован Минюстом России 8 апреля 2022 г., регистрационный № 68125) начиная с 1 сентября 2022 г. учреждены 10 именных стипендий, назначаемых ежегодно, для лиц, относящихся к КМНС, обучающихся в ООВО, подведомственных Минобрнауки России, достигших существенных успехов в изучении языков и культур этих народов. С 1 сентября 2024 г. размер стипендий увеличен с 10 000 руб. до 15 000 рублей.

Кандидатами на назначение стипендий (далее – кандидаты) являются граждане Российской Федерации, относящиеся к малочисленным народам в соответствии с перечнем коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2006 г. № 536-р, обучающиеся в образовательных организациях на втором и последующих курсах по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, а также по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, имеющие существенные успехи и достижения в изучении языков и культур малочисленных народов, научно-исследовательской деятельности, направленной на сохранение самобытной культуры, традиций и обычаев малочисленных народов, организации культурно-просветительских мероприятий, освещающих традиционный образ жизни малочисленных народов и способствующих расширению доступа населения к культурным ценностям малочисленных народов.

На 2025/26 учебный год приказом Минобрнауки России от 11 декабря 2025 г. № 997 «О назначении именных стипендий лицам, относящимся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, обучающимся в образовательных организациях

высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, достигших существенных успехов в изучении языков и культур этих народов победителям конкурсного отбора на выплату указанных стипендий на 2025/26 учебный год» назначено 10 стипендий обучающимся представленным в таблице 2.9 образовательных организаций.

Таблица 2.9 – Информация о назначении именных стипендий лицам, относящимся к КМНС, за 2025/26 учебный год

Образовательная организация	Количество получателей указанных стипендий
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»	2
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»	1
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	1
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»	5
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	1

Студенты (курсанты) организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, обучающиеся по очной форме обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, могут претендовать на назначение стипендии имени Г.И. Невельского в размере 30 000 руб. в месяц, учрежденную постановлением Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2024 г. № 1508 «О стипендиях имени Г.И. Невельского».

Кандидатами на назначение этой стипендии на 2025/26 учебный год являлись студенты (курсанты), поступившие начиная с 2024/25 учебного года с максимальным количеством баллов ЕГЭ по общеобразовательному

предмету, учитываемых при поступлении, и (или) имеющие особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, указанные в части 12 статьи 71 Федерального закона «Об образовании

в Российской Федерации».

На 2025/26 учебный год приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2025 г. № 942 «О назначении стипендий имени Г.И. Невельского получателям указанных стипендий на 2025/26 учебный год» назначено 128 стипендий обучающимся.

2.7. Молодежная политика и воспитательная деятельность в сфере высшего образования

Усиление кадрового потенциала реализации молодежной политики и воспитательной деятельности

Минобрнауки России осуществляется комплексная и системная работа с сообществом проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности в вузах. По состоянию на январь 2026 года численность профильных проректоров – 624 чел. Координация их деятельности осуществляется через Совет проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности при Минобрнауки России, в состав которого входят 524 участника.

В целях синхронизации молодежной политики вузов с федеральной повесткой Минобрнауки России в 2025 году проведен Всероссийский конгресс по молодежной политике и воспитательной деятельности (600 участников), серия семинаров по обмену опытом и взаимодействию между вузами на базе 16 вузов (390 участников) и совещание «Ключевые векторы и задачи на 2025/26 учебный год» с участием более 500 проректоров и заместителей директоров филиалов вузов из 460 вузов.

В 2025 году стартовала Всероссийская программа «Проводники смыслов», направленная на формирование ценностной среды и воспитание молодого поколения через создание устойчивого сообщества людей,

влияющих на молодежь. Целевой аудиторией стали «проводники смыслов» – люди, профессионально или общественно влияющие на формирование ценностной базы молодого поколения. В рамках программы в 10 пилотных регионах прошли однодневные очные интенсивы, в которых приняли участие 1 000 чел. Особое направление программы связано с ее реализацией в формате совместного проекта Росмолодежи и Минобрнауки России – «Проводники смыслов. ДНК России». Направление прошло в 25 вузах и охватило более 7 тыс. представителей ППС и проректоров по молодежной политике.

Также в 2025 году Минобрнауки России обеспечило постсопровождение участников программ «Голос поколения» и «Основы российской государственности» через проект «Клубы создателей смыслов». Его цель – системное взаимодействие с преподавателями из числа ППС для трансляции повестки в сфере государственной молодежной политики, разработка и апробация методик воспитательной работы. Участниками стали более 1 500 представителей ППС вузов.

Продолжилась реализация обучающей программы развития профессиональных компетенций в области воспитания и молодежной политики «Мастер воспитания», обучение прошли 1 720 слушателей из 290 вузов всех регионов России.

В течение 2025 года на базе Центра знаний «Машук» реализовано два потока образовательной программы «Школа управления доверием», направленной на обучение современным инструментам и методикам работы со студенческой молодежью посредством социологических исследований в рамках реализации задач молодежной политики и воспитательной деятельности. Ее участниками стали порядка 180 проректоров, сотрудников вузов, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности.

Высшей педагогической школой им. И. Ильина ФГБОУ ВО «Российской государственной гуманитарной академии» для 169

проректоров реализована программа переподготовки «Цивилизационная идентичность России и воспитательная работа в высшей школе».

Под эгидой Росмолодежи в 2025 году проведено 8 окружных семинаров-совещаний по профилактике негативных социальных явлений в молодежной среде. Обучено 400 специалистов, которые применяют полученные знания в образовательных организациях и тиражируют их в регионах.

Патриотическое воспитание

Для приобщения молодежи к патриотическим и духовно-нравственным ценностям Минобрнауки России создана Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь». По итогам 2025 года в Ассоциацию входят 460 клубов (45,7 тыс. активистов). В течение отчетного периода силами клубов реализовано порядка 8 тыс. мероприятий.

В 2025 году Ассоциацией проведены мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, в том числе комплекс мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы, с охватом 68 043 чел. Также организовано 8 гражданско-просветительских лекций по различным тематикам – от «Достижения российской науки в XXI веке» до «Россия и Запад: ценности и смыслы». Реализованы флагманские проекты Ассоциации «Я горжусь. Герои» и «Я горжусь. Наставники». Проведена региональная форумная кампания Ассоциации «Малая Родина. Место силы и гордости», включающая отраслевые форумы с участием более 800 чел. по 8 федеральным округам по темам: военно-промышленный комплекс, индустрия гостеприимства, судостроительство и аквакультура, добывающая промышленность, машиностроительная отрасль, экологическая повестка, энергетическая и обрабатывающая промышленности, продовольствие.

В рамках проекта «Я горжусь. Герои», направленного на популяризацию примеров выдающихся достижений и подвигов соотечественников, с начала 2025/26 учебного года проведено более 645

встреч с участниками СВО, спасателями, деятелями культуры и другими выдающимися людьми.

Ассоциация совместно с ФГБУ «Роспатриотцентр» учредила номинацию «Лучший студенческий патриотический проект» Национальной премии «Патриот». Лауреатом номинации стал спектакль-реконструкция «Нюрнбергский приговор: уроки истории для настоящего и будущего». Проект на основе архивных материалов о ходе Нюрнбергского процесса выполнил просветительскую миссию среди более 5 000 студентов, наглядно демонстрируя последствия нацизма и важность сохранения исторической правды.

С 1 по 5 декабря 2025 года состоялся Итоговый конгресс Ассоциации, собравший 450 участников. Мероприятие включало четыре тематических направления («Ассоциация 2026», «Позиционирование», «Медиа», «Работа с сообществами»), по итогам которых разработаны инициативы по развитию патриотического движения. В рамках указанного конгресса состоялось награждение лучших клубов Ассоциации в соответствии с итогами рейтинга за 2025 год, десять вузов получили денежные сертификаты на развитие клуба от 50 до 300 тыс. руб.

Минобрнауки России на базе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» создан Научно-образовательный центр духовно-нравственного воспитания (далее – Центр СевГУ). Деятельность Центра СевГУ способствует приобщению студентов к духовному наследию и формированию в молодежной среде ценностей на основе морали, милосердия и гуманизма. В 2025 году мероприятиями Центра СевГУ (круглые столы, конференции, просветительские проекты и др.) охвачено 6 192 чел.

В целях противодействия фальсификации истории Второй мировой войны продолжена реализация разработанного Минобрнауки России модуля «Великая Отечественная война: без срока давности». В 2024/25 учебном году

модуль интегрирован в образовательные программы и планы воспитательной работы 460 вузов, его освоили 675 406 студентов.

Для формирования у обучающихся осознания принадлежности к российскому обществу, развития чувства гражданственности, становления духовно-нравственного и культурного фундамента цельной личности России Минобрнауки был разработан модуль «Основы российской государственности». За 2023–2024 гг. очное обучение по программе преподавания указанного модуля прошли порядка 8 200 преподавателей. С сентября 2024 года модуль внедрен в 90 % государственных вузов. По итогам 2025 года по модулю разработано 15 учебно-методических материалов. В рамках реализации программы модуля в 2025 году проведено:

- 11 конференций «Основы российской государственности: развитие», общее количество участников которых составило 1 400 чел.;
- 22 очных обучающих мероприятия ДПО «Методика преподавания основ российской государственности» для преподавателей модуля, обучение прошли 1 274 преподавателя;
- 22 окружные конференции, в которых приняли участие более 2,7 тыс. преподавателей;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Основы российской государственности. Образовательные решения» с участием более 300 преподавателей;
- Всероссийский конкурс студенческих проектов по теме «Российская государственность» (более 15 000 заявок, 100 финалистов, 10 победителей).

В рамках Всероссийского конкурса «Знание.Лектор» была объявлена специальная номинация «Лучший преподаватель курса «Основы российской государственности», на участие в которой поступило 668 заявок, отобрано 100 финалистов, 10 преподавателей объявлены победителями.

В рамках проекта «Университетские смены» на базе ведущих вузов проводятся профориентационные смены для школьников и студентов

колледжей в возрасте от 14 до 17 лет. Проект направлен на раннюю профориентацию подрастающего поколения, вовлечение в процесс построения карьерной траектории с учетом опыта погружения в студенческую среду, а также их социальную адаптацию. В 2025 году по линии Минобрнауки России в проекте участвовали 12 893 ребенка.

Минобрнауки России продолжает поддержку проекта «Поезд Победы» – историко-просветительской иммерсивной инсталляции о Великой Отечественной войне в составе движущегося поезда. В экспозиции представлены вагоны, отражающие ключевые события войны: от Брестской крепости до Нюрнбергского трибунала. В 2025 году поезд посетили более 238,6 тыс. чел. в 57 регионах России, а также свыше 31 тыс. в Абхазии и Республике Беларусь.

Минобрнауки России на основании поступивших предложений от ООВО сформированы межвузовские планы мероприятий к 80-летию Победы и Году защитника Отечества (направлено около 12 тыс. предложений вузов). Проведено 6 589 мероприятий к юбилею Победы (более 650 тыс. участников) и 2 267 мероприятий в рамках Года защитника Отечества (свыше 200 тыс. участников).

На базе ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» осуществляет деятельность Центр специальной подготовки и патриотического воспитания молодежи и студентов (далее – ЦСП). В 2025 году обучение по программам ЦСП прошло 6 626 чел. В список курсов входят «Зима в спецназе», «Тропа разведчика», «Подготовка подводных пловцов», «Эксплуатация и применение беспилотных летательных аппаратов мультироторного типа», «Сборка, испытание и ремонт FPV-дронов», «Военный корреспондент» и др.

Под эгидой Росмолодежи 5–8 ноября 2025 года в г. Калуге проведен образовательный семинар для руководителей студенческих объединений, итоговым продуктом которого стали проекты по развитию клубных объединений для гражданско-патриотической и военно-патриотической

направленности, а также система взаимодействия вузов с ФГБУ «Роспатриотцентр».

Программа «Обучение служением»

В рамках исполнения пункта 8 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС о включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением» с 1 сентября 2023 года Минобрнауки России совместно с Ассоциацией волонтерских центров (Добро.рф) и НИУ ВШЭ при поддержке Росмолодежи реализует федеральную программу «Обучение служением». Благодаря программе студенты разрабатывают и воплощают социальные проекты по решению реальных общественно значимых задач в партнерстве с некоммерческими организациями, государством и бизнесом в рамках учебного процесса.

К концу 2025 года к реализации программы привлечено 599 970 обучающихся и 9 334 сотрудника образовательных организаций, включая ППС, реализовано более 13 966 социально значимых проектов, количество организаций – социальных партнеров программы «Обучение служением» составило 7 844 ед. В 2025/26 учебном году преимущественным образовательным форматом реализации программы «Обучение служением» стала дисциплина «Общественный проект «Обучение служением».

Согласно данным исследования «Влияние педагогического подхода «Обучение служением» на развитие гражданственности и личностного развития студентов», проведенного НИУ ВШЭ, программа влияет на формирование готовности к помогающему поведению: студенты, обучающиеся по программе, заметно выше оценивают свои способности к позитивным общественным изменениям при взаимодействии с органами власти и вузами, чем в одиночку.

К концу 2026 года федеральная программа «Обучение служением» будет реализована не менее чем в 600 вузах с охватом не менее 620 тыс. обучающихся. В 40 субъектах Российской Федерации вузы станут

наставниками для школ – участников просветительской программы «Обучение служением. Первые».

Международное молодежное сотрудничество и вовлечение иностранных студентов в российскую молодежную политику

На системной основе организована работа по вовлечению иностранной молодежи в проекты и программы Минобрнауки России. Проводятся двусторонние и многосторонние мероприятия (форумы, фестивали, конгрессы и др.), реализуются гуманитарно-просветительские инициативы. Приоритетные регионы сотрудничества – ЕАЭС, СНГ, ШОС, Союзное государство, а также отдельные страны ближнего и дальнего зарубежья.

Продолжает развиваться международный трек Студтуризма. В 2025 году проведено 8 Международных школ Студтуризма (Китай, Индия, Вьетнам, Узбекистан, КНДР, Кыргызстан, Армения, Казахстан). На пространстве Союзного государства реализовано 14 научно-популярных экспедиций (по 7 от России и Республики Беларусь) и Туристический слет (11–14 сентября 2025 г., Республика Беларусь).

В 2025 году на базе МГИМО (У) МИД России продолжил работу Проектный офис Минобрнауки России по сопровождению иностранных абитуриентов, студентов и выпускников российских вузов. К концу 2025 года по данному направлению были разработаны методические рекомендации с привлечением к экспертизе проектных офисов ДВФУ (Северо-Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия), СКФУ (Ближний Восток и Северная Африка) и РУДН, занимающихся развитием международного молодежного сотрудничества и взаимодействием с иностранными обучающимися в приоритетных странах.

Для иностранной студенческой аудитории в 2025 году были реализованы следующие проекты:

– Всероссийский конкурс «СтудRussia»: 1 080 участников из 8 федеральных округов;

– Проект «Узнай Россию со Знанием» (1 сезон) совместно с Российским обществом «Знание»: 5 000 слушателей, более 100 мероприятий в 20 регионах;

– Программа «Горизонты Возможностей»: 301 участник из 69 стран и 112 университетов.

Продолжено взаимодействие со славянскими университетами. В сентябре 2025 года под эгидой Росмолодежи состоялся Слет Всемирного фестиваля молодежи, целью которого было укрепление связей между активной молодежью мира для построения справедливого многополярного мира. Участниками деловой программы фестиваля стали 2 000 чел. из 120 стран.

Развитие системы студенческого самоуправления в вузах

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2024 г. № 594 «О Совете обучающихся образовательных организаций высшего образования и научных организаций при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации» был создан совещательно-консультативный орган – Совет обучающихся образовательных организаций высшего образования и научных организаций при Минобрнауки России (далее – Совет). По состоянию на декабрь 2025 года Совет состоит из 113 обучающихся 76 субъектов Российской Федерации.

При поддержке Минобрнауки России реализуется ряд проектов и конкурсов, направленных на обмен лучшими практиками студенческого самоуправления вузов. В их числе Всероссийский конкурс «Студенческий лидер», Конкурс команд вузов по молодежной политике и воспитательной деятельности и др.

В 2025 году прошел пятый сезон Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход», направленного на развитие студенческого сообщества, надпрофессиональных компетенций и поддержку образовательных инициатив. В отчетном году реализовано 5 конкурсных треков («Делаю»,

«Определяю», «Открываю», «Вдохновляю», «Объединяю»), а также отдельная конкурсная инициатива «Твой Ход, Староста!», 2 специальных проекта («Дебаттл» и «Импровизация») и флагманская программа «Жить и создавать в России», по итогам которой более 500 студентов вошли в кадровый резерв сферы молодежной политики. Проект реализован во взаимодействии с более чем 560 организациями высшего образования.

Организация психологического сопровождения в системе высшего образования

Минобрнауки России уделяет особое внимание психологическому сопровождению в системе высшего образования.

Основная цель заключается в организации оказания квалифицированной психологической помощи обучающимся и сотрудникам вузов по единым стандартам диагностической, коррекционной и профилактической работы. Психологические службы вузов обеспечивают создание психологически безопасной и комфортной среды в образовательной организации, формирование условий для позитивной социализации студентов,

а также профилактику и оказание поддержки тем, у кого есть отклонения в поведении, формы девиации, зависимости.

По данным ежегодно проводимого Минобрнауки России мониторинга психологических служб в образовательных организациях высшего образования с 2020 года количество психологических служб в вузах России увеличилось с 256 до 538 ед. В 220 вузах, подведомственных Минобрнауки России, действуют психологические службы или психологи.

Свыше 2 500 специалистов обеспечивают деятельность психологических служб и горячих линий по оказанию психологической помощи. Психологические службы работают с обучающимися вузов всех курсов обучения и направлений подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры, ППС, административно-управленческим персоналом.

В 2024/25 учебном году в психологические службы вузов обратилось 140 080 обучающихся, им оказано 207 906 консультаций.

Отдельное внимание уделяется работе со следующими категориями обучающихся и сотрудников вузов:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- обучающиеся из числа участников СВО и обучающиеся дети участников СВО;
- работники вузов, принимавшие участие в СВО;
- обучающиеся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя.

В целях сохранения психологического здоровья обучающихся Минобрнауки России с 25 февраля 2022 г. на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» организована работа круглосуточной федеральной горячей линии, а также 144 горячих линий по оказанию психологической помощи студенческой молодежи. С 22 февраля 2022 г. на федеральную и региональные горячие линии психологической поддержки поступило суммарно свыше 84 661 обращения, из них 24 661 обращение за психологической помощью и более 60 000 – за правовой помощью.

На территориях ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей организованы и действуют психологические службы на базе 8 вузов, подведомственных Минобрнауки России (4 ед. в ДНР, 2 ед. в ЛНР, по 1 ед. в Херсонской и Запорожской областях), а также в 12 вузах иной ведомственной принадлежности (6 ед. в ДНР, по 3 ед. в ЛНР и Херсонской области).

Студенческий туризм

Минобрнауки России по поручениям Президента и Правительства Российской Федерации продолжило реализацию проектов, формирующих единую экосистему в сфере туризма, таких как инициатива «Научно-популярный туризм», Программа молодежного и студенческого туризма (далее – Программа студтуризма) и мероприятия по развитию активного студенческого туризма.

В 2025 году вступил в силу профильный ГОСТ, разработанный Минобрнауки России, по научно-популярному туризму, обновлен всероссийский реестр объектов научно-популярного туризма (содержит более 1 300 объектов науки, доступных к посещению, из которых около 200 добавлены в 2025 году). Создано 93 профильных туристических маршрута в 31 субъекте, доступных к выбору на сайте «туризм.наука.рф».

Ежегодно по Программе студтуризма путешествует более 20 тыс. чел. Активно развивается как российский, так и международный трек – в 2025 году в Программе студтуризма были задействованы 269 российских университетов в 85 субъектах и 6 университетов стран СНГ. Платформа «студтуризм.рф» обеспечивает бронирование, регистрацию и коммуникации студентов с вузами. Создан международный домен «studturism.world».

В рамках Программы студтуризма ежегодно проводится более 500 вузовских мероприятий, действует сообщество Амбассадоров Студтуризма (256 чел.), реализуются студенческие блог-туры (5 млн просмотров в год).

С 3 по 5 декабря 2025 года в Москве состоялся Международный форум-фестиваль «Студтуризм 2025» (250 участников), ставший ключевым событием Программы студтуризма и задавший новые векторы развития молодежного и студенческого туризма.

В целях развития активного студенческого туризма проводятся турслеты (региональные, всероссийские, Союзного государства) и походы (по местам боевой славы, семейные, выходного дня и др.). В 2025 году были

подготовлены и внедрены методические рекомендации по работе студенческих туристских клубов (в вузах функционирует 231 клуб, из которых 30 образованы в 2025 году).

В числе ключевых треков реализации Программы Росмолодежи «Больше, чем путешествие» (далее – БЧП), направленной на развитие гражданско-патриотического и общественно-полезного туризма, в том числе среди обучающихся ООВО:

– «Открываем Россию заново» – направление, реализуемое совместно с НИУ ВШЭ, предусматривающее направление молодых ученых в регионы России для проведения исследований и реализации социально значимых проектов (с охватом 812 участников в 2025 году);

– совместные с Минобрнауки России проекты «Путешествуй, студент!» и «Студ.Путевка», направленные на популяризацию студенческого туризма и создание условий для личностного развития и самоопределения студентов (с охватом 1 427 участников в 2025 году);

– первая Всероссийская премия «Больше, чем путешествие», на участие в которой в 2025 году было подано более 430 заявок от вузов и студенческих проектов;

– спецпроект «Больше, чем экспедиции», направленный на знакомство молодежи с научными достижениями, культурным, историческим и природным наследием России (184 участника посетили экспедиции по трем трекам в Республиках Алтай, Адыгея и Тверской области).

Физическая культура и спорт

Политика Минобрнауки России ориентирована на формирование благоприятных условий в образовательной среде для всестороннего развития молодого поколения и популяризации здорового образа жизни, в том числе за счет активного развития институтов студенческого спорта и физической культуры.

В 2024/25 учебном году в вузах различной ведомственной принадлежности функционировало 683 студенческих спортивных клуба. Проведено свыше 33 тыс. физкультурно-спортивных мероприятий с участием более 1,32 млн чел., число систематически занимающихся спортом в вузах в отчетный период составило 2,11 млн чел.

Минобрнауки России оказывает организационную, финансовую и информационную поддержку мероприятиям студенческих спортивных лиг. В 2025 году поддержано 34 мероприятия по 28 видам спорта. На декабрь 2025 года на Национальном портале студенческого спорта зарегистрированы 38 студенческих спортивных лиг, 1 257 студенческих спортивных клубов, 20 661 студенческая сборная и 10 951 событие.

В 2025 году при поддержке Минобрнауки России состоялось 6 научно-деловых мероприятий (более 850 участников). На базе Университета ИТМО 3–5 декабря проведен Конгресс «РОССТУДСПОРТ», объединивший III Всероссийский форум и Форум стран СНГ. Участниками мероприятий (с учетом онлайн-трансляции) стали более 9,5 тыс. чел.

Совместно с Минспортом России разработаны методические рекомендации по созданию научно-методических центров развития фиджитал-спорта (функционально-цифрового спорта) на базе вузов.

Реализация творческого потенциала

С 25 по 29 ноября 2025 года в Казани при поддержке Минобрнауки России прошел XXXIII Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» (далее – Фестиваль), направленный на поддержку молодых талантов и реализацию творческого потенциала обучающихся.

Фестивалю предшествовали отборочные этапы в 83 регионах России под слоганом «Весна Победы», в которых приняло участие более 60 тыс. студентов из 607 университетов. В финал Фестиваля вышли 2 100 конкурсантов, представивших экспертному совету более 900 работ в 53 номинациях по 10 направлениям (вокал, хореография, театр, медиа и др.).

Минобрнауки России ежегодно поддерживает проведение Национального открытого чемпионата творческих компетенций «ArtMasters». В 2025 году на Чемпионат поступило 23 480 заявок в основной возрастной категории, соревнования проходили по 20 компетенциям – от дизайна среды и саунд-дизайна до промпт-инжиниринга и сценаристики игр. Награждение победителей состоялось в Большом театре. 60 лауреатов (по 3 в каждой номинации) получили денежные сертификаты (от 250 тыс. до 750 тыс. рублей), а также доступ к стажировкам, профессиональному оборудованию и возможности интеграции проектов в индустрию. Проведена заявочная кампания «АртМастерс Регионы», на которую поступило 7 009 заявок.

При поддержке Минобрнауки России проводится системная работа по развитию движения студенческого КВН: обучение специалистов (Всероссийская школа КВН) и проведение значимых мероприятий (Фестиваль «Голосящий КиВиН», Всероссийская школа редакторов КВН и др.). Результатом 2025 года стало вовлечение в движение КВН более 22 тыс. обучающихся и создание свыше 1 700 клубов. В 273 вузах закреплены сотрудники, ответственные за развитие КВН.

С 2025 года на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» функционирует Методический центр по развитию КВН в вузах (далее – Центр КВН), созданный в целях реализации приоритетных государственных задач по сохранению и укреплению традиционных ценностей и развитию творческого потенциала молодежи, закрепленных в профильных указах Президента Российской Федерации⁵. В 2025 году Центром КВН проведены (охват порядка 2 500 чел.) 2 Всероссийские школы КВН, 24 онлайн-семинара, форум «КВН – ресурс развития креативных

⁵ Указы Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

экономик», семинар «КВН – школа лидеров» и Школа КВН для исторических регионов России.

В рамках развития точек притяжения реализуется проект «Студ.Пространство» – сеть равного доступа к продуктам Росмолодежи, Минобрнауки России и партнеров проекта. Идея разработана студентами для создания комфортной и вовлекающей среды для самореализации. По итогам 2025 года функционируют 654 пространства на базе вузов.

Сопровождение студенческих семей

По данным ежегодного Мониторинга мер поддержки студенческих семей в образовательных организациях высшего образования (далее – Мониторинг мер), проведенного Минобрнауки России, количество студенческих семей за год увеличилось в 2,3 раза и составляет более 50 тыс. семей.

В 2025 году Минобрнауки России совместно с Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации проведена работа по внесению изменений в Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 489-ФЗ) в части законодательного закрепления категории «студенческая семья».

Во исполнение Федерального закона № 489-ФЗ разработаны Рекомендации по поддержке студенческих семей, утвержденные приказом Минобрнауки России от 30 октября 2025 г. № 807. Документ обобщает лучшие вузовские практики и устанавливает базовый минимум мер поддержки

для обучающихся с детьми, молодых и студенческих семей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального и (или) высшего образования.

На основании данных Мониторинга ежегодно растет количество вузов, расширяющих спектр реализуемых видов поддержки молодых студенческих семей (таблица 2.10).

Таблица 2.10 – Статистические данные за 2024–2025 гг. о мерах поддержки студенческих семей

Меры всесторонней поддержки молодых студенческих семей	Динамика увеличения количества вузов за год, ед.
перевод на бюджетные места женщин, родивших в период обучения	+ 110
материальная помощь обучающимся в связи с заключением брака	+ 68
систематическая финансовая поддержка студенческим семьям	+ 30
материальная помощь обучающимся в связи с рождением ребенка из внебюджетных средств	+ 20

С 2025 года в рамках национального проекта «Семья» Минобрнауки России открывает в вузах комнаты матери и ребенка и группы кратковременного пребывания детей. По состоянию на декабрь 2025 года в 192 вузах функционирует 258 таких объектов, более 120 из них созданы за 2025 год. 46 вузов получили финансирование на их открытие в рамках Всероссийского проекта «Помоги маме учиться».

В 2025 году Минобрнауки России продолжило создавать в вузах подразделения по поддержке студенческих семей в формате «единого окна», что позволило системно усилить поддержку обучающихся и сотрудников с детьми. По состоянию на 1 октября 2025 г. количество таких подразделений составило 518 в головных вузах и 404 в филиалах (в 2023 г. подразделения работали в 71 вузе, в 2024 г. – в 468 головных вузах и 264 филиалах). Данное мероприятие включено в Стратегию действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 г. № 615-р.

Одним из ключевых результатов работы Минобрнауки России совместно с Минцифры России в 2025 году стал запуск в ЕПГУ Навигатора мер поддержки студенческих семей «Справочник мер поддержки молодых семей», в котором содержится информация о мерах поддержки более чем 1 тыс. головных вузов, а также их филиалов.

Минобрнауки России совместно с вузами в рамках национального проекта «Семья» провело 19 всероссийских мероприятий по популяризации семейных ценностей, в которых участвовали около 8,9 тыс. чел.

Добровольчество и экологические инициативы

По данным мониторинга Минобрнауки России за 2024/25 учебный год, в вузах страны действует более 600 волонтерских объединений, охватывающих свыше 510 тыс. обучающихся. Увеличение показателя на 65 % с 2021 года (312 тыс. чел.) демонстрирует устойчивый интерес обучающихся ООВО к волонтерству и рост гражданской активности – каждый седьмой обучающийся вовлечен в добровольческую среду.

Самыми распространенными направлениями в вузах являются:

Социальное волонтерство – 583 вуза;

Патриотическое волонтерство – 561 вуз;

Событийное волонтерство – 549 вузов;

Экологическое волонтерство – 526 вузов;

Культурное волонтерство – 492 вуза;

Спортивное волонтерство – 471 вуз;

Образовательное волонтерство – 444 вуза;

Зоозащита – 405 вузов;

Медиаволонтерство – 382 вуза;

Инклюзивное волонтерство – 377 вузов.

Почти 450 вузов сотрудничают с некоммерческими организациями различных уровней в сфере добровольчества, при этом около 30 % имеют официальные соглашения. Порядка 150 учебных заведений выступают наставниками для школьных волонтерских отрядов: помогают с подготовкой к ЕГЭ и реализуют совместные проекты.

В рамках социальной поддержки студенты-волонтеры получают от вузов различные льготы: повышенные стипендии (почти 150 тыс. студентов), скидки на обучение (около 2 тыс. студентов), зачет по предметам, в которые входит добровольчество (свыше 17 тыс. студентов), перевод

с коммерческой на бюджетную основу (около 1 тыс. студентов) и иные преференции (более 18 тыс. студентов).

Около 450 вузов начисляют абитуриентам-волонтерам от 1 до 10 дополнительных баллов при поступлении. При этом более чем в 80 % случаев опыт подтверждается электронной книжкой / выпиской.

Почти 500 вузов предоставляют доступ к ресурсам и инфраструктуре для поддержки волонтерских инициатив. В 2024/25 учебному году при поддержке Минобрнауки России около 450 вузов провели профильные просветительские и событийные мероприятия.

Около 14 тыс. обучающихся за 2024/25 учебный год получили знаки отличия, медали, почетные знаки и другие награды.

В 2025 году около 200 вузов сообщили о работе юридических клиник, созданных для правовой помощи населению и практического обучения студентов. Более 250 вузов оказывают поддержку ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областям: участвуют в благотворительных акциях и концертах, собирают учебную литературу, оказывают юридическую поддержку участникам СВО и их семьям, а также помогают медработникам по согласованию с региональными Минздравами. Кроме того, волонтеры около 400 ООВО оказывают адресную помощь ветеранам: помогают по дому, решают социально-бытовые вопросы, доставляют продукты, участвуют в концертах и проводят мастер-классы.

Минобрнауки России совместно с вузами (около 400) реализует комплекс мер по противодействию терроризму и экстремизму среди молодежи: проводятся профилактические мероприятия, лекции и кураторские часы, действуют кибердружины для мониторинга соцсетей и подозрительных сайтов.

Волонтерская деятельность способствует трудовому воспитанию, формированию гражданской позиции и укреплению связей между обществом, государством и некоммерческими организациями.

В 2025 году Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» запустило Всероссийский проект «Первый студенческий» для содействия развитию первичных отделений и формированию активного студенческого сообщества в вузах и колледжах, ориентированного на вовлечение молодежи в общественно-значимую деятельность. В нем приняли участие более 25 тыс. студентов из 2 500 организаций в 89 субъектах России.

В рамках просветительского проекта «Донорское движение Первых» в 2025 году было задействовано 3 257 чел. из числа целевой аудитории Всероссийского проекта «Первая помощь» (донорские акции и просветительские мероприятия), включая студентов ООВО.

В 2025 году Всероссийским экологическим движением «Экосистема» (далее – Экосистема) велась планомерная работа по развитию сети студенческих экологических клубов. За 2025 год сеть была расширена до 103 студенческих экоклубов Экосистемы, осуществляющих деятельность на базе высших учебных заведений в 32 регионах Российской Федерации, а также в 2 городах Республики Беларусь, что свидетельствует о выходе инициативы на международный уровень. В течение года активистами студенческих экоклубов Экосистемы было организовано и проведено 36 экологических акций, в которых приняло участие более 5 000 студентов. Ключевыми событиями отчетного периода стали несколько масштабных мероприятий. В Международном научно-практическом форуме «Земляне» приняли участие 250 студентов российских вузов.

Всероссийская программа сопровождения молодых государственных и муниципальных служащих «ГосСтарт»

С целью формирования комплексной единой системы привлечения и дальнейшего профессионального развития молодых кадров на государственной и муниципальной службе Росмолодежью совместно с Минтрудом России, Минобрнауки России и Правительством Нижегородской области реализуется Всероссийская программа

сопровождения молодых государственных и муниципальных служащих «ГосСтарт», включающая несколько направлений.

В рамках реализации направления «ГосСтарт.Диалог» в 2025 году было проведено 1 045 открытых диалогов молодежи с представителями ФОИВ, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, в том числе 25 встреч с главами субъектов Российской Федерации и более 500 встреч с руководителями органов местного самоуправления. Участниками направления за 2025 год стали 55 тыс. студентов высших и профессиональных образовательных организаций из 89 субъектов России.

На направление программы «ГосСтарт.Стажировки» за весь период реализации подано более 10 тыс. заявок. Участниками направления в 2025 году стали в том числе студенты ООВО.

В рамках реализации направления «Мастерская государственной и муниципальной службы» в 2025 году в четырех федеральных округах к участию в выездных проектных интенсивах, направленных на разработку проектов по привлечению, адаптации и сохранению молодых сотрудников в органах исполнительной власти, развитие цифровых, коммуникативных и проектных компетенций, было привлечено более 300 студентов.

Развитие студенческих инициатив и молодежного предпринимательства

В рамках федерального проекта «Россия – страна возможностей» национального проекта «Молодежь и дети» в 2025 году под эгидой Росмолодежи проведен Всероссийский конкурс молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования (далее – Конкурс проектов), обеспечивающий поддержку целостных программ, которые совпадают со стратегией образовательных организаций и способствуют выполнению задач национального проекта «Молодежь и дети». В 2025 году по итогам Конкурса проектов из 1 912 заявок признаны

победителями 455 проектов, общая сумма поддержки составила 899,9 млн руб.

Для вовлечения молодых людей в активную созидательную деятельность и экономику страны в 2025 году в рамках Всероссийской программы молодежного предпринимательства состоялась «Презентация сезона направлений Росмолодежь.Предпринимай и Росмолодежь.Профи», где приняло участие более 2 тыс. чел., в том числе студенты образовательных организаций.

Продолжена системная работа по повышению предпринимательских компетенций среди студентов. В 2025 году в обучающей программе для молодых предпринимателей приняли участие более 2 500 студентов вузов. Также в рамках интеграции в экономические форумы Фонда «Росконгресс» (включая Петербургский международный экономический форум, Восточный экономический форум) учащиеся и студенты стали участниками делегаций от Росмолодежи.

В партнерстве Росмолодежи с ФГБУ «ЦСМС», АНО «БЧП» и регионами реализуется проект «Больше, чем работа» программы «Больше, чем путешествие», направленный на содействие занятости молодежи через стажировки, практики, профориентационные туры и временное трудоустройство у крупнейших работодателей – ведущих компаний топливно-энергетического, химического, металлургического, космического, транспортного, агропромышленного секторов, а также медицинских и научных центров. Наибольшую долю участников составляют студенты 2–3 курсов среднего профессионального и высшего образования.

Анализ условий реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузах

В 2025 году Минобрнауки России проведен Мониторинг условий реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в системе

высшего образования в 2024/25 учебном году, охвативший 541 головной вуз, подведомственный 23 учредителям, в 87 регионах России.

В рамках Календарных планов воспитательной работы за 2024/25 учебный год проведено более 134 тыс. вузовских мероприятий с участием свыше 2 млн российских и более 168 тыс. иностранных студентов. Волонтерами выступили более 280 тыс. студентов.

На региональном уровне вузами организовано 15 тыс. мероприятий для более чем 700 тыс. студентов, 60 тыс. иностранных студентов и 145 тыс. волонтеров.

В вузах функционирует более 14 тыс. творческих, патриотических и спортивных клубов и объединений, участниками которых являются свыше 1,5 млн студентов.

Проводимый Росмолодежью анализ ключевых показателей вовлеченности вузов в проекты экосистемы обеспечивает мониторинг активности студентов и партнеров. Данный инструмент позволяет оценивать эффективность взаимодействия, отслеживать охват мероприятий и оперативно принимать управленческие решения для развития молодежной политики.

2.8. Мониторинг повышения заработной платы педагогических и научных работников

При формировании федерального бюджета ежегодно предусматривается повышение оплаты труда отдельных категорий работников бюджетной сферы, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (далее – Указ № 597), с учетом прогноза социально-экономического развития Российской Федерации.

В целях недопущения снижения достигнутых ранее показателей уровня оплаты труда отдельных категорий работников бюджетной сферы Минобрнауки России проводится ежеквартальный ведомственный

мониторинг достижения целевых показателей заработной платы, установленных Указом № 597, в организациях федеральной формы собственности (далее – Мониторинг).

По данным Мониторинга за 2025 год, обеспечен значительный рост среднемесячной заработной платы указных категорий работников бюджетной сферы, среднемесячная заработная плата ППС образовательных организаций высшего профессионального образования составила 157 029 руб. (с ростом к уровню 2024 года на 13,9 %), научных сотрудников (далее – НС) – 182 292 руб. (с ростом к уровню 2024 года на 17,0 %).

За период с 2013 года по 2025 год среднемесячная заработная плата ППС выросла в 3,88 раза (с 40 428 руб. до 157 029 руб.), НС – в 4,38 раза (с 41 623 руб. до 182 292 руб.).

На рисунке 2.19 представлены данные о динамике среднемесячной заработной платы НС и ППС с 2018 года по 2025 год.

Следует отметить, что, по данным Мониторинга за январь–декабрь 2025 года, целевые показатели достижения средней заработной платы ППС, установленные Указом № 597, выполнены по всем субъектам Российской Федерации, кроме Магаданской области (178 %), Мурманской области (173 %) и Республики Алтай (195 %). Целевые показатели достижения средней заработной платы НС, установленные Указом № 597, – в 77 субъектах Российской Федерации, за исключением Забайкальского края (188 %), Камчатского края (184 %), Курской области (196 %), Магаданской области (188 %), Мурманской области (188 %), Республики Бурятия (188 %), Республики Алтай (172 %), Республики Ингушетия (199 %), Чукотского автономного округа (154 %), Ямало-Ненецкого автономного округа (198 %) и Ярославской области (199 %).

В учреждениях Ненецкого автономного округа ППС и НС отсутствуют.

В учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа ППС отсутствуют.

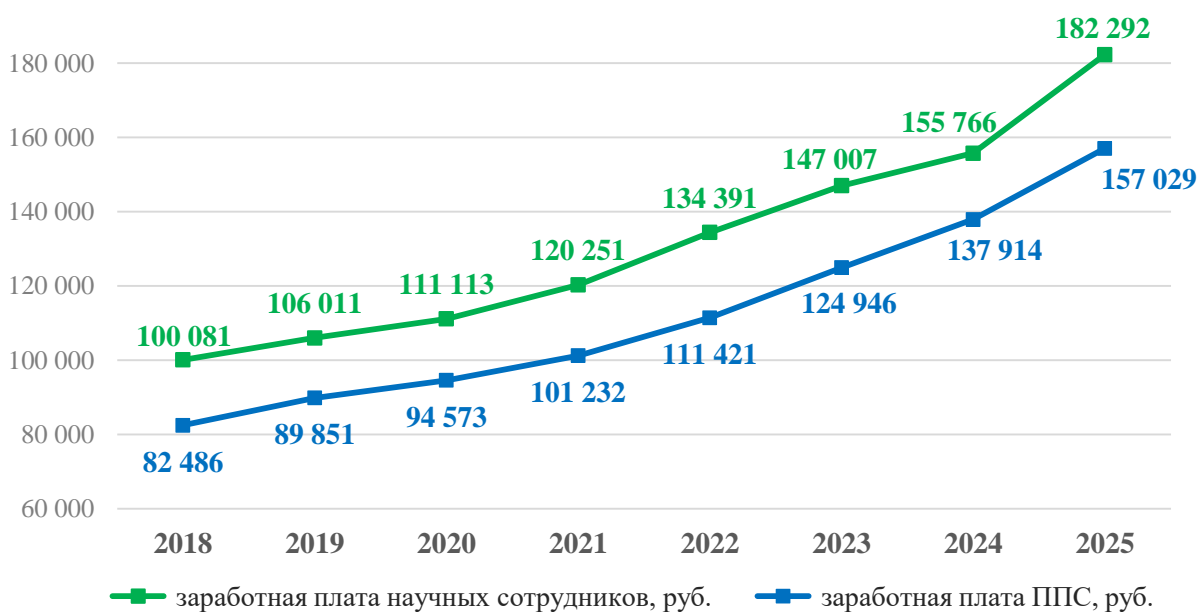


Рисунок 2.19 – Динамика заработной платы научных сотрудников и преподавателей вузов за 2018–2025 гг.

Информация о достижении целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий работников, определенных Указом № 597, за 2025 год будет направлена Росстатом в федеральные органы исполнительной власти в соответствии со сроками по п. 1.30.23, 2.6.9 – 2.6.18(2) Федерального плана статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р – 15 апреля 2026 г.

2.9. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников

В 2025 году установлены инструменты, обеспечивающие руководящую роль Российской академии наук (далее – РАН) на всех этапах формирования и функционирования Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России (далее – ВАК). В соответствии с принятыми Правительством Российской Федерации решениями (постановления Правительства Российской Федерации от 17 января 2025 г. № 8 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 26 марта 2016 г. № 237» и от 19 июня 2025 г. № 924 «О внесении изменений в постановление

Правительства Российской Федерации от 26 марта 2016 г. № 237») изменен правовой статус ВАК. В новой редакции Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 26 марта 2016 г. № 237 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации», предусмотрена ведущая роль РАН в обеспечении общего руководства ВАК.

В целях создания условий по координации РАН государственной системы научной аттестации закреплена возможность участия РАН в подготовке инициатив по ее развитию. Трансформирован механизм формирования ВАК, предполагающий представление РАН кандидатур в состав ВАК. РАН также наделена полномочиями по утверждению составов экспертных советов ВАК и составов специальных экспертных советов ВАК, а также разработке и представлению для утверждения положений об указанных советах. По представлению РАН издан приказ Минобрнауки России от 3 декабря 2025 г. № 936 «Об утверждении Положения об экспертном совете Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России 29 декабря 2025 г., регистрационный № 84848).

С ноября 2025 года начаты процедуры формирования нового состава ВАК и составов экспертных советов ВАК, в рамках которых впервые будут реализованы полномочия РАН по отбору кандидатур в состав ВАК, а также по утверждению составов экспертных советов.

Реализация Минобрнауки России совместно с ВАК новых форм, эффективных инструментов экспертной работы с привлечением к их осуществлению на всех этапах научного сообщества позволяет учитывать потребности научно-образовательного комплекса в подготовке научных кадров высшей квалификации.

Число защит диссертаций на соискание ученых степеней в диссертационных советах, функционирующих на базе организаций, расположенных на территориях всех федеральных округов, характеризуется стабильными показателями. Общее количество защищаемых в рамках государственной системы научной аттестации диссертаций кандидата и доктора наук в 2025 г. составило 10 229. Совокупный рост количества защит за 2 года составляет 16 %.

При осуществлении очередного этапа цифровой трансформации федеральная информационная система государственной научной аттестации переведена на Единую цифровую платформу «ГосТех». Обновлен сайт ВАК, создана возможность доступа пользователей к рабочим кабинетам с авторизацией на ЕПГУ для заполнения форм и отправки документов в Минобрнауки России.

Продолжено формирование сквозной инфраструктуры цифровизации процессов в системе государственной научной аттестации. Созданы личные кабинеты для членов экспертных советов и членов ВАК. Рекомендации ВАК и заключения экспертных советов формируются в виде электронных документов.

В рамках оптимизации и автоматизации процессов разрешительной деятельности обеспечено улучшение условий предоставления государственных услуг в сфере научной аттестации, таких как «Присвоение ученых званий профессора и доцента», «Признание ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве», «Предоставление по ходатайствам образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций разрешений на создание на их базе советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, определение и изменение составов указанных советов, определение перечней научных

специальностей, по которым указанным советам предоставляется право приема диссертаций для защиты».

В соответствии с одобренными Межведомственной рабочей группой по обеспечению реализации проекта по оптимизации и автоматизации процессов в сфере лицензирования и разрешительной деятельности описаниями целевых состояний услуг сокращены перечни представляемых заявителями документов и сроки их рассмотрения. Следует отметить закрепление на постоянной основе электронного формата предоставления государственных услуг.

В целях оптимизации разрешительной деятельности закреплено создание 3 новых реестров Минобрнауки России: реестра аттестатов о присвоении ученых званий и сведений о присвоенных ученых званиях, реестра разрешений на создание диссертационных советов и реестра сведений о признании иностранной ученой степени, ученого звания.

По результатам реинжиниринга государственных услуг с целью повышения степени их клиентоцентричности на основе анализа клиентского пути улучшен механизм их предоставления, созданы клиентоцентричные формы заполнения заявлений, введено уведомление о состоянии и результатах оказания услуг, возможность помощи в получении информации об услугах на Едином портале (лендинг), в том числе с использованием роботизированной программы. Все три услуги сертифицированы в рамках проекта «Государство для людей», уровень соответствия принципам и стандартам клиентоцентричности достиг 70–75 %, что позволило провести аккредитацию государственных услуг на 3 года.

2.10. Международное сотрудничество в сфере образования

Об обучении иностранных граждан

Важным инструментом мягкой силы Российской Федерации и одной из приоритетных задач Минобрнауки России является привлечение иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом (далее – иностранные граждане), на обучение в Российской Федерации.

В 2025 году сеть действующих филиалов российских университетов за рубежом расширилась с 31 до 35. Контингент обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры за 2 года увеличился на 4,8 % (в 2025/26 учебном году – 20 141 чел., в 2024/25 учебном году – 19 623 чел., в 2023/24 учебном году – 19 224 чел.).

Также при всестороннем содействии Минобрнауки России 1 сентября 2025 г. стартовал образовательный процесс в филиале Казахского национального университета им. аль-Фараби на базе Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского – первом филиале зарубежного вуза на территории Российской Федерации.

В целях обеспечения беспрепятственного доступа к российскому образованию за рубежом Минобрнауки России обеспечивает функционирование 4 российско-национальных (славянских) университетов в Армении, Республике Беларусь, Киргизии, Таджикистане. В 2025/26 учебном году контингент обучающихся в славянских университетах составляет 18 533 чел., из них иностранных граждан – 17 275 чел.

В 2024/25 учебном году численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, составила 414,7 тыс. чел.

О многостороннем сотрудничестве

Российская Федерация продолжает активное участие в универсальных и региональных международных объединениях.

Получили развитие инициативы в сфере высшего образования, академической мобильности и признания квалификаций, запущенные в рамках российского председательства в БРИКС в 2024 году.

По линии Сетевого университета БРИКС (далее – СУ БРИКС) состоялось увеличение количества университетов и направлений подготовки. По итогам 2025 года проект объединяет 178 ведущих вузов стран БРИКС и включает в себя 11 тематических областей знаний. На период 2025–2028 гг. координация деятельности СУ БРИКС передана двум университетам из разных стран – Университету Сан-Паулу (UNESP, Федеративная Республика Бразилия) и Харбинскому технологическому институту (НТ, Китайская Народная Республика).

Развивается образовательное взаимодействие по линии Шанхайской организации сотрудничества (далее – ШОС). Состоялось расширение состава вузов – участников Университета ШОС (далее – УШОС), в том числе с учетом присоединения к организации Ирана и Белоруссии в 2023 и 2024 гг. соответственно и появления новых направлений подготовки. На данном этапе в УШОС входят 125 университетов: Китай – 48, Россия – 28, Казахстан – 20, Киргизия – 12, Таджикистан – 10, Белоруссия – 6, Иран – 1.

Наращивается взаимодействие по линии Форума «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС). 14 мая 2025 г. состоялась 7-я встреча министров образования АТЭС с участием представителей Минобрнауки России. Мероприятие было организовано после 6-летнего перерыва. По его итогам принято совместное министерское заявление. Ключевым проектом Минобрнауки России под эгидой АТЭС выступает ежегодная Международная конференция по сотрудничеству в области высшего образования (далее – МКО АТЭС). Ее 14-е заседание состоялось 4 сентября 2025 г. в рамках юбилейного X Восточного экономического форума на площадке Дальневосточного федерального университета с участием более 80 чел. из 9 экономик АТЭС.

По итогам второй министерской конференции Форума партнерства Россия – Африка (СМИД Россия – Африка, Каир, 19–20 декабря 2025 г.) принято Совместное заявление участников, в котором зафиксирована высокая оценка реализации российско-африканских проектов в сфере образования,

а также отмечена важность создания дополнительных возможностей для изучения русского языка в африканских странах и развития африканистики в Российской Федерации. В Совместном заявлении содержится призыв расширять программы академического обмена между африканскими и российскими университетами как для студентов, так и для преподавателей, что позволит одновременно содействовать созданию совместных исследовательских центров в области прикладных наук, технологий и инноваций (п. 5.2).

В 2025 году продолжена деятельность Международного консорциума технических университетов «Недра Африки» (далее – Консорциум) по подготовке кадров и регулированию природопользования для минерально-сырьевого комплекса Африки. Работу Консорциума координирует

Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II при участии представителей Ганы, Замбии, Зимбабве, Мали, Намибии, Нигерии и ЮАР. В октябре 2025 года проведен форум «Российско-Африканский сырьевой диалог», ставший ключевой площадкой для стратегического взаимодействия между представителями государственной власти, бизнеса, науки и образования России и стран Африканского континента и собравший более 500 участников из 30 африканских государств.

В декабре 2025 года в Москве под эгидой ЮНЕСКО состоялась Международная конференция «Актуальные проблемы инклюзивного образования в мире: контекст, политика и практика» (10–13 декабря 2025 г.). Мероприятие было организовано на площадке Российского

университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы при поддержке Минобрнауки России и МИД России. Конференция объединила руководство национальных комиссий ЮНЕСКО, представителей органов власти, академий наук и вузов из более 70 стран. В фокусе внимания участников – обмен лучшими практиками создания инклюзивной среды для различных целевых групп: инвалидов, мигрантов, одаренных обучающихся, представителей малых коренных народов и др. Итогом конференции стало принятие Московской декларации о принципах, вызовах и приоритетах развития инклюзивного высшего образования.

Кроме того, состоялся 5-й Всероссийский конгресс кафедр ЮНЕСКО. Российская сеть кафедр ЮНЕСКО пополнилась двумя новыми членами, а 18 школ получили статус ассоциированной школы ЮНЕСКО. Город Волжский включен в Глобальную сеть обучающихся городов Организации.

В феврале–апреле 2025 года состоялась вторая Евразийская олимпиада – международная студенческая олимпиада «Евразийского сетевого университета» (далее – Олимпиада, ЕСУ). Образовательный консорциум ЕСУ объединяет 40 вузов из всех государств – членов Евразийского экономического союза, в том числе 21 российский вуз (2 вуза стали участниками в 2025 году).

Победителями и призерами Олимпиады ЕСУ из числа иностранных граждан из государств – членов ЕАЭС и стран-партнеров Евразийской экономической комиссии стали 40 чел., получившие право на обучение по программам магистратуры в российских вузах – участниках ЕСУ в рамках квоты Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан в 2025/26 учебном году.

Кроме того, в 2025 году участниками ЕСУ разработаны и реализованы 6 программ повышения квалификации по направлениям, востребованным для формирования общего рынка Союза. Обучение прошли 190 слушателей из государств – членов ЕАЭС.

Значимыми международными мероприятиями в регионе стали сессия «Научное и техническое сотрудничество прикаспийских стран» в рамках Третьего Каспийского экономического форума в Тегеране (17 февраля 2025 года) и Международный экологический форум прикаспийских стран «На волне Каспия» на базе Дагестанского государственного университета (8–9 декабря 2025 года).

Продолжается реализация Межгосударственной программы инновационного сотрудничества государств – участников СНГ на период до 2030 года (далее – Программа). Мониторинг хода выполнения в 2025 году мероприятий Программы осуществляет Минобрнауки России, выступающее национальным государственным заказчиком-координатором. В ноябре 2025 года на заседании Межгосударственного совета по сотрудничеству в научно-технической и инновационной сферах одобрен проект Комплексного плана Программы на 2026–2030 гг., включающий предложения России по форсайт-исследованиям и флагманским проектам в СНГ.

Важным инструментом укрепления интеграционных связей в сфере образования на пространстве СНГ остается Сетевой университет СНГ, заседания Координационного совета которого проводятся ежегодно. Очередное мероприятие с участием Армении, Республики Беларусь, Казахстана, Киргизии, России, Таджикистана и Исполнительного комитета СНГ состоялось в июне 2025 г.

В 2025 году Минобрнауки России выступило ключевым разработчиком рамочной Стратегической программы научно-технического развития ЕАЭС на долгосрочный период, утвержденной по итогам межгосударственного согласования 12 сентября 2025 г.

О двустороннем сотрудничестве

В рамках развития двустороннего взаимодействия с зарубежными государствами в 2025 году состоялись заседания межправительственных комиссий, подкомиссий и рабочих групп с 24 странами Ближнего Востока, Африки и Азиатско-Тихоокеанского региона.

На межгосударственном уровне в 2025 году Россией были заключены 16 соглашений и меморандумов в образовательной сфере (Алжир, Бразилия, Вьетнам, Гвинея-Бисау, Индонезия, Мьянма, КНДР, Египет, Колумбия), включая 5 межправительственных соглашений о признании образования и ученых степеней (Алжир, Мьянма, Индонезия, Абхазия и Мали), а также Программа сотрудничества с Монголией в области высшего образования на период до 2029 года.

Продолжена реализация дорожных карт по наращиванию сотрудничества как с регионами (например, План действий Форума партнерства Россия – Африка на 2023–2026 гг.), так и по отдельным странам (например, с Анголой, Индией, Китаем, Южно-Африканской Республикой).

В целях продвижения русского языка за рубежом при финансовой поддержке Минобрнауки России и методической поддержке Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина (далее – Институт Пушкина) в 2025 году были организованы краткосрочные курсы русского языка для школьников, студентов, программы повышения квалификаций для местных преподавателей-русистов, а также проведены просветительские мероприятия. Обучение прошли: в Бразилии – 214 чел., КНДР – 283 чел., Камбодже – 195 чел., Колумбии – 408 чел., Кубе – 198 чел., Лаосе – 145 чел.

Активно развивается сеть филиалов российских вузов за рубежом.

4 апреля 2025 г. состоялось открытие филиала Южного федерального университета на площадке Гаванского университета (Республика Куба). С октября стартовало обучение русскому языку по 4 программам.

С 2023 года в г. Каире (Египет) ведут работу филиалы Санкт-Петербургского государственного университета и Казанского (Приволжского) федерального университета. Так, в 2025/26 учебном году в указанных филиалах по направлениям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация» обучение проходят 3 180 студентов.

7 декабря 2025 г. в Каире был подписан Меморандум о взаимопонимании в сфере высшего образования между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством высшего образования и научных исследований Арабской Республики Египет. Целью документа является создание сети филиалов российских технических университетов на базе Политехнического университета Борг Аль-Араб в г. Александрии.

Развивается двустороннее сотрудничество с Вьетнамом. 10 мая 2025 года лидеры двух стран приняли Совместную декларацию об основных направлениях российско-вьетнамских отношений всеобъемлющего стратегического партнерства на новом этапе. В документе закреплена договоренность объявить 2026 год Годом российско-вьетнамского сотрудничества в области науки и образования (далее – «перекрестный» Год).

Активно развивались контакты с Китаем. В 2025 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным и Председателем КНР Си Цзиньпином была достигнута договоренность о проведении в 2026–2027 гг. Годов российско-китайского сотрудничества в области образования. Продолжалась успешная реализация проекта Российско-Китайского университета в г. Шэньчжэне, созданного совместно МГУ имени М.В. Ломоносова и Пекинским политехническим институтом. В нем в настоящее время на 10 факультетах обучается 5 тыс. студентов.

Российские и китайские образовательные учреждения заключили ряд партнерских соглашений. В частности, МГУ имени М.В. Ломоносова и Пекинский университет подписали договор о создании Российско-китайского Института фундаментальных исследований, Высшая школа экономики совместно с Пекинским университетом учредили совместную Платформу исследований БРИКС и договорились об осуществлении академических обменов. Трехстороннее соглашение о сотрудничестве

заключили МГИМО МИД России, Управляющая компания Российского фонда прямых инвестиций и Университет Цинхуа.

При поддержке Минобрнауки России активно развивается Российско-Африканский сетевой университет (далее – РАФУ). За прошедший 2025 год количество российских участников РАФУ возросло с 90 до 102 организаций, а африканских – с 45 до 69 из 16 стран. При этом список африканских университетов расширился за счет вступления представителей образовательных организаций из Анголы, Алжира, Камеруна, Кот-д’Ивуар, Мали, Танзании и Эфиопии. В рамках Летнего многопрофильного университета РАФУ в 2025 году было реализовано 20 образовательных программ для 315 африканских граждан из 37 стран.

В 2025 году начали свою работу Классы русского языка при финансовой поддержке Минобрнауки России и методической поддержке Белгородского государственного национального исследовательского университета в Анголе, Намибии и Республике Мозамбик.

Развивается двустороннее сотрудничество с государствами ближнего зарубежья.

В 2025 году Минобрнауки России продолжило оказывать финансовую и организационно-методическую поддержку Кыргызско-Российскому Славянскому университету имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее – КРСУ). На заседаниях Управляющего совета КРСУ в 2025 году утверждены план развития вуза до 2030 года и его годовой бюджет, согласован состав Попечительского совета.

В рамках визита Президента Российской Федерации в г. Бишкек 26 ноября 2025 г. подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Киргизской Республики об условиях строительства в Киргизской Республике кампуса КРСУ.

III Российско-Киргизский медиафорум на площадке КРСУ (14–17 августа 2025 г.), организованный в целях укрепления двустороннего

сотрудничества в сфере образования, медиа и молодежной политики, объединил 100 студентов из 6 вузов Киргизии и 11 вузов России.

23–24 сентября 2025 г. в Бишкеке состоялся Второй Российско-Киргизский научно-образовательный форум. Мероприятие, объединившее представителей 65 университетов (технических, медицинских, аграрных) и бизнес-сообщества России и Киргизии, было посвящено укреплению сотрудничества, обмену опытом и развитию совместных проектов в сфере инженерного образования и инноваций.

В Намангане (Республика Узбекистан) 22–23 мая 2025 г. проведена Межрегиональная конференция ректоров вузов Российской Федерации и Республики Узбекистан. На полях Совета регионов России и Узбекистана 22 октября 2025 г. подписан Меморандум о взаимопонимании между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан о сотрудничестве в развитии образовательной и научной деятельности в инженерно-технических сферах, утвержден План-график «Дорожная карта» по открытию передовых инженерных школ на базе филиалов российских вузов в Республике Узбекистан.

27 марта 2025 г. профильными министрами подписана Концепция создания Сетевого университета высоких технологий Союзного государства (далее – Сетевой университет). 22 сентября 2025 года в Минске между Казанским федеральным университетом и Белорусским государственным технологическим университетом заключены соглашения о формировании консорциума в рамках деятельности Сетевого университета и о реализации программы академической мобильности обучающихся.

Кроме того, с учетом потребностей ключевых отраслей Республики Беларусь и России МГТУ им. Н.Э. Баумана и Белорусский государственный университет заключили договоры о запуске новых совместных программ подготовки бакалавров и магистров.

В рамках Российско-Армянского межрегионального форума Минобрнауки России был представлен опыт реализуемых проектов по созданию кампусов мирового уровня на территории Российской Федерации в рамках федерального проекта «Создание сети современных кампусов».

Российская сторона Федеральным законом от 31 июля 2025 г. № 292-ФЗ «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения об условиях деятельности в Республике Армения Российско-Армянского университета» ратифицировала Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения об условиях деятельности в Республике Армения Российско-Армянского университета, подписанное в Москве 20 декабря 2024 г., направленное на дальнейшее совершенствование педагогической, научной, хозяйственной и финансовой деятельности Российско-Армянского университета, модернизацию модели управления университетом, а также на укрепление положительного имиджа Российской Федерации в Республике Армения и мировом гуманитарном пространстве.

15 сентября 2025 г. в Республике Казахстан дан старт образовательному процессу Астанинского филиала МГИМО МИД России. 4 декабря 2025 г. Президентом Республики Казахстан ратифицировано межправительственное соглашение о функционировании филиала Челябинского государственного университета в г. Костанае, подписанное 27 ноября 2024 г.

Реализация работы по подготовке и получению заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами

Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2022 г. № 645 «Об утверждении Правил подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами» (далее – Постановление № 645) утверждены Правила подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами (далее – заключения). С момента издания Постановления № 645 по линии Минобрнауки России образовательным организациям выдано 27 007 заключений (в 2025 году выдано 4 327 заключений). Наибольшее количество таких договоров (и, соответственно, выданных заключений) подписано российскими образовательными организациями с организациями из таких стран, как Китайская Народная Республика, Республика Казахстан, Республика Узбекистан, Республика Беларусь, Киргизская Республика.

Программа «Послы российского образования и науки»

В рамках развития научной дипломатии продолжена реализация программы «Послы российского образования и науки».

В 2025 г. состоялась III Торжественная церемония вручения регалий «Посол российского образования и науки» 11 кандидатам – гражданам Вьетнама, Демократической Республики Конго, Индии, Мали, Монголии, Республики Гвинея, Шри-Ланки, Китая, Уганды, Сенегала, Намибии. Всего в настоящее время данное почетное звание присвоено 35 иностранным гражданам.

О работе с иностранными выпускниками российских образовательных организаций высшего образования

В настоящее время свыше 1 млн выпускников российских и советских учебных заведений работают в более чем 170 странах. Минобрнауки России выстраивает системную работу с иностранными обучающимися и выпускниками как с будущей зарубежной политической и интеллектуальной элитой.

Для этой цели проводится Международный форум иностранных выпускников советских и российских вузов. Первая часть форума состоялась в Москве 27–31 октября 2025 г. и была направлена на выстраивание системного взаимодействия с ассоциациями иностранных выпускников. Форум объединил 100 иностранных участников – руководителей профильных ассоциаций и 50 представителей российских вузов, научных институтов и иных организаций.

О конгрессно-выставочной деятельности

Конгрессно-выставочная работа Минобрнауки России в области интенсификации международного образовательного сотрудничества как один из инструментов реализации государственной политики в сфере высшего образования сформирована в соответствии со Стратегией развития конгрессно-выставочной отрасли в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2023 г. № 2461-р, и направлена на реализацию основных документов государственного планирования внешнеполитического, экономического и гуманитарного диалога.

Согласно обобщенным данным в 2025 году российские университеты и научные учреждения приняли участие более чем в 5 тыс. международных конгрессно-выставочных мероприятиях в России и за рубежом по научно-образовательной тематике. В частности, одним из важных событий является ежегодный Московский международный салон образования (ММСО), который объединяет выставку образовательных технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений и деловой форум

для представителей образовательного сообщества. В 2025 году ММСО собрал более 150 тыс. участников из России и зарубежных стран, в деловую программу вошли 120 сессий с участием 550 спикеров.

Развитие русского языка как иностранного в системе высшего образования

В 2025 году Минобрнауки России продолжена системная работа по совершенствованию условий обучения иностранных граждан в российских вузах, включая вопросы языковой подготовки, методического обеспечения и нормативно-правового регулирования в сфере преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ).

С 2025 года введено обязательное вступительное испытание по русскому языку для иностранных граждан, поступающих на платной основе на русскоязычные образовательные программы бакалавриата и специалитета. Данная норма закреплена в Порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденном приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821.

Важным направлением работы стала цифровизация процессов приема и учета иностранных студентов. В 2025 году начата работа по созданию сервиса для поступления в вуз иностранцев в пределах квоты Правительства Российской Федерации посредством ЕПГУ.

В 2025 году Томским государственным университетом при поддержке Минобрнауки России разработана и запущена образовательная онлайн-платформа «На русском». Платформа использует адаптивные технологии: система тестирует начальный уровень знаний пользователя и выстраивает индивидуальную траекторию обучения. Интерфейс доступен на русском, английском, таджикском и узбекском языках.

Значительное внимание в 2025 году уделено внедрению технологий искусственного интеллекта в методику преподавания РКИ. Соответствующая тематика активно обсуждалась на профильных конференциях и нашла

отражение в вузовских образовательных программах. Разработанная Томским государственным университетом платформа предусматривает дальнейшее совершенствование с использованием искусственного интеллекта для оценки разговорных навыков иностранных граждан.

В 2025 году ведущие вузы продолжили подготовку преподавателей РКИ. На факультете иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова стартовала программа повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного». В НИУ ВШЭ в рамках магистерской программы «Русский язык как иностранный» реализуется дисциплина по методике преподавания с использованием компьютерных инструментов.

III. Обеспечение права на высшее образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

3.1. Обеспечение доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В целях повышения доступности высшего образования в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» функционирует сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе вузов (далее соответственно – РУМЦ, ОВЗ), оказывающая системные меры поддержки студентам с особыми образовательными потребностями.

По состоянию на 2025 год функционируют 25 РУМЦ различной ведомственной принадлежности, которые объединяют 685 вузов-партнеров, а также в партнерскую сеть РУМЦ входят три зарубежных вуза:

- Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина;
- Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет»;
- Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Российско-Таджикский (Славянский) университет».

Основной задачей сети РУМЦ является обеспечение комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах профессиональной ориентации, обучения и трудоустройства с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Работа по повышению доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в рамках Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального

и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8 (далее – МКП).

Основными целями МКП являются развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, внедрение лучших практик профессионального образования для соответствующих категорий обучающихся, а также сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью.

Минобрнауки России совместно с сетью РУМЦ ВО, а также с участием экспертного сообщества разработаны критерии оценки инклюзивной образовательной организации в сфере высшего образования, утвержденные заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации О.В. Петровой от 15 мая 2025 года (далее – Критерии).

Критерии прошли экспертное обсуждение в рамках V Всероссийского форума инклюзивного высшего образования с международным участием «Формирование пространства инклюзивного образования: требования времени, достижения, зоны роста», а также согласование с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти. В соответствии Критериями в 2026 году будет проведен мониторинг и составлен рейтинг инклюзивности вузов.

Кроме того, Минобрнауки России совместно с сетью РУМЦ ВО разработаны и направлены в вузы Методические рекомендации по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования.

В части совершенствования нормативно-правовой базы и финансовых механизмов обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в 2025 году Минобрнауки России был издан приказ от 25 апреля

2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2025 г., регистрационный № 82198, с признанием утратившим силу приказом Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 апреля 2025 г. № 286/336 «О признании утратившими силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и внесенного в него изменения» приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

Таким образом, в 2025 году завершился этап формирования базовой нормативно-правовой основы инклюзивного высшего образования, ориентированной на качественную стандартизацию и измеримость результатов.

Минобрнауки России ежегодно проводит мониторинг деятельности вузов по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ (далее – Мониторинг ИВО). В 2025 году в Мониторинге ИВО приняли участие 1 188 вузов-респондентов.

Согласно представленным данным наблюдается общая положительная динамика показателей, касающихся обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (таблица 3.1).

Совершенствуется нормативная база вузов, регламентирующая работу с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ: регламенты, описывающие порядок поступления, утверждены в 1 095 вузах (в 2020 году – 1 082), положения об обучении инвалидов и лиц с ОВЗ утверждены в 1 046 вузах

(в 2020 году – 1 021). Наличие горячей линии по вопросам приема и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ отметили 880 вузов (в 2020 году – 822).

Таблица 3.1 – Общие сведения о студентах с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по профессиональным программам высшего образования, в динамике с показателями за 2019–2025 гг.

Учебный год	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Принято студентов, чел.	7 864	8 822	9 813	10 549	10 997	11 693	12 828
Численность обучающихся, чел.	25 252	28 699	31 975	34 548	35 982	39 441	41 577
Выпуск специалистов, чел.	3 853	3 966	4 603	5 261	5 857	6 171	

Результаты мониторинга деятельности вузов в части кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ демонстрируют увеличение в 2025 году числа специалистов, обеспечивающих сопровождение данной категории обучающихся, в штате вузов с 5 800 до 7 944 в сравнении с 2020 годом.

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, охваченных различными видами сопровождения, демонстрирует устойчивую положительную динамику (таблица 3.2).

Таблица 3.2 – Общие сведения о видах поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в динамике за 2020–2025 гг.

Виды поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ	2025 г.	2020 г.	Рост объема сопровождения 2020–2025 гг., %
психолого-педагогическое сопровождение, чел.	14 766	11 056	33,6 %
медицинское сопровождение, чел.	9 612	7 972	20,6 %
тьюторское сопровождение, чел.	6 364	5 642	12,8 %
социально-реабилитационное сопровождение, чел.	5 692	4 477	27,1 %

В вузах проводится работа по адаптации образовательных программ, включая формирование комплектов учебно-методических ресурсов, с учетом

получения информации в форме, доступной для студентов с инвалидностью по отдельным нозологическим группам нарушений.

Так, по адаптированным образовательным программам в 2025 году обучалось 1 813 студентов с инвалидностью (в 2021 году – 1 797).

По данным Мониторинга ИВО, в 2025 году официальные сайты 1 095 вузов соответствуют требованиям представления информации на интернет-ресурсах для инвалидов и лиц с ОВЗ (в 2020 году – 1 089).

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды доступны для обучения категории инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения в 948 вузах (в 2021 году – 959), для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха – в 810 вузах (в 2021 году – 824), средства дополненной и виртуальной реальности (AR- и VR-средства) используют в обучении 184 вуза (в 2022 году – 125).

Вузы предоставляют мобильные ассистивные устройства студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ. В 2025 году общее количество устройств данного типа, используемых в вузах, составило 6 344, включая 2 056 ед., находящихся в центрах коллективного пользования РУМЦ.

В 326 вузах (в 2020 году – 277) утверждена программа постдипломного сопровождения выпускников-инвалидов, завершивших обучение по программам высшего образования (на период не менее 3-х лет после окончания вуза). Численность выпускников-инвалидов, использующих программы постдипломного сопровождения в 2025 году, составила 2 372 чел. (в 2020 году – 1 041).

В данные программы включаются персонализированные перечни организаций-работодателей и представителей некоммерческих организаций, что направлено на информационную поддержку выпускников с инвалидностью в вопросах трудоустройства, интеграцию усилий вузов и работодателей для решения данной задачи.

Рост охвата постдипломным сопровождением выпускников более чем вдвое при умеренном увеличении числа вузов свидетельствует о масштабировании успешных практик и переходе к модели, где ключевым критерием эффективности становится успешная профессиональная социализация выпускников.

3.2. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования

В целях создания безбарьерной инфраструктуры в программы развития 858 вузов включены мероприятия по развитию архитектурной доступности объектов вуза, созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, комплексной реабилитации и абилитации таких обучающихся.

В 980 вузах утверждены паспорта доступности зданий вуза (в 2020 году – 962), видеопаспорта доступности объектов вуза для инвалидов и лиц с ОВЗ размещены на официальных сайтах 484 вузов.

Общее количество зданий вузов, где осуществлялась образовательная деятельность в 2025 году, составило 6 417, из них в 5 071 здании созданы условия полной или частичной доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ основных нозологических групп (в 2020 году – 4 579). Динамика создания условий полной или частичной доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в зданиях вузов в 2021–2025 гг. приведена в таблице 3.3.

Таблица 3.3 – Динамика создания условий полной или частичной доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в зданиях вузов в 2021–2025 гг.

Категория нозологической группы	Количество зданий вузов, где осуществляется образовательная деятельность, ед.		Количество зданий общежитий, ед.	
	2025 г.	2021 г.	2025 г.	2021 г.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 411	4 263	1 384	1 305
С нарушениями зрения	4 126	3 901	1 256	1 158
С нарушениями слуха	3 849	3 698	1 209	1 062

Общее количество общежитий в 2025 году составляет 2 662 ед., из которых в 1 694 ед. созданы условия полной или частичной доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ основных нозологических групп (в 2020 году – 1 366).

Количество специально оборудованных мест в зданиях общежитий для проживания студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 2025 году составило 2 326 ед. (в 2021 году – 2 234).

Доступность библиотеки для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ отмечается в 1 033 вузах, доступность медицинского пункта – в 867 вузах. Количество специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в зданиях вуза составляет 4 659 ед.

В 972 вузах имеется не менее одного помещения, предназначенного для проведения массовых мероприятий, доступного для инвалидов и лиц с ОВЗ (в 2020 году – 920).

Специально оборудованные спортивные комплексы / залы, оснащенные доступной входной группой, специально оборудованным санитарно-гигиеническим помещением, душевой и помещением для переодевания (или наличие соглашения с соответствующей организацией, в которой обеспечены эти условия), созданы в 560 вузах (в 2020 году – 544).

Из 1 091 объекта инфраструктуры вузов, предназначенных для реализации социокультурной деятельности (клубов, домов культуры и т.п.), в 928 созданы условия полной или частичной доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таким образом, в 2025 году сохраняется устойчивая позитивная динамика создания безбарьерной инфраструктуры в вузах. Ключевым трендом становится переход от фрагментарных решений к комплексному обеспечению доступности всех категорий объектов: учебных корпусов, общежитий, спортивных и социокультурных помещений.

IV. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере высшего образования

4.1. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере высшего образования

Сводной бюджетной росписью Минобрнауки России (глава 075) в 2025 году были предусмотрены объемы бюджетных ассигнований на реализацию:

– государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, в размере 20 859,5 млн руб. (распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение приведены в таблице 4.1);

– государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377, в размере 846 067,1 млн руб. (распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение приведены в таблице 4.2).

Таблица 4.1 – Бюджетные ассигнования Минобрнауки России на реализацию ГП РО в 2025 году (по состоянию на 1 января 2026 г., млн руб.)

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	20 859,5	20 838,8	99,90 %
Федеральные проекты	1129,6	1129,6	100,00 %
Федеральный проект «Россия – страна возможностей»	784,4	784,4	100,00 %
Федеральный проект «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)»	345,2	345,2	100,00 %
Комплексы процессных мероприятий	19 729,8	19 709,2	99,90 %
Комплекс процессных мероприятий «Современные механизмы и технологии дошкольного и общего образования»	2 020,8	2 020,6	99,99 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Комплекс процессных мероприятий «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	17 650,0	17 629,5	99,88 %
Комплекс процессных мероприятий «Дополнительное образование детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»	59,0	59,0	100,00 %

Таблица 4.2 – Бюджетные ассигнования Минобрнауки России на реализацию ГП НТР в 2025 году (по состоянию на 1 января 2026 г., млн руб.)

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»	846 067,1	845 524,1	99,94 %
Федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов	33 762,3	33 638,2	99,63 %
Федеральный проект «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования»	16 401,1	16 387,0	99,91 %
Федеральный проект «Поддержка наукоградов»	309,4	308,7	99,78 %
Федеральный проект «Популяризация науки и технологий»	652,0	650,9	99,83 %
Федеральный проект «Национальная технологическая инициатива»	8 424,5	8 316,4	98,72 %
Федеральный проект «Реализация Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства и научное обеспечение развития отраслей агропромышленного комплекса»	847,1	847,1	100,00 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Федеральный проект «Развитие отечественного приборостроения гражданского назначения для научных исследований»	1 416,5	1 416,5	100,00 %
Федеральный проект «Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в области аутоиммунных и орфанных эндокринных заболеваний»	123,6	123,6	100,00 %
Федеральный проект «Подготовка кадров и научного фундамента для электронной промышленности»	5 588,1	5 588,1	100,00 %
Федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов	102 439,6	102 220,8	99,79 %
Федеральный проект «Развитие производства станкоинструментальной промышленности»	1 997,9	1 997,9	100,00 %
Федеральный проект «Наука и кадры для производства средств производства и автоматизации»	1 400,5	1 400,5	100,00 %
Федеральный проект «Разработка важнейших наукоемких технологий и опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению транспортной мобильности»	1 329,5	1 329,5	100,00 %
Федеральный проект «Производство критически важных ферментных препаратов, пищевых и кормовых добавок, технологических вспомогательных средств»	124,2	124,2	100,00 %
Федеральный проект «Создание условий для развития научных разработок в селекции и генетике»	123,3	123,3	100,00 %
Федеральный проект «Образование для рынка труда»	50,3	50,3	100,00 %
Федеральный проект «Развитие производства композитных материалов (композитов) и изделий из них»	180,0	158,5	88,07 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Федеральный проект «Разработка важнейших наукоемких технологий по направлению новых материалов и химии»	2 787,7	2 651,2	95,10 %
Федеральный проект «Опережающая подготовка и переподготовка квалифицированных кадров по направлению новых материалов и химии»	800,0	800,0	100,00 %
Федеральный проект «Технологии термоядерной энергетики»	2 479,1	2 479,1	100,00 %
Федеральный проект «Россия – страна возможностей»	749,6	747,6	99,74 %
Федеральный проект «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)»	396,5	396,5	100,00 %
Федеральный проект «Россия в мире»	1 504,2	1 504,2	100,00 %
Федеральный проект «Создание сети современных кампусов»	30 117,2	30 117,2	100,00 %
Федеральный проект «Университеты для поколения лидеров»	44 025,1	44 014,1	99,97 %
Федеральный проект «Кадры для беспилотных авиационных систем»	2 839,4	2 838,2	99,96 %
Федеральный проект «Перспективные технологии для беспилотных авиационных систем»	3 904,3	3 886,1	99,53 %
Федеральный проект «Разработка, стандартизация и серийное производство беспилотных авиационных систем и их комплектующих»	4 589,6	4 579,0	99,77 %
Федеральный проект «Технологии»	3 041,2	3 023,4	99,42 %
Ведомственные проекты	29 050,7	29 042,3	99,97 %
Ведомственный проект «Реализация комплексных научно-технических программ и проектов полного инновационного цикла»	17,7	17,7	100,00 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Ведомственный проект «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов»	12 119,2	12 119,2	100,00 %
Ведомственный проект «Инфраструктурное развитие науки и высшего образования»	13 505,4	13 505,4	100,00 %
Ведомственный проект «Управление ведомственной и отраслевой цифровой трансформацией в сфере науки и высшего образования»	620,5	612,1	98,64 %
Ведомственный проект «Проведение прикладных научных исследований по широкому спектру направлений»	2 700,0	2 700,0	100,00 %
Ведомственный проект «Программа развития образования и исследований в области востоковедения и африканистики»	88,0	88,0	100,00 %
Комплексы процессных мероприятий	680 814,4	680 622,8	99,97 %
Комплекс процессных мероприятий «Проведение фундаментальных научных исследований»	200 494,6	200 491,3	100,00 %
Комплекс процессных мероприятий «Проведение прикладных научных исследований по широкому спектру направлений»	7 005,6	6 995,9	99,86 %
Комплекс процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования»	358 495,3	358 384,2	99,97 %
Комплекс процессных мероприятий «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования»	69 994,1	69 955,4	99,94 %
Комплекс процессных мероприятий «Государственная поддержка организаций науки и высшего образования»	10 428,0	10 428,0	100,00 %
Комплекс процессных мероприятий «Международное сотрудничество в сфере науки»	24 301,0	24 289,0	99,95 %

Распределение бюджетных ассигнований	Бюджетная роспись, млн руб.	Кассовое исполнение, млн руб.	Исполнение, %
Комплекс процессных мероприятий «Обеспечение деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации»	4 149,9	4 133,0	99,59 %
Комплекс процессных мероприятий «Прикладные научные исследования и разработки в интересах медицины и здравоохранения»	5 945,9	5 945,9	100,00 %

V. Управление системой высшего образования

5.1. Государственная регламентация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2025 г. № 493-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 493-ФЗ), вступившим в силу 31 декабря 2025 г., внесены изменения в Федеральный закон

от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 19-ФЗ), согласно которым было продлено действие 3 448 временных лицензий на осуществление образовательной деятельности и 1 634 временных государственных аккредитаций образовательной деятельности.

Соответствующие изменения внесены Рособрнадзором в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности и государственную информационную систему «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам».

В настоящее время Рособрнадзором подготовлены и внесены в Правительство Российской Федерации проекты постановлений Правительства Российской Федерации о порядке предоставления временных

лицензий и о порядке предоставления временных государственных аккредитаций организациям, осуществляющим образовательную деятельность на территории ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области.

Также Федеральным законом № 493-ФЗ внесены изменения в норму Федерального закона № 19-ФЗ о признании образования, образовательных квалификационных уровней, ученых степеней и ученых званий, полученных на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области, а также на территории Украины гражданами Российской Федерации.

Ранее признавались соответствующие образование, образовательные квалификационные уровни, ученые степени и ученые звания, полученные лицами, признанными гражданами Российской Федерации, лицами, которые являются постоянно проживавшими на территории ДНР, ЛНР, Запорожской области или Херсонской области на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации.

В настоящее время иностранное образование, подтверждаемое документом об образовании, полученным на территории Украины, и документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых утверждены уполномоченными органами государственной власти Украины, обладателями которых являются граждане Российской Федерации, признаются на территории Российской Федерации без прохождения процедуры признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации.

В течение года Рособрнадзором выполнено 913 процедур по лицензированию образовательной деятельности и 487 процедур по государственной аккредитации образовательной деятельности по программам высшего образования.

Из 487 проведенных Рособрнадзором процедур по государственной аккредитации образовательной деятельности организаций по программам высшего образования доля отказов составила 22 %. Причиной отказа

в государственной аккредитации образовательных программ высшего образования являлось невыполнение организациями аккредитационных показателей, таких как:

- «Доля обучающихся, выполнивших 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу»;
- «Наличие внутренней системы оценки качества образования»;
- «Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета».

Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

Вопрос признания иностранного образования в Российской Федерации остается актуальным в контексте проводимого курса на укрепление технологического и образовательного суверенитета и в условиях постепенного реформирования системы образования. Признание в Российской Федерации иностранного образования и (или) иностранной квалификации регулируется положениями статьи 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В 2025 году были подписаны 5 межправительственных соглашений о взаимном признании образования и ученых степеней (с Алжирской Народной Демократической Республикой, Республикой Союз Мьянма, Республикой Индонезия, Республикой Абхазия и Республикой Мали).

В мае 2025 года вступило в силу соглашение о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней с Республикой Эль-Сальвадор, что стало важным шагом в развитии двусторонних связей.

Разработка и реализация международных соглашений способствует увеличению доли иностранных студентов и высококвалифицированных кадров. В этой связи Минобрнауки России ведет последовательную работу по заключению новых и актуализации действующих соглашений в области признания иностранного образования с различными странами и совершенствования действующей нормативно-правовой базы.

В 2026 году основным вектором взаимодействия между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой в образовательной сфере стало проведение перекрестных Годов образования (2026–2027 гг.). В рамках этого масштабного проекта проводится работа по обновлению договорной базы о взаимном признании документов об образовании и квалификации в части модернизации действующего соглашения (подписано в 1995 году). Создание современной правовой базы призвано способствовать увеличению двустороннего академического обмена до 100 тыс. чел. к 2030 году.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 февраля 2026 г. № 298-р о внесении изменений в перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых признаются в Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 186-р, актуализирован перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых признаются в Российской Федерации (далее – Перечень иностранных образовательных и научных организаций).

Перечень иностранных образовательных и научных организаций формируется на основании критериев, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2021 г. № 326 «О порядке включения иностранных образовательных и научных организаций в перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в

которых признаются в Российской Федерации», с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 1400 «О внесении изменений в Правила включения иностранных образовательных и научных организаций в перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых признаются в Российской Федерации» (далее – критерии).

Согласно критериям Перечень иностранных образовательных и научных организаций включает иностранные университеты, которые одновременно входят в первые 500 позиций не менее 3 из 5 международных рейтингов: Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета», академического рейтинга университетов мира (Academic Ranking of World Universities), всемирного рейтинга университетов (QS World University Rankings), рейтинга университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings), а также всемирного рейтинга университетов (U.S. News Best Global Universities). Другим критерием является отсутствие международных соглашений, регулирующих вопросы признания со странами принадлежности учебных заведений.

Всего в действующем перечне присутствует 398 иностранных образовательных и научных организаций из разных регионов мира, в том числе из таких стран, как Бразилия, Израиль, Колумбия, Ливан, Малайзия, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия и др.

Также Российская Федерация является участницей двух из шести региональных конвенций ЮНЕСКО, регулирующих вопросы взаимного признания в европейском и Азиатско-Тихоокеанском регионе (Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, от 11 апреля 1997 г. (Лиссабонская конвенция), которая вступила в силу для Российской Федерации 1 июля 2000 г.,

Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция о признании квалификаций в области высшего образования от 26 ноября 2011 г. (Токийская конвенция), которая вступила в силу для Российской Федерации 1 января 2021 г.).

Конвенции не предусматривают автоматическое признание образования, так как не содержат сопоставления уровней образования. Вместе с тем конвенции выступают международной рамкой по сотрудничеству в сфере взаимного признания образования, предусматривая выполнение странами обязательств по реализации общих принципов и механизмов осуществления признания.

Российская Федерация является полноправным участником Глобальной конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, 2019 года. По состоянию на начало 2026 года участниками Глобальной конвенции являются 40 государств.

В случае если иностранное образование и (или) квалификация не подпадают под действие международных соглашений и перечня, признание осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования

и науки в соответствии с частью 4 статьи 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по результатам экспертизы в рамках предоставления государственной услуги. Вступление в силу с 1 сентября 2023 г. Федерального закона от 29 декабря 2022 г. № 631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволило осуществить переход на реестровую модель предоставления государственной услуги по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Количество предоставленных государственных услуг по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, в 2025 году составило 12 184 процедуры по заявлениям физических лиц, из них по образовательным программам высшего образования предоставлено 2 755 государственных услуг.

5.2. Открытость системы образования

Информационная открытость системы высшего образования

Для обеспечения открытости и повышения качества информирования о своей деятельности Минобрнауки России проводит систематическую работу по совершенствованию официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сайт). Адрес сайта <https://minobrnauki.gov.ru/>.

В целях улучшения позиций ведомства в рейтинге открытости федеральных органов исполнительной власти приказом Минобрнауки России от 18 марта 2021 г. № 180 «О рабочей группе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти» создана рабочая группа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации принципов Концепции открытости в федеральных органах исполнительной власти (далее – рабочая группа). Ключевыми функциями рабочей группы являются утверждение отчетных документов и ведомственного плана Министерства по реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти.

В 2025 году рабочей группой проведено два заседания, в ходе которых:

- согласован полугодовой отчет об итогах реализации ведомственного плана;

- подготовлена и направлена в Минэкономразвития России информация о ходе реализации в Минобрнауки России принципов и механизмов открытости, предусмотренных Концепцией открытости федеральных органов исполнительной власти, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2014 г. № 93-р.

Для обеспечения полноты, достоверности, актуальности и объективности общедоступной информации Минобрнауки России на постоянной основе проводит работу по совершенствованию тематических

разделов сайта. Особое внимание уделяется поддержанию в актуальном состоянии раздела «Открытое Министерство».

Оценка посещаемости сайта Минобрнауки России осуществляется на еженедельной основе с использованием сервиса «Спутник.Аналитика», который автоматически формирует рейтинг востребованности разделов.

Суммарное количество просмотров за 2025 год достигло 9,9 млн, анализ поведения пользователей показывает, что более половины посетителей просматривали в среднем 3 страницы, а продолжительность их сессии варьировалась в пределах от 3 до 10 минут.

Минобрнауки России осуществляет ведение официальных аккаунтов в социальных сетях и на цифровых платформах, включая «ВКонтакте», «Одноклассники», Telegram, Rutube, «Яндекс.Дзен», МАХ.

В 2025 году на официальных информационных ресурсах Минобрнауки России было опубликовано 210 материалов, посвященных нормативным правовым актам в сфере деятельности Минобрнауки России. Общее количество размещенных информационных материалов в разделе «Пресс-центр» сайта (<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/>) составило 1 339 ед., из которых 119 – анонсы предстоящих событий, 1 220 – новостные сообщения.

Всего с 1 января 2025 г. на официальном портале проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru> Минобрнауки России было размещено 252 проекта нормативных правовых актов Минобрнауки России.

В 2025 году проведено 2 заседания Общественного совета при Минобрнауки России. Основными темами для обсуждения стали результаты рассмотрения обращений граждан и организаций, а также вопросы выполнения мероприятий, предусмотренных Планом по противодействию коррупции.

Работа пресс-службы Минобрнауки России

В целях обеспечения граждан Российской Федерации и ключевых референтных групп Минобрнауки России достоверной и объективной информацией о деятельности ведомства Минобрнауки России на регулярной основе реализует комплекс мер по мониторингу и анализу информационного поля, в частности:

- ежедневный мониторинг информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и средств массовой информации (далее – СМИ);
- взаимодействие с редакциями СМИ;
- координацию деятельности пресс-служб организаций, подведомственных Минобрнауки России.

Мониторинг СМИ осуществляется в ежедневном режиме и охватывает четыре ключевых направления: формирование сводок наиболее значимых новостных поводов в сфере науки и высшего образования каждые 2 часа, отслеживание публикаций и высказываний представителей Минобрнауки России в СМИ, подготовка аналитических обзоров ключевых сообщений Минобрнауки России за неделю, анализ отдельных информационных поводов по запросам.

Для обеспечения оперативной связи со СМИ и совершенствования механизмов работы с редакциями Минобрнауки России обеспечивает функционирование многоканальной системы коммуникации с представителями СМИ:

- электронная почта (для направления официальных запросов и предоставления официальных ответов используется адрес press@minobrnauki.gov.ru);
- телефонная связь (выделен отдельный канал для оперативного информационного обмена).

В официальном сообществе ВК в онлайн-режиме можно задать вопрос, написав сообщение (<https://vk.com/minobrnauki>).

Порядок рассмотрения запросов СМИ в Минобрнауки России размещен на сайте по адресу <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/smi/>.

За период с 1 января по 31 декабря 2025 года поступило 648 запросов редакций СМИ, доля запросов, по которым ответы предоставлены досрочно, составила 38,1 % (247 запросов).

Анонсы мероприятий, проводимых с участием представителей Минобрнауки России, размещаются на сайте в разделе «Новости и анонсы».

С целью уведомления о событиях и приглашения редакций СМИ на мероприятия Минобрнауки России производит специальную рассылку ключевым федеральным СМИ. Ежемесячно осуществляется не менее 20 приглашений редакций СМИ на мероприятия Минобрнауки России и подведомственных учреждений. С начала 2025 года была осуществлена рассылка более 220 информационных поводов в СМИ и подведомственные организации.

В целях информирования референтных групп о планах, процессах и результатах деятельности Минобрнауки России на сайте и в социальных сетях ведомства публикуются не менее 10 инфоповодов и более 20 публикаций в день, а также порядка 300 инфоповодов и 600 публикаций в месяц на ресурсах Минобрнауки России.

С января по декабрь 2025 года в федеральных СМИ было опубликовано более 500 материалов по значимым мероприятиям ведомства для федеральных телеканалов, на федеральных телеканалах вышло свыше 60 сюжетов.

На регулярной основе деятельность Минобрнауки России освещается в социальных сетях, ежедневный объем публикаций составляет не менее 20 новостных сообщений, что соответствует ежемесячному показателю (не менее 600 материалов). В целях поддержания диалога с общественностью и ключевыми референтными группами организуются публичные выступления руководителя Минобрнауки России и его заместителей, проводятся интервью, брифинги, пресс-подходы и иные мероприятия, направленные на обеспечение информационной открытости ведомства.

Эксперимент по внедрению электронных студенческих билетов и зачетных книжек

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20 апреля 2024 г. № 509 «О проведении эксперимента по формированию в электронном виде сведений о студенческих билетах и сведений о зачетных книжках граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также сведений об иных документах, подтверждающих обучение граждан в образовательных организациях высшего образования и научных организациях по программам ординатуры, ассистентуры-стажировки, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (при их наличии)» в период с 25 апреля 2024 г. по 31 декабря 2025 г. Рособрнадзором проведен эксперимент по формированию электронных студенческих билетов и зачетных книжек. В рамках эксперимента:

– доработана федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее – ФИС ГИА и Приема) для сбора сведений о студенческих билетах, зачетных книжках и иных документах, подтверждающих обучение;

– обеспечена передача этих сведений в единую систему идентификации и аутентификации (далее – ЕСИА) для последующего размещения в личных кабинетах обучающихся на ЕПГУ.

В эксперименте приняли участие 679 вузов и научных организаций из 82 субъектов Российской Федерации. По состоянию на 31 декабря 2025 г. в период проведения эксперимента в ФИС ГИА и приема было внесено 3 612 398 сведений о студенческих билетах и 2 219 440 сведений о зачетных

книжках. Минцифры России обеспечено формирование и отображение электронного студенческого билета в виде QR-кода на ЕПГУ и в одноименном мобильном приложении. Проверка подлинности документа осуществляется через сканирование QR-кода с помощью встроенной функции «Госкан». Сервис позволяет верифицировать документ как от имени сотрудника организации, так и от юридического лица или индивидуального предпринимателя.

Три региона (Республика Татарстан, Нижегородская и Калининградская области) стали участниками эксперимента по использованию электронных студенческих билетов в транспорте. Благодаря интеграции цифрового документа с системами транспортных операторов студенты этих регионов могут автоматически получать льготу при покупке проездных билетов, не предъявляя бумажных подтверждений.

Опыт пилотных регионов подтвердил высокую технологическую готовность транспортной инфраструктуры и заинтересованность участников рынка во внедрении электронных документов, что подтверждает целесообразность масштабирования решения. В ходе эксперимента была реализована возможность применения электронного студенческого билета для прохода в учебные корпуса, подтверждения права на льготы и скидки, включая проезд в общественном транспорте и посещение учреждений культуры, что обеспечило достижение поставленных целей.

Учитывая успешное завершение ключевых этапов эксперимента, Рособрнадзор инициировал его досрочное завершение для скорейшего законодательного закрепления статуса электронного студенческого билета. Инициативу поддержали Минцифры России и Минобрнауки России.

29 декабря 2025 года вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2025 г. № 539-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который предоставил студентам вузов и научных организаций право получать сведения о студенческих

билетах, об иных документах, подтверждающих обучение, в электронном виде через образовательную среду организации, ЕПГУ и ЕСИА.

5.3. Оценка качества образования

Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется Рособрнадзором на основе управления рисками причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям. Категория риска, к которой отнесен объект федерального государственного контроля (надзора), влияет на периодичность проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий. По итогам 2024 года к категории высокого риска отнесен 1 объект, среднего – 64 объекта.

В соответствии с действующим законодательством в планы проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий до 2030 года не включаются образовательные организации высшего образования, объекты контроля которых отнесены к категориям чрезвычайно высокого и высокого риска,

в отношении таких учреждений может проводиться профилактический визит продолжительностью один день, не предусматривающий возможность отказа от его проведения. В связи с данной законодательной нормой Рособрнадзор не формировал планы проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий на 2025 год, был проведен обязательный профилактический визит в отношении одного объекта контроля, отнесенного в 2024 году к категории высокого риска.

Рособрнадзором в 2025 году проведено 47 внеплановых контрольных (надзорных) мероприятий в части федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, 96 наблюдений за соблюдением обязательных требований (мониторинг безопасности) без взаимодействия с контролируемыми лицами путем анализа открытых данных, совместные

с региональными прокуратурами контрольные мероприятия в отношении 9 частных образовательных организаций высшего образования.

По итогам контрольных (надзорных) мероприятий 2025 года Рособрнадзором выявлены следующие типичные нарушения законодательства в сфере образования:

В области организации образовательного процесса:

- отсутствие разработанной и утвержденной основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- отсутствие календарного плана воспитательной работы в структуре образовательной программы;
- принятие локальных нормативных актов, противоречащих законодательству.

В сфере информационной открытости:

- отсутствие открытых и общедоступных информационных ресурсов о деятельности организации, а также доступа к ним;
- несоответствие официального сайта требованиям приказа Рособрнадзора от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрирован Минюстом России 28 ноября 2023 г., регистрационный № 76133);
- недостоверность сведений в ФИС ФРДО либо их непредставление.

В части кадрового и материально-технического обеспечения:

- допуск к педагогической деятельности лиц, не соответствующих квалификационным требованиям;
- отсутствие материально-технической базы и оборудования, необходимых для образовательной деятельности.

При оказании платных образовательных услуг:

- включение в договоры условий, ограничивающих права обучающихся;

– предоставление заказчикам недостоверной информации о стоимости обучения.

В 2025 году Рособрнадзором зафиксирован рост числа выявленных нарушений прав инвалидов и лиц с ОВЗ: по итогам 30 контрольных мероприятий (в 2024 году – 27) установлено отсутствие на сайтах организаций обязательной информации о доступной среде, специальных технических средствах обучения и материально-техническом обеспечении для лиц с ОВЗ. Все материалы о нарушениях ежеквартально и оперативно были переданы в Минобрнауки России.

Мониторинговые процедуры в системе высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

В рамках постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» на ежегодной основе проводится мониторинг системы образования в установленной сфере ведения. По итогам проведения мониторинга системы образования в Правительство Российской Федерации направляется Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за отчетный год.

В целях выполнения мероприятий по проведению мониторингов в отношении образовательных организаций высшего образования Российской Федерации Минобрнауки России проводит следующие виды мониторинга.

1. Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования

Мониторинг проводится на ежегодной основе с 2013 года по форме № 1-Мониторинг. В форме используются данные образовательной организации, представленные за отчетный год в следующих формах ФСН:

– № ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– № ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования»;

– № 1-НК «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, а также осуществляющей подготовку научных кадров в докторантуре»;

– № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

– № 2-наука «Сведения о выполнении научных исследований и разработок»;

– № 2-наука (ИНВ) «Сведения об организации сектора исследований и разработок».

В рамках мониторинга приводятся основные сведения об образовательных организациях высшего образования: общие сведения об организации, об образовательной деятельности организации и подготовке научных кадров, о научной деятельности организации, о персонале организации, о материально-технической и информационной базе организации, о финансово-экономической деятельности организации.

2. Мониторинг международной деятельности образовательных организаций высшего образования и научных организаций

Мониторинг реализуется как инструмент решения комплекса взаимосвязанных задач:

– обеспечение информационных потребностей государства и общества в полной, достоверной, обоснованной и своевременно предоставляемой статистической информации;

– сопряжение государственных информационных ресурсов и осуществление межведомственного информационного обмена;

– анализ социальных, финансовых, экономических и иных показателей ведения международной деятельности образовательных и научных организаций для оценки эффективности применения мер по ее поддержке;

– подготовка предложений, направленных на совершенствование деятельности образовательных и научных организаций в рамках международного сотрудничества.

Мониторинг проводится по следующим направлениям:

– взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования;

– сведения об обучающихся из числа иностранных граждан;

– взаимодействие с зарубежными организациями в научной сфере;

– кадровое обеспечение;

– взаимодействие с зарубежными организациями в культурно-гуманитарной сфере;

– сведения о финансово-экономической деятельности.

3. Мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В рамках мониторинга организации предоставляют сведения об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ в разрезе нозологических групп, финансово-экономическом, нормативном обеспечении деятельности вуза по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, об условиях доступности объектов вуза и доступности информации в вузе, об обеспечении условий доступности

образования, о профориентационной работе вуза, о трудоустройстве и обеспечении постдипломного сопровождения выпускников-инвалидов, о развитии адаптивной физической культуры и спорта.

4. Мониторинг стипендиального обеспечения обучающихся

Проведение мониторинга стипендиального обеспечения направлено на разработку механизмов для эффективного распределения средств стипендиального фонда.

Основная задача мониторинга – анализ соответствия деятельности вузов требованиям нормативных правовых актов, регулирующих стипендиальное обеспечение в сфере высшего образования, в частности:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правил формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 1390;
- приказа Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (зарегистрирован Минюстом России 24 января 2017 г., регистрационный № 45376).

5. Мониторинг инжиниринговой деятельности образовательных организаций высшего образования, научных организаций и малых инновационных предприятий, учредителями (соучредителями) которых являются образовательные организации высшего образования или научные организации

Цель мониторинга – исполнение поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко № ДЧ-П9-11143 от 31 марта 2025 года Минобрнауки России и Минпромторгу России по проведению мониторингового обследования образовательных организаций высшего образования и научных организаций по форме № 1-инжиниринг «Мониторинг инжиниринговой деятельности и деятельности в области промышленного дизайна образовательных организаций высшего образования, научных организаций и малых инновационных предприятий, учредителями (соучредителями) которых являются образовательные организации высшего образования или научные организации, за 2024 год».

Результаты мониторинга позволят создать основу для комплексного анализа вовлеченности организаций в инжиниринговую деятельность и деятельность в области промышленного дизайна, а также материально-технического, кадрового и научно-технологического потенциала их развития.

Также в 2025 году Минобрнауки России были проведены следующие оперативные ведомственные мониторинги организаций высшего образования:

1. Мониторинг оказания помощи студентам вузов из пострадавших районов Курской, Белгородской, Брянской, Воронежской и Орловской областей – о предоставленных видах помощи пострадавшим студентам, местах пребывания эвакуированных студентов;

2. Мониторинг профильных структурных подразделений – о профильных структурных подразделениях в области изучения и преподавания языков коренных малочисленных народов Российской Федерации;

3. Мониторинг студенческих конструкторских бюро – о функционировании студенческих конструкторских бюро или иных схожих по деятельности структурных подразделениях / объединениях (проектно-конструкторских и технологических подразделениях, опытно-экспериментальных производствах, инновационно-технологических центрах, инжиниринговых центрах, бизнес-инкубаторах, центрах трансфера технологий, технопарках, центрах инновационного консалтинга, центрах сертификации и др.) в образовательных организациях высшего образования;

4. Мониторинг готовности к новому учебному году – о готовности образовательных организаций к новому учебному году;

5. Мониторинг взаимодействия с вузами-партнерами Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области – о совместной реализации образовательных программ, повышении квалификации преподавательского состава и учебно-методическом сопровождении;

6. Мониторинг финансирования горячего питания для детей участников СВО, обучающихся по образовательным программам СПО – о предоставлении детям участников СВО, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования, льготного горячего питания;

7. Мониторинг причин отчисления студентов в период обучения – о причинах, по которым не завершено получение образования обучающимися по отдельным направлениям подготовки и специальностям высшего образования в области инженерного дела, технологий и технических наук;

8. Мониторинг прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам участниками СВО;

9. Мониторинг риска нетрудоустройства выпускников – о риске нетрудоустройства выпускников различных категорий, обучавшихся по выбранным направлениям подготовки и специальностям;

10. Мониторинг наличия структурных единиц по тематике бережливого производства и производительности труда;

11. Мониторинг наличия дополнительных профессиональных программ в сфере туризма и гостеприимства;

12. Мониторинг реализации дополнительных профессиональных программ в сфере государственно-религиозных отношений и государственной национальной политики;

13. Мониторинг численности иностранных граждан, находящихся в академическом отпуске в период с 2019/20 по 2024/25 учебные годы – об академических отпусках иностранных граждан и причинах нахождения в них, об отчислениях и наличии мер по контролю посещаемости;

14. Мониторинг деятельности юридических клиник;

15. Мониторинг состояния студенческого самоуправления;

16. Мониторинг наличия и состояния фондов целевого капитала;

17. Мониторинг программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава / педагогических работников;

18. Мониторинг о реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организациях, подведомственных Минобрнауки России.

Мониторинг системы образования Рособрнадзором

В соответствии с Положением о Рособрнадзоре Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в целях реализации полномочий в установленной сфере деятельности имеет право осуществлять мониторинг в системе образования, в том числе в части обеспечения соблюдения прав инвалидов и лиц с ОВЗ, на федеральном уровне (далее – мониторинг).

В 2025 году мониторинг проводился по показателям, установленным приказом Рособрнадзора от 27 августа 2024 г. № 1735 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки»

(зарегистрирован Минюстом России 4 октября 2024 г., регистрационный № 79713), в отношении имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (филиалов организаций) по образовательным программам высшего образования.

Мониторинг обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ проводится Рособрнадзором раз в полгода, мониторинг в части оценки полноты размещения на сайте образовательной организации установленной законодательством информации – раз в год.

Следует отметить, что по ряду показателей мониторинга, проведенного в 2025 году, прослеживается тенденция к значительному снижению по сравнению с 2024 годом нарушений образовательными организациями обязательных требований.

Для оценки степени выполнения требований действующего законодательства в сфере образования в части размещения обязательной информации на сайтах образовательных организаций в 2025 году использовался условный показатель – «доля выполненных требований по представлению определенного вида информации».

Согласно данному показателю в 2025 году 40,6 % образовательных организаций разместили на сайте всю необходимую информацию (в 2024 г. – 1,7 %), 46,0 % – не представили информацию по 1–8 параметрам, 0,9 % – выполнили требования менее чем наполовину (в 2024 г. – 1,8 %).

По результатам мониторинга образовательным организациям, филиалам образовательных организаций, ухудшившим показатели по сравнению с 2024 годом, объявлены предостережения Рособрнадзора о недопустимости нарушения обязательных требований.

Отчет о результатах двух этапов мониторинга системы образования в части обеспечения соблюдения прав инвалидов и лиц с ОВЗ направлен в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.

Результаты мониторинга опубликованы в личных кабинетах организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их учредителей в информационной системе автоматизации контрольно-надзорной деятельности.

Аккредитационный мониторинг

В соответствии с приказом Рособнадзора, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 24 апреля 2023 г. № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2023 г., регистрационный № 73563) в 2023 году проводился аккредитационный мониторинг системы образования.

В ходе аккредитационного мониторинга образовательные программы анализировались с точки зрения четырех ключевых параметров: кадровый потенциал, качество подготовки обучающихся (входные и выходные показатели), условия реализации образовательных программ (инфраструктура) и соответствие потребностям рынка труда.

Опираясь на результаты пилотного аккредитационного мониторинга 2023 года и руководствуясь задачей уменьшения административной нагрузки, Рособнадзор в 2025 году инициировал экспертное обсуждение. Итогом взаимодействия с профессиональным сообществом стала подготовка рекомендаций по обновлению системы показателей и регламента проведения аккредитационного мониторинга в 2026 году.

В результате обсуждений сформированы ключевые принципы дальнейшей работы:

– непрерывность и системность (мониторинг сохраняется как базовый механизм отслеживания состояния и динамики развития образования);

- минимизация нагрузки (акцент смещен на снижение бюрократических барьеров и усиление межведомственной координации);
- преемственность и достаточность (критерии отбора программ будут опираться на валидные итоги мониторинга 2023 года во избежание дублирования и избыточности);
- практическая ценность (результаты мониторинга 2026 года станут основой для корректировки стратегий развития вузов, повышения качества обучения и донастройки внутренних систем оценки).

На следующем этапе Рособrnадзором запланировано формирование нормативной правовой базы, регламентирующей проведение аккредитационного мониторинга в 2026 году. Предполагается разработка и введение в действие комплекса нормативных актов, закрепляющих цели, задачи, порядок, критерии и инструменты его осуществления.

Разработка эталонных показателей системы образования

На стратегической сессии по стратегии развития образования, состоявшейся 18 февраля 2025 года, Председатель Правительства Российской Федерации М.В. Мишустин обозначил необходимость определения и согласования эталонной системы показателей, характеризующих систему образования Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях (общее, профессиональное и дополнительное образование).

Аппаратом Правительства Российской Федерации, Координационным центром Правительства Российской Федерации, Рособrnадзором, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Росстатом и другими заинтересованными ведомствами и экспертами проведена работа по сбору и анализу всех показателей, характеризующих состояние системы образования Российской Федерации.

В работе принимали участие 21 министерство и ведомство, а также эксперты по разработке проекта Стратегии развития образования до 2036 года. Проанализировано более 2 тыс. показателей из статистической

отчетности, ведомственных запросов и мониторингов. Показатели проверены на полноту, наличие дублирующих позиций и соответствие критериям качества, ведомствами проведена работа по обновлению методик расчетов показателей.

По итогам проведенных совещаний сформирован перечень из 694 ключевых показателей по всем уровням образования, характеризующих систему образования и сгруппированных по ключевым группам: контингент обучающихся, образовательная сеть, доступность образования, заработная плата, нагрузка, качество образования, инфраструктура и финансы в системе образования.

Совместно разработан и согласован с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти единый классификатор обратной связи от граждан по категории «Образование». На основе данного классификатора разработан дашборд, содержащий информацию по всем обращениям граждан в регионах. Темы обращений ранжируются по Индексу социальной напряженности (интегральный показатель, который измеряется в интервале от 0 до 100 баллов, где 0 – отсутствие напряженности, 100 – критическая ситуация).

Индекс состоит из взвешенной суммы 5 групп показателей (СМИ и соцмедиа, обращения на ПОС, поисковые запросы, отзывы на картах) и помогает выделить наиболее острые, актуальные для населения темы, а также сравнить регионы между собой.

Сформирован единый глоссарий, включающий основные понятия и терминологию, применяемую в сфере образования, который согласован с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и экспертами рабочих групп.

На основе согласованных показателей ведется работа по формированию информационно-аналитических панелей данных, которые отображают информацию о состоянии системы образования в Российской Федерации

и перечень имеющихся проблем в сфере образования по каждому субъекту Российской Федерации для принятия оперативных управленческих решений.

5.4. Механизмы государственно-общественного управления

Одним из механизмов государственно-общественного управления является наблюдательный совет, который представляет собой обязательный коллегиальный орган управления автономным учреждением (Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»).

К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение и согласование программы развития образовательной организации высшего образования, мониторинг ее реализации, а также иные вопросы, отнесенные уставом образовательной организации высшего образования к компетенции наблюдательного совета (пункт 5.1 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Одновременно следует отметить, что в федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего образования наблюдательный совет не является обязательным, но допускается в силу действующего законодательства (пункт 1 статьи 53, пункты 1, 4 статьи 65.3, абзац второй пункта 4 статьи 123.21 Гражданского кодекса Российской Федерации, часть 4 статьи 26 и часть 1 статьи 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», пункт 1 статьи 28 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»).

В настоящее время наблюдательные советы созданы в 44 автономных учреждениях, подведомственных Минобрнауки России.

Также одним из механизмов государственно-общественного управления является попечительский совет. Попечительские советы созданы во всех федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего образования Российской Федерации (часть 5.2 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

К компетенции попечительского совета относится рассмотрение и согласование программы развития образовательной организации высшего образования, мониторинг ее реализации, а также решение иных вопросов, отнесенных уставом образовательной организации к компетенции попечительского совета.

Необходимо отметить, что попечительский совет представляет собой возможный, но не обязательный коллегиальный орган управления автономным учреждением.

Таким образом, действующие коллективные органы управления, имеющиеся в бюджетных учреждениях, в том числе созданные попечительские советы, полностью обеспечивают соблюдение образовательными организациями действующего законодательства.

VI. Приоритетные направления государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

6.1. Прогноз развития системы образования

В таблице 6.1 представлена прогнозная информация об отдельных показателях ГП НТР, характеризующих сферу развития высшего образования (состав показателей уточнен в рамках приведения системы показателей ГП НТР в соответствие с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

Таблица 6.1 – Прогнозная информация о показателях развития системы высшего образования на 2026–2028 гг.

№ п/п	Цель, целевой показатель, дополнительный показатель	Единица измерения (по ОКЕИ)	Плановое значение показателя на 2026 год	Плановое значение показателя на 2027 год	Плановое значение показателя на 2028 год
1	Доля обучающихся, получивших на бесплатной основе во время освоения образовательной программы более одной квалификации, из общей численности обучающихся	процент	7,7	10,5	14,9

Расчет численности обучающихся по образовательным программам высшего образования до 2029 года производится прежде всего с учетом данных о численности выпускников общеобразовательных школ и организаций среднего профессионального образования, которые составляют основную часть приема в образовательные организации на обучение по программам высшего образования. Изменение численности приема позволяет прогнозировать рост числа обучающихся по программам высшего образования в среднесрочной перспективе (рисунок 6.1).

Прогнозное увеличение численности обучающихся (с учетом обучающихся в соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации) с 2025 года по 2029 год составляет 667,5 тыс. чел. (14,2 %), увеличение с 4 708,2 тыс. чел. до 5 375,7 тыс. чел.

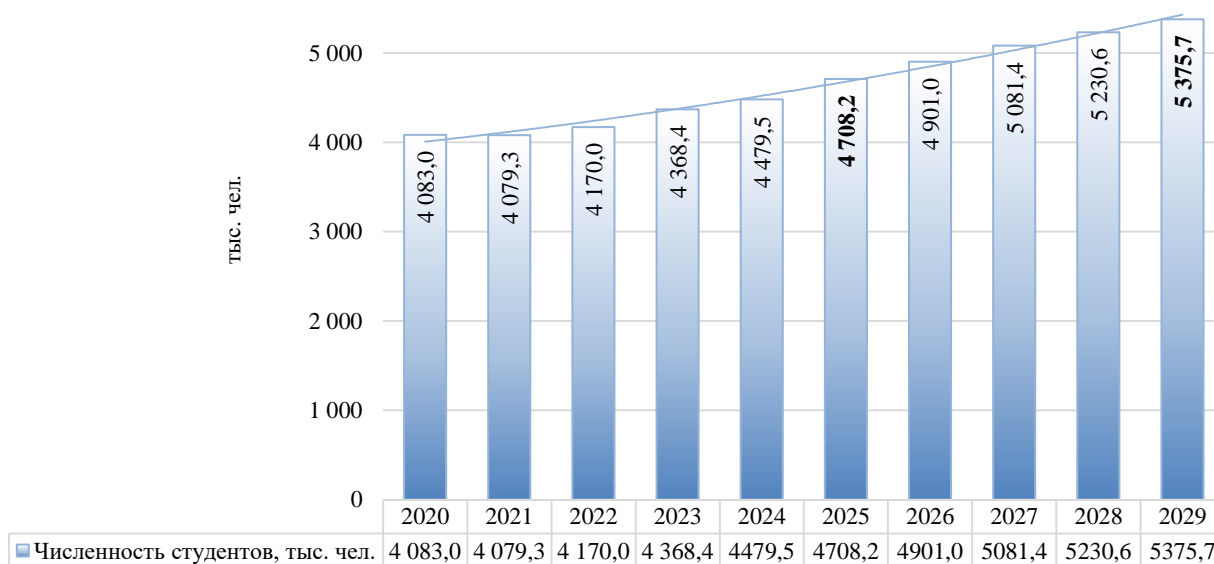


Рисунок 6.1 – Прогноз численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, на период до 2029 года (с учетом квоты)

Численность ППС, оцениваемая по численности обучающихся, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС, представлена на рисунке 6.2. Данное соотношение в 2021 г. составляло величину 18,7, в 2022 г. – 19,4, в 2023 г. – 20,2, в 2024 г. – 20,7, в 2025 г. – 21,7.

Численность ППС, следующая за динамикой изменения численности обучающихся, прогнозируется с ежегодным приростом в пределах 7,0–8,3 тыс. чел. в год в периоде 2026–2029 гг. и составит 247,9 тыс. чел. в 2029 году.

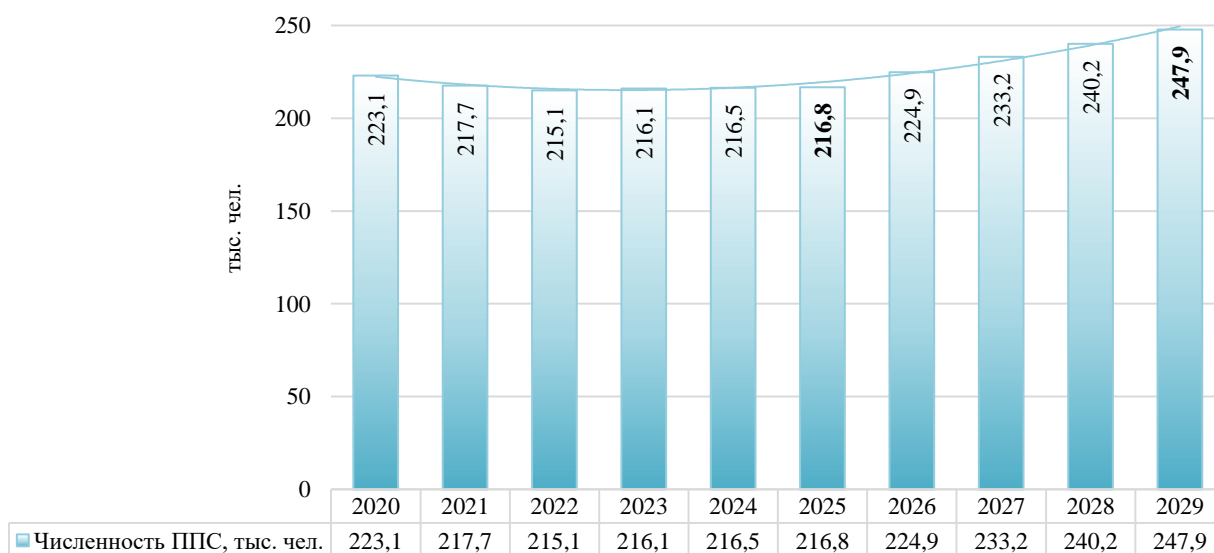


Рисунок 6.2. Прогноз численности ППС на период до 2029 года

6.2. Перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования

В 2025 году система высшего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации продолжила последовательную трансформацию в соответствии с долгосрочными стратегическими ориентирами. Основу государственной политики в сфере развития образования составляют Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. В 2025 году продолжалась работа над проектом Стратегии развития образования Российской Федерации на период до 2036 года с перспективой до 2040 года, призванной задать долгосрочные ориентиры для системы образования с учетом современных вызовов и национальных целей.

Основные вызовы, влияющие на систему образования, были детально проанализированы на заседании Государственного Совета Российской Федерации 25 декабря 2025 года, среди них выделяются структурные изменения на рынке труда, необходимость вовлечения

в экономику 12,2 млн чел. до 2032 года, дефицит квалифицированных рабочих

и инженерных кадров, стремительное внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий, а также задачи обеспечения технологического лидерства страны.

Ниже приведены приоритетные направления и перспективные задачи на среднесрочный период, стоящие перед системой высшего и дополнительного профессионального образования.

Реализация пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» продолжена реализация пилотного проекта по апробации новой модели уровней высшего образования (далее – пилотный проект), участниками которого являются 6 образовательных организаций высшего образования (далее – университеты пилотного проекта).

Информация о ходе и результатах реализации университетами пилотного проекта пилотных образовательных программ высшего образования представляется Минобрнауки России и университетами пилотного проекта в рамках мероприятий, направленных на формирование в академическом сообществе единого подхода к изменениям в системе нормативного регулирования высшего образования в Российской Федерации, в том числе стратегических сессий с образовательными организациями высшего образования (далее – окружные совещания).

В 2025 году окружные совещания проведены в Северо-Кавказском, Южном, Дальневосточном, Уральском и Сибирском федеральных округах.

На 263 программы базового высшего образования и 164 программы магистратуры специализированного высшего образования в 2025/26 учебном году в 6 университетах пилотного проекта принято 15 352 чел. (11 076 чел.

на бюджетные места и 4 276 чел. – за счет средств физических и юридических лиц).

Выпуск по пилотным программам специализированного высшего образования в 2025 г. составил 580 чел., из них по программам со сроком реализации один год завершили обучение 252 чел. (43,4 %).

ФГАОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» продолжают реализацию программ магистратуры (специализированное высшее образование) со сроком обучения один год.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 января 2026 г. № 27 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» реализация пилотного проекта продлена до 2029/30 учебного года, количество университетов пилотного проекта увеличено до 17.

В число новых участников пилотного проекта вошли ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» (учредитель – Правительство Москвы), ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» (учредитель – Минздрав России), ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» (учредитель – Минтранс России), ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской

технический университет», ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» (учредитель – Минсельхоз России), ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Синхронизация содержания образования с кадровыми потребностями экономики

В 2025 году обеспечено функционирование единой системы кадрового прогнозирования на семилетний горизонт, разработанной Минтрудом России. В целях синхронизации содержания образования с кадровыми потребностями экономики в качестве приоритетной задачи определено повышение точности и оперативности кадрового прогнозирования на основе интеграции данных отраслевых советов по профессиональным квалификациям и цифровых сервисов («Работа России», портфолио обучающегося). Необходимо обеспечить ежегодную корректировку структуры подготовки кадров в соответствии с долгосрочными потребностями высокотехнологичных отраслей, определенных в восьми национальных проектах технологического лидерства.

Особое внимание следует уделить подготовке инженерных кадров. В 2025 году продолжено расширение сети ПИШ (действует 50 школ) и студенческих конструкторских бюро. К 2030 году необходимо обеспечить не менее 50 % выпускников инженерных направлений опытом работы в реальных проектных командах, а также в 2,5 раза увеличить долю образовательных программ, реализуемых в сетевой форме с участием высокотехнологичных предприятий.

Развитие системы дополнительного профессионального образования и непрерывного обучения

В условиях технологической трансформации дополнительное профессиональное образование приобретает ключевое значение как инструмент оперативной адаптации кадров. Перспективной задачей является проведение аудита программ ДПО на предмет их соответствия задачам технологического лидерства, формирование реестра лучших практик корпоративных университетов («Росатом», «Роскосмос», «Ростех») и их масштабирование на систему высшего образования.

Важным направлением также является внедрение независимой оценки квалификации как формы государственной итоговой аттестации. По итогам эксперимента, охватившего 40 университетов, планируется распространить эту практику на все вузы и колледжи, что позволит выпускникам беспшовно переходить на рынок труда.

Развитие инфраструктуры: кампусы, общежития, цифровая среда

В 2025 году в рамках федерального проекта «Создание сети современных кампусов» реализуется 25 проектов. Запущена программа капитального ремонта 800 общежитий на период до 2030 года с общим объемом финансирования 124,9 млрд руб. В качестве перспективной задачи определено завершение строительства всех запланированных кампусов к 2030 году с акцентом на оснащение лабораторных комплексов оборудованием, позволяющим проводить исследования на передовом уровне. Необходимо также продолжить реализацию программы капитального ремонта общежитий, обеспечить ежегодный ввод отремонтированных площадей

в объеме не менее 100 тыс. кв. м.

В сфере цифровизации ключевой задачей является завершение создания домена «Образование», включающего единый цифровой профиль обучающегося и цифровое портфолио, интегрированное с порталом «Работа в России». С 2025 года в промышленную эксплуатацию введены сервисы «Цифровые документы об образовании онлайн» и суперсервис «Поступление в вуз онлайн», которыми воспользовались 73 % абитуриентов. К 2028 году

необходимо обеспечить полнофункциональное взаимодействие всех информационных систем, исключить дублирование ввода данных и повысить доступность государственных услуг в сфере образования.

В 2026 году планируется реализация сервиса «Поступление в вуз иностранцев по квоте Правительства Российской Федерации».

Совершенствование механизмов целевого обучения и взаимодействия с работодателями

В 2025 году новый механизм целевого обучения, реализуемый через портал «Работа в России», продемонстрировал положительную динамику. Вместе с тем сохраняются системные проблемы – низкая детализация предложений работодателей, технические сбои платформы, недостаточный уровень материальной поддержки студентов-целевиков. Перспективной задачей является совершенствование нормативной базы целевого обучения, в том числе с учетом Федерального закона № 424-ФЗ, которым введена повышенная ответственность за неисполнение обязательств и институт наставничества для выпускников медицинских и фармацевтических специальностей. Указанный подход целесообразно распространить на другие приоритетные отрасли (транспорт, сельское хозяйство, оборонно-промышленный комплекс).

Кроме того, в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации по итогам подготовки кадров для экономики Российской Федерации от 10 февраля 2026 г. № Пр-270ГС требуется обеспечить в каждом регионе персональную координацию работы с целевым набором – назначить помощников губернаторов, ответственных за кадровую политику, и организовать их обучение на базе профильных ведомств.

Молодежная политика и воспитательная деятельность

В 2026 году для студенческой молодежи запланировано проведение комплекса мероприятий, посвященных проведению Года единства народов России. Также предусмотрены следующие мероприятия и инициативы:

- продолжение системной работы в части реализации воспитательной работы с обучающимися вузов, включающей анализ и актуализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной деятельности вузов, а также проведение мониторинга условий реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузах;

- реализация образовательных программ, направленных на расширение сообщества, вовлеченного в реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности в вузах, и погружение в существующую экосистему проектов системы молодежной политики, включая программы «Проводники создателей смыслов. ДНК России» и «Клубы создателей смыслов» (ожидается, что общая численность участников, вовлеченных в реализацию указанных программ, составит не менее 30 тыс. чел.);

- реализация Всероссийского проекта «Помоги маме учиться» в рамках национального проекта «Семья» (ожидается, что к концу 2026 года суммарное количество функционирующих в вузах комнат матери и ребенка и групп кратковременного пребывания детей составит не менее 370 объектов);

- реализация всероссийских просветительских и досуговых мероприятий для студенческой молодежи, студенческих семей и матерей (отцов) с детьми в рамках национального проекта «Семья» (запланирована реализация не менее 6 всероссийских мероприятий с общим охватом порядка 8 800 чел.);

- расширение численности вузов и их филиалов, реализующих систему единого окна по поддержке студенческих семей (планируется охватить 100 % головных вузов всех форм собственности и ведомственной принадлежности);

– продолжение совместной работы с Минцифры России в части внедрения механизма подачи заявки на получение мер поддержки вуза студенческими семьями через ЕПГУ;

– внедрение к 2027 году в образовательные программы студентов первого курса (специалитет, бакалавриат) модуля «Основы российской государственности» с обеспечением полного охвата всех вузов, включая негосударственные, и обучения преподавателей по обновленным программам;

– продолжение деятельности Научно-методического центра КВН по развитию движения КВН в вузах (в рамках деятельности центра запланировано проведение научных исследований, выпуск методических материалов, реализация программ обучения для сотрудников, ответственных за развитие движения КВН в субъектах Российской Федерации и вузах, а также проведение комплекса мероприятий по популяризации движения КВН среди обучающихся вузов).

Международное сотрудничество в сфере образования

В сфере международного сотрудничества и экспорта образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» предстоит обеспечить рост численности иностранных студентов, обучающихся в российских университетах, до 500 тыс. чел. к 2030 году.

Успешное выполнение поставленной задачи возможно при условии консолидации усилий Минобрнауки России, иных федеральных органов исполнительной власти, образовательных организаций и работодателей.

Результатом системной работы в этом направлении станет создание гибкой, инновационной и ориентированной на будущее системы подготовки кадров, способной обеспечить устойчивое развитие России и ее лидерство в глобальной технологической конкуренции.

Перспективные задачи в сфере подготовки педагогических кадров

Среди задач, стоящих перед системой высшего педагогического образования в части совершенствования содержания и структуры педагогического образования, наиболее значимыми являются: завершение масштабирования новой модели уровневого образования на все педагогические вузы по итогам пилотного проекта до 2030 года, обеспечение вариативности сроков обучения (от 4 до 6 лет) для подготовки педагогов с разной предметной специализацией (один, два, три предмета), достижение к 2030 году доли вузов, реализующих программы академической мобильности для будущих педагогов, не менее 30 %.

В части развития инфраструктуры и материально-технической базы запланировано создание в педагогических вузах современной материальной среды, синхронизированной со школьной средой в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети», обеспечение к 2030 году не менее 30 % педагогических вузов современными образовательно-воспитательными кластерами полного цикла, развитие сети военно-патриотических центров и специализированных кабинетов на базе педагогических вузов.

К 2030 году планируется обеспечить выполнение КЦП по педагогическим направлениям в соответствии с кадровыми потребностями регионов, трудоустройство не менее 30 % выпускников педвузов

в образовательные организации в течение трех лет после выпуска, а также регулярное повышение квалификации не менее 80 % преподавателей педагогических дисциплин.

В рамках цифровой трансформации педагогического образования планируется развитие многофункционального сервиса обмена информацией, ориентированного на цифровизацию процессов приема, обучения и трудоустройства студентов. Также предусмотрена реализация магистерских программ подготовки кадров в сфере цифровых решений

для современной школы и создание профильных цифровых образовательных ресурсов. К 2030 году не менее половины педагогических вузов должны реализовать такие магистерские программы, а цифровые сервисы предстоит интегрировать в процессы целевого обучения и учета кадровой потребности регионов.

Перед системой ДПО стоит задача обеспечить ежегодный охват не менее 30 % учителей программами повышения квалификации на базе педагогических вузов, а также сформировать региональные модели непрерывного педагогического образования, объединяющие вуз, колледж, школу и институты развития образования. Также будет создана система непрерывного сопровождения молодых педагогов в первые годы работы, включающая наставничество и профессиональные стажировки.

Реализация указанных мероприятий позволит обеспечить систему образования высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными работать в условиях современных вызовов.

Перспективные задачи на среднесрочный период, стоящие перед системой высшего медицинского образования

В 2026 году ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России присоединяется к участию в пилотном проекте по переходу на двухуровневую систему высшего образования. Задачей пилота становится отработка механизмов новой модели подготовки медицинских кадров для последующего масштабирования.

Реализация положений Федерального закона № 424-ФЗ в 2026 году будет проводиться через внедрение программ наставничества (до трех лет) для выпускников вузов Минздрава России, освоивших программы высшего образования и прошедших процедуры первичной и первичной специализированной аккредитации специалиста. Молодые специалисты будут работать под руководством опытных врачей, а наставничество становится обязательным условием для допуска к периодической аккредитации

при отказе от него специалисту придется заново проходить первичную аккредитацию.

В целях повышения гибкости механизма целевого обучения, расширения доступа к целевой подготовке для социально-ответственного бизнеса и усиления ответственности сторон в 2026 году начнут применяться новые санкционные нормы, введенные Федеральным законом № 424-ФЗ. Также будет проведена оценка итогов первого года действия Правил установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555.

Федеральным законом № 424-ФЗ закреплена возможность продолжения обучения целевиков по программам следующего уровня образования

по новому целевому договору с тем же заказчиком без исполнения обязательств по предыдущему договору. Ключевое нововведение: с 1 марта 2026 года все бюджетные места в ординатуре становятся целевыми, то есть любой гражданин, принятый, восстановленный или переведенный на бюджетное место по программам ординатуры, обязан заключить договор о целевом обучении до итоговой аттестации и впоследствии отработать по нему. С учетом устойчивого роста КЦП (+ 17 % за период 2021–2025 гг.) и приема на целевое обучение (+ 17,4 % за период 2021–2025 гг.) данная мера позволит существенно повысить обеспеченность медицинских организаций узкими специалистами.

В 2026 году усиливается контроль за качеством медицинского образования – с 1 марта 2026 года лицензирование образовательной деятельности будет осуществляться по областям и видам профессиональной деятельности, в отношении которых утверждены примерные дополнительные профессиональные или типовые дополнительные профессиональные программы. В настоящее время Минздравом России

проводится

работа

по созданию и утверждению типовых дополнительных профессиональных программ в сфере медицины и фармации. Разработка охватывает все укрупненные группы специальностей, включая фундаментальную медицину, клиническую медицину, науки о здоровье и профилактическую медицину, фармацию, а также сестринское дело.

Ключевым нормативным изменением является запрет на применение исключительно электронного обучения и дистанционных технологий для программ, предусматривающих практическую подготовку (включая среднее, высшее и дополнительное профессиональное образование), а также введение единых требований к кадровому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности (с акцентом на практику). Все организации, реализующие программы медицинского и фармацевтического образования всех уровней, обязаны будут не позднее 1 сентября 2026 года получить заключение Росздравнадзора о соответствии данным требованиям.

2026 год становится переломным для медицинского образования: система переходит от количественного набора кадров к качественной трансформации. Ключевые изменения – обязательное закрепление специалистов через целевое обучение, профессиональная адаптация через наставничество и развитие цифровых компетенций в соответствии с новыми квалификационными стандартами.

Ключевые задачи в сфере подготовки кадров для транспортной отрасли

Минтранс России определил научные разработки и технологическое лидерство в качестве ключевого приоритета кадрового обеспечения отрасли. Ведомством сформулированы основные вызовы и задачи, стоящие перед рынком труда и отраслевой системой образования на ближайшую перспективу.

1. Подготовка кадров для высокоскоростного железнодорожного движения (ВСМ): ввод в эксплуатацию первой в России высокоскоростной

магистрала Москва – Санкт-Петербург запланирован на 2028 год. Ряд транспортных вузов (РУТ (МИИТ) через ПИШ «Академия ВСМ», УрГУПС, ПГУПС и др.) уже приступили к подготовке инженеров новой формации.

2. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 16 января 2026 года о создании системы подготовки и переподготовки специалистов в области разработки, производства, эксплуатации и обслуживания автономных систем (включая высокоавтоматизированный транспорт, беспилотные авиационные системы, автономные суда, железнодорожную технику, роботов и системы управления) Минтранс России определен одним из ответственных исполнителей. Соответствующие положения закреплены в постановлении Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2026 г. № 118 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2024 г. № 348», которым также конкретизированы мероприятия по подготовке кадров для беспилотных авиационных систем.

В рамках федерального проекта «Кадры для беспилотных авиационных систем» (национальный проект «Беспилотные авиационные системы») сохраняется приоритет развития кадрового потенциала отрасли. Масштабное внедрение беспилотных технологий требует пересмотра подходов к подготовке специалистов, в том числе в сферах транспорта, логистики, организации перевозок. Перед транспортными вузами поставлена задача актуализировать образовательные стандарты и программы с учетом потребностей развития беспилотных систем.

3. Минтранс России и Минобрнауки России согласовали комплекс мер по подготовке кадров и развитию науки, ориентированных на достижение технологического суверенитета в транспортной отрасли. Ключевой вектор – интеграция образования, науки и производства для создания прорывных технологий. В 2026 году запланированы реализация пилотного проекта по подготовке специалистов для направлений технологического лидерства, создание 9 научных центров, расширение

участия транспортных вузов в программах «Приоритет-2030» и «Передовые инженерные школы», а также разработка новых образовательных стандартов в сфере транспорта.

4. При подготовке специалистов транспортной сферы вузы сталкиваются с высокими требованиями к оснащённости тренажерными комплексами и специализированными учебными морскими и воздушными судами, которые должны соответствовать требованиям реальной транспортной деятельности. Обновление материальной базы профильных учебных заведений предусмотрено, в частности, возможностями федерального проекта «Кадры для транспортной отрасли», стартующего в 2026 году.

5. В качестве ключевых механизмов преодоления кадрового дефицита в транспортной сфере определены повышение производительности труда за счет внедрения беспилотных и автономных технологий, целевое распределение бюджетных мест под задачи производств в рамках нацпроектов технологического лидерства, углубление взаимодействия вузов с работодателями, инвестирующими в развитие образовательной инфраструктуры.

Стратегический вектор развития транспортного образования на период до 2028 года – опережающая подготовка инженерных кадров для прорывных проектов (высокоскоростное движение, беспилотные системы) на основе интеграции образования, науки и производства, модернизации материально-технической базы и актуализации нормативной базы в соответствии с целями технологического лидерства.

Ключевые задачи в области подготовки кадров для АПК

В качестве первоочередных на среднесрочный период образовательным организациям обозначены следующие задачи:

- подготовка к реализации новой системы высшего образования;
- развитие «бесшовного» образования;

- активное внедрение современных образовательных технологий;
- соответствие требованиям региональной экономики по подготовке высокопрофессиональных кадров, развитие практико-ориентированного подхода к образованию через интеграцию с организациями-работодателями (внедрение практико-ориентированного обучения с увеличением доли практических занятий, стажировок и проектной работы);
- совершенствование практики организации приема на целевое обучение, предусматривающее обеспечение выплаты мер поддержки целевиков и мониторинг их последующего трудоустройства;
- реализация обучающимися права одновременного получения нескольких квалификаций;
- развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности (определение приоритетных направлений научных исследований с учетом потребностей экономики региона и мировых тенденций развития науки и технологий, предоставление грантов и субсидий на проведение научных исследований по приоритетным направлениям, создание научно-исследовательских центров и лабораторий высокого уровня);
- коммерциализация результатов научных исследований (поддержка участия вузов в федеральных и региональных программах инновационного развития);
- развитие системы управления высшим образованием (внедрение эффективных механизмов финансирования, привлечение внебюджетных источников финансирования);
- привлечение и поддержка талантливых студентов и преподавателей (разработка системы грантов и стипендий для талантливых студентов, поддержка молодых ученых и преподавателей, в том числе через предоставление грантов на научные исследования и повышение квалификации);
- развитие социальных программ поддержки студентов;

– усиление воспитательной и патриотической работы, реализация проектов, направленных на социальную адаптацию и подготовку участников СВО.

Задачи в области подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта

Для последовательного укрепления стратегического суверенитета российского спорта и достижения национальных целей в сфере здоровья населения целесообразно скорректировать сложившуюся модель управления подготовкой кадров.

Наделение Минспорта России полномочиями по организации непрерывного образования и персонифицированного учета специалистов спорта позволит создать инструмент, позволяющий на базе высшего или среднего профессионального образования в области спорта конструировать дополнительные квалификации специалистов по запросу рынка труда, включая дополнительные квалификации для студентов по итогам освоения совместных со спортивными федерациями образовательных модулей, квалификации по организации инклюзивных физкультурных и спортивных мероприятий и др.

В 2026 году серьезное внимание будет уделено подготовке квалифицированных кадров для отрасли в рамках новой федеральной программы «Земский тренер», инициированной Президентом Российской Федерации. Программа направлена на привлечение выпускников спортивных вузов, прославленных спортсменов к работе в малых населенных пунктах, а также вовлечение молодежи в занятия спортом.

Задачи в области подготовки кадров в сфере культуры и искусств

Стратегическое и среднесрочное планирование деятельности Минкультуры России в сфере развития высшего образования в области культуры и искусств определено обновленной в 2025 году Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года,

утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р.

С целью восполнения дефицита профессиональных, творческих и управленческих кадров учреждений и организаций отрасли культуры в планах развития творческих вузов:

- цифровая трансформация образования и искусства: расширение применения ИИ-технологий, развитие виртуальных и создание новых цифровых образовательных пространств, оцифровка культурного наследия;

- создание междисциплинарных программ: подготовка специалистов, владеющих как классическими техниками (живопись, сценография, исполнительское мастерство), так и цифровыми инструментами (3D-моделирование, AR/VR-технологии, саунд-дизайн, медиаарт);

- усиление практико-ориентированной составляющей обучения и взаимодействия с работодателем: развитие учебных театров, филармоний и галерей, интеграция с учреждениями культуры – создание базовых кафедр в ведущих театрах, музеях, оркестрах и библиотеках, подготовка кадров для «культурного менеджмента»;

- совершенствование инфраструктуры: модернизация технической базы, обновление программного обеспечения, усиление информационной безопасности;

- дальнейшее развитие механизмов поддержки молодых специалистов и расширение возможностей трудоустройства в регионах;

- сохранение и реставрация объектов культурного наследия: подготовка реставраторов широкого профиля (включая лазерные и биотехнологии) и мастеров органного/клавишного дела для нивелирования импортозависимости в сфере музыкального инструментария;

- формирование «культурного кода»: подготовка профильных специалистов к противодействию фальсификации истории через творческую трансляцию традиционных духовно-нравственных ценностей.

Будет продолжена работа по проведению мониторинга кадровой потребности отрасли и целевая подготовка кадров на основе прогнозных исследований и предложений образовательных организаций, учитываемых при формировании КЦП.

Перспективные задачи ФОИВов в сфере подготовки кадров

Мероприятия и задачи по подготовке кадров в ведомственных вузах на среднесрочный период интегрированы в контекст реализации обновленных ведомственных и государственных программ, а также стратегических инициатив. Среди ключевых аспектов следует отметить:

- повышение ориентированности на технологическое развитие государства;
- развитие научных школ и интеграция с процессами подготовки кадров;
- интернационализация образования и международная интеграция (усиление роли базовых организаций на постсоветском пространстве и развитие сотрудничества со странами БРИКС и ШОС);
- социальная миссия (повышение финансовой грамотности населения, популяризация науки и профессий, волонтерская и патриотическая деятельность);
- переход от дисциплинарных программ к индивидуальным образовательным траекториям;
- адаптация ДПО к новой системе образования, переход к «мультиквалификации» – обучение по нескольким/смежным квалификациям (ДПО дополнительно к ВО) и др.

Перспективные задачи органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере подготовки кадров

Перспективные задачи региональных вузов концентрируются вокруг обеспечения кадрами приоритетных отраслей экономики, участия в технологическом и социокультурном развитии территорий, создания

комфортной среды для удержания талантов и укрепления партнерства с региональной властью и бизнесом в рамках единой экосистемы развития. Ключевые направления систематизированы следующим образом:

1. Адаптация образовательного портфеля – обновление и открытие основных профессиональных программ высшего и дополнительного профессионального образования, направленных на развитие региона и в соответствии с приоритетами стратегического развития, в том числе с заключением договоров о сетевом взаимодействии с ведущими вузами Российской Федерации и компаниями-партнерами.

2. Практико-ориентированность и партнерство: создание отраслевых кластеров и базовых кафедр с предприятиями, развитие целевого обучения и наставничества, активное вовлечение работодателей в учебный процесс и цифровой мониторинг трудоустройства.

3. Удержание талантов в регионе и развитие кадрового потенциала – повышение эффективности целевого обучения и закрепляемости выпускников в регионе прохождения обучения, в т.ч. через субсидирование из региональных бюджетов обучения студентов по дефицитным специальностям. Формирование экосистемы поддержки молодежи и ученых для снижения оттока перспективных кадров (расширение мер поддержки: именные стипендии, гранты, компенсация аренды жилья, льготная ипотека и иные меры).

4. Углубление взаимодействия с учредителями, региональными органами власти и маркетинг: совместная разработка нормативных материалов, проведение исследований по городскому развитию и содействие в трудоустройстве выпускников в муниципальные структуры, формирование бренда вуза на общероссийском и международном уровне и привлечение иностранных студентов.

5. Социокультурное развитие территорий, где вузы выступают центрами гуманитарного развития и сохранения культурной идентичности. Перспективные направления: реализация гуманитарных кластеров

(цифровизация национальных языков, брендинг территорий, поддержка стартапов в креативных индустриях), а также продвижение русского языка и культуры за рубежом.

6.3. Совершенствование законодательства в сфере образования

В 2025 году при участии Минобрнауки России были разработаны и приняты следующие федеральные законы в сфере образования:

1. Федеральный закон № 424-ФЗ, в котором были уточнены особенности организации целевого обучения, а также введен институт наставничества для лиц, получивших медицинское или фармацевтическое образование. Согласно Федеральному закону № 424-ФЗ вводятся повышенные санкции за неисполнение обязательств по целевому договору в сравнении с иными программами.

Гражданин, поступивший по целевой квоте и не трудоустроившийся в соответствии с договором о целевом обучении по программам медицинского и фармацевтического образования, выплачивает компенсацию за обучение в размере затрат на его обучение и двойной штраф, а также возмещает заказчику меры поддержки.

Для граждан, поступающих на обучение по программам ординатуры вне установленной квоты, заключение целевого договора является обязательным условием получения высшего образования за счет бюджетных средств. При отсутствии заключенного целевого договора такой гражданин подлежит отчислению из образовательной организации либо переводу на обучение на платной основе. В случае невыполнения обязательств по отработке по заключенному целевому договору гражданин обязан возместить затраты на обучение в полном объеме.

2. Федеральным законом от 29 декабря 2025 г. № 570-ФЗ «О внесении изменений в статьи 56 и 71.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в статьи, определяющие

особенности приема граждан на целевое обучение по образовательным программам высшего образования. Перечень заказчиков целевого обучения дополнен организациями, осуществляющими первичную и (или) последующую (промышленную) переработку сельскохозяйственной продукции и (или) производство из продукции (сырья), не относящейся к сельскохозяйственной, лекарственных средств для ветеринарного применения, кормовых и пищевых добавок, ферментных препаратов, включенными в перечень, утверждаемый федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса, по направлениям подготовки и специальностям, относящимся к сельскому и рыбному хозяйству (в том числе к рыболовству и аквакультуре (рыбоводству), пищевой и перерабатывающей промышленности, ветеринарии, зоотехнии, биотехнологии (при условии осуществления соответствующей деятельности не менее трех лет), организациями, осуществляющими производство лекарственных средств для медицинского применения, организациями, включенными в перечень стратегических предприятий и стратегических акционерных обществ, утвержденный Президентом Российской Федерации, и организациями, включенными в перечень стратегических организаций, утвержденный Правительством Российской Федерации.

Также указанным законом установлена возможность введения заказчиками, указанными в пунктах 10 и 10.1 части 1 статьи 71.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требования об освоении гражданином образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей профильное обучение аграрной направленности на территории сельского населенного пункта или иного населенного пункта с численностью населения до 50 тыс. чел.

3. Федеральным законом от 23 мая 2025 г. № 103-ФЗ «О внесении изменений в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в части приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета в пределах отдельной квоты.

Расширен перечень категорий граждан, которые могут быть приняты на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах отдельной квоты. В данный перечень включены также дети военнослужащих, сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, принимавших участие в соответствии с решениями органов государственной власти Российской Федерации в боевых действиях на территории Российской Федерации. На указанных лиц распространяется порядок приема на обучение, установленный в соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в части приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета в пределах отдельной квоты.

4. В соответствии с Федеральным законом от 23 мая 2025 г. № 114-ФЗ «О внесении изменений в статьи 101 и 104 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» перечень направлений подготовки и специальностей высшего образования, научных специальностей, по которым определяется предельное количество мест для приема на обучение по образовательным программам высшего образования по договорам об оказании платных образовательных услуг, порядок и сроки определения

предельного количества таких мест, утверждаются Правительством Российской Федерации.

В соответствии с внесенными изменениями условия, размеры, порядок предоставления государственной поддержки образовательного кредитования, а также перечень профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей, соответствующих задачам обеспечения технологической независимости и технологического лидерства Российской Федерации, для обучения по которым такая государственная поддержка оказывается, определяются Правительством Российской Федерации.

5. Федеральным законом от 21 апреля 2025 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в статью 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в части организации приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета в образовательные организации высшего образования по результатам вступительных испытаний.

Согласно изменениям лица, имеющие СПО, смогут поступать по внутренним вступительным испытаниям только при продолжении обучения по соответствующему профилю. Соответствие профиля программ высшего образования профилю СПО будет определяться вузами самостоятельно.

Иностранные граждане согласно изменениям, внесенным Федеральным законом от 28 декабря 2024 г. № 557-ФЗ «О внесении изменений в статьи 21 и 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», смогут поступать по внутренним вступительным испытаниям при отсутствии у них действительных результатов ЕГЭ по соответствующему предмету.

Соответствующие изменения внесены в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821

(зарегистрирован Минюстом России 29 ноября 2024 г., регистрационный № 80379), приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2025 г. № 905 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 ноября 2024 г. № 821» (зарегистрировано Минюстом России 28 ноября 2025 г., регистрационный № 84353).

6. Федеральным законом от 21 апреля 2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в части организации ДПО педагогических работников.

7. Федеральным законом от 29 декабря 2025 г. № 539-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закреплена норма, которая предоставляет студентам ООВО и научных организаций право получать сведения о студенческих билетах, об иных документах, подтверждающих обучение, в электронном виде через образовательную среду организации, ЕПГУ и ЕСИА.

8. Федеральным законом от 21 апреля 2025 г. № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 9 и 11 Федерального закона «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» внесены изменения в части прекращения действия лицензии на осуществление образовательной деятельности при включении лицензиата в реестр иностранных агентов.

9. Федеральный закон от 31 июля 2025 г. № 292-ФЗ «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения об условиях деятельности в Республике Армения Российско-Армянского университета» и Федеральный закон от 29 декабря 2025 г. № 517-ФЗ «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации, Организацией Объединенных

Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Международным центром компетенций в горнотехническом образовании о возобновлении статуса Международного центра компетенций в горнотехническом образовании в качестве центра категории 2 под эгидой ЮНЕСКО» приняты в целях укрепления международного сотрудничества в сфере образования.

10. Федеральный закон от 31 июля 2025 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В соответствии с Федеральным законом предусмотрено создание Минобрнауки России с 1 марта 2026 г. 3 реестров: реестра аттестатов о присвоении ученых званий и сведений о присвоенных ученых званиях, реестра сведений о признании ученой степени, ученого звания, полученных в иностранном государстве, реестра разрешений на создание советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

11. Федеральным законом от 28 февраля 2025 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Минздрав России наделен полномочиями по утверждению типовых дополнительных профессиональных программ в области охраны здоровья и осуществления фармацевтической деятельности, установлен запрет на реализацию программ медицинского и фармацевтического образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, за исключением случаев, определенных федеральными государственными образовательными стандартами и типовыми дополнительными профессиональными программами в области охраны здоровья и осуществления фармацевтической деятельности.

В то же время типовые дополнительные профессиональные программы в области охраны здоровья и осуществления фармацевтической деятельности должны предусматривать требования к кадровому и материально-техническому обеспечению реализации соответствующих программ,

а организации, осуществляющие образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, должны соответствовать требованиям к кадровому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся и до 1 сентября 2027 г. получить заключение Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения о соответствии указанным требованиям.

Минобрнауки России совместно с Минздравом России проработан вопрос внесения изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в части требований к материально-техническому обеспечению и кадровым условиям реализации практической подготовки по области образования «Здравоохранение и медицинские науки».

В 2025 году Минобрнауки России разработаны проекты следующих федеральных законов:

1. Проект Федерального закона «О внесении изменений в статьи 5 и 17 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» разработан в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 6 октября 2025 г. № ТГ-П8-37177. Данным документом предлагается продлить срок временного пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина, закончившего подготовительный факультет федеральной государственной образовательной организации и желающего продолжить обучение по программе профессионального образования, сокращать срок временного пребывания иностранного гражданина в случае предоставления ему академического отпуска (за исключением отпусков по медицинским показаниям или в связи с заключением контракта о прохождении военной службы), а также уведомлять органы внутренних дел о прибытии иностранных студентов к месту обучения. В настоящий момент указанный проект

федерального закона проходит процедуру «регуляторной гильотины» и направлен в Минэкономразвития России для получения заключения об оценке регулирующего воздействия.

2. Проект Федерального закона «О ратификации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Киргизской Республики об условиях строительства в Киргизской Республике кампуса Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина» 21 апреля 2026 г. принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в 1 чтении.

В 2025 году Минобрнауки России подготовлены положительные проекты официальных отзывов Правительства Российской Федерации на ряд проектов федеральных законов, находящихся на рассмотрении в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

В целях эффективного правового регулирования сферы образования в 2025 году федеральными органами исполнительной власти принят ряд нормативных правовых актов.

1. Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2025 г. № 1830 утверждены Правила определения предельного количества мест для приема на обучение по образовательным программам высшего образования по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физического лица и (или) юридического лица, на 2026/27 учебный год (далее – Правила). В соответствии с Правилами приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2025 г. № 913 (зарегистрирован Минюстом России 28 ноября 2025 г., регистрационный № 84345) утверждена методика определения предельного количества мест для приема на обучение по образовательным программам высшего образования по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица, на 2026/27 учебный год.

Рассчитанный предельный объем платного приема прошел согласование с межведомственной рабочей группой, в состав которой входили, в частности, представители федеральных органов исполнительной власти, выполняющих функции и полномочия учредителей соответствующих организаций. Указанный объем утвержден приказом Минобрнауки России от 30 декабря 2025 г. № 1099 «Об утверждении организациям, осуществляющим образовательную деятельность, предельного количества мест для приема на обучение по образовательным программам высшего образования по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физического лица и (или) юридического лица, на 2026/27 учебный год».

2. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. № 447 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555» приняты новые правила установления квоты приема на целевое обучение. Начиная с 2026 года целевая квота будет устанавливаться распоряжением Правительства Российской Федерации не в процентах, а с указанием конкретного количества мест, заказчиков целевого обучения, образовательных организаций, форм обучения и образовательных программ. Таким образом, начиная с 2026 года квота приема на целевое обучение будет полностью детализироваться по всем уровням высшего образования.

3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2025 г. № 412 «О назначении и выплате стипендии Президента Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования» утверждены Правила назначения и выплаты стипендии Президента Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования.

4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 июня 2025 г. № 842 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 142» внесены изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 142 «О подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации в 2018/19–2024/25 учебных годах и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 июня 2025 г. № 850 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 825» внесены изменения в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

Срок внесения сведений в федеральный реестр сокращен до 30 дней, уточнен порядок указания страхового номера индивидуального лицевого счета лица, которому выдан документ об образовании.

6. В целях предоставления денежного поощрения и иных стимулирующих мер талантливым иностранным гражданам и лицам без гражданства, желающим обучаться в Российской Федерации, а также повышения привлекательности российского образования за рубежом издано постановление Правительства Российской Федерации от 20 ноября 2025 г. № 1837 «О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, проявивших выдающиеся способности и желающих обучаться в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации».

7. В целях оптимизации разрешительной деятельности утверждены постановление Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2025 г. № 1864 «Об утверждении Правил формирования и ведения реестра аттестатов о присвоении ученых званий и сведений о присвоенных ученых

званиях», постановление Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2025 г.

№ 1782 «Об утверждении Правил формирования и ведения реестра разрешений на создание советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук», постановление Правительства Российской Федерации от 20 ноября 2025 г. № 1835 «Об утверждении Правил формирования и ведения реестра сведений о признании ученой степени, ученого звания, полученных в иностранном государстве».

8. Приказом Минобрнауки России от 17 марта 2025 г. № 236 (зарегистрирован Минюстом России 10 апреля 2025 г., регистрационный № 81803) по согласованию с Минпросвещения России утвержден Порядок предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года.

9. Приказ Минобрнауки России от 25 апреля 2025 г. № 384 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2025 г., регистрационный № 82198) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Документом закреплены условия доступности объектов и услуг в сфере науки и высшего образования для инвалидов, которые необходимо обеспечить руководителям органов и организаций, предоставляющих соответствующие услуги. Определены особенности обследования данных объектов

и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг.

10. Минобрнауки России проводит последовательную работу по увеличению количества специальностей, по которым поступающие обязательно будут сдавать физику и историю, а также по изменению перечня вступительных испытаний для школьных учителей. В указанных целях

приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2025 г. № 904 «О внесении изменений в перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 ноября 2024 г. № 820» (зарегистрирован Минюстом России 28 ноября 2025 г., регистрационный № 84344) внесены изменения в перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета.

Начиная с приемной кампании 2026 года физика будет обязательным экзаменом при приеме на 25 специальностей из 140 в области инженерного дела. По 43 специальностям по решению вуза история может быть установлена в качестве обязательного экзамена. Также с 2027 года поступающие по программам подготовки школьных учителей будут сдавать соответствующий профильный экзамен (учитель математики – математику, учитель химии – химию и т.д.).

11. Приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 (зарегистрирован Минюстом России 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928) по согласованию с Минпросвещения России утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП. Указанный Порядок является обязательным для организаций ДПО, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, осуществляющих обучение.

12. Приказом Минобрнауки России от 27 марта 2025 г. № 284 (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2025 г., регистрационный № 81978) утвержден Порядок применения к обучающимся по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся.

13. Приказом Рособрнадзора от 3 апреля 2025 г. № 772 (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2025 г., регистрационный № 82244) внесены изменения в приказ Рособрнадзора от 27 августа 2024 г. № 1735

«Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки».

Уточнен порядок проведения Рособрнадзором мониторинга системы образования, продлено действие правил проведения мониторинга системы образования, актуализированы показатели мониторинга.

14. Приказом Минобрнауки России от 4 апреля 2025 г. № 303 (зарегистрирован Минюстом России 7 мая 2025 г., регистрационный № 82086) по согласованию с Минпросвещения России утвержден Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся.

15. Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2025 г. № 318 (зарегистрирован Минюстом России 12 мая 2025 г., регистрационный № 82118) утверждены особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников указанных организаций устанавливается коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства

и указанными особенностями. Приказом определены виды работ, входящие в должностные обязанности педагогических работников, и дополнительные виды работ, непосредственно связанные с образовательной деятельностью, выполняемые с письменного согласия педагогических работников

за дополнительную оплату. Предусмотрены, в частности, особенности разделения рабочего дня на части, режим рабочего времени работников в каникулярное время, а также в периоды отмены занятий.

16. Приказом Минобрнауки России от 11 апреля 2025 г. № 335 (зарегистрирован Минюстом России 6 мая 2025 г., регистрационный № 82069) установлена продолжительность рабочего времени педагогических работников, отнесенных к ППС. Также данным приказом утвержден порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, отнесенных к ППС, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения и случаи установления верхнего предела учебной нагрузки.

17. Приказом Минобрнауки России от 11 апреля 2025 г. № 337 (зарегистрирован Минюстом России 12 мая 2025 г., регистрационный № 82121) внесены изменения в правила формирования перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, и требования к рецензируемым научным изданиям для включения в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденные приказом Минобрнауки России от 31 мая 2023 г. № 534.

18. Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2025 г. № 366 (зарегистрирован Минюстом России 27 мая 2025 г., регистрационный № 82351) утвержден Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно которому организация, осуществляющая образовательную деятельность, объявляет прием на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства

при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующим программам аспирантуры.

19. Приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2025 г. № 406 (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2025 г., регистрационный № 82548) установлены квоты на стипендии Правительства Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования, для конкурсных групп на 2025/26 учебный год.

20. Приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2025 г. № 408 (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2025 г., регистрационный № 82549) установлены квоты на стипендии Президента Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования, для конкурсных групп на 2025/26 учебный год.

21. Приказом Минобрнауки России от 6 мая 2025 г. № 417 (зарегистрирован Минюстом России 18 июня 2025 г., регистрационный № 82641) утверждена методика рейтинговой оценки критериев назначения стипендии Президента Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования, для студентов по конкурсным группам. Критериями назначения стипендии являются количество и уровень достижений кандидата на назначение стипендии, соответствующих профилю специальности и направлению подготовки, по которым он обучается.

22. Приказом Минтранса России от 21 мая 2025 г. № 165 (зарегистрирован Минюстом России 30 мая 2025 г., регистрационный № 82423) утверждены типовые дополнительные профессиональные программы в области организации дорожного движения. Программы направлены на получение слушателями компетенции, необходимой

для выполнения профессиональной деятельности по разработке проектов организации дорожного движения, приобретение квалификации «Специалист по разработке проектов организации дорожного движения».

23. Приказом Минтруда России от 21 марта 2025 г. № 137н (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2025 г., регистрационный № 81970) «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» с 1 сентября 2025 г. введен профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной образовательной организации». Целью профессиональной деятельности данных специалистов является управление профессиональной образовательной организацией и ее структурными подразделениями при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных предпрофессиональных программ), дополнительных профессиональных программ. В указанном профессиональном стандарте приводится описание трудовых функций, устанавливаются требования к образованию и обучению, к опыту практической работы, особые условия допуска к работе и другие характеристики.

Письма Минобрнауки России:

1. Письмом Минобрнауки России от 11 марта 2025 г. № 7/912-О сообщается, что педагогические работники при реализации образовательных программ высшего образования должны осуществлять подготовку рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов по соответствующей образовательной программе, оценочных и методических материалов по соответствующей образовательной программе.

2. Письмом Минобрнауки России от 14 марта 2025 г. № МН-5/476 направлены рекомендации в части учета в качестве индивидуальных

достижений знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

3. Письмом Минобрнауки России от 21 мая 2025 г. № МН-5/1010 направлена справочная информация о предоставлении мер поддержки гражданину, заключившему договор о целевом обучении. Меры поддержки включают в себя меры материального стимулирования, оплату профессионального обучения и дополнительного образования за рамками образовательной программы, предоставление в пользование и (или) оплату жилого помещения в период целевого обучения и (или) другие меры. Стороны договора о целевом обучении самостоятельно определяют перечень мер поддержки, однако он должен в обязательном порядке включать в себя материальное стимулирование в объеме не ниже размера государственной академической стипендии, при этом назначение студенту государственной академической стипендии за счет стипендиального фонда не может являться основанием для снижения или отмены материального стимулирования. Представлен порядок расчета мер материального стимулирования на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

4. Письмом Минобрнауки России от 9 июня 2025 г. № МН-5/1317 направлены методические рекомендации по организации целевого обучения и приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования.

5. Письмом Минобрнауки России от 18 июня 2025 г. № МН-5/1419 направлены методические рекомендации по приему на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

6. Письмом Минобрнауки России от 20 июня 2025 г. № МН-5/1495 направлены методические рекомендации по организации приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета на места в пределах отдельной квоты.

7. Письмом Минобрнауки России от 21 июля 2025 г. № МН-18/197 направлены Методические рекомендации по применению механизмов

финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме в рамках договора, заключаемого между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, предусматривающего возмещение затрат на реализацию части сетевой образовательной программы. При заключении договоров о сетевой форме применяются положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие организацию оказания государственных (муниципальных) услуг и позволяющие рассматривать соисполнителей, обеспечивающих реализацию образовательных программ в сетевой форме, в рамках распределенных КЦП.

Организации самостоятельны в определении затрат на реализацию части образовательной программы в сетевой форме.

8. Письмом Минобрнауки России от 2 сентября 2025 г. № МН-11/3543-ОП направлены Методические рекомендации по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования. Указанные Методические рекомендации направлены на усовершенствование системы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования.

Заместитель Министра
науки и высшего образования
Российской Федерации

Д.В. Афанасьев