

Обзор систем высшего образования стран ОЭСР

Система высшего образования в Великобритании

Существуют две противоположные оценки системы высшего образования Великобритании. Согласно одной из них, британская модель представляет собой типичный пример болонской образовательной системы и потому находится в авангарде интеграции. Ее отличительные черты: ориентация вузов на потребности рынка труда, их тесная связь с бизнес-сообществом, активная исследовательская деятельность, опосредованный специализированными агентствами государственный контроль.

Принципиально иная точка зрения на британскую модель высшего образования представлена в докладах исследовательских комиссий кабинету министров Великобритании (например, в «докладе Диринга», 1997 г. и в «докладе Робинса», 1963 г.). В них британская образовательная система описывается как чрезвычайно сложная, неоднородная, диверсифицированная, обладающая огромным количеством специфических черт.

Несмотря на очевидное противоречие двух данных оценок, они отражают значимые аспекты британской системы высшего образования. Для нас британская модель интересна по нескольким причинам.

- 1) Британская система высшего образования – это одна из самых устойчивых европейских моделей, опирающаяся на долгую университетскую традицию;
- 2) Великобритания раньше многих европейских стран осознала необходимость модернизации образования и включилась в разработку ее стратегии;
- 3) В Великобритании активно внедряются новые практики управления университетами, изменяющие сегодня облик системы образования;
- 4) Особый интерес представляют практики эффективного стимулирования исследовательской деятельности, применяемые в британских университетах;
- 5) Привлекают внимание стратегии интернационализации британского высшего образования;
- 6) Наконец показательны негативные последствия модернизации и пути их преодоления.

Институты высшего образования: прошлое и настоящее

Всего в Великобритании около 170 вузов. Вузы подразделяются на *университеты, колледжи высшего образования и, частично, колледжи дальнейшего образования, предоставляющие услуги высшего образования.*

Колледжи высшего образования – это бывшие специальные колледжи, получившие после 1992 г. право присвоения степени бакалавра. Наиболее известны старые колледжи, такие как **Лондонский колледж печатного дела** (www.lcp.linst.ac.uk) или **Лондонский колледж моды** (www.lcf.linst.ac.uk).

Система колледжей дальнейшего образования (further education) насчитывает около 500 учебных заведений, предлагающих образование примерно соответствующее среднему специальному. Доля студентов колледжей, занимающихся по программам высшего образования, составляет в них немногим более 30% общего контингента. Остальными же студентами по окончании обучения сдаются квалификационные экзамены (Общенациональная профессиональная квалификация, GNVQ), основанные на стандартах профессиональной деятельности. С дипломом английского профессионального колледжа можно без экзаменов быть зачисленным на второй курс вуза. Студенты,

окончившие два курса шотландского колледжа, могут поступить сразу на третий курс университета. В конце 90-х в Великобритании насчитывалось около 200 тыс. студентов, получающих высшее образование в колледжах дальнейшего образования.

Если система профессиональных колледжей и специализированных институтов достаточно однородна и слабо дифференцирована, университетский сектор отличается высокой степенью внутренней диверсификации.

Существенную неоднородность вносят территориальные различия. Меньше всего вузов в Северной Ирландии (всего 2 университета и 2 колледжа) и Уэльсе (2 университета и 4 колледжа), больше всего – в Англии (77 университетов и 54 колледжа). Образовательные системы этих исторических областей практически не различаются. В Шотландии, где действуют 14 университетов (включая охватывающий территорию всего Соединенного Королевства Открытый Университет) и 9 колледжей, образовательная система более самобытна. Выпускные экзамены в школе, продолжительность обучения в бакалавриате и магистратуре, система управления, финансирования и оценки качества обучения в университетах там заметно отличаются от английских.

Другой фактор неоднородности – «поколенческая» структура британской образовательной системы.

Первые английские университеты – **Оксфорд** (www.ox.ac.uk) и **Кембридж** (www.cam.ac.uk) – дали название первому поколению британских вузов: «каменные», названные так из-за грубой каменной кладки стен. Оксфорд (1169 г.) и Кембридж (1209 г.) по своей организационной структуре относятся к *федеративным* или *коллегиальным* университетам (collegiate universities), т.е. университетам, основу которых составляют колледжи, наделенные высокой степенью автономии. Такая организационная структура способствовала динамичной адаптации первых университетов к меняющимся условиям – открытие новых колледжей и факультетов (а затем и исследовательских центров) проходило «безболезненно» для институционального фундамента университета. Сегодня Университет Кембриджа насчитывает 29 колледжей; Университет Оксфорда – 39 колледжей и 5 академических отделений. Ежегодно в Кембридже по 25 специальностям обучаются около 16 тыс. студентов и аспирантов, в Оксфорде – около 17 тыс.

До начала 19 в. других университетов в Англии не было. (Хотя Кембридж и Оксфорд постоянно расширялись за счет вхождения в их структуру новых колледжей). На территории Шотландии за этот период были построены четыре «каменных» университета: **Университет Сент-Эндрюс** (1411 г.), **Университет Глазго** (1451 г.), **Университет Абердина** (1495 г.) и **Университет Эдинбурга** (1583 г.). Эти университеты основывались как опорные точки английского политического влияния и располагались в наиболее крупных населенных пунктах. В 1997 г. «комиссия Диринга» пришла к выводу, что на экономическом положении Шотландии особенно благоприятно отразилась пространственная близость университетских центров к центрам индустриального и экономического развития.

Возникновение второго поколения британских вузов связано с индустриальной революцией и потребностью в квалифицированных управляющих. Новые университеты закладываются в промышленных центрах – **Лондоне** и **Дархеме** в 1836 г. Затем в **Манчестере** (1851 г.), в **Бирмингеме** (1900 г.), в **Ливерпуле** (1903 г.), в **Бристоле** (1909 г.), в **Рэдинге** (1926 г.). Эти университеты стали известны как «краснокирпичные». Среди них выделяется созданная в 1895 г. на базе Университета Лондона **Лондонская Школа Экономики и Политических наук** (www.lse.ac.uk), получившая статус «компании с ограниченной ответственностью». В середине XX века ЛШЭ избрала приоритетом своего развития интернационализацию обучения. Сегодня ЛШЭ

представляет собой «глобальный» университет, чьи филиалы располагаются в 136 странах.

Большинство университетов второй волны в противоположность коллегияльным Оксфорду и Кембриджу – унитарные, организованные на базе факультетов. Исключение составляет Университет Лондона (www.lon.ac.uk), насчитывающий 19 колледжей, а также ряд ассоциированных институтов. На сегодняшний день в лондонском университете обучается 115 тыс. студентов, это второй по величине университет Великобритании после Открытого Университета.

Третье поколение вузов возникло после Второй мировой войны, когда были основаны университеты в **Ноттингеме** (1948 г.), **Киле** (1949 г.), **Эксетере** (1922 г.), **Сассексе**, **Уорвике**, **Кенте** и **Эссексе** (60-ые годы). Эти специализированные вузы, ориентированные на задачи послевоенного развития и, в частности, на скорейшее развитие новых технологий, получили название «стеклянных», созданных из стекла и бетона.

60-е годы – период экспериментов в Британском образовании. Потребность в повышении образовательного уровня населения стимулировала развитие дистанционного образования. Итогом работы в этом направлении стало создание в 1969 г. **Британского Открытого Университета** (www.open.ac.uk). Его учредителем выступила королева, канцлером был назначен спикер палаты общин. Сегодня в Британском Открытом Университете обучается около 200 тыс. студентов, по его образцу созданы открытые университеты в Канаде, Австрии, Испании, Индии, Израиле, Турции и Нидерландах.

Другой эксперимент – создание в 1973 г. первого (и последнего) частного университета Великобритании: **Университета Бэкингема** (www.buckingham.ac.uk). Этот единственный вуз, не получающий государственного финансирования, специализируется на курсах финансового менеджмента и бизнес-администрирования.

К негосударственным вузам, помимо Университета Бэкингема, принадлежат частные бизнес-школы (самая известная из них – **Риджент Бизнес Скул**, www.rbslondon.ac.uk), специализирующиеся на программах MBA. Однако они не составляют значимого сегмента британской системы образования.

Несмотря на существующие между университетами трех поколений различия в ориентациях и целевых группах, их принято относить к «старым» университетам. К «новым» относятся вузы (в основном – бывшие политехнические колледжи), получившие статус университетов после 1992 г. (post-1992 universities). В 1992 г. таких «новых» университетов насчитывалось 33. Сейчас их число увеличивается.

Верхние строчки рейтингов «новых» университетов занимают вузы, более других ориентированные на интернационализацию обучения – **Университет долины Темзы** (www.tvu.ac.uk), **Университет Хертфордшира** (www.herts.ac.uk), недавно открывший свое представительство в Москве.

Присвоение статуса университетов политехническим колледжам, идущее вразрез с традиционной политикой Великобритании на сохранение элитарности и «замкнутости» национальной системы обучения, явилось результатом длительных исследований и целого ряда политических решений (см. «Политический контекст и реформа образования»).

Отличительный признак британского академического образования – доминирующая ориентация на фундаментальную научно-исследовательскую деятельность и теоретическую подготовку, которая является также важной частью школьного и довузовского обучения. В большинстве британских университетов научно-исследовательская деятельность считается решающим компонентом академической карьеры. Обследования, проведенные в конце 90-х, показали, что преподаватели «старых» университетов тратят на исследования 30% своего времени, «новых» – 10%.

Ориентация на исследовательскую деятельность отражается и на присваиваемых вузами степенях. Чтобы получить британский диплом бакалавра, необходимо проучиться три (Англия, Уэльс, Северная Ирландия) или четыре (Шотландия) года. Однако есть степени, для получения которых необходим опыт практической работы, при этом, срок обучения соответственно возрастает. Дизайнерам, например, требуется пройти подготовительный курс, а затем – основной трехлетний. Для получения степени в области медицины, стоматологии и архитектуры нужно учиться до 7 лет. В последнее время, благодаря сближению институтов рынка и традиционных университетов распространение получают «гибридные» программы и комплексные курсы (sandwich courses), включающие в себя получение опыта работы по специальности в процессе обучения.

Особое внимание уделяется постдипломному научно-исследовательскому курсу, завершающемуся присвоением степени магистра философии (MPhil, Master of Philosophy). Получение этой степени предваряет работу над докторской диссертацией (PhD). В Великобритании большинство программ, ведущих к получению степени доктора, – это чисто исследовательские проекты. Никаких лекций или учебных семинаров они не включают.

Несмотря на тенденцию к унификации, разнообразие присваиваемых степеней сохраняется сегодня как дань академической традиции. В некоторых шотландских университетах обладатель первой степени в гуманитарных науках – магистр (MA), а не бакалавр (BA). В ряде английских университетов, включая Оксфорд и Кембридж, диплом бакалавра выдается только в области гуманитарных и естественных наук. Некоторые вузы после двухгодичного обучения выдают Диплом о Высшем Образовании (DipHE) – промежуточное квалификационное свидетельство.

Политический контекст и реформа образования

«Точкой отсчета» модернизации образования в Великобритании стало принятие Закона об образовании (1944) и подготовка доклада «комиссии Барлоу» (1946). Комиссия выявила серьезные противоречия между возможностями системы образования и социально-экономическими общественными потребностями.

Назначенная в 1963 г. «комиссия Робинса» определила четыре приоритета британского высшего образования: специализация обучения, введение общетеоретической, неутилитарной составляющей в вузах, ориентированных на специальное обучение, обеспечение баланса между обучением и научно-исследовательской деятельностью, сохранение «культурной», мировоззренческой функции университетов как институтов социализации.

Прямым следствием рекомендаций «комиссии Робинса» стало, во-первых, резкое расширение сектора университетского образования, а во-вторых, создание государственного сектора высшего образования в качестве альтернативы университетскому. Такая «бинарная» система, сохраняя традиционную автономию университетов, позволяла адаптировать высшую школу к современным потребностям общественного развития. В 60-70-х годах численность студентов вузов более чем удвоилась (в 1970 г. в университетах Великобритании обучалось 259 тыс. студентов), а общее число университетов возросло до 45. Принятый в 1992 г. Закон о дальнейшем и высшем образовании упразднил бинарную систему и учредил единую модель высшего образования, предоставив политехническим колледжам и эквивалентным учебным заведениям статус университетов.

В то же время, провозглашенное равенство «старых» и «новых» университетов остается в значительной степени декларативными. Престиж высшего академического образования в Соединенном Королевстве по-прежнему значительно выше престижа высшего профессионального образования.

Академизм, ориентация на фундаментальные исследования и активная исследовательская деятельность (зачастую, в ущерб преподавательской и административной) – в Великобритании являются маркерами подлинно университетского образования и остаются прерогативой «старых» университетов. Не имея возможности конкурировать в этом с ними, «университеты без родословной» избрали иную стратегию развития, в которой основное внимание уделяется интернационализации обучения, совершенствованию системы управления и финансового менеджмента, ориентации на потребности рынка труда. В 1962–63 годах в Великобритании обучалось 28 000 заграничных студентов, что составляло 8% от всего студенчества, в 2001–02 годах в Соединенном Королевстве училось уже около 225 000 студентов-иностранцев, что составило почти 11% от общего числа студентов. Помимо ставки на обучение иностранных студентов (приезжающих не из стран ЕС и оплачивающих полностью свою учебу), оправдала себя стратегия создания филиалов. На сегодняшний день порядка 70 000 иностранных студентов получают британское образование за пределами Соединенного Королевства.

По данным 2000 года Великобритания, занимающая второе место после США в рейтинге стран-экспортеров образовательных услуг, получила от экспорта образования 3758 млн. долларов или 3,2 % от общего экспорта услуг.

Стратегия «новых» университетов в перспективе оказалась выигрышной. Предоставление университетам больших финансовых полномочий и свободы управленческих решений потребовало прихода в вузы новой генерации менеджеров. Возникла практика найма управленцев из бизнеса и промышленности. В итоге, «старые» университеты начинают играть по правилам, заложенным «новыми» вузами, конкурируя друг с другом за руководителей высшего звена.

В результате распространения этой практики организация «Университеты Великобритании» и Совет по финансированию высшего образования Англии предложили создать Фонд Лидерства (Leadership Foundation) для удовлетворения основных потребностей в секторе просвещения и подготовки кадров профессиональных лидеров и менеджеров. Фонд нацелен на совершенствование моделей управления и работает в сотрудничестве с новым Колледжем Лидерства и Навыков.

Равенство образовательных возможностей

Как отмечается в «Белой книге» британского образования (2003), если в начале 1960-х только 6% молодых людей до 21 года поступали в университет, то сегодня приблизительно 43% людей в возрасте 18-30 лет получают высшее образование. Одним из приоритетов развития британского образования сегодня является доведение этого уровня до 50%. Всего в Великобритании сейчас 2 060 тыс. студентов.

В то время как 43% молодых людей в возрасте 18 лет из семей высшего и высшего среднего классов получают два или более сертификатов «A-levels» (сертификат о сдаче выпускного экзамена повышенной сложности, необходимый для зачисления в университет), этого же уровня достигает только 19% молодых людей более низкого социально-экономического происхождения. Молодые люди, происходящие из семей уже имеющих представителей с высшим образованием, в пять раз чаще поступают в вузы по сравнению с теми, в чьих семьях занимаются неквалифицированным трудом. Все это имеет место несмотря на то, что финансовые затраты на поддержку студентов (включая студенческие ссуды) в процентах к общим затратам на высшее образование являются в Великобритании наиболее высокими среди всех стран ОЭСР, и составляют 36%.

С целью устранения образовательных барьеров правительство Великобритании реализует ряд программ. Например, стратегическая программа

«14–19» ориентирована на поднятие уровня устремлений и достижений молодежи, возрастом до 19 лет. Программа «Успех для Всех» по повышению квалификации сосредотачивается на привлечении в университеты выпускников колледжей дальнейшего образования.

Отдельную проблему в обеспечении равенства образовательных возможностей составляет плата за обучение. В 90-х гг. по британским университетам прокатилась волна студенческих забастовок, главное требование которых – отмена платы за обучение. По мнению Союза студентов Британии, государственное финансирование университетского образования явно недостаточно – сегодня каждый пятый студент бросает учебу на первых же курсах из-за нехватки средств. До сих пор основной формой поддержки британских студентов остается студенческая ссуда, которая начинает возвращаться из зарплаты молодого специалиста лишь по достижении им уровня доходов в 10 000 фунтов в год. «Белая книга» предполагает реализацию в 2005-06 гг. следующих мер: замену «десятитысячного» порога начала выплаты ссуды «пятнадцатитысячным»; ограничение свободы университетов в установлении платы за обучение в промежутке от 0 до 3000 фунтов для студентов из стран ЕС; отмена предоплаты обучения.

В 2004 г. Правительство вернулось к системе национальных грантов, выделяемых для поддержки нуждающихся студентов.

Органы управления высшим образованием в Шотландии избрали иной путь преодоления неравенства. Благодаря системе поддержки, введенной Шотландским агентством поддержки студентов (www.saas.gov.uk) британские студенты могут получить грант, полностью покрывающий их расходы на обучение. На сегодняшний день Шотландия является «внутренним экспортером» услуг высшего образования в Соединенном Королевстве – ежегодно около 12,7 тыс. английских, валлийских и североирландских выпускников предпочитают обучение в университетах Шотландии.

1 июля 2004 г. был принят Закон о Высшем Образовании, регламентирующий установление платы за обучение. Вокруг законопроекта развернулась ожесточенная полемика – правящая лейбористская партия потребовала увеличения платы за обучения, мотивируя свою позицию существенной разницей в доходах между дипломированными и недипломированными работниками. По мнению премьер-министра Тони Блэра, льготы студентам – это льготы детям богатых родителей, которые ни в каких льготах не нуждаются. Тем не менее, ограничения были установлены и система грантов возвращена – как основное условие справедливого доступа (www.legislation.hmsso.gov.uk).

Органы управления высшим образованием

Функции общего управления и стратегического планирования деятельности системы высшего образования возложены на Департамент образования и профессионального обучения (<http://www.dfes.gov.uk>). Это координирующий орган, не отвечающий непосредственно за деятельность каждого университета и его финансовое благополучие.

Часть полномочий центрального Департамента делегирована органам управления Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Органы финансирования также регионализированы. Самым известным из них является Совет по финансированию высшего образования Англии (HEFCE, www.hefce.ac.uk), финансирующий значительную часть международных исследований в области образования. В Шотландии сходные функции выполняет Шотландский совет по финансированию высшего образования (www.shelfc.ac.uk), в Уэльсе – Совет по финансированию высшего образования Уэльса (www.elwa.org.uk/elwaweb), в Северной Ирландии финансирование институтов

высшего образования осуществляется непосредственно через местный Департамент образования.

Отличительная черта британской модели управления образованием – обилие и многообразие специализированных агентств-посредников. Помимо названных Советов по финансированию высшего образования к ним относятся Агентство по обеспечению качества, ответственное за оценку качества курсов обучения, Агентство по статистике высшей школы, отвечающее за сбор статистических данных и недавно созданный Аналитический институт высшей школы, выполняющий исследования по заказу Правительства. Контролирующие функции возложены на Королевскую инспекцию. Помимо своих непосредственных функций изучения, координации и оценки деятельности высших учебных заведений, специализированные агентства выполняют стратегические задачи, определенные Департаментом образования – в частности, реализуют политику сближения двух сегментов системы высшего образования: университетского и неуниверситетского.

Хотя институциональная дистанция между органами-посредниками и государственными органами власти четко установлена, в последнее время агентства все больше являются проводниками политики центральных властей во взаимодействии с университетами. Сами вузы в этом диалоге представлены коллегиальными советами. Крупнейший из них – «Университеты Великобритании» (www.universitiesuk.ac.uk), включает в себя представителей 121 университета. Аналогичные советы созданы в Шотландии (www.universities-scotland.ac.uk) и Уэльсе (www.hew.ac.uk). Неуниверситетский сектор представлен Ассоциацией британских колледжей (www.aoc.co.uk).

В ходе модернизации образования роль агентств-посредников возрастает. Зачастую, это ведет к сокращению автономии университетов. До недавнего времени университеты Великобритании обладали всем спектром автономий: правом владения и распоряжения зданиями и оборудованием, самостоятельного планирования и расходования бюджета, определения академической структуры учебных курсов, найма и увольнения персонала, установления заработной платы сотрудников. Реформы, направленные на «выравнивание» образовательного пространства и устранение «бинарной системы», повлекли за собой усиление контроля – ужесточение отчетности по расходной части бюджета университетов, повышенное внимание к регулированию численности студентов и распределению их по направлениям подготовки, формированию содержания обучения, направлений научных исследований. Осуществляется и прямой контроль над деятельностью университетов со стороны Королевской инспекции (до настоящего времени эта организация инспектировала работу всех учебных заведений Великобритании, кроме университетов).

Финансирование системы высшего образования

Система финансирования высшего образования Великобритании – это система «финансирования по формуле» (предполагающая распределение средств в зависимости от показателей приема студентов, трудоемкости и материалоемкости их обучения), основанная на ежегодных блок-грантах, которые составляют 80% выделяемых средств и распределяются Правительством через соответствующие Советы. Например, в 2003 г. Совет по финансированию высшего образования Англии распределил между английскими университетами 5,485 млн. фунтов, из них на преподавание было направлено 3,399 млн. фунтов, на исследования – 1,042 млн. Исследования дополнительно финансируются через Исследовательские Советы (так называемая «система двойной поддержки»).

По подсчетам Департамента образования и профессионального обучения Великобритании, система высшего образования ежегодно дает британской экономике 34 миллиардов фунтов и поддерживает более полутора миллиона рабочих

мест. При этом всего лишь в одном из пяти предприятий используются навыки и знания университетского образования. В то же время, число коммерческих предприятий, использующих информацию высших учебных заведений для проведения инновационной деятельности, за последнее время увеличилось и составляет около 16%.

Именно финансирование стало рычагом воздействия на систему образования в период реформы. Начиная с 1980-х гг. Правительство проводит ряд мероприятий по сокращению расходов на университетское образование с целью более рационального использования средств. В период с 1989 по 1997 гг. финансирование в расчете на каждого студента упало на 36%. В 2003-2004 гг. расходы на высшее образование составили 7,5 млрд. фунтов (около 0,8% ВВП Великобритании).

Сокращение финансирования помимо оптимизации расходов преследовало несколько целей – стимулирование более тесных контактов институтов образования и рынка труда, привлечение в систему средств из коммерческих источников, развитие эффективного внутреннего самоуправления в университетах. Однако к 2003 г. стал очевиден серьезный риск недофинансирования. Совет студентов Британии и Ассоциация университетских преподавателей выступили с требованием увеличения расходов на нужды образования.

Исследования взаимодействия высшего образования и бизнеса показали дефицит вложений в инфраструктуру университетов приблизительно на 8 млрд. фунтов, из которых задолженность по инфраструктуре научных исследований составляет 3,2 млрд., по инфраструктуре педагогического процесса – 4,6 млрд.

Традиционно, фундаментальные научные исследования составляли основу британского академического образования. 8% всех научных публикаций в мире приходится на Великобританию. Однако усиливающаяся конкуренция на исследовательском рынке потребовала от Правительства новых шагов в этом направлении. Предусматривается дальнейшее увеличение инвестиций в 2005-06 годах на 1,25 миллиарда фунтов, что по сравнению с 2002-03 годами составит приблизительно 30%. Предполагается также существенное увеличение поступлений капитала в университеты, общей суммой до 500 миллионов фунтов стерлингов для развития научной инфраструктуры.

Любопытная иллюстрация – отказ значительного количества британских вузов от участия в специализированных правительственных проектах, нацеленных на реализацию национальных приоритетов. Вузы не хотят нести бремя конкурсного отбора и последующего финансового контроля со стороны агентств. Поэтому средства на выполнение программ все чаще распределяются по формуле вместе с основным объемом финансирования.

Одного увеличения финансирования недостаточно для достижения финансовой устойчивости университетов. В качестве средств реализации данной задачи Департаментом образования называются «формирование собственных фондов» и «более тесное сотрудничество с бизнесом». Особое внимание при этом уделяется развитию собственно университетских корпораций. Так, в течение 2001 года, университеты создали на своей базе 175 новых компаний. Среди них – инновационные компании, вроде Ecertec на базе Университета Лидса, которая нацелена на создание новых материалов для авиационной промышленности.

Особая роль в стратегическом развитии исследовательской составляющей деятельности университетов отводится Фонду Инноваций в Высшем Образовании. Этот фонд образует постоянный третий поток финансирования наряду с фондами финансирования учебного процесса и научных исследований. Данная структура будет дополнена системой научно-исследовательских налоговых кредитов, которые должны поддержать вклад коммерческих предприятий в научные

исследования. Правительство обещает увеличить размер Фонда с 80 миллионов фунтов в 2004–05 годах, до 90 миллионов фунтов в 2005–06 годах.

Современные вызовы британской системе образования

За десятилетия реформ система высшего образования Великобритании заметно преобразилась – ей удалось трансформироваться из элитной, нацеленной на воспроизводство социальных различий модели, в эффективно функционирующий механизм, ориентированный на потребности рынка труда. Однако сегодня она оказывается перед новыми вызовами, часть которых вызвана негативными последствиями ее трансформации, часть – изменениями внешних условий. К таким вызовам можно отнести:

- Риск потери университетами значительной части своих автономий в результате усиления внешнего контроля; и одновременно
- Опасность ухудшения качества образования вследствие его «массовизации»;
- Неопределенность перспектив университетского сектора в результате стремительного и скачкообразного расширения сети вузов;
- Инвестиционное отставание в области финансирования вузов;
- Возрастающая международная конкуренция на рынке исследовательских услуг и возможное падение конкурентоспособности в сфере инноваций;
- Недостаточная финансовая устойчивость вузов;
- Трудности построения единого образовательного пространства.

В сложившихся обстоятельствах возрастает роль организаций-посредников, особенно – Советов по финансированию высшего образования и Агентства по обеспечению качества, от действий которых в значительной степени зависит ход дальнейших преобразований.

Согласно «Белой книге» британского образования дальнейшие реформы будут с одной стороны развивать линию модернизации 90-х (достижение 50% уровня вовлеченности молодых людей в получение высшего образования, сближение вузов и институтов рынка труда, интернационализация), с другой – способствовать преодолению негативных ее последствий: увеличивать финансирование, создавать специальные фонды, повышать конкурентоспособность на международном рынке инноваций.