

**ОТЧЕТ ФУМО ПО УГСН 46.00.00 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»
за 2025 год**

В 2025 году работа ФУМО по «Истории и археологии» была направлена на решение актуальных задач, связанных с переходом на новую модель высшего образования, совершенствованием нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности и укреплением взаимодействия с профессиональным сообществом. В отчетный период состоялся ряд заседаний ФУМО и его рабочих групп, а также крупных всероссийских мероприятий с участием представителей исторических факультетов вузов России.

1. О сопряжении направлений подготовки высшего образования и групп занятий Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ)

В течение 2025 года ФУМО активно участвовало в доработке документа о соотношении направлений подготовки высшего образования и начальных групп занятий ОКЗ. По запросу Министерства науки и высшего образования РФ (письмо № МН-5/24502 от 26.12.2024) ФУМО направило свои предложения, которые были частично учтены в дополненной редакции документа. ФУМО настаивало на ряде принципиальных позиций, нашедших отражения в итоговом варианте:

1. Для направлений подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, 46.04.03 Антропология и этнология, 46.03.04 Археология и 46.04.04 Археология добавлено в качестве профильной работы начальную группу 2621 «Специалисты архивов и музеев», поскольку значительная часть выпускников данных направлений трудоустраивается в музеи, где археологические и этнологические коллекции входят в состав музейных фондов.

2. Для направлений 46.03.01 История, 46.04.01 История и 46.06.01 Исторические науки и археология в качестве подходящей работы добавлен код 2622 «Специалисты библиотек», так как выпускники-историки успешно работают в библиотечной сфере.

3. Для направлений 46.03.02 Документоведение и архивоведение и 46.04.02 Документоведение и архивоведение, выпускники которых работают на стыке кода 2 «Специалисты высшего уровня квалификации» и кода 4 «Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием», добавлены пункты ОКЗ из 41 и 44 кода, отражающие их основной вид деятельности.

4. Отмечено, что начальная группа ОКЗ 1120 «Руководящие виды занятий» на данном этапе исследования не была рассмотрена практически для всех специальностей, за исключением УГСН «49.00.00 Физическая культура и спорт». ФУМО считает это ошибкой, поскольку в противном случае получается, что руководящими работниками в стране могут быть только специалисты в области физической культуры и спорта.

Итоговый вариант соотношения направлений подготовки и групп ОКЗ был направлен в Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ с просьбой утвердить его в предложенной ФУМО редакции.

2. О новой модели высшего образования

В 2025 году ФУМО совместно с Ассоциацией классических университетов России (АКУР) и другими ФУМО приняло активное участие в обсуждении нормативного регулирования новой модели высшего образования, представленной Минобрнауки России в феврале 2025 года. По итогам анализа экспертами АКУР и ФУМО были сформулированы следующие предложения:

- Законодательно установить, что «высшее образование» и «специализированное высшее образование (магистратура)» являются разными видами, а не последовательными ступенями высшего образования.
- Определить, что программы высшего образования с нормативным сроком обучения 4 года ведут к присвоению квалификаций 6-го уровня, а программы со сроком обучения 5 и более лет — к присвоению квалификаций 7-го уровня, с правом поступления в аспирантуру.
- На уровне Правительства РФ установить соотнесение уровней образовательных квалификаций и уровней профессиональных квалификаций.
- Разделить порядки, устанавливающие право организаций осуществлять деятельность по программам аспирантуры и по программам специализированного высшего образования (магистратуры).
- Наделить научные организации, соответствующие заданным критериям, правом ведения программ магистратуры исследовательского типа и программ аспирантуры.
- Дать нормативные определения всем видам квалификаций: образовательная квалификация, дополнительная квалификация, профессиональная квалификация.

Эти предложения были направлены в Минобрнауки России и представлены на профильных совещаниях.

3. О типовом положении о Федеральных учебно-методических объединениях (ФУМО)

В рамках работы над новой моделью высшего образования ФУМО рассмотрело проект нового Положения о федеральных учебно-методических объединениях. Члены ФУМО отметили, что в представленных изменениях в статью 19 Федерального закона № 273-ФЗ не приняты во внимание предложения Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию по укреплению статуса и институционализации ФУМО. В частности, ФУМО не разрабатывают ФГОС ВО, а только могут участвовать в их разработке; в состав ФУМО входят не представители образовательных организаций, а просто «педагогические работники»; роль ФУМО не усилена, а их деятельность по-прежнему регулируется подзаконными актами Минобрнауки России.

По итогам обсуждения было предложено осуществить разработку Концепции обновления научно-методического обеспечения системы высшего образования (в том числе новой роли ФУМО), подготовить изменения в 273-ФЗ и разработать проекты нормативных документов, обеспечивающих деятельность ФУМО, под эгидой Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию с участием экспертов ФУМО, профессиональных и образовательных объединений.

4. О педагогическом модуле для программ классического университетского образования

В 2025 году ФУМО продолжило работу над интеграцией педагогического модуля в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки, содержащим «предметное ядро», соответствующее требованиям к содержанию учебного предмета общего образования. ФУМО приняло участие в обсуждении и экспертизе разработанного МГУ проекта Педагогического модуля, встраиваемого в программы классического университетского образования, который может быть реализован в одном из следующих вариантов:

- как педагогическая направленность (профиль) программы высшего образования;
- как программа дополнительного профессионального образования (программа профессиональной переподготовки), ведущая к присвоению квалификации «Учитель»;
- как программа профессиональной переподготовки, полностью или частично «встраиваемая» в основную образовательную программу.

Структура модуля включает обязательные компоненты: нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности, возрастную анатомию и физиологию, основы медицинских знаний, психолого-педагогические основы образования (включая инклюзивное), психологию и методику воспитания, методику преподавания предмета, педагогическую практику. Общая трудоемкость модуля составляет не менее 24 зачетных единиц.

В рамках модуля разработана аннотация дисциплины «Методика преподавания истории», целью которой является формирование у обучающихся профессиональных педагогических компетенций по проектированию и реализации педагогического процесса по предмету «История» с применением современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

ФУМО приняло решение поддержать программу педмодуля. Особое внимание было уделено вопросу допуска студентов к педагогической деятельности. После вступления в силу Федерального закона от 31 июля 2025 г. № 341-ФЗ «О внесении изменений в статью 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения и освоившие программу Педагогического модуля, смогут быть допущены к занятию педагогической деятельностью по программам общего образования.

5. Всероссийское совещание деканов и заведующих кафедрами исторических факультетов вузов России совместно с ФУМО и АКУР

6–7 ноября 2025 года в Институте всеобщей истории РАН совместно с Государственным академическим университетом гуманитарных наук и ФУМО по «Истории и археологии» при поддержке Российского военно-исторического общества состоялось Всероссийское совещание деканов и заведующих кафедрами исторических факультетов вузов страны «Модели и перспективы развития исторического образования в вузах России». В совещании приняло участие около 150 экспертов из большинства регионов России.

С приветственным словом выступил академик РАН, научный руководитель ИВИ РАН, председатель ФУМО А.О. Чубарьян, который проанализировал вызовы, стоящие перед системой образования, и отметил важность обратной связи с академическим и экспертным сообществом.

С докладом выступил помощник Президента России, председатель РВИО В.Р. Мединский, который отметил рост интереса к истории в стране, поставил задачу повышения уровня преподавания истории, подготовки единых учебников, повышения престижа учителя и преподавателя истории.

Заместитель министра науки и высшего образования Д.В. Афанасьев познакомил участников с моделями и перспективами развития образования в России, что вызвало оживленную дискуссию. В обсуждении приняли участие и.о. директора Института российской истории РАН Д.Н. Гергилёв, ректор МПГУ А.В. Лубков, заместитель декана исторического факультета МГУ Д.А. Андреев, проректор РГГУ П.П. Шкаренков и другие. Отдельное внимание было уделено преподаванию курса «Основы российской государственности».

В рамках совещания состоялись три сессии:

Сессия 1. Модели и направления развития высшего исторического образования в России – рассматривались вопросы новой модели высшего образования, исторического образования в педагогических вузах, а также места курса «Основы российской государственности» в системе высшего образования.

Сессия 2. Теоретико-методологические проблемы исторического образования в современной России (совместно с Рабочей группой по всемирной истории Экспертного совета по развитию исторического образования Минобрнауки РФ) – были заслушаны доклады по следующим темам: новые подходы к изучению движения декабристов (О.И. Киянская), теория исторического знания в контексте интеллектуальной культуры XXI века (Л.П. Репина), проблемы преподавания курса «Методология и теория истории» (А.И. Филюшкин), теоретико-методологические ориентиры в изучении «сложного прошлого» (Г.А. Янковская), история империй: проблемы, подходы и вызовы (А.И. Миллер), искусственный интеллект в историческом образовании (Л.И. Бородкин), карта памяти российского общества (Е.А. Ростовцев), мультимодальный анализ в современном историческом исследовании (Г.И. Зверева).

Сессия 3. Учебно-методические проблемы современного исторического образования в высшей школе России: вызовы и перспективы (совместно с ФУМО по «Истории и археологии» и АКУР) – обсуждались новое Положение о ФУМО (В.Л. Петров), новая модель высшего образования (О.В. Воробьева, Е.В. Караваева), модели магистратуры и практики их реализации (М.А. Пономарева), проблемы аспирантуры (В.В. Маландин), социогуманитарная часть ядра высшего образования (Ж.А. Рожнева), педагогический модуль и проблемы его интеграции в высшее образование (Е.В. Караваева, Н.В. Кармазина).

Участники совещания отметили полезность подобных форумов, внесли предложения по работе ФУМО и необходимость серии встреч по отдельным аспектам школьного и вузовского исторического образования.

6. О Стратегии развития системы образования в Российской Федерации (до 2036 года)

В 2025 году ФУМО организовало сессию по обсуждению проекта Стратегии развития образования. Члены ФУМО отметили высокую актуальность документа, но высказали ряд критических замечаний:

- Стратегия готовится без привлечения широкого экспертного сообщества, небольшой и замкнутой группой экспертов.
- Разработчики ориентируются в первую очередь на дефициты и вызовы, а не на новые возможности (догоняющий, а не опережающий характер).
- В Стратегии не обозначена проблема снижения авторитета и социально значимого имиджа педагога (от учителя школы до преподавателя университета).
- Не учтены такие вызовы, как существенное ослабление научных школ в регионах, низкая эффективность подушевого финансирования, диспропорция в поддержке технического/естественнонаучного и гуманитарного образования, высокая учебная и внеучебная нагрузка ППС, непрерывное реформирование нормативного обеспечения.
- В Стратегии не упомянута роль ФУМО и других государственно-общественных структур в развитии образования и обеспечении его качества.
- Отсутствуют утверждённые критерии и методы оценки выполнения Стратегии.

По итогам обсуждения ФУМО предложило: предложить создателям Стратегии положить в основу Стратегии не только догоняющий, но и опережающий принцип подготовки; расширить перечень вызовов и задач; усилить внимание к научной составляющей вузовской деятельности; отменить подушевое финансирование; преодолеть диспропорции между центральными и региональными вузами; вернуть академическую мобильность; усилить роль ФУМО в управлении и мониторинге реализации Стратегии.

7. О подготовке третьего издания Терминологического словаря по теории и методологии исторической науки

В 2025 году при участии ФУМО было завершено и представлено профессиональному сообществу третье издание Терминологического словаря по теории и методологии исторической науки. Презентация словаря состоялась 6 ноября 2025 года в рамках Всероссийского совещания деканов и заведующих кафедрами.

Как было отмечено в ходе обсуждения, словарь отражает обновление корпуса справочной и энциклопедической литературы в России и фиксирует важнейшие новации в исторической науке последнего десятилетия. В издание включены новые статьи, отражающие:

- Новую мировую историю – отказ от евроцентризма, пространственный поворот, постколониальные исследования, связанная история, перекрестная история, новая интернациональная история, новая имперская история, историческая компаративистика.
- Культурную историю – антропологический, телесный, визуальный, материальный, аффективный, перформативный, цифровой повороты; новая история медицины, ольфакторная история, история эмоций.

- Трансдисциплинарные исследования – когнитивная история, новая экологическая история, «Большая» история, история науки и техники, цифровая история, публичная история.
- Новые методологические понятия – контингентность, мультимодальность, метафора историческая, опыт исторический, знание историческое.

Словарь призван решить проблемы терминологического хаоса в профессиональной среде историков и способствовать продуктивной коммуникации в научном сообществе, в том числе на пространстве стран СНГ.

8. О модуле по всеобщей истории к курсу истории России

В 2025 году ФУМО продолжило обсуждение модуля по всеобщей истории к курсу истории России, подготовленного группой сотрудников Института всеобщей истории. Было принято решение принять модуль за основу, но при этом определиться с его объемом, концепцией (направленной либо на усвоение основных событий всемирной истории, либо на создание концептуального фона для отечественной истории), принципом изложения материала (предпочтение проблемному и сравнительному принципам), преодолением евроцентризма, методическим аппаратом. Рекомендовано подготовить и издать первый вариант модуля к началу 2025–2026 учебного года.

Таким образом, в 2025 году ФУМО по «Истории и археологии» провело значительную работу по ключевым направлениям развития высшего исторического образования. Наиболее важными результатами стали: участие в формировании новой модели высшего образования, доработка сопряжения направлений подготовки с группами ОКЗ, организация и проведение Всероссийского совещания деканов и заведующих кафедрами, завершение работы над третьим изданием Терминологического словаря, экспертиза учебной литературы. ФУМО продолжает отстаивать позиции профессионального сообщества по вопросам сохранения и развития научных школ, поддержки региональных вузов, укрепления статуса педагога и преподавателя, а также совершенствования нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности.

Председатель ФУМО по УГСН 46.00.00
«История и археология»
академик А.О. Чубарьян

