

10 ноября 2023 года состоялось совместное заседание ФУМО ВО по УГСН 45.00.00 «Языкознание и литературоведение», ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и ФУМО по общему образованию

Заседание прошло в смешанном формате в рамках Всероссийского совещания «ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ» на базе Российской академии образования. Данное совещание вошло в программу МЕЖДУНАРОДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНГРЕССА «НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (10-11 ноября 2023 года).

Вела заседание председатель ФУМО ВО 45.00.00 Языкознание и литературоведение, доктор филологических наук, профессор, академик РАО, проректор Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова Татьяна Владимировна Кортава.

Председатель ФУМО ВО 44.00.00 «Образование и педагогические науки», директор Института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО Елена Ивановна Казакова выступила с докладом на тему «Актуальные вопросы проектирования образовательных программ в сфере подготовки учителей русского языка и литературы».

В ходе заседания с докладами и комментариями выступили представители ведущих педагогических и классических университетов страны.

Всероссийское совещание
ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В СФЕРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ФУМО ВО по УГСН 45.00.00 «Языкознание и литературоведение»
ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»
ФУМО по общему образованию

15:00 – 18:00

Место проведения:

– Российская академия образования: г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, конференц-зал 709-К.

Ведущий:

Кортава Татьяна Владимировна – академик РАО, доктор филологических наук, профессор, проректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, председатель ФУМО 45.00.00 – Языкознание и литературоведение.

Басюк Виктор Стефанович,

заведующий кафедрой психологии развития личности Московского педагогического государственного университета, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, и.о. вице-президента РАО (Москва, Российская Федерация)

Организация предпрофессиональной лингвистической подготовки в школе: общие подходы и перспективные региональные практики

Ковтун Елена Николаевна,

заведующий Отделом истории славянских литератур Института славяноведения РАН, заведующий кафедрой славистики и центральноевропейских исследований Института филологии и истории Российский государственный гуманитарный университет, заместитель председателя ФУМО 45.00.00 – Языкознание и литературоведение, доктор филологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация)

Университетская русистика в образовательных стандартах четвертого поколения

Казакова Елена Ивановна,

председатель Федерального учебно-методического объединения в сфере высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», директор Института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Актуальные вопросы проектирования образовательных программ в сфере подготовки учителей русского языка и литературы

Тубалова Инна Витальевна

декан филологического факультета Томского государственного университета, доктор филологических наук, профессор, (Москва, Российская Федерация)

Филологическая программа Томского государственного университета в пилотном проекте по совершенствованию системы высшего образования: новый контекст и профессиональные традиции

Елина Елена Генриховна,

руководитель приоритетных проектов и программ Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, член ФУМО – 45.00.00 Языкознание и литературоведение (Саратов, Российская Федерация),

Алтынбаева Гульнара Монеровна,

профессор кафедры русской и зарубежной литературы Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского», доктор филологических наук (Саратов, Российская Федерация)

От Пелевина до Прилепина: новая программа для школьного учителя

Родионова Светлана Евгеньевна,

начальник учебно-методического управления Уфимского университета науки и технологий, заместитель председателя УМС по филологии ФУМО 45.00.00 – Языкознание и литературоведение (Уфа, Республика Башкортостан, Российская Федерация)

Динамика развития и современное состояние русского языка: программа повышения квалификации учителя-словесника

Трубина Людмила Александровна,

заведующий кафедрой русской литературы XX-XXI веков Московского педагогического государственного университета, председатель Учебно-методического совета Ассоциации развития педагогического образования, доктор филологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация)

Стратегии обновления подготовки учителя русского языка и литературы: с пилотного проекта

Бермус Александр Григорьевич,

заведующий кафедрой образования и педагогических наук Южного федерального университета, доктор педагогических наук, профессор (

Основания, проблемы и перспективы интегрированных программ подготовки научно-педагогических кадров в сфере русского языка и литературы

От Пелевина до Прилепина: новая программа для школьного учителя

Д.ф.н., проф. Е.Г. Елина, д.ф.н. Г.М. Алтынбаева

Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Причины интереса к программе

- малое количество часов
- быстро меняющийся контент
- сверхзанятость школьного учителя
- сложность и неоднозначность состава современной литературы
- сложность выбора имен и текстов для школьного урока

Алтынбаева Гульнара Монеровна,

д.ф.н., профессор ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Грачатчикова Мария Олеговна,

к.ф.н., старший преподаватель ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Гутрина Лилия Дмитриевна,

к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Раева Александра Васильевна,

к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Ковтун Елена Николаевна,

д.ф.н., профессор, заведующий Отделом истории славянских литератур ФГБУН «Институт славяноведения РАН», зав. кафедрой славистики и центральноевропейских исследований ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

Семухина Ирина Александровна,

к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Тагильцев Александр Васильевич,

к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Под редакцией

Елиной Елены Генриховны,

д.ф.н., профессора ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ
В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЛОВЕСНОСТИ»**

Введение

Раздел 1. Современная подростковая литература

Раздел 2. Современная словесность, ее идейно-эстетические принципы и методика интерпретации

Итоговая аттестация

Литература (художественные тексты, научная, критическая, методическая литература)

Приложение (Примерные планы проведения семинарских занятий)

Раздел 1

Современная подростковая литература

Современная литература для подростков: имена и произведения

Литературные предпочтения современных подростков и этапы формирования читателя. Круг авторов и произведений для современных подростков. Особенности психологизма и проблемы взросления в литературе для подростков (Н. Дашевская, Н. Ключарева, К. Стрельникова и др.). История в зеркале современной прозы (Э. Веркин, О. Громова, Ю. Яковлева). Подходы к изучению современной литературы в школе. Принципы составления книжных гидов к произведениям современных авторов.

Современная драматургия для подростков и о подростках

Тема отцов и детей, насилия, принятия «другого», отличного от тебя человека, проблемы взросления как центральные темы драматургии для подростков. Особенности героя и конфликта в пьесах современных авторов (М. Малухина, А. Олейников, Я. Пулинович, М. Райцес, Д. Сидерос, А. Иванов и др.)

Раздел 1

Современная подростковая литература

Современная поэзия для детей и подростков на уроках литературы в школе: возможности и задачи включения в основной курс. Взлет современной детской поэзии на рубеже 20-21 веков. Поэзия А. Гиваргизова, М. Бородинской, А. Орловой, М. Яснова, С. Махотина, И. Шевчука, Р. Мухи, А. Усачева и др.). Варианты включения в школьный курс стихотворений ярких современных авторов (тематическое родство; жанровое родство; эффективность отработки теоретико-литературных феноменов на основании текста и др.). Формы и приемы работы с современными поэтическими текстами на уроках литературы в среднем звене и старших классах. Подготовка фрагмента урока по стихотворению современного автора.

Современная литература для подростков в пространстве Интернета: сайты о литературе, конкурсы, книжные блоги. Обзор проектов о литературе. Подросток в роли литературного критика: как научиться писать рецензии и правила ведения книжного блога.

Раздел 2

Современная словесность, ее идейно-эстетические принципы и методика интерпретации

Предпосылки, литературный и социокультурный контексты. Развитие русской литературы, начиная с эпохи Перестройки и заканчивая текущим временем. Характеристика литературно-общественной ситуации в России на рубеже XX – XXI вв. Русский постмодернизм и творчество В. Пелевина как наиболее выразительного представителя этого направления. Методы и варианты обсуждения постмодернистских текстов на уроке.

Новая реальность XXI века глазами «новых реалистов». Новое явление в отечественной литературе начала XXI в. – «новый реализм», обзор статей-манифестов и прозы «новых реалистов». На примере текстов «новых реалистов» (З. Прилепина, С. Шаргунова, Д. Гуцко, И. Мамаевой и др.) обсуждение путей понимания проблематики и художественных особенностей прозы начала XXI в. Формы привлечения учащихся к чтению и обсуждению проблемы границ документального, биографического и вымышленного в художественном тексте.

Поколенческая проблематика в прозе «тридцатилетних» («миллениалов»): что ждет литературу и ее читателя. Основные характеристики прозы поколения «тридцатилетних»: на материале текстов В. Богданова, О. Васякина, К. Гептинг, Е. Манойло, И. Ханипаев, В. Ставецкий и др.

Раздел 2

Современная словесность, ее идейно-эстетические принципы и методика интерпретации

Современная проза о «вечном». Сюжеты и проблематика основных направлений прозы XXI века, связанных с «вечными» вопросами (жизнь и смерть, война и мир, семья и школа и др.). Обсуждение прозаических текстов Р.Д.Г. Гальего, А. Борисова, передающих историю жизни и психологию героя-инвалида. Вечные темы показаны в произведениях Б. Екимова, Е. Водолазкина, Г. Яхиной, Т. Кибирова, А. Геласимова, Р. Сенчина и др. Пути привлечения учащихся к чтению и обсуждению актуальных и вечных тем.

«Герой нашего времени» и проблема «отцов и детей» в современной отечественной литературе. Типы героев русской прозы XXI века. Современное состояние проблемы «отцов и детей» в текстах знаковых авторов (Р. Сенчин, А. Геласимов, Л. Улицкая, З. Прилепин, Д. Данилов и др.).

Раздел 2

Миры современной фантастики

Фантастика в системе литературоведческих категорий. Двойственное понимание термина (универсальный способ изображения и «большой жанр» популярной литературы). Содержательная и художественная специфика новейшего этапа развития фантастики (1990-2010-е гг.), его отличие от предшествующего периода (1960-1980-е гг.). Жанровая дифференциация современной фантастики. Соотношение понятий «фантастика» и «утопия» («антиутопия»). Активные процессы в современной фантастике. Знаковые имена и тексты современной русскоязычной фантастики (произведения М. и С. Дяченко, С. Лукьяненко, Г.Л. Олди, С. Логинова, Е. Лукина, А. Старобинец). Фантастические произведения «большой» литературы (В. Пелевин, В. Сорокин, Т. Толстая). Основные тенденции развития новейшей зарубежной фантастики. Формы и приемы работы с текстами современной фантастической литературы на уроках в старших классах и в ходе внеклассных занятий по литературе

Итоговая аттестация

Вариант 1

Зачетная работа в виде защиты группового проекта

Подготовить групповой проект.

Прослушать выступления групп, принять участие в беседе и обсуждении

Критерии оценивания: аргументированные ответы на вопросы, демонстрация понимания основных тенденций современной литературы

Вариант 2

Составление списка книг летнего чтения

Слушатель сам выбирает класс, составляет список книг летнего чтения, который включает в себя 10-15 книг. Перечень книг дополнен рекомендациями фильмов, спектаклей, произведений музыки и живописи, тематически связанных с выбранными литературными текстами

Критерии оценивания: с учетом возрастных особенностей учащихся, рейтинга востребованности тем и проблем среди молодежи, др. оценивается обоснование выбора текстов

В результате прохождения курса

- представление о современном литературном процессе
- знакомство с формами анализа текстов новейшей словесности
- знакомство с новыми списками художественных текстов
- знакомство с научной, литературно-критической и методической литературой
- получение ссылок на интернет-ресурсы



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ: ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Басюк Виктор Стефанович,
*и.о. вице-президента РАО,
доктор психологических наук, академик
РАО,
председатель ФУМО по общему
образованию*

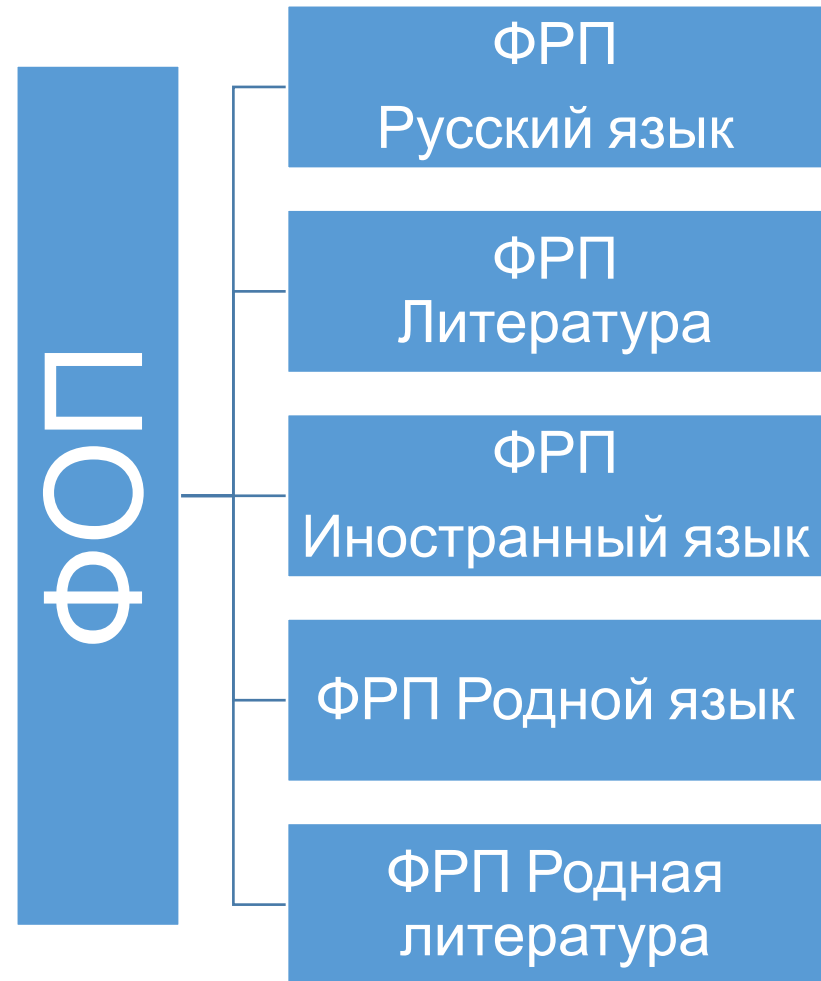
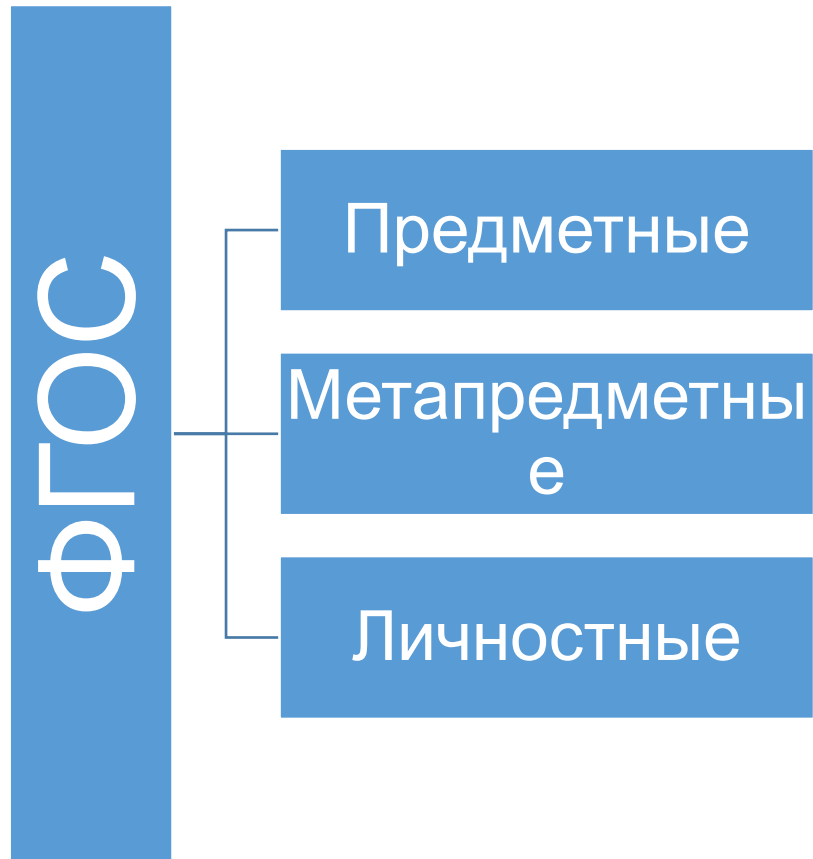
Лингвистическая
подготовка -
**овладение языком и
речью** посредством
целенаправленной и
организованной
образовательной
деятельности, которая
наделяет
обучающегося
знаниями о языке,
общих законах его
строения и
функционирования



Общие подходы в лингвистической подготовке определяются

В части требований к результатам

В части содержания



Опыт создания единой языковой среды ШКОЛЫ:

Федеральная
стажировочная
площадка
(2019-2020 гг):
«Введение единого
речевого режима в
образовательных
организациях
Иркутской области»

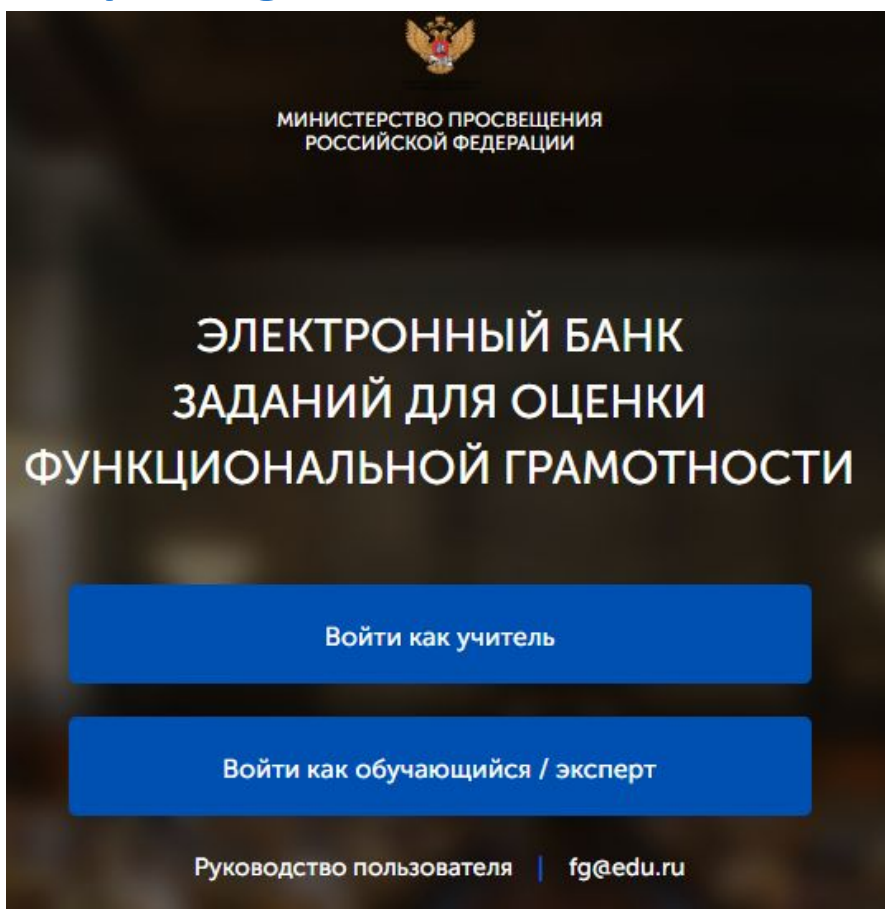
Материалы ФСП:

- Организационно-методическое описание практики введения и соблюдения единого речевого режима в образовательных организациях;
- Методические материалы;
- Диагностический инструментарий.

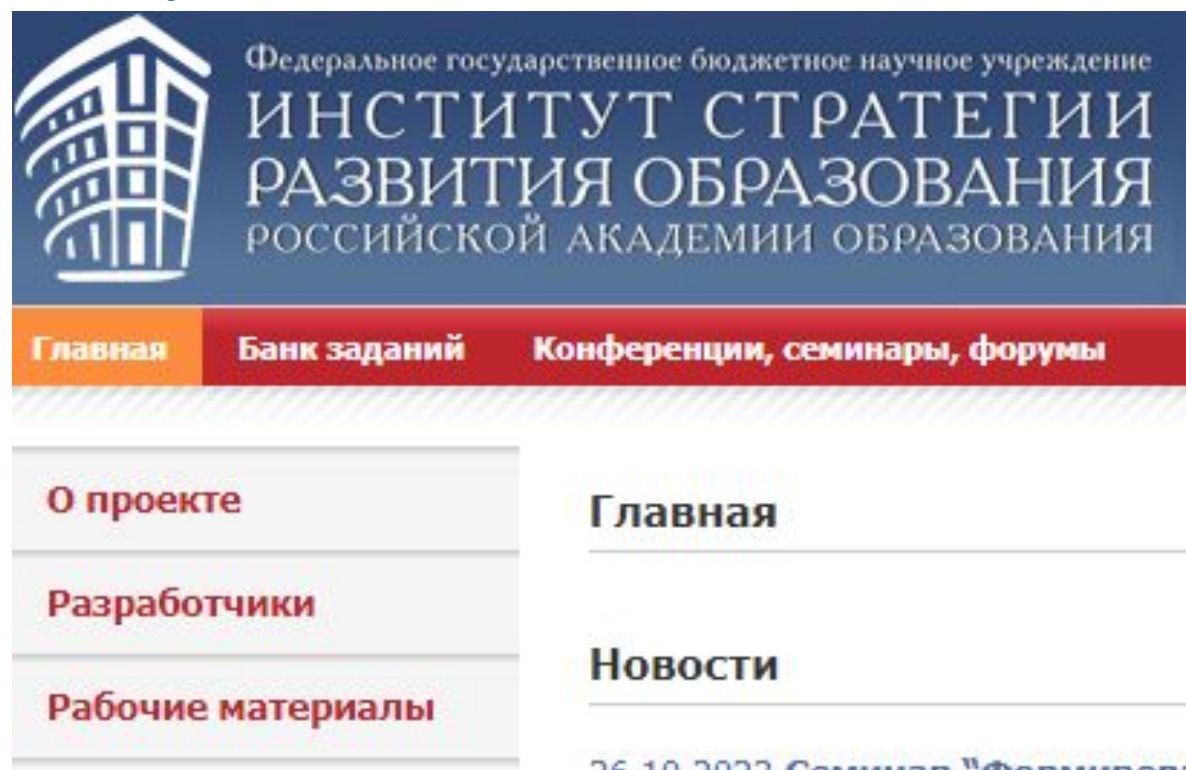
Полученные результаты используются сегодня в региональном проекте
«Языковая
и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных
организациях

Федеральные ресурсы по функциональной грамотности

<https://fg.ressh.edu.ru/>



<http://skiv.instrao.ru/>



Опыт формирования базовой лингвистической подготовки в рамках образовательного проекта «Осмысленное чтение»

Модули проекта

1



Читаем в любой обстановке

2



Управляем скоростью чтения

3



Эффективно работаем с разными текстами

4



Управляем вниманием

5



Превращаем текст в инфографику

Где реализуется проект?

Во всех школах Москвы

Кто участвует?

Ученики 2–11 классов

Какие форматы занятий?

Внеурочная деятельность, классные часы, школьные мероприятия, связанные с формированием читательской грамотности



Учебные курсы для основного общего образования:

- «Развитие лингвистической компетентности при обучении английскому языку»,
- «Основы устного и письменного перевода»,
- «Введение в лингвистику»,
- «Язык и культура»



Учебные курсы для среднего общего образования:

- «Литературоведческий анализ художественных произведений»,
- «Академический английский»,
- «Комплексный анализ текста»,
- «Культура иноязычной речи»,
- «Основы стилистики»

Выводы

- Лингвистическая подготовка школьников сегодня это проблема,
а не ресурс повышения качества школьного образования;
- Опыт и наработки, имеющиеся в системах образования субъектов РФ не масштабируется и не используется для повышения качества лингвистической подготовки;
- Препрофессиональная лингвистическая подготовка в школе ориентирована скорее на формирование прикладных лингвистических компетенций, востребованных в конкретных профессиях (например, журналистике), но не в лингвистике и филологии, как областях научно-исследовательской деятельности.

Благодарю за внимание!

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ РУСИСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ

Елена Николаевна Ковтун, д.ф.н., профессор

Институт славяноведения РАН

Российский государственный гуманитарный университет

ФУМО 45.00.00 Языкознание и литературоведение

Направления реформы высшего образования в 2022-2024 гг.:

реализация Послания Президента РФ Федеральному собранию 21.02.2023 г.
и Указа Президента РФ от 12 мая 2023 г. № 343

«О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»

- установление уровней ВО и ПО:
 - базовое высшее образование (бакалавриат, специалитет)
 - специализированное высшее образование (магистратура, ординатура, ассистентура-стажировка)
 - профессиональное образование - аспирантура (адъюнктура)
- сроки обучения: базовое 4-6 лет, магистратура 1-3 года
- бесплатное обучение специалистов в магистратуре
- *магистратура на конкурсной основе (для вузов и НО)*
- *магистратура академическая и профессиональная (отраслевая)*

□ В соответствии с Указом Президента РФ от 12 мая 2023 г. и Постановлением Правительства РФ от 9 августа 2023 г. № 1302 в 2023-2026 гг. реализуется пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального

Образовательные стандарты четвертого поколения (ФГОС-4)

- Отличия от предшествующих поколений ФГОС:
 - разрабатывается на укрупненную группу специальностей и направлений подготовки (УГСН);
 - устанавливают единое предметное ядро для укрупненных групп специальностей и направлений подготовки на уровне базовых компетенций (компетенции УГСН);
 - разрабатывается одновременно для двух уровней образования – базового и специализированного;
 - предусматривает «преемственность» направлений подготовки базового и специализированного уровней;
 - предусматривает возможность получения выпускником нескольких квалификаций.

Новый Перечень специальностей и направлений подготовки ВО

(Приказ МОН от 01.02.2022 № 89)

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ЯЗЫКИ

05	ЯЗЫК, ОБЩЕСТВЕННЫЕ КОММУНИКАЦИИ, МЕДИА И ЖУРНАЛИСТИКА
----	--

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	КВАЛИФИКАЦИЯ
01 Языкознание и литературоведение	Бакалавр / магистр филологии Бакалавр / магистр лингвистики
02 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде	Бакалавр / магистр интеллектуальных систем в гуманитарной сфере
03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	Бакалавр / магистр фундаментальной и прикладной лингвистики
04 Общественные коммуникации, медиа и журналистика	Бакалавр / магистр рекламы и связей с общественностью Бакалавр / магистр журналистики Бакалавр / магистр телевидения Бакалавр / магистр издательского дела Бакалавр / магистр медиакоммуникаций
05 Перевод и переводоведение	Лингвист-переводчик

Проект ФГОС 4 по УГН
ЯЗЫК, ОБЩЕСТВЕННЫЕ КОММУНИКАЦИИ, МЕДИА И
ЖУРНАЛИСТИКА

ЯЗЫК, ОБЩЕСТВЕННЫЕ КОММУНИКАЦИИ, МЕДИА И ЖУРНАЛИСТИКА				
01	Языкознание и литературоведение	уровень базового высшего образования	Бакалавр языкознания и литературоведения	4
		уровень магистратуры	Магистр языкознания и литературоведения	1-2
02	Интеллектуальные системы в гуманитарной среде	уровень базового высшего образования	Бакалавр интеллектуальных систем в гуманитарной среде	4
		уровень магистратуры	Магистр интеллектуальных систем в гуманитарной среде	2
03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	уровень базового высшего образования	Специалист по фундаментальной и прикладной лингвистике	5
		уровень магистратуры	Магистр фундаментальной и прикладной лингвистики	2
04	Филология	уровень базового высшего образования	Филолог. Преподаватель	5
05	Лингвистика	уровень базового высшего образования	Лингвист. Преподаватель	5
		уровень магистратуры	Магистр лингвистики	1-2
06	Перевод и переводоведение	уровень базового высшего образования	Лингвист-переводчик	5

Русская филология в классификаторах ВО

Приказ Минвуза СССР от 05.09.1975 № 831 «Об утверждении Перечня действующих **специальностей** и специализаций высших учебных заведений СССР» (извлечение).

2001 – Русский язык и литература

2002 – Родной язык и литература

2003 – Славянские языки и литература

2004 – Романо-германские языки и литература

2005 – Восточные языки и литература

2006 – Классическая филология

2007 – Страноведение по странам зарубежного Востока

2008 – История

2009 – Историко-архивоведение

2010 – Политическая экономия

2011 – Философия

2012 – Психология

Русская филология в классификаторах ВО

Приказ Госкомвуза России от 05.03.1994 № 180 (с изм. от 22.06.1999 г.) «Об утверждении государственного образовательного стандарта в части Классификатора **направлений** и специальностей высшего профессионального образования» (извлечение).

520000 Гуманитарные и социально-экономические науки

520100 Культурология

520200 Теология

520300 Филология

520400 Философия

520500 Лингвистика

520600 Журналистика

520700 Книговедение

520800 История

520900 Политология

521000 Психология

521100 Социальная работа

521200 Социология

521300 Регионоведение

521400 Юриспруденция

521500 Менеджмент

521600 Экономика

521800 Искусство

521900 Физическая культура

522000 Коммерция

522100 Аграрная экономика

522200 Статистика

522300 Информационные

системы в экономике

522400 Религиоведение

Русистика как профиль подготовки во ФГОС-3 и ПООП

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 – ФИЛОЛОГИЯ

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):

Специфика образовательного направления «Филология» предполагает установление двух уровней направленности (профиля) образовательной программы. Первый уровень определяет ориентацию программы на изучение в качестве основного русского (родного) языка и литературы или иностранного языка (языков) и литературы.

Профили первого уровня:

- **Отечественная филология** (*Русский язык и литература*; Языки и литературы народов РФ)
- Зарубежная филология (в том числе славянская филология)

Профили второго уровня:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- прикладной.

*Примерная основная образовательная программа
по направлению подготовки 45.03.01 Филология*

<https://www.fumo.irlc.msu.ru/primernyye-osnovnyie-obrazovatelnyie-programmyi>

Университетская русистика в нормативной базе ВО

Минусы:

- утрата статуса специальности;
- отсутствие нормативного регулирования;
- отсутствие профессионального академического сопровождения



размывание согласованного содержания подготовки

Плюсы:

- свобода вуза при разработке образовательных программ;
- возможность частого обновления и коррекции программ;
- возможность включения русистики в программы нескольких квалификаций



гибкие траектории подготовки филолога-русиста
двупрофильные программы подготовки преподавателей
сотрудничество филологического и педагогического сообщества
при разработке образовательных программ различного типа

Динамика развития и современное состояние русского языка: программа повышения квалификации учителя-словесника

Родионова Светлана Евгеньевна,
начальник учебно-методического управления
Уфимского университета науки и технологий,
заместитель председателя УМС
по филологии ФУМО 45.00.00 – Языкознание и литературоведение



УФИМСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Активные процессы в современном русском языке и коммуникации новейшего времени: курс повышения квалификации учителя-словесника

Предлагаемый курс повышения квалификации ориентирован на учителей русского языка и литературы. В результате прохождения курса слушатель узнает о динамике развития и современном состоянии русского языка, его основных функциях в начале XXI века, внешних и внутренних стимулах языковых изменений, получит систематическое представление об активных процессах, происходящих в настоящий момент, в 20-е годы XXI века, на разных уровнях языка (в фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе), новейших тенденциях в орфоэпии, орфографии и пунктуации.

Разработчики курса считают принципиально важным вооружить учителя знаниями о новейших процессах, происходящих в современном русском языке, чтобы он мог адекватно реагировать на вопросы учеников, правильно оценивать качество собственной речи и речи обучающихся, успешно коммуницировать с молодежью, давать компетентную оценку явлениям и процессам, наблюдаемым сегодня в русском языке и русской речи.

Курс должен помочь учителю-словеснику использовать знания об активных процессах в современном русском языке и коммуникации новейшего времени в подготовке к урокам и во внеклассной работе, в руководстве научными исследованиями учащихся и в повышении уровня своего риторического мастерства (формирования «речевого дизайна»), в конечном итоге – в поддержании экологии языка и речевой безопасности общества.

Ефремов Валерий Анатольевич,

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Родионова Светлана Евгеньевна,

к.ф.н., начальник учебно-методического управления, доцент кафедры современного русского языкознания Института гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Булыгина Елена Юрьевна,

к.ф.н., директор Института филологии, массовой информации и психологии, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Цель реализации программы

Дать слушателям представление о динамике развития русского языка в новейший период (конец XX – начало XXI века), об активных процессах в современном русском языке, отражении в данных процессах этапов развития общества, науки и культуры, аксиологических приоритетов современников.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся систему знаний о важнейших закономерностях развития современного русского языка; состоянии и функциях русского языка начала XXI века; причинах языковых изменений и их соотношении с внешними и внутренними процессами развития языка; связях между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества;
- помочь учителю приобрести умение отмечать и анализировать активные процессы в фонетике, лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе, стилистике, орфографии и пунктуации и давать им квалифицированную лингвистическую оценку;
- показать примеры научных и методических разработок и подходов к анализу русского языка новейшего периода.

Курс повышения квалификации учителей-словесников рассчитан на 72 часа (36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы слушателей); 19 часов лекционных и 17 часов семинарских занятий. Завершается курс итоговой аттестацией, которая может быть осуществлена в двух формах:

Вариант 1

Зачетная работа в виде защиты группового проекта

Вариант 2

Подготовка и защита индивидуальной презентации на тему «Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени (2020-е гг.)», когда учитель сам выбирает интересующие его активные процессы в современном русском языке и коммуникации, подбирает и классифицирует примеры из СМИ, живой разговорной речи, современной литературы, иллюстрирующие данные процессы.

Введение.

Раздел 1. Современное состояние и законы развития русского языка.

Темы: 1) Русский язык начала XXI века: его основные функции; экстралингвистические процессы, влияющие на его развитие. 2) Внутренние законы развития языка. 3) Понятие языковой нормы; ее кодификация. Классификация норм. Современное состояние нормы в русском языке. 4) Современные речевые тенденции.

Раздел 2. Активные процессы: различные уровни языка.

Темы: 1-5) Активные процессы в фонетике и орфоэпии; лексике, семантике и лексикографии; в словообразовании; в морфологии и синтаксисе; в графике, орфографии и пунктуации. 6) Русский язык в интернет-коммуникации. 7) Проблемы экологии языка и речевой безопасности. 8) Проблемы вербальной и невербальной коммуникации и речевой этикет педагога.

Итоговая аттестация.

Темы занятий: примеры

Активные процессы в лексике, семантике и лексикографии	Лекция 2 часа Семинар 3 часа	Динамическая и регулярная смена лексических единиц. Массовое вхождение в русский язык иноязычных (внешних) заимствований и процессы их адаптации. Внутренние заимствования (по В.Г. Костомарову). Активные процессы в семантике (расширение значений, развитие полисемии, инновации в области положительных оценочных значений, появление новых семантических оппозиций, появление новых устойчивых словосочетаний (клише, фразеологизмов)). Когнитивные метафоры и ключевые слова современности. Активные процессы в области лексикографии (расширение круга источников лексикографируемого материала, фиксация динамических процессов в языке, внимание к описанию живой, неформальной речи, электронные словари, корпусные словари, любительская лексикография и т.д.).
--	---	---

Русский язык в интернет-коммуникации	Лекция 2 часа Семинар 2 часа	Особый характер интернет-коммуникации как гибридной формы существования языка, соединяющую фундаментальные принципы организации письменной и устной речи. Специфика компьютерно-опосредованной коммуникации. Интернет-коммуникация как лаборатория языковых инноваций. Язык интернета как лингвистический портрет современного российского общества. Языковая игра как средство передачи информации и реализации потребности в самовыражении.
Проблемы экологии языка и речевой безопасности	Лекция 1 час Семинар 1 час	Лингвистическая экология и «болевые зоны» современной культуры речи. Русский язык в эпоху глобализации. Наивная лингвистика и мифы о русском языке. Языковая политика и законы о языке.

Семинар № 7 (к теме 9). Экспрессивные возможности русской графики

Предварительное задание к занятию: слушателям необходимо собрать иллюстративный материал по теме «Экспрессивные возможности русской графики и орфографии»: примеры использования в текстах рекламы, вывесках и т.п. графогибридизации (чередования кириллицы и латиницы), намеренных отступлений от орфографической нормы, дореформенной графики, игры с цветообозначением или шрифтами, пиктограмм и т.п.

Для занятия: каждый слушатель представляет на обсуждение презентацию с анализом собранных случаев использования экспрессивных возможностей русской графики и орфографии, иллюстративным материалом и комментариями к ним.

На занятии: участники обсуждают представленные презентации, делают выводы об уместности использования представленных средств, эффективности воздействия соответствующих текстов (в том числе поликодовых) на адресата, успешности или неуспешности учета особенностей целевой аудитории и т.п. Слушатели дают рекомендации об использовании соответствующего материала для разработки внеклассного мероприятия со школьниками.

Семинар №8 (к теме 10). Язык интернета

Этапы занятия:

- 1. Введение.** Краткий экскурс в проблематику языка интернета как гибридной (устно-письменной) формы существования языка. Вопрос об эмодзи и визуальной составляющей интернет-языка.
- 2. Теоретическая часть.** Анализ разных типов творческих заданий, связанных с использованием языка интернета: перевод на язык эмодзи и обратно, наивное лексикографирование, составление переводных словарей «язык интернета – литературный язык», создание (с помощью конструкторов) мемов о языке Рунета или по мотивам литературных произведений и др.
- 3. Практическая часть состоит из двух этапов.** (1) Работа с найденным слушателями и предложенным преподавателем «отрицательным языковым материалом», взятым из Рунета и отражающим специфику интернет-языка в сопоставлении с литературным языком. (2) Работа со стихотворением А. С. Пушкина «Зимнее утро»: вместо пропущенных слов вставить эмодзи из предложенного списка, комментируя выбор и формулируя потенциальные проблемы такого «перевода».
- 4. Подведение итогов.**

Авторы предлагают слушателям информацию (обзор) более 60 источников, которые помогут познакомиться с динамикой развития и современным состоянием русского языка. Среди них такие, ставшие уже классическими работы, как учебные пособия *Н.С. Валгиной, В.Г. Костомарова, М.А. Кронгауза*, коллективные монографии «Русский язык конца XX столетия (1985-1995)» *под ред. Е.А. Земской*, «Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков» *под ред. Л.П. Крысина*; сборники статей «Русский язык сегодня. Проблемы языковой нормы» *под ред. Л.П. Крысина* и «Мода в языке и коммуникации», вышедшая в РГГУ; современные исследования **по словообразованию** – Л.В. Рацибурской, Т.Б. Радбиля, О.И. Дмитриевой, О.Ю. Крючковой и др.; **иноязычным заимствованиям** – Е.В. Мариновой и др.; **языку интернета** – А.А. Барковича, Е.В. Рахилиной, Я.Э. Ахапкиной, В.А. Ефремова, Т.А. Алтуховой, Л.О. Бутаковой, Н.Д. Голева, Л.Ю. Щипицыной, Т.И. Поповой и др.; **речевому этикету и лингвоэкологии** – Т.В. Шмелевой, А.П. Сковородникова, М.С. Бобылевой и др.; **вопросам языковой моды и выявления ключевых слов современности** – И.Т. Вепревой и А. Мустайоки, В.Н. Шапошникова, О.С. Иссерс, О.В. Лукиновой и др.; **языковой игре** – С.В. Ильясовой, Л.П. Амири и др.

1. Балакай А. Г. Словарь русского речевого этикета. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 672 с.
2. Габдреева Н.В., Гурчиани М.Т. Словарь композитов русского языка новейшего периода. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 280 с.
3. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 1024 с.
4. Новиков В.И. Словарь модных слов. Языковая картина современности. – М.: Издательство «Словарь XXI века», 2019. – 252 с.
5. Словарь русского языка коронавирусной эпохи / Сост. Е.С. Громенко, А.Ю. Кожевников и др. / Ред. коллегия Е.С. Громенко, А.С. Павлова, М.Н. Приемышева (отв. ред.), Ю.С. Ридецкая. – СПб.: Институт лингвистических исследований РАН, 2021. – 550 с.
6. Складаревская Г.Н. (ред.) Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. – Российская академия наук, Институт лингвистических исследований. СПб.: Изд-во «Фолио-Пресс», 1998. – 700 с.
7. Складаревская Г.Н. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика. – М.: Эксмо, 2008. – 1131 с.
8. Экология русского языка. Словарь лингвоэкологических терминов / Автор-сост. А.П. Сковородников. М.: ФЛИНТА : Наука, 2014. – 384 с.

1. ГРАМОТА.РУ. Справочно-информационный портал. <http://gramota.ru>
2. Культура письменной речи. <http://gramma.ru/>
3. Лексикографический интернет-портал: онлайн словари русского языка. <https://lexicography.online/>
4. Мы так не говорим: интернет-проект портала «Такие дела». <https://takiedela.ru/slova/?ysclid=lomxbx8vj5592475935>
5. Национальный корпус русского языка. <https://ruscorpora.ru>
6. Орфографический академический ресурс «Академос» <https://orfo.ruslang.ru/>
7. Русграм <http://rusgram.ru/new/>
8. Русская грамматика (Грамматика-80) <http://www.rusgram.narod.ru/>
9. Русский язык для всех и каждого. Филологические порталы и сайты. <https://www.oshibok-net.ru>
10. Сайт ИЛИ РАН «Новое в русской лексике. Словарные материалы» https://neolex.iling.spb.ru/?_gl=1*1egtacp*_ga*MTAwNzY5OTAzNy4xNjk4ODU4NDc0*_ga_0XSXPB8GSZ*MTY5ODg1ODQ3My4xLjEuMTY5ODg1ODU0MS4wLjAuMA
11. Словари Института лингвистических исследований РАН: <https://iling.spb.ru/dictionaries>
12. Словари и энциклопедии на Академике: <https://academic.ru>
13. Справочники по орфографии и пунктуации: <https://orfogrammka.ru/%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA/>
14. DATASLOV: Медисловарь ключевых слов текущего момента: <https://dataslov.ru>

Динамика развития и современное состояние русского языка: программа повышения квалификации учителя-словесника

Родионова Светлана Евгеньевна,
начальник учебно-методического управления
Уфимского университета науки и технологий,
заместитель председателя УМС
по филологии ФУМО 45.00.00 – Языкознание и литературоведение



УФИМСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ



СТРАТЕГИИ ОБНОВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ОПЫТ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА

Людмила Александровна Трубина

доктор филол. наук, профессор,
зав.кафедрой русской литературы XX-XXI веков,
советник при ректорате



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования

В целях содействия совершенствованию системы высшего образования, подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей отраслей экономики и социальной сферы п о с т а н о в л я ю:

1. Считать необходимым реализацию в 2023/24 и 2025/26 учебных годах пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования.

2. Определить, что пилотный проект предусматривает:

а) установление следующих уровней высшего образования:
базовое высшее образование;

специализированное высшее образование;

б) установление уровня профессионального образования - аспирантура;

в) реализацию на уровне специализированного высшего образования программ магистратуры, программ ординатуры и программ ассистентуры-стажировки;

г) срок освоения программ базового высшего образования от четырех до шести лет, программ магистратуры специализированного высшего образования от одного года до трех лет в зависимости от направления подготовки, специальности и (или) профиля подготовки либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы;



2 100071 90659 6

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ

- Указ Президента России от 12.05.2023 № 343
«О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»
- Постановление Правительства РФ от 09.08.2023 № 1302
«О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования»

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
от 9 ноября 2022 № 809
- Послание Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина Федеральному Собранию
21 февраля 2023
- Выступление Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина на заседании дискуссионного клуба «Валдай»
5 октября 2023



Вопрос гораздо шире и фундаментальнее: речь о **принципах**, на которых будет базироваться **новое мироустройство**

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ



Основной заказчик кадров –
ГОСУДАРСТВО



Построение **суверенной** системы
образования



Приоритет **воспитания**
и развития личности



Опора на **традиционные**
русские ценности



Учёт **многообразия детства**
(инклюзия, таланты, мигранты)



Цифровая трансформация
общества



Качественное школьное образование –
это гармоничное соединение
воспитания и обучения,
когда одно «пропитано» другим,
неотделимо от другого.



С.С. Кравцов,
Министр просвещения России

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

1

Ценностно-смысловой
(аксиологический) подход

2

Ответственность за
цивилизационный выбор

3

Единое пространство
подготовки педкадров



«Школоцентричность»

4

Системно-
деятельностный
(компетентностный)
подход

5

Вариативность
образовательных
траекторий

6

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

2009 – 2010 гг.

- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 1136
- 5-летний бакалавриат

2019 – 2020 гг.

- Примерные основные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и пед.науки»

2021 – 2022 гг.

- Ядро ВО
- Ядро СПО
- 24 программы предметно-методич. модулей

2022 г.

- Проект ФГОС-4

2023 г.

- **Федеральный пилотный проект**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ МПГУ



Выполнен в рамках
макета ФГОС-4



Ориентирован на
компетентный подход
и деятельностный формат обучения



Сохраняет
блочно-модульную структуру

ОТЛИЧИЯ:

- Разработан **для направления** и предусматривает сочетание направлений

Дополнен требованиями:

- учёт Ядра высшего педагогического образования
- государственный экзамен или демонстрационный экзамен

ЧТО МЕНЯЕТСЯ?



УРОВНИ И СРОКИ ОБУЧЕНИЯ



ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ



ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ

БАКАЛАВРИАТ

4 – 5 лет

СПЕЦИАЛИТЕТ

5 лет

**БАЗОВОЕ
ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

4 – 6 лет

МАГИСТРАТУРА

2 года

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

программы магистратуры

1 – 2 года

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
(АСПИРАНТУРА)**

АСПИРАНТУРА

подготовка научных
и научно-педагогических кадров

НОВЫЕ СРОКИ – НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ



ЧТО МЕНЯЕТСЯ?



УРОВНИ И СРОКИ ОБУЧЕНИЯ



КВАЛИФИКАЦИЯ

БЫЛО

СТАЛО



НЕСКОЛЬКО КВАЛИФИКАЦИЙ

- Учитель
- Педагог дошкольного образования
- Педагог-психолог
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
- Вожатый

КВАЛИФИКАЦИЯ

ЧТО МЕНЯЕТСЯ?



УРОВНИ И СРОКИ ОБУЧЕНИЯ



КВАЛИФИКАЦИЯ



СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

БЫЛО

max 2 профиля – 5 лет обучения

отсутствовал обязательный
модуль воспитательной деятельности

научно-исследовательские
компетенции формировались
в ходе практики



СТАЛО

**3 специальности + доп.
квалификации**
= 6 лет

Введен обязательный модуль воспитательной деятельности –
648 ак. ч. (18 з.е.)

- **обеспечивает решение** актуальных задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, исторического просвещения, в т.ч. по проекту «Без срока давности», профилактики девиантного поведения, проявлений экстремизма - детского, этнического, религиозного и др.
- работа с молодежными организациями

Введены:

- научно-исследовательский вид деятельности
- **модуль** исследовательской и проектной деятельности –
540 ак. ч. (15 з.е.)

обеспечивают готовность выполнять научные исследования, организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА И ИСТОРИЯ



6 лет

срок обучения



3 квалификации

учитель русского языка
учитель литературы
учитель истории

Решаемые задачи:

- ранее историческое просвещение
- углубленное изучение социальных дисциплин
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание средствами гуманитарных предметов

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИЁМА

114

заявлений

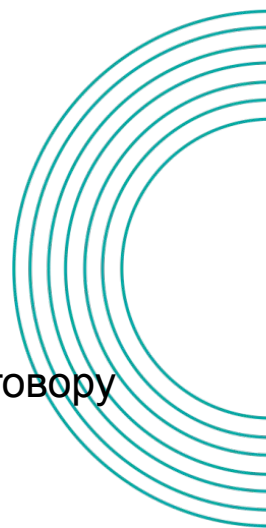
55 КЦП

1

человек принято по договору

92

средний балл ЕГЭ



МНОГОПРОФИЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Структура программы обучения



6 лет

Специальность 1

Специальность 2

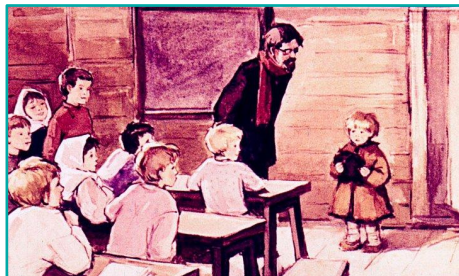
Специальность 3

Модули

- руководитель школьного театра
- руководитель туристско-экскурсионной деятельности
- вожатый
- другие квалификации

25 610 сельских школ в России

7 610 – потребность в кадрах



Особенности реализации

- по согласованию с регулятором и региональными органами управления образованием
- целевой набор
- меры социальной поддержки выпускников



МНОГОПРОФИЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ГОРОДСКИХ ШКОЛ

Структура программы обучения для углублённого изучения предметов



6 лет

Специальность 1

Специальность 2

Специальность 3

МОДУЛИ

- ✓ углублённое изучение школьных предметов
- ✓ популяризация олимпиадного движения
- ✓ организация интенсивных профильных образовательных программ в каникулярное время
- ✓ индивидуальное сопровождение и поддержка одаренных детей
- ✓ проектная деятельность

Структура программы обучения с дополнительным видом проф. деятельности



6 лет

Специальность 1

Специальность 2

Специальность 3

МОДУЛИ

- ✓ организация дополнительного образования детей
- ✓ педагоги-наставники, педагоги-методисты
- ✓ педагогический дизайнер
- ✓ разработчик образовательного контента
- ✓ разработчик образовательных видеоигр
- ✓ другие квалификации

16 859 городских школ

14 802 – потребность в кадрах

ИНСТРУМЕНТЫ ИЗМЕНЕНИЙ



новые акценты
в предметной
подготовке
и практике



интегративный
характер модулей
специальностей



изменение
в содержании
психолого-
педагогической
и методической
подготовки

ОБНОВЛЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЦИФРОВЫЕ

- технология совместных экспериментальных исследований
- XR-технологии
- технология «панорамных изображений»
- 3D моделирование
- образовательная робототехника
- технология МСИ (использования малых средств информатизации)
- мультимедийный учебный контент
- интерактивный электронный контент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- проектно-исследовательские технологии
- технологии проблемного обучения
- игровые, активные и интерактивные технологии
- кейс-технологии (демоэкзамен)
- технологии интегрированного обучения
- технологии уровневой дифференции
- технологии опережающего обучения
- технология «перевернутый класс»

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ



КВАНТОРИУМ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ



недостаточная
информационная включённость
в современную образовательную
повестку,
нормативные изменения



недостаточное понимание
единства образовательной
и воспитательной составляющих



неготовность части
преподавателей
к взаимодействию со
школой



преобладание теоретических форм
и стандартных видов учебной
деятельности



ГОТОВИМ
ПЕДАГОГА
БУДУЩЕГО

УКРЕПЛЯЕМ
СУВЕРЕННУЮ
СИСТЕМУ
ОБРАЗОВАНИЯ

УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ



**la.trubina@mpgu.
su**

Людмила Александровна Трубина

Источник: <https://fumoped.ru/tpost/zx1bpbja11-10-noyabrya-2023-goda-sostoyalos-sovmest>