17 марта состоялся очередной вебинар Межвузовского Исследовательского Центра «Новая дидактика»

Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского М.В. Груздев приветствовал 160 участников из 31 региона России. Михаил Вадимович акцентировал важность поиска новых дидактических решений и подчеркнул необходимость профессионального взаимодействия научного педагогического сообщества в этом направлении.

С сообщением на тему «Новая дидактика: обновление профессионального тезауруса педагогов» выступила Ольга Николаевна Крылова, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественнонаучного, математического образования и информатики СПб АППО, действительный член Международной академии гуманитарного образования.

На вебинаре были рассмотрены проблемы взаимодействия теории и практики обучения в контексте обновления профессионального тезауруса педагогов. Приведены результаты исследования профессионального тезауруса педагогов, проводившегося по авторским методикам в апреле-мае 2021 года. Обоснованы тенденция вариативной активности науки и практики в ситуациях взаимодействия и тенденция актуализации механизмов «трансформации» и «традициогенеза» во взаимодействии теории и практики обучения (дидактики) через ускорение обновления теории и усиление влияния практики.

АППО

профессор СПб АППО,
доктор педагогических наук

Ольга Николаевна Крылова

- действительный член международной Академии гуманитарного образования,
- федеральный эксперт программ ДППО,
- эксперт совета по образовательной политике КО СПБ

Обновление профессионального тезауруса педагогов

Новая дидактика

Зачем необходимо изучать профессиональный тезаурус педагогов?

Чтобы определить, какими дидактическими терминами пользуются педагоги?
Чтобы определить, каков уровень понимания педагогами дидактических терминов?
Насколько активно педагоги обновляют свой тезаурус?
Насколько восприимчив тезаурус педагогов к обновлению понятийного тезауруса неодидактики?
Что влияет на обновление профессионального тезауруса педагогов?
Какие прогнозы в области дидактики можно делать на основе данных об обновлении профессионального тезауруса педагогов?
Какие актуальные темы педагогических исследований могут быть обозначены на основе этого анализа?
Какие вопросы в области дидактических терминов и явлений следует обсуждать на занятиях в ВУЗах и системе ПК?
Может ли профессиональный тезаурус стать индикатором взаимодействия теории и практики обучения?

Под НЕОдидактикой будем понимать дидактику, продолжающую развивать классические учения на основе системного анализа современной социально-образовательной ситуации, и разрабатывающую новые направления теорий /концепций образования, образовательные стратегии, и проектирующую инновационные образовательные практики.

Мы говорим о НЕОдидактике как нелинейной теории учебного познания, что обусловлено возросшей индивидуализацией обучения, возможностью реализации сегодня индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

Профессиональный тезаурус педагога понимают как

открытую систему профессиональных знаний, умений и опыта профессиональных ценностей и профессиональной культуры, являющихся результатом освоения предметно-профессиональной области в процессе непрерывного профессионального образования и (или) самообразования»…

Вейдт В.П.

Методика исследования профессионального тезауруса педагогов, включающая реализацию трех последовательных этапов:

Грант РФФИ «Взаимодействие теории и практики образования в условиях обновления тезауруса науки как источника педагогического прогнозирования»

А) *Изучение состояния актуального тезауруса педагогов* с целью фиксации степени понимания педагогами новых терминов и оценивание степени их новизны на основе применения совокупности методик: «Ассоциации», «54 слова», «Вертушка», «Купюры», «Признаки понятий», «Близкое и понятное понятие»;

Б) *Оценивание восприимчивости актуального тезауруса педагогов* к обновлению понятийного тезауруса педагогической науке:

– выявление терминов *актуального тезауруса педагогов*, отражающих новые тренды в педагогической науке на основе экспертного анализа совокупности данных, полученных на первом шаге, и концептуализация обозначившихся трендов;

– выявление источников пополнения профессионального тезауруса педагога методом анкетирования в GOOGLE-форме.

В) *Выявление особенностей актуального тезауруса педагогов* для обеспечения возможности последующего его сравнения с тезаурусом педагогической науки на основе методов анализа, обобщения, концептуализации.

Исследование развития изменений профессионального тезауруса педагогов

Для выявления степени взаимодействия теории и практики образования в современных социокультурных условиях и проблем, которые возникают в процессе этого взаимодействия, был использован метод анкетирования.

Сбор мнений учителей по проблематике социально-педагогического исследования проводился в апреле-мае 2021 года на базе государственных общеобразовательных школ Российской Федерации и Республики Беларусь.

Анкета содержит 29 вопросов и заданий, которые разделены на две части:

I часть - сгруппированы вопросы (8 вопросов, 278 ответов) статистического характера о поле, образовании, стаже работы в школе, преподаваемом предмете и др. Их назначение – сделать вывод о репрезентативности выборки.

II часть - основное содержание анкеты:

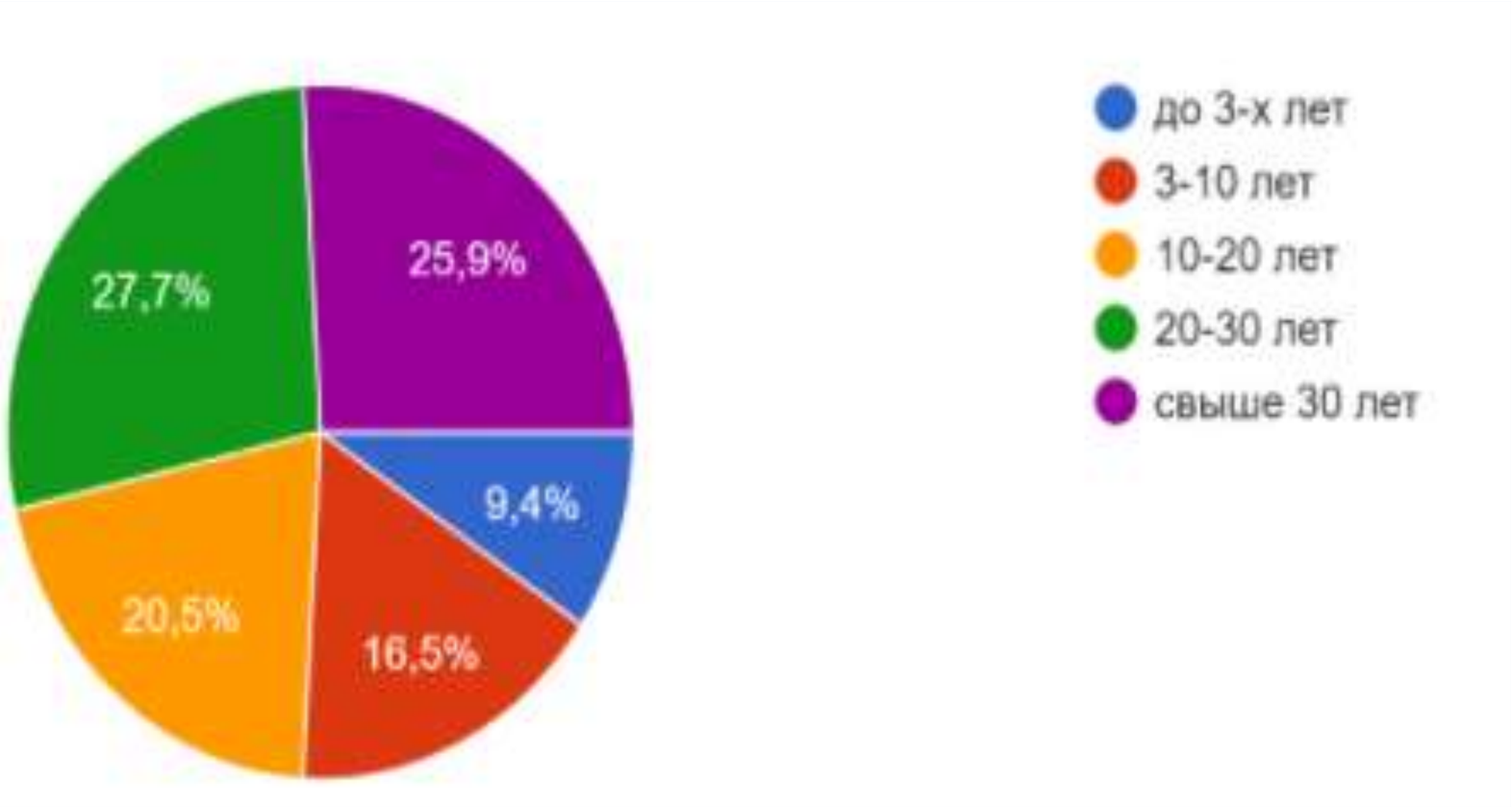
– Ваш актуальный понятийный аппарат (8 вопросов, 278 ответов).

– Методика «54 понятия» (2 вопроса, 278 ответов).

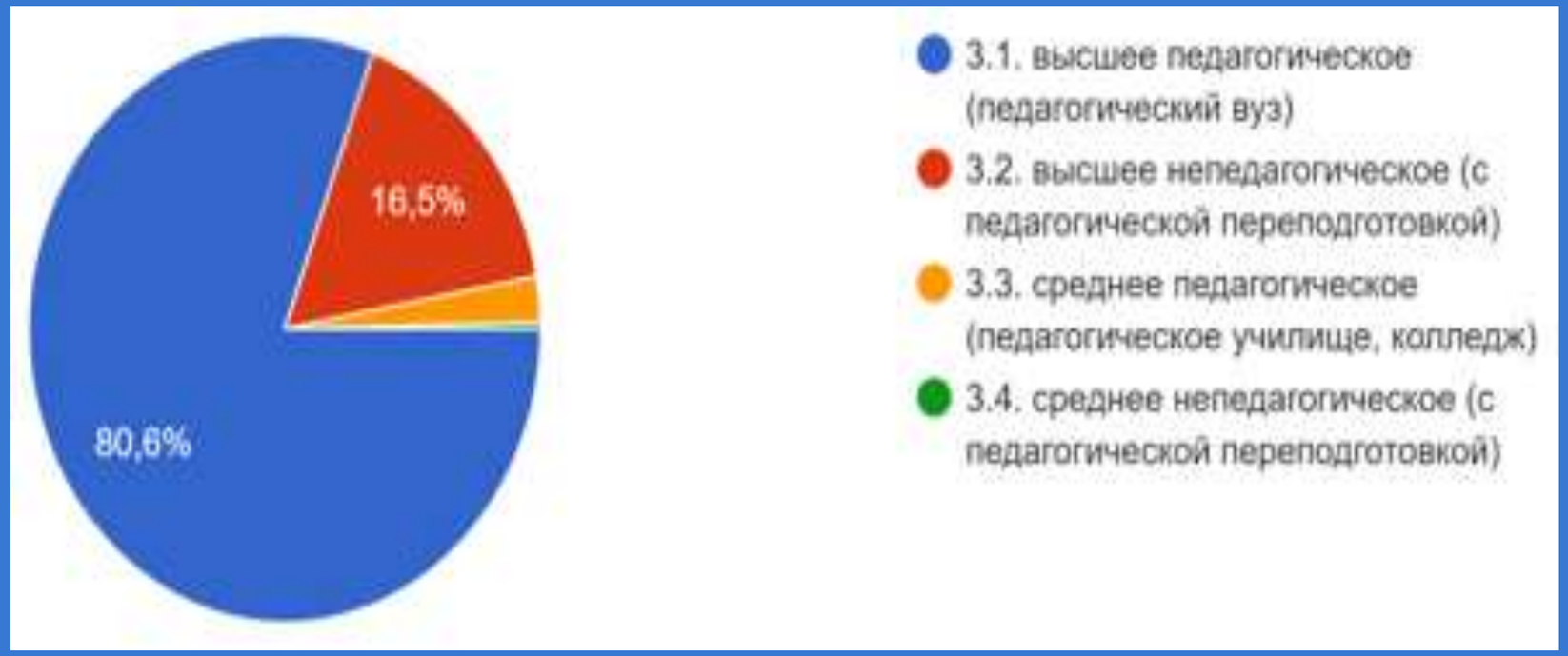
– Методика «Близкое понятие» (7 вопросов, 202 ответа).

– Методика «Купюры» (4 вопроса, 202 ответа).

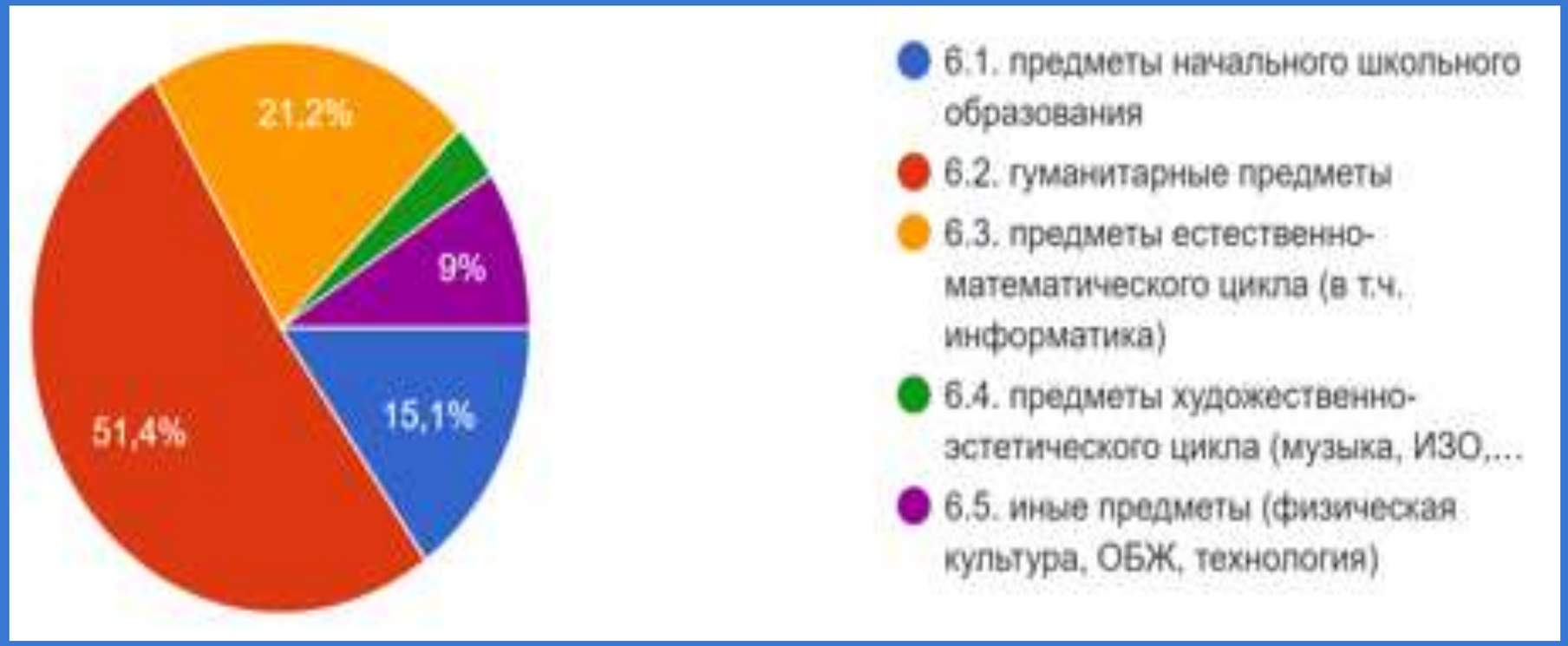
Педагогический стаж участников исследования



Распределение участников исследования по уровню образования



Преподаваемые участниками исследования предметы



Исследование развития изменений профессионального тезауруса педагогов

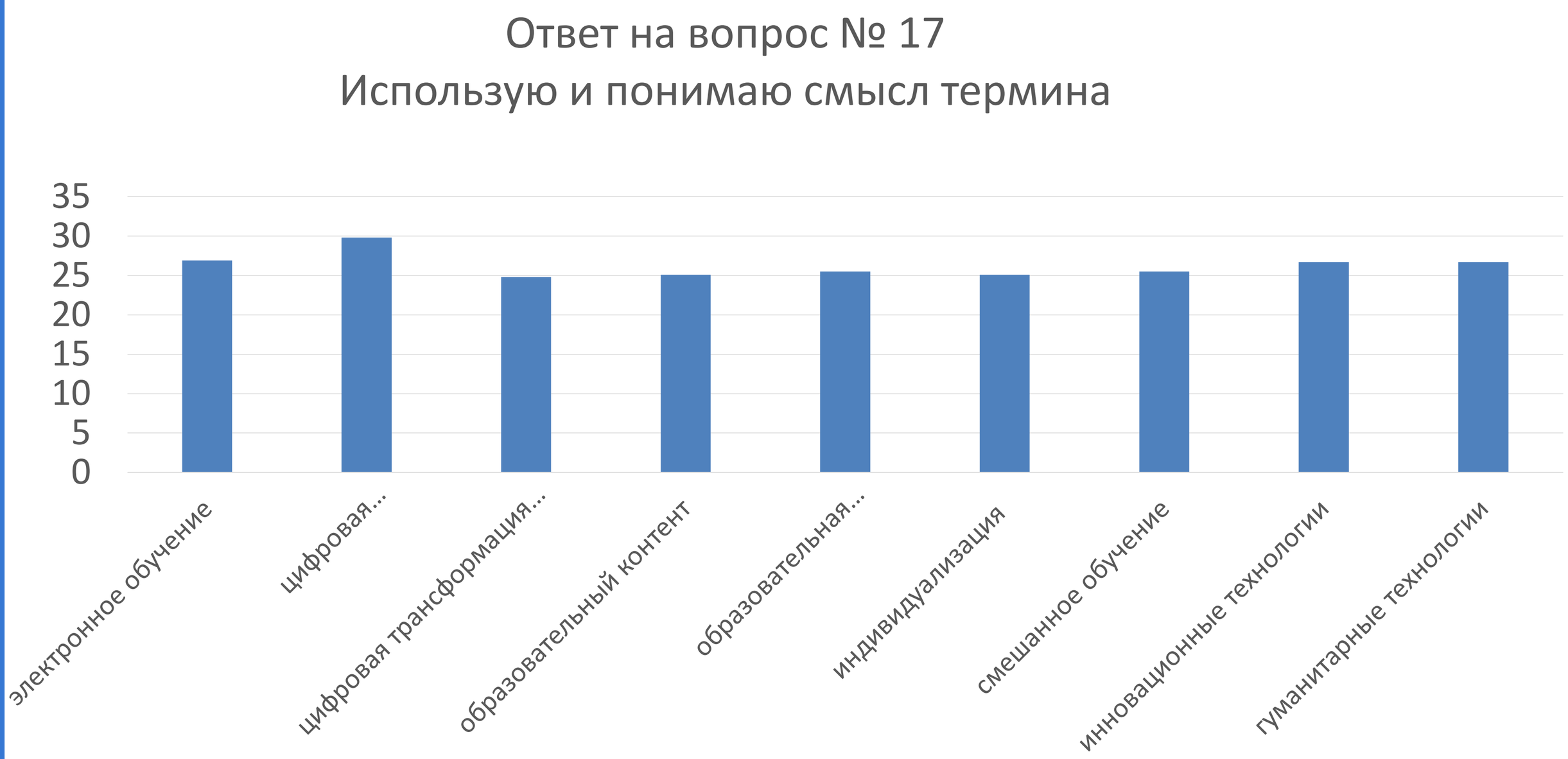
В опросе приняли участие граждане Российской Федерации – 83,8 % и граждане Республики Беларусь – 16,2 %.

На основании анализа вопросов, статистически описывающих характеристики участников исследования, и их сравнения с другими масштабными исследованиями учительства можно заключить, что выборка является репрезентативной.

Методика «54 понятия»

Опытно-экспериментальная работа, смешанное обучение, учебная мотивация, инновационные технологии, воспитание, социализация, учебный материал, гуманитарные технологии, самоопределение, цифровая образовательная среда, перевернутый класс, персонализация обучения, веб-квест, открытое образование, метод обучения, содержание образования, личностный опыт, самостоятельность, прием обучения, оценивание, педагогическая компетентность, компетенции, педагогическая компетентность, наставник, педагогическое сопровождение, тьютор, индивидуализация, образовательное событие, индивидуальный образовательный маршрут, образовательный контент, ответственность, электронное обучение, качество образования, педагог-новатор, образовательная технология, учебно-познавательная деятельность, образовательные результаты, учебная ситуация, педагогическая задача, педагогическая технология, ценностные ориентации обучающихся, инновационная культура педагога, образовательная программа, социальный опыт, цели обучения, учебная задача, универсальные учебные действия, педагогическая поддержка, образование, групповая работа, инклюзивное образование, педагогическое мастерство, педагогическое взаимодействие, образовательная коммуникация, цифровая трансформация образования.

Исследование развития изменений профессионального тезауруса педагогов



Исследование развития изменений профессионального тезауруса педагогов

Исследование развития изменений профессионального тезауруса педагогов

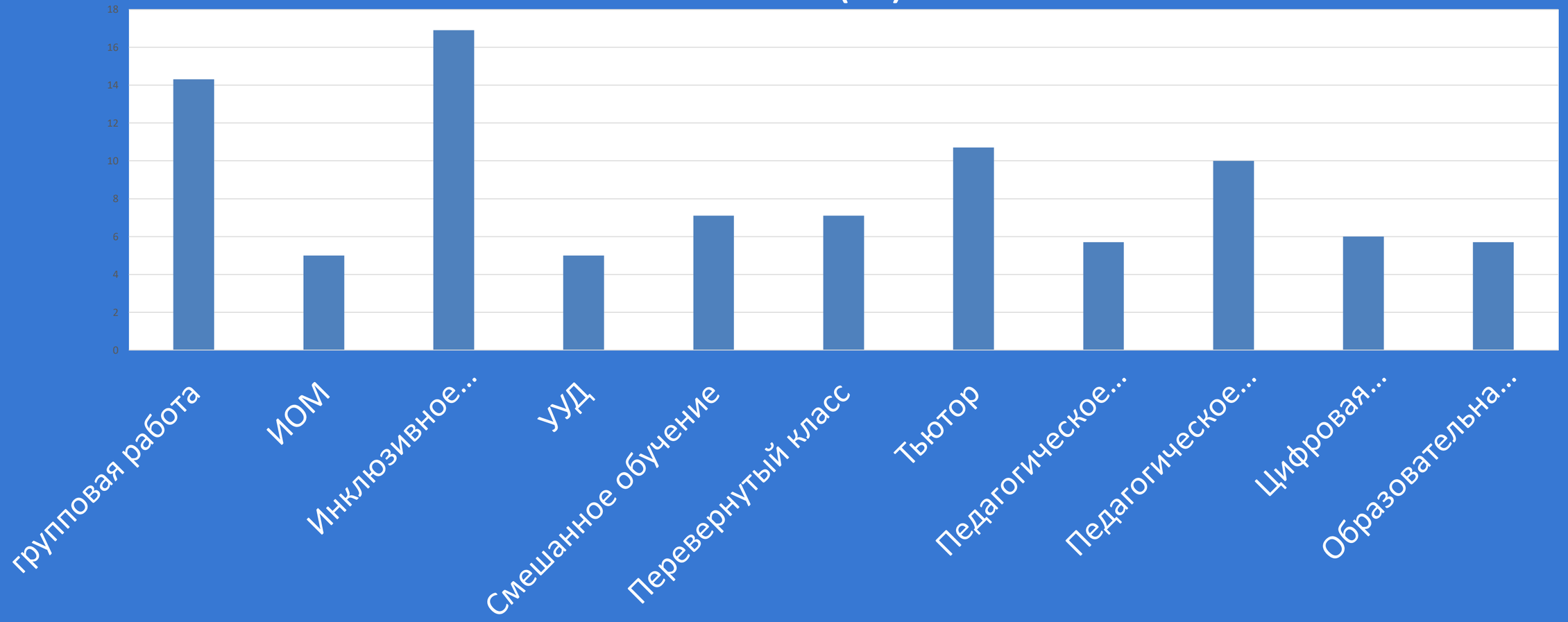
Однозначного объяснения этого результата нет,
Полученные данные и выводы по первичному исследованию актуального тезауруса педагогов требуют уточнения и проверки на более широком массиве выборки респондентов и дальнейшего проведения исследования.

но можно предположить, что относительно данных явлений не сформировался еще глубокий уровень понимания данных явлений, при том, что в практику образования, особенно в период пандемии, они массово вошли очень внезапно для многих и состоялось очень быстрое погружение. Но требуется время, чтобы пришло истинное осмысление терминов.

Исследование развития изменений профессионального тезауруса педагогов

Вопрос № 18

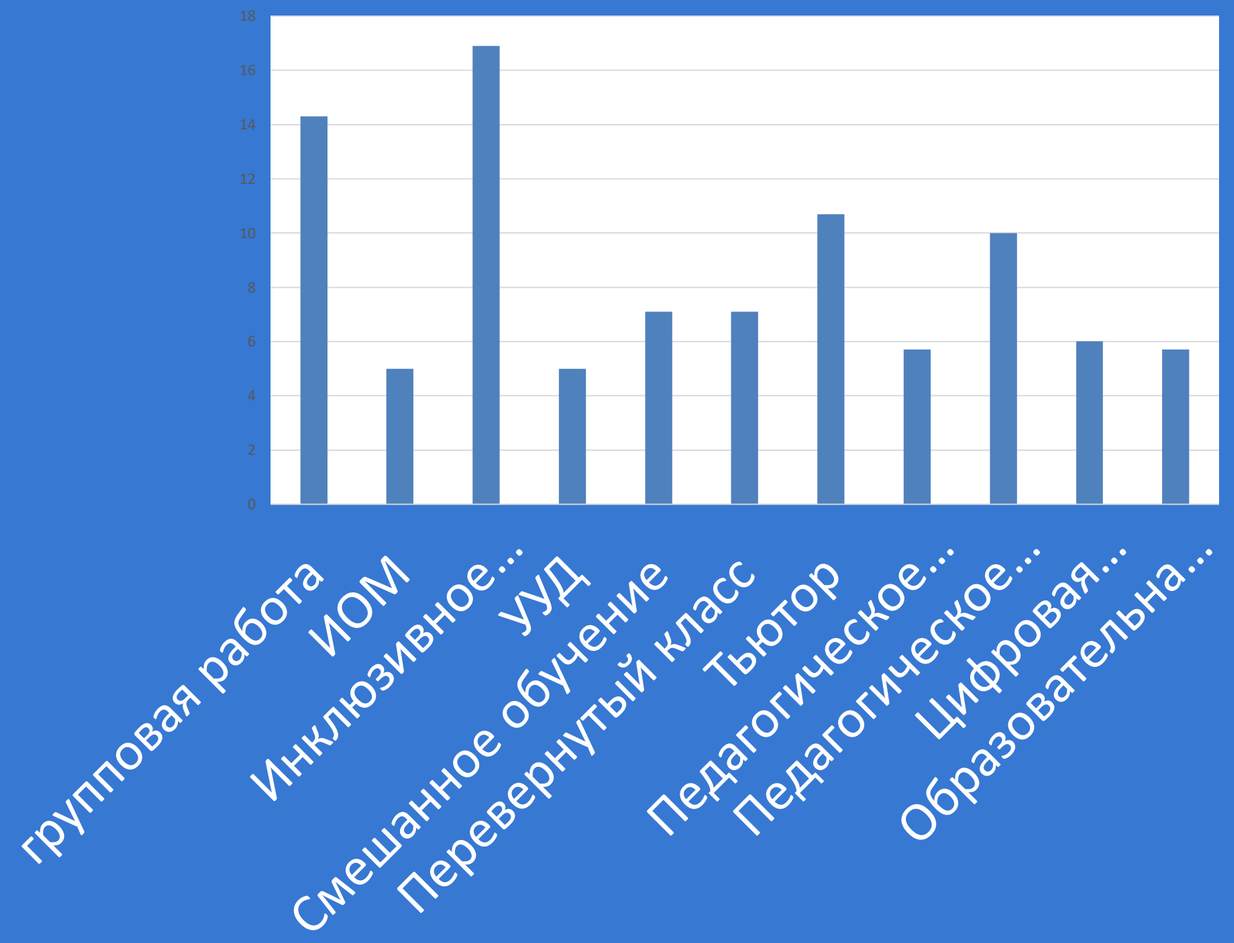
Пожалуйста, кратко поясните смысл выбранных вами слов (%)



Исследование развития изменений профессионального тезауруса педагогов

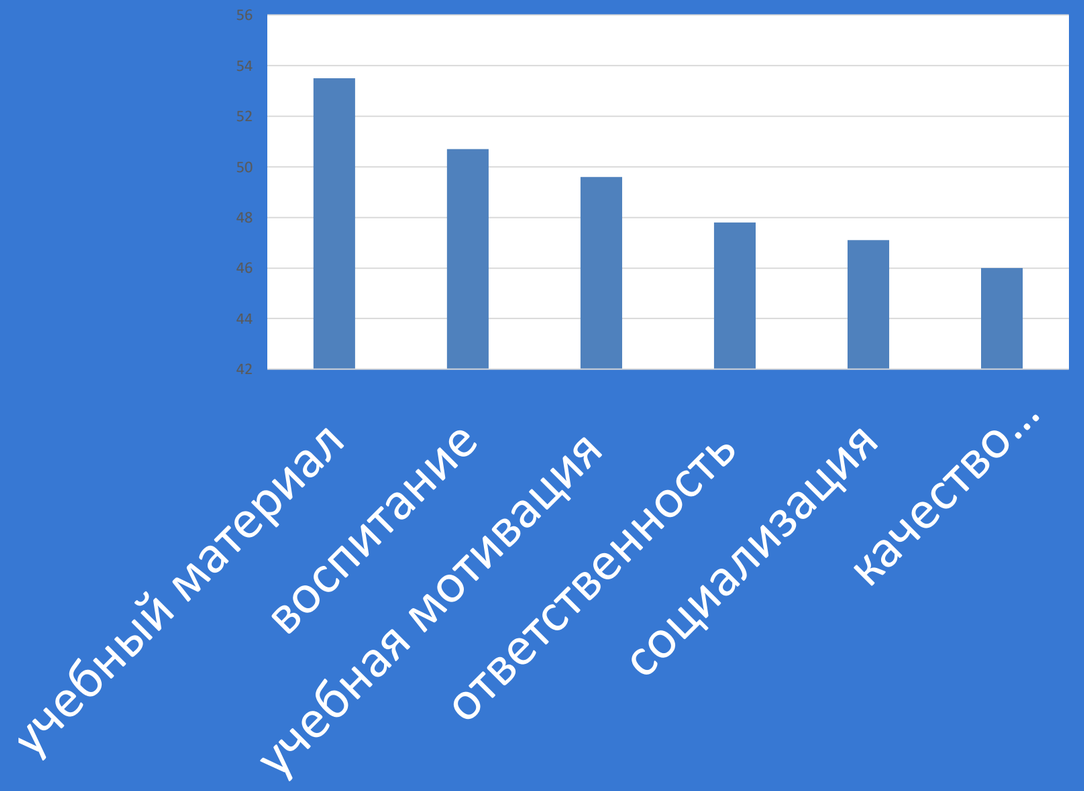
Вопрос № 19

Пожалуйста, кратко поясните смысл выбранных вами слов (%)



Ответ на вопрос № 17

Использую и могу объяснить термины своими словами (%)



Особенности профессионального тезауруса педагогов

- *динамичность и изменчивость* профессионального тезауруса;
- *опосредованность и зависимость* профессионального тезауруса от изменений педагогической деятельности; самыми частотными словами в актуальном тезаурусе названы: «индивидуальный образовательный маршрут» (18,5%), «он-лайн урок» (17,7%), «офф-лайн урок» (14,5%), «профессионализм» (7,4%), персонификация» (7,4%), «исследование» (7,4%), «дистанционное обучение» (7,2%);
- *опосредованность и зависимость* профессионального тезауруса от требований общества и государства в области повышения качества образования (в актуальном тезаурусе педагога зафиксированы: «компетенции» (18,5% респондентов), «функциональная грамотность» (18,5%);
- *взаимосвязь профессионального мышления и профессионального тезауруса* педагога.
- *изменение педагогического языка в профессиональном сообществе более динамично, чем у отдельного педагога*,
- *неравномерность изменения* профессионального тезауруса у разных групп педагогов и отражение полипарадигмальности языка педагогической науки в профессиональном тезаурусе педагогов;
- *на уровень методологической реализации,* где действительно требуется грамотный язык современной педагогической науки, позволяющей конструировать и осуществлять образовательный процесс с учетом актуальных и эффективных научно-методических концепций обучения, воспитания и развития, выходят только единицы, активно вовлеченные в опытно-экспериментальную или инновационную деятельность в режиме муниципальных/районных, региональных или федеральных инновационных площадок.

Новизна выявленных особенностей профессионального тезауруса современных педагогов **определяется их системностью и множественностью подходов к оцениванию.** Полученные данные и выводы по первичному исследованию актуального тезауруса педагогов требуют уточнения и проверки на более широком массиве выборки респондентов и дальнейшего проведения исследования.

Список литературы:

- Взаимодействие теории и практики образования в условиях обновления тезауруса педагогической науки: монография / А. И. Жук [и др.] / под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : БГПУ, 2022. – 236 с.

- Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии / О.Б. Даутова, ОН. Крылова и др.; под общей редакцией О.Б. Даутовой.- Санкт-Петербург: КАРО, 2020 .- 328с.

- Систематика терминологического аппарата современной парадигмы образования как методология отбора содержания педагогического образования; под общей ред. О.Б. Даутовой, А.В. Торховой.- Санкт-Петербург, Буквально, 2019.-320 с.

- Систематизация педагогического знания: методология исследования терминологии; под общей ред. О.Б. Даутовой.- Санкт-Петербург: Буквально, 2018.- 216с.

"В любой науке, в любом искусстве лучший учитель — опыт."

Мигель де Сервантес

СПАСИБО! БЕРЕГИТЕ СЕБЯ!

Ольга Крылова
+79119302485
krylovaon@mail.ru