24 мая 2023 года состоялось расширенное заседание ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

Заседание на тему «Обновление единых подходов к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров с учётом мнения работодателей» прошло в смешанном формате в рамках IX международного форума по педагогическому образованию IFTE-2023 на базе Казанского федерального университета. На обсуждение был выдвинут один из этапов по подготовке проекта федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Члены ФУМО и эксперты делились взглядами и подходами, которые в последствии лягут в окончательный проект. Проект планируется представить в Министерство науки и высшего образования РФ к 10 июня.

Источник: https://fumoped.ru/tpost/h4cjvrcct1-24-maya-sostoyalos-rasshirennoe-zasedani

Макет ФГОС ВО по направлению 10.01 Педагогическое образование

Гогоберидзе А.Г.
Зав.кафедрой дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, зам.Председателя ФУМО ВО УГСН Образование и педагогические науки, д.п.н., профессор
agogoberidze@herzen.spb.ru
Головина И.В.
начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами Академии Минпросвещения России, к.х.н., доцент
golovinaiv@apkpro.ru

Заседание ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
КФУ. Казань. 24.05.23

Коды УГН	Коды направ-лений	Наименования областей образования, УГН и направлений. Наименование направлений	Уровень образования	Квалификация	Срок обучения по очной форме	Проф.стандарт
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ						
10	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ					
	01	**Педагогическое образование**	уровень базового высшего образования	❑ Педагог, воспитатель ❑ Педагог, учитель начальных классов ❑ Педагог, учитель по предмету ФГОС ОО	4 года	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) *Педагог дополнительного образования детей и взрослых*
			уровень базового высшего образования	❑ Педагог, учитель начальных классов с дополнительной квалификацией ❑ Педагог, учитель по 2 предметам ФГОС ОО ❑ Учитель, педагог дополнительного образования	5 лет	
			уровень магистратуры	Педагог, профиль образовательной программы	1 год	
			уровень магистратуры	Педагог	2 года	

Общепрофессиональные компетенции (ОПК). Уровень базового высшего образования

Код ОПК	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Альтернативный вариант: **Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)**
ОПК-2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении Альтернативный вариант: **Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии**
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	**Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся**
ОПК-6	**Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся**

Структура программ по направлению 10.01

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.			
		Базовое высшее образование		Магистратура	
		4 года	5 лет	1 год	2 года
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 120	Не менее 170	Не менее 40	Не менее 50
Блок 2	Практика	Не менее 60	Не менее 70	Не менее 15	Не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 6
Итого		240	300	60	120

Структура программы базового высшего образования (включение «Ядра» во ФГОС)

Для **КАЖДОЙ КВАЛИФИКАЦИИ (НЕСКОЛЬКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ)** устанавливается перечень модулей, их минимальная трудоемкость и доля практики

Учитель по предмету ФГОС ОО

Наименование	Объем в з.е., не менее
Социально-гуманитарный модуль	10
Здоровьесберегающий модуль	8
Коммуникативно-цифровой модуль	18
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	15
Психолого-педагогический модуль	27
Предметно-методический модуль	75
Модуль воспитательной деятельности	18

Учитель начальных классов

Наименование	Объем в з.е., не менее
Социально-гуманитарный модуль	10
Здоровьесберегающий модуль	8
Коммуникативно-цифровой модуль	18
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Психолого-педагогический модуль	
Предметно-методические модули	
Модуль воспитательной деятельности	

Воспитатель

Наименование	Объем в з.е., не менее
Социально-гуманитарный модуль	10
Здоровьесберегающий модуль	8
Коммуникативно-цифровой модуль	18
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Психолого-педагогический модуль	
Методические модули	
Модуль воспитательной деятельности	

П. 5.1.6.
Структура программы базового высшего образования для получения квалификаций: педагог, учитель (по одному предмету ФГОС общего образования) / педагог, учитель (по двум предметам ФГОС общего образования)

Наименование	Объем в з.е., не менее	В том числе практика в з.е., не менее	Компетенции, на формирование которых направлена часть программы, в том числе	
			Вариант 1	Вариант 2 (1 компетенция – 1 модуль)
Социально-гуманитарный модуль	10		УК-1, УК-2, УК-3, УК-8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-8
Здоровьесберегающий модуль	8		УК-6, УК-7, БК-6	УК-6, УК-7
Коммуникативно-цифровой модуль	18	6	УК-5, БК-5, БК-6	УК-5, БК-5
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	15	9	УК-4, БК-3, БК-4 + ПК	УК-4 + ПК
Психолого-педагогический модуль	27	12	УК-4, БК-1, БК-3, БК-4, БК-6, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5 + ПК	БК-1, БК-3, БК-4, ОПК-4, ОПК-5 + ПК
Предметно-методический модуль	75 / 135	15 / 25	УК-4, БК-4, БК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 + ПК	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6 + ПК
Модуль воспитательной деятельности	18	9	УК-4, БК-2, БК-4, БК-5, БК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 + ПК	БК-2, БК-6 + ПК

Организация вправе включить в программу базового высшего образования комплексную производственную (педагогическую) практику, в том числе за счет уменьшения объема практик, установленного для психолого-педагогического и предметно-методического модуля, не более чем на 50%.

О ПРЕДЛОЖЕНИЯХ РГППУ К РАЗРАБОТКЕ ФГОС ВО 4.0 ПО НАПРАВЛЕНИЮ 10.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

ГАБЫШЕВА Людмила Константиновна
проректор по образовательной деятельности,
доцент, кандидат социологических наук
lyudmila.gabysheva@rsvpu.ru
+7 (343) 221-19-08

Квалификация и срок обучения для направления 10.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

УГН 10 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Код направления	Наименование направления	Уровень образования	Квалификация	Срок обучения по очной форме
04	Профессиональное обучение (по отраслям)	уровень базового высшего образования	Педагог профессионального обучения	5 лет
		уровень магистратуры	Педагог профессионального обучения	1 год

Общепрофессиональные компетенции базового высшего образования направления 10.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Действующий ФГОС ВО 3++ 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)		Предложения в ФГОС ВО 4.0	
Категории ОПК	Код и наименование ОПК	Категории ОПК	Код и наименование ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Осуществление профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	ОПК-2. Способен организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ОПК-3. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, и (или) специалистов среднего звена

Общепрофессиональные компетенции базового высшего образования направления 10.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Действующий ФГОС ВО 3++ 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)		Предложения в ФГОС ВО 4.0	
Категории ОПК	Код и наименование ОПК	Категории ОПК	Код и наименование ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии в профессионально-педагогической деятельности	ОПК-4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку освоения образовательной программы в процессе промежуточной и итоговой аттестации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

Соотнесение общепрофессиональных компетенций базового высшего образования с трудовыми функциями профессионального стандарта

Предложения в ФГОС ВО 4.0		Трудовые функции по проекту профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»	
Категории ОПК	Код и наименование ОПК	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	A/03.6	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, программ СПО, включая рабочие программы воспитания
Осуществление профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессиональног о образования	ОПК-2. Способен организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	A/01.6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
	ОПК-3. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, и (или) специалистов среднего звена	B/01.6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств

Соотнесение общепрофессиональных компетенций базового высшего образования с трудовыми функциями профессионального стандарта

Предложения в ФГОС ВО 4.0		Трудовые функции по проекту профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»	
Категории ОПК	Код и наименование ОПК	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
Психолого-педагогические технологии в профессионально-педагогической деятельности	ОПК-4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	A/01.6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
		B/01.6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку освоения образовательной программы в процессе промежуточной и итоговой аттестации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	A/02.6	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств

Общепрофессиональные компетенции магистратуры направления 10.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Действующий ФГОС ВО 3++ 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)		Предложения в ФГОС ВО 4.0	
Категории ОПК	Код и наименование ОПК	Категории ОПК	Код и наименование ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации
Психолого-педагогически е технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии в профессионально-педагогической деятельности	ОПК-2. Способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Соотнесение общепрофессиональных компетенций магистратуры с трудовыми функциями профессионального стандарта

Предложения в ФГОС ВО 4.0		Трудовые функции по проекту профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»	
Категории ОПК	Код и наименование ОПК	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации	F/01.7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе цифровых , обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО, включая примерные основные образовательные программы (ПООП), основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), примерные и рабочие программы воспитания
Психолого-педагогические технологии в профессионально-педагогической деятельности	ОПК-2. Способен проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	E/02.6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	E/03.6	Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

Казанский федеральный университет

ifte 2023

Предложения по формулировке универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций магистратуры

Калимуллин Айдар Минимансурович, директор Института психологии и образования КФУ, доктор наук, профессор

THE Education в мире 151-175 в России 3
QS Education в мире 101-150 в России 3
SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS Education в мире 210 в России 2
RAEX Педагогическое образование в России 3

Состав рабочей группы:

- Калимуллин А.М. – руководитель
- Галимов А.М.
- Сахиева Р.Г.
- Масалимова А.Р.
- Валеева Р.А.
- Закирова В.Г.
- Ахметзянова А.И.
- Лушпаева И.И.
- Твардовская А.А.
- Чиркина С.Е.
- Уразова Э.Ш.

Сроки обучения на уровне специализированного высшего образования (01 Педагогическое образование)

1 годичная магистратура

на базе профильного педагогического базового высшего образования	на базе непрофильного предметного базового образования
дополнительная углубленная подготовка по соответствующему профилю	получение специализированного педагогического образования в соответствующей предметной области
Педагогика дошкольного образования – Управление дошкольным образованием и т.п.	*Физик – Учитель физики и т.п.*

2-х годичная магистратура

на базе непрофильного базового высшего образования
получение специализированного педагогического образования
Инженер-механик – Учитель физики и т.п.

Группы компетенций

Наименование группы компетенций	Особенности разработки	Общая характеристика	Представленность в ФГОС ВО и часть образовательной программы, в которой они формируются
Универсальные компетенции (УК)	Для уровня специализированного высшего образования	Отражают ожидания современного общества в части социально-личностной позиции выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и ожидания личности в части потенциальной готовности к самоорганизации, саморазвитию и самореализации	Устанавливаются ФГОС ВО Формируются на протяжении всей образовательной программы, имеют «сквозной» характер. Включаются в обязательную часть образовательной программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
Базовые компетенции (БК)	По укрупненной группе направлений	Отражают единые профессиональные задачи отрасли, характерные для всех направлений укрупненной группы	**Устанавливаются ФГОС ВО для 2-х годичных программ магистратуры**. Включаются в обязательную часть образовательной программы
Общепрофес-сиональные компетенции (ОПК)	По направлению подготовки в целом	Формируют фундамент подготовки и отражают запросы рынка труда в части владения выпускником образовательной программы основами профессиональной деятельности с учетом ее динамического развития	Устанавливаются ФГОС ВО в пункте 5 Макета ФГОС ВО «Характеристики направлений высшего образования», относящимся к соответствующей УГН, в подпункте соответствующего направления подготовки. Включаются в обязательную часть образовательной программы.
Профессиональные компетенции (ПК)	По конкретной образовательной программе	Отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника образовательной программы к выполнению конкретных задач профессиональной деятельности, конкретных трудовых функций	Профессиональные компетенции и результаты обучения по их достижению определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) или на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. Включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Универсальные компетенции магистратуры

Наименование категории (группы)	Код	Формулировка
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в нестандартных ситуациях, осознавая социальную и этическую ответственность за принятые решения
Разработка, реализация проектов и управление ими	УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проекты и управлять ими на всех этапах их жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Научная и профессиональная коммуникация	УК-4	Способен осуществлять эффективное научное и профессиональное взаимодействие, используя современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие и гражданское самосознание	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, развивать гражданскую идентичность и активную гражданскую позицию
Саморазвитие	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовые компетенции

Наименование категории (группы)	Код	Формулировка компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	БК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
Построение воспитывающей образовательной среды	БК-2	Способен создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
Взаимодействие участников образовательных отношений	БК-3	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)
Научные основы педагогической деятельности	БК-4	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)
Цифровые технологии в профессиональной деятельности	БК-5	Способен проектировать и реализовывать профессиональную деятельность в цифровой среде, используя современные цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы)	Код	Формулировка
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программ, осуществлять их экспертизу, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2	Способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)
Контроль и оценка	ОПК-3	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-4	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-6	Способен самостоятельно проектировать и реализовать научное исследование в сфере образования, анализировать его результаты и определять дальнейшие перспективные его направления

Ключевые принципы предлагаемого подхода

- На выходе магистерской программы по любой траектории должен быть специалист с одинаковым набором компетенций (кроме профессиональных);
- Установить возможность одногодичного специализированного высшего образования на основе педагогического и предметного (классического) базового высшего образования;
- Установить 2 года обучения на основе не педагогического образования;
- Сокращение срока обучения до 1 года осуществить за счет исключения базовых компетенций, так как они формируются на предыдущем уровне;
- За основу взять ОПК ФГОС3++ с некоторыми коррективами;
- ОПК магистратуры должны быть сформулированы в развитие ОПК базового образования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Проектирование ФГОС 4.0 Базовые принципы и подходы

Основные подходы к проектированию

- Логика деятельностного подхода. Готовим к педагогической деятельности через активную образовательную деятельность.
- Во взаимодействии с работодателем.
- Профстандарт.

- Ориентация на УК, БК, ОПК и ПК
- Вариативность (включая сроки обучения)
- Преемственность
- Практикоориентированность
- Модульный подход
- Сохранение 5–ти направлений профессиональной подготовки

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции
Ценности и мировоззрение, научная методология и системное мышлени	УК-1	Способен использовать философские знания, научную методологию и традиционные духовно-нравственные ценности для формирования научного мировоззрения, логического и системного мышления
Историческое сознание и патриотизм	УК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, понимать ее место и роль в современном мире, формировать национальную идентичность и патриотизм
Правовое и политическое сознание, гражданская позиция	УК-3	Способен формировать политическое и правовое сознание, отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Саморазвитие и социальное взаимодействие	**УК-**	**Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе**
Коммуникация	УК-5	Способен выстраивать взаимодействие и общение на государственном и иных языках
Безопасность жизнедеятельности	УК-6	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Здоровьесбережение	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной жизнедеятельности
Экономическая культура и финансовая грамотность	УК-8	Способен принимать обоснованные экономические и финансовые решения

Историческое сознание и патриотизм	**УК-2**	**Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, понимать ее место и роль в современном мире, формировать национальную идентичность и патриотизм**	**Знает: особенности, основные этапы и закономерности цивилизационного развития России и зарубежных стран; исторические и культурные основы единства многонационального народа России, национальные интересы и ее позитивную роль в мировой политике; основания общегражданской и идентичности российского общества**
			Умеет: анализировать основные этапы и закономерности развития России в контексте мировой истории, обосновывать исторические завоевания, государственное, культурное, многонациональное и конфессиональное единство страны, общенациональные интересы и прогрессивную роль в мировой политике и международных конфликтах, критически осмысливать геополитическую ситуацию, аргументированно противодействовать фальсификациям российской истории.

- БК – базовые – единые для УГСН (педагог, педагог-дефектолог, педагог-психолог, мастер)

- ОПК – общепрофессиональные – единые для направления **Педагогическое образование**

  - ✓ данные ОПК будут реализованы в ОП всех профилей (от дошкольного образования до среднего общего образования) – профили Педагог ДО, Педагог начального образования, Учитель-предметник, Педагог дополнительного образования

  - ✓ Гипотетически мы предполагаем, что общей для всех профилей подготовки в рамках направления 01 будет квалификация **ПЕДАГОГ**, то можно предположить, что ОПК должны быть связаны данной квалификацией (**ОПК Педагог**)

  - ✓ по всей видимости, ПК в образовательных программах будут в большинстве случаев конкретизировать ОПК относительно профиля подготовки

категории (группы) БК	код и наименование БК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	БК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Построение воспитывающей образовательной среды	БК-2 Способен создавать воспитывающую образовательную среду на основе традиционных духовно- национальных ценностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	БК-3 Способен к организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества и взаимопомощи
Научные основы педагогической деятельности	БК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	БК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Образовательная среда	БК-6 Способен создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Статус программ и сроки обучения

- Базовое высшее образование (4-6 лет)
- Магистратура (программа углубленной подготовки, переподготовки, целевого образования) – 1 – 2 года
- Аспирантура – программа подготовки научных кадров

Предложения по базовому высшему образованию: 10.02 Психолого-педагогическое образование

Сафронова Мария Александровна,
декан факультета «Психология образования» МГППУ,
кандидат психологических наук

Базовое высшее образование:
10.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация: Педагог-психолог.
Срок обучения по очной форме: 5 лет.
Профессиональный стандарт: Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Структура программы базового высшего образования		Объем в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 160
Блок 2	Практика	Не менее 80
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9
Итого		300

Базовое высшее образование:
10.02 Психолого-педагогическое образование

Код	Формулировка ОПК	ТФ профессионального стандарта педагог-психолог
ОПК-1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ФГОС ВО 3++ ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7

Базовое высшее образование:
10.02 Психолого-педагогическое образование

Код	Формулировка ОПК	ТФ профессионального стандарта педагог-психолог
ОПК-3	Способен проводить психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) A/07.7
ОПК-4	Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, включая развитие личностных и метапредметных образовательных результатов, трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации	Психологическая диагностика детей и обучающихся A/05.7

Базовое высшее образование:
10.02 Психолого-педагогическое образование

Код	Формулировка ОПК	ТФ профессионального стандарта педагог-психолог
ОПК-5	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации A/04.7
ОПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/02.7

Базовое высшее образование:
10.02 Психолого-педагогическое образование

Код	Формулировка ОПК	ТФ профессионального стандарта педагог-психолог
ОПК-7	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7

Предложения по специализированному высшему образованию: 10.02 Психолого-педагогическое образование

Специализированное высшее образование: 10.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация: Педагог-психолог, исследователь / магистр образования.
Срок обучения по очной форме: 2 года.
Профессиональный стандарт:
Педагог-психолог (психолог в сфере образования),
Психолог в социальной сфере;
Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и др.

Структура программы базового высшего образования		Объем в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 50
Блок 2	Практика	Не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9
Итого		120

Специализированное высшее образование:
10.02 Психолого-педагогическое образование

ОПК-1. Способен проектировать организацию **совместной и индивидуальной** учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2. Способен разрабатывать программы **мониторинга** результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления **трудностей в обучении**

ОПК-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического **сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации** детей и подростков

ОПК-4. Способен осуществлять **психологическую экспертизу** комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

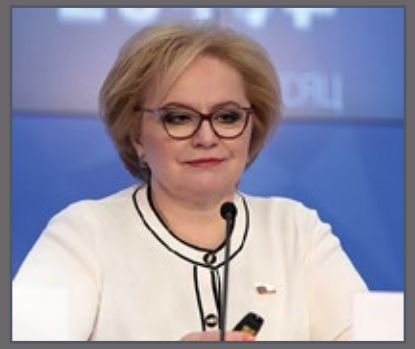
ОПК-5. Способен принимать участие в **междисциплинарном и межведомственном взаимодействии** специалистов в решении профессиональных задач

ОПК-6. Способен планировать и проводить **прикладные научные исследования** в образовании и социальной сфере

ОПК-7. Способен к **рефлексии** способов и результатов своих профессиональных действий

СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ УЧЕТА МНЕНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ



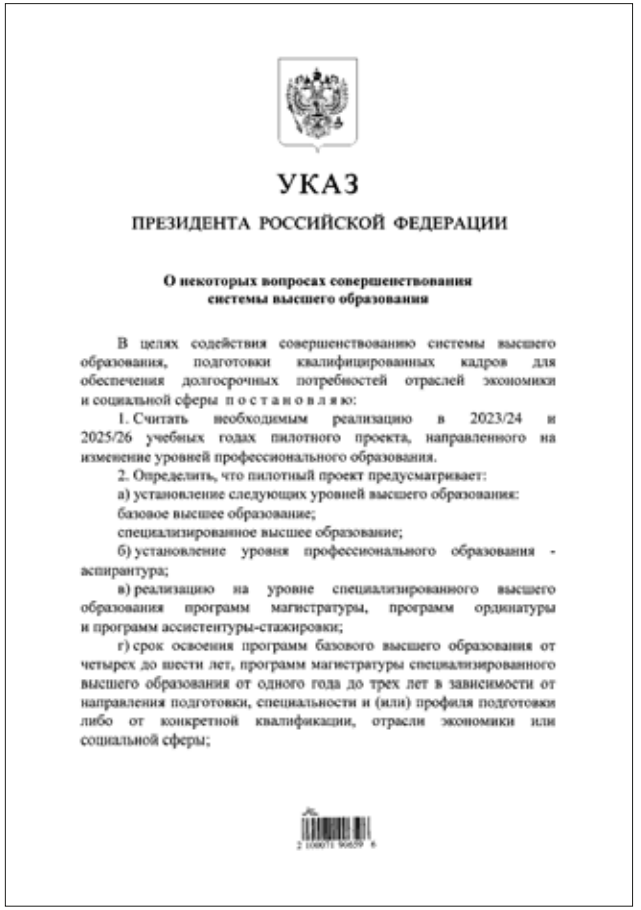
Любовь Духанина,

председатель Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования,
член Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям,
председатель Экспертного совета при Комитете Госдумы по науке и высшему образованию
по вопросам высшего образования, управления экономикой знаний, дебюрократизации
в сфере высшего образования, повышения качества образовательной деятельности

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО КОНТУРА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Указ Президента РФ от 12.05.2023 N 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических Кадров для системы образования на период до 2030 года»
- Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 N АЗ-1100/08 «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию»



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования

В целях содействия совершенствованию системы высшего образования, подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей отраслей экономики и социальной сферы п о с т а н о в л я ю:

1. Считать необходимым реализацию в 2023/24 и 2025/26 учебных годах пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования.

2. Определить, что пилотный проект предусматривает:

а) установление следующих уровней высшего образования:

базовое высшее образование;

специализированное высшее образование;

б) установление уровня профессионального образования - аспирантура;

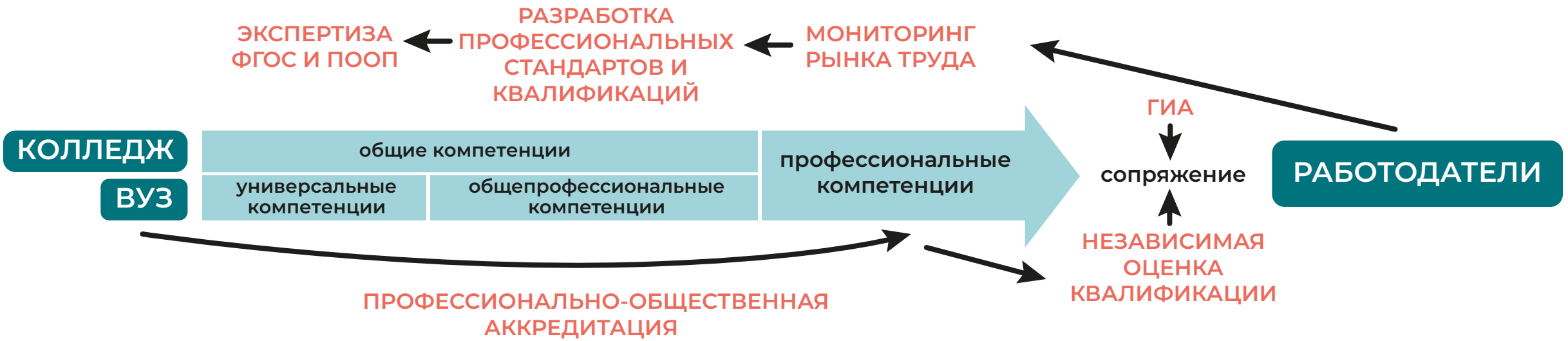
в) реализацию на уровне специализированного высшего образования программ магистратуры, программ ординатуры и программ ассистентуры-стажировки;

г) срок освоения программ базового высшего образования от четырех до шести лет, программ магистратуры специализированного высшего образования от одного года до трех лет в зависимости от направления подготовки, специальности и (или) профиля подготовки либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы;

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИЗВАНЫ РЕШИТЬ ЗАДАЧИ:

- обеспечения единых подходов к структуре, содержанию и оценке качества подготовки педагогических кадров;
- сохранения баланса между фундаментальными и прикладными областями знаний;
- формирования более гибкой системы образования, настраиваемой под актуальные задачи педагогической практики;
- формирования готовности выпускников отвечать потребностям рынка труда, быстрой смене и появлению новых трудовых функций.

«ПЕРЕСБОРКА» СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ



Внедрение инструментов НСК позволяет консолидированному профессиональному сообществу влиять на качество подготовки кадров

ВНЕДРЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ СТОРОН ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ

Действительно ли рынок труда насыщается подготовленными кадрами?

Можно ли отследить трудоустройство выпускников по специальности?

МОНИТОРИНГ РЫНКА ТРУДА*

СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимые профессиональные компетенции

Компетенция	В целом	Образование
Цифровая грамотность и безопасность	37,9	39,9
Развитие организационной культуры	17,7	16,9
Управление цифровым развитием организации	10,3	10,5
Развитие ИТ-инфраструктуры	6,8	7,3
Использование и защита данных	6,1	6,4
Разработка, тестирование и внедрение ИТ-решений / цифровых технологий	6,0	6,3
Бережливое производство	4,2	2,8
Создание интеллектуальной собственности	3,5	3,7
Управление данными и использование данных	2,6	2,7
Разработка инженерных решений	2,4	0,9
Другое	2,7	2,6

Основные проблемы найма работников по отраслям

** НАРК, Мониторинг рынка труда, 2022 год*

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели реализации модели независимой оценки качества образования*

в **2022** году – **50%**

в **2023** году – **55%**

в **2030** году – **82%**

**Подпрограмма 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 №377.*

Независимая оценка квалификации — процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ – это признание профессиональным сообществом качества и уровня подготовки выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы, программы профессионального обучения в конкретной организации, отвечающие требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ОПЫТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Апробация процедуры совмещения государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации в среднем профессиональном и высшем образовании

21 студент Псковского государственного университета

46 студентов педколледжей Свердловской области

7 педколледжей Свердловской области

2 региона – Псковская и Свердовская области

1 вуз – Псковский государственный университет

Наибольшие затруднения: суть деятельного подхода, нормативная база, инклюзивные подходы и развитие детей с ОВЗ

66 учителей работающих в Красноярске, из которых 60 сдали успешно и 6 не сдали профэкзамен

10 учителей компании АО “Зарубежнефть” сдали профэкзамен успешно

СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СПК в сфере образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 01.00100.01.00000002

Настоящее свидетельство удостоверяет, что

Мария Александровна

подтвердил(а) квалификацию

Учитель (по программам начального общего образования)

(6.1 уровень квалификации)

Дата выдачи: 19 июля 2022 года

Свидетельство о квалификации действительно до 19 июля 2027 года

Руководитель А.В.Вильчинский

Центр оценки квалификации: АНО «ЦОК СПК в сфере образования»

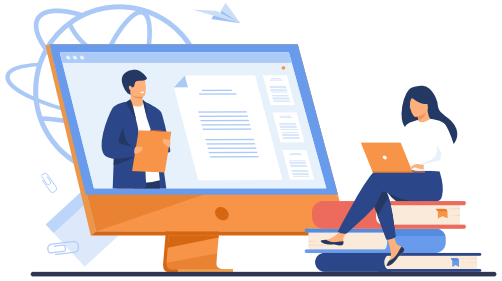
Регистрационный номер: 77.117 / 77.117.66.01

Юридический адрес: г. Москва, ул. 3-я Кабельная, д.1, стр.1, помещ. 226А

000070

АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ЗАЯВЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФСТАНДАРТОВ, КВАЛИФИКАЦИЙ СПК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

01 РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ✓ Свидетельство о квалификации, полученное в ЦОК
- ✓ Успешное прохождение ГИА, практическое применение студенческих работ в отрасли

02 СООТВЕТСТВИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФСТАНДАРТАМ

- ✓ Разработка планируемых результатов на основе профстандартов, требований рынка труда, СПК в сфере образования

03 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

- ✓ Программы учебных дисциплин, модулей, практик, технологии, оценочные процедуры, демонстрационные форматы оценивания профкомпетенций

04 СООТВЕТСТВИЕ РЕСУРСОВ ЗАДАЧЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

- ✓ Кадровые, материально-технические, информационно-коммуникационные, учебно-методические ресурсы

05 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ✓ Обучение за счет работодателя, трудоустройство, закрепляемость на рабочем месте, карьерный рост выпускников

06 УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ✓ Разработка программ, учебно-методических материалов, экспертиза. Проведение занятий, руководство, проектной, исследовательской деятельностью

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ПОА

СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие института ПОА характеризуется:

- переносом акцентов на профессиональные стандарты и иные квалификационные требования в формировании результатов обучения
- возрастанием роли работодателей в проектировании профессиональных программ

Основная цель ПОА — выявление лучших практик и значительных достижений в сфере подготовки кадров

Разработанная СПК модель ПОА позволяет образовательным организациям:

- осуществить диалог между сферой образования и сферой труда
- принимать управленческие решения в отношении академической, научно-исследовательской и инновационной деятельности
- получить независимое подтверждение качества подготовки специалистов
- определить точки роста, новые формы и методы подготовки высококвалифицированных кадров

Результаты ПОА — основа для составления реестров и рейтингов аккредитованных программ