

19 апреля 2023 года состоялось расширенное заседание ФУМО ВО «Образование и педагогические науки»

Заседание прошло в рамках XXIII Международного педагогического конгресса «Устойчивое развитие образования. Миссия. Трансформации. Ресурсы», организатором которого выступил БФУ им. И. Канта (г. Калининград). Участниками конгресса стали более 300 представителей федеральных, классических, педагогических вузов из разных регионов страны и мира. Здесь собрались ведущие отечественные и зарубежные специалисты, занимающиеся проблемами философии образования, психологии и нейротехнологий из более чем 50 городов России, а также иностранные эксперты из Армении, Белоруссии, Индии и Казахстана.

Заседание ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» прошло в смешанном формате и было посвящено обсуждению вопросов проектирования и внедрения федерального государственного образовательного стандарта высшего образования нового поколения. К участию в заседании были приглашены члены и эксперты ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», представители различных педагогических и классических вузов страны.

На заседании были представлены результаты обсуждения в профессиональном сообществе актуальных для разработки ФГОС 4.0 вопросов по группам действующего стандарта: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное образование, педагогика и психология девиантного поведения, а также по уровню образования магистратура.

Источник: <https://fumoped.ru/tpost/7g75xeg241-19-aprelya-sostoyalos-rasshirennoe-zased>

Предложения о концепции, структуре и содержании ФГОС 4.0 по Психолого-педагогическому образованию

Марголис Аркадий Аронович,
кандидат психологических наук, ректор МГППУ

Участники опроса

В опросе приняло участие **24 педагогических университета.**

I. Компетенции

Как будут определены компетенции в новой версии стандарта. Нужно ли изменить универсальные компетенции (УК)?

Нет 83%

Да 17%

Нужно ли изменить общепрофессиональные компетенции (ОПК)?

Нет 75%

Да 25%

Общепрофессиональные компетенции рекомендуется изменить в соответствии со специальностью на основе трудовых функций профессионального стандарта педагог-психолог.

Есть ли необходимость корректировать подход к профессиональным компетенциям (на данный момент ПК проектируют сами вузы)?

Да 67%

Нет 33%

Ввести обязательные профессиональные компетенции во ФГОС и предоставить возможность университетам дополнять профессиональные компетенции при необходимости.

II. Переход на специалитет

Какие программы будут рассчитаны на 5 лет обучения?

Специалитет

Педагог-психолог (с усиленной долгосрочной практикой, стажировкой) 65%

Затрудняюсь ответить 35 %

III. Магистратура

Какова типология магистерских программ?

Практико-ориентированные программы магистратуры (24% прикладные, 24% проектные) будут направлены на освоение обучающимися специализированных профессиональных задач, например, в области профилактики социальных рисков в образовательной организации, развития творческих способностей обучающихся, сопровождения инклюзивного образовательного процесса в школе.

52% Исследовательские программы магистратуры будут ориентированы на проведение психолого-педагогических исследований в образовании, направленных на решение актуальных запросов образовательных организаций.

Могут ли быть разработаны и востребованы программы годичной длительности?

Да 66%

Нет 17 %

Нет ответа 17%

Да, при получении **образования в рамках УГСН**
«Образование и педагогические науки» в специалитете и
освоении в годичной магистратуре **отдельной трудовой**
функции.

Какие программы могут быть 2-х годичной направленности?

Образовательные программы магистратуры при наличии предыдущего уровня высшего образования студента, не относящегося к УГСН 44.00.00 **65%**

Все программы 9%

Нет ответа 26%

Как часто должны (могут) обновляться магистерские программы?

Магистерские программы могут обновляться
ежегодно 9%, но не менее чем
один раз в три года 39%,
один раз в пять лет 9%,
с учетом потребностей системы образования 30%.

Нет ответа 13%.

IV. Ядро. Как вы относитесь к идее о замене имеющейся таблицы на другой формат, учитывающий наработки по «ядру» и рекомендации ФУМО (2018 года)?

74% поддерживают идею «ядра» по специальностям, т.е.

- ядро педагогического образования,
- ядро психолого-педагогического образования,
- ядро специального (дефектологического) образования.

Оставить таблицу во ФГОС без изменений 26%.

Каково должно быть соотношение частей образовательной программы?

Объем обязательной части должен составлять не менее

70 процентов общего объема программы **39%,**

60 процентов общего объема программы **52%.**

Затрудняюсь ответить 9%.

Можно ли ввести принцип – конкретные компетентности должны формироваться в составе конкретного модуля?

Нет 58%

Да 42%

Можно ли практику и НИР закрепить за модулями или нужно выносить в качестве отдельного блока (как было раньше)?

Распределенную практику необходимо реализовывать в модуле, итоговую практику (производственная, стажерская, преддипломная) необходимо вынести в отдельный блок 44%

Закрепить за модулями 30%

Выносить в качестве отдельного блока 26%

У. Сопряжение с СПО. Как добиться реальной непрерывности, чтобы студенты СПО могли продолжать свое образование в системе высшего образования с учетом возможности перезачета дисциплин и практик? Как не допустить дублирование программ?

Сопряжение «ядра» программ СПО и «ядра» специальностей ВО позволит зачесть результаты образования по СПО и сократить срок обучения по ОПОП ВО.

УІ. Практика

Какие виды практики необходимо обязательно предусмотреть в программах?

Учебная, производственная	44%
Учебная, производственная, преддипломная	39%
Другое	17%

Нужно ли их конкретизировать?

Нет	71%
Да	29%

УП. Оценка результата

Какой должна быть независимая оценка результата? ВКР? Экзамен? Что-то еще?

ВКР 87%

Экзамен 83%

Экзамен рекомендуется проводить в формате **профессионального (демонстрационного) экзамена** в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Дополнительные предложения

- 1) В силу специфики образовательных программ по направлениям подготовки в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (разные виды профессиональной деятельности, решаемые задачи, особенности практической подготовки) считаем принципиально важным разработку отдельного **ФГОС по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»**. Трудовые функции профессиональной деятельности педагога-психолога существенно отличаются от трудовых функций учителя, учителя-дефектолога.
- 2) **Модель специалитета** психолого-педагогического образования реализовывать как 4+1 с производственной практикой / интернатурой на 5 году обучения.
- 3) Предлагаем предусмотреть в процессе освоения образовательной программы реализацию **аттестации в формате профессионального (демонстрационного) экзамена**.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»



Предложения к обсуждению ФГОС ВО 4.0
для расширенного заседания ФУМО ВО
«Образование и педагогические науки»

Калимуллин Айдар Минимансурович,
Валеева Роза Алексеевна

Переход от специалитета к бакалавриату

- **1992 г.** – вузы получили право осуществлять подготовку бакалавров и магистров наряду с дипломированными специалистами (постановление Министерства науки, высшей школы и технической политики от 13.03.1992 г. № 13 «О введении многоуровневой структуры высшего образования Российской Федерации»)
- **2003 г.** – присоединение России к Болонскому процессу.
- **2011 г.** – повсеместный переход российской высшей школы на ФГОС ВПО и двухуровневую систему высшего профессионального образования (за исключением медицинских, некоторых творческих вузов, а также вузов Минобороны и ФСБ), который сопровождался активным открытием и лицензированием бакалаврских и магистерских программ.





Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок обучения – 5 лет

Структура программы бакалавриата	Объем программы в з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)	Не менее 180
Блок 2. Практика	Не менее 60
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	Не менее 9
Объем программы бакалавриата	300

Части программы бакалавриата	Объем части в %
Обязательная часть (без учета объема государственной итоговой аттестации)	Не менее 70 %
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

№ п/п	Наименование дисциплин по ФГОС 3++	З.е.
Блок 1 Дисциплины (модули)		
Б1.О.	Обязательная часть	
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	12
Б1.О.01.ДВ.01	Элективные дисциплины	
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	10
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль	8
Б1.О.06	Проектно-технологический модуль	8
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	18
Б1.О.05	Воспитательный модуль	9
Б1.О.07	Предметный модуль (профиль 1)	
Б1.О.07.01	Образовательные программы и практики	21
Б1.О.07.04	Предметная область: математика и информатика	12
Б1.О.07.02	Исследовательская подготовка педагога в теории и практике образования	13
Б1.О.07.03	Предметная область: филологические дисциплины	24
Б1.О.07.05	Предметная область: обществознание и естествознание (окружающий мир)	5
Б1.О.07.06	Предметная область: культура, искусство и технологии	7
Б1.О.08	Предметный модуль (профиль 2)	40

№ п/п	Наименование дисциплин по ФГОС 3++	З.е.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
Б1.В.01	Предметно-методический модуль: образовательные программы и практики	6
Б1.В.02	Предметно-методический модуль: филологические дисциплины	10
Б1.В.03	Предметно-методический модуль: математика и информатика	9
Б1.В.04	Предметно-методический модуль: обществознание и естествознание (окружающий мир)	4
Б1.В.05	Предметно-методический модуль: культура, искусство и технологии	5
Б1.В.06	Предметно-методический модуль: иностранный (английский) язык	10
	Блок 2.Практика	60
	Обязательная часть	27
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
	ФТД.Факультативы	
ФТД.01	Модуль развития социально-экономических компетенций	
ФТД.02	Модуль дополнительной квалификации в области домашнего воспитания (губернерская практика)	



Министерство образования и науки Российской Федерации

Утверждаю
Заместитель Министра образования и
науки Российской Федерации

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

А.Г.Свинаренко

квалификация –учитель истории и ____
(в соответствии с дополнительной
специальностью)
нормативный срок обучения –_5 лет

«31» января 2005 г., № 702 пед/сп (новый)

Специальность 032600.00 История с дополнительной специальностью

№ п/п	Наименование дисциплин по ГОС ВПО	Часов		
		Трудоемкость по ГОС ВПО	Из них	
			Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
ГСЭ Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины		1500	953	547
ЕН Общие математические и естественнонаучные дисциплины		400	200	200
ОПД Общепрофессиональные дисциплины		1600	800	800
ДПП Дисциплины предметной подготовки		4934	2467	2467
ИТОГО:		8884	4870	4014

№ п/п	Наименование дисциплин по ГОС ВПО	Часов			Примерное распределение по семестрам										Форма итогового контроля
		Трудоемкость по ГОС ВПО	Из них		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Зач/ Экз
			Аудиторные занятия	Самостоятельная работа											
ГСЭ Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины		1500	953	547											
ГСЭ.Ф.00	Федеральный компонент	1050													
ГСЭ.Ф.01	Иностранный язык	340	170	170	х	х	х	х							Экз.
ГСЭ.Ф.02	Физическая культура	408	408		х	х	х	х	х	х					Зач.
ГСЭ.Ф.04	Культурология														
ГСЭ.Ф.05	Политология														
ГСЭ.Ф.06	Правоведение	100	50	50			х	х							Экз.
ГСЭ.Ф.07	Русский язык и культура речи	100	50	50					х						Зач.
ГСЭ.Ф.08	Социология														
ГСЭ.Ф.09	Философия	102	51	51			х	х							Экз.
ГСЭ.Ф.10	Экономика														
ГСЭ.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	225	112	113											
ГСЭ.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	225	112	113					х	х					Зач.

№ п/п	Наименование дисциплин по ГОС ВПО	Часов			Примерное распределение по семестрам										Форма итогового контроля
		Трудоемкость по ГОС ВПО	Из них		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Зач/ Экз
			Аудиторные занятия	Самостоятельная работа											
ОПД Общепрофессиональные дисциплины		1600	800	800											
ОПД.Ф.00	Федеральный компонент	1280													
ОПД.Ф. 01	Психология	240	120	120		х	х								Экз.
ОПД.Ф.02	Педагогика	270	135	135	х			х	х	х	х				Экз.
ОПД.Ф.03	Основы специальной педагогики и психологии	72	36	36				х							Зач.
ОПД.Ф.04	Теория и методика обучения истории и __ (в соответствии с дополнительной специальностью)	410	205	205					х	х	х	х			Экз.
ОПД.Ф.05	Возрастная анатомия и физиология	72	36	36		х									Зач.
ОПД.Ф.06	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	72	36	36			х								Зач.
ОПД.Ф.07	Безопасность жизнедеятельности	72	36	36				х							Зач.
ОПД.Р.00	Современные средства оценивания результатов обучения	72	36	36											
ОПД.В 00	Национально-региональный (вузовский) компонент	160	80	80					х			х			Зач.



Особенности формирования содержания педагогического образования за рубежом

Основной источник формирования стандартов образовательной политики в большинстве стран - рекомендации Международной организации труда (МОТ) и ЮНЕСКО о статусе учителей. (МОТ/ЮНЕСКО, 1966)

Ориентация стандартов педагогического образования на **подготовку учителей для конкретных ступеней школьной системы и специализацию, ориентированную на конкретные задачи или группы учащихся**

Требование к обучению учителей на протяжении всей жизни (педагогическое образование должно включать начальную, **вводную** и без отрыва от производства подготовку)

Профессиональный стандарт учителя связан со стандартами педагогического образования

Две противоположные тенденции развития педагогического образования: **унификация** – создание унифицированных систем и схожих моделей подготовки кадров для образовательных учреждений, вычленения блока обязательных дисциплин; с другой стороны, **диверсификация** – развитие вариативных моделей и разработки различных маршрутов получения высшего педагогического образования

Из зарубежного опыта педагогического образования

- Большинство программ педагогического образования предлагает некоторую комбинацию учебных курсов в рамках предметной области или предмета, методов обучения и научной информации о развитии детей/подростков, а также такие учебные курсы, как психология, история и философия образования, наряду с практическими занятиями.
- Практически во всех странах мира учителя получают подготовку по общим вопросам педагогики и по конкретным предметам преподавания.
- Содержание образования педагогической подготовки различается в зависимости от того, на какой ступени образования будет преподавать будущий учитель, за исключением ситуации с подготовкой по академическим предметам.
- Примерно в двух из трех стран существуют общие курсы для всех будущих учителей, независимо от уровня образования, на котором они ведут подготовку или преподают.

Основные нерешенные проблемы содержания педагогического образования за рубежом

- Отсутствие научно обоснованного содержания обучения.
- Недостаточная подготовка студентов по предметным знаниям.
- Слабая интеграция теории и практики.
- Подготовка учителей и их профессиональное развитие последовательно не связаны,
- Содержание образования не включает многих социально значимых аспектов, в частности особенностей деятельности учителя в мультикультурной среде; с трудными детьми/подростками; детьми/подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию; обучающимися с особенностями здоровья.
- Дублирование содержания дисциплин на бакалавриате и в магистратуре, а также внутри учебных планов.
- Недостаточная привязанность содержания цифровых разделов модулей к специфике направленности (профиля) подготовки педагогов.

I. Компетенции

Универсальные компетенции	Нет необходимости изменять (индикаторы компетенций (результаты обучения) прописать в ФГОС ВО 4.0 отдельно для каждого уровня)	
Базовые компетенции	По укрупненной группе специальностей/направлений (УГСН) (индикаторы компетенций (результаты обучения) прописать в ФГОС ВО 4.0 отдельно для каждого уровня)	
Общепрофессиональные компетенции	По конкретным специальностям/направлениям: • Педагогическое образование, • Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) • Психолого-педагогическое образование • Специальное (дефектологическое) образование • Профессиональное обучение (по отраслям) • (индикаторы компетенций (результаты обучения) прописать в ФГОС ВО 4.0 отдельно для каждого уровня и специальности/направления подготовки)	
Профессиональные компетенции	ПК включаются в ФГОС ВО 4.0 в соответствии с типами задач профессиональной деятельности с возможностью выбора из представленного перечня и дополнения (для бакалавриата/специалитета)	ПК разрабатывает вуз (для магистратуры)

Структура программ бакалавриата на современном этапе

Бакалавриат 1 профильный

Структура программы		Объем программы
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы		240

Бакалавриат 2-х профильный

Структура программы		Объем программы
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы		300

II. Сроки обучения по профилям (специальностям, квалификациям) по программам базового высшего образования

4-летний специалитет

1 профиль подготовки

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- История
- Информатика
- Иностранный язык
- Технология
- Физическая культура
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Дополнительное образование и т. п.

5-летний специалитет

2 профиля подготовки

- Начальное образование и иностранный язык
- Русский язык и литература
- Родной язык и литература
- История и обществознание
- Химия и биология
- Физика и математика
- Математика и информатика и т.п.
- Английский язык и китайский язык
- Педагог-дефектолог
- Тифлопедагог
- Сурдопедагог
- Логопед
- Педагог-психолог и т. п.

Рекомендуем совместимость профилей прописать в ФГОС

III. Магистратура

3.1. О сроках обучения в магистратуре. 3.2 Как часто должны обновляться магистерские программы?

3.3 Какие программы магистратуры требуют обязательной стыковки с программами предшествующего этапа обучения?



Магистерские программы должны обновляться согласно актуальным и перспективным потребностям динамично развивающейся образовательной практики

Сопряжение программ магистратуры с программами предшествующего базового высшего образования

Получение педагогического образования на базе непедагогического базового образования
с родственной предметной или профильной подготовкой

Базовое высшее образование	Магистратура
01 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	Учитель математики/ физики
01 Математика и механика	
05 Фундаментальные математика и механика	
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	Учитель физики
03 Физика	
04 Радиофизика	
07 Фундаментальная и прикладная физика	
02 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	Учитель биологии
01 Биология	
04 Фундаментальная, прикладная и синтетическая биология	
03 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	Учитель химии
01 Химия	
03 Фундаментальная и прикладная химия	
04 НАУКИ О ЗЕМЛЕ	Учитель географии
02 География	

Базовое высшее образование	Магистратура
05 ЯЗЫК, ОБЩЕСТВЕННЫЕ КОММУНИКАЦИИ, МЕДИА И ЖУРНАЛИСТИКА	Учитель русского языка и литературы
01 Языкознание и литературоведение	
03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
06 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	Учитель истории
01 История и археология	
11 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	Учитель физкультуры
01 Физическая культура и спорт	
02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
03 Спорт	
04 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	

Направления подготовки/специальности согласно Приказу № 89 от 1.02.2022г. «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета ...» - вступит в силу 1.09.2024г.



Сопряжение программ магистратуры с программами предшествующего базового высшего образования

Получение педагогического образования на базе непедагогического базового образования
с родственной предметной или профильной подготовкой

Базовое высшее образование	Магистратура
32 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК	Учитель информатики
01 Фундаментальная информатика и информационные технологии	
02 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	
03 Математическое обеспечение компьютерных наук	
33 ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	Учитель информатики
01 Информатика и вычислительная техника	
02 Информационные системы и технологии	
03 Прикладная информатика	
04 Программная инженерия	
05 Техническая кибернетика и информатика	

Базовое высшее образование	Магистратура
47 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО	Учитель музыки
01 Музыкальное искусство эстрады	
02 Музыкально-инструментальное искусство	
03 Вокальное искусство	
04 Искусство народного пения	
05 Дирижирование	
06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство ...	
48 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА	Учитель рисования
06 Живопись	
07 Графика	
09 Живопись и изящные искусства	
10 Дизайн	

Направления подготовки/специальности согласно Приказу № 89 от 1.02.2022г. «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета ...» - вступит в силу 1.09.2024г.

Сопряжение программ магистратуры с программами предшествующего базового высшего образования

**Дополнительная углубленная или узкая специализированная подготовка
родственного или сопоставимого профиля**

Базовое высшее образование	Магистратура
Педагогика дошкольного образования	Управление дошкольным образованием Менеджмент дошкольного образования Управление качеством дошкольного образования Управление инновационным развитием дошкольной образовательной организацией Управление и экспертиза в дошкольном образовании Экспертная деятельность в дошкольном образовании Научно-методическое сопровождение/обеспечение в дошкольном образовании Инноватика в дошкольном образовании Комплексное сопровождение раннего детства Педагогика одаренности Дополнительное образование детей Игропедагог для работы с детьми раннего и дошкольного возраста Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
Педагогика начального образования	Управление начальным образованием Менеджмент начального образования Управление качеством начального образования Управление и экспертиза в начальном образовании Экспертная деятельность в начальном образовании Научно-методическое сопровождение/обеспечение в начальном образовании Педагогика одаренности Инноватика в начальном образовании Цифровая дидактика и когнитивные технологии в начальном образовании Цифровые образовательные практики и технологии в начальном образовании



Сопряжение программ магистратуры с программами предшествующего базового высшего образования

**Дополнительная углубленная или узкая специализированная подготовка родственного
или сопоставимого профиля**

Базовое высшее образование	Магистратура
Педагогическое образование с одним профилем Педагогическое образование в два профиля	Управление общеобразовательной организацией Менеджмент общеобразовательной организацией Управление качеством основного общего и среднего общего образования Управление воспитательными системами Управление инновационным развитием общеобразовательной школы Управление и экспертиза в основном общем и среднем общем образовании Экспертная деятельность в основном общем и среднем общем образовании Научно-методическое сопровождение/обеспечение основного общего и среднего общего образования Инноватика в основном общем и среднем общем образовании Дополнительное образование Предпринимательская деятельность в образовании Тьютерство в основном общем и среднем общем образовании / Тьютерство в цифровой образовательной среде Когнитивные исследования в образовании Компаративные исследования в образовании Педагогика одаренности Цифровая дидактика и когнитивные технологии в основном общем и среднем общем образовании Цифровые образовательные практики и технологии в основном общем и среднем общем образовании

IV. Ядро высшего педагогического образования в ФГОС 4.0

4.1. Как вы относитесь к идее о замене имеющейся таблицы на другой формат, учитывающий наработки по «ядру» и рекомендации ФУМО (2018)?

Имеющаяся таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120 /180
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240 /300

Предлагаемый формат

Блок дисциплин	УК, ОПК (ПК?)	Наименование модуля	Объем в з.е.	Из них – практика
		Психолого-педагогический		
		Предметно-методический		
				
Итоговая аттестация			Не менее 9	

IV. Ядро высшего педагогического образования в ФГОС 4.0

4.2. Какие модули учебного плана необходимо включить в ФГОС 4.0?

Модули для включения в ФГОС 4.0	Объем (з.е.)
Социально-гуманитарный модуль	?
Коммуникативно-цифровой модуль	?
Здоровьесберегающий модуль	?
Психолого-педагогический модуль	?
Модуль воспитательной деятельности	?
Модуль исследовательской и проектной деятельности	?
Предметно-методический модуль	?

Обсуждаемые вопросы

4.3.	Каково должно быть соотношение частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)?	Объем обязательной части, без учета объема ГИА, должен составлять не менее 70 % общего объема программы бакалавриата/специалитета
4.4.	Можно ли ввести принцип – конкретные компетентности должны формироваться в составе конкретного модуля?	Да
4.5.	Целесообразно ли практику и НИР закрепить за модулями или нужно выносить в качестве отдельного блока (как было раньше)?	Да
4.6.	Целесообразно ли указывать не только трудоемкость практики, но и долю (объем) практической подготовки в блоке дисциплин?	Да

V. Сопряжение с СПО

5.1. Как добиться реальной непрерывности и преемственности, чтобы студенты СПО могли продолжать свое образование в системе высшего образования с учетом возможности перезачета дисциплин и практик?

5.2. Как не допустить дублирование программ?

- Прописать в ФГОС 4.0 возможность сокращения сроков обучения на базе СПО.
- Создать образовательный кластер «СПО-ВУЗ».
- Учитывать Ядро среднего профессионального педагогического образования (письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05), типовой примерный учебный план при разработке учебных планов педагогических колледжей (приложение 4 письма), синхронизировать компетенции, базовые учебные дисциплины на уровнях среднего профессионального и высшего педагогического образования (приложение 1 и 2 письма), синхронизировав Ядро СПО с Ядром высшего педагогического образования.
- Синхронизировать образовательные программы, учебные планы СПО И ВО.
- Создать филиалы педагогических кафедр вуза на базе педагогических колледжей:
 - создать учебно-методические группы по направлениям подготовки/специальностям (дошкольное образование, преподавание в начальных классах и т. п.) и базовым разделам модулей/дисциплин (Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики, Педагогика и т. п.) в рамках кластера;
 - разработать сопряженное учебно-методическое обеспечение подготовки педагогов в рамках образовательного кластера «СПО-ВУЗ» (рабочие программы разделов модулей/дисциплин и практик и т.п.);
 - создать единый банк учебно-методических материалов для преподавателей и студентов СПО и ВО на основе принципа постепенного усложнения и углубления содержания обучения и формируемых компетенций;

V. Сопряжение с СПО (продолжение)

5.1. Как добиться реальной непрерывности и преемственности, чтобы студенты СПО могли продолжать свое образование в системе высшего образования с учетом возможности перезачета дисциплин и практик?

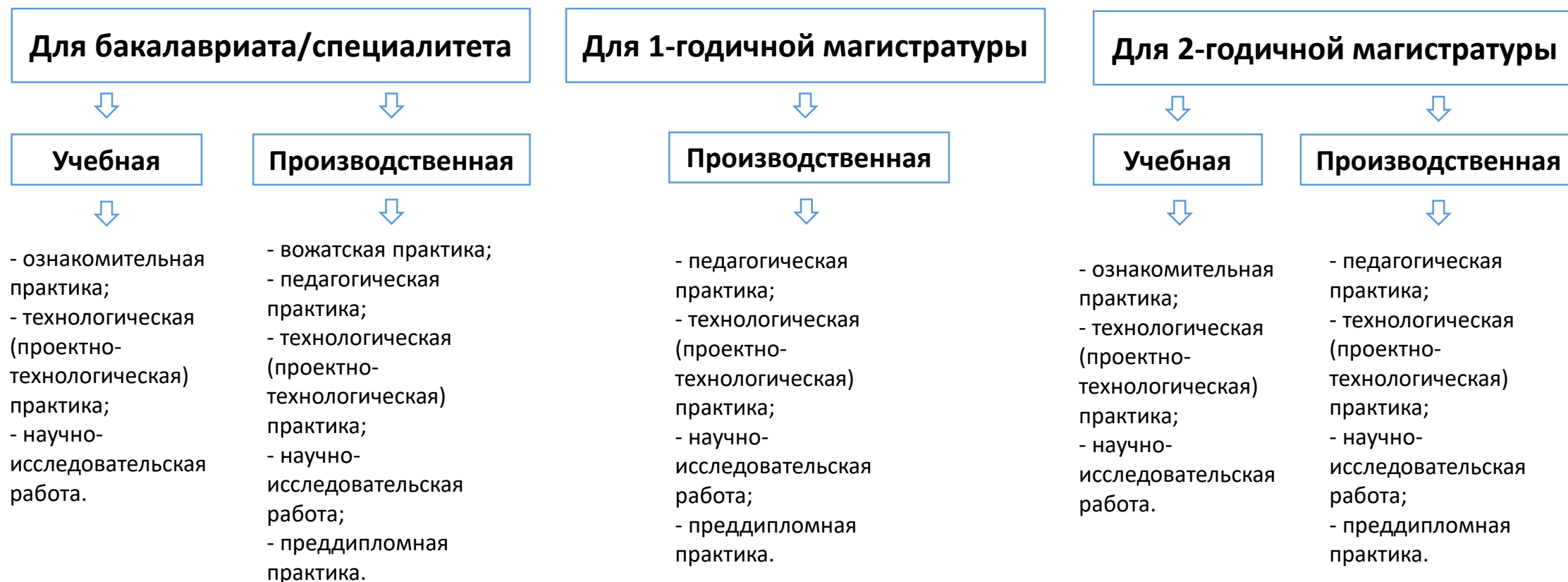
5.2. Как не допустить дублирование программ?

- Проводить совместные научно-практические конференции, олимпиады для обучающихся в рамках образовательного кластера «СПО-ВУЗ», привлекая к участию в них учащихся педагогических классов.
- Создать совместные комиссии преподавателей СПО и ВО в рамках государственной итоговой аттестации в педагогических колледжах и вступительных экзаменов в вуз на основе равноправного партнёрства.
- Актуализировать систему перезачета отдельных разделов модулей/дисциплин и практик в рамках реализации сокращенных образовательных программ.
- Объединить кадровый потенциал вузов и педагогических колледжей для проведение интегрированных комплексных исследований по проблемам непрерывного педагогического образования.
- Проводить совместные научно-практические конференции, научно-методические семинары, вебинары, мастер-классы с целью внедрения результатов исследований в образовательную практику и обмена инновационными разработками и др.

VI. Практика

6.1. Какие виды практики необходимо обязательно предусмотреть в ФГОС 4.0?

6.2. Нужно ли их конкретизировать?



Организация: выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики (для 1 годичной магистратуры: один или несколько типов производственной практики) из перечня, указанного в ФГОС ВО; вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики (для 1 годичной магистратуры: дополнительный тип (типы) производственной практики); устанавливает объемы практик каждого типа.

VII. Оценка результатов освоения образовательной программы

7.1. Какие виды государственной итоговой аттестации должны быть предусмотрены в ФГОС 4.0?

Для бакалавриата/специалитета



Государственный
экзамен
(демонстрационный)



ВКР



Для магистратуры



ВКР (в различных формах:
магистерская диссертация,
научно-обоснованный
практикоориентированный
проект, стартап и др.)





Дискуссионные вопросы

1. Общественная сертификация
2. Годичная стажировка на базе образовательной организации
3. Сопряженность с образовательными системами стран Центральной Азии



Обложка книжки

Руководитель рабочей группы по подготовке предложений по ФГОС ВО 4.0:

Калимуллин А.М., директор Института психологии и образования КФУ, д-р ист. наук, профессор.

Состав рабочей группы:

- Галимов А.М., заместитель директора Института психологии и образования КФУ по образовательной деятельности, д-р пед. наук, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания;
- Валеева Р.А., д-р пед. наук, зав. кафедрой педагогики Института психологии и образования КФУ;
- Масалимова А.Р., д-р пед. наук, зав. кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ;
- Сахиева Р.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ;
- Твардовская А.А., канд. психол. наук, зав. кафедрой дошкольного образования Института психологии и образования КФУ;
- Уразова Э.Ш., начальник отдела образования Института психологии и образования КФУ;
- Чиркина С.Е., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Основные нерешенные проблемы содержания российского педагогического образования

- Декларативный характер модульного принципа проектирования и реализации образовательных программ
- Дублирование содержания дисциплин на бакалавриате и в магистратуре, а также внутри учебных планов
- Недостаточная привязанность содержания цифровых разделов модулей к специфике направленности (профиля) подготовки педагогов

К разработке ФГОС 4.0.

Профили

Дошкольное образование

Начальное образование

Гогоберидзе А.Г., зав.кафедрой дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена,
зам. Председателя ФУМО ВО УГСН Образование и педагогические науки

XXIII Международный педагогический конгресс
«Устойчивое развитие образования. Миссия. Трансформации. Ресурсы»
Расширенное заседание рабочей группы по общественно-профессиональному обсуждению
вопросов проектирования и внедрения ФГОС ВО 4 поколения
БФУ им. И. Канта, Калининград, 19.04.2023

Обсуждаемые вопросы

- Как может называться специальность / специальности в новом ФГОС ВО специалитета?
- Как будет называться квалификация / квалификации в новом ФГОС ВО специалитета?
- Срок получения образования в специалитете? 4 года? 5 лет? 6 лет? Представьте обоснование для экономической целесообразности увеличения срока получения образования
- Необходим ли дополнительный профиль в специалитете? Если да, то какой / какие?
- Необходима ли магистратура в рамках данных специальностей?
- Может ли быть срок обучения в магистратуре – 1 год?
- Каким может быть тип магистерской программы? Исследовательская? Проектировочная? Иной вариант
- Каким должен быть «бесшовный» переход в вуз выпускника педагогического колледжа?

Период проведения опроса: 05.04 – 15.04

Кураторы: РГПУ им. А.И. Герцена, МПГУ

✓ СПО...

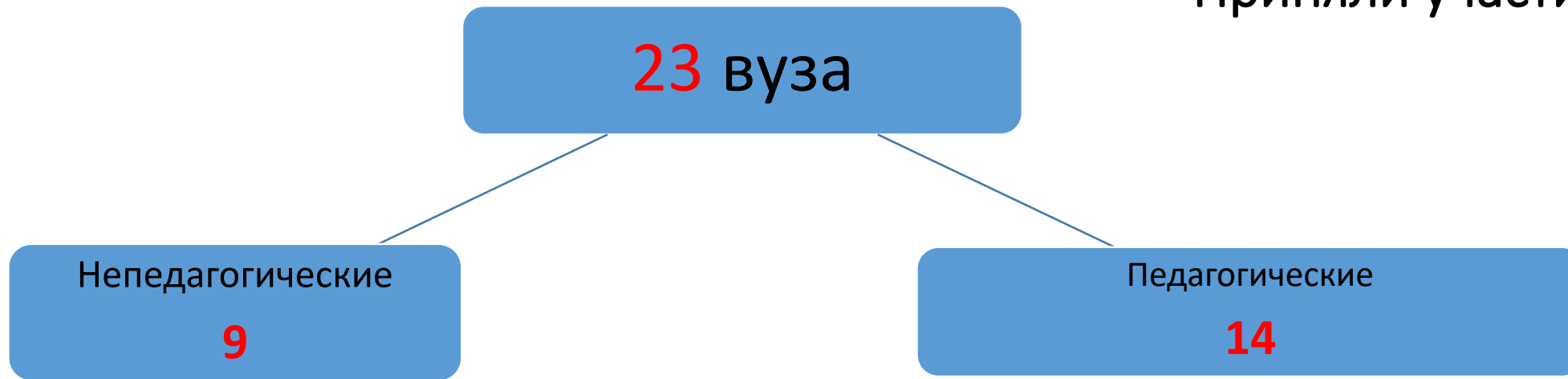
ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Квалификация – **воспитатель детей дошкольного возраста.**

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Квалификация – **учитель начальных классов**

✓ Предметность

✓ ОПК – ПК

Приняли участие в опросе



Реализуемые ОП	
Дошкольное образование	Начальное образование
Бакалавриат	
Дошкольное образование – 18 + 4 Дошкольное образование (2 профиля) – 19 (в т.ч. Предметными)	Начальное образование – 20 +2 Начальное образование (2 профиля) - 33
Магистратура	
Управление – 17 Методическое сопровождение – 9 Психология и педагогика – 17	Управление – 6 Методическое сопровождение– 2 Психология, педагогика, методика – 20

При отсутствии ПООП – необходимы рекомендации к формулировкам ПК

Названия специальности и квалификации в новом ФГОС

Дошкольное образование

101

60 не повторяются

Дополнительные профили

67

37 не повторяются

Начальное образование

47

23 не повторяются

Дополнительные профили

75

36 не повторяются

Срок получения образования в специалитете

Дошкольное образование

Начальное образование

4 года

12

5 лет

11

4 года

8

5 лет

13

Дополнительный профиль в специалитете

Дошкольное образование

Да

21

Нет

2

Начальное образование

Да

21

Нет

2

Необходима ли магистратура, срок обучения

Дошкольное образование

Да

21

Нет

2

1 год – 11 вузов
(профильное образование)

Проектировочный тип

Начальное образование

Да

22

Нет

1

1 год – 12 вузов
(профильное образование)

Проектировочный тип

➤ **ФГОС специалитета.**

Название специальности:

- Педагогическое образование
- Образование
- Специалист системы образования

➤ **Квалификация** → виды проф.деятельности → проф.стандарт → ЕТС

- Квалификация педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель)
- Квалификация магистратура ???

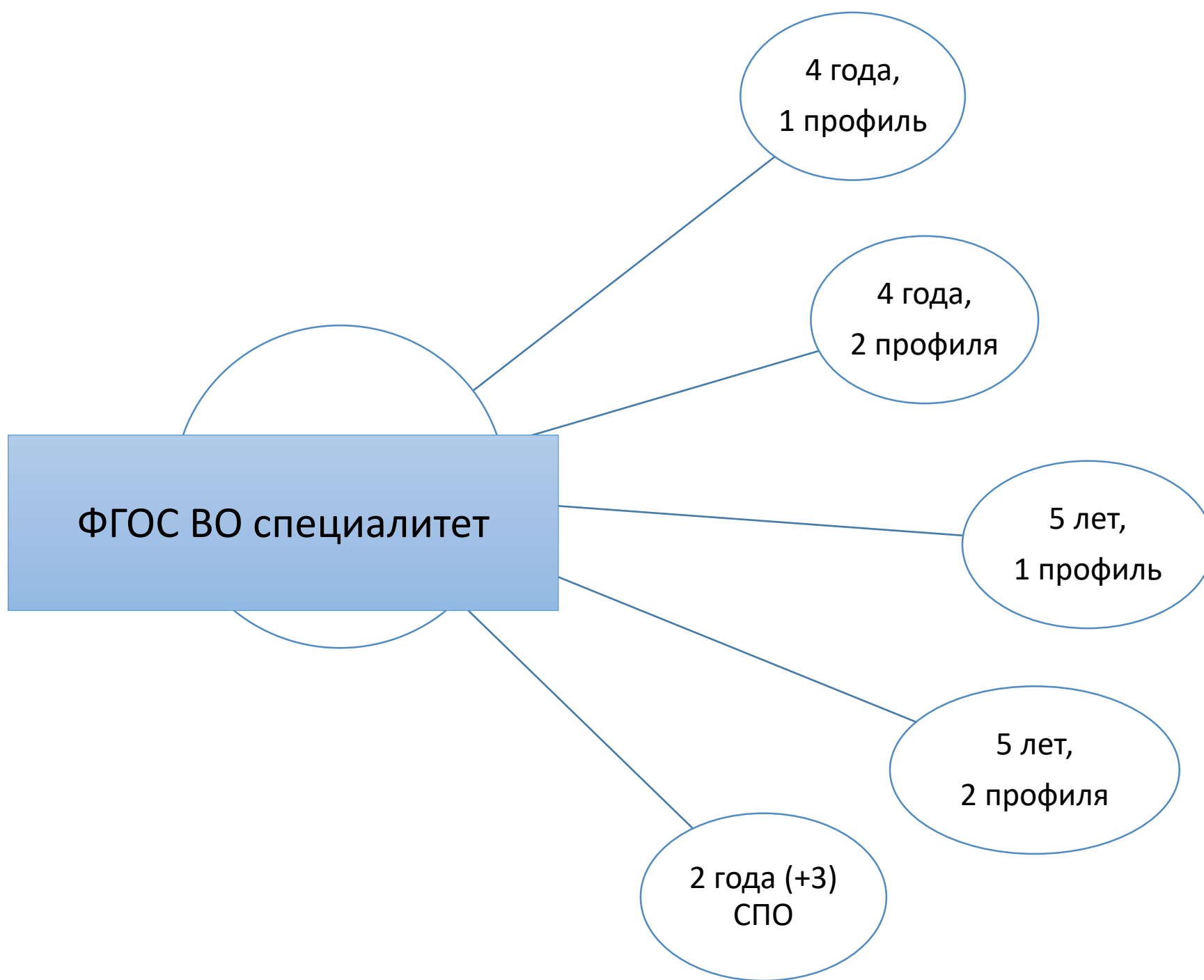
➤ **Увеличение** срока образования – наращивание видов деятельности и компетенций...

Предварительные размышления

Уровень ВО	Срок получения образования	Обоснование	Квалификация Учет актуальной ситуации...
Специалитет	4 года	1 / 2 профиля подготовки, 2 квалификации один квалификационный уровень	Педагог дошкольного образования + – Педагог дополнительного дошкольного образования – Тьютор – Инструктор по физической культуре
Специалитет	5 лет	2 профиля подготовки, 2 квалификации один квалификационный уровень, разные виды профессиональной деятельности	– Педагог дошкольного и начального образования – Педагог ДО и педагог-логопед – Педагог ДО и педагог дополнительного образования (иностранный язык) – Педагог ДО и педагог-психолог

Предварительные размышления

Уровень ВО	Срок получения образования	Обоснование	Квалификация Учет актуальной ситуации
Специалитет	5 лет	2 профиля подготовки, 2 квалификации 2 квалификационных уровня	Педагог дошкольного образования, старший воспитатель (методист) в ДОО
Специалитет	2 года (выпускник СПО) Общий срок подготовки – 5 лет	1 профиль подготовки, 1 квалификация, переход из СПО на 4 курс	Старший воспитатель (методист) в ДОО
Магистратура	2 года	7 квалификационный уровень	– Заместитель директора по инновационной деятельности – Методист – Преподаватель ДПО



- **Ограничения:** формулировки ОПК /проф.стандарт – деятельностный / модульный подход

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- **Количество** компетенций

1 компетенция – 9 – 15 ЗЕ (теория, практикумы, практики)

1 год – 60 ЗЕ – 2 - 3 компетенции

УК – сквозные

4 года – 8 – 12 ОПК, ПК

- ОПК + ПК (ПК доращивают ОПК). Модуль формирует ОПК+ПК
- ОПК и ПК (4 ОПК и 5 ПК). Модули ОПК и модули ПК
- ПК +ОПК (распределенные). Модуль формирует ПК и часть ОПК