

14 ноября 2024 года в Псковском государственном университете в рамках форума «Союзное государство: инклюзивное образование. Центры и технопарки» состоялось открытое расширенное заседание ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» на тему «Формирование инклюзивных компетенций у педагогов при реализации ФГОС 4-го поколения».

Директор института педагогики Санкт-Петербургского университета, член-корреспондент РАО, председатель ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», профессор Елена Ивановна Казакова открыла заседание и поблагодарила ПсковГУ за организацию мероприятия.

- В сложившейся ситуации нам важно найти ответ на вопрос, который для нас сегодня является главным: «Что такое инклюзивное образование в программах педагогического образования?», - отметила Елена Ивановна.

- Наш университет впервые предложил обсудить тематику инклюзивного высшего образования в международном формате, - подчеркнула ректор ПсковГУ Наталья Анатольевна Ильина. - На Псковской земле реализованы различные успешные практики обучения и социализации людей с особыми потребностями, которые имеют как национальный, так и международный эффекты.

К диалогу по указанной теме присоединились представители Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Санкт-Петербургского государственного университета, Череповецкого государственного университета, Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Коллеги обсудили различные аспекты формирования инклюзивных компетенций будущих педагогов.

К заседанию ФУМО в дистанционном формате подключились более 130 участников.

Помимо вопросов основной повестки заседания были представлены экспертные мнения на актуализированный проект профессионального стандарта «Педагог-психолог» и проект матрицы квалификаций, сопряженных с направлениями подготовки (специальностями) высшего образования.

Форум «Союзное государство: инклюзивное образование. Центры и технопарки» посвящен исследованиям в сфере инклюзивного образования с целью импортозамещения и обеспечения технологического лидерства.

Форум собрал более 200 человек, среди которых представители Постоянного Комитета Союзного государства, Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства образования Республики Беларусь, научных организаций и промышленных предприятий, а также сотрудники и студенты вузов России и Республики Беларусь.

Источник: <https://fumoped.ru/tpost/9015o5br61-14-noyabrya-sostoyalos-otkritoje-rasshire>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей
и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки

ПРОГРАММА
открытого заседания

14 ноября 2024 г.

Псковский государственный университет
(г. Псков, Учебно-лабораторный корпус ПсковГУ, ул. Майора Достовалова, 18,
2 этаж, конференц-зал).

(гибридный формат проведения, ссылка для подключения:

<https://pskgu.ktalk.ru/qcnfv90osy73?pinCode=1154>

*Заседание проходит в рамках Российско-Белорусского форума «Союзное государство:
инклюзивное образование. Центры и технопарки»*

Тема заседания: «Формирование инклюзивных компетенций у педагогов при реализации
ФГОС 4-го поколения»

13.00 – 13.10 (мск)

Открытие заседания

Казакова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, директор института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

13.10 – 14.20

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И
ПРАКТИКА»**

Хитрюк Вера Валерьевна, директор Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор.

**«ИНКЛЮЗИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА: ВУЗОВСКИЕ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ»**

Кантор Виталий Зорахович, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», доктор педагогических наук, профессор.

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Денисова Ольга Александровна, заведующий кафедрой дефектологического образования, директор Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», доктор педагогических наук, профессор.

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ»**

Николаев Сергей Михайлович, директор Института образования и социальных наук ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», доктор педагогических наук;
Царев Андрей Михайлович, директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», кандидат педагогических наук.

**«ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
К РЕАЛИЗАЦИИ АКТУАЛЬНЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ЗАДАЧ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Демьянчук Роман Викторович, доцент кафедры психологии образования и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», доктор психологических наук, председатель УМК СПбГУ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

14.20 – 14.40

ОБСУЖДЕНИЕ. ВОПРОСЫ/КОММЕНТАРИИ ИЗ ЗАЛА, ЧАТ В ГИБРИДЕ

14.40 – 15.00

Разное

**1. О РАССМОТРЕНИИ АКТУАЛИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ».**

Марголис Аркадий Аронович, ректор Московского государственного психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук, доцент;

Константинов Всеволод Валентинович, заведующий кафедрой «Общая психология» Пензенского государственного университета, доктор психологических наук, профессор.

**2. О СОГЛАСОВАНИИ ПРОЕКТА МАТРИЦЫ КВАЛИФИКАЦИЙ,
СОПРЯЖЕННЫХ С НАПРАВЛЕНИЯМИ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЯМИ)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Головина Инна Валентиновна, начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», кандидат химических наук.

Герасёв Алексей Дмитриевич, проректор по региональному взаимодействию и дополнительному образованию Новосибирского государственного педагогического университета, доктор биологических наук, профессор.

Калимуллин Айдар Минимансурович, директор института психологии и образования Казанского федерального университета, заместитель председателя ФУМО ВО «Образование и педагогические науки», доктор исторических наук, профессор.

Подведение итогов заседания



Формирование инклюзивных компетенций у будущих педагогов в Республике Беларусь: образовательные стандарты и практика



В.В.Хитрюк,
директор Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка,
доктор педагогических наук, профессор



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ В БЕЛАРУСИ: нормативная база



Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное **включение в совместный образовательный процесс** обучающихся **с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития**, посредством создания условий с учетом **индивидуальных** потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся
(Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, 2015)

Принцип инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2022)

Нормативная правовая база:
Конституция Республики Беларусь
Кодекс Республики Беларусь об образовании

Кодекс регламентирует систему образования, четко артикулирует вектор инклюзивности, но не обозначает механизмы, ресурсы и инструменты его реализации



Дети с особыми образовательными потребностями



ОПФР

- дети с нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра (РАС), тяжелыми и множественными нарушениями

ЭВР

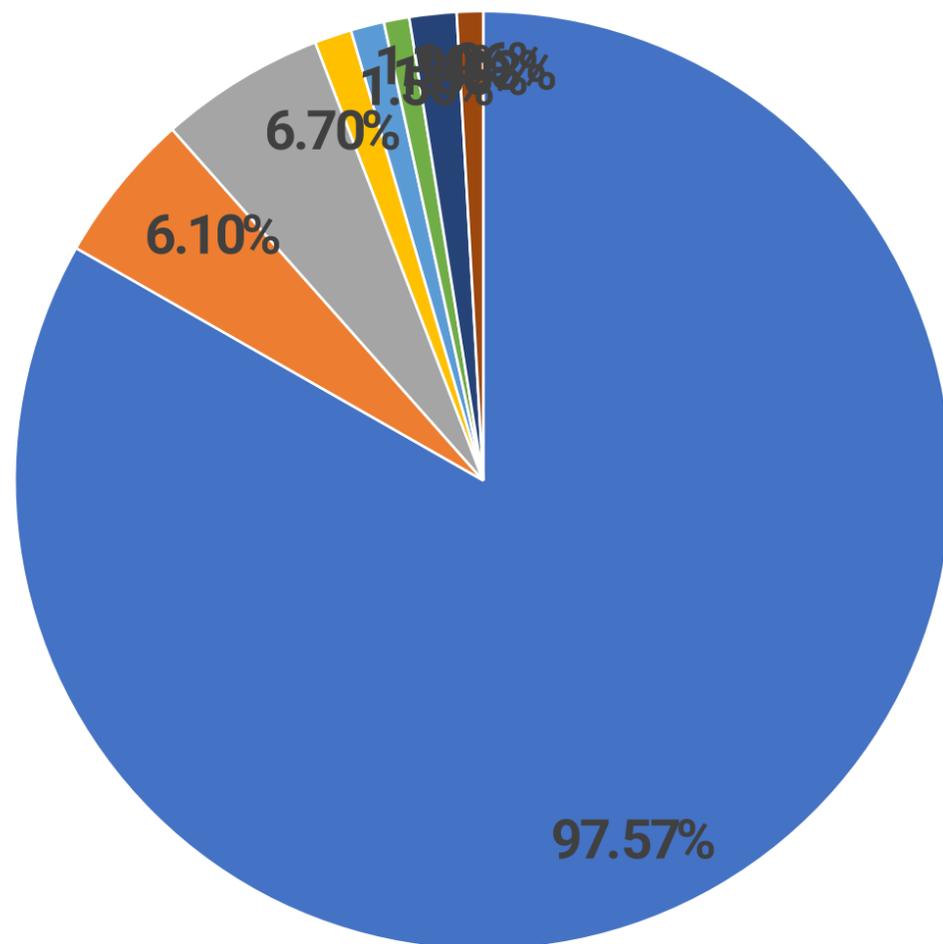
- дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дети с синдромом дефицита внимания (СДВ), «трудные» дети (агрессивные, эмоционально расторможенные, тревожные)

!

- талантливые и одаренные дети
- дети-левши
- дети-мигранты и др.



Дети с ОПФР (на 15.09.2023) – 181 900 (9,8%)



- Дети с нарушениями речи
- Дети с интеллектуальной недостаточностью
- Дети с трудностями в обучении
- Дети с нарушениями зрения
- Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Дети с нарушением слуха
- Дети с расстройствами аутистического спектра



СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОПФР В БЕЛАРУСИ



1991-1995

Развитие предпосылок **образовательной интеграции**: ЦКРОиР, «территориальное» расширение границ специального образования (группы и классы интегрированного обучения и воспитания)

1995-2004

Развитие образовательной интеграции, мониторинг ее результативности, создание республиканского персонифицированного банка данных о детях с ОПФР; разработка нормативной правовой базы образования лиц с ОПФР

2004-2022

Построение целостной национальной системы образования лиц с ОПФР; постепенная деинституализация специального образования, расширение практик интегрированного обучения и воспитания, экспериментальная апробация моделей образовательной инклюзии, развитие ранней комплексной помощи, ресурсное обеспечение инклюзивных процессов

с 2022

Процессы образовательной инклюзии в системе образования, обучение всех категорий детей, начиная с раннего возраста. Разработка стратегии совершенствования содержания педагогического образования в контексте принципа инклюзии



МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ



Модель А – образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для детей с ОПФР предлагаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (получают необходимую коррекционную помощь в пунктах коррекционно-педагогической помощи по месту жительства)

Модель Б – образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для учащихся с ОПФР учителем-дефектологом проводятся дополнительно коррекционные занятия в соответствии с образовательными программами специального образования

Модель В (класс интегрированного обучения и воспитания) – совместно обучаются и воспитываются учащиеся с ОПФР (по программам специального образования), и учащиеся, не имеющие таких особенностей (по программам общего среднего образования)

Модель С (специальный класс) – учащиеся с ОПФР по программам специального образования



Механизмы и инструменты, обеспечивающие результативность реализации принципа инклюзии в образовании



- Республиканский персонифицированный банк данных о детях с ОПФР (ведется с 1996 года, обновляется на 15 сентября каждого года)
- Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (141, функционируют с 1995 года)

- Пункты коррекционно-педагогической помощи на базе учреждений дошкольного и общего среднего образования (3,6 ПКПП)
- Учреждения специального образования (95: 48 – учреждения дошкольного образования; 47 – специальные школы) как ресурс сопровождения практик образовательной инклюзии

- Реализация моделей интегрированного обучения и воспитания (группы/классы интегрированного обучения и воспитания, с 1995 года)
- Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания (УССО, УВО, УДОВ)
- Взаимодействие с общественными организациями и объединениями, представляющими интересы детей и молодых людей с инвалидностью



СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ В БЕЛАРУСИ



1998-2013

Подготовка педагогических работников: включение раздела «Введение в коррекционную педагогику» (24 аудиторных часа) в содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Переподготовка педагогических работников по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школе». «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном учреждении»

2013-2021

Подготовка педагогических работников: включение в государственный компонент образовательных стандартов и типовых учебных планов учебной дисциплины «Теория и практика специального образования»

Магистратура «Инклюзивное образование»

Переподготовка + система курсов повышения квалификации + обучающие курсы Республиканского центра развития инклюзивного образования (БГПУ)

2021-2023

Подготовка педагогических работников: включение разделов «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом»; учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика»; компетентностно-ориентированных заданий во все виды практик от первого до четвертого курсов

с 2023

Разработка стратегии совершенствования содержания педагогического образования в контексте принципа инклюзии.

Расширение профилизаций магистратуры специальности «Инклюзивное образование»



Образовательные стандарты «3+», Образовательные стандарты, 2023



группы компетенций

- универсальные компетенции (УК)
- базовые профессиональные компетенции (БПК)
- специализированные компетенции (СК)

УК-4 Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

БПК-5 Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся

БПК-6 Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками



Смысловое наполнение компетенций



Знания и умения:

- понимание и принятие идей образовательной инклюзии
- эмоциональная готовность к профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании
- знание типологии особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся
- понимание своей профессиональной роли в командном взаимодействии при решении задач обучения ребенка с ООП и готовность ее выполнять

ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ:

- организовывать образовательный процесс на диагностической основе с учетом индивидуальных ООП
- адаптировать/модифицировать содержание образования и методические приемы с учетом ООП обучающегося
- анализировать ресурсы образовательной среды с точки зрения их соответствия ООП обучающихся
- создавать специальные образовательные условия с учетом индивидуальных ООП обучающихся
- предупреждать проявления дискриминации и/или буллинга отдельных обучающихся



Обновление содержания подготовки будущих педагогов (*все специальности*)



Принципы:

Профессиональной ценностно-личностной рефлексии

Восходящего смыслового приращения

Педагогического резонанса

Компетентностной состоятельности

- *разделы в учебных педагогических и психологических дисциплинах* («Основы педагогики специального и инклюзивного образования», «Закономерности развития психики детей с дизонтогенезом», 1 и 2 курсы)
- *учебная дисциплина* «Инклюзивная образовательная практика» - **5 вариантов программы** (3 курс)
- *специальные компетентностные задания* для всех видов практик (1-4 курсы)

Акценты:

- 1) методическая подготовка (умение подобрать/адаптировать/модифицировать приемы и способы работы с учетом ООП ребенка)
- 2) включение ребенка с ООП во взаимодействие со сверстниками
- 3) работа с родителями детей всей группы/класса



Обновление содержания подготовки будущих педагогов-психологов и социальных педагогов



Педагоги-психологи

Учебные дисциплины:

- ▶ Специальная психология
- ▶ Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности

Курсы по выбору:

- ▶ Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования
- ▶ Психологическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития
- ▶ Психологическая помощь обучающимся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Педагоги социальные

Учебные дисциплины:

- ▶ Дифференциальная психология
- ▶ Специальная психология
- ▶ Социально-педагогическая работа с семьей



Магистратура «Инклюзивное образование»

Учебные дисциплины

- ▶ Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития
- ▶ Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании
- ▶ Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития
- ▶ Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации

Профилизации

- Коррекционная педагогика
- Модернизация деятельности **психолого-медико-педагогической комиссии** в современных условиях
- Ранняя комплексная помощь** детям с особыми образовательными потребностями
- Психолого-педагогическая поддержка **обучающихся с РАС**
- Специальная психология**



Оценка профессиональной педагогической подготовки в контексте формирования инклюзивных компетенций



Проект международной технической помощи «Инклюзивное образование: благоприятная среда развития потенциала каждого ребенка» (2022-2025)

Инструментарий: маркер 1 – «образовательные условия», маркер 2 – «образовательный процесс», маркер 3 – «образовательные результаты»

6852 респондента, в том числе:

группа респондентов 1 (*данные по маркеру 1*) – проректоры по учебной работе УВО – всего **10** человек

группа респондентов 2 (*данные по маркеру 2*) – **1131** опрошенный из числа ППС УВО

группа респондентов 3 (*данные по маркеру 3*) – всего **5711** человек:

а) 5083 будущих педагогов (4143 (81,5%) – будущие педагоги учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования и 940 (18,5%) – будущие педагоги учреждений разных уровней основного образования, в том числе профессионально-технического и среднего специального образования

б) 501 (12,1%) студент выпускного курса, получающий квалификацию «учитель-дефектолог/специальный педагог»

в) 127 студентов, получающих углубленное высшее образование (магистратура) по профилю «Педагогика»

Хитрюк, В.В. Оценка профессиональной педагогической подготовки в контексте принципа инклюзии в Беларуси / В.В.Хитрюк/ /Психологическая наука и образование. – 2024. – Том 29. – № 5. – С. 110–122.



Задачи – точки роста



Содержательные

содержательная экспертиза учебных программ с позиций наличия в них задач, определяющих формирование у будущих педагогов способности и готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в контексте принципа инклюзии в образовании

обогащение методики преподавания актуальными компетентностно-ориентированными заданиями, разработанными в контексте реализации принципа инклюзии в образовании

фокус внимания – методическая подготовка (формирование готовности и способности будущих педагогов к адаптации и/или модификации содержания и методических приемов с учетом индивидуальных ООП обучающихся)

- **Организационные**

организовать и обеспечить повышение квалификации профессорско-преподавательского состава всех учреждений высшего образования, обеспечивающих подготовку педагогов

- **Научные исследования** (Хитрюк, В.В. Образовательная инклюзия: перспективная тематика научно-исследовательских работ / В.В.Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 8(392). – С. 34–44)



Благодарю за внимание!



iiio@bspu.by

Взаимодействие университета и образовательной организации для детей с ОВЗ как ресурс формирования инклюзивных компетенций у будущих педагогов



**Царев А.М., к.п.н.,
директор Центра
лечебной педагогики и
дифференцированного
обучения**

**Николаев С.М., д.п.н.,
директор института
образования и
социальных наук
ПсковГУ**

Направления подготовки студентов в области инклюзии:

БАКАЛАВРИАТ

- 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, профиль «Логопедия»
ОЧНО – 89
ЗАОЧНО – 237
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Коррекционная педагогика»
ОЧНО – 47
- по всем направлениям 44.00 встроена учебная дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

МАГИСТРАТУРА

- 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей»
ОЧНО-ЗАОЧНО – 80

ПРАКТИКИ НА БАЗЕ ЦЛП

- Предметно-содержательная практика на логопункте в коррекционных образовательных учреждениях
- Педагогическая практика на логопункте в коррекционных образовательных учреждениях
- Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)
- Технологическая (проектно-технологическая) практика
- Практика по конструированию специальных индивидуальных программ развития с использованием ресурсов ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития

ИССЛЕДОВАНИЯ НА БАЗЕ ЦЛП

- Курсовые работы
- Дипломные и магистерские работы
- Диссертационные исследования



ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА БАЗЕ ГБОУ «ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»



Из 52 специалистов ЦЛП 15 – бывшие студенты-волонтеры

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ для студентов педагогических направлений

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТМНР

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ СТУДЕНТОВ

РАБОТА со студентами, которые продемонстрировали профессиональную и личностную готовность к осуществлению волонтерской деятельности на базе ЦЛП

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

ШКОЛА ВОЛОНТЕРОВ на базе ЦЛП

ПРОВОДЯТ СПЕЦИАЛИСТЫ ЦЛП - ПСИХОЛОГИ, ДЕФЕКТОЛОГИ, ЛОГОПЕДЫ, ВОСПИТАТЕЛИ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ, ОСНОВАННЫЕ НА СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВОСПРИЯТИЯ ИНВАЛИДНОСТИ

ВКЛЮЧЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТОГО ИЛИ ИНОГО НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

ЗНАКОМСТВО с работой специалистов центра в классах

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР

СФОРМИРОВАННОСТЬ у студентов необходимые профессиональные компетенции

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ к работе с семьей ребенка с ОВЗ

УЧАСТИЕ в общественных акциях



**КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ: ОТ ВУЗОВСКИХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ
К РЕАЛИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**



В.З. Кантор,
*доктор педагогических наук, профессор,
Российский государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

СВЕРХЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ:

С ПОЗИЦИЙ ЕДИНСТВА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ И К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ИЗУЧИТЬ КАЧЕСТВО КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАЗРЕЗЕ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

І ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

- **ЦЕЛЬ** – построение компетентностной модели педагога инклюзивной образовательной организации в контексте вузовских программ подготовки.
- **ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ** – корпус текстов **59** примерных основных образовательных программ (ПООП) по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование» и «Адаптивная физическая культура», размещенных в качестве рекомендованных на сайтах соответствующих Федеральных учебно-методических объединений в сфере высшего образования, с заявленными в них компетенциями, которыми должны овладеть выпускники, и индикаторами этих компетенций.
- Содержательный и структурный анализ позволил выявить **13** компетенций инклюзивного педагога и **30** индикаторов этих компетенций.

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ПООП КАТЕГОРИЙ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА, КАСАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Категории контент-анализа	Абсолютная частота	Относительная частота
Особенности развития и ограничения возможностей здоровья	53	20,95%
Дети как субъекты обучения	39	15,42%
Образование и обучение	32	12,65%
Индивидуализация	24	9,49%
Технология	23	9,09%
Помощь, содействие ребенку	16	6,32%
Результаты образования	14	5,53%
Интеграция	12	4,74%
Умения педагога	11	4,35%
Владение педагогом навыками и их демонстрация	10	3,95%
Знания педагога	10	3,95%
Воспитание	9	3,56%

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ИНТЕГРАЛЬНЫМИ ИНКЛЮЗИВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ПЕДАГОГА
(ИНКЛЮЗИВНЫМИ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЯМИ),
своей совокупностью определяющими его инклюзивную компетентность,
выступают:**

- **готовность к организации инклюзивного образовательного процесса в целом;**
- **готовность к организации индивидуально-ориентированного образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;**
- **готовность к индивидуальной/коллективной поддержке обучающихся с ОВЗ;**
- **готовность к организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ;**
- **содержательные/инструментальные знания, касающиеся работы с обучающимися с ОВЗ.**

II ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

ЦЕЛЬ – верификация построенной компетентностной модели с позиций выявления общего и специфического в оценке значимости инклюзивных компетенций педагога различными участниками инклюзивных образовательных отношений в школе.

ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ – **1104** респондента: **483** педагога массовых школ, **267** педагогов специальных (коррекционных) школ, **233** преподавателя вузов, ведущих подготовку педагогических кадров, **127** родителей детей с ОВЗ.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ – экспертный опрос с оценкой респондентами значимости того или иного индикатора инклюзивных компетенций (ИК) педагога для: а) достижения ребенком с ОВЗ требуемых учебных результатов, б) когнитивного развития ребенка с ОВЗ, в) личностного развития ребенка с ОВЗ, г) успешной интеграции ребенка с ОВЗ в социум, д) успешного взаимодействия ребенка с ОВЗ с высокотехнологичной жизненной средой; также оценивалась значимость ИК в целом.

Кроме того, проводился сравнительный анализ с использованием критерия χ^2 Пирсона, критерия Стьюдента для зависимых выборок, многофакторный дисперсионный анализ.

УРОВНЕВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ОЦЕНКАХ ЗНАЧИМОСТИ ИК ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ

Наиболее значимые индикаторы компетенций

- Индикатор 13. Умеет создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ (педагоги массовых школ – **1**; педагоги коррекционных школ – **3**; преподаватели педагогических вузов – **1**)
- Индикатор 18. Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ (педагоги массовых школ – **2**; педагоги коррекционных школ – **1**; преподаватели педагогических вузов – **2**)
- Индикатор 3. Владеет умением выявлять необходимость и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (педагоги массовых школ – **3**; педагоги коррекционных школ – **11**; преподаватели педагогических вузов – **7**)
- Индикатор 16. Умеет организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме с учетом их развития (педагоги массовых школ – **5**; педагоги коррекционных школ – **4**; преподаватели педагогических вузов – **3**)
- Индикатор 26. Владеет специальными методиками и образовательными технологиями обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (педагоги массовых школ – **10**; педагоги коррекционных школ – **2**; преподаватели педагогических вузов – **9**)

- Среди наиболее значимых компетенций педагога инклюзивного образования участники исследования выделяют его способность создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ, знание специфики психофизического развития этих детей, их образовательных потребностей.

➤ В оценках ИК обнаруживаются различия:

- Преподаватели педагогических вузов отдают приоритет владению способами и технологиями организации педагогической деятельности одновременно с разными категориями обучающихся с ОВЗ.
- Педагогам общеобразовательных школ более значимыми представляются умения и знания, связанные с возможностями оказания адресной поддержки обучающимся с ОВЗ;
- Педагоги коррекционных школ в иерархии ИК выше ставят владение специальными методиками и технологиями обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также формирование безопасной и комфортной для них образовательной среды.

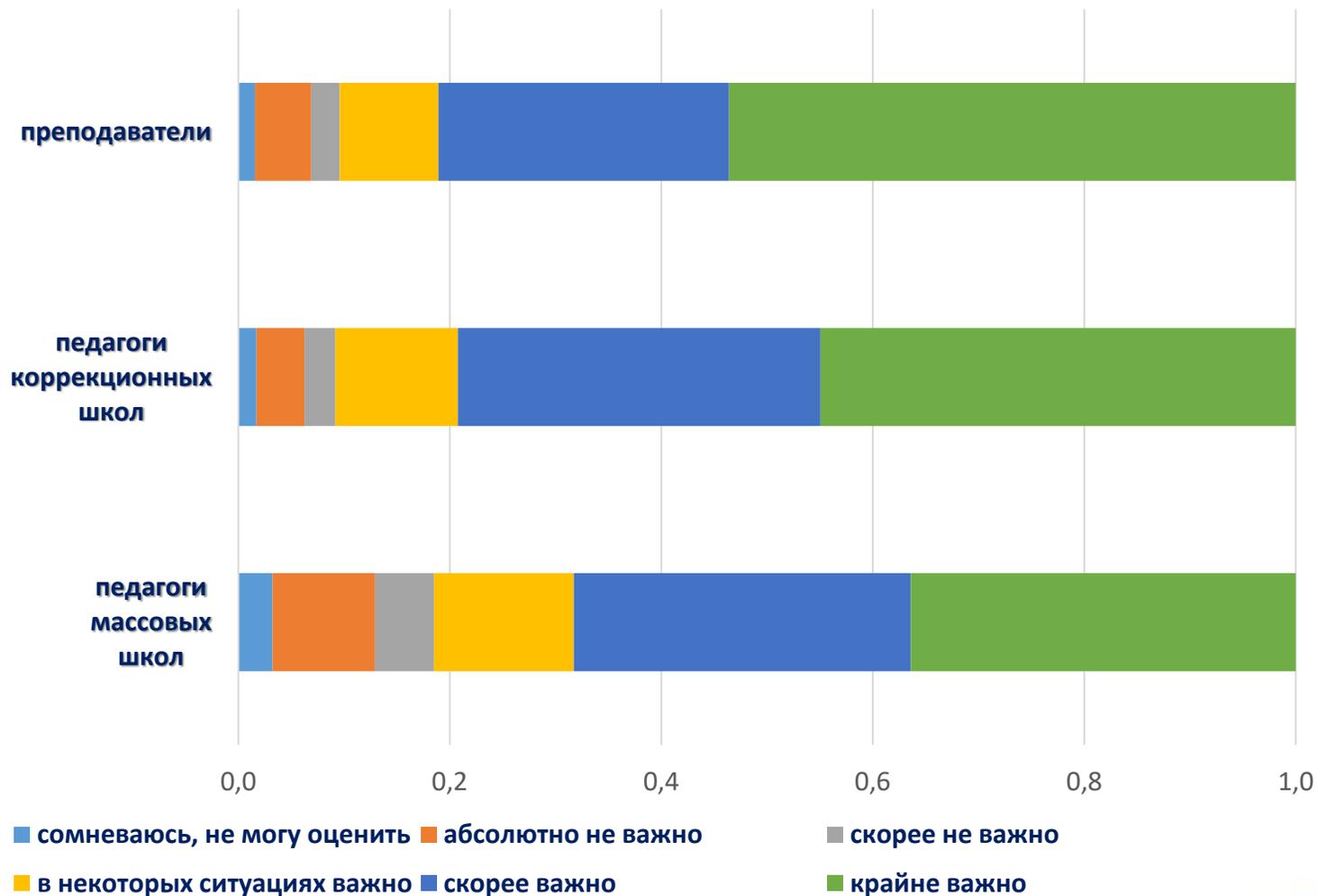
УРОВНЕВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ОЦЕНКАХ ЗНАЧИМОСТИ ИК ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ

Наименее значимые индикаторы компетенций

- Индикатор 29. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с использованием средств ЛФК (педагоги массовых школ – **30**; педагоги коррекционных школ – **30**; преподаватели педагогических вузов – **30**)
- Индикатор 14. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных возможностей развития детей с ОВЗ /мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с ОВЗ (педагоги массовых школ – **29**; педагоги коррекционных школ – **26**; преподаватели педагогических вузов – **21**)
- Индикатор 8. Знает требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ к содержанию и организации их образования (педагоги массовых школ – **28**; педагоги коррекционных школ – **29**; преподаватели педагогических вузов – **29**)
- Индикатор 24. Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ (педагоги массовых школ – **25**; педагоги коррекционных школ – **28**; преподаватели педагогических вузов – **26**)
- Индикатор 20. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям обучающихся с ОВЗ (педагоги массовых школ – **26**; педагоги коррекционных школ – **22**; преподаватели педагогических вузов – **28**)

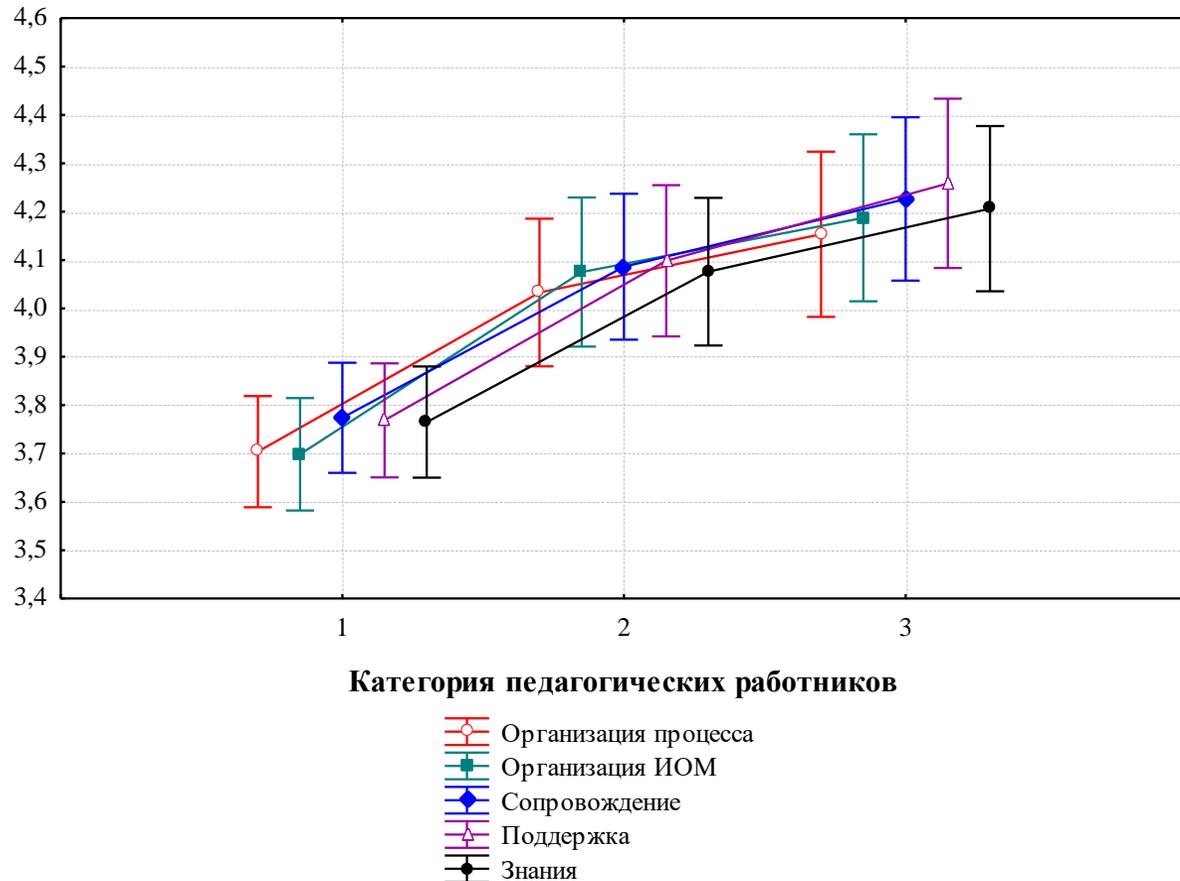
- Среди наименее значимых компетенций инклюзивного педагога участники исследования определили те знания, навыки и умения, которые носят скорее специфичный характер. Подобные компетенции могут быть отнесены к функционалу специалистов в области реабилитации или психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Педагогические работники ставят ниже в иерархии значимости для достижения образовательных результатов учащимися с ОВЗ знание педагогом требований ФГОС образования таких детей и понимание специфики их образовательных результатов в зависимости от характера нарушения здоровья
- К числу недостаточно значимых ИК участники исследования также относят компетенции, необходимые для работы с семьей ребенка с ОВЗ и включения его в досуговые мероприятия, проводимые в школе
- В целом профиль наименее значимых ИК имеет больше сходств в сравниваемых группах, нежели вершина иерархии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УСРЕДНЕННЫХ ЧАСТОТ ОЦЕНОК ЗНАЧИМОСТИ ИК СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ (В ДОЛЯХ ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ОТВЕТОВ)



Школьные педагоги наименее склонны высоко оценивать значимость ИК для получения требуемых образовательных результатов, тогда как преподаватели педагогических вузов чаще других исходят из предельной значимости соответствующих ИК. При этом доля участников исследования, затруднявшихся в оценке значимости рассматривавшихся ИК, крайне мала и не превышала 3% от числа педагогических работников в каждой категории.

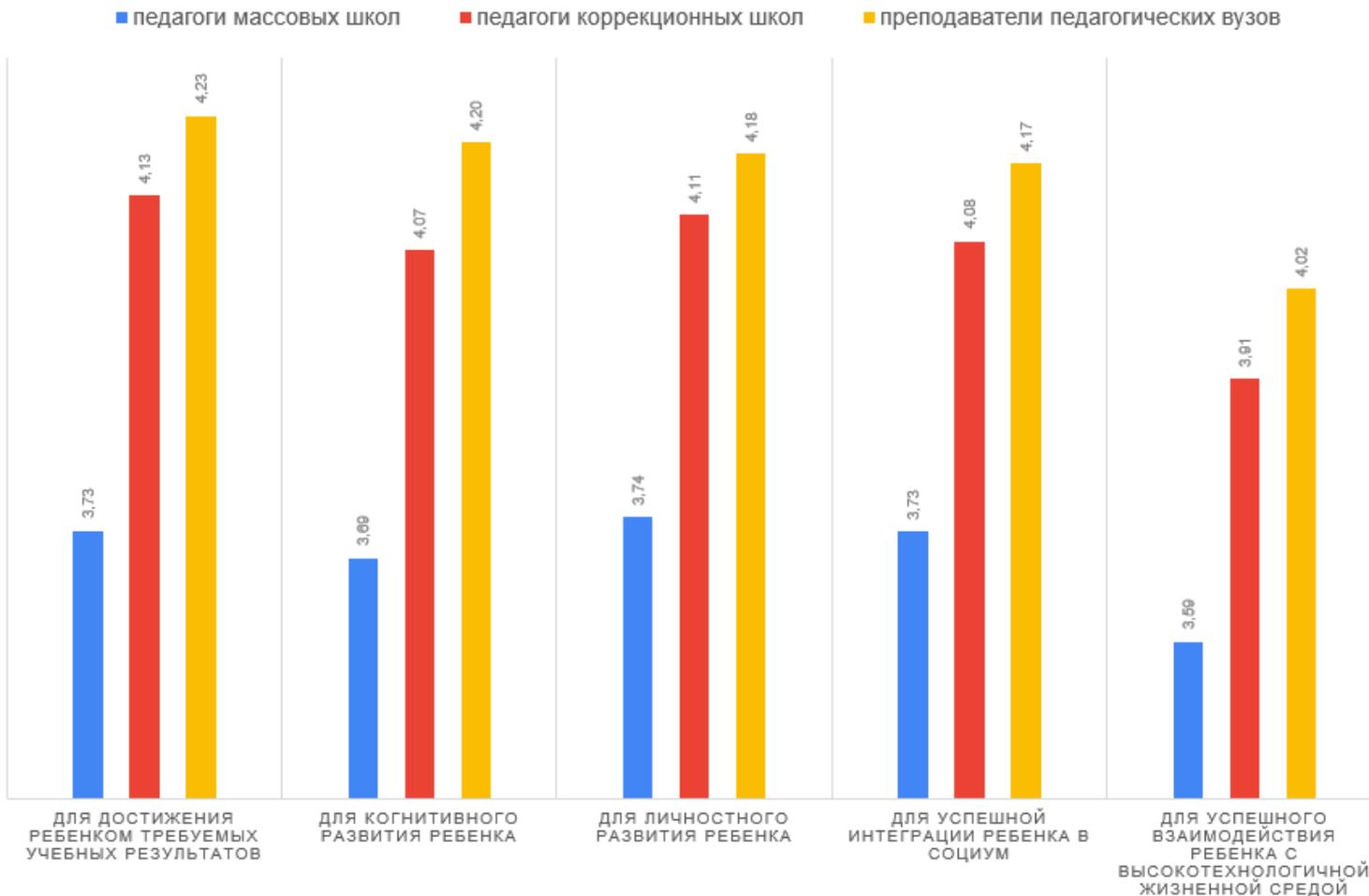
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСПЕРСИОННОГО АНАЛИЗА ПО ФАКТОРУ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Примечание. а) Обозначение: 1 — педагоги массовых школ; 2 — педагоги коррекционных школ; 3 — преподаватели педагогических вузов; б) использован метод наименьших квадратов (МНК), отображены средние значения; в) текущий эффект: $F(10, 1898)=3,15, p=0,00052$; г) вертикальные столбцы равны 0,95 доверительных интервала

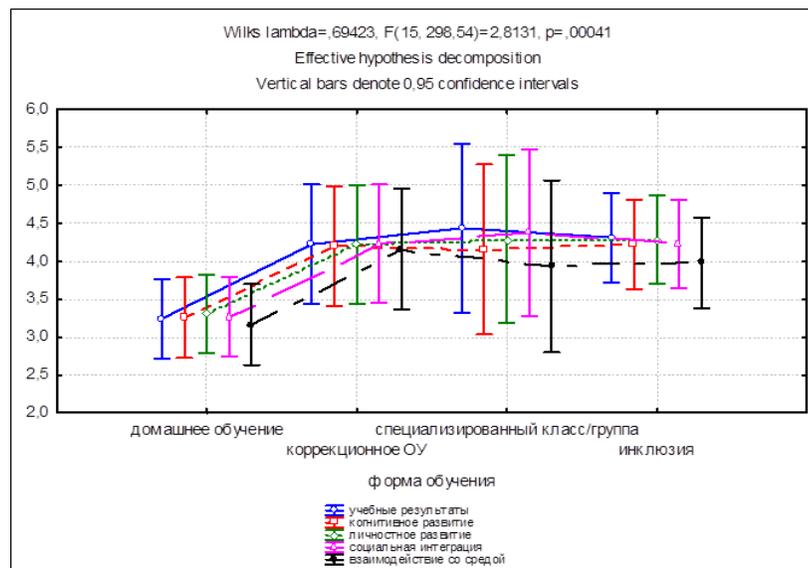
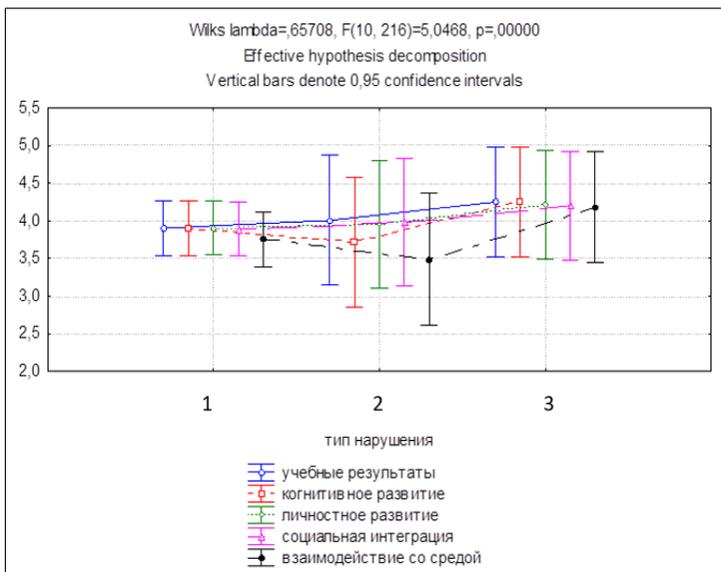
В оценках педагогов общеобразовательных школ интегральные инклюзивные компетенции педагога (ИИКП) имеют наименьшую значимость в достижении образовательных результатов учащимся с ОВЗ. При этом для всех категорий педагогических работников наименее значимы возможности ИИКП в области организации инклюзивного образовательного процесса в целом и организации индивидуально-ориентированного маршрута учащегося, тогда как наивысшую ценность они видят в готовности педагога к организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ЗНАЧИМОСТИ КОМПЛЕКСА ИК ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕБЕНКОМ С ОВЗ



Преподаватели вузов и педагоги коррекционных школ наиболее высоко оценивают значимость комплекса ИК в аспекте достижения ребенком с ОВЗ требуемых учебных результатов, тогда как педагоги массовых школ обращают приоритетное внимание прежде всего на его возможности в плане содействия личностному развитию ребенка. Ниже всего участники исследования оценивают значимость данного комплекса ИК с точки зрения формирования у ребенка с ОВЗ навыков эффективного взаимодействия с высокотехнологичной жизненной средой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСПЕРСИОННОГО АНАЛИЗА ОЦЕНОК РОДИТЕЛЕЙ ПО ФАКТОРАМ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К НОЗОЛОГИЧЕСКИМ ГРУППАМ



Примечание. а) Обозначение: 1 — родители детей с ментальными нарушениями; 2 — родители детей с сочетанными нарушениями; 3 — родители детей с нарушениями сенсорной и двигательной сферы;

- Не выявлены различия в оценке разных категорий обобщенных инклюзивных компетенций.
- По фактору условий обучения ребенка обнаруживается большая субъективная значимость рассматривавшегося комплекса ИК для родителей детей, обучающихся в специализированных классах или группах массовых образовательных учреждений, тогда как родители детей, находящихся на домашнем обучении, наиболее критичны в оценках возможностей ИК инклюзивного педагога в достижении требуемых образовательных результатов ребенком с ОВЗ.
- Родители детей с нарушениями сенсорной и двигательной сферы оценивают значимость предложенного комплекса ИК педагога наиболее высоко, в то время как родители детей с сочетанными нарушениями характеризуются наибольшей дифференциацией оценок значимости ИК для достижения образовательных результатов разного типа.

ВЫВОДЫ

- Полученные результаты указывают на наличие дивергенции представлений о значимости тех или иных инклюзивных компетенций педагога у основных акторов инклюзивного процесса в образовании.
- Складывающаяся ситуация свидетельствует о расхождении объективной и субъективной перспектив диссеминации инклюзивных компетенций педагогов массовой школы, ибо объективная перспектива задается на уровне включенных в программы подготовки будущих педагогов компетенций, которые, однако, на уровне восприятия и оценки действующих педагогов массовой школы не представляются достаточными для достижения обучающимся с ОВЗ необходимых образовательных результатов.
- Преподаватели педагогических вузов выступают как явные апологеты объективной перспективы диссеминации инклюзивных компетенций, не только отличаясь наивысшей среди других участников исследования оценкой значимости представленной совокупности ИК, но и фактически полагая в качестве приоритета комплексный подход к построению инклюзивного пространства с учетом требований нормативных документов.
- Педагоги коррекционных школ в большей степени акцентируют внимание на тех компонентах инклюзивной компетентности, которые обеспечивают психолого-педагогическую поддержку ребенка с ОВЗ и его семьи в образовательном процессе, применение специальных подходов к такому ребенку и способов обучения.

ВЫВОДЫ

- **Оценочная позиция родителей детей с ОВЗ применительно к инклюзивным компетенциям педагога и их сравнительной значимости, с одной стороны, отличается от позиции педагогического сообщества, а с другой – также не является внутренне целостной:**
 - **в целом родители детей с ОВЗ придают приоритетное значение готовности и способности педагога учитывать специфику физического и психического развития ребенка, осуществлять индивидуальный подход к нему, оказывать ему психолого-педагогическую поддержку;**
 - **родители детей, имеющих комплексные нарушения в развитии, скептически относятся к инклюзивным компетенциям педагога, их ожидания по отношению к профессиональным компетенциям педагога, работающего с ребенком с ОВЗ, существенно отличаются от ожиданий родителей, чьи дети имеют нарушения сенсорной, двигательной или интеллектуальной сферы;**
 - **значимым фактором, опосредующим парадигму оценки родителями детей с ОВЗ инклюзивных компетенций педагога, выступает актуальный институциональный контекст обучения ребенка.**



***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***





МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ

Рассмотрение актуализированного проекта профессионального стандарта «Педагог-психолог»



Марголис Аркадий Аронович, ректор ФГБОУ ВО МГППУ

Позиция ФУМО ВО по УГСН 37.00.00 Психологические науки (из экспертного заключения по проекту профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)

- 1. Уровень квалификации выпускников по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование существенно ниже, чем у выпускников по направлению Психология, и ниже требований, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.**
- 2. Для работы в качестве психолога в сфере образования необходимо обеспечить подготовку специалиста психолога, а не педагога.**
- 3. В предлагаемый профессиональный стандарт педагога-психолога необходимо ввести требование дополнительного образования по психологии и переподготовки специалистов, имеющих психолого-педагогическое образование.**
- 4. Направление подготовки 44.03.02 и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и специалитет 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения необходимо передать из УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в УГСН 37.00.00 Психологические науки.**

ФГОС ВО 3 ++ 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Структура программы бакалавриата / з.е.	37.03.01 Психология	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Блок 1. Дисциплины (модули)	не менее 190	не менее 120
Блок 2. Практика	не менее 15	не менее 60
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	6 - 9	не менее 9
Объем программы бакалавриата	240	240

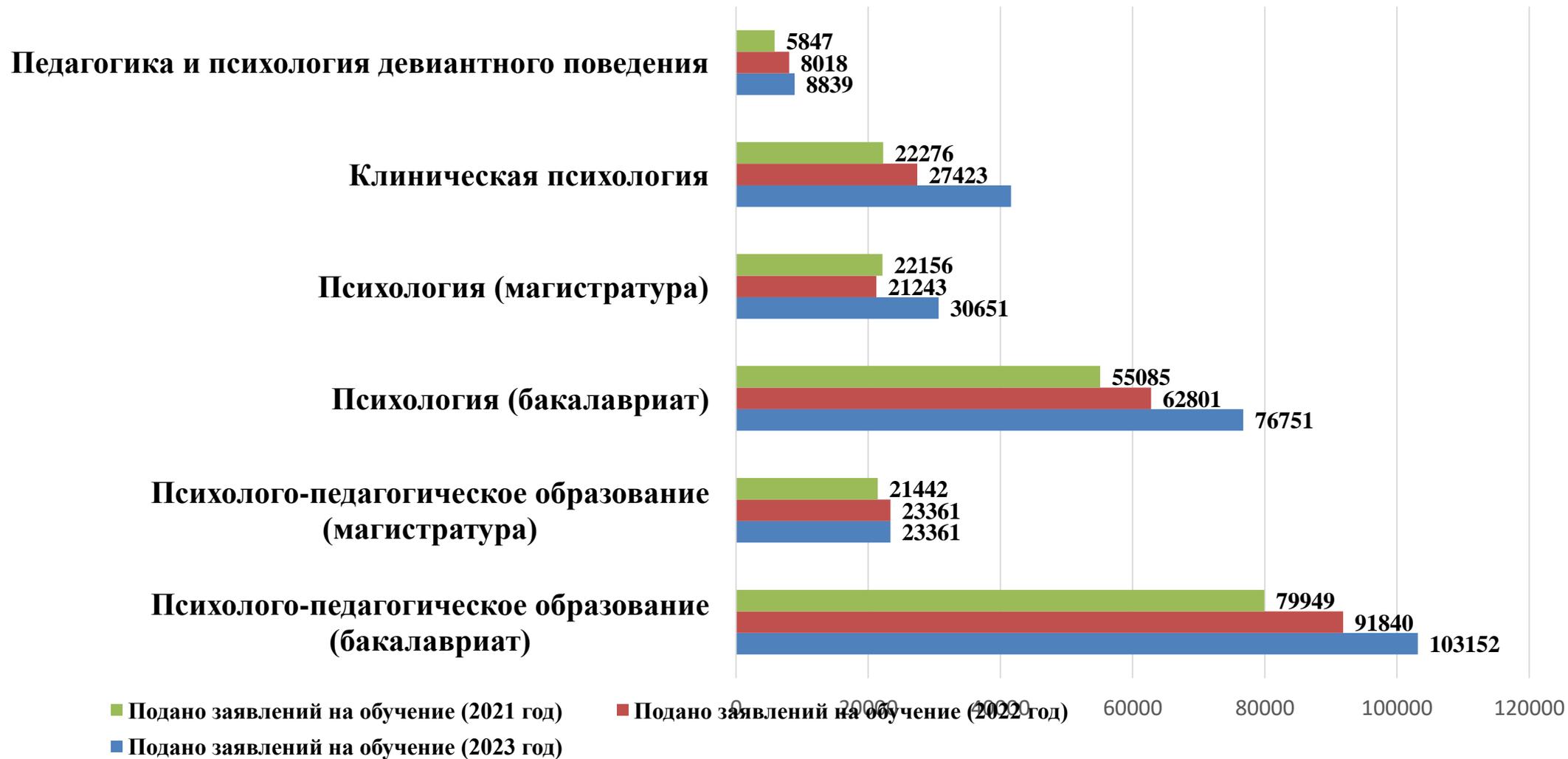
Учебные планы бакалавриата программ подготовки психолога и педагога-психолога

Наименование группы ОПК по 37.03.01 / Дисциплины (модули) и практики по учебному плану	37.03.01 Психология	МГППУ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования (педагог-психолог)
Психологическая диагностика	Теоретические и прикладные основы психологии 1 з.е. Основы психодиагностики 3 з.е.	Модуль 9 "Психолого-педагогическая диагностика в образовании" 12 з.е. , включая учебную практику 5 з.е.
Психологическая профилактика	Психология образования 3 з.е. Педагогика 3 з.е.	Модуль 10 "Психопрофилактическая работа педагога-психолога" 12 з.е. , включая педагогическую практику 3 з.е. Модуль 17 "Просветительская работа педагога-психолога" 9 з.е. , включая практику 2 з.е.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Основы психологического вмешательства 3 з.е.	Модуль 11 "Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога" 10 з.е. , включая учебную практику 3 з.е.
Супервизия	Введение в психологическое консультирование 3 з.е.	Модуль 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога" 14 з.е. Модуль 16 "Работа педагога-психолога с родителями" 11 з.е. , включая практику 2 з.е.

Учебные планы бакалавриата программ подготовки психолога и педагога-психолога

Наименование группы ОПК по 37.03.01 / Дисциплины (модули) и практики по учебному плану	37.03.01 Психология	МГППУ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования (педагог-психолог)
Администрирование (организация и управление)	Профессиональная этика 2 з.е. Психология имиджа: профессиональные и организационные аспекты 2 з.е.	Психолого-педагогическое сопровождение в школе Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность" 5 з.е. , включая практику 3 з.е. Модуль 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся" 9 з.е. , включая практику 2 з.е. Модуль 8 "Нормативные основы профессиональной деятельности" 6 з.е. , включая практику 2 з.е. Модуль 12 "Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ" 12 з.е. , включая практику 6 з.е. Модуль 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности" 14 з.е. , включая практику 3 з.е.
Практика (всего)	31 з.е.	70 з.е.
ГИА	Защита выпускной квалификационной работы	Государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена Защита выпускной квалификационной работы

Востребованность направлений подготовки по видам психологической деятельности



Сведения по заработной плате для выпускников

Педагог-психолог	Психолог
Россия от 25 000 до 30 300	Россия от 30 000 до 35 000
Москва от 30 900 до 43 200	Москва от 72 500 до 80 000
Санкт-Петербург от 35 000 до 57 500	Санкт-Петербург от 43 500 до 61 500
Московская область от 27 200 до 38 100	Московская область от 38 100 до 43 600
Калужская область от 22 500 до 31 200	Калужская область от 33 700 до 33 700
Владимирская область от 20 000 до 30 000	Владимирская область от 30 000
Воронежская область от 22 500 до 33 700	Воронежская область от 28 100 до 38 800
Липецкая область от 20 900 до 33 000	Липецкая область от 33 000 до 33 000
Нижегородская область от 25 000 до 30 000	Нижегородская область от 35 000
Тверская область от 24 000 до 30 000	Тверская область от 24 000 до 34 000

Позиция МГППУ

1. Основные профессиональные образовательные программы подготовки педагога-психолога (психолога в сфере образования) должны быть направлены не только на приобретение психологических знаний, но также на готовность решать **практические задачи** в системе образования, взаимодействовать с педагогами и всеми участниками образовательного процесса по вопросам **обучения, воспитания и развития обучающихся**, знать и уметь применять образовательные стандарты, программы и методики.
2. Образовательные программы по УГСН 37.00.00 Психологические науки реализуются **дисциплинарно** и учат студента знаниям, в то время как образовательные программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки строятся на модульном принципе. **Профессионально-ориентированный модуль готовит студента к решению профессиональных задач**, что в том числе проверяется в ходе сдачи **профессиональных (демонстрационных) экзаменов**.

Позиция МГППУ

3. **Ядро общепрофессиональных компетенций по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки должно быть единым в ходе обучения студентов для последующей совместной профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога.**
4. Важно придерживаться принципов **исторической преемственности** о включении в структуру УГСН «Образование и педагогические науки» (Педагогические специальности) специальности «Педагогика и психология» и действующих ФГОС ВО (бакалавриата и магистратуры) по направлениям подготовки 44.03.02 и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, что обеспечивает единый подход к профессиональной подготовке всех категорий специалистов для работы в системе образования.

Предложения

1. **Сохранить подготовку педагогов-психологов в рамках УГСН 44.00.00** Образование и педагогические науки.
2. В рамках базового высшего образования подготовки педагогов-психологов **предусмотреть 5-летнюю образовательную программу** (траекторию) с присвоением квалификации педагог-психолог и углубленной специализированной практической подготовкой в течение выпускного курса (непрерывная производственная практика в условиях супервизии), например в области психологического сопровождения участников СВО и их детей, создания комплексной психологической безопасности в образовательной организации.
3. **Внедрить профессиональный (демонстрационный) экзамен** для педагогов-психологов в процессе обучения по профессионально-ориентированным модулям/практикам и в рамках ГИА (форма государственного экзамена).
4. Рассмотреть возможность разработки **программы развития профессиональнозначимых личностных качеств** будущих педагогов-психологов и педагогов в целом.



Формирование инклюзивных компетенций будущих педагогов в классическом университете: ресурсы образовательных стандартов ВО

Денисова Ольга Александровна,
д.п.н., профессор, директор РУМЦ СЗФО ЧГУ, член
экспертного Совета ГД РФ по специальному и инклюзивному
образованию, член экспертного Общественного совета
базовой организации Содружества Независимых Государств
по подготовке, переподготовке и повышению квалификации
педагогических работников и специалистов в области
специального и инклюзивного образования

Нормативно-правовой контур профессионального становления будущих педагогов



2

«Включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на повышение статуса русского языка и литературы, развитие коммуникации на русском языке, подготовку к осуществлению воспитательной деятельности, включая классное руководство и вожатскую деятельность, к работе с обучающимися с разными образовательными потребностями»

(Концепция подготовки педагогических кадров, от 24 июня 2024 г., №1688-р)

ГОС 1 (1994 г.) - https://base.garant.ru/181094/#block_1000

ГОС 2 (второго поколения-2000 г., корректировка 2005 г.): «знаниевый подход» выделены два новых направления – «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» -

<https://fgosvo.ru/archivegosvpo/index/5?parent=730&edutype=6&ysclid=m3fn0lhigx488177613>

ФГОС ВПО 3 (с 2007 г.): основаны на компетентностном подходе (Болонский процесс).

Разработан

совместно с УМО на базе РГПУ, академик РАО В. А. Болотов -

ФГОС ВПО 3+ (с 2015 г.): зафиксированы общекультурные компетенции (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9) и универсальные (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10), важные для формирования личности специалиста -

<https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-1426/?ysclid=m3fno47lw3935144782>

ФГОС ВО 3++ Происходит унификация компетенций, модернизированный образовательный стандарт, учитывающий современные тенденции, происходящие в образовательной среде. Основная ориентация на «компетенции» (способность применять ЗУН в определенной области) и «компетентностный подход» (умение работать с информацией и готовность к реальным жизненным ситуациям)

<https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94>

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

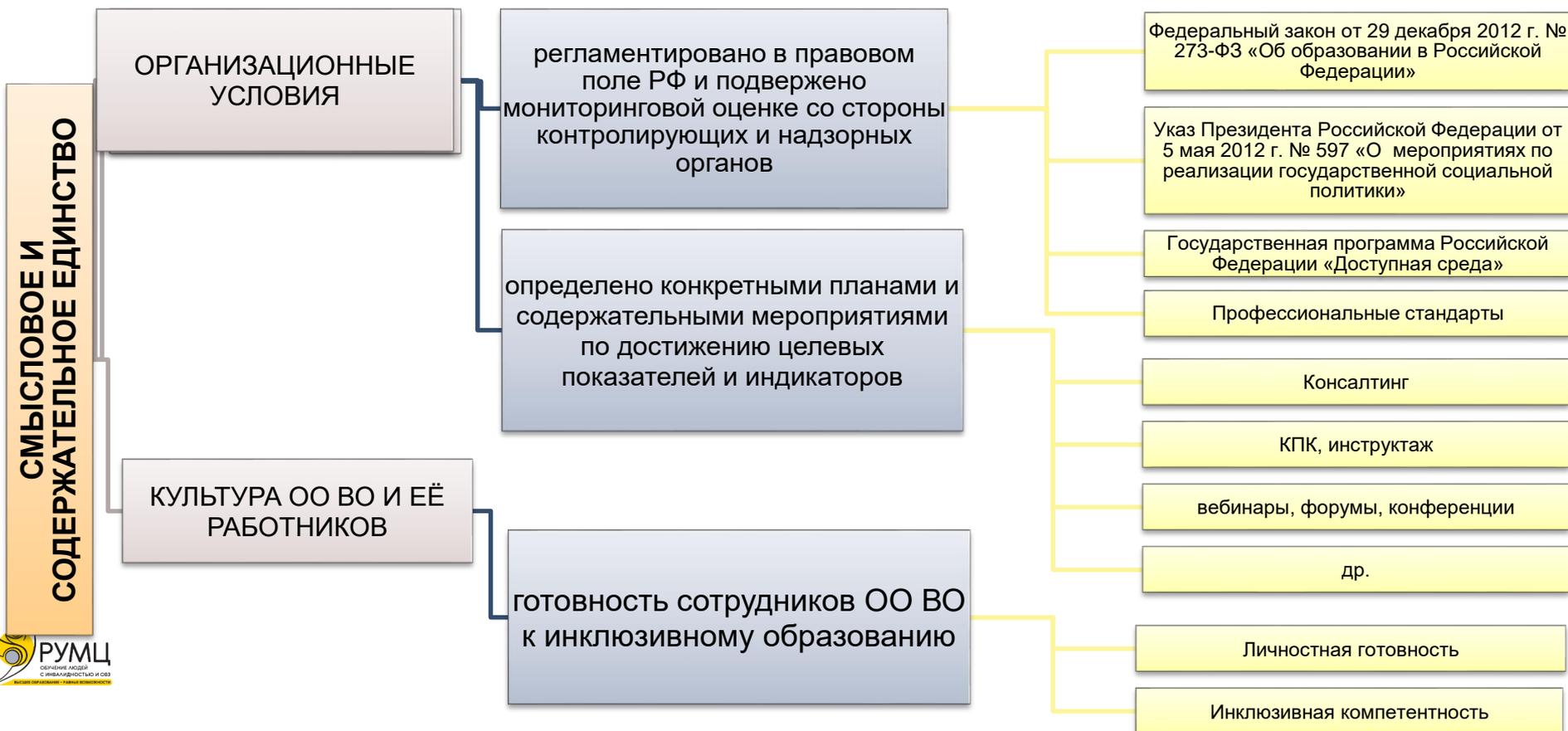
ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает базовые дефектологические знания и основы инклюзивной культуры в аспекте их применения в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания и проявляет инклюзивную культуру в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний и инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ (ФГОС 3++)

Инклюзивная культура - фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом.

ФОРМАЛЬНАЯ РАМКА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ





СПЕКТР НОВООБРАЗОВАНИЙ, ПРИОБРЕТАЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИО

• СИСТЕМА ЗНАНИЙ :

- об особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью,
- о цели, задачах, содержании и технологиях индивидуализации и дифференциации общения и сопровождения в условиях инклюзии,
- практические умения, связанные с анализом, проектированием и конструированием специальных условий с учётом ресурсов, возможностей и особенностей людей с инвалидностью

Цифровые навыки, необходимые для успешной работы в эпоху цифровой трансформации в инклюзивном образовательном пространстве :

- свободное пользование техникой, цифровыми устройствами и ПО
- умение получить информацию, обработать ее, сделать правильные выводы и донести полученные результаты и решения до целевой аудитории;
- Навыки общаться и организовывать работу с использованием цифровых каналов;
- Навык адаптироваться в меняющейся цифровой среде



- установки на взаимодействие с субъектами инклюзии;
- субъектная позиция как способность к самодетерминации, творческой активности в сфере инклюзии,
- ценностное отношение к инклюзии и её принципам.
- субъектность как способность самостоятельно направлять и определять свое развитие.

- способности к адаптивному и позитивному поведению, которые позволяют людям эффективно функционировать в условиях инклюзии, действовать в соответствии с социальными нормами и правилами общества по вопросам инклюзии

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ К ИНКЛЮЗИИ

Когнитивный компонент предполагает овладение общими теоретическими и прикладными знаниями о сущности инклюзии, о вариантах её осуществления, средствах, обеспечивающих организацию инклюзии; высокий уровень сформированности ключевых, базовых и специальных компетенций, а также профессионально важных качеств

Competence-компонент

Redness-компонент

Ценностно-мотивационный компонент включает в себя личностную ценность инклюзии, признание идеалов инклюзивного общества, осознанный выбор и сформированность мотивации в виде направленности интересов и потребностей субъекта использовать профессиональные интересы, ценностные ориентации

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ К ИНКЛЮЗИИ

Операционально-деятельностный компонент включает в себя разнообразные умения и навыки: организационные, коммуникационные, прогностические, рефлексивные, проективные, а также сформированные паттерны продуктивного копинг-поведения, реализуемые в условиях инклюзии

Behaviour-компонент

Affective-компонент

Аффективный компонент – чувства, эмоции, переживания, обусловленные осуществлением инклюзии, а также возможности регуляции переживаний, связанных с эффективным разрешением проблемных ситуаций инклюзии

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ЛИЧНОСТНАЯ
ГОТОВНОСТЬ К
ИНКЛЮЗИИ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
МОДЕЛЬ

ИНКЛЮЗИВНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ



ГОТОВНОСТЬ К
СОПРОВОЖДЕНИЮ
ЛИЦ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Redness-компонент

Competence-компонент

Affective-компонент

Behaviour-компонент

Обучающиеся школ, СПО и вузов, имеющие инвалидность или ОВЗ	Соискатели работы, имеющие инвалидность или ОВЗ
Родители и представители общественных организаций	Педагоги и представители образовательных организаций
Работодатели	Сотрудники государственных служб

ПЕРСПЕКТИВА-ПРО

Главная Полная информация Обучающиеся Соискатели Родители Педагоги Работодатели

Сотрудникам государственных служб

Информационно-аналитический портал "ПЕРСПЕКТИВА-ПРО"

Миссия портала - содействие профориентации, образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при учете специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей пользователей портала, работодателей и органов власти.

ВОЛОГДСКАЯ ОБЛАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Redness-компонент

- характерна декларативность, социальная желательность получаемых ответов

Competence-компонент

- характеризуется недостаточным объемом профессионально важных качеств

Behaviour-компонент

- частично обеспечивает совладающее поведение и возможность разрешать проблемные ситуации в условиях инклюзивного образования

Affective-компонент

- наличие ряда проблем в состоянии фрустрационной толерантности. Отмечается повышенная тревожность, ригидность, явления деперсонализации и редукции

Типология ИК	Педагоги СПО /100	Педагоги ВУЗа/ 110	Педагоги шк. 350
Оптимальный	13	16	-
Продвинутый (субоптимальный)	16	18	8
Допустимый	28	36	48
Стартовый (субкритический)	23	29	28
Начальный (критический)	20	1	16

Содержание дисциплины «Основы инклюзивной культуры» (ФГОС 3++)

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
1 раздел. Инклюзивная культура: сущность, определение, характеристик а	Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов. История и философия образовательной, социальной и трудовой инклюзии. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ. Реабилитация инвалидов: основные направления и задачи. Роль семьи в реабилитации и интеграции инвалидов. Общие вопросы сопровождения социальной, трудовой и образовательной инклюзии. Диагностика и формирование готовности сотрудников организации к инклюзии. Профилактика профессионального выгорания субъектов инклюзии. Добровольчество и волонтерство в сфере образовательной, социальной и трудовой инклюзии.	6	2	4	-	12	24
2 раздел. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим комплексные нарушения в развитии. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с двигательными нарушениями. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями. Вербальная и невербальная коммуникация и правила общения с людьми с нарушениями слуха. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями зрения. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с речевыми нарушениями. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля). Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями.	6	4	2	-	12	24
3 раздел. Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов: инструменты и технологии	Основные требования к доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ОВЗ. вспомогательные технологии и цифровые сервисы инклюзии. Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с двигательными нарушениями. Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с эмоциональными и поведенческими трудностями. Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с нарушениями слуха. Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с нарушениями зрения. Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с речевыми нарушениями. Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с нарушениями соматического профиля. Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с интеллектуальными нарушениями.	6	2	4	-	12	24
Итого		18	8	10	-	36	72

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Прогностический блок

проведение диагностики(входной, промежуточной и итоговой) с использованием средств диагностического комплекса. Диагностика позволяет быстро отследить наличное состояние каждого компонента; отметить позитивную или негативную динамику, определить эффективность использования технологий формирования инклюзивной культуры педагогов.

2. Проективный блок

разработка элективных курсов (модулей) формирования инклюзивной культуры педагогов:

- «Феноменология инклюзивной культуры»,
- «Профилактика профессионального выгорания», «Формирование профессионального продуктивного копинг-поведения»,
- «Формирование профессионально важных качеств», «Формирование инклюзивной готовности»,
- «Формирование инклюзивной культуры педагога как софт скиллз»,
- «Формирование диджитал скиллз»
- «Технологии формирования инклюзивной культуры педагога» и др.

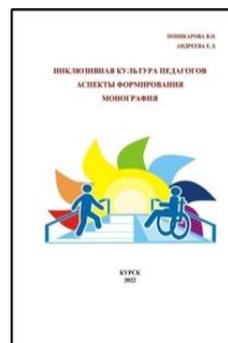
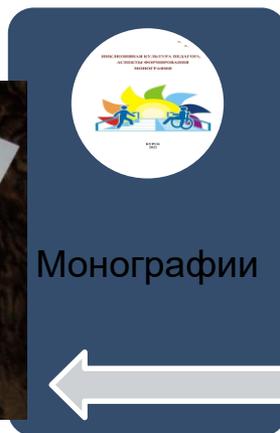
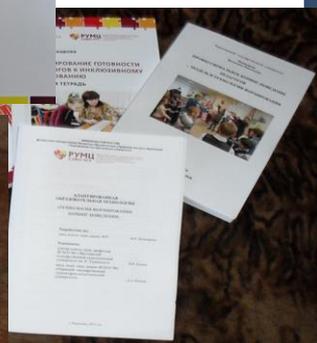
3. Реконструктивный блок

реализован субъектный аспект формирования инклюзивной культуры педагогов. Как основные формы реализации нами были использованы офлайн сессии, вебинары, онлайн-курсы и онлайн-тренинги, работа пользователей на портале ПЕРСПЕКТИВА-PRO.

4. Рефлексивный блок

направлен на определение эффективности развивающей работы по формированию инклюзивной культуры педагогов. В рамках этого блока была проведена повторная диагностика, которая показала наличие позитивной динамики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКП



Ключевые вопросы

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА: СУЩНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА

- Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов;
- История и философия образовательной, социальной и трудовой инклюзии;
- Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ ;
- Роль семьи в реабилитации и интеграции инвалидов;
- Общие вопросы сопровождения социальной, трудовой и образовательной инклюзии;
- Диагностика и формирование готовности сотрудников организации к инклюзии. Профилактика профессионального выгорания субъектов инклюзии ;
- Добровольчество и волонтерство в сфере образовательной, социальной и трудовой инклюзии

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬ

- Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность ;
- Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим комплексные нарушения в развитии;
- Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с двигательными нарушениями;
- Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями ;
- Вербальная и невербальная коммуникация и правила общения с людьми с нарушениями слуха ;
- Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями зрения ;
- Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с речевыми нарушениями ;
- Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля) ;
- Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ: ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- Доступная среда. Основные составляющие доступности;
- Основные требования к доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ОВЗ ;
- Основные права инвалидов в процессе получения услуг ;
- Вспомогательные технологии и цифровые сервисы инклюзии;
- Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с двигательными нарушениями;
- Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с эмоциональными и поведенческими трудностями ;
- Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с нарушениями слуха ;
- Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с нарушениями зрения ;
- Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с речевыми нарушениями;
- Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с нарушениями соматического профиля;
- Обеспечение доступности объектов и услуг для лиц с интеллектуальными нарушениями

Организационные формы формирования ИКП



Мастер-класс – это особый способ передачи методического опыта. В процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы. Центральным звеном мастер-класса является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания.



Круглые столы, научные конференции, курсы повышения квалификации, нетворкинг, проблемные семинары, изучение материалов на электронных ресурсах вуза, портала ИВО, Перспектива-Про35.РФ и др.



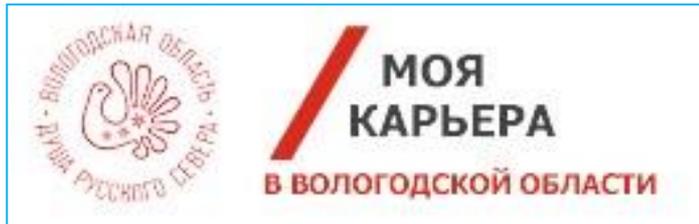
Семинар-практикум, как правило, предполагает соединение теории и практики и содержит теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть включает освоение теории в виде мини-лекции, а практическая часть подразумевает освоение определенных приемов разрешения проблемных ситуаций.



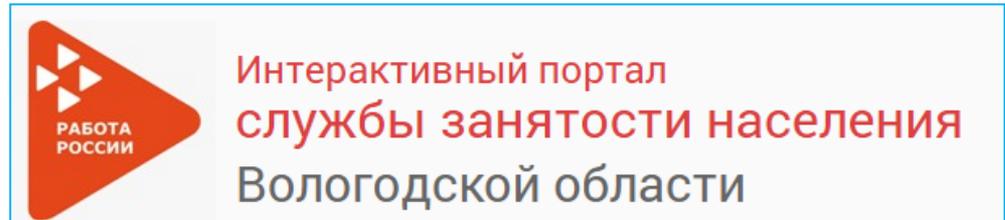
Тренинговые занятия – интенсивные краткосрочные обучающие занятия, направленные на создание, развитие и систематизацию определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных или профессиональных задач, в сочетании с усилением мотивации личности относительно совершенствования работы.



Цифровые инструменты формирования ИКП



<http://voloblcareer.ru/>



<https://czn.gov35.ru/>



<https://перспектива-про.рф/>



<https://inkluziyaprofi35.ru/>



<https://profportal.viro.edu.ru/>



Лучшие практики по формированию инклюзивной культуры (сайты 25 РУМЦ ВО, ресурсы АИВ, АСИ, коробочные решения ВятГУ, социальные сети РУМЦ ВО)



Портал
инклюзивного
образования¹⁵

ПРОЕКТЫ ФГОС ВО 4 Образование и педагогические науки

КАЗАКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА д.п.н., профессор,
директор Института Педагогики, член-корр. РАО,
Председатель ФУМО по высшему
педагогическому образованию

Требования к результатам освоения программы (бакалавриат, специалитет):

- Универсальные компетенции – формируются образовательной программой в целом, включая программу воспитания, уровень достижения не измеряется;
- Общепрофессиональные компетенции – единые для всех направлений подготовки, составляющие «ядро» профессий, на которые ориентирована УГСН.
Общепрофессиональные компетенции – единые для всех направлений подготовки, ориентированные на особенности решаемых выпускником профессиональных задач (проектные, исследовательские).

СЕМЕНОВ АЛЕКСЕЙ ЛЬВОВИЧ, д.т.н., академик
РАН, академик РАО, председатель УМО, ректор
МПГУ

Возможность отразить в ФГОС?

Результат итоговой аттестации:
Рекомендация для работы в системе образования
«Распределение» – обязательства вуза и его учредителя
по взаимодействию с системой образования по вопросу
трудоустройства выпускников

Оценивание?

На основании результатов:
экзаменационных процедур (ЕГЭ...)
анализа учебной деятельности студента (как студент
учится)
анализа педагогической практики студента (как студент
учит)

Формат представления результатов?

Цифровой портфолио
Международные открытые стандартизованные системы

ПРОЕКТЫ ФГОС ВО 4 Образование и педагогические науки (БФУ)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ ПО РАЗРАБОТКЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕДУЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ ФГОС ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Калининград 2021 г.

в разделе «Личное и профессиональное развитие»:

– работа с разными категориями обучающихся, в том числе с детьми с особенностями развития. Стандарты предполагают, что учитель должен продемонстрировать:

18. знание особенностей процесса развития ребенка и понимание того, что успехи, уровень развития и благополучие обучающихся зависят от культурных, религиозных, этнических, лингвистических, социальных факторов окружающей его среды;

19. способность оказать поддержку обучающимся с различными образовательными потребностями, в том числе особыми, а также обучающимся, для которых английский является не родным (*additional*) языком;

20. знание своих обязанностей в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;

21. способность получить квалифицированную консультацию у коллег по поводу обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Инклюзивная культура педагога образовательной организации должна включать:

- ***знание*** исторических аспектов инклюзивного образования, его ценности и принципов, этических, социальных, нормативных и правовых основ, современных концепций и моделей инклюзивного и интегрированного образования;
- ***понимание*** сущности, определения и характеристики инклюзивных процессов в образовательных организациях, реализующих инклюзивные практики;
- ***знание и применение*** на практике основ дефектологии и специальной психологии;
- ***знание*** психофизических особенностей детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), определяемых для них специальных условий организации инклюзивного образования в дошкольном, школьном возрасте и на этапе профессионального самоопределения;
- ***осуществление выбора*** специальных условий для инклюзивного образования и форм взаимодействия с детьми и обучающимися с ООП на различных образовательных ступенях;
- ***владение*** навыками комплексного сопровождения, проектирования ФАОП с учётом ограничений здоровья и особенностей психофизического развития детей и обучающихся на различных образовательных ступенях;
- ***владение*** технологиями партнёрства, общения и взаимодействия в образовательном процессе с детьми и обучающимися, а также их родителями, в условиях инклюзии.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Наименование компетенции	КОД	Формулировка компетенции	Индикаторы (результаты обучения)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений и обеспечение доступности образовательных услуг	Общепрофессиональная компетенция (ОПК??)	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений и обеспечивать доступность образовательных услуг, планировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для детей и обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: нормативные документы по созданию специальных условий обучения, особенности психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, особенности взаимодействия и обучения, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с особыми образовательными потребностями на различных образовательных ступенях и в условиях дополнительного образования</p> <p>Умеет: создавать специальные условия обучения, осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, учитывать особенности детей с особыми образовательными потребностями в процессе взаимодействия и обучения; планировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для детей и обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, использовать различные подходы к процедуре и этапам коррекционно-развивающей работы, оценке ее эффективности, осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеет: общими и специальными методами, приемами и технологиями проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися в том числе лиц с особыми образовательными потребностями на различных образовательных ступенях</p>

1. Расширение определения в смысловом контексте: инклюзивная культура педагога образовательной организации.
2. Основой учебного курса, не менее 3 зач. ед. является тетрада «образовательных» партнеров: обучающегося, университета, образовательной организации, работодателя.
3. Осуществление регулярного взаимодействия по подготовке и оцениванию обучающихся тетраде.
4. Преодоление разрыва между теоретической и практической частями курса.
5. Создание условий для формирования и реализации профессиональных компетенций.
6. Обеспечение доступности материалов (ЭОР), обеспечение мобильности студентов, способствующей их профессионализации.

РУМЦ СЗФО ЧГУ
Кафедра дефектологического образования ЧГУ

Телефон:

8 (8202) 518-123

Call-центр:

8-800-550-19-35

E-mail:

rumts_szfo_chgu@mail.ru

<https://www.chsu.ru/rumc-szfo-cgu>





300
ЛЕТ СПбГУ

Современный педагог: личность и инклюзивная компетентность.

Потенциал дополнительного образования в подготовке студентов и преподавателей к реализации актуальных и перспективных задач инклюзивного образования.

Демьянчук Роман Викторович

доктор психологических наук, доцент, педагог-психолог высшей категории

Пролог

Культура – лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом.

Ф. Ницше

Завязка

Культура – специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе **социальных норм** и учреждений, в **духовных ценностях**, в совокупности **отношений** людей к природе, между собой и к самим себе.

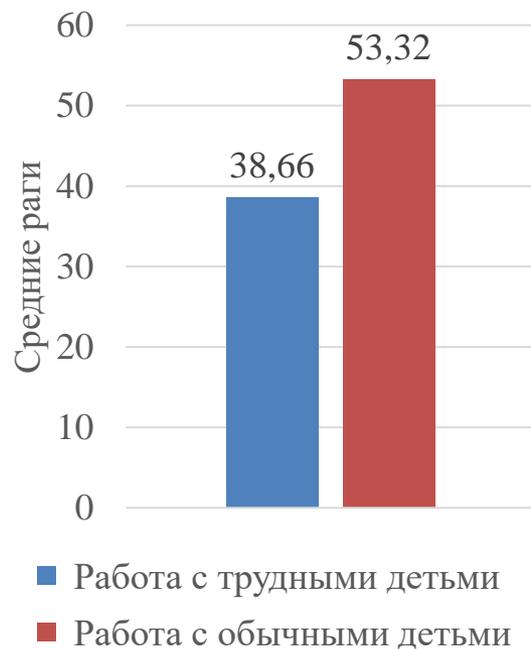
Философский энциклопедический словарь

Развитие событий

Толерантность:

- 1) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды;
- 2) терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам и др.;
- 3) качество, выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного тем, что знаменует в другом **иное...**

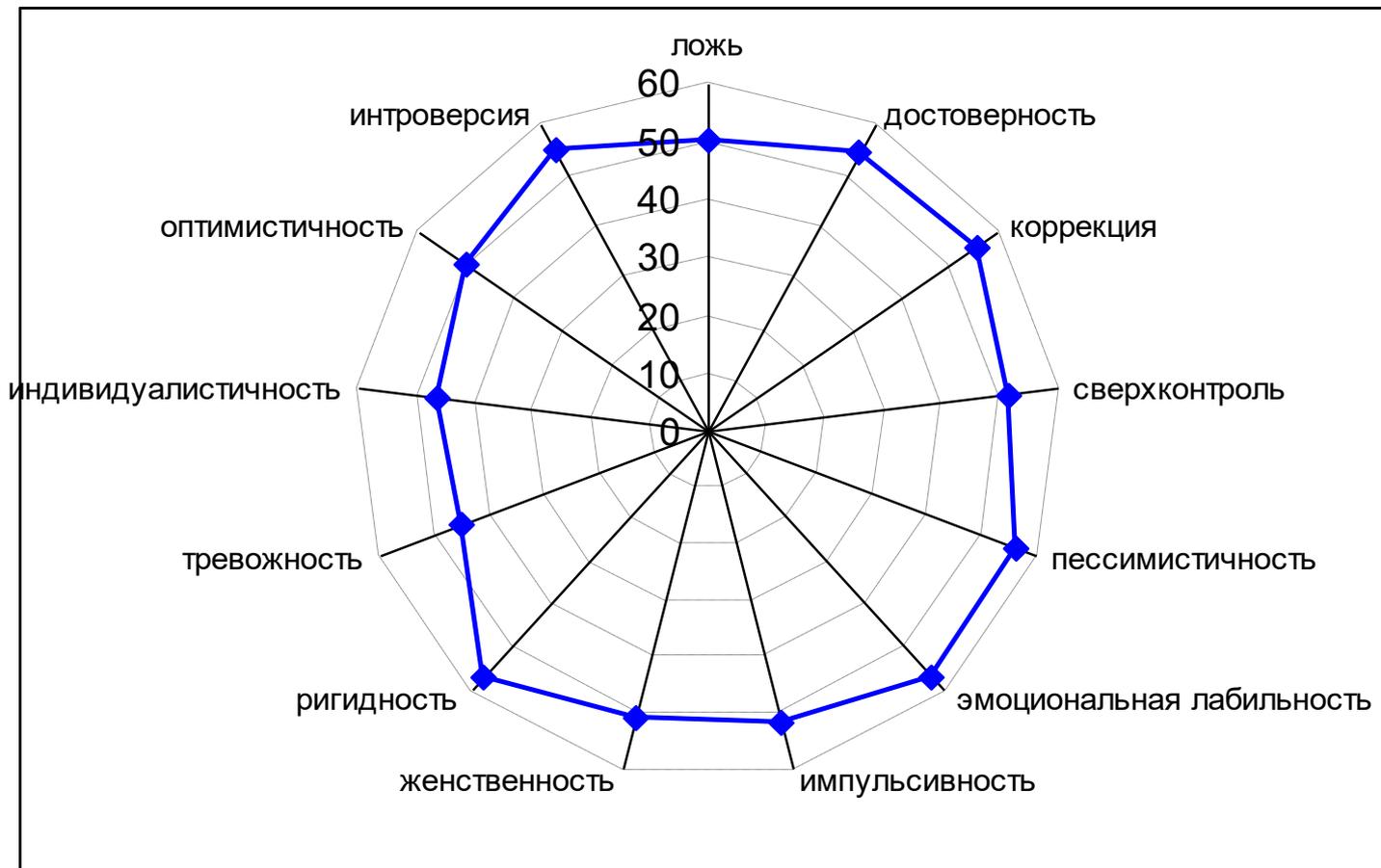
ИНОЕ = НЕПОНЯТНОЕ (неизвестное)



Работа с «трудными» детьми и качество жизни (опросник SF-36):

значимые различия - только по параметру «физическое функционирование» (ролевое функционирование, связанное с состоянием физического здоровья); показатели психологического благополучия значимых различий не имеют.

Что же личность педагога?



Развитие событий

TALIS-2018

- Учителям и директорам сегодня доступны разнообразные инструменты повышения квалификации, однако признаваемая учителями **проблема нехватки компетентности по вопросам инклюзивного образования и способов индивидуализации образования в условиях поликультурной и многоязычной среды, а также неуверенность в своих способностях в управлении мотивацией учащихся** могут свидетельствовать о том, что существующие программы дополнительного профессионального образования не в полной мере справляются со своими задачами.
- Основными факторами стресса для учителей (как в России, так и во всех остальных странах – участницах исследования) являются меняющиеся требования органов власти в сфере образования, административная нагрузка, чувство ответственности за образовательные результаты учащихся.

Развитие событий: опыт СПбГУ

Дополнительная педагогическая квалификация
«Учитель»: инвариант педагогического образования
(рекомендуемый объем 10 з.е.)

1. Государственная регламентация образовательной деятельности
2. Воспитание
3. Психолого-педагогическая компетентность
4. Методика преподавания предмета

Развитие событий

ПКА-1

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКА-2

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПКП-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПКП-2

Способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПКП-3

Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализированной работы с различными контингентами обучающихся

Минимальный
набор
компетенций
(бакалавриат)

Развитие событий

ПКА-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПКА-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПКП-1

Способен применять современные цифровые и иные образовательные технологии в процессе организации и проведения всех видов учебных занятий

ПКП-2

Способен к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПКП-3

Способен эффективно применять современные психолого-педагогические технологии в практике общего образования

Минимальный набор компетенций (магистратура).

Базовая инклюзивная компетенция сформирована (?!) на уровне бакалавриата.

Кульминация

Ключевые стратегические ориентиры актуализации потенциала дополнительного образования:

- 1) активное использование потенциала специалистов-практиков (ресурсное значение ОУ, реализующих АООП);
- 2) использование потенциала межуниверситетского взаимодействия с опорой на соответствующие ресурсные центры;
- 3) развитие системы сопровождения инклюзивного образования в вузах; университетских психологических служб во взаимодействии с воспитательными службами (информальное образование)...

Развязка

Инклюзивное образование...

Инклюзивная среда...

Универсальная среда...

Инклюзивное общество...

Эпилог

Культура – это всегда внутреннее достояние человека, оно имманентно ему, ибо дает ему саму цель жизни, исходя из его внутренних потребностей, выражая его **гуманистическое предназначение.**

И. Кант



300
ЛЕТ СПбГУ

Контакты

Санкт-Петербург,
Университетская наб., 7-9
тел.: +7 (812) 360 60 30

st001795@spbu.ru

spbu.
ru

Взаимодействие университета и образовательной организации для детей с ОВЗ как ресурс формирования и развития профессиональных компетенций у педагогов



Андрей Михайлович Царёв
ФРЦ ИН ТМНР
Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения,



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области

«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»



Основные направления деятельности:

1. **Комплексное сопровождение и образование детей** с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. **Сопровождение семей** и сотрудничество с родителями, воспитывающими детей с тяжелой инвалидностью.
3. **Развитие уважительного отношения общества** к лицам с инвалидностью, распространение информации, разработка и реализация интеграционных проектов.
4. **Научно-методическая работа:** разработка программ обучения детей, проведение конференций, семинаров, стажировок для специалистов по проблемам обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Структура ГБОУ ЦЛП

I
Дошкольное
отделение

Ясли «Лукошко»
К.Маркса 42
80

**Отделение ранней
помощи**
«Лимпопо»
Стахановская 12
250

Детский сад
«Домовёнок»
Заводская 2
28

Детский сад
«Лесовичок»
Яна Райниса 56
25

**Группы
кратковременного
пребывания**
«Солнышко»
26

II
Школьное
отделение
НОДА

Школа.

Начальное и
основное общее
образование
обучающихся с
НОДА

57
Бастионная 6

III
Школьное
отделение
ТМНР

Школа.

Основное
общее
образование
обучающихся
с ТМНР

105
Яна Райниса
56

IV
Центр дистан-
ционного
обучения

Школа.

Основное
общее и
дополнительное
образование

70
Бастионная 6

V
Отделение
учебного
проживания

**Учебные
квартиры**

Дополни-
тельное
образование
взрослых

20
Рокоссовского
44,
Коммунальная
66

Траектория сопровождения обучающихся с ТМНР

Ранняя помощь



Детский сад



Кратковременное пребывание



Полный день



Школа



Классы в ЦЛП



Классы в обычной школе



Взрослая жизнь



Сопровождаемая трудовая деятельность и социальная занятость



Учебное и сопровождаемое проживание



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФРЦ

- внедрение и распространение современных образовательных технологий
- методическая, экспертная и информационно-аналитическая поддержка образовательных организаций
- поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия в интересах людей с инвалидностью
- содействие развитию комплексного сопровождения людей с ментальной инвалидностью на протяжении всей жизни

0–4 ЛЕТ
РАННЯЯ
ПОМОЩЬ

4–7 ЛЕТ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

7–18 ЛЕТ
ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

18+
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ
СОПРОВОЖДАЕМОЕ
ПРОЖИВАНИЕ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

по развитию системы комплексного сопровождения
детей с интеллектуальными нарушениями,
с тяжелыми множественными нарушениями развития

С 2017 года

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФРЦ:

- педагоги эффективно используют современные подходы образования особых детей, ранее считавшихся необучаемыми, и сотрудничают с их родителями;
- дети с тяжелыми нарушениями развития получают качественное доступное образование и готовятся к активной жизни в обществе;
- общество учится уважительно относиться к людям с иным развитием.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ФРЦ

– специалисты, участвующие в образовании и сопровождении детей и взрослых с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми, множественными нарушениями развития (ТМНР)



Основные направления работы ФРЦ





Повышение квалификации специалистов

- 37 курсов ПК на 72 и на 48 часов;
- Более 900 специалиста из 37 регионов.



Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)



Воскресенье, 12 ноября 2023



ГЛАВНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<https://ege.pskgu.ru>



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРАЗУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74
E-mail: d07@mon.gov.ru

№ 01. 2017 № 07-218

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

направлении УМК

В целях оказания методической поддержки педагогам образовательных организаций при разработке специальных индивидуальных программ развития далее - СИПР) Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей направляет ссылку на электронный учебно-методический ресурс, разработанный Исковским Центром лечебной педагогики в рамках научно-методической работы «Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обеспечение».

Ссылки на электронный учебно-методический ресурс: <http://умксихпр.рф>
или <http://ege.pskgu.ru>.

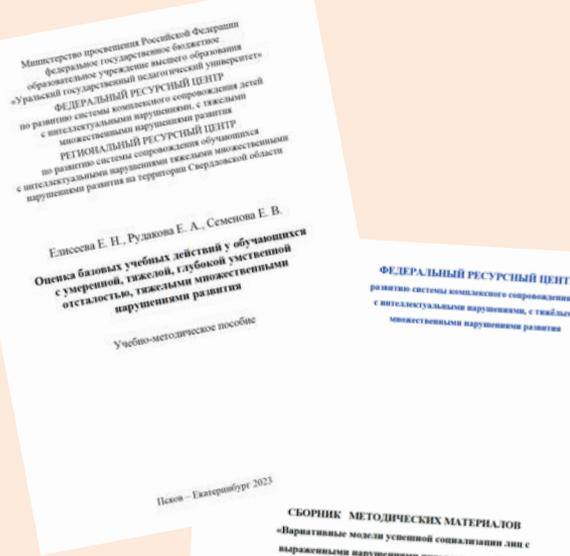
Заместитель директора департамента

И.О. Терехина



разработка **методических материалов** по вопросам образования детей с ТМНР;

разработка **учебно-дидактических материалов** к учебным предметам и коррекционным курсам в рамках примерных учебных планов АООП НОО ОВЗ (вариант 4), АООП ИН (вариант 2)





Консультирование и сопровождение специалистов и родителей

Проведение консультирования и сопровождение специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и с ТМНР (в том числе выездных и в режиме он-лайн);

Проведение консультирования родителей по вопросам обучения и воспитания их детей с тяжелыми нарушениями развития (в том числе в режиме он-лайн).



Информационно-аналитическая работа

Поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия для обеспечения преемственности комплексного сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР на разных возрастных этапах (от раннего до пожилого возраста)

- информационная база данных по сопровождению детей и взрослых с ТМНР;
- сотрудничество с регионами, с организациями разной ведомственной принадлежности, с НКО (соглашения о сотрудничестве, проведение круглых столов, совещаний и т.д.);
- семинары-совещания и научно-практические конференции.



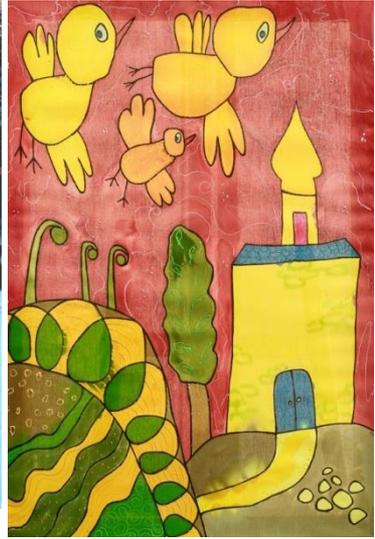


Семинары-стажировки по учебному и сопровождаемому проживанию

Карта субъектов РФ,
специалисты из которых
прошли обучение по
сопровождаемому
проживанию



Социальная инклюзия через творчество, спорт, досуг







МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДИПЛОМ

II место

Номинация «Лучший ресурсный центр»

**I Всероссийский конкурс
«Лучший ресурсный центр по поддержке образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья-2022»**

Министр

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'С.С. Кравцов'.

С.С. Кравцов

Благодарю за внимание!



Информация для контактов:
Центр лечебной педагогики
180002, Псков, ул. Яна Райниса 56.
тел. +7-8112-290383
e-mail: org573@pskovedu.ru
сайт: www.clp.pskov.ru

