

13-14 апреля в ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова прошел Пленум федеральных учебно-методических объединений в системе высшего и среднего профессионального образования по УГСН и УГПС 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта», а также всероссийская научно-методическая конференция «Развитие отраслевого образования с учетом механизмов клиентоцентричности».

В рамках Пленума и конференции в течение двух дней обсуждались приоритетные направления и актуальные вопросы развития отраслевого образования.:

- образовательные стандарты 4-ого поколения в системе высшего образования: состояние и перспективы;

- методические подходы формирования клиентоцентричности в деятельности образовательной организации;

- проектирование образовательных программ с учетом новых требований;

- взаимодействие ФУМО и Советов по профессиональным квалификациям;

- отраслевая рамка квалификаций – ориентир для системы образования и бизнеса;

- требования и потребность работодателей к подготовке специалистов водного транспорта;

- особенности аккредитационной экспертизы электронного формата;

- подготовка оценочных материалов для внешней и внутренней оценки качества образовательной деятельности;

- профессионально – общественная аккредитация: опыт и перспективы реализации;

- практическая подготовка обучающихся - среда карьерного развития;

- методические подходы к формированию системы повышения квалификации профессорско – преподавательского состава образовательных организаций;

- организационно – методические особенности приемной кампании в образовательных организациях;

- Федеральный проект «Профессионалитет» - вектор развития среднего профессионального образования;

государственная итоговая аттестация: базовый и профильный уровень демонстрационного экзамена;

актуализация федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальностям плавсостава;

всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

актуализация отраслевых профессиональных стандартов: состояние и перспективы;

проведение экспертизы качества учебно-методических изданий.

На открытии мероприятия по видео-конференц-связи выступил заместитель руководителя Федерального агентства морского и речного транспорта Константин Анисимов. Он пожелал собравшимся коллегам продуктивной работы.

Также с приветственным словом обратились:

Сергей Барышников – председатель Федеральных УМО в системе высшего и среднего профессионального образования, ректор ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, д.т.н., профессор,

Павел Романов – ответственный секретарь Координационного совета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», директор Научно-методического центра Координационного совета федеральных учебно-методических объединений по области образования «Инженерное дело», д.т.н., профессор.

С докладом о взаимодействии Совета по профессиональным квалификациям на морском и внутреннем водном транспорте с Федеральными учебно-методическими объединениями выступила Анна Исаева – председатель общественного совета при Росморречфлоте, директор по судоходной политике ООО «Российская палата судоходства», руководитель рабочей группы № 1 Совета по профессиональным квалификациям на морском и внутреннем водном транспорте, к.э.н.

Об образовательном стандарте четвертого поколения доложила Елена Лаврентьева – заместитель председателя Федеральных УМО в системе ВО и СПО, проректор по развитию образовательного комплекса и взаимодействию с учебно-методическими объединениями ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, д.э.н., профессор.

Об актуальных вопросах среднего профессионального образования доложила Елена Смягликова, проректор по работе с филиалами и международной деятельности ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, к.п.н., доцент.

Также с докладами выступили:

Савельева Марина Николаевна – директор Департамента высшего образования ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, к.ф.н., доцент «Рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации основных профессиональных образовательных программ в 2023 году»;

Тарануха Светлана Николаевна – начальник службы качества ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, к.т.н., доцент «Методические подходы формирования клиентоцентричности в деятельности образовательной организации. Профессионально – общественная аккредитация: опыт и перспективы реализации»

Козорез Дмитрий Александрович – заместитель председателя ФУМО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники, сопредседатель ФУМО ВО по УГСН 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», д.т.н., доцент «Опыт внедрения обязательных модулей обучения в ООП авиационной и ракетно-космической техники»

Кущев Николай Петрович – учёный секретарь ФУМО ВО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники, начальник отдела межвузовского взаимодействия Управления методического обеспечения образовательной деятельности, к.соц.н., доцент «О модели универсальных компетенций в проекте ФГОС ВО нового поколения»

Кутейников Михаил Анатольевич - помощник по научно-технической деятельности ФАУ «Российский морской регистр судоходства», д.т.н. «Научно-исследовательская деятельность Регистра и сотрудничество с образовательными организациями»

Горобцов Александр Петрович – председатель НМС ФУМО ВО по специальности 26.05.05 Судовождение, директор департамента по конвенционной подготовке ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, к.д.п., к.т.н., доцент «Особенности соотношения компетенций в проектах образовательных стандартов нового поколения для подготовки плавсостава»

Андреев Валерий Евгеньевич – директор СПб ГБ ПОУ «Колледж водных ресурсов», председатель методического совета Ассоциации профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга «Государственная итоговая аттестация: базовый и профильный уровень демонстрационного экзамена»

Костюничев Денис Николаевич – председатель НМС ФУМО СПО по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей», проректор по среднему профессиональному образованию - начальник Нижегородского речного училища И.П. Кулибина ФГБОУ ВО «ВГУВТ», к.т.н., доцент «Опыт участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы»

Иванов Михаил Александрович – председатель НМС ФУМО СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение», преподаватель ЧОУ ДПО Учебно-тренажерный центр «Румб», к.т.н. «Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальностям плавсостава»

Косяк Яна Владимировна – заместитель ответственного секретаря приемной комиссии, директор центра дистанционного обучения департамента цифрового развития и информатизации ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова «Организационно – методические особенности приемной кампании в образовательных организациях»

Игнатов Юрий Владимирович – начальник кафедры Морского корпуса Петра Великого ФГКВОУ ВО Военный учебно-научный центр военно-морского флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, к.т.н., доцент «Возможности по реализации интересов Министерства обороны РФ при разработке ФГОС ВО нового поколения»

Агеева Марина Сергеевна – заместитель начальника Калининградского морского рыбопромышленного колледжа по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», к.т.н. «Федеральный проект «Профессионалитет» как инструмент модернизации рыбохозяйственного образования с учетом потребностей отраслевых работодателей (на примере образовательно-производственного центра Калининградской области «Рыбопромышленный кластер»)»

Баева Людмила Сандуовна – заведующий кафедрой технологии материалов и судоремонта ФГАОУ ВО «Мурманский государственный технический университет», к.т.н., доцент «Клиентоцентричность – основная связь

образовательной организации с работодателем. Успех карьерного роста выпускника»

Курбатова Лариса Джоновна – методист ГБПОУ Ленинградской области «Техникум водного транспорта» «Реализация клиентоцентричного подхода в техникуме»

Ухарова Юлия Андреевна – ведущий менеджер Группы компаний IPR MEDIA «Комплексная подготовка высококвалифицированных кадров с помощью современных образовательных платформ ГК IPR MEDIA»

Во второй день мероприятия прошли заседания научно-методических советов по специальностям и направлениям подготовки, подведение итогов совместной работы и определили задачи на перспективу.

Барышников Сергей Олегович

**Сопредседатель Федерального УМО в системе высшего образования по
УГСН 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»,**

**Председатель Федерального УМО в системе среднего профессионального образования
по УГПС 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта»,**

**Ректор ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова,
д.т.н., профессор.**

**Итоги 2022 года
и перспективные задачи Федеральных
учебно-методических объединений в
системе высшего и среднего
профессионального образования
в области водного транспорта на 2023 год**

Примерные основные образовательные программы высшего образования



В соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 54 Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 18, ст. 2207; 2011, № 25, ст. 3534; 2017, № 52, ст. 7923), подпунктом 5.2.53.13 пункта 5 Положения о Министерстве транспорта Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2004 г. № 395 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 32, ст. 3342; 2009, № 3, ст. 378), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о дипломировании членов экипажей морских судов.
2. Признать утратившими силу:
приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 15 марта 2012 г. № 62 «Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей морских судов» (зарегистрирован Минюстом России 4 июня 2012 г., регистрационный № 24456);
приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 13 мая 2015 г. № 167 «О внесении изменений в Положение о дипломировании членов экипажей морских судов, утвержденное приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 15 марта 2012 г. № 62» (зарегистрирован Минюстом России 25 ноября 2015 г., регистрационный № 39849).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2022 г. и действует до 1 марта 2028 г.

Министр

В.Г. Савельев

Министерство транспорта Российской Федерации Федеральное агентство морского и речного транспорта		Министерство транспорта Российской Федерации Федеральное агентство морского и речного транспорта		Министерство транспорта Российской Федерации Федеральное агентство морского и речного транспорта	
«Согласовано»	«Согласовано»	«Согласовано»	«Одобрено»	«Согласовано»	«Одобрено»
Заместитель руководителя Федерального агентства морского и речного транспорта	Заместитель руководителя Федерального агентства морского и речного транспорта	Заместитель руководителя Федерального агентства морского и речного транспорта	Заместитель руководителя Федерального агентства морского и речного транспорта	Заместитель руководителя Федерального агентства морского и речного транспорта	Сопредседатель Федерального УМО ВО по УТСН 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта Ректор ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова
К.О. Анисимов	К.О. Анисимов	К.О. Анисимов	К.О. Анисимов	К.О. Анисимов	С.О. Барышников
« 14 » 2022 г.	« 14 » 2022 г.	« 14 » 2022 г.	« 14 » 2022 г.	« 14 » 2022 г.	« 14 » 2022 г.
ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения		ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения		ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УТСН 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	
Примерная основная образовательная программа		Примерная основная образовательная программа		Примерная основная образовательная программа	
Направление подготовки 26.05.05 Судовое		Специальность 26.05.06 Эксплуатация судовых энергий		Специальность 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	
Уровень высшего образования Специалитет		Уровень высшего образования Специалитет		Уровень высшего образования Специалитет	
2022 год		2022 год		2022 год	

Примерные основные образовательные программы высшего образования

  **МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 72 833
от 28 марта 2023

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

27 февраля 2023 № 208
Москва

О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

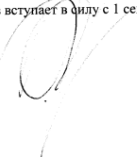
В соответствии с подпунктом 4.2.38 пункта 4 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851), и пунктом 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942; 2021, № 44, ст. 7420), приказываю:

1. Утвердить:

изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки (приложение № 1);

изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – специалитет по специальностям (приложение № 2).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 года.

Министр  В.Н. Фальков

  **МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 7044
от 07 октября 2023

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

19 июля 2022 № 662
Москва

О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.38 пункта 4 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851), и пунктом 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942; 2021, № 44, ст. 7420), приказываю:

1. Утвердить:

изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки (приложение № 1);

изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – специалитет по специальностям (приложение № 2);

изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура

26.05.05 Судовождение;
26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок;
26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики;
26.03.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства;
26.03.03 Водные пути, порты и гидротехнические сооружения;
26.03.04 Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта

Федеральное УМО СПО по УГПС 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» награждено в числе лучших ФУМО СПО России в номинации «Обновление содержания среднего профессионального образования»



Организационно-методическое сопровождение разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

В 2022 году подготовлены и направлены в адрес Министерства просвещения РФ актуализированные ФГОС СПО по профессиям:

- 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов,**
- 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой,**
- 26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна (переименование в Моторист-рулевой),**
- 26.01.07 Матрос,**
- 26.01.09 Моторист судовой,**
- 26.01.12 Электрик судовой.**

В 2023 году в плане актуализации ФГОС СПО по специальностям:

- 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей,**
- 26.02.02 Судостроение,**
- 26.02.03 Судовождение,**
- 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов,**
- 26.02.05 Эксплуатация СЭУ,**
- 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.**

Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования

В 2022 году разработаны ПООП по профессиям:

- ПООП по ФГОС СПО 26.01.02 Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов,
- ПООП по ФГОС СПО 26.01.03 Слесарь-монтажник судовой,
- ПООП по ФГОС СПО 26.01.06 Судоводитель-помощник механика маломерного судна (переименование в Моторист-рулевой),
- ПООП по ФГОС СПО 26.01.07 Матрос,
- ПООП по ФГОС СПО 26.01.09 Моторист судовой
- ПООП по ФГОС СПО 26.01.12 Электрик судовой.

В 2023 году в плане актуализации ПООП по специальностям:

- ПООП по ФГОС СПО 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей,
- ПООП по ФГОС СПО 26.02.02 Судостроение,
- ПООП по ФГОС СПО 26.02.03 Судовождение,
- ПООП по ФГОС СПО 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов,
- ПООП по ФГОС СПО 26.02.05 Эксплуатация СЭУ,
- ПООП по ФГОС СПО 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Все ПООП 2022 года подготовлены к проведению экспертизы профильными СПК, проведению независимой экспертизы и внесению в реестр



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

В области водного транспорта актуализированы профессиональные стандарты

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

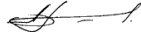
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 72809
от 06 апреля 2023 г.

ПРИКАЗ
1 марта 2023 г. Москва № 122н

Об утверждении профессионального стандарта
«Матрос»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Матрос».
2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. № 763н «Об утверждении профессионального стандарта «Матрос» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 г., регистрационный № 58543).
3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Министр  А.О. Котляков

«Судоводитель- механик»

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

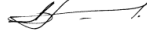
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 72855
от 03 апреля 2023 г.

ПРИКАЗ
28 февраля 2023 г. Москва № 102н

Об утверждении профессионального стандарта
«Инженер-экономист водного транспорта»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Инженер-экономист водного транспорта».
2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 февраля 2019 г. № 97н «Об утверждении профессионального стандарта «Инженер-экономист водного транспорта» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2019 г., регистрационный № 54082).
3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Министр  А.О. Котляков

Обновление учебно-методической литературы

- Проведена экспертиза учебников/учебных пособий:

- Развозова С.Ю., Соколова В.Н. «Маневрирование и управление судном»;
- Галанкина Л.Н., Безкишко Э.Н., Тягнерева А.Т., Мосягина И.Г. «Медицинская помощь на судах»;
- Новоселова Д.А. «Мореходная астрономия»;
- Лаврентьевой Е.А., Караваевой Е.Д. «Налогообложение организаций водного транспорта»;
- Орловой Е.Г. «Механика. Гидромеханика»;
- Григорьева А.В. «Моделирование судового электрооборудования и средств автоматизации»;
- Лихачева В.Г. «Судовые вспомогательные механизмы и системы»;
- Трунова В.В. «Английский язык в навигационной практике (сборник упражнений)».

- Подготовлен перечень учебников и учебных пособий по профессиональным дисциплинам и профессиональным модулям для издания в 2023 г.

- Издан учебник Развозова С.Ю., Соколова В.Н. «Маневрирование и управление судном»

- Издано учебное пособие Лихачева В.Г. «Судовые вспомогательные механизмы и системы»



Интернет-лекции с представителями работодателей и образовательных организаций

«Морские высоковольтные системы»

Автор - Радаев Анатолий Вячеславович,

к.т.н., доцент,

декан факультета Судовой энергетики

Института «Морская академия»

ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,

заместитель председателя научно-методического

совета Федерального УМО ВО

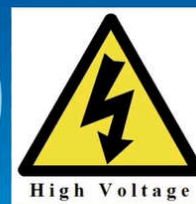
по специальности 26.05.07 «Эксплуатация

судового электрооборудования и средств

автоматики»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА
имени адмирала С.О. Макарова»



**МОРСКИЕ
ВЫСОКОВОЛЬТНЫЕ
СИСТЕМЫ**

Доцент кафедры САЭЭС

к.т.н, доцент Радаев А.В.



Методическое обеспечение проведения курсов повышения квалификации

1. «Внутренний аудит»

2. «Практическое использование компонентов электронной информационно-образовательной среды в образовательном процессе»

3. «Практические аспекты организационного обеспечения образовательного процесса»

4. «Специальный английский язык для преподавателей, осуществляющих подготовку плавсостава»

5. «Организация работы кафедры»

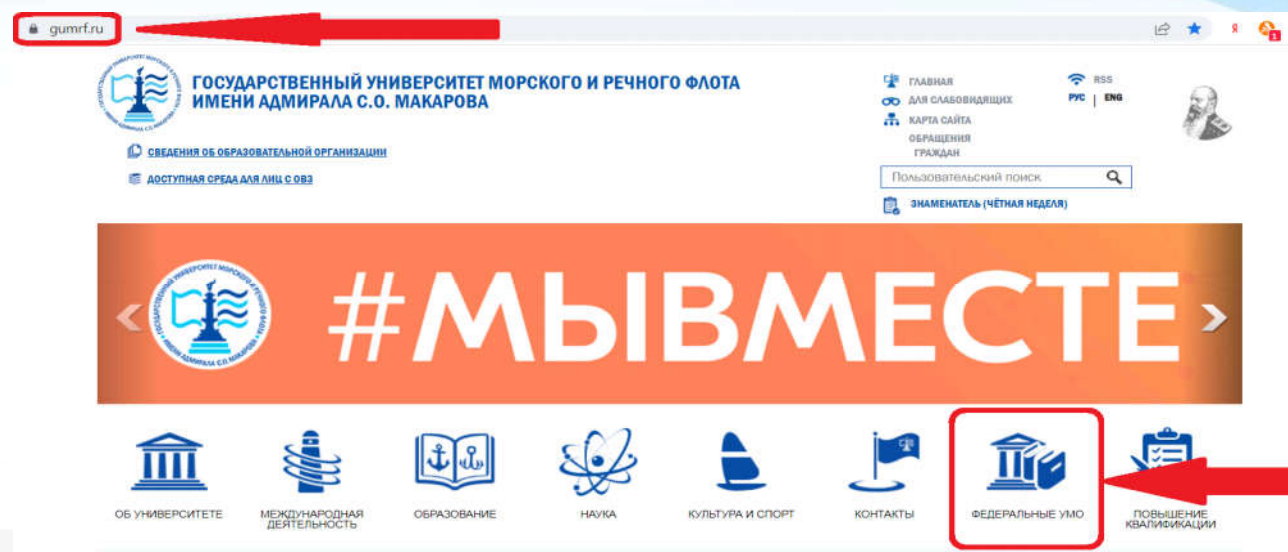
6. «Новации в конвенционной подготовке обучающихся плавательных специальностей»

7. «Оказание первой помощи»

8. «Безопасная эксплуатация судоводных и портовых ГТС»

9. «Подготовка специалистов по оценке и контролю технического состояния и механического оборудования ГТС»

Все материалы по деятельности Федеральных УМО ВО и СПО 26.00.00 ТиТКиВТ размещены в отдельной рубрике на сайте ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова (<https://gumrf.ru/federUMO/>), которая постоянно актуализируется



Главная / Федеральные УМО

Федеральные УМО

- ⚓ **Федеральное УМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» (Федеральные УМО ВО ТиТКиВТ)**
 - ⚓ Учебно-методическое объединение 26.00.00.1 «Эксплуатация водного транспорта» (УМО ЭВТ)
 - ⚓ Учебно-методическое объединение 26.00.00.2 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» (УМО КОиСОМИ)
- ⚓ **Федеральное УМО в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий и специальностей 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта» (Федеральное УМО СПО ТиТКиВТ)**



Спасибо за внимание!



Лаврентьева Елена Александровна

Макет федерального государственного образовательного стандарта высшего образования НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Заместитель председателя
Федеральных Учебно-методических объединений
в системе высшего и среднего профессионального образования
по УГСН и УГПС 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения
и водного транспорта,
проректор по развитию образовательного комплекса
и взаимодействию с учебно-методическими объединениями
ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова
Доктор экономических наук, профессор



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

28.11.2022 № МН-5/35667

На _____ от _____

Федеральные учебно-методические объединения в сфере высшего образования

О направлении протокола совещания и макета ФГОС ВО

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России (далее – Департамент) направляет протокол совещания на тему «Развитие системы высшего образования: разработка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения», состоявшегося 16 ноября 2022 года, а также макет федерального государственного стандарта высшего образования нового поколения и форму для заполнения преемственных специальностей и направлений подготовки уровня магистратуры по соответствующей укрупненной группе специальностей и направлений подготовки (далее – перечень преемственных направлений).

Сформированный и подписанный председателем (председателями) ФУМО ВО перечень преемственных направлений необходимо направить в срок до 23 декабря 2022 г. в формате pdf в адрес Департамента в установленном порядке, а также на адрес электронной почты: kanyshkinavp@minobrnauki.gov.ru.

Приложение: на 29 л.

Директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования

Канышкина Виктория Николаевна
(495) 547-13-16, 79119



Т.В. Рябко

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2022 г. № МН-5/35667 О направлении протокола совещания и макета ФГОС ВО



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ПРОТОКОЛ
совещания Минобрнауки России по вопросам развития системы высшего
образования: разработки федеральных государственных образовательных
стандартов высшего образования нового поколения**

18 ноября 2022 г.

№ 5-пр/18

Москва

Председательствовала: Т.В. Рябко

Секретарь: В.Л. Петров

Присутствовали: по списку (приложение 1)

**1. О развитии системы высшего образования
(Рябко Т.В.)**

Принять к сведению вступительное обращение Т.В. Рябко, директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования, в части развития системы высшего образования и сроков подготовки проектов федеральных государственных стандартов высшего образования нового поколения.

**2. Об апробации макета федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования нового поколения
(Петров В.Л., Романов П.И., Юхин С.С., Белов Е.Б., Зива В.Ф.,
Телешова И.Г., Факторович А.А.)**

Принять к сведению информацию докладчиков по апробации макета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования нового поколения.

РЕШИЛИ:

1. Одобрить концепцию макета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования нового поколения (далее – ФГОС ВО).
2. ФУМО в срок до 23 декабря 2022 г. представить в Минобрнауки России перечень преемственных направлений согласно форме (приложение 2).
3. ФУМО в срок до 10 июня 2023 г. представить в Минобрнауки России проекты ФГОС ВО согласно макету (приложение 3).

Председатель,
директор Департамента
государственной политики
в сфере высшего образования
Минобрнауки России

Т.В. Рябко

Секретарь,
проректор НИТУ «МИСиС»,
председатель ФУМО 21.00.00
Прикладная геология,
горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

В.Л. Петров

СТРУКТУРА ФГОС ВО 4-ОГО ПОКОЛЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по укрупненной группе специальностей
и направлений подготовки <Код наименование>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА ПРОГРАММЫ, МАГИСТРАТУРЫ ПРОГРАММЫ

5. ХАРАКТЕРИСТИКИ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, ОТНОСЯЩИХСЯ К УГСН <Код наименование>

5.1. Характеристика направления подготовки высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки <Код наименование>

5.2. Характеристика направления подготовки высшего образования - магистратуры по направлению подготовки <Код наименование>

5.3. Характеристика программы подготовки высшего образования – специалитета по специальности по направлению подготовки <Код наименование>

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой **совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования** – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры по направлениям подготовки, специальностям, **отнесенным к укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования** <Код наименование>

Состав укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования <Код наименование> определяется перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования.

При разработке образовательных программ **Организация устанавливает** направленность (профиль) образовательных программ

Раздел 2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Образовательная программа	Срок получения образования, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации		Объем образовательной программы в зачетных единицах (далее – з.е.)
	очная форма обучения	очно-заочная, заочная формы обучения	
Программа бакалавриата	4 года	увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения	240
Программа специалитета	5 лет	увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения	300
Программа магистратуры	2 года	увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения	120

Срок освоения образовательной программы, разработанной по нескольким направлениям подготовки или специальностям соответствующего уровня высшего образования с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, может быть увеличен по решению Организации не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Срок освоения программы магистратуры может быть сокращен по решению Организации не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения, при обучении лиц, имеющих диплом специалиста по следующим специальностям: (указываем сопоставимые НПС).

Срок освоения образовательной программы при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем обязательной части образовательной программы должен составлять не менее:

Программа бакалавриата	Программа магистратуры	Программа специалитета
.....%	%	%

Объем образовательной программы в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) должен составлять не менее:

Форма обучения	Программа бакалавриата	Программа магистратуры	Программа специалитета
очная	%	%	%
очно-заочная	%	%	%
заочная	%	%	%

Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

При разработке образовательных программ Организация формирует требования к результатам их освоения в виде компетенций выпускников следующих видов:



Образовательные программы должны устанавливать следующие универсальные компетенции и их индикаторы

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции	Индикаторы (результаты обучения)		
			Программа бакалавриата	Программа специалитета	Программа магистратуры

Образовательные программы должны устанавливать следующие базовые компетенции и их индикаторы

Наименование категории (группы) БК	Код БК	Формулировка компетенции	Индикаторы (результаты обучения)		
			Программа бакалавриата	Программа бакалавриата	Программа бакалавриата

Общепрофессиональные компетенции устанавливаются Организацией в соответствии с характеристикой образовательной программы по конкретному направлению подготовки (специальности)



При разработке образовательных программ **Организация вправе дополнить набор универсальных компетенций, базовых компетенций и общепрофессиональных компетенций и (или) набор индикаторов указанных компетенций с учетом** направленности (профиля)/специализации образовательной программы, а также приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации и плана мероприятий по реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе:

- профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) а также, при необходимости;
- анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Совокупность компетенций, установленных образовательными программами, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствующих характеристиках образовательных программ.

Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА ПРОГРАММЫ, МАГИСТРАТУРЫ ПРОГРАММЫ

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации образовательных программ и лиц, привлекаемых Организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), должна составлять

Программа бакалавриата	Программа специалитета	Программа магистратура
Не менее %	Не менее %	Не менее %

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых Организацией к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), должна составлять

Программа бакалавриата	Программа специалитета	Программа магистратура
Не менее %	Не менее %	Не менее %

Доля педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), должна составлять

Программа бакалавриата	Программа специалитета	Программа магистратура
Не менее %	Не менее %	Не менее %

- К педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие профильное высшее образование, опыт службы на судах в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 5 лет,
 - профессиональный диплом не ниже старшего помощника капитана (для специальности Судовождение);
 - профессиональный диплом не ниже второго механика (для специальности Эксплуатация судовых энергетических установок)
 - профессиональный диплом электромеханика (для специальности Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики), имеющие государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательных программ Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Раздел 5. ХАРАКТЕРИСТИКИ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, ОТНОСЯЩИХСЯ К УГСН

<Код наименование>

5.1. Характеристика направления подготовки высшего образования – бакалавриата (специалитета, магистратуры) по направлению подготовки <Код наименование>

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (специалитета, магистратуры) могут осуществлять профессиональную деятельность:
_____ (определяет разработчик ФГОС ВО).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению следующих задач профессиональной деятельности: _____ (разработчик ФГОС ВО приводит задачи профессиональной деятельности, структурированные, при необходимости, по типам задач)

Структура и объем программы бакалавриата (специалитета, магистратуры):

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее...
Блок 2	Практика	Не менее...
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее...
Итого		240

Программа бакалавриата (специалитета, магистратуры): должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции выпускника по направлению подготовки <Код наименование> (если предусматривается присвоение нескольких квалификаций (в соответствии с Перечнем....., утвержденным приказом Минобрнауки....., то разработчик ФГОС ВО может выделить группы профессиональных компетенций и соответствующих планируемых результатов обучения, обеспечивающих формирование этих квалификаций))

Наименование категории (группы) ОПК	Код ОПК	Формулировка компетенции	Индикаторы (результаты обучения)		
			Программа бакалавриата	Программа бакалавриата	Программа бакалавриата

Пример по специальности 26.05.05 Судовождение

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

17 Транспорт (в сферах: эксплуатации и управления в качестве подвижных объектов судов морского транспорта, технического флота, судов освоения шельфа и ПБУ, иных судов, используемых для целей торгового мореплавания, регулируемых международной конвенцией ПДНВ и Международной конвенцией о подготовке и дипломировании персонала рыболовных судов и несении вахты 1995 года; эксплуатации судов рыбопромыслового флота; эксплуатации судов внутреннего водного транспорта, рыбопромыслового флота, иных судов, используемых для целей судоходства на внутренних водных путях Российской Федерации; эксплуатации кораблей и судов федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности; обеспечения и контроля безопасности плавания судов и кораблей, предотвращения загрязнения окружающей среды, выполнения требований международного права и национального законодательства в области водного транспорта; организации и управления движением водного транспорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Пример по специальности 26.05.05 Судовождение

При разработке программы специалитета Организация выбирает **специализацию** программы специалитета из следующего перечня:

- Судовождение на морских путях;
- Судовождение на морских и внутренних водных путях;
- Судовождение на внутренних водных путях и в прибрежном плавании с правом эксплуатации судовых энергетических установок;
- Промысловое судовождение;
- Береговая охрана;
- Эксплуатация объектов морских операций на шельфе.

Перечень **основных объектов** (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- суда морского транспорта, технического флота, освоения шельфа и ПБУ и другие, используемые в целях торгового мореплавания;
- суда рыбопромыслового флота, внутреннего водного транспорта и другие, используемые для целей судоходства на внутренних водных путях;
- корабли и суда федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности.

Пример по специальности 26.05.05 Судовождение

Программа специалитета
должна устанавливать
следующие
общефессиональные
компетенции и индикаторы их
достижения, единые для
специальности 37.04.7.2
Судовождение

Код ОПК	Формулировка ОПК	Результаты обучения	
		знает	умеет
ОПК-1	Способен идентифицировать опасности на водном транспорте, опасные ситуации в процессе навигационной эксплуатации судов и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией	ИД-1опк-1: Знает общие принципы и алгоритмы оценки и управления риском	ИД-2опк-1: Умеет идентифицировать навигационные опасности на водном транспорте, оценивать риск и сценарии его развития и принимать меры по управлению риском ИД-3опк-1: Умеет принимать решения по навигационной эксплуатации судна на основе оценки риска, поддержания должного уровня владения ситуацией
ОПК-2	Способен применять навыки руководителя и работать в команде	ИД-1опк-2 Знает вопросы управления персоналом на судне и его подготовки. ИД-2опк-2 Знает соответствующие международные морские конвенции и рекомендаций, а также национальное законодательство по вопросам лидерства и работы в команде. ИД-3опк-2 Знает методы эффективного управления ресурсами. ИД-4опк-2 Знает методы принятия решений.	ИД-5опк-2 Умеет применять методы управления задачами и рабочей нагрузкой. ИД-6опк-2 Умеет применять методы эффективного управления ресурсами. ИД-7опк-2 Умеет применять методы принятия решений. ИД-8опк-2 Умеет разрабатывать и выполнять стандартные эксплуатационные процедуры, контролировать их выполнение.

ОПК-3	Способен проводить навигационные измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	ИД-1оопк-3: Знает способы навигационных измерений, записи и хранения результатов наблюдений, методы обработки и представления экспериментальных данных.	ИД-2оопк-3: Умеет обрабатывать экспериментальные навигационные данные, интерпретировать и профессионально представлять полученные результаты. ИД-3оопк-3: Умеет использовать навигационные приборы и инструменты для измерений.
ОПК-4	Способен адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени	ИД-1оопк-4: Знает порядок установления целей проекта, определения его приоритетов.	ИД-2оопк-4: Умеет устанавливать приоритеты в судовой деятельности, адаптировать их к конкретным задачам и проектам. ИД-3оопк-4: Умеет управлять людьми на судне в сложных, критических и экстремальных условиях.

ОПК-5	Способен обеспечить регистрацию результатов проверки эффективности судовой системы управления безопасностью и подготовку предложений по ее пересмотру	ИД-1опк-5 Знает структуру судовой системы управления безопасностью. ИД-2опк-5 Знает методику подготовки мер по пересмотру требований судовой системы по управлению безопасностью.	ИД-3опк-5 Умеет проводить проверки и регистрировать результаты проверки эффективности судовой системы управления безопасностью.
ОПК-6	Способен безопасно выполнять обычные маневры курсом и скоростью судна, обеспечивая безопасность плавания судна	ИД-1опк-6: Знает влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь судна. ИД-2опк-6. Знает порядок выполнения маневра и процедур при спасании человека за бортом. ИД-3опк-6 Знает применимые процедуры постановки на якорь и швартовки. ИД-4опк-6 Знает влияние эффекта проседания, влияния мелководья на плавание судна.	ИД-5опк-6: Умеет учитывать влияние ветра и течения на управление судном. ИД-6опк-6: Умеет учесть влияние эффекта проседания, влияния мелководья на плавание судна.



Благодарю за внимание!



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА
имени адмирала С.О. Макарова»**

Рекомендации Минобрнауки России по реализации ОПОП в 2023 году

**Директор департамента высшего образования
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Савельева М.Н.**

Санкт-Петербург, 2023

www.gumrf.ru

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ С 01.09.2023



1

**ИСТОРИЯ
РОССИИ**

2

**ОСНОВЫ
ВОЕННОЙ
ПОДГОТОВКИ**

3

**ОСНОВЫ
РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕН-
НОСТИ**

4

**ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ**

5

**ГРАЖДАНСКАЯ
ПОЗИЦИЯ**

ИСТОРИЯ РОССИИ



- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»
- Поручение Министерства транспорта Российской Федерации от 23.03.2023 № ИЧ-97-пр
- Типовая рабочая программа дисциплины (модуля) «История России»
- Типовой тематический план и краткое содержание лекционных занятий дисциплины (модуля) «История России»

ИСТОРИЯ РОССИИ

- «История России» . Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы (144 академических часа).
- Минимальный объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию дисциплины (модуля).

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№1	№2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	128	64	64
В том числе:			
Занятия лекционного типа	64	32	32
Занятия семинарского типа	64	32	32

- Рекомендуемый объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками для очной формы обучения:
- Форма промежуточной аттестации: Семестр № 1 - зачет. Семестр № 2 - экзамен

ИСТОРИЯ РОССИИ



ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова											
Дисциплина	Форма контроля		з.е.	1 курс							
				1 сем.				2 сем.			
	зачет	реферат		Лек	Пр	СРП	СР	Лек	Пр	СРП	СР
История России	1 сем., 2 сем.	1 сем., 2 сем.	4	34	17	12	9	34	17	12	9

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ



- Поручение Министерства обороны Российской Федерации
- Поручение Правительства Российской Федерации от 11.11.2022 № ДЧ-П44-19346
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.12.2022 № МН-5/35982
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.12.2022 № МН-5/36034
- Программа образовательного модуля «Основы поенной подготовки»
- Тематический план модуля «Основы поенной подготовки»

- объем модуля 108 часов
- объем контактной работы в очной форме 72 часа
- объем самостоятельной работы 36 часов

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



- Поручение Президента Российской Федерации от 29.01.2023 № Пр-173ГС
- Проект «ДНК России»
- Письмо Министерства науки и высшего образования от 23.03.2023 №МН-11/100-ОП
- Основы российской государственности – проект концепции
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о разработке учебно-методического комплекса «Основы российской государственности»
в разработке

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ



- объем дисциплины 72 часа
- объем контактной работы 52 часа
- объем самостоятельной работы 20 часов

РЕКОМЕНДАЦИЯ					
Факультативная дисциплина	Форма контроля	з.е.	1 курс		
			1 сем.		
	зачет		Лек	Пр	СР
Основы российской государственности	1 сем.	2	20	32	20

Предложение по часам
из проекта концепции

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

- Первый раздел "Что такое Россия" включает в себя актуальные данные о стране, а также историю формирования ее единой и многонациональной культуры.
- Второй раздел "Российское государство-цивилизация" содержит исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
- В третий раздел "Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации" входит, описание ценностных принципов российской цивилизации: многообразие, суверенность, согласие, доверие.
- Четвертый раздел "Политическое устройство России" должен сформировать у учащихся объективное представление о российских государственных и общественных институтах, их истории и ключевых причинно-следственных связях последних лет социальной трансформации.
- В заключительном, пятом разделе курса "Вызовы будущего и развитие страны" будет представлена роль России в мировом развитии и вызовы, встающие перед ней.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



- Федеральный проект «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
- Перечень поручений Президента по итогам конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта» от 29.01.2023 № Пр-172
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.06.2021 № МН-5/1231 – запрос информации о реализуемых дисциплинах в сфере искусственного интеллекта
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.01.2022 № МН-5/132 – запрос информации о реализуемых и планируемых к реализации образовательных программ высшего образования в сфере искусственного интеллекта

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

РЕКОМЕНДАЦИЯ	
Дисциплина	Модуль
Информатика	Искусственный интеллект
Эксплуатация безэкипажных судов	

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ

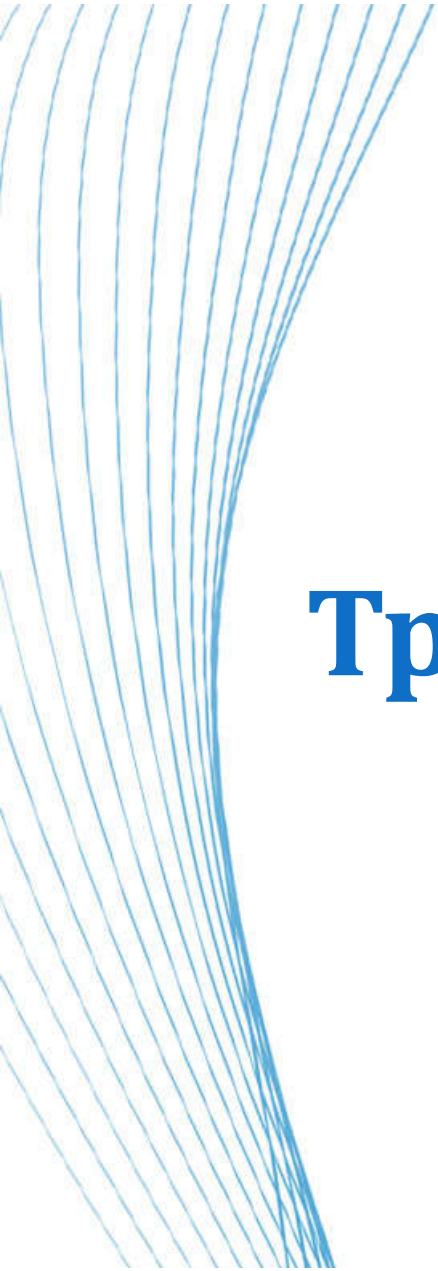
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»
- Вводится для программ бакалавриата и специалитета

26.03.01 26.05.03 26.05.05 26.05.06 26.05.07	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
26.03.02 26.03.03 26.03.04 26.05.01 26.05.02 26.05.04	Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ



РЕКОМЕНДАЦИЯ	
Дисциплина	УК-10 / УК-11
Правоведение	← Гражданская позиция



Требования к разработке ФОС

Оценка показателей – аккредитационные показатели

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций» + методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования

Минимальное значение баллов

90	70	60
Государственная аккредитация	Аккредитационный мониторинг	Государственный контроль (надзор)

Диагностическая работа

N п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Кол-во баллов
Для целей <u>государственной аккредитации</u> образовательной деятельности (минимальное значение 90 баллов), показатели с 1 по 4 и 6 суммарно = 70 баллов			
АП ₅	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

N п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Кол-во баллов
Для целей осуществления <u>федерального государственного контроля (надзора)</u> в сфере образования (минимальное значение 60 баллов), показатель 2 = 20 баллов			
АП ₁	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

Формирование диагностической работы



Формирование диагностической работы

Основная
образовательная
программа

Фонд
оценочных
средств

- тестовые задания
- задания в виде расчетных задач
- мини-кейсы
- ситуационные задачи
- практико-ориентированные задания

Эксперт

1

Выбирает 3-5 компетенций, сформированных у обучающихся старшего курса дисциплинами (практиками) в соответствии с учебным планом. Приоритет – профессиональные компетенции и компетенции, формируемые профильными дисциплинами.

2

Формирует перечень заданий, которые оценивают сформированность выбранных компетенций.

Формирование диагностической работы

1 Общее количество заданий – не более 30 заданий

2 Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся от списочного состава академических групп.

3 Может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий по основной образовательной программе

4 Осуществление видеозаписи проведения диагностической работы.

Диагностическая работа
формируется методом
случайной выборки

Формирование диагностической работы



**Комплект
оценочных
материалов
дисциплин,
практик, в
отношении
которых
планируется
провести
диагностическую
работу, должен
отвечать
следующим
требованиям:**

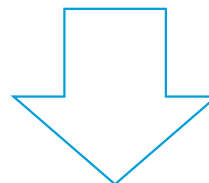
- Обеспечить надежную и комплексную оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы
- Соответствовать целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик
- Иметь полный и достаточный состав оценочных материалов открытого и закрытого типа для комплектования экспертом диагностического материала
- Соответствовать предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части)
- Использовать актуальные редакции понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений
- Содержать разнообразные виды заданий в виде тестов (задания закрытого типа), а также расчетных задач, мини-кейсов, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий (задания открытого типа)

Формирование диагностической работы

Основа для разработки оценочных материалов (для ФГОС 3++)

КОМПЕТЕНЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ



ИНДИКАТОРЫ,
обеспечивающие реализацию этой компетенции

ФОС

закрыто типа – 25%
открытого типа – 74%

- В фонде оценочных средств на каждый индикатор приводится не менее 5 вариантов тестовых заданий разных типов (для ФГОС 3++)
- Правильные ответы к тестовым заданиям в ФОС не указываются
- ФОСы на официальном сайте, банк тестовых заданий в университете

Код компетенции	Код индикатора	Примеры вопросов
УК/ОК-___/ ОПК-___/ ПК-___	УК/ОК-___.1/ ОПК-___.1/ ПК-___.1	Пример вопроса (без вариантов ответов) открытого типа (необходимо ввести развернутый ответ в нескольких предложениях или правильное решение)
		Пример вопроса (с вариантами ответов) для выбора одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов (вариантов ответов 4)
		Пример вопроса (с вариантами ответов) для выбора 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов (вариантов ответов 4)
		Пример вопроса (с вариантами ответов) на установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов (вариантов ответов 4)
		Пример вопроса (с вариантами ответов) на установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов
	УК/ОК-___.2/ ОПК-___.2/ ПК-___.2	Пример вопроса (без вариантов ответов) открытого типа (необходимо ввести развернутый ответ в нескольких предложениях или правильное решение)
		Пример вопроса (с вариантами ответов) для выбора одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов (вариантов ответов 4)
		Пример вопроса (с вариантами ответов) для выбора 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов (вариантов ответов 4)
		Пример вопроса (с вариантами ответов) на установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов (вариантов ответов 4)
		Пример вопроса (с вариантами ответов) на установление соответствия между двумя множествами

На каждую компетенцию дисциплины должны быть предложены **не менее 50 тестовых заданий**, при этом должно быть

не менее 38 открытых тестовых заданий – предусматривают развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях или правильное решение, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету / экзамену

не менее 12 закрытых тестовых заданий 4 видов

- выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов (количество вариантов ответов 4) - **3 тестовых задания**
- выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов (количество вариантов ответов 4) - **3 тестовых задания**
- установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов (количество вариантов ответов 4) - **3 тестовых задания**
- установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов (количество вариантов ответов 4) - **3 тестовых задания**



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Директор департамента высшего образования
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Савельева М.Н.
savelevamn@gumrf.ru



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ПЛЕНУМ ФУМО ПО УГС и НП
26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта**

РАЗВИТИЕ ОТРАСЛЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ МЕХАНИЗМОВ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТИ

**Методические подходы формирования
клиентоцентричности в деятельности образовательной
организации**

**Начальник службы качества ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и
речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
к.т.н., доцент Тарануха С.Н.**



Цель - РАЗВИТИЕ ОТРАСЛЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА СЧЕТ

- Повышения качества отраслевого образования
- Повышения привлекательности получения образования в отраслевых вузах за счет новой культуры, основанной на взаимном доверии и уважении
- Реализации принципа образование через всю жизнь – СПО – ВО – ДПО...ДПО...ДПО.. за счет адресности деятельности университета;

Клиентоцентричность –
один из механизмов достижения заявленной цели

Клиентоориентированность — действия, которые направлены на понимание потребности клиента, выполнение требований и стремление превзойти ожидания каждого клиента

Клиентоцентричность — модель построения деятельности (бизнеса), **устройство организации**, обеспечивающее предоставление услуг, максимально адаптированных для каждого клиента



**Методические
подходы
формирования
клиентоцентричности
в деятельности
образовательной
организации**



Совокупность знаний и навыков
для процесса формирования
деятельности образовательной
организации,
обеспечивающей предоставление
услуг, максимально
адаптированных для каждого
клиента

ДАНО:

1. Поручение Росморречфлота По внедрению механизмов клиентоцентричности в образовании и при оказании услуг;
2. Стандарт «Государство для людей». Требования по внедрению клиентоцентричного подхода в государственном и муниципальном управлении при взаимодействии с людьми;
3. Знания образовательной организации

НАЙТИ:

Создать систему деятельности образовательной организации, обеспечивающую предоставление услуг, максимально адаптированных для каждого клиента

РЕШЕНИЕ: ??????



Знания образовательной организации

Формализованные

- Стандарт ИСО 9001

Ориентация на потребителя;

Процессный подход;

Лидерство;

Вовлечение персонала;

Принятие решений, основанное на фактах.

Улучшение

Управление взаимоотношениями

- Процедуры СМК/СКО

Неформализованные

- ▶ Опыт работников ОО (преподавателей, АУП, УВП) по взаимодействию в различными группами заинтересованных лиц

Заинтересованные лица – клиенты... не партнеры

Абитуриенты

Обучающиеся

Выпускники

Работники (ППС+АУП, УВП)

Работники отрасли

Родители + представители обучающихся



Система – совокупность взаимосвязанных элементов, функционирующих для достижения одной цели



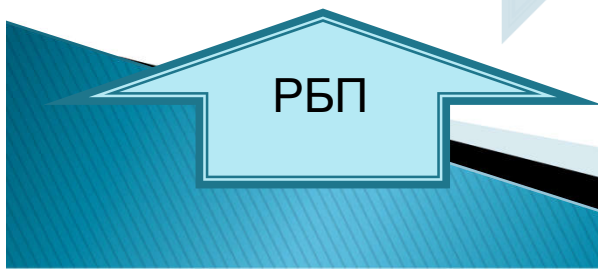
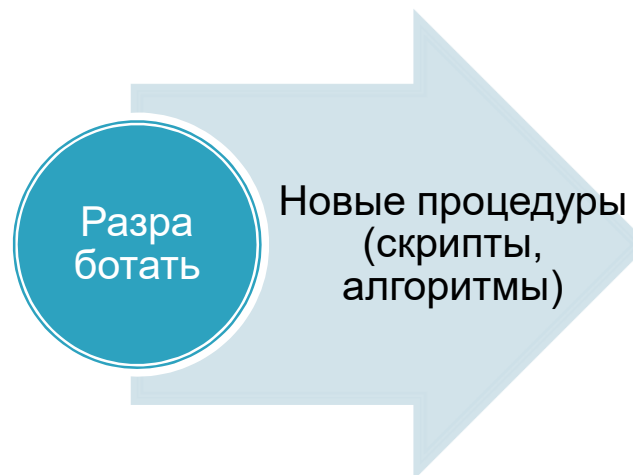
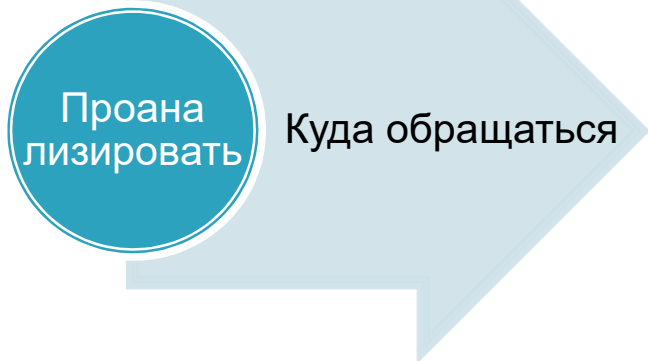


Процесс взаимодействия с клиентом





Группы клиентов	Куда обращаются	Вопросы обращений	Средства информирования	Процедура СМК
Абитуриенты	Центр довуз.образования Приемная комиссия	1, 2, 3	Сайт, телефон, e-mail, мессенджеры, персонально	Правила приема и т.д.
Обучающиеся	Деканат, отдел платных обр. услуг, Центр карьеры и т.д.	1,2,3,4.....	телефон, e-mail, мессенджеры, персонально	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации и т.д., ГИА
Выпускники и	Отдел организации приема, восстановления и переводов и т.д.	1,2,3,4...	Сайт, телефон, e-mail, персонально	Положение о восстановлении, переводы, и т.д.
Работники (ППС, АУП)	Отдел кадров, Ученый совет, департамент ВО и т.д.	1,2,3,4...	телефон, e-mail, персонально	Положение о конкурсе ППС и т.д.
Работники отрасли	ИДПО	1,2,3,4...	Сайт, телефон, e-mail, мессенджеры, персонально	Процедуры ИДПО
Родители	Центр довуз.образования Приемная комиссия Деканат и т.д.	1,2,3,4...	Сайт, телефон, e-mail, мессенджеры, персонально	





наличие или наступление обстоятельств, влекущих для клиента возможность или необходимость взаимодействовать с ОО в целях получения услуг и сервисов

клиентский путь:
последовательность действий клиента от момента возникновения потребностей до момента их удовлетворения

Группы клиентов	«Жизненная ситуация»	Клиентоцентричный процесс
Обучающиеся	Перевод Ликвидация академ. задолженности Восстановление Получение справки об обучении Получить академ. отпуск Выйти из академ. отпуска Оплатить обучение Другое	Для каждой «жизненной ситуации» разработать алгоритм действий с точки зрения обучающегося от начала до конца с указанием входа ...и выхода
Преподаватель,	Подача документов на конкурс для занятия должности	алгоритм действий с точки зрения преподавателя от подачи заявления до подписания договора
Работник	Сдача рукописи в издательство Получение материальной помощи Другое	

**Примерный план мероприятий по внедрению Стандартов клиентоцентричности
ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (фрагмент)**

№ п/п	Мероприятие	Дата начала	Дата окончания	Ответственный	Результат
1.	Организационные мероприятия				
1.1.	Разработка миссии и ключевых целей внедрения в университете клиентоцентричности				
1.2.	Формирование комиссии по координации и контроль внедрения принципов клиентоцентричности в деятельность университета				
2.	Нормативный блок				
2.1.	Разработка и утверждение приказа о внедрении клиентоцентричного подхода				
2.2.	Разработка методических материалов (Стандарта университета)				
2.3.	Анализ внутренних актов университета и выявление возможностей по их уточнению и дополнению для обеспечения соответствия Стандартам клиентоцентричности				
3.	Кадровый блок				
3.1.	Назначение сотрудника, ответственного за внедрение в университете принципов и Стандартов клиентоцентричности				
4.					
4.1.	Разработка и принятие плана внедрения фирменного стиля				
4.2.	Создание медиаплана ведения информационной кампании, продвигающей внедряемые изменения				
4.3.	Разработка системы внешней обратной связи				
4.4.	Проведение мониторинга удовлетворенности основными услугами \ функциями				
4.5.	Формирование системы постоянного сбора и оценки внутренней обратной связи				



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: опыт и перспективы реализации

**Начальник службы качества ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и
речного флота имени адмирала С.О. Макарова»**

к.т.н., доцент Тарануха С.Н.



Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (ПОА)

- ▶ признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в образовательной организации, **отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля** (ч.3 ст.96 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель ПОА:

Дать независимую объективную оценку качеству подготовки выпускников по аккредитуемой образовательной программе **на основании критериев и показателей, не учитывающихся при государственной аккредитации и основывающихся на анализе востребованности выпускников рынком труда, соответствия их квалификации требованиям профессиональных стандартов, работодателей, а также выявлении лучших практик и значительных достижений образовательной организации.**



Законодательство предусматривает добровольный характер проведения ПОА.

Однако ее результаты могут:

- рассматриваться при проведении государственной аккредитации (ч.8 ст.96 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- учитываться в процедурах распределения контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований (Приказ Минобрнауки России от 15.07.2013 №560 (ред. от 23.12.2014));
- использоваться работодателями...при формировании рейтингов аккредитованных ими образовательных программ и реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч.5 ст.96 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- использоваться в процедурах межвузовского и международного сотрудничества, а также для усиления имиджа организации, осуществляющей образовательную деятельность.



Образовательная организация в отношении аккредитованных образовательных программ имеет право:

- Размещать информацию о наличии ПОА на официальном сайте, рекламных и информационных стендах, а также на учебных изданиях организации (учебных пособиях, методических материалах) по соответствующим образовательным программам;
- Использовать как конкурентное преимущество;
- Использовать эмблему органа аккредитации на документации, учебных пособиях и методических материалах аккредитованной образовательной программы, кроме документов об образовании и (или) квалификации.
- Предъявлять результаты ПОА в органы государственной власти и управления образованием при прохождении государственных аккредитационных процедур.



Порядок и примерные сроки проведения аккредитации

ознакомление университета с документами, регламентирующими порядок проведения аккредитации, подача заявки на проведение ПОА и заключение Договора.

осуществление университетом самооценки ООП, представленных к ПОА;

проведение камеральной проверки по результатам самооценки ООП и перечню документов, запрашиваемых у университета;

очный аудит ООП членами экспертной комиссии на площадке образовательного учреждения, встреча членов экспертной комиссии с выпускниками, работодателями, преподавателями и студентами образовательной организации;

подготовка заключения экспертной комиссии по итогам аккредитационной экспертизы;

рассмотрение Аккредитационным советом экспертных заключений и вынесение итогового решения;

выдача образовательной организации свидетельства об аккредитации в случае принятия членами Аккредитационного совета положительного решения об Аккредитации.

Наши действия

Отправляем на экспертизу

- ▶ Подготовка отчетов по самообследованию;
- ▶ ОПОП, учебные планы
- ▶ Отзывы работодателей
- ▶ Договоры на практику (5 лет)
- ▶ Договоры (соглашения) о сотрудничестве (5 лет)
- ▶ Экспертные заключения работодателей на ОПОП, включая ФОСы
- ▶ Результаты анкетирования работодателей
- ▶ Результаты достижения обучающихся (дипломы, грамоты, сертификаты)
- ▶ Достижения ППС (журналы, издания, НИР и т.д.)
- ▶ Презентации по группам ОПОП с ориентацией на практику, трудоустройство и работодателей
- ▶ Программа общей встречи с экспертной группой (очно/дистанционно)

Готовим к приезду экспертной группы



Спасибо за внимание

*Начальник службы качества
ФГБОУ ВО «Государственный университет морского
и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
к.т.н., доц. Тарануха Светлана Николаевна*

taranuhasn@gumrf.ru

8812-748-97-47



Опыт внедрения обязательных модулей обучения в ООП 24 УГСН «Авиационная и ракетно- космическая техника»

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО НИУ «МАИ»
Д.А. Козорез



Обязательные модули для внедрения в ООП

1. **Основы военной подготовки** (Письмо МОН от 21.12.2022 № МН-5/35982 - О направлении модуля «Основы военной подготовки»)
2. **История России** (Приказ МОН от 19.07.2022 № 662 – «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»)
3. **Основы российской государственности** (подготовка к внедрению с 2023/24 года набора)



Основы военной подготовки

1. Письмо МОН от 21.12.2022 № МН-5/35982 - О направлении модуля «Основы военной подготовки»;
2. Модуль «основы военной подготовки» внедрен в образовательные программы бакалавров и специалистов очной формы обучения всем студентам 2023/24 года набора.;
3. Модуль «основы военной подготовки» внедрен в рамках дисциплины БЖД и назван «Спецглавы БЖД»;
4. 1 з.е. на «Спецглавы БЖД» образована из БЖД путем замены Э на Зо, а еще 1 з.е. выделяется методистом направления в обязательной части УП за счет уменьшения объема практик или уменьшения часов самостоятельной/контактной работы по дисциплине обязательной части;
5. Реализация данного модуля планируется силами преподавателями Военно-учебного центра МАИ. Нагрузка на данный модуль будет передана в в иде почасового фонда, что обеспечит неувеличение штатного расписания.

	дисциплина	З.Е.	вид контроля	ЛК/ПЗ/ЛР
До внедрения:	Безопасность жизнедеятельности	3 з.е.	Э	32/0/20
После внедрения:	Безопасность жизнедеятельности	2 з.е.	Зо	32/0/20
	Спецглавы безопасности жизнедеятельности	2 з.е.	Зч	8/34/0



История России

1. Приказ МОН от 19.07.2022 № 662 – «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
2. Дисциплина «История России» внедрена в образовательные программы бакалавров и специалистов всех форм обучения студентам **2023/24 года набора** вместо дисциплины «История»;
3. Дисциплина распределена на 2 семестра для равномерного распределения нагрузки на обеспечивающую кафедру;
4. Недостающая **1 3.Е.** выделяется методистом направления в обязательной части УП за счет уменьшения практик или уменьшения часов самостоятельной/контактной работы дисциплины обязательной части.

	2022/23	2023/24
Наименование	История	История России
Трудоемкость	3 3.Е.	4 3.Е.
Часы, всего	108 ак.ч	144 ак.ч
% контактной работы	60%	80%
Аудиторная нагрузка	68 ак.ч	116 ак.ч
Семестр	1 или 2	1 и 2
ЛК/ПЗ	34/34	32/24
		32/24
Вид контроля	3о	3ч/3о



Основы российской государственности

1. Подготовка к внедрению (документ выйдет в ближайшее время);
2. Дисциплина «Основы российской государственности» будет внедрена в образовательные программы бакалавров и специалистов **2023/24** года набора в 1 семестре 1 курса (обязательное требование);
3. Объем дисциплины «Основы российской государственности» должен составлять: 2 з.е, предварительная структура - 34 ЛК, 16 ПЗ, 20 СРС, Зачет;
4. Дисциплина «Основы российской государственности» планируется к внедрению в УП «смещением» унифицированной дисциплины обязательной части УП на более старшие курсы (в МАИ «Экономическая теория», реализуемая на 1 курсе обучения).



Универсальные компетенции в инженерном образовании: действующие стандарты и перспективы

Душин Андрей Владимирович,
начальник учебно-методического управления, зав. кафедрой
геополитики и устойчивого развития общества РГУ нефти и газа (НИУ)
имени И. М. Губкина

Напомним: ГОС ВПО 1 и 2 поколения: формировался на основе «знаниевого» или дисциплинарного подхода

- ❑ Утверждаемые с начала 1990-х годов государственные образовательные стандарты стали давать **достаточно большую свободу вузам** в проектировании учебного процесса.
- ❑ В ГОС 2 появилась возможность построения учебного плана по циклам, где цикл гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин (ГСЭ и ЕН) был закреплён в обязательном объеме **не менее 1800 часов**, однако **его наполнение дисциплинами определялось самим вузом**.
- ❑ Как правило, объем и наименование дисциплин этого цикла закреплялись решением Ученого совета вуза, и **он становился единым** для всех или большинства учебных планов направлений подготовки и специальностей.

ФГОС ВПО 3 (третьего поколения, с 2007 г.): были основаны на компетентностном подходе («Болонский процесс»):

- ☐ «*формирование у студентов способности к продуктивному и ответственному действию на каждом этапе обучения, приобретению умений решения значимых практико-ориентированных проблем, способность действовать в различных проблемных ситуациях*» (Соловьев В.П.)
- ☐ выпускающие кафедры, отвечающие за «конечный продукт», т.е. выпускника, получили законное право **удалять социально-гуманитарную составляющую из образовательных программ** и вводить дополнительные объемы собственных профессиональных дисциплин.
- ☐ ликвидирована (или сведена к минимуму) «болтология», т.е. социально-гуманитарная подготовка студентов → нигилистический настрой студентов инженерно-технических направлений по отношению к философии, истории, праву и др. соц-гум. дисциплинам

(ФГОС ВО 3+ , 2015 г.) ... 5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- ☐ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- ☐ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- ☐ способностью использовать основы эконом. знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- ☐ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- ☐ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- ☐ способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);
- ☐ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- ☐ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- ☐ способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Таким образом, во **ФГОС ВПО 3+** :

1. Зафиксированы требования философских знаний, формирования мировоззренческой позиции, анализа этапов исторического развития общества, формирования гражданской позиции (ОК-1; ОК-2), что является позитивным для формирования личности специалиста.
2. Однако, определены только **4 обязательные для изучения дисциплины**: п. 6.4. «Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно».

(ФГОС 3++), 2018, действующие: «3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции»:

Наименование категории (группы)УК	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Универсальные компетенции в действующих ФГОС ВО 3++:

1. УК-1 («философско-мировоззренческая») и УК-2 «историко-гражданская») были ликвидированы.
2. вместо них введена странная УК-5: «**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**»
3. УК-4 «Основы правовых знаний» была ликвидирована; заменена «Гражданской позицией», которая **сводится** лишь к нетерпимому отношению к коррупционному поведению (УК-10);

- ☐ Универсальные компетенции подобраны случайным образом (нет методологии, единства, целостности и т.д.)
- ☐ Не требуют от обучающихся: знания философии, научной методологии, формирования мировоззрения, ценностей, знания истории, понимания принципов развития общества и т.д.;

Проект макета ФГОС ВО 4 по УГСН 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия и землеустройство

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции
Анализ и обработка информации	УК-1	Способен анализировать и корректно интерпретировать различного рода информацию, давать обоснованную оценку фактам и событиям, устанавливать взаимосвязи между данными из различных источников
Системное мышление	УК-2	Способен устанавливать взаимосвязи между процессами и явлениями при решении поставленных задач
Коммуникация	УК-3	Способен выстраивать коммуникацию на русском/иностранном языках с учетом личностных, социальных, культурных особенностей собеседника
Командная работа	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие с коллегами и организовывать работу коллектива
Самоорганизация и саморазвитие	УК-5	Способен организовывать себя, планировать свои задачи и эффективно распределять ресурсы для достижения собственных целей

Наименование категории УК	Код УК	Формулировка компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-6	Способен осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие на основе знаний о специфике ограничений возможностей здоровья человек
Безопасность жизнедеятельности	УК-7	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен	УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Эконом. культура, в т. ч. финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проект макета ФГОС ВО 4 в части УК, предложенный МОН РФ:

1. УК принципиально не отличаются от действующих. В данном проекте отсутствует продуманная методология, последовательность, имеет место некоторая произвольность набора самих компетенций.
2. **Данные УК не требуют от обучающихся:** знания философии, научной методологии, формирования мировоззрения, ценностей, истории России, понимания принципов развития общества и т.д.
3. «Гражданская позиция» (УК-10) сводится к «нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению».

Обсуждение предложений по УК

- ❑ Подходы к формированию структуры УК, их формулировок и содержания результатов (в новых ФГОС ВО) начали обсуждаться в 2022 г. и активно продолжились в феврале-марте 2023 г., в т.ч. на заседании **рабочей группы Координационного совета по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки»** (10.02; 28.02; 10-11.03.; 17.03.2023 г.)
- ❑ В целом представленный подход к УК был одобрен рабочей группой.

Ключевые принципы модели УК во ФГОС ВО 4

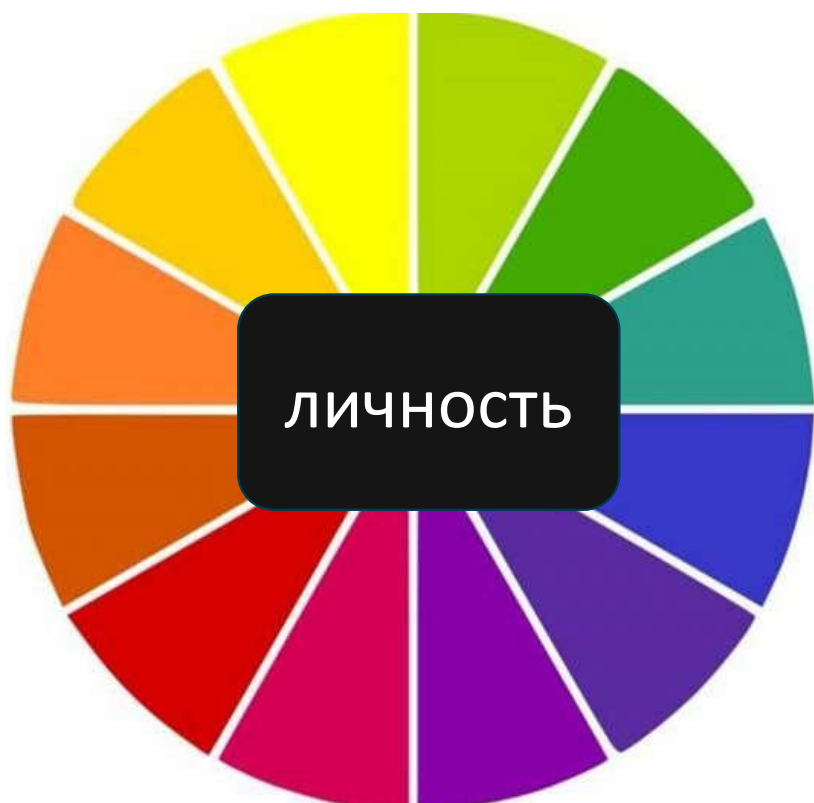
Освоение УК должно **сформировать личность** обучающегося; представлять целостность и логичную последовательность

1. УК должны обладать логикой, целостностью, опираться на научную методологию.
2. Чтобы не стать произвольным набором, формирующим разные свойства личности, универсальные компетенции должны коррелировать **с формами общественного сознания**. Общественное сознание выражает духовную сторону общества, обладает системными свойствами и в том числе формирует индивидуальное сознание.
3. Это может стать методологией для формирования УК

Ключевые принципы модели УК во ФГОС ВО 4

4. УК должны крупными (не более 8, объединяя, например «историческое и политическое сознание»). В этом случае у вузов будет возможность «закрывать» ее 1-2 дисциплинами, в т.ч. и «своей» университетской дисциплиной.
5. Дополнительные УК имеет право вводить сам вуз.
6. Возможные наименования дисциплин должны быть **понятны всем преподавателям.**

Формирование личности в разрезе форм общественного сознания



«Философское (научное) сознание»,

«Морально-этическое сознание»,

«Политическое сознание (идеология)»,

«Правовое сознание (правосознание)»,

«Искусство (эстетическое сознание)»,

«Религиозное сознание»,

«Язык».

«Историческое сознание»,

«Экономическое сознание»

«Психологическое сознание»,

«Педагогическое сознание»,

«Экологическое сознание»,

«Демографическое сознание»,

«Информационное сознание»

Проект УК. Обсужден на заседании рабочей группы Координационного совета по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки» (10-11.03.2023 г.)

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции	Результаты обучения	
			Программа специалитета	Программа магистратур
Историческое и политическое сознание, патриотизм	УК-1	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, понимать ее место и роль в современном мире, формировать гражданскую идентичность и патриотизм	Знает: основные этапы и закономерности развития России и зарубежных стран, фальсификации ключевых событий российской истории, основы единого государственного и культурного пространства страны, основы гражданской и культурной идентичности россиян, национальные интересы страны	
			Умеет: анализировать основные этапы и закономерности развития России в контексте мировой истории, обосновывать исторические завоевания России, ее государственное, культурное, этническое и конфессиональное единство, общенациональные интересы и позитивную роль в современном мире, противодействовать фальсификации событий российской истории.	

Проект УК. Обсужден на заседании рабочей группы Координационного совета по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки», (10-11.03.2023 г.)

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции	Результаты обучения	
			Программа специалитета	Программа магистратуры
Ценности и мировоззрение, методология и системное мышление	УК-2	способен использовать философские знания и духовно-нравственные ценности для формирования мировоззрения, логического и системного мышления, применять научную методологию	Знает: основные философские направления и приемы логического мышления для формирования ценностно-ориентирующей программы, методы анализа социальных проблем и методологию научного познания.	Знает: философские школы и направления, законы и методы логического и системного мышления для формирования ценностно-ориентирующей программы, методы анализа социальных процессов и методологию научного познания.
			Умеет: формировать собственное мировоззрение и системное мышление, анализировать социальные процессы	Умеет применять ценностно-ориентирующие установки и системное мышление в социальной и профессиональной деятельности, формировать целостную картину мира, выявлять тенденции социальной действительности, определять цели и методы в научном исследовании

Проект УК. Обсужден на заседании рабочей группы Координационного совета по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки» (10-11.03.2023 г.)

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции	Результаты обучения	
			Программа специалитета	Программа магистратуры
Правовое сознание и гражданская позиция	УК-3	Способен формировать правовое сознание, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им	Знает: основные понятия и взаимоотношения государства и права, в том числе гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	
			Умеет: использовать правовые знания и нормы для формирования правосознания и гражданской ответственности, а также действующее антикоррупционное законодательство в практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	

Проект УК. Обсужден на заседании рабочей группы Координационного совета по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки» (10-11.03.2023 г.)

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции	Результаты обучения	
			Программа специалитета	Программа магистратуры
Саморазвитие и социальное взаимодействие	УК-4	Способен осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и социальное взаимодействие, достигать поставленных целей в командной работе	Знает методы самоорганизации и саморазвития, ключевые правила командного взаимодействия и постановки задач	Знает методы самоорганизации и саморазвития, социального, группового и командного взаимодействия, способы постановки индивидуальных и групповых задач
			Умеет применять методы самоорганизации и саморазвития, правила и инструменты взаимодействия в коллективе	Умеет эффективно использовать методы индивидуального саморазвития, формулировать задачи коллективу, создавать систему мотивации для достижения поставленных целей и выстраивать эффективные отношения внутри коллектива и между командами

Проект УК. Обсужден на заседании рабочей группы Координационного совета по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки» (10-11.03.2023 г.)

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции	Результаты обучения	
			Программа специалитета	Программа магистратуры
Коммуникация	УК-5	Способен выстраивать взаимодействие и общение на государственном и иных языках	Знает: правила и нормы коммуникации на государственном и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации	Умеет: вести дискуссию, выстраивать аргументацию на государственном и иностранных языках
			Умеет: выстраивать коммуникацию на государственном и иностранных языках	

Проект УК. Обсужден на заседании рабочей группы Координационного совета по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки» (10-11.03.2023 г.)

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции	Результаты обучения	
			Программа специалитета	Программа магистратуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-6	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них	
			Умеет: оценивать уровень эффективности и безопасности применяемых технических средств и технологий	

Проект УК. Обсужден на заседании рабочей группы Координационного совета по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки» (10-11.03.2023 г.)

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции	Результаты обучения	
			Программа специалитета	Программа магистратуры
Здоровье-сбережение	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной жизнедеятельности	Знает: здоровьесберегающие технологии и нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
			Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для рационального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	

Проект УК. Обсужден на заседании рабочей группы Координационного совета по области образования "Инженерное дело, технологии и технические науки» (10-11.03.2023 г.)

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции	Результаты обучения	
			Программа специалитета	Программа магистратуры
Экономическая культура и финансовая грамотность	УК-8	Способен принимать обоснованные экономические и финансовые решения	Знает: базовые принципы функционирования экономики: основы поведения экономических агентов, принципы экономического анализа, принципы рыночного обмена, факторы устойчивого социально-экономического и технологического развития, включая предпринимательство, роль государства в создании общественных благ, понятие бюджетной системы, цели, задачи, последствия социально-экономической политики государства	
			Умеет: использовать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах устойчивого социально-экономического и технического развития страны, последствиях социально-экономической политики при принятии личных экономических решений.	

Ожидаемые результаты

Результатом освоения обучающимися **основных УК** должны стать:

- ☐ Научное мировоззрение, сформированное на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотизма;
- ☐ Сформированная общероссийская гражданская идентичность на основе понимания истории России, ее месте и роли в современном мире;
- ☐ Финансово-экономическая, правовая, физическая культура
- ☐ Коллективное социальное взаимодействие, способности к безопасной жизнедеятельности, саморазвитию и эффективной коммуникации

Предложение:

- ☐ обсудить вариант универсальных компетенций проекта макета ФГОС ВО 4;
- ☐ после внесения согласованных изменений по содержанию и форме предложить его на рассмотрение в Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Сообщение по теме представил **Кущев Николай Петрович** – учёный секретарь ФУМО ВО по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники, начальник отдела межвузовского взаимодействия Управления методического обеспечения образовательной деятельности, к.соц.н., доцент

Коллеги, ждём ваших предложений по варианту универсальных компетенций на следующие электронные адреса:

❑ dushin.rgung@gmail.com

❑ kyshev@mai.ru



РОССИЙСКИЙ МОРСКОЙ РЕГИСТР СУДОХОДСТВА
КОМПЕТЕНТНЫЕ РЕШЕНИЯ

Научно-исследовательская деятельность Регистра и сотрудничество с образовательными организациями

д.т.н. Михаил Анатольевич Кутейников

Помощник по научно-технической деятельности

к.т.н. Дмитрий Сергеевич Семионичев

Начальник отдела научно-исследовательской деятельности

Санкт-Петербург
2023



РОССИЙСКИЙ МОРСКОЙ РЕГИСТР СУДОХОДСТВА
КОМПЕТЕНТНЫЕ РЕШЕНИЯ

Основная деятельность Регистра

- Техническое наблюдение при проектировании и постройке судов
- Техническое наблюдение за судами в эксплуатации
- Работа по международной линии



Более **220** судов строятся под класс РС



Более **1800** судов имеют класс РС

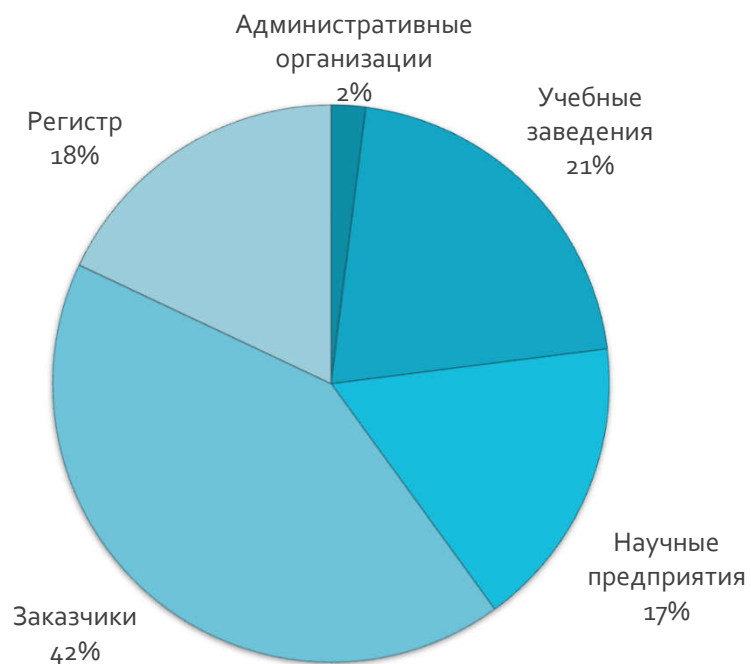


Регистр активно участвует в работе Международной морской организации

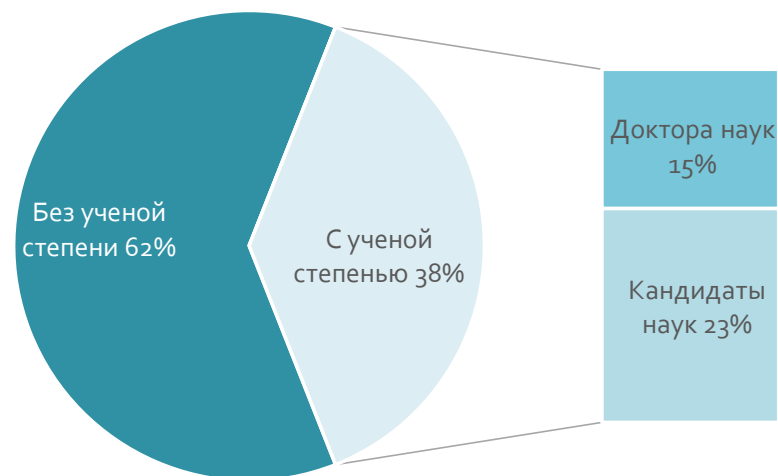


Научно-технический совет

Состав НТС



Ученые степени членов НТС



- В составе НТС **398** человек
- Представлено свыше **100** организаций
- В 2022 г. было проведено **18** заседаний секций



РОССИЙСКИЙ МОРСКОЙ РЕГИСТР СУДОХОДСТВА
КОМПЕТЕНТНЫЕ РЕШЕНИЯ

Секции Научно-технического совета

Атомные суда

Материалы и сварка

Механические установки, валопроводы и
двигатели

Мореходные качества судов

Морские нефтегазовые сооружения

Охрана окружающей среды

Проблемы человеческого фактора

Противопожарная защита судов

Прочность и конструкция корпусов
морских судов

Судовое радио- и навигационное
оборудование

Судовые котлы, системы, холодильные
установки

Судовые устройства и оборудование

Техническая эксплуатация флота

Электрическое оборудование и
автоматизация судов

Высокоскоростные, прогулочные суда,
яхты, маломерные суда



РОССИЙСКИЙ МОРСКОЙ РЕГИСТР СУДОХОДСТВА
КОМПЕТЕНТНЫЕ РЕШЕНИЯ

Научно-технический сборник Российского морского регистра судоходства



Первый выпуск
Научно-технического
сборника
1916

1971 г. издание было
переименовано в «Научно-
технический сборник
Регистра СССР»
(издательство
«Транспорт»)

С 1995 г. издание
носит название
«Научно-
технический
сборник
Российского
морского
регистра
судоходства»

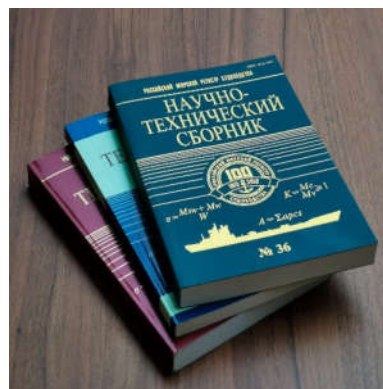


2021-2022 г.
обновленный
дизайн
журнала и
создание новых
рубрик

С 1925 г. сборник издавался в виде
«материалов», позднее стал
называться «Труды», затем
«Материалы по судостроению и
судоремонту»



1992-1994 гг.
сборник не
издавался



2015 г. новый
формат -
журнала





РОССИЙСКИЙ МОРСКОЙ РЕГИСТР СУДОХОДСТВА
КОМПЕТЕНТНЫЕ РЕШЕНИЯ

- Журнал охватывает полный спектр вопросов в области судостроения и судоходства, морской техники для освоения шельфа, современных технологий в морской индустрии, охраны окружающей среды и обеспечения безопасности на море.

Журнал публикует статьи по следующим специальностям научных работников номенклатуры ВАК:

- 2.5.17 Теория корабля и строительная механика
- 2.5.18 Проектирование и конструкция судов
- 2.5.20 Судовые энергетические установки и их элементы
- 2.6.1 Металловедение и термическая обработка металлов
- 2.9.7 Эксплуатация водного транспорта, судовождение

www.rs-class.org → «Издания РС»





Цитируемость журнала по данным РИНЦ

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ

2019	2020	2021
0,242	0,176	0,208

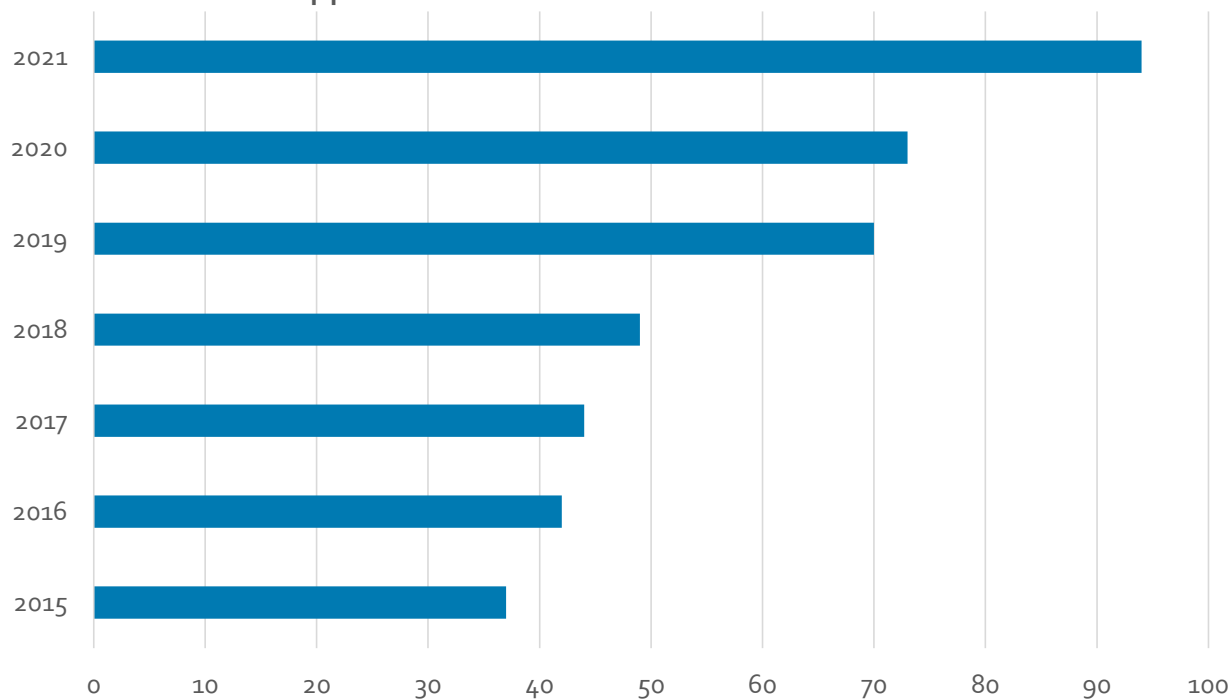
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ

2019	2020	2021
-	0,212	0,161

Число просмотров статей

2019	2020	2021
1520	2731	2672

Распределение цитирующих публикаций по годам





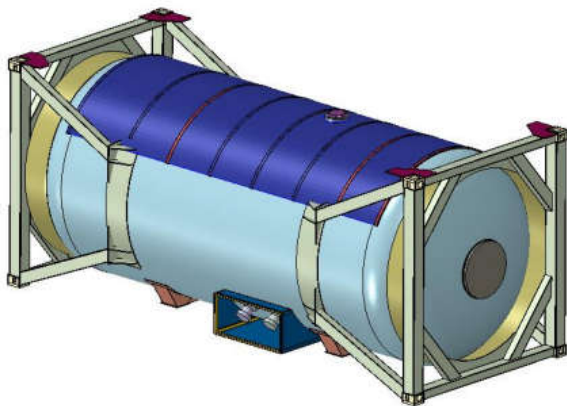
Научно-исследовательские работы





Объемы выполняемых работ и внедрение научных разработок

За последние 5 лет по заказу Регистра выполнено более **40** научно-исследовательских работ по темам, связанным с применением новых материалов, безопасной эксплуатацией судов, плавучих буровых установок и морских стационарных платформ, применением новых видов топлива, автоматизации судов и защите окружающей среды и многими другими областями судостроения



Электронная модель контейнера-цистерны

Примеры внедрения научных разработок:

- Указания по проектированию, изготовлению, эксплуатации и ремонту сосудов под давлением, для хранения и перевозки опасных грузов.
- Методика проведения анализа характера отказов и их последствий для судов с системами динамического позиционирования.
- Разработка требований по применению на судах в качестве топлива метанола и этанола.



Поддержка студентов

За прошлые годы множество студентов получило поддержку (именную стипендию) за отличные успехи в учебе:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
СПбГМТУ	5	5	5
ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова	5	1	4

Ежегодный конкурс выпускных квалификационных работ

- Проводится с **2013 г.**
- К участию допускаются дипломные работы/проекты студентов (магистратура и специалитет)
- Ежегодно в конкурсе принимают участие более **20** студентов из различных ВУЗов страны

Тематика конкурсных работ включает вопросы:

- проектирования, постройки, ремонта и безопасной утилизации морских судов;
- проектирования, постройки, эксплуатации и ремонта морских нефтегазовых сооружений;
- безопасности мореплавания и охраны окружающей среды.



РОССИЙСКИЙ МОРСКОЙ РЕГИСТР СУДОХОДСТВА
КОМПЕТЕНТНЫЕ РЕШЕНИЯ

Университеты, участвующие в конкурсе

ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова

Московская государственная
академия водного транспорта

ДВФУ

Сибирский государственный
университет водного транспорта

СПбГМУ

МГУ им. адм. Г.И. Невельского

ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова

Омский институт водного
транспорта





РОССИЙСКИЙ МОРСКОЙ РЕГИСТР СУДОХОДСТВА
КОМПЕТЕНТНЫЕ РЕШЕНИЯ

Поддержка учебных заведений

- При поддержке Регистра аудитория Морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского (Владивосток) отремонтирована и оснащена современным оборудованием, наглядными материалами и программным обеспечением
- Тренажерный комплекс для подготовки специалистов по Международному кодексу по безопасности для судов, использующих газы или иные виды топлива с низкой температурой вспышки открыт в ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова при поддержке Регистра





Обучение и повышение квалификации специалистов РС

ГУМРФ им. адм.
С.О. Макарова

СПбГМТУ

ДВФУ

ЛЭТИ

Дальрыбвтуз

- «Теоретическая подготовка по радиотехнике и тренажерная подготовка по ГМССБ» для радиоинспекторов
 - Повышение квалификации по специальности «электромеханик»
 - Курсы по морскому высоковольтному оборудованию в лаборатории HV-LAB
- Повышение квалификации по специальности «корпусник»
 - Курс «Электромагнитная совместимость на судах с электродвижением»
- Курс общей теоретической подготовки по смежной специальности «корпусник»
 - Семинар по актуальным проблемам судостроения
- Курс «Электромагнитная совместимость на судах с электродвижением»
- Курс теоретической и тренажерной подготовки по специальности «радиоинспектор»



РОССИЙСКИЙ МОРСКОЙ РЕГИСТР СУДОХОДСТВА
КОМПЕТЕНТНЫЕ РЕШЕНИЯ

Участие в мероприятиях университетов и отрасли

Морской Регистр принимает участие в научных конференциях, форумах, круглых столах и выставках, организуемых учебными заведениями и научными институтами

Регистр участвовал:

- во Всероссийской конференции по строительной механике корабля «Бубновские чтения», организуемой СПбГМТУ, ФГУП «Крыловский государственный научный центр» и РосНТО судостроителей им. акад. А.Н. Крылова.
- в научно-техническом форуме «Корабельная энергетика: из прошлого в будущее» на базе СПбГМТУ
- в Арктической международной конференции: «Морская транспортировка грузов», проведенной ГУМРФ им. адмирала С. О. Макарова
- в Международной конференции по судостроению и разработке высокотехнологичного оборудования для освоения Арктики и континентального шельфа, НИЦ «Курчатовский институт» – ЦНИИ КМ «Прометей»



Перспективы деятельности РС в области подготовки кадров

Участие в защите диссертаций в качестве ведущей организации

Привлечение студентов для прохождения учебной практики в Регистре

Оказание консультаций при работе студентов над дипломными работами

Участие специалистов РС в Государственных аттестационных комиссиях и в ВАК

Помощь в повышении квалификации инженерного и инспекторского состава РС и преподавательского состава

Создание совместных учебных пособий

Отбор и целевая подготовка кадров для РС

Назначение персональных степеней учащимся



РОССИЙСКИЙ МОРСКОЙ РЕГИСТР СУДОХОДСТВА
КОМПЕТЕНТНЫЕ РЕШЕНИЯ

Перспективы развития научной деятельности РС

Перспективы развития прикладной деятельности РС





РОССИЙСКИЙ МОРСКОЙ РЕГИСТР СУДОХОДСТВА
КОМПЕТЕНТНЫЕ РЕШЕНИЯ

Благодарим за внимание!

Контакты

КУТЕЙНИКОВ Михаил Анатольевич

помощник по научно-технической
деятельности

+7 (812) 312-85-72
kuteynikov.ma@rs-class.org

СЕМИОНИЧЕВ Дмитрий Сергеевич

начальник отдела научно-исследовательской
деятельности

+7 (812) 312-39-85
semionichev.ds@rs-class.org

Особенности соотношения компетенций в проектах образовательных стандартов нового поколения для подготовки плавсостава

**ПЛЕНУМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УМО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН 26.00.00 И
ФЕДЕРАЛЬНОГО УМО В СИСТЕМЕ СПО ПО УГСН 26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ
КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
*РАЗВИТИЕ ОТРАСЛЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ
МЕХАНИЗМОВ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТИ***

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ПО КОНВЕНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ,
ЗАВ. КАФЕДРОЙ НАВИГАЦИИ ГУМРФ ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА
ГОРОБЦОВ А.П.

Особенности соотношения компетенций

- ▶ Новый ФГОС ВО представляет совокупность обязательных требований при реализации нескольких основных профессиональных образовательных программ высшего образования:
- ▶ **программ бакалавриата,**
- ▶ **программ специалитета,**
- ▶ **программ магистратуры**
- ▶ Состав укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования (УГСН) 37.00.00 Управление, эксплуатация и инфраструктура водного транспорта определяется прежним известным перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, связанным с водным транспортом.

Особенности соотношения компетенций

При разработке образовательной программы каждая образовательная Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде компетенций выпускников:

- ▶ универсальных,
- ▶ базовых,
- ▶ общепрофессиональных и
- ▶ профессиональных.

Обязательная часть ОПОП и часть, формируемая образовательной организацией

В обязательную часть образовательных программ включаются:

- ▶ Блок 2 «Практика»;
- ▶ Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»;
- ▶ Учебные дисциплины Философия, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, История России, Физическая культура и спорт (для программ бакалавриата и программ специалитета).

Объем обязательной части образовательной программы для специалитета должен составлять не менее (в н/время):

26.05.05 – не менее 40%

26.05.06 – не менее 30%

26.05.07 – не менее 30%

Особенности соотношения компетенций

ФГОС ВО 4 определяет компетенции выпускников следующих видов:

- ▶ универсальные компетенции (*на уровень*);
- ▶ базовые компетенции (*на УГСН*);
- ▶ общепрофессиональные компетенции (*по направлению подготовки или специальности*);
- ▶ профессиональные компетенции (*по конкретной образовательной программе*).

Особенности универсальных компетенций

В предложенном проекте универсальных компетенций 10. Они включают следующие категории:

Анализ и обработка информации

Системное мышление

Коммуникация

Командная работа

Самоорганизация и саморазвитие

Инклюзивная компетентность

Безопасность жизнедеятельности

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность

Гражданская позиция

Особенности базовых компетенций

Базовые компетенции – это новация проекта ФГОС ВО 4 поколения, но по сути она идентична задачам, ранее возложенным на общепрофессиональные компетенции, которые объединяют всю УГСН.

- ▶ **БК-1** - Способен решать задачи в области управления, эксплуатации объектов и инфраструктуры водного транспорта на основе естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования с учетом социальных и правовых ограничений.
- ▶ **БК-2** – Способен идентифицировать опасности на водном транспорте, опасные ситуации в процессе эксплуатации судов и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией.

Особенности базовых компетенций

Базовые компетенции – это новация проекта ФГОС ВО 4 поколения, но по сути она идентична задачам, ранее возложенным на общепрофессиональные компетенции, которые объединяют всю УГСН.

- ▶ **БК-3** - Способен использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач управления, эксплуатации объектов и инфраструктуры водного транспорта.
- ▶ **БК-4** - Способен участвовать в маркетинговых исследованиях в области управления, эксплуатации объектов и инфраструктуры водного транспорта.

Особенности общепрофессиональных компетенций 9

Код ОПК	Формулировка ОПК
ОПК-1	Способен идентифицировать опасности на водном транспорте, опасные ситуации в процессе навигационной эксплуатации судов и сценарии их развития, воспринимать и управлять рисками, поддерживать должный уровень владения ситуацией
ОПК-2	Способен применять навыки руководителя и работать в команде
ОПК-3	Способен проводить навигационные измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные
ОПК-4	Способен адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени
ОПК-5	Способен обеспечить регистрацию результатов проверки эффективности судовой системы управления безопасностью и подготовку предложений по ее пересмотру
ОПК-6	Способен безопасно выполнять обычные маневры курсом и скоростью судна, обеспечивая безопасность плавания судна

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ





Ассоциация профессиональных образовательных
организаций Санкт-Петербурга



Проведение государственной итоговой аттестации: базовый и профильный уровень демонстрационного экзамена

Андреев Валерий Евгеньевич
Председатель ФУМО по УГПС 08.00.00
директор СПб.ГБПОУ Колледж Водных ресурсов

Демонстрационный экзамен - форма государственной итоговой и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, направленная на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков **путем проведения независимой экспертной оценки** выполненных выпускником практических заданий **в условиях реальных или смоделированных производственных процессов**

Реальные
условия

Независимая
оценка

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденным приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464

Уровень оператора

Методические указания по проведению демонстрационного экзамена

Уровень оператора

Положение об обследовании центров проведения демонстрационного экзамена
+ еще ряд документов ИРПО

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Уровень региона

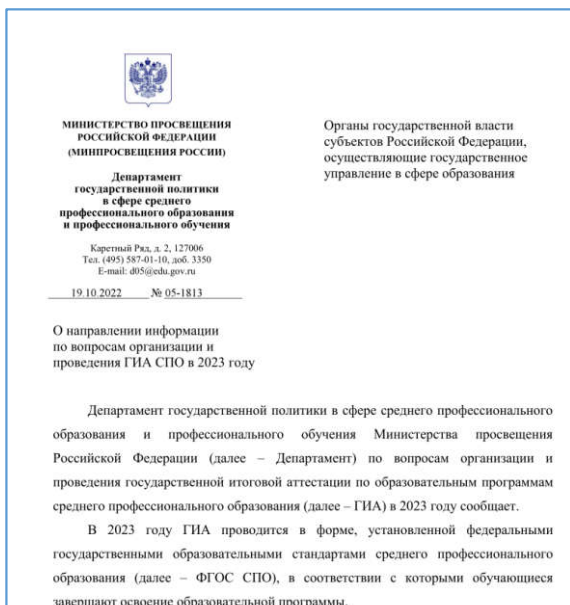
Распорядительные документы РОИВ:
Приказ о утверждении председателей ГИА,
Документы регламентирующие проведение ПА и ГИА

Уровень ПОУ

Локальные акты ПОУ:
Положение о ГИА,
Положение о проведении ПА
Положение о Демозэкзамене

Распорядительные документы ПОУ:
Приказ о ГИА,
Приказ о комиссии

Письмо Министерства Просвещения РФ
«О направлении информации по вопросам
организации и проведения ГИА СПО в 2023 году»



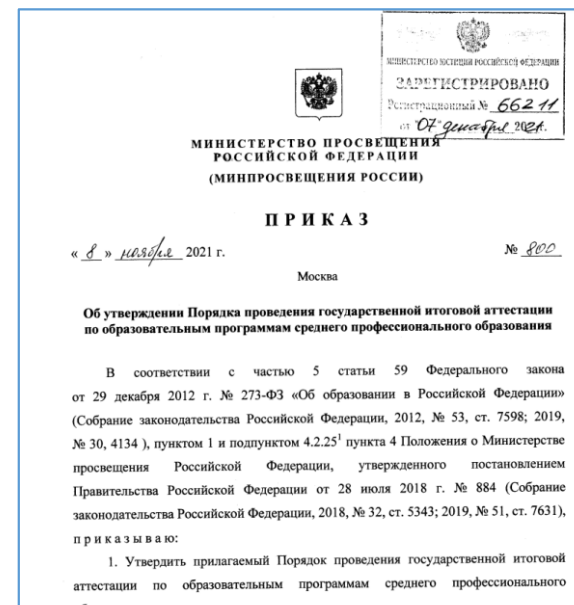
Приложения:

- перечень ФГОС СПО, по которым в рамках ГИА предусмотрен демонстрационный экзамен (приложение №1) на 9 л. в 1 экз.;
- перечень ФГОС СПО, по которым в рамках ГИА предусмотрен демонстрационный экзамен на усмотрение образовательной организации (приложение №2) на 3 л. в 1 экз.

Перечень ФГОС
«на усмотрение ПОУ»

≠

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800
"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой
аттестации по образовательным программам среднего
профессионального образования"



6. ГИА проводится:

- а) в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, за исключением программ, указанных в подпункте «в» настоящего пункта;
- б) в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, за исключением программ, указанных в подпункте «в» настоящего пункта;
- в) в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы):

Регламентирует
обязательность проведения
демоэкзамена

ФГОС

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))" (с изменениями и дополнениями)

8.6. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже уровня по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

Демозэкзамена
нет

Приказ Министерства

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)

6. ГИА проводится:

а) в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, за исключением программ, указанных в подпункте "в" настоящего пункта;

Демозэкзамен
есть

Письмо Министерства

19.10.2022 № 05-1813

О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА СПО в 2023 году

Приложения:

- перечень ФГОС СПО, по которым в рамках ГИА предусмотрен демонстрационный экзамен (приложение №1) на 9 л. в 1 экз.;
- перечень ФГОС СПО, по которым в рамках ГИА предусмотрен демонстрационный экзамен на усмотрение образовательной организации (приложение №2) на 3 л. в 1 экз.

Демозэкзамен
на усмотрение
ПОУ

Что делать?

ФГОС

Следите за
изменениями
во ФГОС



Приказ Минпросвещения России от 19.01.2023 № 37
"О внесении изменений в Порядок проведения
государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего
профессионального образования, утвержденный
приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800"
(Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2023 № 72843)



Приказ Минпросвещения России от 19.01.2023 № 37

Настоящий приказ вступает в силу по истечении десяти дней после дня его официального опубликования и действует до 1 сентября 2028 года.

Приоритет ФГОС !!!

6. ГИА проводится в следующих формах, **если иное не установлено соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом** среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО)
- а) демонстрационный экзамен для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, за исключением программ, указанных в подпункте "в" настоящего пункта;
 - б) демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, за исключением программ, указанных в подпункте "в" настоящего пункта;



Приказ Минпросвещения России от 19.01.2023 № 37

Из профильного уровня
убрали «с учетом опыта
Ворлдскиллс»

"демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников **на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями,** заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры)".

Так же убрали все, что касается экспертов Ворлдскиллс



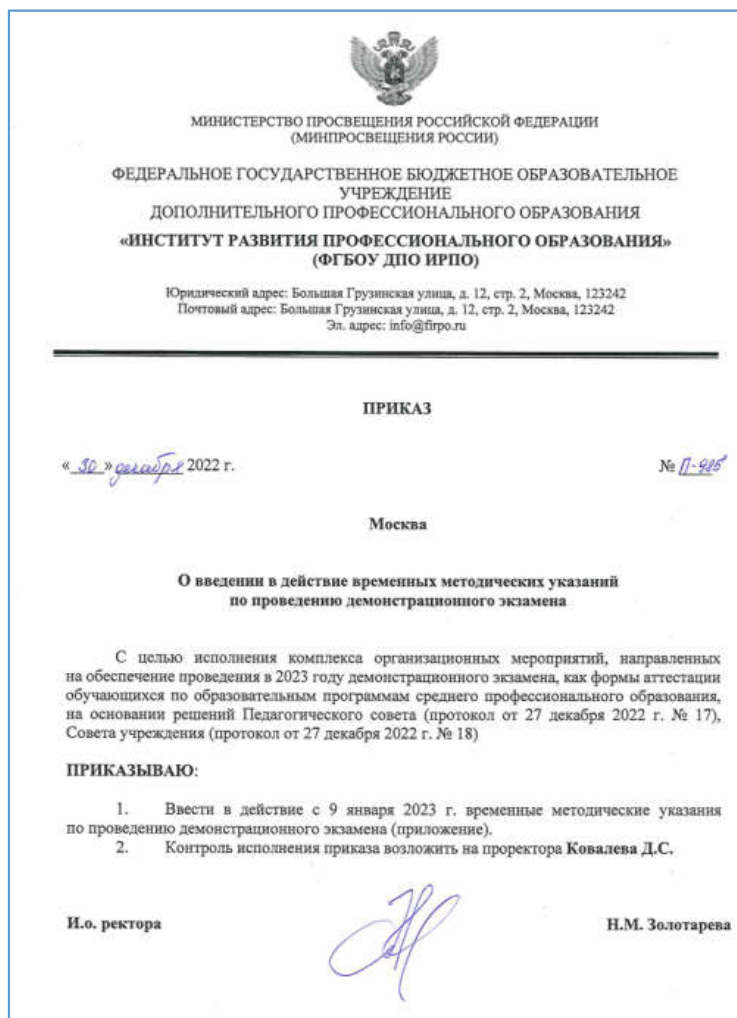
Приказ Минпросвещения России от 19.01.2023 № 37

Из оценочных материалов
убрали Ворлдскиллс

"19. Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой ему организаций далее - оператор).".

В пункте 20 слова "план застройки" заменить словами "примерный план застройки"

ВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА



- I. Общие положения
- II. Независимая оценка результатов демонстрационного экзамена
- III. Организационный и подготовительный этап
- IV. Проведение демонстрационного экзамена
- V. Заключительные положения

Вероятно после 1 марта
принципиальных изменений
не будет

Настоящие Методические указания подлежат применению при организации и проведении демонстрационных экзаменов, как формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, в период с 1 января 2023 г. до 1 марта 2023 г.



https://de.firpo.ru/netcat_files/334/551/h_dd9897a0deed67826f20a369642c9718

II. Независимая оценка результатов демонстрационного экзамена

Проведение демонстрационного экзамена осуществляется с использованием комплектов оценочной документации, разработанных оператором демонстрационного экзамена, и в случае проведения демонстрационного экзамена, как формы государственной итоговой аттестации, включенными образовательной организацией в программу государственной итоговой аттестации

КОД Базового уровня

1.4. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

КОД Профильного уровня

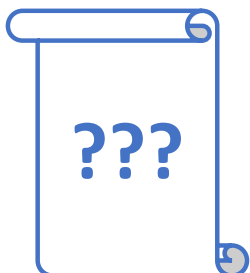
6. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.

6.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции № 15 «Сантехника и отопление» - 3 чел.

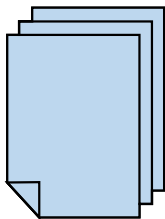
6.2. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников осуществляется по схеме согласно Таблице 4:

Таблица 4.

Количество постов-рабочих мест \ Количество участников	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20	21-25
От 1 до 5	3					
От 6 до 10		3				
От 11 до 15			6			
От 16 до 20				6		
От 21 до 25					9	9



В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена **не допускается участие в оценивании** заданий демонстрационного экзамена **экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых** студентов и выпускников по профилю вида профессиональной деятельности, указанному в комплекте оценочной документации



Независимая оценка результатов демонстрационного экзамена



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент
государственной политики
в сфере среднего
профессионального образования
и профессионального обучения

Каретный Ряд, д. 2, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3350
E-mail: d05@edu.gov.ru

23.03.2023 № 05-891

И.о. ректора Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного
профессионального образования
«Институт развития
профессионального образования»

Н.М. Золотаревой

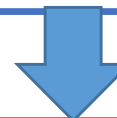
О рассмотрении запроса (главный эксперт ДЭ)

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Департамент) рассмотрел Ваш запрос об обозначении позиции по трактовке положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 8 ноября 2021 г. № 800 (далее – Порядок), по вопросу обеспечения независимости главного эксперта в составе государственных экзаменационных комиссий образовательных организаций при организации и проведении демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования, и сообщает следующее.

В соответствии с положениями пункта 8 Порядка демонстрационный экзамен, как форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, обязательно должен иметь признак (отвечать принципу) независимой экспертной оценки.

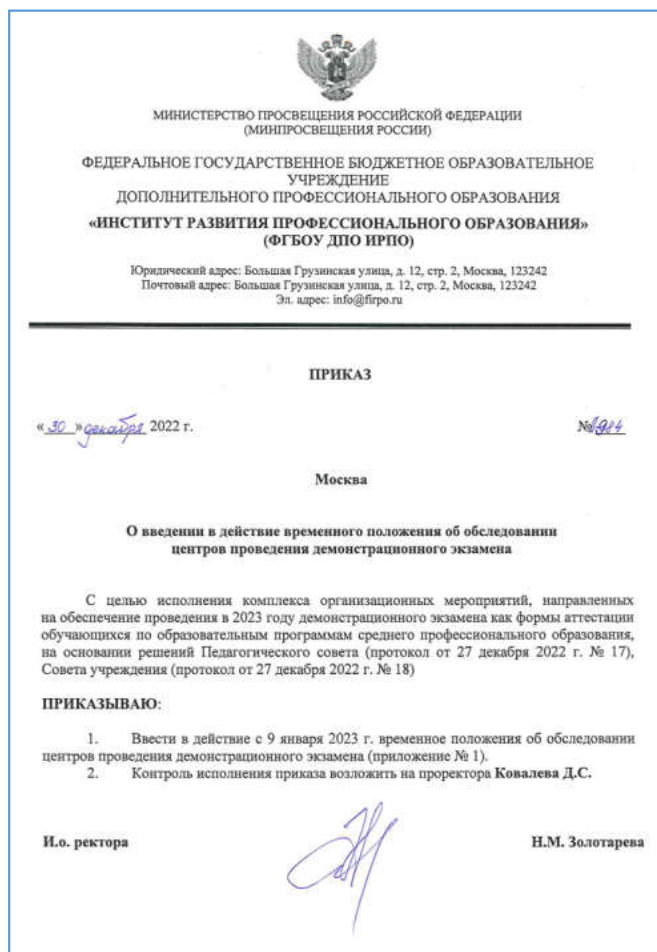
Письмо Минпросвещения РФ
от 23 марта 2023 № 05-891
«О рассмотрении запроса (главный
эксперт ДЭ)»

В соответствии с положениями пункта 8
Порядка демонстрационный экзамен, как
форма государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего
профессионального образования, обязательно
должен иметь признак (отвечать принципу)
независимой экспертной оценки.
Соответственно, на главного эксперта
распространяются все требования Порядка,
предъявляемые к экспертам



Главный эксперт не может
представлять одну организацию со
сдающим демозэкзамен

ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБСЛЕДОВАНИИ ЦЕНТРОВ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА



1. Общие положения
2. Предмет обследования ЦПДЭ
3. Порядок обследования ЦПДЭ
4. Реестр ЦПДЭ

Вероятно после 1 марта
принципиальных изменений
не будет

Настоящее Положение принято в соответствии с пунктом 30 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, для проведения демонстрационного экзамена в период с 1 января 2023 г. по 28 февраля 2023 г.



1. Общие положения

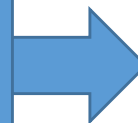
Обследование ЦПДЭ осуществляется Оператором в отношении ЦПДЭ, не имеющих действующей аккредитации в качестве ЦПДЭ, осуществленной автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» по состоянию на 31 декабря 2022 г. или срок действия аккредитации которых заканчивается ранее 1 марта 2023 г.

Обследование ЦПДЭ осуществляется Оператором в лице Центра оценки качества среднего профессионального образования на безвозмездной основе, организационное, техническое и информационное обеспечение обследования ЦПДЭ осуществляется Оператором



ДЛЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ АККРЕДИТАЦИЮ ПРОХОДИТЬ НЕ НУЖНО!!!!

Но аудит будет
осуществляться и на
базовом уровне!!!



Центр проведения
демоэкзамена должен
соответствовать требованиям
КОД Базового уровня

Распорядительные документы РОИВ

(могут быть разными и по разному называться)

Распоряжение об
утверждении
председателей ГЭК



Утверждение
различных
показателей



Региональный график
проведения
демоэкзамена

График проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) по стандартам Ворлдскиллс Россия в Санкт-Петербурге

Наименование компетенции	Наименование профессионального стандарта	Инициатор проведения ДЭ	Полное наименование государственного профессионального образовательного учреждения	Адрес площадки проведения ДЭ	Дата начала ДЭ	Дата окончания ДЭ	Количество рабочих мест	Количество участников
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	23.01.03 Автомеханик	№1	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия профессионального дизайна и дизайна интерьера»	Санкт-Петербург, пр. Колпаковского, д. 79	03.06.2018	03.06.2018	5	20
Парикмахерское искусство	43.01.02 Парикмахер	№2	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия парикмахерского искусства»	г. Санкт-Петербург, ул. Пискаревский, д. 25, лит. А	18.06.2018	18.06.2018	20	16
Столярное дело	29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	№1	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия столярного и мебельного производства»	Санкт-Петербург, ул. Вульфская, д. 136	04.06.2018	04.06.2018	9	18

Министерством просвещения Российской Федерации на 2023 год для Санкт-Петербурга определено минимальное значение нового показателя «Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня» (далее – показатель) в 20 процентов.

В Санкт-Петербурге
25 % обучающихся
(от сдающих демоэкзамен)
должны пройти профильный
уровень

и проведение демонстрационного экзамена в Отдел по организации и проведению демонстрационных экзаменов ГБОУ Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга (далее – Отдел ДЭ ДУМ) на адрес электронной почты demowsrspb@yandex.ru.

Гольм Александр Углич,

А.А. Ерин

Материалы демонстрационного экзамена размещены на сайте ИРПО

Оценочные материалы Архив

[« Назад](#) [Главная](#) [» Разделы](#)

Разделы

Базовый уровень ДЭ (Оценочные материалы)

12.02.01	Авиационные приборы и комплексы	12.02.01 Авиационные приборы и компл...
15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производства (по отраслям)	15.0...
27.02.04	Автоматические системы управления	27.02.04 Автоматические системы упра...
23.01.03	Автомеханик	23.01.03 Автомеханик
42.01.01	Агент рекламный	42.01.01 Агент рекламный
35.02.05	Агрономия	35.02.05 Агрономия
49.02.02	Адаптивная физическая культура	49.02.02 Адаптивная физическая культура
15.02.09	Аддитивные технологии	15.02.09 Аддитивные технологии
18.02.01	Аналитический контроль качества химических соединений	18.02.01 Аналитич...
19.01.01	Аппаратчик-оператор в биотехнологии	19.01.01 Аппаратчик-оператор в биотех...
22.01.05	Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов	22.01.05 Аппаратчик...
18.01.26	Аппаратчик-оператор нефтехимического производства	18.01.26 Аппаратчик-о...
18.01.05	Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ	18.01.05 аппара...
46.01.02	Архивариус	46.01.02 Архивариус
07.02.01	Архитектура	07.02.01 Архитектура
14.02.01	Атомные электрические станции и установки	14.02.01 Атомные электрически...
11.02.05	Аудиовизуальная техника	11.02.05 Аудиовизуальная техника
21.02.07	Аэрофотогеодезия	21.02.07 Аэрофотогеодезия
38.02.07	Банковское дело	38.02.07 Банковское дело

Информационные и коммуникационные технологии

T89	Архитектор интеллектуальных систем управления	Intelligent Control Systems A...
17 WSI	Веб-технологии	Web Design and Development
V50 RU	Интегрированные системы безопасности	Integrated security systems
2 WSI	Информационные кабельные сети	Information Network Cabling
R71 RU	ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8"	IT Software Solutio...
T35	Квантовые технологии	Quantum technology
F8 WSI	Кибербезопасность	Cyber Security
F7 RU	Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности	E...
R81	Магистральные линии связи	Trunk Communication Lines. FOCL
R81 RU	Магистральные линии связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП	Backbone ...
F5	Машинное обучение и большие данные	Machine learning and big data
R53	Моушн Дизайн	Motion design
T71 WSI	Облачные технологии	Cloud Computing
V16	Организатор онлайн мероприятий	Online Event Manager
11 WSI	Полиграфические технологии	Print Media Technology
09 WSI	Программные решения для бизнеса	IT Software Solutions for Business
T34 RU	Проектирование нейроинтерфейсов	Neural Interface Design
V05	Радиотехника 5G и последующих поколений	Radio engineering 5G and subsequ...
F3	Разработка виртуальной и дополненной реальности	Virtual and augmented real...



<https://om.firpo.ru/competencies>

ОТЛИЧИЕ БАЗОВОГО И ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Базовый уровень
в соответствии
со ФГОС

13.01.05	Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей	13.0...
23.01.13	Электромонтер тяговой подстанции	23.01.13 Электромонтер тяговой подстан...
23.01.14	Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)	2...
11.02.14	Электронные приборы и устройства	11.02.14 Электронные приборы и устройс...
26.01.05	Электрорадиомонтажник судовой	26.01.05 Электрорадиомонтажник судовой
21.01.15	Электрослесарь подземный	21.01.15 Электрослесарь подземный

ФГОС СПО 26.01.05
Электрорадиомонтажник
судовой

Профильный уровень

Профильный уровень
в соответствии
с компетенцией

21	Сухое строительство и штукатурные работы	Plastering and Drywall Systems
E50	Укладка напольных покрытий	Floor Laying
38 WSI	Холодильная техника и системы кондиционирования	Refrigeration and Air Con...
18	Электромонтаж	Electrical Installations
157	Сметное дело	Budgeting
25	Столярное дело	Joinery

Компетенция R18
«Электромонтаж»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО УРОВНЯ



Доступно на сайте <https://esat.worldskills.ru/archive>

Том 1 (Комплект оценочной документации)

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания

Том 2 (Задание и критерии оценивания)

1. Информация о разработчиках и рецензенте оценочных материалов
2. Информация о варианте задания
3. Информация о критериях оценивания
4. Список приложений с вариантом задания и критериями оценивания

Критерии оценивания

1. Критерий оценивания
2. Подкритерий оценивания
3. Описание оценки подкритерия

Секретная часть задания

Задание
демонстрационного
экзамена базового
уровня

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ТОМ 1 (комплект оценочной документации)

1.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования:

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1.	Персональный компьютер, либо ноутбук (подключенные к принтеру)	Операционная система: не ниже Windows 7 / Ubuntu 18.04+ / MacOS 10.14+ (или аналог)
2.	Монитор	Не менее 17"
3.	Клавиатура	Мембранная, USB
4.	Компьютерная мышь	USB, 3 кнопки
5.	Принтер черно-белый	Формат А4; поддержка ОС Windows, Linux, Mac OS (или аналог)
6.	Стол офисный	Размеры не менее 1200х600х740 мм.
7.	Стул офисный	Стул офисный ; макс. статическая нагрузка, кг:100.
8.	Корзина для мусора	Не менее 10 л
9.	Часы настенные	Критически важные характеристики позиции отсутствуют
10.	Огнетушитель	ОП-5
11.	Аптечка	Аптечка первой помощи ФЭСТ
12.	Веб-камера,	Качество изображения не ниже Full HD (1080p)
13.	Сетевое оборудование	Маршрутизатор, точка доступа

Перечень
оборудования

Характеристики
указаны в диапазоне
(не более, не менее)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ТОМ 1 (комплект оценочной документации)

Перечень инструментов:

№ п/п	Наименование инструментов (на одно рабочее место)	Минимальные характеристики
1	Набор ключей гаечных	размер min 6 мм размер max 22 мм
2	Набор крючков для извлечения сальниковой набивки	Универсальный
4	Зубило	Слесарное, плоское, Ширина рабочей части, не менее мм - 16
5	Коршетка	Материал щетины: сталь. Материал рукоятки: пластик.
6	Молоток слесарный	Форма бойка -квадратная Материал бойка - сталь
7	Линейка металлическая с фу- гляром	Материал - Металл, нержавеющая сталь Длина- не менее 30 см.
8	Циркуль слесарный.	Материал -Сталь Длина, не менее мм 300
9	Чертилка разметочная	С заточенной рабочей частью
10	Нож монтажный	Материал лезвия- сталь
11	Карандаш	Вид карандаша- Простой
12	Ручка	Шариковая

Перечень
оборудования

Характеристики
указаны в диапазоне
(не более, не менее)

Перечень расходных материалов:

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1.	Шариковая ручка (2 шт. на 1 чел.)	Цвет: синий, черный
2.	Простой карандаш (1 шт. на 1 чел.)	Чернографитный карандаш заточенный
3.	Точилка для карандашей (1 шт. на 1 чел.)	Ручная точилка с контейнером
4.	Бумага белая для принтера (50 листов на 1 чел.)	Формат А4
5.	Лоток для бумаги на формат А-4 (1 шт. на 1 чел.)	Подача бумаги 150 лист. (стандартная)
6.	Степлер канцелярский (1 шт. на 1 чел.)	Критически важные характеристики позиции отсутствуют

Перечень
расходных
материалов

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ТОМ 1 (комплект оценочной документации)

1.3. План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня. Рекомендуемый размер площадки не менее 20м².

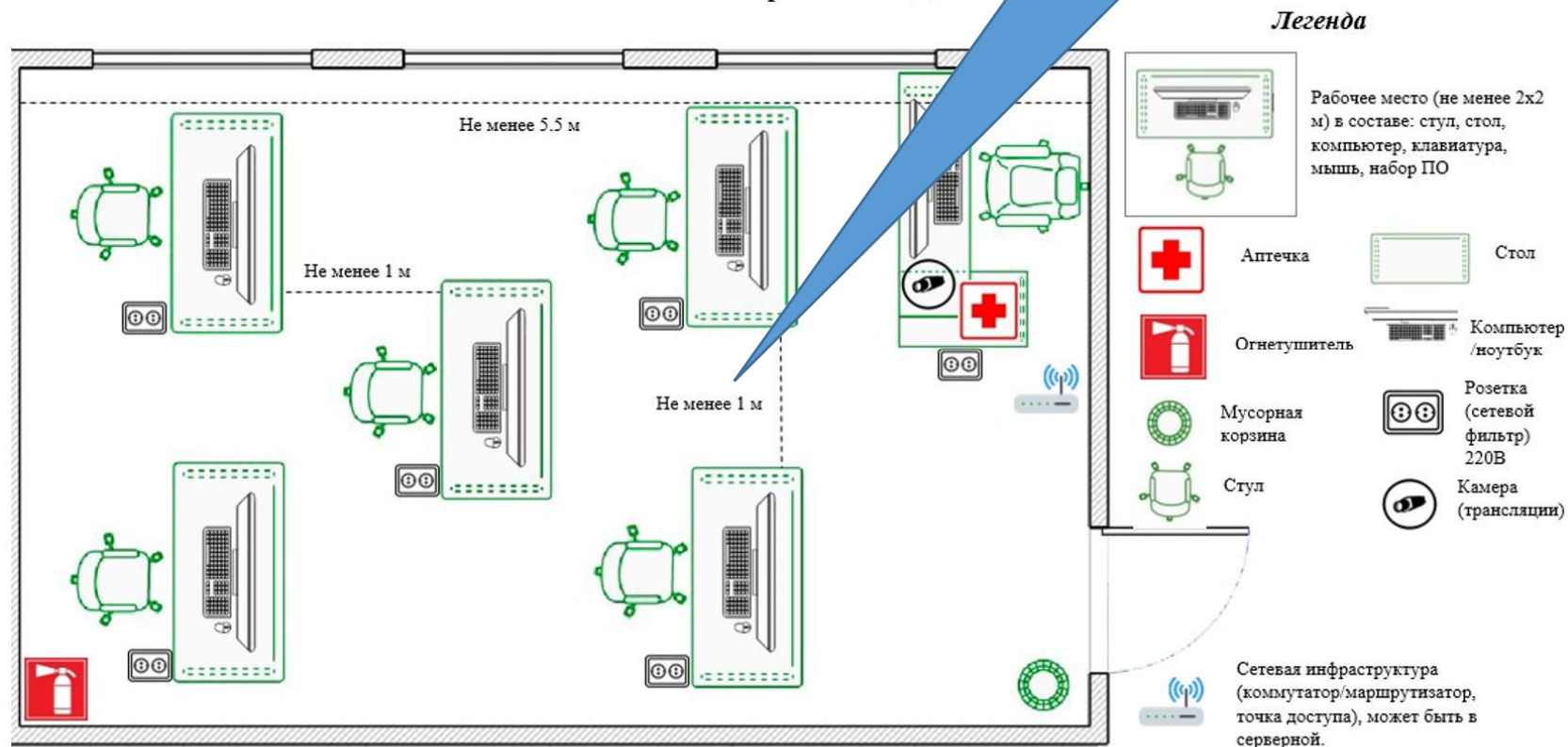
Требования к застройке площадки:

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1.	Вентиляция	Приточно-вытяжная, не менее 50 м ³ /ч
2.	Полы	Линолеум/ламинат
3.	Освещение	Естественное/искусственное
4.	Электричество	220В
5.	Температура	от +16 до +22 градусов

План застройки
площадки

Характеристики
указаны в диапазоне
(не более, не менее)

План застройки площадки



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ТОМ 1 (комплект оценочной документации)

1.6. Образец задания

Модуль 1: «Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома»

Задание 1 модуля 1: Проведение осмотра общего имущества многоквартирного дома.

Участник проводит осмотр многоквартирного дома, где проводит визуальный анализ состояния инженерных коммуникаций, обследование конструктивных элементов, составляет по итогам осмотра акт (дефектную ведомость). Адрес и любая информация о МКД является секретной и предоставляется участникам непосредственно перед выполнением модуля.

При просмотре фото/видеоматериала или с выездом на реальный объект участник производит визуальный осмотр общедомового имущества многоквартирного дома в следующих локациях (очередность определяется главным экспертом):

- в подъезде;
- в подвале;
- в чердачном помещении.

На осмотр всех помещений отводится 1 час 30 минут.

Если будет принято решение проводить модуль без проведения реального осмотра многоквартирного дома, то главный эксперт перед выполнением модуля должен представить участникам подготовленные организаторами:

1. Краткую пояснительную записку (характеристика объекта и т.п.).
2. Фотографии или видеоматериалы состояния технических помещений (подвал, чердак), подъезда, в том числе лестничные клетки и площадки.
3. Информацию о текущем состоянии многоквартирного дома (фотографии или видеоролик, позволяющие оценить степень технического состояния общего имущества).

Задание 2 модуля 1: Составление технической документации по результатам осмотра общего имущества многоквартирного дома.

По итогам осмотра составляется акт осмотра (дефектная ведомость) в котором указывается приблизительная оценка технического состояния осмотренного общедомового имущества, а также придомовой территории, меры/способы и предельные сроки устранения дефектов/недостатков. Акт осмотра (дефектная ведомость) участник заполняет сам на заранее подготовленном бланке или же в электронном виде с последующей печатью готового документа на принтере. Организатор демонстрационного экзамена в случае отсутствия возможности заполнения акта осмотра в электронном виде и его последующей печати на принтере, предоставляет возможность заполнить акт осмотра на заранее подготовленных бланках (приложение 1).

На составление отводится – 60 минут.

В завершении работы формируются предложения по улучшению технического состояния общего имущества многоквартирного дома, которые вместе с выявленными недостатками презентуются экспертам (без проведения обсуждения с экспертами). На формирование предложений и их презентацию отводится – 30 минут.

Образец задания

На экзамене будет другое задание!!!

Шаблон акта осмотра (дефектной ведомости) для раздаточного материала

АКТ визуального обследования технического состояния (дефектная ведомость)

Дата заполнения – « » года Составил

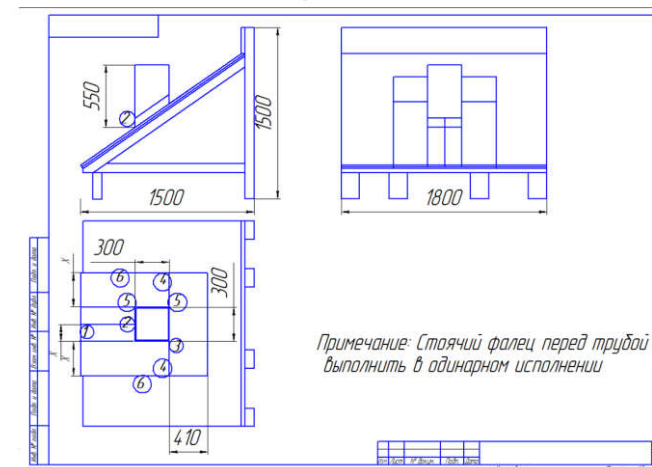
(Ф.И.О.)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ о многоквартирном доме:

Год постройки Год последнего кап. ремонта Количество этажей Общая площадь дома - кв. м

№ п/п	Объект визуального осмотра	Выявленные отклонения	Способы решения выявленных проблем, их очередность, ссылка на регламентирующие акты
1.	ЧЕРДАЧНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ		
1.	Входные двери (люки)		
2.	Несущие конструкции крыши		
3.	Гидроизоляция		
4.	Теплоизоляция		
5.	Слуховые окна		
6.	Холодные мостики		

Чертеж к заданию



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ТОМ 2 (Задание и критерии оценивания)

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ РЕЦЕНЗЕНТЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Информация об организации-разработчике оценочных материалов:

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом образовательной организации	Юридический адрес образовательной организации	ИНН образовательной организации	ОГРН образовательной организации
1	2	3	4
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Водных ресурсов»	Санкт-Петербург, ул. Стойкости д.28, корпус 2, лит. А	7805010477	1027802769697

Организация, заключившая договор на разработку

Информация о лицах, привлекаемых к разработке оценочных материалов:

№ п/п	ФИО разработчика оценочных материалов	Место работы	Должность	Контактный телефон + 7 (XXX) XXX-XX-XX	Адрес электронной почты
1	2	3	4	6	7
1	Перепечко Ольга Сергеевна	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский политехнический колледж»	заместитель директора по учебно-производственной работе		
2	Савоськин Артём Викторович	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский политехнический колледж»	преподаватель		

Организация, непосредственно выполнившая разработку



Когда договор на разработку подписан с ФУМО, лица, непосредственно выполнявшие разработку, могут работать в разных ПОУ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: ТОМ 2 (Задание и критерии оценивания)

2. ИНФОРМАЦИЯ О ВАРИАНТЕ ЗАДАНИЯ

Вариант задания содержательно на 30 % отличается от образца варианта задания, представленного в комплекте оценочной документации (Том 1).

Вариант задания прилагается к настоящим оценочным материалам (Том 2) в электронном виде отдельным файлом.

Информация о задании:

№ п/п	Наименование комплекта оценочной документации (КОД)	Кол-во вариантов заданий	Кодировка варианта задания (имя файла-приложения с заданием)	Формат файла
1	2	3	4	5
1	КОД 08.02.11-2023	1	B1_КОД 08.02.11-2023	*.docx

3. ИНФОРМАЦИЯ О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов демонстрационного экзамена прилагаются к настоящим оценочным материалам (Том 2) в электронном виде отдельным файлом.

№ п/п	Наименование комплекта оценочной документации (КОД)	Кодировка варианта задания (имя файла с заданием)	Имя файла-приложения с критериями оценивания	Формат файла
1	2	3	4	5
1	КОД 08.02.11-2023	B1_КОД 08.02.11-2023	КО_B1_КОД 08.02.11-2023	*.xls

4. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ С ВАРИАНТОМ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нижеследующие приложения (файлы) являются неотъемлемой частью настоящих оценочных материалов (Том 2):

1. Вариант задания (B1_КОД 08.02.11-2023);
2. Критерии оценивания (КО_B1_КОД 08.02.11-2023).

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: Критерии оценивания

Критерии оценивания	КО_В1_КОД 08.02.11-2023			
Максимальный балл оценивания 1-го подкритерия	5			
Наименование модуля задания	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания	Описание оценки подкритерия (описание конкретных действий в рамках выполнения задания)	Макс балл подкритерия - 5 баллов
Модуль 1. Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома Задание 1.Проведение осмотра общего имущества многоквартирного дома	Критерий 1 Проведение технического осмотра конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.	Подкритерий 1.1 Проведение планового осмотра общего имущества многоквартирного дома (подъезда) с целью установления возможных причин возникновения дефектов.	Демонстрация практического опыта в проведении плановых осмотров общего имущества многоквартирного дома с целью установления возможных причин возникновения дефектов . Участник проводит осмотр подъезда (просмотр фото/видео материалов).Участник при осмотре подъезда обращает внимание на состояние придомовой территории и подъезда,состояние стен, потолков, пола, окон, лестничных проемов, дверей и дверных проемов, перекрытий. При выявлении дефектов и неисправностей делает	
Модуль 1. Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома Задание 1.Проведение осмотра общего имущества многоквартирного дома	Критерий 1 Проведение технического осмотра конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.	Подкритерий 1.2 Определение конструктивных характеристик и основных конструктивных элементов оборудования в подъезде.	Демонстрация практического опыта в определении конструктивных характеристик и возможных причин возникновения дефектов . Участник при осмотре обращает внимание на состояние электропроводки, осветительные приборы, запорное устройства, слаботочные системы, лифты (при наличии). При выявлении дефектов и неисправностей делает запись.	5,00
Модуль 1. Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома Задание 1.Проведение осмотра общего имущества многоквартирного дома	Критерий 1 Проведение технического осмотра конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.	Подкритерий 1.3 Оценивание технического состояния конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в подъезде многоквартирного дома.	Демонстрация практического опыта в проведении плановых осмотров общего имущества многоквартирного дома с целью установления возможных причин возникновения дефектов. Участник при осмотре обращает внимание на отопительное оборудование и механизмы самозакрывания дверей, заглушечного клапана мусоропровода (при наличии).При выявлении дефектов и неисправностей делает запись.	5,00
Модуль 1. Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома Задание 1.Проведение осмотра общего имущества многоквартирного дома	Критерий 1 Проведение технического осмотра конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.	Подкритерий 1.4.Проведение планового осмотра общего имущества многоквартирного дома (подвала) с целью установления возможных причин возникновения дефектов.	Демонстрация умений проведения планового осмотра многоквартирного дома. Осмотр всей площади (просмотр фото/видео материалов). Участник при осмотре обращает внимание на состояние стен, дверей, дверного проема, запорное устройство (дверь подвала должна находится в закрытом состоянии), дверные косяки, приямки	5,00
Модуль 1. Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома Задание 1.Проведение осмотра общего имущества многоквартирного дома	Критерий 1 Проведение технического осмотра конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.	Подкритерий 1.5 Определение конструктивных характеристик и основных конструктивных элементов оборудования в подвале.	Демонстрация умений определять параметры и конструктивные характеристики многоквартирного дома. Участник при осмотре обращает внимание на состояние коллективных приборов учета,вводные распределительные устройства).При выявлении дефектов и неисправностей делает запись.	5,00
Модуль 1. Обеспечение и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома	Критерий 1 Проведение технического осмотра конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в многоквартирном доме.	Подкритерий 1.6 Оценивание технического состояния конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем в подвале многоквартирного дома.	Демонстрация практического опыта в проведении плановых осмотров общего имущества многоквартирного дома с целью установления возможных причин возникновения дефектов . Участник при осмотре обращает внимание на состояние инженерных сетей (систему теплоснабжения, горячего и холодного водоснабжения, электрических кабелей и проводов). При выявлении дефектов и неисправностей делает запись.	5,00

Наименование подкритерия

Описание конкретных действий в рамках выполнения задания

Максимальный балл оценки подкритерия

ЗАДАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО УРОВНЯ (выдается непосредственно на экзамене)

ЗАДАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО УРОВНЯ (2023 год)

Код и наименование профессии среднего профессионального образования	08.01.04 Кровельщик
Наименование квалификации	кровельщик по рулонным кровлям и по кровлям из штучных материалов и кровельщик по стальным кровлям

Образец задания

Модуль 1: Устройство кровли из металлических материалов по фальцевой технологии

Задание модуля 1:

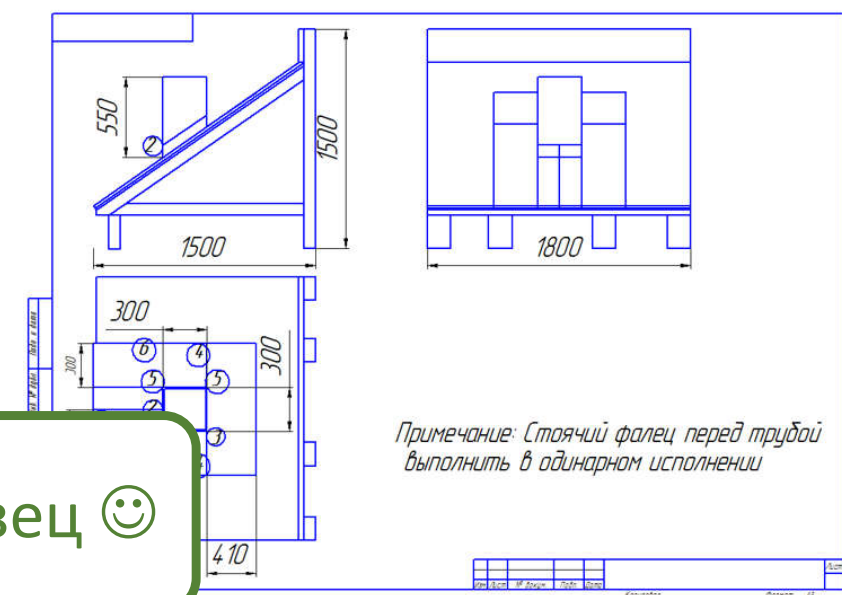
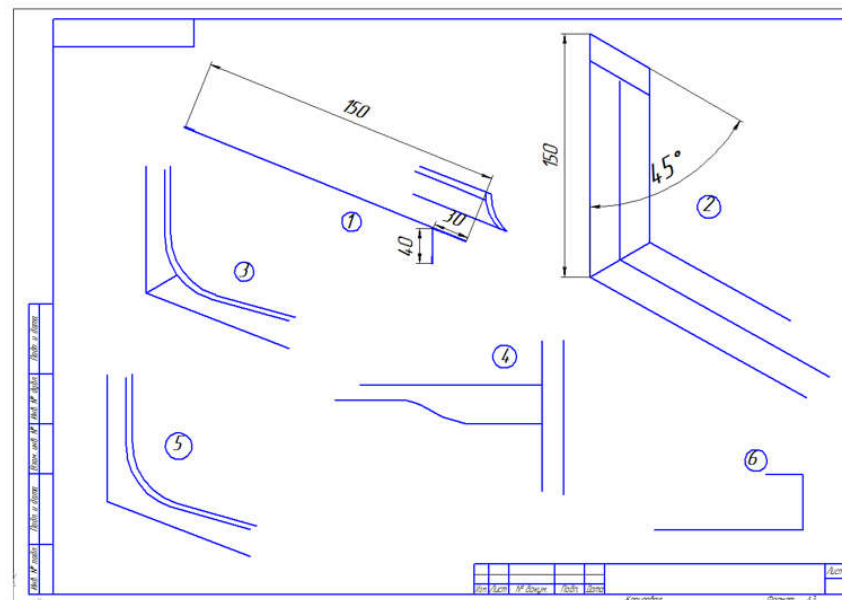
Этап 1: Узел 1: карниз; нижняя деталь примыкания к трубе

Изготовление и монтаж карнизной планки и двух нижних деталей, примыкающих к трубе в соответствии с размерами на чертеже.

Для выполнения модуля потребуется в соответствии с чертежами по размерам вырезать развёртки деталей, предварительно вычерченные на кровельном металле. Затем, используя приспособления для гибки и придания формы ударом, изготовить детали, входящие в состав узла 1, а именно: карнизную планку и две нижние детали, примыкающие к трубе. Выполнить крепление деталей к кровельному основанию и между собой по фальцевой технологии в технике двойного фальца.

Этап 2. «Узел 2: правая, левая и верхняя детали примыкания к трубе»

Для выполнения модуля потребуется в соответствии с чертежами по размерам вырезать развёртки деталей, предварительно вычерченные на кровельном металле. Затем, используя приспособления для гибки и придания формы ударом, изготовить детали, входящие в состав узла 2, а именно: правую, левую и верхнюю детали, примыкающие к трубе. Выполнить крепление деталей к кровельному основанию и между собой по фальцевой технологии в технике двойного фальца.



Это образец 😊



Кто и как разрабатывал задания базового уровня?

Начало разработки оценочных материалов: **9 сентября 2022 года.**

Завершение разработки: **26 сентября 2022 года.**

Оценочные материалы разрабатываются по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, по которым планируется разработка оценочных материалов, приведен в приложении № 3 к настоящему объявлению.

Оценочные материалы разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Комплект оценочной документации включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования, оснащения и расходных материалов;
3. план застройки площадки;
4. требования к составу экспертной группы,
5. инструкцию по технике безопасности
6. образец задания.

**ВСЕГО две недели
на разработку комплекта
оценочной документации!!!**

Начало
учебного
года

Преподаватели
максимально
нагружены

Объем работы
очень
большой

Задание должно
быть выполнимо
в любом
колледже России

Очень сложная задача!

ТИКЕТ-СИСТЕМА ДЛЯ РАЗРАБОТЧИКОВ БАЗОВОГО УРОВНЯ ДЕМОЭКЗАМЕНА

Д/Э **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ЭКЗАМЕН**

Андреев Валерий Евгеньевич | [Профиль](#) | [Заявки \(17\)](#) - [Выход](#)

[Главная](#) [Открыть новую заявку](#) [Заявки \(17\)](#)

Категория заявки: — Все категории —

[Заявки](#) [Открыть \(17\)](#)

Показано 1 - 17 из 17 Открытые

Заявка №	Дата создания	Статус	Тема	Отдел
0200110	17.10.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197826	26.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197798	26.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197714	26.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197652	25.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень (гот...	Оценочные материалы
0197651	25.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197584	23.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197583	23.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197573	23.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197561	23.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197545	23.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197525	23.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197462	23.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197346	22.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197345	22.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0197320	22.09.2022	Открыт	Оценочные материалы / Базовый уровень ...	Оценочные материалы
0195639	05.09.2022	Открыт	Заявка от ФУМО 08_00_00	Оценочные материалы

Страница: [1]

Файлы оценочных материалов (базовый уровень)

Макет оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня (Том 1) (.docx):

[OM БУ \(Том 1\)_08.01.06.docx](#)

Макет оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня (Том 2) (.docx):

[Том 2_08.01.25-2023.docx](#)

Критерии оценивания (.xlsx):

[КО_В1_КОД 08.01.25-2023.xlsx](#)

Задание демонстрационного экзамена базового уровня (.docx):

[В1_КОД 08.01.25-2023.docx](#)

Рецензии на оценочные материалы базового уровня по профессии (специальности) СПО (.pdf):

[Рецензия 08.01.25.pdf](#)

Персонал опубликовал 06.10.2022 10:29



Добрый день. ОМ рекомендуем к публикации

Персонал опубликовал 08.10.2022 12:26



Здравствуй, ваши материалы приняты на публикацию. Спасибо за работу!

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Проблемы,
актуальные только
для разработчиков

Давление со стороны
поставщиков
оборудования
и материалов

Лоббирование своих
интересов

Критика со стороны
экспертов Ворлдскиллс

Предложения по
усложнению заданий

Проблемы,
актуальные
для всех

Необходимость делать
один вариант задания

Сложность выбора
задания, при наличии
нескольких
квалификаций во ФГОС

Требование
к универсальности
заданий

Задание должно быть
выполнимо на любой
материальной базе ПОУ



Сложность выбора задания, при наличии нескольких квалификаций во ФГОС

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1578 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства" (с изменениями и дополнениями)

1.12. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу исходя из следующего сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего указанных в [Перечне](#) профессий среднего профессионального образования

слесарь-сантехник ↔ электромонтажник по освещению и осветительным сетям.

слесарь-
сантехник

или

электромонтажник



Делать задание на сантехника или
электромонтажника или универсальное?

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г. N 140 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства"

1.12. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу исходя из следующего сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в [Перечне](#) профессий среднего профессионального образования:

слесарь-сантехник и плотник;
электрогазосварщик и слесарь-сантехник;
электромонтажник по освещению и осветительным сетям и плотник.

ПОУ может реализовывать
не все эти квалификации!!!



Что выбирать и как выбирать?



Сложность выбора задания, при наличии нескольких квалификаций во ФГОС

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г. N 140 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства"

1.12. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу исходя из следующего сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в [Перечне](#) профессий среднего профессионального образования:

слесарь-сантехник и плотник;
электрогазосварщик и слесарь-сантехник;
электромонтажник по освещению и осветительным сетям и плотник.

Универсальное задание



Проверяются все компетенции по ФГОС



ПОУ могут не реализовывать некоторые из квалификаций



При ограничении времени выполнения сильно упрощаются сами задания

Выбирается одна любая квалификация



Выбирается квалификация, на которую нет профильного уровня



ПОУ точно смогут провести демозамен



ПОУ, не реализующим квалификацию, по заданию базового уровня, придется выбирать профильный



ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Сантехника и отопление Plumbing and Heating



Таблица соответствия компетенции
WSR, ФГОС СПО и Профстандарта



Таблица соответствия компетенции
WSR, ФГОС СПО и Профстандарта

Соответствие
компетенции
со ФГОС и ПС



Сантехника и отопление 2022



Сантехника и отопление 2022-2024

Оценочные
материалы



КОД 1.1 2022-2024 Инфраструктурный
лист. Очный формат. Форма 1



КОД 1.1 2022-2024 Инфраструктурный
лист. Очный формат. Форма 2



КОД 1.2 2022-2024 Инфраструктурный
лист. Очный формат. Форма 1



КОД 1.2 2022-2024 Инфраструктурный
лист. Очный формат. Форма 2

Расходные
материалы



КОД 1.3 2022-2024 Инфраструктурный
лист. Очный формат. Форма 1



КОД 1.3 2022-2024 Инфраструктурный
лист. Очный формат. Форма 2

Оборудование
и инструменты



КОД 1.4 2022-2024 Инфраструктурный
лист. Очный формат. Форма 1



КОД 1.4 2022-2024 Инфраструктурный
лист. Очный формат. Форма 2



КОД 1.5 2022 Инфраструктурный
лист. Очный формат. Форма 1



КОД 1.5 2022 Инфраструктурный
лист. Очный формат. Форма 2



Универсальный инфраструктурный
лист 2022-2024

Универсальный
инфраструктурный
лист



Ассоциация профессиональных образовательных
организаций Санкт-Петербурга



Спасибо за внимание!

Андреев Валерий Евгеньевич
andreeff68@mail.ru
+79112366745



**ФУМО СПО ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
26.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ
И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**



АКТУАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПЛАВСОСТАВА

**Иванов Михаил Александрович
председатель научного-методического совета
по специальности 26.02.03 «Судовождение»**

ПЕРЕЧЕНЬ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПЛАВСОСТАВА, ПОДЛЕЖАЩИХ АКТУАЛИЗАЦИИ В 2023 ГОДУ



26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 № 660



26.02.03 Судовождение, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02 декабря 2020 № 691



26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26 ноября 2020 № 674



26.02.01 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26 ноября 2020 № 675

ПОДХОДЫ К АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПЛАВСОСТАВА



Преемственность с актуализированных ФГОС СПО с ФГОС СПО 2020 года



Учет отраслевых требований (ссылки в тексте ФГОС СПО на МК ПДНВ, НПА Минтранса России и т. д.). Ссылка на обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования).



Выбор основного перечня профессиональных стандартов для проведения актуализации ФГОС СПО, в части формирования видов деятельности и профессиональных компетенций



Форма ГИА: Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и (или) защита дипломного проекта (работы). Пункт 6 (в) Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»



Соблюдение единых подходов:

- соотношение обязательной и вариативной части: 70/30;
- единые подходы к формированию перечня обязательных дисциплин в рамках образовательной программы;
- единые подходы к перечню видов деятельности и профессиональных компетенций.

«ОСОБЕННОСТИ» МАКЕТА ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

● Разработан «новый макет» ФГОС по принципу модели «конструктора компетенций»

● Структура ФГОС СПО (2023):



I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОП

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

● Содержание образования по специальности определяется ПООП, которая предполагает освоение всех видов деятельности или предполагает освоение видов деятельности, самостоятельно выбранных образовательной организацией в соответствии с потребностями регионального рынка труда из перечня видов деятельности, установленных в п. 1.3. ФГОС СПО

● Образовательная программа включает следующие циклы:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

● Уход от закрепления объема часов обязательной части образовательной программы по циклам во ФГОС СПО

● Перенос требований к содержанию (знания, умения, практический опыт) в ПООП

● Уход от «углубленной подготовки», квалификации старшего техника

ФГОС СПО 26.02.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ВВП

Профессиональные стандарты	17.078 Командир земснаряда–механик, утвержденный приказом Минтруда России от 23.01.2019 № 33н
Квалификация	техник
Направленности	нет
Срок получения образования	на базе среднего общего образования – 2 год 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
Виды профессиональной деятельности	ВД 1. Эксплуатация и обслуживание судов технического флота ВД 2. Эксплуатация и обслуживание судовых энергетических установок и вспомогательных механизмов ВД 3. Проектно-изыскательские работы на внутренних водных путях ВД 4. Обеспечение безопасности плавания ВД 5. Управление структурным подразделением
Форма ГИА	Государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)
Перечень дисциплин обязательных общепрофессионального цикла	Инженерная графика, Механика, Электротехника и электроника, Материаловедение, Метрология и стандартизация, Теория и устройство судна, Основы охраны труда на судах, Основы геодезии
Особенности подготовки	Ссылки в тексте ФГОСа на Положение о дипломировании
Статус	Согласование функциональной карты с ИРПО

ФГОС СПО 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Профессиональные стандарты	17.096 Судоводитель, утвержденный приказом Минтруда России от 29.11.2019 г. № 745н 17.015 Судоводитель-механик, утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 612н
Квалификация	техник-судоводитель
Направленности	1 - Судовождение на морских и внутренних водных путях 2 - Судовождение на внутренних водных путях и в прибрежном плавании с правом эксплуатации судовых энергетических установок
Срок получения образования	на базе среднего общего образования – 2 год 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
Виды профессиональной деятельности	ВД 1.1 Управление и эксплуатация судна (по выбору) ВД 1.1 Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок (по выбору) ВД 2. Обеспечение безопасности плавания ВД 3. Обработка и размещение груза
Форма ГИА	Государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)
Перечень дисциплин обязательных общепрофессионального цикла	Инженерная графика, Механика, Электротехника и электроника, Материаловедение, Метрология и стандартизация, Теория и устройство судна, Техническая термодинамика и теплопередача, Основы охраны труда на судах
Особенности подготовки	Ссылки в тексте ФГОСа на МК ПДНВ и Положения о дипломировании
Статус	Экспертиза проекта ФГОС

ФГОС СПО 26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЭУ

Профессиональные стандарты	17.107 Механик судовой, утвержденный приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 576н
Квалификация	техник-судомеханик
Направленности	нет
Срок получения образования	на базе среднего общего образования – 2 год 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
Виды профессиональной деятельности	ВД 1. Эксплуатация главной судовой двигательной установки ВД 2. Обеспечение безопасности плавания ВД 3. Организация работы структурного подразделения
Форма ГИА	Государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)
Перечень дисциплин обязательных общепрофессионального цикла	Инженерная графика, Механика, Электротехника и электроника, Материаловедение, Метрология и стандартизация, Теория и устройство судна, Техническая термодинамика и теплопередача, Основы охраны труда на судах
Особенности подготовки	Ссылки в тексте ФГОСа на МК ПДНВ и Положения о дипломировании
Статус	Экспертиза проекта ФГОС

ФГОС СПО 26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЭиСА

Профессиональные стандарты	17.098 Электромеханик судовой, утвержденный приказом Минтруда России от 15.06.2020 г. № 331н
Квалификация	техник-электромеханик
Направленности	нет
Срок получения образования	на базе среднего общего образования – 2 год 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
Виды профессиональной деятельности	ВД 1. Техническая эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики ВД 2. Организация работы структурного подразделения ВД 3. Обеспечение безопасности плавания
Форма ГИА	Государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)
Перечень дисциплин обязательных общепрофессионального цикла	Инженерная графика, Механика, Электротехника и электроника, Материаловедение, Метрология и стандартизация, Теория и устройство судна, Основы охраны труда на судах
Особенности подготовки	Ссылки в тексте ФГОСа на МК ПДНВ и Положения о дипломировании
Статус	Экспертиза проекта ФГОС



МАКЕТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СПО

Структура и объем образовательной программы (2 г. 10 месяцев)

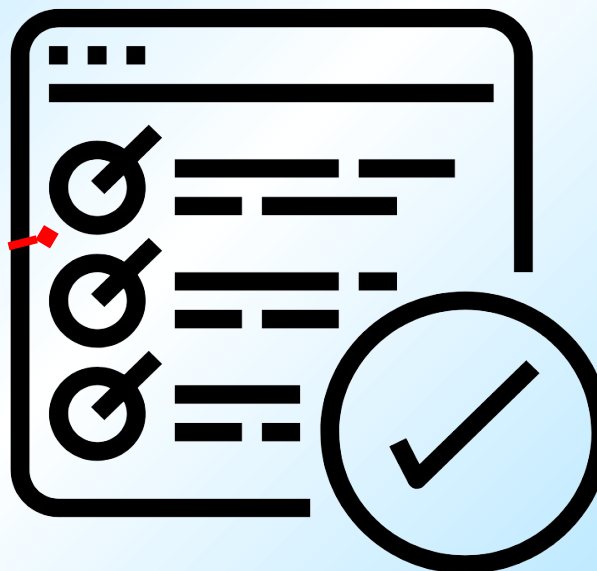
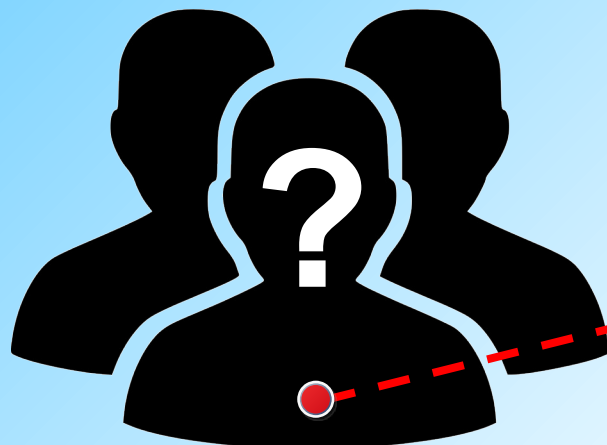
Общий объем образовательной программы:	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 2052
Практика	Не менее 900
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

ЕДИНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Соотношение обязательная/ вариативная часть	70/30
Перечень обязательных дисциплин в рамках социально-гуманитарного цикла	История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы финансовой грамотности, Основы бережливого производства
Перечень обязательных дисциплин в рамках социально-гуманитарного цикла	Инженерная графика, Механика, Электротехника и электроника, Материаловедение, Метрология и стандартизация, Теория и устройство судна, Основы охраны труда на судах
ВД: Обеспечение безопасности плавания	ПК N.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности. ПК N.2. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях и проведении различных видов тревог. ПК N.3. Оказывать первую помощь пострадавшим. ПК N.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна и использовать спасательные средства. ПК N.5. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

ЭКСПЕРТИЗА ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

ЭКСПЕРТЫ

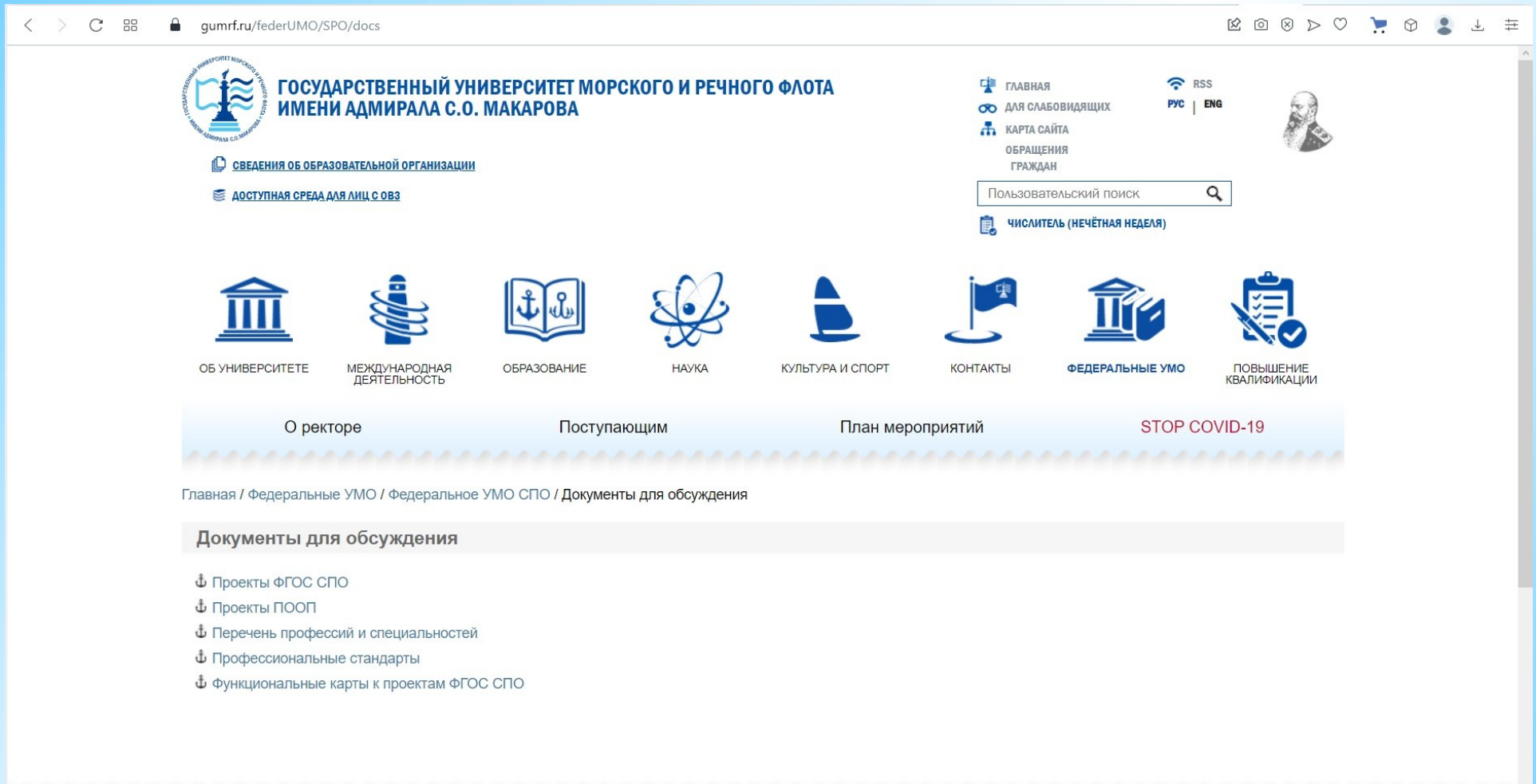


**УЧЕТ ОТРАСЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФГОС;
НЕТ ССЫЛОК НА НПА**

Выдержки из замечаний экспертов на ФГОС СПО:

- «1. Нужно переформулировать как саму формулировку ВД, так и формулировки ПК, которые частично просто декларативны.
2. Это недопустимая формулировка для ВД в контексте ФГОС. Речь идет не о важности самой деятельности, а об адекватности формулировок тому, как ВД и ПК должны формулироваться во ФГОС. Есть флотская терминология, а есть терминология ФГОС. Нужно переформулировать как сам ВД, так и входящие в него.
- Следует избегать в формулировке ПК использования слова «Обеспечить...», поскольку непонятно содержание деятельности.....
2. ВД-2 следует доработать по составу ПК (они не раскрывают в полной мере содержания ВД).
3.»

ПРОЕКТЫ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПЛАВСОСТАВА



The screenshot displays the website of the State Maritime University named after S.O. Makarov. The page is titled "ПРОЕКТЫ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПЛАВСОСТАВА". The header includes the university's logo and name, navigation links, and a search bar. The main content area features a row of icons representing various university activities: "ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ", "МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ", "ОБРАЗОВАНИЕ", "НАУКА", "КУЛЬТУРА И СПОРТ", "КОНТАКТЫ", "ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УМО", and "ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ". Below this, there is a section titled "Документы для обсуждения" (Documents for discussion) with a list of links: "Проекты ФГОС СПО", "Проекты ПООП", "Перечень профессий и специальностей", "Профессиональные стандарты", and "Функциональные карты к проектам ФГОС СПО".

gumrf.ru/federUMO/SPO/docs

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

ГЛАВНАЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ
КАРТА САЙТА
ОБРАЩЕНИЯ
ГРАЖДАН

RSS
РУС | ENG

Пользовательский поиск

ЧИСЛИТЕЛЬ (НЕЧЁТНАЯ НЕДЕЛЯ)

ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ
МЕЖДУНАРОДНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАНИЕ
НАУКА
КУЛЬТУРА И СПОРТ
КОНТАКТЫ
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УМО
ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ

О ректоре
Поступающим
План мероприятий
STOP COVID-19

Главная / Федеральные УМО / Федеральное УМО СПО / Документы для обсуждения

Документы для обсуждения

- Проекты ФГОС СПО
- Проекты ПООП
- Перечень профессий и специальностей
- Профессиональные стандарты
- Функциональные карты к проектам ФГОС СПО



<https://gumrf.ru/federUMO/SPO/docs/>



Иванов Михаил Александрович,

**ФУМО СПО по укрупненной группе профессий
и специальностей 26.00.00 «Техника и технологии
кораблестроения и водного транспорта»,
эксперт в области морского и речного образования,
кандидат технических наук**

тел.: +7(919)720-3392

E-mail: mivanovs@yandex.ru

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА»

Организационно-методические особенности приемной кампании в образовательных организациях в 2023 году

Заместитель ответственного секретаря
приёмной комиссии
Я.В. Косяк



13 апреля 2023

Порядок приема

На обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 21 августа 2020 года №1076)

**Приказ Минобрнауки России
от 10 февраля 2023 г. № 143
«О внесении изменений в Порядок
приема ...»**

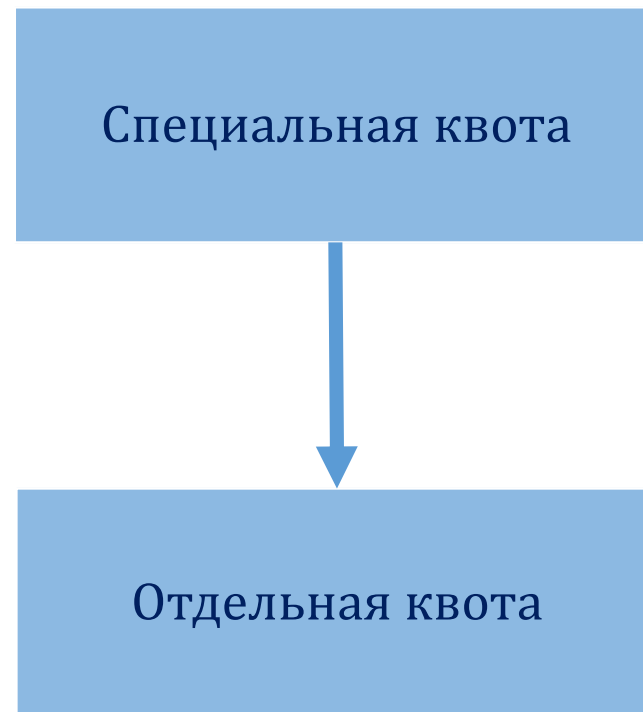


Приказ Минобрнауки России от 10 февраля 2023 г. №143

«О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076»



Отдельная квота (бакалавриат и специалитет)



**НЕ МЕНЕЕ 10 % от КЦП
(по каждой специальности
или направлению подготовки)**



Отдельная квота (бакалавриат и специалитет)



- ⚓ Герои Российской Федерации, лица, награжденные тремя орденами Мужества;
- ⚓ дети принимавших участие в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области:
 - военнослужащих (в том числе проходивших военную службу в период мобилизации, действия военного положения или по контракту, заключенному в соответствии с п.7 ст. 38 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»);
 - лиц, заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на ВС РФ;
 - сотрудников федеральных органов исп. власти и федеральных гос. органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел РФ, сотрудников уголовно-исполнительной системы РФ;
- ⚓ дети военнослужащих, сотрудников федеральных орг. исп. власти и федеральных гос. органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел РФ, направленных в другие государства органами гос. Власти РФ и принимавших участие в боевых действиях при исполнении служебных обязанностей в этих государствах.



Отдельная квота

Прием без проведения
ВИ

Прием по результатам
ЕГЭ или ВИ



Прием без проведения ВИ

Герои Российской Федерации, лица, награжденные тремя орденами Мужества;

Дети лиц, принимавших участие в СВО на территориях Украины, ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской обл.

Дети военнослужащих, сотрудников федеральных органов ..., направленных в другие государства органами гос. власти РФ и принимавших участие в боевых действиях при исп. служебных обязан. в этих гос.

Если эти лица, военнослужащие, сотрудники

погибли или получили увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязан. военной службы (служебных обязан.) в ходе СВО (боевых действий на территориях иностранных государств)

либо удостоены звания Героя Российской Федерации или награждены тремя орденами Мужества



Прием по результатам ЕГЭ или ВИ

Дети лиц, принимавших участие в СВО на территориях Украины, ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской обл.

Дети военнослужащих, сотрудников федеральных органов ..., направленных в другие государства органами гос. власти РФ и принимавших участие в боевых действиях при исп. служебных обязан. в этих гос.

За исключением лиц, военнослужащих, сотрудников, которые:

погибли или получили увечье (ранение, травму, контузию) либо **заболевание** при исполнении обязан. военной службы (служебных обязан.) в ходе СВО (боевых действий на территориях иностранных государств)

удостоены звания Героя Российской Федерации или награждены тремя орденами Мужества

Зачисление на бюджетные места

1-й вариант

информация о документе об образовании подтверждена сведениями из ФРДО либо организацией, и на ЕПГУ имеется отметка о представлении в организацию оригинала документа об образовании

2-й вариант

в организации имеется представленный поступающим оригинал документа об образовании в случае не представления заявления о согласии на обработку персональных данных

3-й вариант



по программам магистратуры – в организации имеется представленный поступающим оригинал документа об образовании, либо имеется проставленная поступающим в информационной системе организации отметка о представлении в организацию оригинала документа об образовании

Зачисление на платные места

1-й вариант

информация о документе об образовании подтверждена сведениями из ФРДО либо организацией, и в организации имеется заключенный договор об оказании платных образовательных услуг

2-й вариант

в организации имеется представленная поступающим заверенная копия документа об образовании (копия, заверенная организацией на основании оригинала, представленного поступающим) и заключенный договор об оказании платных образовательных услуг

3-й вариант



по программам магистратуры – в организации имеется заключенный договор об оказании платных образовательных услуг



Приказ Минобрнауки России от 1 марта 2023 г. №231

«Об утверждении особенностей приёма на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"»



Приказ ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» от 13 апреля 2023 г. № 406

**«Особенности приема на обучение в ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова,
по программам бакалавриата, программам специалитета, программам
магистратуры и программам подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре»**



Прием по результатам ЕГЭ и (или) вступительных испытаний

- ⚓ лица, поступающие на обучение на базе среднего общего образования, вправе сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые университетом самостоятельно, и (или) использовать результаты ЕГЭ в качестве результатов указанных вступительных испытаний;
- ⚓ общеобразовательные вступительные испытания **по русскому языку, истории, обществознанию**, вступительное испытание по русскому языку на базе профессионального образования проводятся университетом **по желанию лиц**, поступающих на обучение, в форме **собеседования**;
- ⚓ иные вступительные испытания проводятся университетом в форме тестирования.



- ⚓ по решению университета лицам, поступающим на обучение, засчитываются индивидуальные достижения, полученные ими в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Украине до дня принятия Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области в Российскую Федерацию, в соответствии с правилами приема в университет.
- Сумма баллов, начисленных за индивидуальные достижения, не может быть более 10 баллов;
 - За наличие документов об образовании и (или) об образовании и о квалификации с отличием, полученных в образовательных организациях Российской Федерации начисляется 7 баллов;
 - За наличие документов об образовании и (или) об образовании и о квалификации с отличием, полученных в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Украине начисляется 7 баллов;
- ⚓ для победителей и призеров олимпиад школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации университет устанавливает количество баллов ЕГЭ или общеобразовательного вступительного испытания, проводимого университетом самостоятельно, которое подтверждает особые права, в размере не менее **75 баллов**.

- 
- ⚓ При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, лицам, признанным гражданами Российской Федерации, а также лицам, которые являются постоянно проживавшими на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации, являющимся победителями и призерами IV этапа всеукраинских ученических олимпиад, республиканской олимпиады школьников (далее - национальные олимпиады), членами сборных команд Украины, сформированных в установленном законодательством Украины порядке и участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам (далее - международные олимпиады), предоставляется право на прием **без вступительных испытаний как победителям и призерам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников**, членам сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам
- ⚓ Победителям и призерам национальных олимпиад, членам сборных команд Украины, в течение срока предоставления права на прием без вступительных испытаний предоставляется преимущество посредством приравнивания к лицам, имеющим 100 баллов по общеобразовательному вступительному испытанию (100 баллов ЕГЭ или 100 баллов за сдачу вступительного испытания), если общеобразовательное вступительное испытание соответствует профилю национальной, международной олимпиады



Признание документов об образовании, полученных в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Украины до дня принятия ДНР, ЛНР, Запорожской, Херсонской области в РФ

Документ представляется без свидетельства о признании иностранного образования

**Прием без оригинала документа
об образовании**

**На основании заявления о
согласии на зачисление, в котором
указана причина невозможности
представления оригинала**



Спасибо за внимание!

<https://gumrf.ru/Abitur>

<https://vk.com/pkgumrf>